Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.01 История (История России, Всеобщая история)
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
направление профиль подготовки (специализация)программы, направленности

Форма обучения: очная
очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Н.Г. Екатериничева

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

_____ _____ _____

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № _ _ от _ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Кагальницкова

подпись *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _ _ от _ г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _ _ _

подпись, инициалы, фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Впервые антинорманнская теория была сформулирована:
+а) М.В. Ломоносовым
б) Н.М. Карамзиным
в) В.О. Ключевским

Кто был инициатором политики «перестройки»:
а) Б.Н. Ельцин
б) Д.А. Медведев
+в) М.С. Горбачёв

3.«Русская правда» – это:
+а) первый письменный свод законов
б) первая русская газета
в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
а) Алексея Михайловича
б) Ивана Грозного
+в) Екатерины Великой

Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:
+а) политика «военного коммунизма»
б) политика либеральных реформ
в) новая экономическая политика

Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
а) Гермоген
б) Филарет
+в) Никон

Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
а) «Тайфун»
б) «Кремль»
+в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:
+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
б) выдвинул программу перестройки
в) принял «продовольственную программу»

Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):
а) Анна Иоанновна
б) Екатерина I
+в) Петр I

В каком веке состоялась отмена крепостного права:
+а) в XIX в.
б) в XVI в.
в) в XIV в.

Из какого государства Русь приняла христианство: а)
Израиль
+б) Византия
в) Хазарский каганат

Какие три народа относятся к восточным славянам:
+а) русские, украинцы, белорусы
б) половцы, кривичи, печенеги
в) греки, хорваты, мордва

Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а)
Хазарский каганат
+б)Золотая Орда
в) Персия

Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а)
Ивана III
б) Андрея Боголюбского
+в) Дмитрия Донского

Декабристом был:
+а) П.И. Пестель
б) К.Д. Кавелин
г) А.С. Хомяков

Союзники России в I мировой войне:
+а) Франция, Англия
б) Италия, Болгария
в) Болгария, Турция

17.Героями Отечественной войны 1812 года были:
+а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

Международная организация, возникшая в 1945 г.:
+а) ООН
б) Лига Наций
в) НАТО

В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и … а)
Дальневосточная республика
б) Хорезмская народная республика
+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Крым был включен в состав РФ:

+а) в 2014 году
б) в 2010 году
в) в 2008 году

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Киевская Русь в IX - XI вв. (2 часа)

Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, быт, языческие верования.

Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.

Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.

Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого).

5.Крещение Руси и его последствия.

Тема 2. Русь в XII – начале XVI вв.
(4 часа)

Феодальная раздробленность Руси: причины, характер.

Борьба русских земель с иностранными вторжениями в XIII в.

Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства.

Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

Тема 3. Правление Ивана Грозного (2 часа)

Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия.

Опричнина и ее последствия.

Внешняя политика Ивана Грозного.

Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

Тема 4. Россия в XVII веке. Правление Алексея Михайловича (2 часа)

1.Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.

Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.

Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.
Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 5. Россия в XVIII вв. (2 часа)

1.Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма: преобразования Петра I.
Основные направления внешней политики Петра I.
Итоги правления Петра I. Оценки в общественной мысли и историографии.
4.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 6. Российское государство в XIX в.(общественное движение) (2 часа)

Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
Западники и славянофилы. Общественные кружки в 1830-1850-е гг.
Общественное движение после 1861 г. Народничество.
4. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 7. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. (2 часа)

Российское общество накануне реформ Александра II.
Крестьянская реформа 1861 года. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа просвещения.
Пореформенное развитие России в 1860-1870-х годах. Завершение реформ, их итоги.
Контрреформы Александра III.

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв. (2 часа)

1.Экономическое развитие России и российское общество в начале XX в..
2.Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика.
Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Воздействие страны на общественную жизнь страны.

Тема 9. Россия в период революции 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия (1907-1914 гг.) (2 часа)

1.Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы.
Возникновение социалистических организаций и партий.
Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события.
Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение многопартийной системы
Опыт российского парламентаризма. I,II,III и 1У Государственные Думы
Русская культура начала XX в.

Тема 10. Россия в период Первой мировой войны (2 часа)

Причины и характер Первой мировой войны.
Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах в1914-1917 гг.
Отношение различных классов и партий к войне.
Влияние войны на экономическое и политическое положение в России.
Окончание первой мировой войны и ее итоги.

Тема 11. Россия в 1917 г. (2 часа)

1.Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, результаты.
2.Россия между Февральской и Октябрьской революциями (март-сентябрь 1917 г.).
3.Октябрьская революция в России.

Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (2 часа)

Причины, характер, основные этапы Гражданской войны.
Фронты и главные военные кампании.
Красное и Белое движение, их лидеры и цели.
Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны.
Итоги и последствия трагических событий 1917-1922 гг.

Тема 13. Социально-экономическая и общественно-политическая система в 20-30-е гг. XX в. (2 часа)

Общественно-политическая система СССР в 1920-30-е гг. XX в.
Новая экономическая политика
3.Индустриализация
4.Коллективизация

Тема 14 . СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) (2 часа)

Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
Начало и основные этапы Великой Отечественной войны.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 15. СССР в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.) (2 часа)

1. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества.
Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
Внешняя политика СССР.

Тема 16. Перестройка М.С.Горбачева. Распад СССР. (2 часа)

1. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее общественно-политические, экономические результаты.
Августовский путч и конец «перестройки».
Становление новой российской государственности.

Тема 17. Россия в XXI веке (2 часа)

Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
Глобальная экономика и экономика России.
Демократизация политической и партийной системы России.
Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XIвв.

Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

-а) Рюрик
-б) Игорь
-в) Ольга
+г) Олег

Впервые норманнская теория была сформулирована:

-а) М.В. Ломоносовым
+б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
-в) Н.М. Карамзиным
-г) В.О. Ключевским

Вторая половина XV- это период…:

+а) образование единого Русского государства
-б) образование Российской империи
-в) образование Древнерусского государства
-г) феодальной войны

4. Годом основания Древнерусского государства считают:

-а) 811
+б) 882
-в) 828
-г) 988

5.«Русская правда» – это:

+а) первый письменный свод законов
-б) первая русская газета
-в) первая русская летопись
-г) кодекс церковного права

6. Русь приняла христианство от:

-а) кельтов
-б) варягов
+в) греков
-г) болгар

7.Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

+а) вече
-б) князь
-в) посадник
-г) земский староста

Какие из племен относят к предкам славян:

-а) сарматы

-б) скифы
+в) венеды
-г) авары

К восточным славянам относят:
-а) поляки, болгары
+б) русские, украинцы
-в) хорваты, сербы
-г) греки, венгры

10. Что характерно для натурального хозяйства:
-а) использование только природных ресурсов
+б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства
-в) наличие элементов товарно-денежных отношений
-г) торговля натуральным продуктом на рынке

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.
Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:
-а) приказы
+б) коллегии
-в) советы
-г) вече
5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:
-а) бюрократизация
-б) Табель о рангах
-в) номенклатура
+г) местничество

3. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
-а) Алексея Михайловича
-б) Василия Шуйского
-в) Петра Великого
+г) Екатерины Великой

4.Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:
-а) Ивана III
-б) Андрея Боголюбского
+в) Дмитрия Донского
-г) Александра Невского

Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
-а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
-б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
+в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления
-г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы
В период Смутного времени «тушинским вором» называли:

-а) Лжедмитрия I
+б) Лжедмитрия II
-в) Ивана Болотникова
-г) Хлопка
Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
-а) Гермоген
-б) Филарет
+в) Никон
-г) Макарий
.Впервые Земские соборы в России стали созываться в правление:
-а) Иван III
+б) Иван IV
-в) Василий III
-г) Борис Годунов

.Указы о «заповедных летах»:
+а) запрещали крестьянам переход от одного феодала к другому
-б) устанавливали пятилетний срок сыска беглых крестьян
-в) устанавливали пятнадцатилетний срок сыска беглых
-г) восстанавливали Юрьев день

10. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):
-а) Анна Иоанновна
-б) Екатерина I
+в) Петр I
-г) Петр III

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.
1.Героями Отечественной войны 1812 года были:
-а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
-б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
+в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов
-г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев
2. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:
+а) в сохранении крестьянской общины
-б) в существовании помещичьего землевладения
-в) в расслоении крестьянства
-г) в характере русского народа

Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:
-а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
-б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
+в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
-г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой
Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:
-а) отказ от войны
-б) снижение выкупных платежей
-в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности

+г) издание манифеста о незыблемости самодержавия
5. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название …:
-а) Октябрьская революция
-б) Третьеиюньский переворот
+в) Февральская революция
-г) Первая русская революция
6. Декабристом был:
+а) П.И. Пестель
-б) К.Д. Кавелин
-в) П.Л. Лавров
-г) А.С. Хомяков

К царствованию Николая I относится появление в России теории:
-а) просвещения
-б) марксизма
+в) «официальной народности»
-г) «малых дел»
Стремление Александра III стабилизировать внутриполитическую ситуацию после убийства народовольцами Александра II привело:
-а) к децентрализации государственного управления
+б) к усилению самодержавной власти царя
-в) к введению конституционного строя
-г) к демократизации государственного управления

Создателями формационной теории являются:
-а) Г.В. Плеханов и Ю.О. Мартов
-б) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
-в) В.И. Ленин и И.В. Сталин
+г) К. Маркс и Ф. Энгельс

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран:сравнительный анализ и общие тенденции.
Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:
-а) Финляндия, Корея
+б) Турция, Япония
-в) Испания, Китай
-г) Франция, Иран
Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:
-а) 14
-б) 13
+в) 15
-г) 12
3«Культурная революция» была проведена в годы правления:
-а) Николая II
-б) Н.С.Хрущева
+в) И.В. Сталина
-г) Б.Н. Ельцина
4.В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:
+а) было восстановлено патриаршество

-б) был отменён закон об отделении церкви от государства
-в) была разрешена деятельность священников в армии
-г) были реабилитированы репрессированные священослужители
5. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:
-а) ВЦИК
-б) Совета Министров
-в) ЦК КПСС
+г) СНК
7. Союзники Германии в I мировой войне:
-а) Франция, Италия
+б) Италия, Болгария
-в) Болгария, Россия
-г) Россия, Англия
8. II мировая война завершилась:
-а) 9 мая 1945 г.
-б) 1 сентября 1939 г.
+в) 2 сентября 1945 г.
-г) 22 июня 1945 г
Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:
-а) захват Берлина
-б) освобождение Франции
+в) освобождение Белоруссии
-г) выход к Черному морю
Кто был инициатором политики «перестройки»:
-а) Б.Н. Ельцин
-б) В.В. Путин
-в) Д.А. Медведев
+г) М.С. Горбачёв

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Методические указания по интерактивным занятиям

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение Деловая игра №1**Тема: «Петр I – великий реформатор или злой гений России**».

Деловая игра включает в себя:

цель данной формы обучения;

установку на проведение игры;

сценарий активной формы обучения;

список рекомендуемой литературы

Цель игры: добиться глубокого усвоения студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?

Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?

В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?

Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?

В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

Второй этап. После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме. Далее преподаватель указывает на достоинства и недостатки как обеих команд, так и отдельных участников, оценивает уровень проявленных знаний, а также умение вести научную полемику и аргументировать свою позицию. Возможно определение команды-победительницы при условии оценки выступлений членов команды в баллах.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в. Деловая игра № 2 Тема: **Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны**

Цель игры: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее

порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.

Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России.Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

По отдельным вопросам могут выступать и другие члены фракций, не обязательно ее лидеры.

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Преподаватель оценивает участие каждого игрока (лидеров и членов фракций) по следующим параметрам: знание исторического материала, закономерностей исторического развития, соблюдение принципов исторической науки: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности, а также умение вести полемику, работать индивидуально и в команде.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XIвв.

Современные концепции зарождения русского государства.

Этногенез восточных славян.

Язычество восточных славян.

Личность и правление Ярослава Мудрого.

Нижнее Поволжье в древности.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

И. Калита – объединитель русских земель.

Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.

Роль православной церкви в становлении единого государства.

Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

Личность Ивана Грозного.

Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.

Начало освоения Сибири.

Нижнее Поволжье в XVI веке.
Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение

Личность Петра I.
Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
Император Александр II и его окружение.
Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте.
Темпы и характер модернизации в России начала XX в.
Император Николай II.
П.А.Столыпин и его реформы.
Дискуссии об уровни развития капитализма в России.
Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
Специфика складывания многопартийной системы в России.
Основные законы Российской империи 1906 года.
Царизм и оппозиция в начале XX века.
Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
Российская экономика в условиях войны.
Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
Конституция 1918 г.
Историческое значение Октябрьской революции для России.
Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
Классы и партии в Гражданской войне.
Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
Учредительное собрание.
Классы и партии в Гражданской войне.
Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
Источники финансирования и темпы индустриализации.
Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.

Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории

Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)

Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)

Почему мы победили в Великой Отечественной войне?

СССР и антигитлеровская коалиция

Роль и значение ленд-лиза в годы войны

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

Мое отношение к сталинизму.

Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?

Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.

XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

М.С.Горбачев и идеология «перестройки».

«Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.

События 19-21 августа 1991 г.

Распад СССР и его причины.

Образование СНГ.

Мягкая сила» как элемент внешней политики России.

Россия и ВТО: плюсы и минусы.

Российское государство: демократическое, автократическое, тоталитарное?

Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ. Мое отношение к ЕГЭ.

Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

11.Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Вопросы 1-50	Задание 1-10	Задание 1-5

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Вопросы 1-6, 50	Задание 10-15	Задание 5-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы 1-50	Задание 15-20	Задание 10-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение труда».

26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990- х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2015).
49. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2015 гг.).

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие между именами князей Древней Руси и прозваниями, закрепившимися за ними в истории:

А) Владимир	1)	Окаянный
Б) Святополк	2)	Мудрый
В) Ярослав	3)	Вещий
Г) Олег	4)	Красное солнышко

–а) 3 – А, 2 – Б, 4 – В, 1 - Г;
–б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; Г -4;
+ в) 4 – А, 1 – Б, 2 – В, 3 – Г;
– г) 1 – А, 4 – Б; 3 – В, 2 - Г.

Выберите из списка трех деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами.
В.К. Тредиаковский
Д.Г. Левицкий
Г.Р. Державин
Д.И. Фонвизин
И.П. Аргунов
И.Ф. Шубин

–а) 3 – 5 – 6;
– б) 1 – 2 – 3;
+ в) 1 – 3 – 4.
– г) 2 – 5 – 6.

Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.

а) С.С. Прокофьев	1)	Освоение космического пространства
б) А.Т. Твардовский	2)	Балет «Ромео и Джульетта»
в) С.П. Королев	3)	Поэма «Василий Теркин»
г) А.И. Солженицын	4)	Повесть «Один день Ивана Денисовича»

–а) 1 – А, 4 – Б, 3 – В, 2 - Г;
+ б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; 4 - Г;
– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– г) 4 – А, 2 – Б; 1 – В, 3 - Г.

Расположите события в хронологическом порядке: 1)Первый полет человека в космос; 2) Испытание первой советской атомной бомбы; 3)Эпопея «Челюскина»; 4) Запуск космической станции «Мир».
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 2 – 1 – 3 – 4;
– в) 1 – 4 – 2 – 3;
+ г) 3 –2 –1 – 4.

Установите соответствие между зодчим и памятником архитектуры, прославившим его:

Аристотель Фиораванти	а.	Успенский собор
Доменико Трезини	б.	Петропавловский собор
В. Растрелли	в.	Храм Василия Блаженного
Барма и Постник	г.	Зимний дворец

–а) 4 – а, 3 – б, 2 – в, 1 - г;
– б) 2 – а, 3 – б, 1 – г; 4 - в;
+ в) 3 – г, 1 – а, 2 – б, 4 – в;
– г) 2 – а, 3 – б; 1 – в, г - 4.

Установите соответствие между деятелями культуры и науки России XIX века и сферами их деятельности:

а.	В.О. Ключевский
б.	М.П. Мусоргский
в.	Д.И. Менделеев
г.	И.Е. Репин

Архитектура

История
Музыка
Живопись
Химия
+ а) 1 – А, 3 – Б, 5 – В, 4 - Г;
– б) 2 – А, 5 – Б, 1 – В; Г -4;
– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– г) 5 – А, 3 – Б; 1 – В, Г -4.

Приведите в соответствие подходы к изучению культуры и имена мыслителей, представляющих эти подходы:
А) Ф. Ницше 1) Своеобразие культуры определяется соотношением аполлонического и дионисийского начал.
Б) К. Маркс 2) Культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми.
В) З. Фрейд 3) Цикличность в динамике
этнографических систем связана с идеей пассинарности как
пускового момента этногенеза.
Г) Л. Гумилев 4) В основе изменений общества и культуры лежат экономические факторы.
– а) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; Г -4;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 - Б;
– г) 2 – А, 3 – Б; 1 – В, Г -4.

Установите соответствия между названиями функций культуры и их определениями:
1)Рекреационная А) Является следствием необходимости поддержания определённого сбалансированного отношения человека и окружающей среды, как природной, так и социальной.
)Коммуникативная Б) Находит выражение в создании новых ценностей и знаний, а также критически переосмысливает уже существующую культуру.
)Информационная В) Представляет собой определённую знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры не представляется возможным
)Семиотическая Г) Обеспечивает процесс культурной преемственности, накапливает, хранит и систематизирует знания.
)ЦенностнаяД) Осуществляется для общения людей, координации действий.
6)Нормативная Е) Связана с восстановлением физических и духовных сил человека
– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В, 5 – Д, 6 - Е;
+ б) 1 – Е, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 - Г;
– в) 1 – В, 2 – Е, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Д, 6 - А;
– г) 1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г, 6 - Е.

Установите последовательность основных этапов эволюции культуры: 1) возрождение, 2) средневековье, 3) первобытная культура .4) древний мир, 5) новое время.
– а) 4 – 1 – 3 – 2 - 5;
–б) 1 – 5 - 2 – 3 – 4;
– в) 5 - 1 – 4 – 2 – 3;
+ г) 3 - 4 –2 – 1 – 5.

Установите соответствие между известных людей именами и их произведениями:
1) И.С. Тургенев а. Памятник А.С. Пушкину

2) В.М. Васнецов б. Балет «Лебединое озеро»
3) А.М. Опекушин в. Картина «Три богатыря»
4) П.И. Чайковский г. Роман «Отцы и дети»
+а) 3 – А, 4 – Б, 2 – В, 1- Г;
– б) 4 – А, 2 – Б, 1 – В; 3 - Г;
– в) 2 – А, 1 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– г) 1 – А, 3 – Б; 4 – В, 2 – Г.

Расположите в хронологической последовательности создания следующие памятники архитектуры: 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге, 2) Успенский собор во Владимире. 3) Новодевичий монастырь в Москве, 4) Софийский собор в Киеве, 5) храм Василия Блаженного в Москве.
+ а) 4 - 2 –5 – 3 – 1;
–б) 1 – 5 - 2 – 3 – 4;
– в) 5 - 1 – 4 – 2 – 3;
– г) 3 – 1 – 4 – 2 – 5.

Установите соответствие между известных людей именами и сферой их деятельности:
Аввакум а. Государственный деятель
Г. Потемкин б. Художник
В. Баженов в. Церковный деятель
И. Левитан г. Архитектор
–а) 4 – А, 2 – Б, 3 – В, 1- Г;
+ б) 2 – А, 4 – Б, 1 – В; 3 - Г;
– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– г) 1 – А, 3 – Б; 4 – В, 2 - Г.

Установите соответствие между названиями произведений культуры и их создателями
а. «Хождение за три моря» 1) Афанасий Никитин
б. Икона «Святая Троица» 2) Нестор
в. «Повесть временных лет» 3) Андрей Рублев
г. «Поучение детям» 4) Владимир Мономах
–а) 4 – А, 2 – Б, 3 – В, 1- Г;
–б) 2 – А, 4 – Б, 1 – В; 3 - Г;
–в) 3 – А, 1 – Б, 4 – В, 2 – Г;
+г) 1 – А, 3 – Б; 2 – В, 4 - Г.

Установите соответствие между известных людей именами и сферой их деятельности:
Ф.С. Рокотов а. Литература
В.А. Жуковский б. Изобретательство
И.П. Кулибин в. Архитектура
М.Ф. Казаков г. Живопись
+а) 2 – А, 3 – Б, 4 – В, 1- Г;
– б) 4 – А, 2 – Б, 1 – В; 3 - Г;
– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– г) 1 – А, 4 – Б; 3 – В, 2 - Г.

Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.

в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления.
г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.

Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название … :

а) Октябрьская революция
б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
в) Февральская революция
г) Третьиюньский переворот

.Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:

а) Принятие «Русской Правды»
б) Созыв Земского собора
в) Замена подворной подати на подушную подать
г) Введение урочных лет

.Раскройте сущность нэпа:

а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капита- лизма, отказ от социализма.
б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

.Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ: а) Отказ от войны
б) Снижение выкупных платежей
в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

20. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.

Защита Брестской крепости
Встреча на Эльбе
Защита Дома Павлова
Подвиг героев-панфиловцев

Варианты ответов: а)1432; б) 2341; в) 4321; г)1324

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми
можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну. Используя

исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Бóльшую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.

Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Александр III был ярым консерватором. Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.

Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
	при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством(сбором меда диких пчел), охотой, различными ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-3
2.	Норманнская теория (норманизм) –утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-3
3.	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-3
4.	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-3
5.	Разгром шведского войска в июне 1240 года в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-3

	во главе с Александром Невским.		
6.	)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем.)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-3
7.	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-3
8.	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-3
9.	Главные причины Смутного времени: 1)прервалась правящая династия Рюриковичей (со смертью бездетного царя Фёдора); 2)страшный голод 1601 – 1603	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-3

	годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.		
10.	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVIIвеке произошли в России после Смуты?	УК-3
11.	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVIIвеке?	УК-3
12.	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-3
13.	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы. К России отходили Ингрия с Санкт-Петербургом, Эстляндия с Ревелем, Лифляндия с Ригой, часть Карелии с Выборгом и Кексгольмом, острова Эзель и Даго. Швеции возвращалась Финляндия и выплачивалась денежная компенсация.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-3
14.	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1)Указ Петра Iо престолонаследии, дававший право завещать трон, любому представителю царской семьи; 2)большое количество претендентов на трон; 3)групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-3

15.	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества. На местах вводились дворянские объединения - губернские и уездные дворянские собрания, избиравшие из своей среды предводителей дворянства.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-3
16.	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: 1-ая и 2-ая Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-3
17.	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Как изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-3
18.	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-3

19.	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1)войны с наполеоновской Францией в составе 3-ей и 4-ой антифранцузских коалиций; 2)Русско-иранская война; 3)Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5)Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-3
20.	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-3
21.	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-3
22.	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-3
23.	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-3
24.	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-3

25.	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством(сбором меда диких пчел), охотой, различными ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-3
26.	Закон – это устойчива, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-5
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-5
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-5
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-5
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-5
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический императив	УК-5
32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируему развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5

35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-5
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-5
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-5
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-5
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-5
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-5
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-5
42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-5
43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим	УК-5

	качественным состоянием	качественным состоянием?	
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-5
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-5
46.	Социальные законы – это статистические законы, законы–тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-5
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-5
48.	Учением в теории познания, полагающим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагающее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-5
49.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-5
50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-5

51.	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-6
52.	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-6
53.	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-6
54.	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-6

55.	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-6
56.	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-6
57.	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-6
58.	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-6
59.	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-6

60.	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин. Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-6
61.	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-6
62.	Индустриализа́ция в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-6
63.	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-6
64.	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии,	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-6

	частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.		
65.	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-6
66.	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-6
67.	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армии от фашистской оккупации?	УК-6
68.	Холодная война - это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-6

	системами во главе с СССР и США.		
69.	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-6
70.	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-6
71.	Экономическая реформа Косыгина, «неосталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежневе?	УК-6
72.	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-6
73.	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-6
74.	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-6
75.	Термин «Античность» значит древность.	Что означает термин «Античность»?	УК-6

76.	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-3
77.	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-3
78.	А	Вторая половина XV- это период…: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-3
79.	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-3
80.	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-3
81.	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-3

82.	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-3
83.	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-3
84.	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-3
85.	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-3
86.	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-3
87.	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью– в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-3
88.	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-3

89.	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-3
90.	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	УК-3
91.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-5
92.	Б	Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;	УК-5

		г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	
93.	Б	Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен; в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	УК-5
94.	В	К формам бытия НЕотносят (Исключите 1 определение): а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-5
95.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие; в) дух; г) материя.	УК-5
96.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-5
97.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-5
98.	Г	Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи; б) тождество мышления и бытия;	УК-5

		в) признание первичности духовного начала; г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	
99.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика	УК-5
100.	Г	Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы; г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	УК-5
101.	Г	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-5
102.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-5
103.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания; в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	УК-5

104.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-5
105.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-5
106.	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-6
107.	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-6
108.	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-6
109.	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название …: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-6
110.	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов;	УК-6

		б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	
111.	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-6
112.	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-6
113.	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-6
114.	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-6
115.	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-6
116.	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-6
117.	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр1 г) Павел 1	УК-6

118.	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-6
119.	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-6
120.	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б)Иван III в) Иван Грозный г)Алексей Михайлович	УК-6
121.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	УК-3

1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны
2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3.</td><td>В. Наука о взаимодействии общества и природы</td></tr><tr><td>4. Глобальные проблемы</td><td>Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>122.</td><td>1 – В, 2 – Б</td><td>Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:<table><tr><td>1. Анализ</td><td>А. Пролонгирование;</td></tr><tr><td>2. Синтез</td><td>Б. Обобщение;</td></tr><tr><td></td><td>В. Разделение, разложение;</td></tr></table></td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>123.</td><td>3 - 4 –2 – 1 – 5</td><td>Установите последовательность основных этапов эволюции философии: 1) возрождение, 2) средневековье, 3) первобытная культура 4) древний мир, 5) новое время.</td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>124.</td><td>1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В</td><td>Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом</td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>125.</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td><td>Определите правильное соответствие:<table><tr><td>Дата</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. 1380 г.</td><td>А. Битва на Калке</td></tr><tr><td>2. 1480 г.</td><td>Б. Куликовская битв</td></tr><tr><td>3. 1242 г.</td><td>В. Стояние на Угре</td></tr><tr><td>4. 1223 г.</td><td>Г. Ледовое побоище</td></tr></table></td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>126.</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td><td>Определите правильное соответствие:<table><tr><td>1. Маяковский В.</td><td>А. Имажинизм</td></tr></table></td><td>УК-3</td></tr>
</table>

		2. Есенин С.	Б. Акмеизм		
		3. Гумилев Н.	В. Символизм		
		4. Бальмонт К.	Г. Футуризм		
127.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями			УК-3
		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозн		
		2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I		
		3. Регулярная армия	В. Александр I		
		4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II		
128.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют.			УК-3
		1) традиционное (аграрное)	А) ускорение развит промышленности		
		2) индустриальное	Б) выдвижение на первый план сферы		
		3) информационное (постиндустриальное)	В) доминирование религиозных ценно общинный уклад, коллективизм		
129.	1- б; 2- в; 3 - а	Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:			УК-3
		1) орудия ручного труда;	а) XX в.-XXI в.;		
		2) машины;	б) до XVIII в.;		
		3) автоматы;	в) с XVIII в.;		
130.	1б,2а, 3в	Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:			УК-3
		1) космоцентризм;	а. Средневеков		
		2) теоцентризм;	б. Античность		

		3) антропоцентризм; в. Возрождение	
131.	А-в-г-д-б	Согласно марксистскому формационному подходу в развитии общества выделяются 5 общественно-экономических формаций: а) первобытнообщинная б) коммунистическая в) рабовладельческая г) феодальная д) капиталистическая Расставьте их в правильной последовательности.	УК-5
132.	Б-г-а-в	Установите правильную последовательность исторических типов мировоззрения: а) философия б) мифология в) наука г) религия.	УК-5
133.	В-Г-А-Б	Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности: а) религиозное мировоззрение б) философское мировоззрение в) жизненно-практическое г) мифологическое	УК-5
134.	Б-А-В	Установите правильную последовательность философов, каждый из которых был учеником другого: а) Платон б) Сократ в) Аристотель.	УК-5

135.	Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	УК-5
136.	Ответ: проблема − гипотеза − результат исследования − выводы.	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования − проблема – гипотеза – выводы.	УК-5
137.	философия	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	УК-5
138.	Сократу	Слова «познай самого себя» принадлежат великому греческому философу_	УК-5
139.	К. Маркс и Ф. Энгельс	Вставьте пропущенные слова. Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	УК-5
140.	Материя	Вставьте пропущенные слова. В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.	УК-5
141.	4 – 2 – 1 –3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-6

142.	3 – 4 – 1 –2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-6
143.	4 – 3 – 1 –2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-6
144.	1 – 4 – 2 –3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-6
145.	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)	УК-6
146.	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)	УК-6
147.	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-6
148.	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-6
149.	1 – 4 – 2 –3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-6
150.	ислам; христианство	Мировые религии, это: 1) буддизм, 2) ……..., 3)…….	УК-6

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста

точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов- местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала,его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности ив жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со- ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговре- менно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматриваетвыявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественныххарактеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полногопроявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлятьих от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основныеусилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022 г.

Автор:

Профессор	М.А. Кузнецова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза ».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	А.А.Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2022 г.

Заведующий кафедрой	Н.В.Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: отдельно взятый представитель человеческого рода; человек как субъект социальных отношений; особенный, своеобразный человек; член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как весь мир в многообразии его форм; совокупность природных и социальных сил; обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: реформа; социальная динамика; эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: факт; эксперимент; пересказ; объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: образование; полиция; государство; религия	1)
6	Для обозначения	4)

	деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: искусство; религия; мораль; наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? ведущая роль сельского хозяйства; слабый уровень разделения труда; преобладание промышленности; решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; гражданственности; гуманизма; порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: существование исполнительных органов; подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: классы; нация; элиты; 4)сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Общество в широком	2)

	смысле слова означает естественную среду обитания человека; всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; группу людей, объединённых общими интересами; стадию исторического развития народа	
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, затрагивает все сферы общественной жизни; представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: искусства; морали; политики; экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: глобализация; патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по демографическому	2)

	признаку? преподаватели истории; молодежь; волгоградцы; наемные рабочии	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; политические убеждения; размер дохода; черты характера	**3)**
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: развитие культурно-национальных автономий; наличие разветвленной системы судов разных уровней; верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии является политической организацией; имеет органы управления и руководства; разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.
Философия как исторический тип мировоззрения.
Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
Основные вопросы философии и структура философского знания.
Философия в системе науки и культуры.
Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.
Становление и основные исторические этапы развития философии.
Античная философия.
Философия эпохи Возрождения.
Философия французского Просвещения.
Немецкая классическая философия.
Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.
Проблема бытия в истории философии.
Единство и многообразие мира как философская проблема.
Материальное и идеальное бытие.
Эволюция представлений о материи в истории философии.
Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.
1. Сознание как философская проблема.

2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.
Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
Проблема свободы и ответственности личности.
Человек и природа как философская проблема.
Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.
Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
Историческое своеобразие русской культуры.
Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
Человечество перед лицом глобальных проблем современности
«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
.Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию

	соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
+1) античности;
-2) средневековья;
-3) Возрождения;
4) Нового времени.

Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
-1) Зенон;
-2) Пифагор;
+3) Фалес;
-4) Анаксимен.

Античный философ, основоположник учения об атомах:
-1) Анаксимандр;
+2) Демокрит;
-3) Аристотель;
-4) Платон.

Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
-1) Бэкон,
-2) Гоббс;
+3) Декарт;
- 4) Лейбниц.

Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
+1) Бэкон;
-2) Декарт;
-3) Спиноза;
-4) Лейбниц.

Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
-1) дуализм;
+2) рационализм
-3) субъективизм;
-4) агностицизм.

Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
+1) соотношения веры и знания;
-2) обоснования знания;
- 3) метода познания;
-4) смысла человеческой жизни.

Научная революция, положившая начало современной науке произошла:

-1) в 4 в. до н. э.;
-2) в XIV в.;
+3) в XVII в.;
-4) в XX в.

Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
+2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.

Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
-1) Дж. Беркли;
+2) Д. Юм;
-3) Б. Спиноза;
-4) Г. Лейбниц.

Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
-1) Р. Декарт;
+2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.

Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
-1) квиетизм;
-2) структурализм;
-3) томизм;
+4) рационализм.

Автор произведения «Критика чистого разума»:
-1) Л. Фейербах;
-2) Г. Лейбниц;
+3) И. Кант;
-4) Г. Гегель.

Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
-1) Нового времени;
-2) Средних веков;
-3) Возрождения;
+4) Античности.

Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
-1) Руссо;
-2) Кондильяк;
-3) Вольтер;
+4) Монтескье.

Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
+а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.

«Вещь в себе» у И. Канта означает:
-а) закрытую для других личность;
-б) явление;
-в) закон;
+г) сущность.

Течение философии XX века:
-1) номинализм;
-2) реализм;
-3) сенсуализм;
+4) прагматизм.
Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
-1) аксиология;
-2) эклектика;
+3) персонализм;
-4) нейролингвистика;
Автор концепции коллективного бессознательного:
+1) К. Г. Юнг;
-2) Ж. Лакан;
-3) К. Ясперс;
-4) З. Фрейд.
Архетипы - это:
-1) артефакты;
-2) хранилища;
-3) архивы;
+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
Основоположники славянофильского направления в русской философии:
-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
-1) К.Э. Циолковский;
+2) В.И.Вернадский;
-3) Н.А. Бердяев;
-4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.
Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;

-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.

Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.

Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;
-4) учение о бытии.

Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;
-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.

Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.

Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.

Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.

Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
+1) индукция;
-2) дедукция;
-3) диалектический метод;
-4) метафизический метод.

Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
+1) гипотеза;
-2) теория;
-3) факт;
-4) концепция.

Механистическая картина мира соответствует:
+1) Новому времени;
-2) средневековью;
-3) античности;
-4) новейшему времени.

Познание бывает:

-1) пассивным;
-2) эмоциональным;
+3) рациональным;
-4) волевым.

Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
+1) обыденное познание;
-2) научное познание;
-3) эмпирическое познание;
-4) теоретическое познание.

В прагматической концепции истины критерием является:
-1) принятые соглашения;
-2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
+3) практика;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

В конвенциональной концепции истины критерием является:
-1) практика;
+2) принятые соглашения;
-3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

Различают истину:
-1) субъективную;
-2) индивидуальную;
+3) относительную;
-4) эффективную.

К философскому методу относится:
-1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) измерение;
+4) диалектика.

Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
-1) описание;
-2) наблюдение;
+3) моделирование;
-4) эксперимент.

Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
-1) концепция;
-2) гипотеза;
-3) факт;
+4) теория.

Онтология – это:
-1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
-2) учение о сущности и природе научного познания;
-3) учение о законах и формах правильного мышления;
+4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
-1) антропология;
+2) социальная философия;
-3) онтология;
-4. аксиология.
В философии Нового времени общество понималось как
+1) совокупность отдельных индивидов;
-2) совокупность общественных отношений;
-3) система социальных действий;
-4) продолжение природы и космических закономерностей.
«Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
-1) любовь к ближнему;
+2) война всех против всех;
-3) примирение с действительностью;
-4) равновесие любви и ненависти.
Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
-1) Гегелю;
+2) Марксу;
-3) Фейербаху;
-4) Веберу.
Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
-1) антропогенез;
+2) социогенез;
-3) коэволюция;
-4) социализация.
Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
+1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
-2) Платон и Аристотель;
-3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
-4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
+1) личность;
-2) индивид;
-3) организм;
-4) индивидуальность.
Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
+1) реформа;
-2) революция;
-3) прогресс;
-4) регресс.
Под термином «цивилизация» понимается:
-1) ступень политического развития человечества;
-2) ступень достижений науки;
-3) характеристика линейного общественного прогресса;
+4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
-1) IV тыс. до н.э.;

-2) II тыс. до н.э.;
+3) VIII – III вв. до н.э.;
-4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
+1) Карл Маркс;
-2) Иммануил Кант;
-3) Артур Шопенгауэр;
-4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
+1) совокупность материальных и духовных ценностей;
-2) окружающий мир;
-3) деятельностная природа человека;
-4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
+1) социальную;
-2) экономическую;
-3) политическую;
-4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
-1) социальная;
-2) экономическая;
-3) политическая;
+4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
Каков он, человек будущего?
Глобализация: зло или благо?
Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.

«Удовлетворительно»	во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

Предмет и функции философии.
Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

Возникновение философии. Специфика философского знания.
Философская культура России. Отличительные черты русской философии.

В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.

Основные атрибуты материи и свойства сознания.

3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

Основные вопросы философии и структура философского знания.

Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).

3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.

И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».

Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.

Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).

По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

Человек и картина мира в древневосточной философии.

Онтология. Общая характеристика раздела.

В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

Периодизация и характерные черты античной философии.

Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.

В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.

Человек и природа как философская проблема.

Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.

Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.

На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

Сократ: основные идеи, жизнь философа.
Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
Человек и проблема смысла жизни.
Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

Философские идеалы эпохи Просвещения.

Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
Человек и техника как философская проблема.
В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

«Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
Проблема свободы и ответственности личности.
Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.

Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.

Общая характеристика философии древнего Востока.

Основные направления и школы античной философии.

Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)

Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)

Философское учение Сократа.

Философское учение Платона.

Философское учение Аристотеля.

Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).

Философия французского Просвещения.

Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.

Философско-диалектическая система Гегеля.

Общая характеристика и основные этапы русской философии.

Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
Общая характеристика современной западной философии.
Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
Общество как система. Специфика функционирования общества.
Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr>
<tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr>
<tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr>
<tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr>
<tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr>
<tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr>
<tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr>
<tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr>
<tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr>
<tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
</table>

Прочитайте текст и установите соответствие.

Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Просвещение	А. А.С.Хомяков
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2Г3А4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Г4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев
2. Соборность	Б. Данилевский
3. Всеединство	В. Федоров
4. Воскрешение	Г. Хомяков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2Г3А4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. Провиденциализм.
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества
3. Спенсер	В. Географический детерминизм
4. Соловьев	Г.Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3Б4А

Прочитайте текст и установите соответствие.

Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Маркс	А. Общество есть результат подражания
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2А3Б4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. «идеальный тип»
2. Вебер	Б. «пассионарность»
3. Гумилев	В. «либидо»
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2А3Б4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о

1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей
3. Франклин	В. человек – это политическое животное
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Г4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.
Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность

1В2Б3А4Г

	<table><tr><td></td><td>за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1)философия мифология наука религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2413
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. результат исследования проблема гипотеза выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений пантеизм пифагорейство гегельянство схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство марксизм-ленинизм евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа . Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии первична, сознание вторично.	материя

20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными - и во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: религиозная заповедь; безусловное нравственное повеление; социально-правовое требование; экономический закон. Ответ: Обоснование: - -	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: - -	3 Время характеризует состояние только материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: искусство ведения спора; представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование: - -	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рациональное познание во взаимодействии с практикой дополняет чувственное познание. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование: - -	1246 Рациональное познание – это познание с помощью мышления («рацио»), оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек рождается как индивид.	2356 Человек как единица рода – индивид, при этом

<table>
<tr><td></td><td>Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
На развитие индивидуальности ребенка влияет его социальное окружение.

Ответ:
Обоснование:
-
-</td><td>каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними.
Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Сущность</td><td>А. Случайность</td></tr><tr><td>2. Содержание</td><td>Б. Действительность</td></tr><tr><td>3. Необходимость</td><td>В. Форма</td></tr><tr><td>4. Возможность</td><td>Г. Явление</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите философов с указанными школами в теории познания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Р.Декарт</td><td>А. Материалистическая диалектика</td></tr><tr><td>2. Ф.Бэкон</td><td>Б. Рационализм</td></tr><tr><td>3. Дж. Локк</td><td>В. Эмпиризм</td></tr><tr><td>4. К. Маркс</td><td>Г. Сенсуализм</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – познании, о бытии и его первоначале, о ценностях. составляющих смысл жизни человека.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Этика	А. Философское учение о красоте и гармонии
2. Онтология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль
3. Эстетика	В. Философская теория о знании и познании
4. Гносеология	Г. Философское учение о бытии как таковом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2Г3А4В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. идолы Пещеры	А. ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты
2. идолы Рынка / Площадей	Б. ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума.
3. идолы Театра	В. всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения
4. идолы Рода	Г. искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3А4Б

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными принципами и названиями этих философских систем

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Скептицизм	А. Знаю и соответствующим образом поступаю.
Стоицизм	Б. Знаю и уклоняюсь.
Эпикуреизм	В. Знаю и подчиняюсь.

1Г2В3Б4А

	4. Платонизм	Г.Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: феодальная капиталистическая первобытнообщинная рабовладельческая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		3412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций и возникли в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий «вещь-в-себе» эйдос формация универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность основных этапов эволюции философии. философия эпохи Возрождения античная философия классическая философия средневековая философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |		24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику бытия и общественного сознания конкретной исторической эпохи. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений: схоластика пифагоризм экзистенциализм гегельянство позитивизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |		21453

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяю разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира суждение представление понятие ощущение восприятие умозаключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «мировоззрение» Ответ: - - -	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему Ответ: - - -	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему, - это индукция
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под термином «материя»? Ответ: - - -	Материя - объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем отличие философии от мифологии и религии? Ответ: - - -	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире. Миф – повествование о мире и человеке, представленное в художественной форме. Религиозное знание – это доктрина, основанная на

		вере, изложенная в священных книгах
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания Ответ: - - -	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых

	результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Построить верную последовательность из предложенных элементов Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий
и ветеринарной медицины

наименование факультета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгогра

д 2022г.

Автор:

Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	А. А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2022 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета	В. Н. Агапова
	инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) Д.А. Медведев;	в

	в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции;	б

	в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
Нефть на территории Волгоградской области.
Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
Развитие российского общества.
Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Ценностные вызовы современного российского общества.
Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
Российское мировоззрение в региональной перспективе.

Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.

Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.

Природа и содержание первобытного общества.

Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.

Военная демократия и ее роль в возникновении государства.

Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.

Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.

Виды противоречий и вызовов.

Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития

Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.

Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	**Оценка «зачтено» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	**Оценка «не зачтено» ставится,** если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

умение сформулировать цель работы;

умение подобрать научную литературу по теме;

полнота и логичность раскрытия темы;

самостоятельность мышления;

стилистическая грамотность изложения;

корректность выводов;

правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?

В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?

3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.

Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.

Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.

Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.

Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?

Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?

Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.

Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?

Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?

Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?

Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?

Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

Территория и административно-территориальное деление России

Языковое и культурное разнообразие народов России

Российский федерализм.

5.Россия: основные факторы исторического развития

6. Цивилизационный подход в социальных науках.

7.Государственность и государство

Этапы развития российской государственности

Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

Принципы российской государственности

Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

Исторические особенности формирования российской цивилизации.

Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

15.Мировоззрение как феномен.

Мировоззрение: уровни и структура

Современные теории идентичности.

Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
Идеология и ее функции
Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
Местное самоуправление в Российской Федерации
Стратегическое планирование
Традиционные духовно-нравственные ценности.
Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
Методы прогнозирования российского будущего
Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	окументы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

Уважение и признание.

Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)

Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).

Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

Указы президента РФ.

2) Конституция РФ

Федеральные законы.

Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

капиталистическая формация

коммунистическая формация

первобытно-общинная и рабовладельческая формация

феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

Государство — доверие к институтам.

Семья — традиции.

Общество — согласие.

Человек — созидание.

Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

Мировосприятие

Мироощущение.

Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом Тип задания	**Уровень сложности заданий**		**Всего заданий**
Базовый	**Повышенный**		**Высокий**
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	**3**	**2**	**x**
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	**2**	**2**	**1**
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	**2**	**2**	**1**
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	**3**	**1**	**1**
ВСЕГО	**10**	**7**	**3**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: Президент избирается парламентом. Президент осуществляет представительские полномочия. Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. Власть передается по наследству Ответ: Обоснование: - - - - - - - - -	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование: - - _____ - _____	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование: - -	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы,

	- - _____	представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: Арнольд Тойнби Готфрид Вильгельм Лейбниц Джордж Беркли Освальд Шпенглер Дэвид Юм Платон Ответ: Обоснование: - - - - - - - - - -	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование: - - - - - -	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2А3Г4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской
Федерации.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
</td>
<td>1Г2Д3А4В</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марк сом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд</td></tr><tr><td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Коммунизм – теоретическая модель общества</td><td>Г</td><td>а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Б2В3А4Д

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Государство — доверие к институтам. Семья — традиции. Общество — согласие. Человек — созидание. Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: капиталистическая формация коммунистическая формация первобытно-общинная и рабовладельческая формация феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	34512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве закона. Выстроите последовательность стадий законодательного процесса. Рассмотрение и одобрением Советом Федерации Обсуждение законопроекта в Государственной Думе Принятие законопроекта в Государственной Думе Внесение законопроекта Вступление Закона в силу Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстроите Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ: - - - _____	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ: - - - -	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ: - - - -	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ: - - -	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ

		организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ: - - - -	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

	Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Построить верную последовательность из предложенных элементов Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
аименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04.Русский язык и культура речи
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ О.В. Чижикова
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Проректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ _____ А.А. Ряднов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № _ от _____ 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 14.03.2022г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Отметьте слово, написанное неверно:
+маштаб;
-мемориал;
-меценат;
-миссия;
-мировоззрение.

Отметьте слово, написанное верно:
+палисадник;
-присловутый;
-обжера;
-обваражительный.

В каком слове пишется о:
-сгущ нка;
+испытать ш к;
-ш лковый шарф;
-ноч вка в лесу.

Во всех случаях пишется одна н:
-постоя ые дожди, шифрова ая записка;
-ржа ой хлеб, ненаписа ые письма;
+улицы не освеще_ _ы, краше ый подоконник;
-берестя ая грамота, жела_ ая цель;
-писа ая красавица, балова ый ребенок.

В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:
-более добрый
-килограмм вафель
-вкусные торты
-в две тысячи двадцатом году
+за семи печатями

Укажите предложение с грамматической ошибкой.
-а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
+б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
+щАвель
-каталОг

-нефтепровОд
-откУпорить
-звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
Услышав длинный гудок,
-а) только после этого можно набрать номер.
-б) наберите номер абонента.
+в) набирается номер абонента.
-г) следует предпринимать дальнейшие действия

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.
-1
+1, 4
-2, 3, 4
-1, 2, 3, 4

В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:
-Вчера был удачный день
-Этот вид орхидей растет в болотистой местности.
+Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.
-Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.
-Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для успешного выполнения тестов студент должен повторить нормативный аспект культуры речи в пределах школьного курса. Особое внимание необходимо обратить на орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного литературного языка. Лексические нормы предполагают знание норм лексической сочетаемости, употребление слова в соответствии с его лексическим (словарным) значением, что крайне необходимо для обеспечения оптимального режима передачи информации. Необходимо обратить внимание на феномен паронимии, в особенности суффиксальной, которая встречается наиболее часто и приводит к неточности высказывания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

Парадигма существительного *дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах)*:
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:
+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием.

Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную.

Для научно-технических и профессиональных языков характерна:
+а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
-б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект.

Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:
+а) в устной разговорной речи;
-б) в письменном общении.

Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский и туристический*, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.

Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-1) предельная точность, не допускающая разночтений
-2) минимум требований к форме выражения мыслей
+3) социальная оценочность, массовость, демократичность
-4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

К основным характеристикам научного стиля относятся…
-1) предельная точность, не допускающая разночтений
-2) минимум требований к форме выражения мыслей
-3) социальная оценочность, массовость, демократичность
+4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+1) предельная точность, не допускающая разночтений
-2) минимум требований к форме выражения мыслей
-3) социальная оценочность, массовость, демократичность
-4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
+2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
-3) логическая последовательность изложения
-4) научная фразеология

К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-1)минимум требований к форме выражения мыслей
-2)логическая последовательность изложения
+3)единство коммуникативной и эстетической
-4)социальная оценочность, массовость, демократичность

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…
-д) В связи с принятием решения о…

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
-д) В связи с острой необходимостью в…настоятельно прошу Вас…

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…
-д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
-д) Конфиденциальность информации обеспечена…

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

.Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ *- это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.*

-Счет
-Распоряжение
+Справка
-Договор

.Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ *- это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.*

-Счет
+Акт
-Справка
-Договор

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ *- это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.*

-Контракт
+Анкета
-Приказ
-Докладная записка

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ *- это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.*

+Ведомость
-Резолюция
-Справка
-Договор

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ *- это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.*

+Счет
-Извещение
-Контракт
-Резолюция

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____*- это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.*

-Распоряжение
-Справка
+Резолюция
-Деловое письмо

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____*- это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.*

-Акт
+Доверенность
-Договор
-Анкета

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ *- правовой акт, издаваемый руководителем органа*

государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-Выписка
-Контракт
-Протокол
+Приказ

Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - *документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.*

+Извещение
-Опись
- Отчет
-Представление

Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____- договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

-Извещение
+Контракт
-Опись
-Отчет

Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

-Деловое письмо
-Доверенность
+Отчет
-Представление

Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____- это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

-Анкета
-Резолюция
-Справка
-Докладная записка
+Представление

Тема 6. Научный стиль

Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного.

Когнитивная метафора используется в стиле:
-а) официально-деловом;
-б) художественном;
+в) научном.

В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная.

Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью.

Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный.

В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое».

Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
+д) ступенчатый способ.

Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ;
+е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.
-б) I в. до н. э.
-в) III в. до н. э.
г) II в. до н. э.

Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая
+б) сократическая

К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:
-а) социально-политическому
-б) академическому
+в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному

К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности:*
+а) социально-политическому
-б) академическому
-в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному

К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций:*
-а) социально-политическому
+б) академическому
-в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному
Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;

-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) отвлечение внимания оппонента;
+д) довод «к карману».

Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения.

Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения.

Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения.

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство
-б) договОр
-в) рефлЕксия
+г) агрономИя

Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
-г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания,

	успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

«Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)

«Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)

«К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)

«Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)

«Знания и символы управляют миром» (Конфуций)

«Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.

«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пищущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей.Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая

становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.

Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться.* При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ земельный ,
объемный _____ — объемистый ,
невежа _____ невежда ,
поступок _____ проступок ,
усложнить _____ — осложнить ,
душевный _____ духовный ,
отобразить _____ — изобразить .

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку._____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. *Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.*

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения
Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.*Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях.* ***2.*** *Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете.* ***3.*** *Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике****. 4.*** *Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены.* ***5.*** *Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.*

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.
Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться ортологическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;

- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала Оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-20	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуй невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально

закрепленную систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.
Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Назовите концептуальные основы коммуникационного процесса.

Элементы и этапы коммуникационного процесса.

Значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе.

Объясните каждый этап коммуникационного процесса по упрощенной модели.

Какова взаимосвязь между восприятием и обменом информацией?

Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.

17. Понятие речевой избыточности и недостаточности, ее виды и влияние на качество речи.

Невербальные средства общения: понятие и значение.

Что такое тезис в структуре доказательства и какие требования к нему предъявляются?

Виды аргументов.

Внешний вид говорящего и его значение, «язык одежды».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. *аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов.* *аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.*

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: *(против),* *(за),* *(только «за» или только «против»);* *(от частного к общему),* *(от общего к частному),* *(от сильных аргументов к слабым и наоборот).*

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках

того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку._____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.*

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1.Устав компании.

2.Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: *по истечении срока, без уважительной причины.*

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Настоящая монография посвящена проблеме …	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить

уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста, следующие: умение осознавать, ставить и формулировать задачи общения; анализировать предмет общения; организовывать обсуждение; управлять общением , регламентировать его; использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; уметь вести беседу, собеседование, родительское собрание, деловой разговор, спор, совещание, переговоры; уметь анализировать конфликты, предупреждать и разрешать их; уметь доказывать и обосновывать, давать оценки, быть грамотным (в устной и письменной речи); владеть техникой речи; адекватно использовать тропы и риторические фигуры	Какие требования предъявляются к коммуникативной компетенции современного специалиста?	**УК-4**
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени. Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	Что представляет собой речь?	**УК-4**

3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	**УК-4**
4	Важнейшими среди функций языка следуе считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	**УК-4**
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	**УК-4**
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка.	**УК-4**
7	Общенародный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: литературный язык территориальные диалекты просторечие профессиональные жаргоны социальные арго.	Перечислите разновидности общенародного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	**УК-4**
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется литературный язык?	**УК-4**
9	В отличие от других разновидностей общенародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общенародного языка, – слова, выражения, конструкции.	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	**УК-4**

10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	**УК-4**
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	**УК-4**
12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	**УК-4**
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	**УК-4**
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	**УК-4**
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	**УК-4**
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	**УК-4**
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	**УК-4**
18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	**УК-4**

19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	**УК-4**
20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений .	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	**УК-4**
21	Основное свойство художественного стиля - единство коммуникативной и эстетической функций	Чем характеризуется художественный стиль?	**УК-4**
22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учреждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, соглашений, деловых писем и др.	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	**УК-4**
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык законов и указов); 3) дипломатический..	Какие подстили выделяются в официально-деловом стиле.	**УК-4**
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	**УК-4**
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	**УК-4**
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	**УК-4**

27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, друзей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике	Что представляет собой разговорная речь?	**УК-4**
28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в *устной и диалогической* форме, однако ее элементы могут использоваться и в *письменной и монологической* форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковые формы реализации разговорной речи?	**УК-4**
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	**УК-4**
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	**УК-4**
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	**УК-4**
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	**УК-4**

33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	**УК-4**
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: чуждая коммуникативная среда; нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; ритуализированность общения; неуместные замечания в адрес слушателя; неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	**УК-4**
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	**УК-4**
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	**УК-4**

37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; являются феноменом культуры; дают в целом более объемную информацию; гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	**УК-4**
38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	**УК-4**
39	Виды ораторского искусства: социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), богословско-церковное (проповедь, речь на соборе). .	Назовите виды ораторского искусства.	**УК-4**
40	Сильные аргументы – это аргументы, оторые не вызывают критики, их евозможно опровергнуть, разрушить, не ринять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	**УК-4**
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	**УК-4**

42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность. .	Перечислите коммуникативные качества речи.	**УК-4**
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?.	**УК-4**
44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, парономазия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	**УК-4**
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства *(Мне бы только глядеть на тебя, видеть глаз злато-карий омут* (Сергей Есенин)	Что представляет собой метафора?	**УК-4**
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого (*Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые…* (Сергей Есенин)	Дайте определение сравнения.	**УК-4**
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (*Земля неплодородная, сухая, горючая, но в ней для сердца есть кузнечика скрипица костяная и кесарем поруганная честь* (Арсений Тарковский).	Что такое градация?	**УК-4**
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	**УК-4**

49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: Качества (говори правду), Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), Отношения (не отклоняйся от темы), Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо) .	Перечислите максимы Грайса	**УК-4**
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	**УК-4**
51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	**УК-4**

52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	**УК-4**
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	**УК-4**
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)… а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	**УК-4**

55	В	К основным характеристикам художественного стиля относятся… а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность .	**УК-4**
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	**УК-4**

57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: *а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…* *б) Ввиду особых обстоятельств…* *в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…* *г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…*	**УК-4**
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: *а) В порядке оказания помощи прошу Вас…* *б) В связи с завершением работ по…* *в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…* *г) В порядке исключения…* *д) В связи с принятием решения о…*	**УК-4**

59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: *а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…* *б) Организация уведомляет Вас о том, что…* *в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…* *г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…* *д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…*	**УК-4**
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	**УК-4**
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	**УК-4**

62	А	Текст: *Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце-не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное- мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман-* а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	**УК-4**
63	А	*Синонимы* – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	**УК-4**

64	В	*Антонимы* – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	**УК-4**
65	Б	*Фразеологизмы (идиомы)* – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы..	**УК-4**
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем русского языка в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	**УК-4**

67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: *бор*-сосновый лес и *бор*-химический элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю г) словарю синонимов	**УК-4**
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер. б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать дальнейшие действия .	**УК-4**
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - *это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.* а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	**УК-4**

70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - *это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.* -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	**УК-4**
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - *это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.* а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	**УК-4**
72	Б	29. В сочетаниях *свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество* представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	**УК-4**
73	А	.Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатАйствовать	**УК-4**

74	Б	.Выберите правильный вариант - а) уполномАчивать б). уполномОчивать .	**УК-4**
75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИт б) врУчит .	**УК-4**
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	**УК-4**
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	**УК-4**
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка; В) лично я; Г) прейскурант цен;	**УК-4**
79	Г	Проверяемая гласная в корне представлена во всех словах ряда: А) М..кать кисть в краску; просл…влять г…роя; сл…гаемые успеха; бл…стательный д…бют Б) Ж…сткий отпор; сокр…тить расходы, задр…жать от холода; оч…ровать друзей В) Тв…рец; соч…тание; ад…птация, ан…логия, ап…гей Г) соч…тание красок; обр…з милый, р…ковой; в…жак стаи .	**УК-4**

80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девятиста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	**УК-4**
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	**УК-4**
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	**УК-4**

<table>
<tr>
<td>83</td>
<td>в) 1-А, 2-В, 3-Б</td>
<td>Установите соответствие понятий и их определений .
<table>
<tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>Метафора.
Гипербола
Антитеза</td><td>А. Перенос имени с одного предмета н другой на основании замеченног между ним сходства .

Б. Стилистич ская фигур контраста, резкого противопос тавления предметов, явлений, их признаков

В. Образно словоупотр бление, преувеличи вающее какое-либо явление, признак ил действие с целью усиления впечатлени .</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-4</td>
</tr>
</table>

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	*Установите правильную последовательность.* Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	**УК-4**
85	Е, Б, Д, Г, А.	*Установите правильную последовательность.* Действия редактора при редактироваровании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	**УК-4**

86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	*Установите правильную последовательность фаз делового общения:* А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.	**УК-4**

87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	**УК-4**
		1.Рекламация	А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями
		2.Оферта	Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к стороне, нарушившей принятые на себя обязательства, и требования

			возмещения убытков		
		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю) .		

88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи	**УК-4**

89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	**УК-4**

<table>
<tr><td>90</td><td>б) 1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты
:<table><tr><td>1.Фонетические</td><td>А. красивая тюль, жил в Сочах, в эту времю пришел, в деревне много невестов, в лифту, в пальте</td></tr><tr><td>2.Морфологические</td><td>Б. полусадник, полуклиника, поклёванный(хлеб)</td></tr><tr><td>3.Лексические</td><td>В. полОжить, пОнятно, ридикулит, карасин, инфарк, тор, прынцесса, мужуки.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>ином порядке, чем это-
правилами грамматики-
придания предложению большей выразительности</td><td>Вставьте пропущенные слова в текст
Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в
_____
_____чем это
установлено
- с целью
_____</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>контраста- противопоставления</td><td>Вставьте пропущенные слов в текст
Антитеза это стилистическая фигура
резкого</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>93</td><td>в)1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<table><tr><td>1. Письмо-извещение</td><td>А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя</td></tr><tr><td>2. Повестка</td><td>Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается</td></tr><tr><td>3. Сопроводительное письмо</td><td>В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>94</td><td>в) 1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Укажите соответствие между понятиями и их определениями<table><tr><td>1. Омонимы</td><td>А. Слова, имеющие противоположное значение</td></tr><tr><td>2. Синонимы</td><td>Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению</td></tr><tr><td>3. Антонимы</td><td>В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>95</td><td>литературному- нравственности</td><td>Вставьте пропущенные слова в текст
Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _
языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами_
(Б.Н. Головин)</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - *социализацию*	*Вставьте пропущенные слова в текст* Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях_____, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать *индивидуализацию и* личности в сфере делового общения.	**УК-4**
97	точности - предмет -коммуникативной	*Вставьте пропущенные слова в текст* Чтобы достичь в речи, мы должны знать речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с ситуацией.	**УК-4**
98	обладающая построением – содержательном- адресата	*Вставьте пропущенные слова в текст* Доступная речь - это речь, _____ , при котором уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _	**УК-4**

99	правильности -	нормы литературного языка	*Вставьте пропущенные слова в текст* Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами_____, -- слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	**УК-4**

100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		**УК-4**
		1. Правило такта	**А**. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	
		2. Правило великодушия	**Б.** Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет	
		3. Правило одобрения		

			В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и деловое общение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации (зачету), студенту необходимо обратиться к пройденному в процессе изучения дисциплины теоретическому материалу, а также вспомнить материалы, нацеленные на формирование практических умений и навыков, включая систему обучающих тестов. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ Е.Г. Шахнубарян
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор А.А. Ряднов
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 8 от 23.03.25 г.

Заведующий кафедрой А.С. Захарова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. play usually usually play are usually playing usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. were coming, wrapped coming, were wrapping came, wrapped came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. will have will to have will be having is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. invited invite were invited are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. to closed closing close to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	seem to be seems to be to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. a the an any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. had killed killed was killed was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. will see, will be finished see, would be finished saw, will be finished see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. adores thinks celebrates desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. however and though as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. more breathtaking most breathtaking less breathtaking than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... later lately late	2

	4. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. they them it their	2
17	Give me ... scissors over there, please. that this those these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. did can has to must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. didn’t have doesn’t have hasn’t willn’t have	1
20	There is a man at the door,....? is there isn`t he isn`t there is it	3
21	What a.... dressed girl! beautifully beautiful beautifuler beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. My Her Mine His	3
23	This work must... at once. do be done have done to be done	2

24	We wondered where she would work when she .... from the University. will graduate graduate graduated graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. waits were waiting have waited are waiting	2
26	I.... my tea yet. don`t drink haven`t drunk didn`t drink won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. few much many fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? do he have they didn`t they does he	3
30	She is .... pretty and clever. either neither both as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Требования к выполнению теста

Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

изучить информацию по теме;

провести ее системный анализ;

выполнить тест;

внимательно проверить результат выполнения;

представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки теста

При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Learn the new words and make up sentences by your own

Read and translate the text on the topic

Answer the questions on the text

Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете.

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 4. Сельское хозяйство

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 5. Что такое животноводство?

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 6. Физиология животных как наука

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 7. Основы кормления животных

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English

Retell the text

Тема 8. Производство и переработка мясной и молочной продукции

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 10. Экология животных

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 11. Строение внутренних органов

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 13. Система кровообращения

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 15. Строение кости как органа

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 17. Развитие генетики

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Тема 18. Управление животноводческими фермами

Learn the new words and make up sentences by your own
Read and translate the text on the topic
Answer the questions on the text
Translate the sentences from English into Russian
Translate the sentences from Russian into English
Retell the text

Пример текста для устного/письменного перевода

Feeding and management of dairy stock

In farming practice the majority of calves are born to dairy cows kept for the production of milk for sale. Therefore, in order to rear calves it is frequently necessary to» deprive them of their natural feeding and environment and to rear them in some artificial way.

As soon as the calf is removed from its mother, it is important that there is a dry bedding of straw for the calf to lie on and for it to be well away from draughts.

The first milk, or colostrums, produced by the cow after calving has been designed by nature as a food most suited to the needs of the young calf.

If the calf is left with its mother, it will start to suckle almost as soon as it can stand. With calves being removed from their mothers, the first milk must be provided regularly for at least the first 3 or 4 days.

The first 6 months or so in the life of a calf, whether it is ultimately for beef or dairy, is the most important time in the rearing program. Good feeding and management at this stage are the best means of ensuring the calf grow quickly for production and profit.

Here is one example of a method of feeding giving good results with calves from such breeds as the Yorkshire, Friesian and Shorthorn, or cross-bred calves from these breeds. The calves are removed from their dams within 12 hours of birth and fed colostrums from a bucket. After a few days the colostrums is changed to milk, and whole milk feeding is continued until the end of the second week, that is to 14 days of age. During the third week the feed is half milk and half milk substitute mixed with 0.5 gal of warm water and fed twice a day. By about the beginning of the fourth week the change-over to milk substitute will be completed. A little good hay and concentrates should be offered from about 3 weeks of age. The calf born in autumn will get most of its food from good nutritious grazing during the first summer. The calves certainly grow faster with some grain, and are also better able to resist disease and parasitic troubles. Up to about 2 lb (0-9 kg) of a mainly cereal mixture per head per day is quite adequate. At the same time, a mineral supplement can conveniently be added to the concentrates. A clean water supply is most important.

It is very common for a heifer to be bred at the age of about 2 years.

The gestation period of the cow is 280 days. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals.

A liberal diet is given to the cow in calf for the last 6 or 8 weeks before she is to calve. It is best to prepare the cow slowly so that she has time to build up body reserves. High feeding over a short period is not satisfactory. It should last 2 or 3 months as it is during the last 2 to 3 months of pregnancy that the unborn calf makes its most growth. It is well-known that the sire is half of the herd. That is why, the herd bull must be kept in good breeding condition, especially at the time of service. It is also well-known that the ability to produce milk and butterfat can be transmitted to the offspring through the male as well as through the female.

Summer Feeding. Almost universally, grazing of grassland, whether it is permanent or temporary pastures, is the staple summer food of the dairy cow.

In early spring grass is of high feeding value, and particularly rich in amino acids and proteins. It is laxative and has so little fibre at this time that it becomes necessary to give the cow some fibrous material such as hay or good-quality oat or barley straw. As the summer progresses the grass becomes more mature, more fibre is then available for the proper functioning of the rumen.

Concentrates are usually fed in some small degree to dairy herds in the summer-time. They may be absolutely necessary to supplement poor or inadequate grazing, and they may be necessary in the ration of the cow that is in peak

production. In order to avoid waste of grass through trampling and soiling it is now common practice to restrict the amount of grazing by a movable fence: such practices are strip grazing will electric fences or the formation of small paddocks of 1 acre each so as to rotate grazing.

***Winter Feeding*.** From time immemorial in winter cattle have been fed on a diet consisting wholly or mainly of hay The practice of providing hay for winter period for all classes of cattle is still very popular. Despite the fact that other kinds of winter forage as kale, cabbage and a variety of kind of silage are being used now, hay is still by far the most commonly used winter fodder.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы

	реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;

обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с

упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография

people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
They are trained according to the … .
Many postgraduates are studying at the … .
He is a … worker.
I live in a students' … .
There are a lot of … in Volgograd.
They live in very good … .

Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia. By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University. There are 7 faculties at the University:

Agrobiotechnological Faculty;
Faculty of Engineering and Technologies;
Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
Faculty of Applied Economics and Management;
Ecological and Land-Improvement Faculty;

Electricity and Power Supply Faculty;
Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

Answer the questions:

When and where was the opening of the VSAA?
When was the Institute reorganized?
How many faculties are there at the Academy?
When was the 7th faculty opened?
How many divisions does the Academy have?
What do you know about the pedagogical staff?
What does the Academy include nowadays?
What do you know about the traditions in the VSAA?

Translate the sentences into English.

В нашем институте 9 факультетов.
Численность студентов была более 5 тысяч человек.
Мы нашли необходимые средства для поездки.
В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.

Он учился в средне - профессиональном заведении.

В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы

должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идѐт в школу?

Читаете и записываете предложение.

Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твѐрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своѐ определѐнное место. Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаѐтся таким же, как и в повествовательном предложении.

Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;

прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);

выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

прочтите текст;

выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);

выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);

замените существительное местоимением по образцу;

сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;

отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

озаглавьте текст;

прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;

найдите в тексте предложения для описания …

подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
ответьте на вопрос;
составьте план текста;
выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
перескажите текст, опираясь на план;
перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека
Тема 4. Сельское хозяйство
Тема 5. Что такое животноводство
Тема 6. Физиология животных как наука
Тема 7. Основы кормления животных
Тема 8. Производство и переработка мясной и молочной продукции
Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных
Тема 10. Экология животных
Тема 11. Строение внутренних органов
Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга
Тема 13. Система кровообращения
Тема 14. Общие закономерности строения скелета
Тема 15. Строение кости как органа
Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных
Тема 17. Развитие генетики
Тема 18. Управление животноводческими фермами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме,

	обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).

Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).

6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).

Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...

The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

Автор текста (The author of the text).

The author of the text is ... — Автором текста является...

The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

Главная идея текста (The main idea of the text).

The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...

The text is about...— Текст рассказывает о...
The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста дать читателю некоторую информацию о...
Содержание текста (The contents of the text).
The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
According to the text …— В соответствии с текстом...
Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
In conclusion ...— В заключение...
The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...
Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).
I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Отчет устной темы

Перечень тем для отчета устной темы:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека
Тема 4. Сельское хозяйство
Тема 5. Что такое животноводство
Тема 6. Физиология животных как наука
Тема 7. Основы кормления животных
Тема 8. Производство и переработка мясной и молочной продукции
Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных
Тема 10. Экология животных
Тема 11. Строение внутренних органов
Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга
Тема 13. Система кровообращения
Тема 14. Общие закономерности строения скелета
Тема 15. Строение кости как органа
Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных
Тема 17. Развитие генетики
Тема 18. Управление животноводческими фермами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи.

	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

сократить «протяженность» предложений;

упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-20

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Порядок слов в разных типах предложений.
Общий и специальный вопросы.
Альтернативный и разделительные вопросы.
Личные местоимения, особенности употребления
Притяжательные местоимения.
Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
Артикли, их виды и употребление.
Неопределенный артикль.
Прошедшее время глаголов,
Образование прошедшего времени и особенности употребления.
Отрицание в повествовательном
Отрицание в вопросительных предложениях.
Степени сравнения прилагательных
Степени сравнения наречий.
Модальные глаголы.
Вспомогательные глаголы
Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
Замещения будущего времени настоящим.
Действительный залог.
Страдательный залоги.
Имя числительное
Порядковые числительные.
Количественные числительные.
Причастие прошедшего времени.
Повелительное наклонение
Сослагательное наклонение
Изъявительное наклонение
Сложные предложения.
Прямая речь
Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
Прочитайте и письменно переведите текст.
Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Устный отчет по одной из тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Производство и переработка мясной и молочной продукции

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных
Тема 10. Экология животных
Тема 11. Строение внутренних органов
Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга
Тема 13. Система кровообращения
Тема 14. Общие закономерности строения скелета
Тема 15. Строение кости как органа
Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных
Тема 17. Развитие генетики
Тема 18. Управление животноводческими фермами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся

	обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться

словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: - - - - -	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	3 Настоящее продолженное или Present Continuous

	Present Simple Future in the Past Present Continuous Future Continuous Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? правильные глаголы неправильные глаголы инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: - - - _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? to be able to can canned could Ответ: Обоснование: _____ _____	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Как образуется сравнительная степень прилагательных?
1) при помощи слова more;
2) при помощи суффикса -er;
3) при помощи слова the most;
4) нет правильного ответа.
Ответ:
Обоснование:
-
-
-
-
-</td><td>12
Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Д2А3Б4В

1	developed	А	выращиваемый
2	grown	Б	известный
3	known	В	подпочвенный
4	subsoil	Г	продвинутый
		Д	развитый

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2Д3А4В

1	different	А	often
2	primary	Б	curently
3	frequently	В	probable
4	possible	Г	various
		Д	most important

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr>
<tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin_____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr>
<tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr>
<tr><td>4</td><td>It was many_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td>Г</td><td>word</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Д4А</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово</td>
<td>1Д2Г3В4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also_____for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in_____and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr>
<tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures;</td><td>3142</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop;
a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations;
a part or element of a larger whole.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) сельское хозяйство;
2) разнообразие;
3) температура;
4) рост.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
main sources of
progress in agriculture.
electrification and chemization
Intensification is based on mechanization,
which are the
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>43512</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:</td><td>25143</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>a sheet of water down a narrow strip between;
The object of border strip irrigation;
the soil as the sheet advances;
low ridges or borders and to get the water into;
is to advance.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
are the development of better high-yielding varieties of crops,
the breeding of better farm animals,
Some other important intensive technologies
insects and diseases.
the control of weeds,
the application of most effective cultural practices,
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>316254</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
What is agriculture?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.</td></tr>
</table>

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are sources of water pollution? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____–	The main point source of pollution to water is from sewage and waste water treatment, while for diffuse pollution, main sources are from farming and fossil fuel power plants (via the air).

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	В настоящее время сельское хозяйство не так зависит от окружающей среды, как в прошлом. (Человек может улучшить условия, в которых выращиваются сельскохозяйственные культуры. Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Ответ: _ _	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве. Большинство

	- - - - - - - - - - - -	сельскохозяйственных процессов в растениеводстве и животноводстве в настоящее время механизированы. Это подготовка почвы, посадка и сбор урожая, кормление сельскохозяйственных животных и уборка животноводческих помещений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Построить верную последовательность из предложенных элементов Записать цифры вариантов ответа в нужной
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.Г. Родина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

профессор _____ А.А. Ряднов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 9 от 01.04.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
+ а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
б) человек результат только биологической эволюции;
в) человек только продукт развития общества.
Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
+ а) запрограммированы от рождения
б) не могут изменяться в результате опыта
в) у человека более многочисленны, чем у других видов
Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
а) генетически обусловлена
+ б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
+а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
в) жить в сообществах
Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
а) личностный рост
+ б) воспитуемость
-в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
+ а) научение
б) оценка
в) деформация
Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
а) профессиональной
б) территориальной
+ в) этнической
Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
+ а) профессиональной
б) территориальной
в) этнической
К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
а) семья
+ б) организации и учреждения
в) родственники
Особая система знаний и сфера деятельности:
а) личный опыт
+ б) наука
в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука система научных знаний.

Дайте определение психологии.
Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
Дайте определение групповой психологии.
Дайте определение психике.
5. Дайте определение психологии аномального развития.
Дайте определение сознанию.
Дайте определение социальной психологии.
Дайте определение сравнительной психологии.
Какие существуют особенности психологии?
Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
Назовите несколько принципов психологии. 12
Перечислите методы психологии.

Тема 2. Психика, поведение и деятельность.

Дайте определение деятельности.
Дайте определение поведению.
Что такое природа психики?
Что такое психическое отражение?
Охарактеризуйте понятия «мотив», «цель», «поступок»
Охарактеризуйте понятие «психические процессы»
Что такое психическое состояние?
Перечислите основные этапы развития психики.
Дайте определение самопознанию.

Тема 3. Психология личности.

Дайте определение индивидуальности.
Что такое личность?
Охарактеризуйте процесс «Развитие личности».
Что такое социализация личности?
Из каких компонентов состоит структура личности?
Что такое подражание?

Дайте определение понятию «внушение».

Тема 4. Психология общения.

1. Перечислите функции психологических барьеров.
2 Какие виды психологических барьеров Вы знаете?
Как называется барьер, при котором у людей отсутствует желание общаться?
Дайте свое определение понятию «межличностное общение»
Дайте определение стилю общения
Перечислите стили общения
Какие бывают механизмы взаимовлияния людей?
Перечислите факторы, влияющие на восприятие и понимание человека человеком.
Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Педагогика как наука и ее методология.

Что такое воспитание?
Дайте определение понятию «образование».
Что такое педагогика?
Перечислите основные задачи педагогики.
Перечислите основные педагогические категории, дайте их характеристики.
Перечислите основные законы педагогики.
Что такое возрастная педагогика?
Что изучает отраслевая педагогика?
9. Что такое методология?
10. Перечислите методы педагогического исследования.

Тема 6. Образование как общественное явление.

Что такое непрерывное образование?
Дайте определение образовательному стандарту.
Дайте определение образовательной программе.
Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?
Перечислите уровни образования.
Перечислите уровни профессионального образования.
Что включает в себя система образования?
Назовите требования, которые включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты.
Дайте определение образовательному процессу.
Что такое принцип обучения?

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса.

Дайте определение форме организации обучения.
Что такое структура образовательного процесса?
Обоснуйте целостность образовательного процесса.
Что такое метод воспитания?
Перечислите формы обучения образовательного процесса.
Какие методы осуществления образовательного процесса Вы знаете?
Дайте характеристику средствам образовательного процесса.

Тема 8. Практико-ориентированные технологии.

Дайте характеристику компетентностному подходу.
Дайте определение образовательным технологиям.
Что такое портфолио?
Что предполагает практико-ориентированное образование?
Перечислите виды портфолио.
Учитываются ли достижения выпускников, собранные в портфолио, при поступлении в вуз?
При поступлении на работу?

Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
Выполните тест на измерение мотивации к успеху личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.
Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология общения

Общение это-
-1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
+2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяюшие интересы, либо потребности.
-3. Отношение к поступающей информации.
Стили общения бывают:
+1. Ритуальный.
-2. Манипулятивный.
-3. Иронический.
Содержание общения:
-1. Передача от человека к человеку информации.
-2. Восприятие партнерами по общению друг друга.

-3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
-4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
+5. Взаимодействие партнеров друг с другом.
Функции общения:
-1. Инструментальная.
+2. Интрегративная.
-3. Деловая.
-4. Трансляционная.
-5. Экспрессивная.
Виды общения в вуз:
-1. Формальное.
+2. Деловое.
-3. Спор.
-4. Духовное.
-5. Светское.
Стиль общения это:
+1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
-2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
-3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.
Механизм общения включает в себя:
-1. Заражение.
-2. Внушение.
+3. Убеждение.
-4. Принуждение.
-5. Копирование.
Из каких сторон состоит структура общения?
+1. Коммуникативная
-2. Интерактивная
-3. Перцептивная
-4. Пассивная.
-5. Активная.
9. Что является главным средством человеческого общения?
-1. Знаки.
+2. Язык
-3. Жесты.
-4. Мимика.
-5. Движение.
10. Виды общения?
+1. Вербальное
-2. Рациональное.
-3. Достоверное.
-4. Невербальное
-5. Косвенное.

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса

1. Что такое учение?
-1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
+2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
-3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Предметная поддержка учебного процесса – это…

+1. Средство обучения.
-2. Форма обучения.
-3. Метод обучения.
-4. Приём обучения.
Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления это…
+1 Образование.
-2. Учение.
-3. Преподавание.
-4. Формирование.
Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:
+1. Общества.
-2. Индивида
Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:
-1. Личной.
-2. Социальной.
+3. Образовательной.
Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:
-1. Педагогический процесс.
-2. Учебно-воспитательный процесс.
+3. Учение.
7. Задачами образования являются:
+1. Воспитательные, образовательные и развивающие
-2. Коррекционные, организационные и общедидактические
-3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые
Форма организации обучения – это
-1. То, как организуется процесс обучения
+2. То, где организуется процесс обучения
-3. То, зачем организуется процесс обучения
-3. То, для кого организуется процесс обучения
Средства обучения могут быть:
+1. Материальные (технические, информационные…)
-2. Идеологические и эстетические
Методы обучения – это
+1. Способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения.
-2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
-3. Средство самообучения и взаимообучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности,

существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема

	освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16-30	6-10	6-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-15	1-5	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Что означает выражения «психология как наука»?

Что означает выражения «педагогика как наука»?

Перечислите основные отрасли психологии.

Какие вы знаете принципы психологии?

Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

Перечислите методы психологии.

Из каких составляющих состоит структура психики, поведения и деятельности.

Перечислите основные функции психики.

Что является предметом исследования педагогики.

Назовите особенности психологических явлений.

Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

Назовите объект исследования педагогики.

Основные направления в психологии.

В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

Что входит в структуру личности?

Социализация личности.

Дайте определение профессиональной педагогике.

Дайте определение понятию «общение».

Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

Какие основные виды общения вы знаете?

Какие средства общения вы знаете?

Что вы знаете о стилях общения?

Перечислите законы педагогики.

Понятие методологии в педагогической науке.

Поясните сущность образовательного процесса.

Какие вы знаете формы образовательного процесса?

Перечислите методы осуществления образовательного процесса.

Какие используются средства образовательного процесса?

Охарактеризуйте методы и формы воспитательной работы.

Какие средства обучения используют в педагогическом процессе?

Что представляет модель обучения?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции,

	поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

Установите соответствие между данными понятиями:

1. Деятельность	А. продукт функционирования высокоорганизованной материи (мозга), проявляющийся в субъективном отражении реальности
2. Поведение	Б. активное взаимодействие субъекта с окружающей средой, в ходе которого он удовлетворяет свои (материальные и духовные) потребности
3. Психика	В. Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром.

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3- А

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

5. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

Установите соответствие между понятиями:

потребность	А. форма проявления потребности, побуждающая к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность

2. мотив	Б. состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида
3. цель	В. Представляемый или мыслимый результат деятельности

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

7. Установите соответствие методов обучения группам методов по источнику знаний.

Группы методов обучения	Методы обучения
А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация; 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия

Ответ: А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Укажите соответствие понятий:

1. труд	А. Деятельность, направленная на приобретение знаний, выработку умений и навыков, являющихся для учащихся в качестве осознанной цели
2. учение	Б. Деятельность, целью которой является сам процесс ее осуществления, а не результат; в игре в определенной форме воспроизводятся реальные отношения действительности
3. игра	В. Деятельность, направленная на изменение и преобразование действительности для создания ценностей, является основной деятельностью человека и обеспечивающей существование человека как вида

Ответ: 1 – В; 2- А; 3- Б.

Установите соответствие понятий:

1. воспитание	А - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. образование	Б – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и развития личности

Ответ: 1 – А, 2 – Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вставьте пропущенные слова в текст. Объектом психологии выступает не только конкретный и отдельный , но и различные социальные группы, массы и другие формы общностей людей.

Ответ: человек

Вставьте пропущенные слова в текст. Предметом психологии являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений индивидуальной и групповой , отдельных психических феноменов и механизмов в различных условиях и на разных этапах жизни и деятельности людей.

Ответ: человека - психики.

3. Дополните суждение. Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем подготовки человека к профессиональной деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется …
Ответ: профессиональная педагогика.
Дополните суждение. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования называется …
Ответ: методом обучения.
Дополните суждение. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется … ..
Ответ: лекция.
Вставьте пропущенные слова в текст. Сознание – особый высший _ организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей _ в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.
Ответ: уровень - действительность
Вставьте пропущенные слова в текст. Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего _ человека с целью его последующего анализа и объяснения.
Ответ: поведения.
8. Дополните суждение. Взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется… ... .
Ответ: обучение.
9. Вставьте пропущенные слова в текст. Эмпатия – постижение эмоциальных _ другого человека в форме сопереживания и сочувствия.
Ответ: состояний
Дополните суждение. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике называется …
Ответ: умения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные

	пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3

	относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения		
2	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-3
3	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-3
7	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-3
8	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-3
9	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними	Дайте определение психическим состояниям	УК-3

	обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.		
10	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-3
11	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-3
12	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-3
13	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-3
14	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-3
15	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-3

	оппонентов или субъектов взаимодействия.		
16	Научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса, развития и формирования личности, разрабатывающая основы организации и осуществления педагогического процесса.	Общая педагогика как научная область знания	УК-3
17	Объектом педагогики является образование.	Назовите объект исследования педагогики.	УК-3
18	Целостная система воспитания, образования, обучения.	Что является предметом исследования педагогики	УК-3
19	Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности. Определение целей образования и воспитания. Разработка педагогических технологий.	Охарактеризуйте задачи педагогики	УК-3
20	Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.	Сущность педагогического процесса.	УК-3
21	Методы педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические методы. Статистические методы.	На какие группы можно разбить методы педагогического исследования	УК-3
22	Это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме.	Дайте определение развитию личности.	УК-3
23	Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание	Назовите факторы развития личности.	УК-3
24	Физическое, физиологическое,	Укажите виды развития личности	УК-3

	духовное, психическое, социальное.		
25	Воспитание – это процесс, направленный на формирование социально-значимых ценностных ориентаций, формирование качеств личности и поведения.	Раскройте понятие воспитание.	УК-3
26	Под педагогикой профессионального образования, или под профессиональной педагогикой, следует понимать такую область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности	Дайте определение профессиональной педагогике.	УК-3
27	Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду.	Что является объектом изучения профессиональной педагогики.	УК-3
28	Предметом изучения является процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования.	Назовите предмет изучения профессиональной педагогики	УК-3
29	Преподавания и обучения.	Из каких взаимосвязанных компонентов состоит обучение?	УК-3
30	Профессиональное образование, профессиональное	Назовите категории профессиональной педагогики.	УК-3

	воспитание, профессиональное обучение.		
31	Специально организованный упорядоченный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на передачу последним профессиональных знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности.	Дайте определение профессиональному обучению	УК-3
32	Образовательная, воспитательная и развивающая.	Перечислите функции профессионального обучения.	УК-3
33	Словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);	Основные виды методов обучения.	УК-3
34	Систематизированный комплекс основных закономерностей ученика и преподавателя при осуществлении обучения.	Что представляет модель обучения.	УК-3
35	Предметные кружки; секции; факультативы и предметы по выбору; экскурсии; олимпиады; дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися; выставки.	Назовите современные модели организации обучения.	УК-3
36	Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Семейное воспитание. Гражданское воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание.	Укажите основные виды воспитания	УК-6

37	Специально организованная деятельность учителя и учащихся, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.	Что является формой организации обучения	УК-6
38	Это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду элементы (новшества).	Что такое педагогические инновации?	УК-6
39	Учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	Что понимают под средствами обучения (в узком смысле)?	УК-6
40	Общая, возрастная, профессиональная, специальная педагогика.	Отрасли педагогики.	УК-6
41	Наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, тесты и экзамены.	Назовите методы педагогического контроля.	УК-6
42	Заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования.	Сущность управления образованием.	УК-6
43	Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах.	Дайте определение «инклюзивное образование».	УК-6
44	Педагогический анализ; Целеполагание; Планирование; Организация;	Функции педагогического управления.	УК-6

	Регулирование и контроль.		
45	Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.	Важнейшая задача воспитания.	УК-6
46	Теоретическая и технологическая функция.	Функции педагогической науки.	УК-6
47	Форма обучения представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося.	Дайте определение «форма обучения».	УК-6
48	Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.	Дайте определение «семинар» как форма обучения.	УК-6
49	Демонстрация. (предполагает показ опытов, видеоматериалов, приборов, презентаций) Иллюстрация. (подразумевает показ таблиц, картин, а также плакатов) -	Классификация средств наглядности	УК-6
50	Б	Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это: а) правила обучения; б) принципы обучения; в) законы обучения; г) теории обучения.	УК-6
51	В	К категориям педагогики относят: а) обучение, воспитание, развитие; б) обучение, воспитание, образование; в) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование; г) обучение, формирование, целеполагание.	УК-6

52	В	Структура воспитательного процесса включает: а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания; -б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание; в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания; г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания	УК-6
53	В	К методам педагогического исследования относятся а) порицание и моральное осуждение; б) поощрение и награждение; в) изучение педагогической практики; г) критик и наказание.	УК-6
54	Г	Определите функции педагогического процесса: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) все ответы верны	УК-6
55	Б	Найдите категории педагогики: а) среда, наследственность, воспитание; б) воспитание, обучение, развитие; в) принципы, методы, средства; г) знания, умения, навыки;	УК-6
56	В	Педагогика как наука — это (найдите наиболее полное определение): а) междисциплинарная область знаний; б) прикладная дисциплина; в) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения; г) нет правильного ответа;	УК-6
57	Б	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это а) образование; б) развитие; в) взросление	УК-6
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия	УК-6

		г) диспарантность	
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-6
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
61	В	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона; б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков; в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.	УК-6
62	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-6
63	А	Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? а) профессиональная педагогика б) возрастная в) социальная	УК-6
64	А	Профессиональное образование — это: а) процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде	УК-6

		б) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией в) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых	
65	А	Что такое педагогическая инновация: а) это новаторская идея приводящая подъему уровня итогов и собирающая внутренние ресурсы педагогической системы б) характеристика среды, в которой развиваются учащиеся	УК-6
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
67	А	Укажите наглядные методы обучения: а) иллюстрация, демонстрация б) беседа, рассказ, объяснения в) деловая игра	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования	УК-6

		без создания специальных условий называется… а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	
71	А	К современным средствам оценивания относятся. а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг; б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый; г) устный, письменный, практический опрос	УК-3
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
76	А	Что называется педагогическим процессом? а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному	УК-6

		изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.	
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) непроизвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
80	Б	Личность в педагогике выражается совокупностью а) знаний, умений и навыков; б) социальных качеств, приобретенных индивидом; в) биологических и социальных признаков.	УК-6
81	Б	Термин «педагогика» а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; б) восходит к древнегреческому источнику; в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.	УК-3
82	Б	Дидактика – это раздел педагогики, а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе; б) рассматривающий вопросы обучения; в) изучающий вопросы воспитания.	УК-3

<table>
<tr><td>83</td><td>А</td><td>Самообразование – это
а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения;
г) индивидуальное образование.</td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>84</td><td>А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7</td><td>Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:<table><tr><th>Группы методов обучения</th><th>Методы обучения</th></tr><tr><td>А) Словесные
Б) Наглядные
В) Практические</td><td>1) демонстрация 2) упражнение;
лабораторная работа;
рассказ;
5)иллюстрация; 6) беседа;
7)практическая работа;
лекция;
дискуссия</td></tr></table></td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>85</td><td>А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 6</td><td>Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные характеристики (второй столбец):<table><tr><th>Категория</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А – обучение
Б – воспитание
В – образование
Г – развитие</td><td>ценность
результат стихийного воздействия на человека внешних факторов
процесс и результат процесса обучения и воспитания
система
процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков
конкретно-историческое явление, оказывающее</td></tr></table></td><td>УК-3</td></tr>
</table>

			воздействие на личность	
86	6 – 4 – 3 – 2 – 5 – 1	Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: послевузовское (1), среднее специальное (2), профессионально-техническое (3), общее базовое (4), высшее (5), дошкольное (6).		УК-6
87	1 – Г,2 – В ,3 – Б, 4 – А	Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику:		УК-6
		1.Мотивационная	А. Выявление причин образовательных результатов	
		2.Диагностическая	Б. Формирование адекватной самооценки ученика	
		3.Воспитательная	В. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала	
		4.Информационная	Г. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	
88	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	Установите соответствие между принципами и содержанием принципов обучения		УК-6
		1)Гуманизация и демократизация обучения	а) Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся	
		2)Модульность	б) Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого	
		3)Доступность и наглядность	в) Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессиональног о обучения	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4)Профессиональная мобильность</td><td>г) Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите соответствие между методами и приемами воспитания:<table><tr><td>1.Методы формирования личности</td><td>А. Беседы, лекции, диспуты, пример</td></tr><tr><td>2.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения</td><td>Б. Педагогическое требование, общественное мнение</td></tr><tr><td>3.Методы стимулирования поведения и деятельности</td><td>В. Соревнование, поощрение, наказание</td></tr></table></td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между основными понятиями общей педагогики и их описанием:<table><tr><td>1.Знания</td><td>А. Действия, выполняемые автоматически</td></tr><tr><td>2.Умения</td><td>Б. Действия, выполняемые под контролем сознания</td></tr><tr><td>3.Навыки</td><td>В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить</td></tr></table></td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-в, 2-а, 3- г, 4-б</td><td>Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:<table><tr><td>а) тифлопедагогика</td><td>1. глухие, слабослышащие</td></tr><tr><td>Б) олигофренопедагогика</td><td>2. незрячие, слабовидящие</td></tr><tr><td>в) сурдопедагогика</td><td>3. лица с нарушениями речи</td></tr></table></td><td>УК-6</td></tr>
</table>

		г) логопедия | 4. лица с нарушениями интеллекта	
92	знаний-целей	Вставьте пропущенное слово в текст. Полифункциональный характер педагогической деятельности проявляется в ее многоаспектности: направленности не только на усвоение учениками _ и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в классе, создающих условия для реализации данных , на организацию внеклассной воспитательной деятельности школьников, на создание в школе образовательной и развивающей среды и т.д: а) целей; б) знаний.	УК-6
93	профессиональной - профессиональная педагогика.	Вставьте пропущенное слово в текст Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем _ подготовки человека к деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется _____: а) профессиональной; б) профессиональная педагогика.	УК-6
94	методы – способы - процессе	Вставьте пропущенное слово в текст. _ обучения - это пути, _ достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном _ методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися: а) методы; б) способы; в) процессе.	УК-6
95	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6
96	деятельности -методом обучения	Вставьте пропущенное слово в текст. Способ упорядоченной взаимосвязанной _ преподавателя и обучаемых,	УК-6

		направленной на решение задач образования называется а) методом обучения б) деятельности.	
97	воспитательного процесса - достигнутых результатов	Вставьте пропущенное слово в текст. Структура представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также : а) воспитательного процесса; б) достигнутых результатов.	УК-6
98	устное изложение-лекция	Вставьте пропущенное слово в текст. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное _ преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется : а) лекция; б) устное изложение.	УК-6
99	форма-семинар	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу называется :а) форма; б) семинар.	УК-6
100	учебного процесса - учебная задача	Вставьте пропущенное слово в текст. В процессе обучения взаимодействуют: деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования . Поставленная и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей человеческого познания выражает сущность самого процесса обучения: а) учебная задача; б) учебного процесса.	УК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Стрижакова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А. А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24 апреля 2022 г. г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. передача информации; хранение данных; сортировка списка; поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки выбор нужных элементов; расстановка строк по алфавиту; изменение порядка элементов; расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: это выявленные закономерности в определенной предметной области; отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? хакеры; атакующие; сотрудники; контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: обеспечения работы с таблицами чисел; управления большими информационными массивами; хранения файлов; создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: компьютер; программу; специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами;	3

	устройство связи с Internet; поставщик услуг Internet; выделенный канал связи.	
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: байт, килобайт, мегабайт, бит; байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; бесконечная последовательность 0 и 1; множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? Техническая документация компьютера; совокупность устройств и программ общего пользования; совокупность основных устройств компьютера; комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: особо ценных прикладных программ; особо ценных документов; постоянно используемых программ; программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: фрактальной; растровой; векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: очень большой текст; структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; текст, набранный на компьютере; текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета TCP/IP; HTTP; FTP; IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 относительная; абсолютная; смешанная; ошибочная запись.	3

16	Какой из файлов является архивом? .jpg .htm .zip .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… файлом; каталогом; информацией; папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; система обмена информацией на определенную тему; совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; совокупность символов, предназначенных для передачи данных; способ общения пользователя с системой; язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: троянский конь; фальсификация данных; вирусы; логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

Что понимают под термином «информация»?

Функции информации.

Основные виды информации по форме ее представления.

Перечислите свойства информации.

Раскройте свойство доступности информации.

Раскройте свойство объективности и субъективности информации.

Раскройте свойство устойчивости информации.

Классификация информации по форме представления.

Классификация информации по области возникновения.

Классификация информации по способу передачи и восприятию.

Классификация информации по общественному назначению.

Классификация информации по способам кодирования.

Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.

Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.

Синтаксический аспект информации.

Семантический аспект информации.

Прагматический аспект информации.

Носители информации.

Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.

Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

Что такое аппаратное обеспечение?

Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

Как устройства компьютера обмениваются данными?

Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

В чем заключается принцип открытой архитектуры?

Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

Что такое процессор?

Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

Какие устройства ввода информации вы знаете?

Какие устройства обработки информации вы знаете?

Какие устройства вывода информации вы знаете?

Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

Какая информация является конфиденциальной?

Что относится к защищаемой информации?

Что понимается под политикой безопасности?

Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Дайте определение информационной безопасности.

Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

Какие существуют модели защиты информации?

Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

Дайте определение термина «информационная война».

Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (Свернуть), максимизации  (Восстановить), и закрытия окна  (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.

Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда

	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся

должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

Сведения об объектах окружающего нас мира это:

а) информация;

б) объект;

в) предмет;

г) информатика

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…

а) специальных приборов;

б) термометров;

в) барометров;

г) органов осязания.

Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?

а) достоверность;

б) объективность;

в) полнота;

г) актуальность;

д) понятность.

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) книжный фонд библиотеки;

в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;

г) сведения, содержащиеся в научных теориях.

Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?

а) понятной;

б) полной;

в) полезной;

г) актуальной.

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;

б) знаковую и образную;

в) обыденную, научную, производственную, управленческую;

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.

а) достоверность;

б) объективность;

в) полнота;

г) актуальность;

д) понятность.

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
Информация, которая отражает истинное положение дел, называется: а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
За наименьшую единицу измерения информации принят... а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;
б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;
г) сантиметр;
д) растр.
Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2
Глубина цвета – это...

а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Базовые цвета палитры CMYK: а)
красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;
б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;
г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.

Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;
в) системное, прикладное, среда программирования.
Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;
б) табличный процессор;
в) операционная система.
Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
Что такое программа?

а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
К какой из типов программ относится MS Office а)
текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?
а) загрузка денег на карту;
б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;
г) написание книги.
Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
Предметная технология – это:

а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная: а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.
Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС
Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.
Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;
в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.

Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.
Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета
Локальная компьютерная сеть – это…
сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;
сеть, к которой подключены все компьютеры.
Модем – это
Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

Домен – это
часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
название программы для осуществления связи между компьютерами;
название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
единица измерения информации.
Протокол сети – это
правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
документ, в котором хранится вся информация по сети;
перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
TCP/IP – это
организация, контролирующая Интернет;
организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
пакетный протокол;
название международной сети.
Сервер – это
компьютер, на котором установлены обучающие программы;
компьютер, на котором установлены тренажеры;
компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
компьютер с большим монитором.
Что такое почтовый ящик?
раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
программа вызова почтальонов на дом.
Обмен письмами в компьютерных сетях называется
конференцией;
чатом;
диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
электронной почтой.
Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
shcool2017@mailru
shcool@2017mail.ru
shcool2017@mail.ru
shcool2017@mail@ru
Служба FTP в Интернете предназначена:
для создания, приема и передачи web-страниц;
для обеспечения функционирования электронной почты;
для обеспечения работы телеконференций;
для приема и передачи файлов любого формата.
Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
доменное имя;
IP-адрес;
Web-сервер;
домашнюю Web-страницу.
Браузер – это
техническое устройство;
деталь компьютера;
программа создания web-страниц;
программа просмотра web-страниц.
Логин – это
имя сервера;

пароль доступа к почтовому ящику;
имя пользователя в записи почтового адреса;
почтовый адрес.
Гипертекст – это
очень большой текст;
текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
текст на страницах сайтов Интернета;
текст, выделенный подчеркиванием и цветом.
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
глобальной компьютерной сетью;
информационной системой с гиперсвязями;
локальной компьютерной сетью;
электронной почтой.
Топология сети:
способ соединения компьютеров в сеть;
количество каналов связи компьютерной сети;
тип каналов связи компьютерной сети;
скоростные характеристики компьютерной сети.
Клиент:
компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
организация, поставщик сетевых услуг;
рядовой компьютер в сети;
сетевой адаптер.
Сетевой адаптер:
преобразователь сигналов;
ускоритель сигналов;
руководство по работе в сети;
тренажер по работе в сети.
Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
адаптером;
сервером;
коммутатором;
станцией.
Рабочая станция:
рядовой компьютер локальной сети;
пункт обслуживания компьютеров;
компьютер, управляющий работой локальной сети;
тренажер по работе в сети.
Тема 8. Основы защиты информации в ИС
Защита информации – это …
а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.
Угроза – это …
а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;

в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
Правовое обеспечение безопасности информации делится:
а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
Компьютерные вирусы

а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I
Задания теоретической части

Понятие информации. Свойства информации.
Информация как особый вид ресурсов.
Носители информации. Виды информации.
Единицы измерения информации.
Понятие информатики.
Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
Состав системного блока.
Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.

Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
Устройства памяти ПК. Внешняя память.
Принцип работы оперативной памяти.
Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
Устройства вывода, их виды и характеристики.
Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
Системы программирования.
Обзор прикладного программного обеспечения
Вспомогательные программы
Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
Операционная система Windows.
Современные российские операционные системы.
Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
Структура алгоритмов на языке блок–схем.
Компьютерные сети. Классификация сетей.
Этапы решения задач на ПК
Языки программирования.
Компьютерные вирусы и их классификация.
Объекты заражения вирусами.
Признаки заражения компьютера вирусами.
Средства защиты от вирусов.
Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II
Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нешто́!

К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.

К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!

К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.

К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?

К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.

К у л и г и н . Нашел место!

А.Н. Островский. **Гроза.**

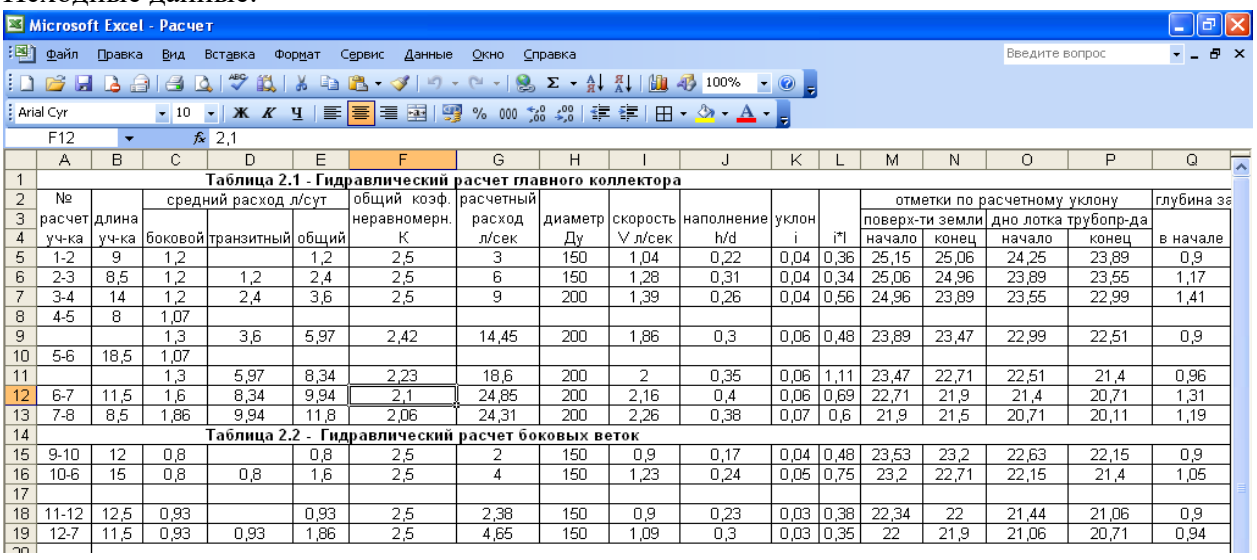
1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф.	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

Ноябрь **2013** г.

	Ф.И.О.	Профессия	1 пт	2 сб	3 вс	4 пн	5 вт	6 ср	7 чт	8 пт	9 сб	10 вс	11 пн	12 вт	13 ср	14 чт	15 пт	16 сб	17 вс	18 пн	19 вт	20 ср	21 чт	22 пт	23 сб	24 вс	25 пн	26 вт	27 ср	28 чт	29 пт	30 сб	Отработано часов за месяц	По единому табелю	Переработка
1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
6	Алексенцев С. А.	газорезчик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	120	108	32
7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик5	Б				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		152	135,2	28,8
9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36
10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	24
11	Доманов Ю. Г.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
12	Качканогов А. М.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	40
13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

Приходные накладные по складам.xml

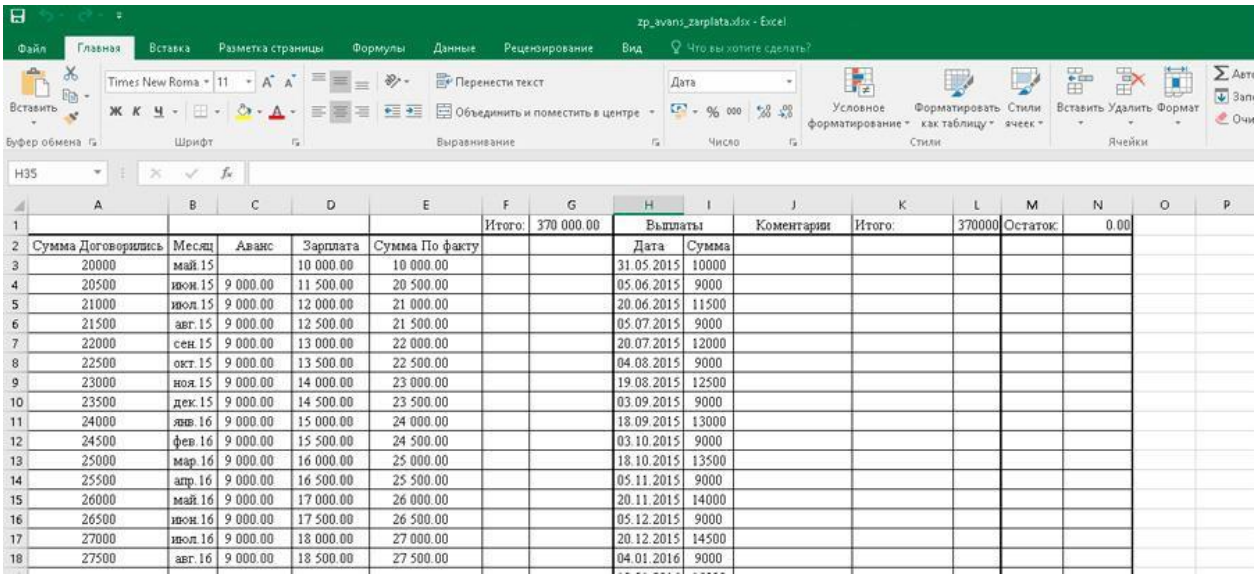
Номер	Дата	Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма	Сумма НДС	Сумма с НДС
[Склад Бар]								
[Плантация][Склад Бар]								
1/15-2010	24.12.2010 19:25:10	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
1/12-2010	30.12.2010 18:22:33	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	4022,50	724,05	4746,55
1/08-2011	12.01.2011 09:05:32	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
[Склад Кухня]								
[Плантация][Склад Кухня]								
63	29.01.2010 12:20:24	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	2500,00	450,00	2950,00
62	28.12.2010 11:40:41	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	960,00	172,80	1132,80
3	18.01.2011 18:54:20	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	2160,00	388,80	2548,80
6	01.02.2011 16:52:26	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	444,00	79,92	523,92
7	03.02.2011 16:53:19	Оформлен	Макс Золотов	ОК	Оформл			
8	04.02.2011 17:32:05	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	500,00	74,00	574,00
60	01.04.2011 10:58:24	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	5320,00	957,60	6277,60
61	13.04.2011 11:01:31	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	2610,00	469,80	3079,80
Кол-во: 11	Кол-во: 11					Всего: 18516,50	Минимум: 74,00	Всего: 21833,47
						Среднее: 2314,56	Максимум: 957,60	

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						Итого:	370 000.00	Выплаты		Коментарии	Итого:	370000	Остаток:	0.00
2	Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту			Дата	Сумма					
3	20000	май.15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000					
4	20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000					
5	21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500					
6	21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000					
7	22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000					
8	22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000					
9	23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500					
10	23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000					
11	24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000					
12	24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000					
13	25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500					
14	25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000					
15	26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000					
16	26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000					
17	27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500					
18	27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000					

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда

Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотненный, Р а з р я ж е н н ы й)

MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

MS Word. Создайте таблицу по образцу.



Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^{5} = \sqrt[9]{a_{1}^{6}+78}\,,\ \sqrt{56-3\cdot a-8}+\int_{\infty}^{9}\frac{x}{5}+\prod_{i}4\cdot x$$

MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	**Импорт, млн. руб.**		**Экспорт, млн. руб.**	
	2001 г.	**2010 г.**	**2001 г.**	**2010 г.**
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

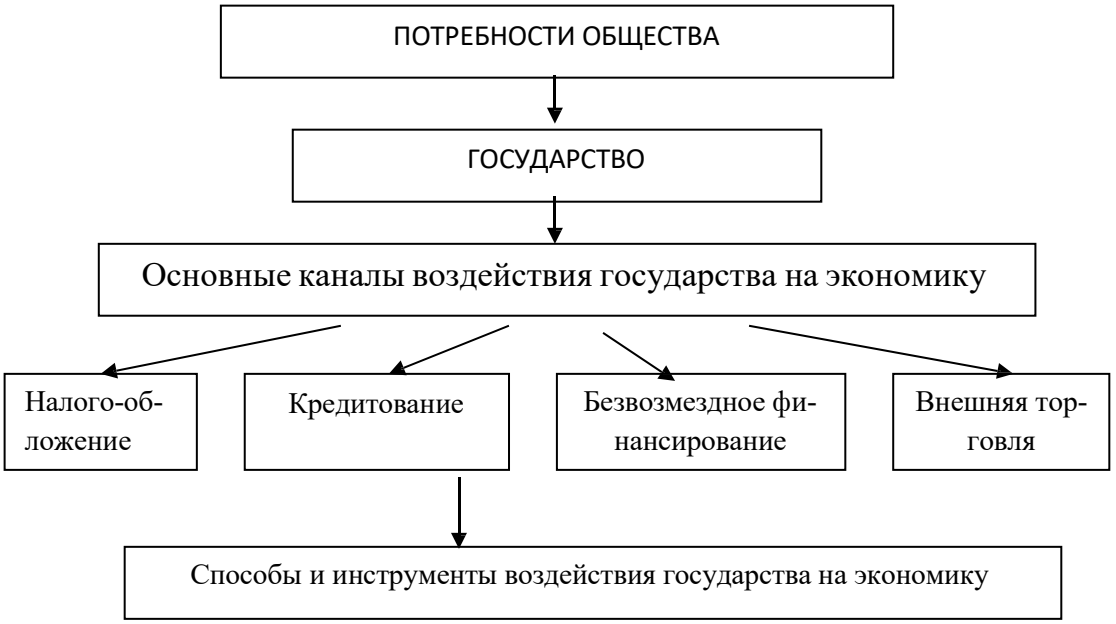
Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма

1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле *Себестоимость* = $\frac{З}{В}$.

Набрать следующие формулы:

$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum z_i}$ $\qquad$ $S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$

Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:



Схема решения задачи анализа выполнения плана

На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

Общие вопросы информатизации.

Программно-технические средства информатизации.

Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Алгоритмизация экономических задач.

Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint_D \left(x^2 y\right)^2 \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л+1}\right)^k .$$

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Построить график функции $y = \sqrt{1+2x^3}\,\sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0$.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

Зайти на любой поисковый сервер.

Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохра- нить в виде web-страницы в папке Интернет).

Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной коме- дии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоград- ской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

Дата создания

Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение семестра.

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче

зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; развитию информационного кризиса. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих

	Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: компьютеризированным обществом; индустриальным обществом; технологическим обществом; информационным обществом. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использо-

<table>
<tr><td></td><td>системы управления базами данных пользователь может:
осуществлять шифрование данных;
создавать текстовые файлы;
создавать структуру базы данных;
хранить графические файлы;
просматривать веб страницы;
выполнять сортировку данных.
Ответ:

Обоснование:</td><td>вать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:
хранение;
систематизация;
обработка;
утилизация;
дезинформация;
консолидация.
Ответ:

Обоснование:</td><td>13
Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный ресурс</td><td>А</td><td>Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
	3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
	4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
			Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г

Понятия		Определения	
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение

	3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	
	4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю	
			Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Г3Б4В

Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации

			Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

Понятия		Определения	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя
		Д	Проверка подлинности данных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б

Понятия	Определения

	1	Таблица в СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы	
	2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде	
	3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре	
	4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде	
			Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

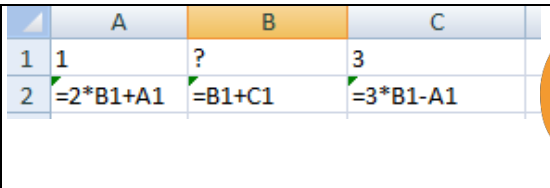
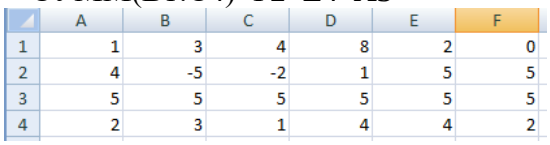
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты: имя почтового сервера; имя пользователя; символ @; домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем: выбрать место и имя файла; нажать кнопку  ; нажать кнопку «Сохранить»; выбрать «Сохранить как».	2413

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: выбрать инструмент кисть; поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: открыть папку, в которую нужно скопировать файл; открыть папку, в которой находится файл; нажать Ctrl+V; выделить файл; нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: составление алгоритма; постановка задачи; разработка математической модели; компьютерный эксперимент; анализ результатов; написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	231645
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ:	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ:	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ:	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1.

	 Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ:	На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ:	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

A	B	C
1	?	3
=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Построить верную последовательность из предложенных элементов Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Лихолетов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А. А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22.04.2022г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 10.04.2022г.

Председатель методической
комиссии факультета — В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это производство, распределение, обмен, потребление земля, капитал, производительность труда, прибыль труд, земля, капитал, предпринимательство труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: делимы; потребляются совместно; могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; строительство дорог и мостов; запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; кривая спроса обычно имеет положительный наклон; когда цена товара снижается, спрос падает; когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: акция; облигация; вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: свобода предпринимательской деятельности; господство государственной формы собственности; централизованное распределение ресурсов; директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности;)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке;)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; все фирмы производят одну и ту же продукцию; каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: структуру национальной экономики; отношения между государством и частными собственниками; экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: глобальные тенденции экономического развития человечества; национальное хозяйство как единое целое; процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: дает ученым возможность реализовать свои способности; показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; помогает предпринимателям избежать риска; раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: макроэкономический; микроэкономический; нормативный. позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; нехватка материалов для работы предприятия; характеристика только доиндустриальных систем; следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является:	4

	досуг и развлечения; информация; подводная лодка; энергия ветра.	
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: булочная рядом с вашим домом; оператор мобильной связи; нефтеперерабатывающее предприятие; городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: выполнение указаний властных структур; удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; удовлетворение платежеспособного спроса; удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: использование полезных ископаемых; обеспечение полной занятости населения; увеличение налоговых поступлений; удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
Уровни экономического анализа.
Экономический кругооборот.
Понятие ресурсов и факторов производства. 6
Характеристика фактора производства земля.
Характеристика фактора производства труд.
Характеристика фактора производства капитал.
Характеристика основного и оборотного капитала.
Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
Инфраструктура рынка и ее элементы.
Понятие спроса.
Закон спроса и его графическое изображение.
Факторы, влияющие на спрос.
Предложение и его состав. Закон предложения.
Факторы, влияющие на предложение.
Понятие эластичности спроса.
Понятие эластичности предложения.
Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Издержки производства: определение, виды.
Бухгалтерские и экономические издержки.
Постоянные и переменные издержки.
Предельные издержки.
Экономическое назначение полезности?
Равновесие потребителя.
Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

Понятие конкуренции и ее виды.
Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
Совершенная конкуренция.
Отличительные черты монополистической конкуренции.
Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
Переменным запаса: понятие и примеры.
Переменным потока: понятие и примеры.
Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
ВВП: сущность и методы расчета.
Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
Основные показатели СНС.
Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Национальный рынок.
Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
Макроэкономическое равновесие.
Шоки спроса и предложения;
Предельная склонность к потреблению;
Предельная склонность к сбережению;
Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
Экономический цикл и его основные типы.
Промышленный цикл и его основные фазы.
Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.

8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
Виды инфляции.
Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
.Элементы денежной системы государства.
.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
Фискальная политика, виды, инструменты.
Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не

консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: людские ресурсы; информационные ресурсы; материальные ресурсы; предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; ресурсы производства зависят друг от друга; факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: интеллектуальная собственность; экономически активное население; экономически пассивное население; предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: основной капитал; финансы; оборотный капитал; прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: людские ресурсы; природные ресурсы; нетрудовые ресурсы; капитал.	4
6	Какого вида благ не существует:	4

	косвенные; взаимоопыляемые; взаимозаменяемые; либеральные.	
7	Кто относится к экономически активному населению: студенты очного отделения; солдаты срочной службы; секретарь-референт депутата государственной думы; школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? Эффективное использование ресурсов. Неограниченные производственные ресурсы. Максимальное удовлетворение потребностей. Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? Производство в масштабе всей страны. Численность занятых в народном хозяйстве. Общий уровень цен. Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: конкуренция; централизованное планирование; частная собственность; свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; кривая спроса обычно имеет положительный наклон; если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	4
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: потребность; предложение; необходимость; спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает:	3

	кривую спроса вверх и вправо; кривую спроса вниз и влево; кривую предложения вниз и вправо; кривую предложения вверх и влево.	
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: неэластичный; единичной эластичности; эластичный; абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: появляются избытки товаров; возникает дефицит товаров; формируется рынок покупателя; падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? понизится; не изменится; повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар смещается вправо-вверх; смещается влево-вниз; смещается влево -вверх изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: нормальный; предмет первой необходимости; низшей категории; субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: субститутом; комплиментом; нейтральным; товаром низшей категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя;	4

	сумма внешних и внутренних затрат производителя; минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: ATC*ΔQ; (AFC + AVC)*Q; Δ MC; VC – FC.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: оплата его охраны и другого персонала; цена строительства стадиона в будущем году; изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это разность между постоянными и переменными издержками; разность между общими и постоянными издержками; величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; сумма выручки от продажи определенного количества продукции; разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: средние постоянные издержки; средние переменные издержки; средние общие издержки; предельные издержки.	1
8	Что является примером переменных издержек? арендная плата; платеж по кредиту; амортизация; расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:	2

	разницу между общей и предельной полезностью; общую полезность; среднюю полезность; предельную полезность.	

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: минимизация убытков; тайный сговор; плавающая; г) лимитирующая.	2
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: на рынке работает одна фирма; на рынке работает несколько крупных фирм; уникальный продукт; фирмы имеют свободный доступ к информации.	2
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: на рынке работает одна фирма; фирма контролирует ценообразование; значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; фирмы не имеют свободный доступ на рынок.	3
4	Назовите черты, присущие монополии: на рынке работает три фирмы; фирмы имеют свободный доступ на рынок; значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; наличие входных барьеров.	4
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: дифференцированный продукт; фирма не контролирует ценообразование; на рынке работает одна фирма; отсутствие неценовой конкуренции.	1
6	Назовите черты, присущие монополии: на рынке работает одна фирма; фирмы имеют свободный доступ на рынок; значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; фирма не контролирует ценообразование.	1
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: минимизация убытков; ломаная кривая спроса; плавающая; лимитирующая.	2
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это чистая монополия; монополистическая конкуренция; чистая конкуренция; олигополия.	3

9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: дифференцированный продукт; фирма не контролирует ценообразование; на рынке работает одна фирма; отсутствие неценовой конкуренции.	1
10	Ценовая дискриминация – это: продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; различия в оплате труда по национальности или полу; эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; повышение цены на товар более высокого качества.	1

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Личный доход - это: совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; натуральные поступления физического лица.	1
2	Зарплата учитывается при расчете: ВВП по методу потока расходов; ВВП по методу потока доходов; ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; ВВП по методу добавленной стоимости.	2
3	Источником личных доходов являются: заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; заработная плата и банковские кредитные средства; доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; заработная плата и проценты по депозитам.	1
4	В период оживления экономики наблюдается: увеличение номинального объема производства; увеличение реального объема производства; увеличение реальных доходов населения; сокращение реальной заработной платы.	2
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: общий размер прямых и косвенных налогов; объем национального дохода; индекс цен; объем трансфертных платежей.	3
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов;	2

	нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?	
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? сумма всех товаров и услуг; сумма всех конечных товаров и услуг; сумма всех реализованных товаров и услуг; сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.	4
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: совпадать; отличаться на сумму амортизационных отчислений; отличаться на сумму чистых инвестиций; отличаться на сумму экспорта.	1
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: номинальный ВВП; дефлятор ВВП; индекс потребительских цен; реальный ВВП.	4
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 35 рублям; 50 рублям; 70 рублям; 7 фруктам.	2

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Абсолютный прирост экономики – это: разница текущего уровня и базисного; процент роста ВВП; рост курса валюты страны; рост реальных доходов населения.	1
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: номинального ВНП в абсолютных значениях; реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения; реального ВНП на душу населения.	2
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: НТП; повышение квалификации работников; расширение масштабов использования ресурсов; рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.	3
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: вертикальный вид; горизонтальный вид;	3

	положительный наклон; нет однозначного ответа.	
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.	2
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: рост иностранных инвестиций; увеличение государственных расходов на образование; рост монополизации рынков; защита прав собственности.	3
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: спрос снизится; спрос возрастет; спрос останется неизменным; изменится только объем спроса?	2
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.	4
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: эндогенный; экстенсивный; интенсивный; смешанный.	2
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: интенсивный; экстенсивный; экзогенный; смешанный.	1

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: инфляция; санация; ликвидность; эмиссия.	4
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк;	3

	Сбербанк; Центробанк; все ответы неверны.	
3	Ликвидность – это: превышение государственных доходов над расходами; денежная масса; способность обмениваться на наличные деньги; обесценивание денег.	3
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: дефицит государственного бюджета; инфляция; профицит государственного бюджета; все ответы неверны.	1
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: дефицит; инфляция; профицит.	3
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.	1
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: коммуникативная; политическая ; умеренную; регулятивная.	3
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; не хватает данных для ответа.	2
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; эти показатели несопоставимы.	1
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: институциональная безработица; фрикционная безработица; технологическая безработица; циклическая безработица.	2

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: снизятся; останутся неизменными; возрастут; останутся неизменными или возрастут.	1
2	2.Ликвидность – это: превышение государственных доходов над расходами; денежная масса; способность обмениваться на наличные деньги; обесценивание денег.	3
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.	4
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: МО; Ml; 3) М2; 4) М3?	1
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: расширение инвестиционных ресурсов предприятий; увеличение источников инвестиционных ресурсов; ускорение товарооборота; уменьшение срока амортизации;	4
6	К прямым налогам не относится: налог на прибыль; налог на доходы физических лиц; акциз; таможенная пошлина.	3
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; сокращает кредитные возможности коммерческих банков; увеличивает банковский мультипликатор; уменьшает банковский мультипликатор.	2
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара;	1

	включается в себестоимость товара; включается в материальные затраты предприятия; приравнивается к прибыли предприятия.	
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: обязательно возрастать; обязательно уменьшаться; вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.	3
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: создание условий для успешного ведения бизнеса; создание условий для сбережений; антициклическое регулирование экономики; перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
Уровни экономического анализа.
Экономический кругооборот.
Понятие ресурсов и факторов производства.
Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
Издержки производства: определение, виды.
Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
Понятие конкуренции и ее виды.
Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
Совершенная конкуренция.
Отличительные черты монополистической конкуренции.
Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
Олигополия: понятие и характерные черты.
Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
Экономический цикл и его основные типы.
Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.

39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
Фискальная политика, виды, инструменты.
Сущность, функции и виды налогов.
Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	*Умеренность*	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада

2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а

другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: людские ресурсы; информационные ресурсы; материальные ресурсы; все ответы верны. Ответ: Обоснование:	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные,

	_ _ _ _____ _____	финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: людские ресурсы; природные ресурсы; нетрудовые ресурсы; капитал. Ответ: _ _ Обоснование: _ _ _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; кривая спроса обычно имеет положительный наклон; если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: Внешторгбанк; Сбербанк; Центробанк; все ответы неверны.	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
_
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
циклическая;
фрикционная;
произвольная;
административная
Ответ:
-
_
Обоснование:
-
-
_____
_____
_____</td><td>12
Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж.</td><td>1-А
2,3,4 -Б</td></tr>
</table>

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Арендная плата за здание — А Постоянные издержки 2 Транспортные расходы 3 Сдельная зарплата рабочих — Б Переменные издержки 4 Плата за электроэнергию Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Банк России — А Денежная эмиссия; Б Кредитование предприятий 2 Коммерческие банки — В Хранение золотовалютных резервов; Г Расчетно-кассовое обслуживание клиентов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1-А,В 2-Б,Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Экстенсивный — А Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое; Б Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков 2 Интенсивный — В Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей; Г За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |	1-А,Б 2- В,Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие.	1-А,Б 2- В,Г

<table>
<tr><td></td><td>Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Фрикционная</td><td>А</td><td>Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда</td></tr><tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Б</td><td>Ввызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений</td></tr><tr><td>2</td><td>Циклическая</td><td>В</td><td>Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий</td></tr><tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>Г</td><td>Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики.
Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
сокращение доходов домашних хозяйств;
сокращение объема национального производства;
повышение ставки подоходного налога;
уменьшение совокупного спроса.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов.
Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.
)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4,2,1,5,3,7,6</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>1324</td></tr>
</table>

	Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; Обмен; Распределение; Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; Снижение цены предложения; Увеличение спроса и сокращение предложения; Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; Ювелирное украшение; Акция компании ПАО «Газпром»; Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: _ _ _ _ _ _ _____ _____	Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: _ _	Социально-экономическое явление, когда часть экономически

	- - - - _____ _____	активного населения не может найти себе работу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ: - - - - - - - _____ _____	Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж. Ответ: _____ - _____ _____ _____ _____	15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 т.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесную цену. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Построить верную последовательность из предложенных элементов Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А. Н. Садков
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа практики согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14 марта 2022г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8от 10 апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета	В. Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо духовное социальное биологическое биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы войны и мира экономической демографической энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? постиндустриальному индустриальному традиционному информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером стагнации контрреформы эволюции модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию стагнация прогресс регресс модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты в нем отсутствуют социальные конфликты	4

	в нем господствуют общинные принципы социальной жизни центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: научно-техническая революции социальной реформе общественном прогрессе общественном регрессе	3
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: среды обитания человека динамической системы целостной системы выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: личный авторитет этническая принадлежность человека престиж семьи социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? наемные работники молодежь преподаватели физики петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? священнослужители женщины мусульмане европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется общими увлечениями непосредственными личными контактами собственными социальными нормами совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? мышление, речь предупреждение, запрет воспитание, образование класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: уровень образования мировоззрение физические данные особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: сословные этнические	4

	региональные профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? класс страта каста сословие	3
17	Деление общества на группы называется социальным статусом социальной стратификацией социализацией социальным положением	2
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? член семьи избиратель водитель легковой машины директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: Конституция Российской Федерации Всеобщая декларация прав человека Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется указом постановлением законом декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: приговор суда Всеобщая декларация прав человека Указ Президента Российской Федерации правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: общество в целом материальное благосостояние людей человек, его права и свободы внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: Президент Российской Федерации многонациональный народ России Правительство РФ Федеральное Собрание РФ	2

24	Общество как социальный организм рассматривал: Спенсер Сорокин Дюркгейм О. Конт	1
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? Социальная группа Социальный институт Социальная общность Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … защиты частной собственности всеобщего равенства незыблемости договора нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: порядок организации и деятельности высших органов государственной власти способ организации исполнительной власти в государстве порядок распределения власти между государством и его составными частями все ответы верны	1
28	Под формой государственного устройства понимается: способ организации верховной власти в государстве порядок организации и деятельности высших органов государственной власти административно-политическое и территориальное устройство государства все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? Разделение властей Политический плюрализм Отсутствие многопартийной системы Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: политический плюрализм наличие государственной идеологии однопартийная система все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
Понятие и признаки государства
Социальное назначение и функции государства
Типология государств
Понятие и функции права
Система права и ее основные элементы
Правовые нормы и правоотношения
Основания возникновения и состав правоотношений
Правонарушение и юридическая ответственность
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
Российский федерализм и его принципы
Политический режим России
Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
Основы местного самоуправления в Российской Федерации
Конституционно-правовой статус личности в РФ

Понятие и принципы российского гражданства
Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ
Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологиче-

ской картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?
а) Публичная власть
б) Идеология
в) Народ
г) Территория
д) Мораль
е) Право

2. Под формой правления понимается:
а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:
а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
в) Вступление в брак.

г) Стихийное бедствие.
9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:

а) вещи
б) муниципальные образования
в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.

в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки
4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?

а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации
б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.

г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.

в) судом.
г) административной комиссией.
Тема 7. Основы уголовного права РФ.
1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы
2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.
3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.
4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.
5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Объективное вменение не допускается.
7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.
8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ

в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
3. Недействительность сделок.
4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
2. Фиктивный брак.
3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Испытание при проеме на работу.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Государственные служащие, как субъекты административного права.
4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно,

	студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие

денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных

инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения	
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию

	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения
			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства

4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2019 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Содержание категории	
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
		Д	Способность быть субъектом международных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие
		Д	Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.

1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта
2) Причинение смерти по неосторожности
3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
4) Доведение до самоубийства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой
2) Подписание закона Президентом РФ
3) Обнародование закона Президентом РФ
4) Внесение законопроекта в Государственную Думу
5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности.

1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем)
2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов
3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов

	4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно,

к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?
Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.
С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?
Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.
1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.
Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?
Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?
Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?
Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.
1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.
1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?
Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.
1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?
Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.
1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?
Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тести-

рования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: Обоснование:	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

	_____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»: 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

<table>
<tr><td></td><td>6) невыдачи российским граждан иностранным государствам
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения:
1) Генеральному прокурору РФ
2) Министру юстиции РФ
3) Председателю Следственного комитета РФ
4) Заместителю Генерального прокурора РФ
5) Заместителю министра юстиции РФ
6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>14
Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено:
- Генеральному прокурору РФ;
- Заместителе Генерального прокурора РФ;
- либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

	2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции	
	3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции	
	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции	
			Д	Принцип противодействия коррупции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3Б4В

Категория преступления		Срок лишения свободы	
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет
		Д	Не превышает 5 лет

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
</td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Содержание противоправных действий</td><td colspan="2">Квалификация деяния</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн</td><td>Г</td><td>Данное деяние следует относить</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

			рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.		к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.
				Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3124

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	7216354

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: - - - - -	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей.	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о плани-

	Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: - - _____ _____	руемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: - - - - -	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

профессор _____ И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профессор _____ А.А.Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 26 марта

2022 г. Заведующий кафедрой А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2022г.

Председатель
методической комиссии
факультета В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	Б
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: а) описание; б) сравнение; в) измерение; г) эксперимент.	А
3	Критерием истины является: а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; б) публикация утверждения в научном журнале; в) проверка практикой; г) соответствие утверждения предшествующим выводам.	В
4	Истина - это знание: а) отражающее объективные свойства предмета; б) отвечающее интересам большинства; в) добытое только научным путем; г) доступное каждому.	А
5	Что характеризует общество как динамическую систему? а) наличие общественных отношений; б) совокупность элементов и подсистем; в) обновление элементов и подсистем; г) устойчивые связи между частями целого.	А
6	К малым группам относят: +а) бригаду; б) этнос; в) страту; г) расу.	А
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): а) физические данные; б) особенности темперамента; в) умственные способности; г) профессия.	Г
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? а) насилие; б) соперничество; в) сотрудничество; г) игнорирование.	В
9	9. К элементам общества относится:	А

	+а) университет; б) радиация; в) цунами; г) плодородная земля.	
10	В обществе групп: а) меньше, чем людей; б) столько же, сколько людей; в) больше, чем людей; г) общество не делится на группы.	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?

11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.

49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
52. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
53. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
54. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа

	выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.

13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.
15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.
26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
32. Способы оценки эффективности проектов.
33. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
34. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
35. Метод дисконтированного срока окупаемости.
36. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
37. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
38. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
39. Методы контроля затрат по проекту.
40. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
41. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
42. Показатели экономического риска в проектах.
43. Методы оценки риска в проектах.
44. Методы снижения уровня риска в проектах.
45. Организация проведения торгов по проектам.
46. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
47. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер зада-ния	Задание	Правил ь-ный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора	Б

	в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть	В

	реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г

16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют … а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом … а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются **…** а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это … а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя … а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте;	А

	в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является … а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;
б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

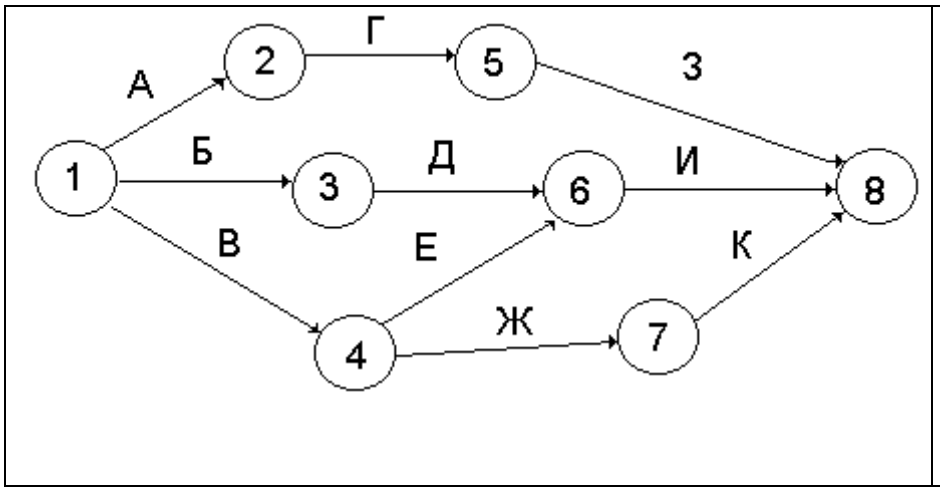
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

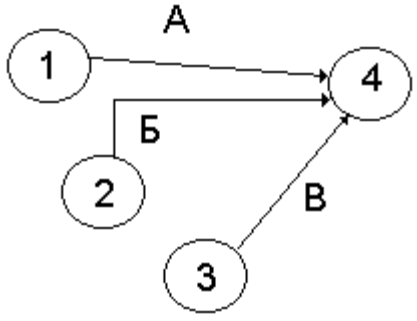
Задача 20



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада-ния	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	Существует ли единое определение понятия «проект»?	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
2	Что такое цель проекта?	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
3	Что такое идея проекта?	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
4	Назовите субъектов проекта.	К субъектам проекта относятся физические

		лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
5	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	Б
7	Жизненный цикл проекта – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
8	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
9	Окружение проекта – это … а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и	А

<table>
<tr><td></td><td>решения задач;
в) совокупность приемов для достижения цели;
г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Главные участники проекта:
а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы;
в) способы и методы реализации проекта;
г) команда проекта.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задания закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между критерием и его смыслом:<table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table></td><td>1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).</td><td>1-2-3-4-5-6</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:</td><td>1-2-3-4-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите соответствие термина и его определения...
<table>
<tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td>2.Проект-менеджер</td><td>Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr>
<tr><td>3.Проек-тно-матричные структуры</td><td>В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr>
<tr><td>4.Проект-ный контракт</td><td>Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr>
</table></td><td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите соответствие термина и его определения...
<table>
<tr><td>1.Мегапроект</td><td>А) Проект создания структурных подразделений</td></tr>
<tr><td>2.Мультипроект</td><td>Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr>
<tr><td>3.Монопроект</td><td>В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr>
<tr><td>4. Органи-зационный проект</td><td>Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных</td></tr>
</table></td><td>1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="2">Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать.
Какой минимальный уровень доходности инвестиций Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?</td><td>14,87 %</td></tr>
<tr><td>17</td><td colspan="2">Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным
<table><tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</td></tr><tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 год</td></tr><tr><td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr></table></td><td>2 года</td></tr>
<tr><td>18</td><td colspan="2">За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.</td><td>102845 рублей</td></tr>
<tr><td>19</td><td colspan="2">Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.</td><td>17,25 %</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).</td><td>1767 банок</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Ветеринарно-санитарная экспертиза"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

"Ветеринарно-санитарная экспертиза"

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
"Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А.Ряднов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Протокол № _ от_____2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _ _ М.А.Садовников
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование

факультета Протокол № _ от _ 2022 Г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _ _____
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;
+в) через средства печати.

7.Вести здоровый образ жизни помогают:
- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:
- а)наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:
+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;

- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
-в) рыбу и морепродукты;
+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплиныпозволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год

-б) 3 лет
- в) 5 лет
+ г) 45 лет

8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
+ а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1.Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более20 кг
-б) не более10кг
+ в) на более7 кг
-г) не более15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 $м^3$
- б) не менее12 $м^3$
- в) не менее10 $м^3$
-г) не менее9 $м^3$

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
+ а) более 20м
- б) более30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением

- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхностизданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д)федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения
- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

	полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9

05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9

85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы,

определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и

гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.
- б) дисциплинарной.
+ в) административной, дисциплинарной, уголовной.
- г) уголовной.

12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
- б) главный инженер.
+ в) работодатель.
- г) государственный инспектор.

13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:
+ а) Средств Федерального бюджета
- б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
- в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
- г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3

14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
+ а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)

15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
+ б) После проведения вводного инструктажа
- в) После проведения внепланового инструктажа
- г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3

16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?
- а) 10 суток
- б) 5 суток
- в) 3 суток
+ г) 15 суток

17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?
- а) одного дня
- б) двух дней
+ в) трех дней
- г) пятнадцати дней

18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью
+ а) Предприятия
- б) Работника
- в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия

19. Каждый работник имеет право на:
-) рабочее место
- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
- в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

+ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

20. **В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?**
- а) одного дня
- б) двух дней
- в) трех дней
+ г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более20 кг
-б) не более10кг
+ в) на более7 кг
-г) не более15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее12 м^3
- в) не менее10 м^3
-г) не менее9 м^3

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

29. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

31. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;

- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

32. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :
- а) 50 кг.
+ б) 30 кг.
- в) 40 кг.
- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:
- а) Физические.
- б) Химические.
- в) Биологические, психофизиологические.
+ г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36.Обобщенный показатель микроклимата можно определить:
+ а) “Черным шаром” .
- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:
+ а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованой.

38.Для измерения вредных паров и газов применяются:
- а) РС – 80М.
+ б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?
- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
+ г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?
+ а) 760 мм рт.ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь

+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

+ а) Электрический ток

- б) Повышенная влажность

- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.

- б) Головной болью.

+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.

- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности

- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности

+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности

- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

+ а) 1000 Ом

- б) 850 Ом

- в) 300—500 Ом

- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги

-б) голова — руки

- в) левая рука — ноги

+ г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м

- б) более30 м

- в) более 10м

- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой

+ б) в виде электрических ударов и электротравм

- в) в виде электрических разрядов

- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;

+ б) техническим;

- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;

- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;

- б) биологическое воздействие;

- в) электрохимическое воздействие;

- г) тепловое воздействие;

+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :

- а) 15 %

+ б) 10 %
- в) 20 %
- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:
+ а) Паскалях .
- б) Децибелах.
- в) Джоулях.
- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:
+ а) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:
- а) А,Б,В,Г.
- б) А,Б,В1,Г,Д.
+ в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :
+ а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?
- а) вГерцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в $Н/м^3$
+ г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения
- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
+ г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как ?
- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
+ г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59. **Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:**
- а) Напряжение
+ б) Сила тока
- в) Род тока
- **г) Путь тока**

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:
- а) огнетушитель воздушно- пенный ОВП-10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
+ г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
64. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
65. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.
68. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.
69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек
73. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг
74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти
75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)
76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности
77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера
78. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида
79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения
- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:
- а) Число смертей от данного заболевания.
- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
- в) Число заболеваний за определенный период.

+ г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуется:

+ а) Периодом полураспада.

- б) Видом излучения.

- в) Энергией излучения.

- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?

+ а) 6 – 7 Зв.

- б) 1 – 2 Зв.

- в) 10 Зв.

- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;

- а) Респиратор РПГ – Е.

- б) Респиратор РПГ – 67.

- в) Противогаз ГП5,7.

+ г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.

90 . К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) Геологические, метеорологические.

- б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.

- в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.

+ г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	

	А.Условия труда – Б.Вредный производственный фактор - В.Опасный производственный фактор – Г.Безопасные условия труда – Д.Рабочее место – Е.Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж.Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З.Производственная деятельность -	1 -Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями?	
	А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Грануллы	1:-хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6– 20 кгс/см^2; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м3 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см2; объём газгольдера от 300 до 2000 м3. 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м3

		4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м^3
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия…	
	А. Бактерии …? Б. Риккетсии…? . В.Грибки…? Г.Вирусы… ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I…; Б -II…; В- III…; Г -IV…	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-…; Б - окись углерода-…; В - азотная кислота-…; Г - аммиак-…; Д - ртуть-...; Е -диоксины-…:	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения	

	5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные- ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3; 2. до 5 г/см^3; 3. более 50 г/см^3 . 4. до 50 г/см^3.
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б.Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный;	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения;

	В- наземный; Г- подземный	3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б.Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В, Простейшие:	1-противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; -ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; -промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга;	

	+ ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболевое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрациклин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток$ 7. этапиразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных

		сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б.для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м^3. 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2.радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы)аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла;

		Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; З. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс –	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.;

	Г -Четвертый класс -	4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплутационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и - биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России,

		-военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляетНв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе,

если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{min}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1	Дайте определение безопасности	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.
2	Дайте определение безопасные условия труда	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
3	Дайте определение охрана труда	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
4	В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
5	На чём основывается система правовых норм по охране труда	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.

6	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.
7	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
8	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.
9	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.
10	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу , организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.
11	Дайте определение что такое безопасность труда	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих

12	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности
13	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда
14	Дайте определение несчастного случая	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.
15	На какие виды делятся несчастные случае на производстве	Несчастные случае на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством
16	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:
17	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.
18	Перечислите что относится к несчастным случаям	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).
20	Дайте определение микротравмы	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.

21	Дайте понятие профессионального риска	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).
22	Перечислите показатели оценки профессионального риска	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.
23	Как вы понимаете возмещение вреда	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.
24	Дайте определение что такое вредные условия труда	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство
25	Дайте определение что такое гигиена труда	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.
26	Опишите что такое время отдыха	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.
27	Для чего предназначена вентиляция	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.
28	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.
29	Что показывает кратность воздухообмена	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.
30	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, ^{o}C; относительная влажность φ,%; скорость движения воздуха на рабочем месте υ,м/с; барометрическое давление р,ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности^{o}C.

31	На какие виды делится естественное освещение	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.
32	На какие виды делится искусственное освещение	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.
33	Назовите виды вибрации по способу передачи	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.
34	Что такое защитное заземление	Защитное заземление —это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.
35	Из чего состоит защитное заземление	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.
36	Что относится к первичным средствам пожаротушения	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.
37	Дайте определение ликвидации пожара	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения
38	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это……	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
40	Дайте определение гражданской обороне	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на

		территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
41	Кто такой начальник гражданской обороны	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
42	Что такое дезактивация	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
43	Как вы понимаете что такое поглащенная доза	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
44	Дайте понятие радиоактивногозагрязнения	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
45	Что относится к зоне радиационной аварии	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
46	Как вы понимаете что такое облучение	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
47	Какие объекты относятся к производственным	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
48	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
49	Дайте понятие эвакуации	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
50	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
51	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда;	А

	в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	
52	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	А
53	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	А
54	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	А
55	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	Г
56	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	Б
57	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	В
58	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия	А

59	**Каждый работник имеет право на:** а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ **г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ**	Г
60	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннемометром. в) Барометром. г) Психрометром	Г
61	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	А
62	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более20 кг б) не более10кг в) на более7 кг г) не более15 кг	В
63	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)	В
64	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	Б
65	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	Б

66	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	Г
67	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованой.	А
68	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	Г
69	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	В
70	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	В
71	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	Б

72	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в $Н/м^3$ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	Г
73	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	В
74	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	Г
75	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	Г
76	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с	Г

	поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	
77	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
78	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
79	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
80	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
81	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000	$e = \frac{E_в}{E_н} \cdot 100, \%e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$

	лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	
82	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	$E = \frac{F}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
83	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	$K = \frac{V \cdot F_ш V_ш 3600}{} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1}$ $= 288$ раз/ч
84	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частотытравматизма при числе работающих (Р) 100 человек.	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40
85	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
86	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	$= \frac{}{} = \frac{}{} = 4{,}3 \cdot 10^{-3}$ P 1000
87	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	$I_{вст.р} = \frac{I_к}{} = \frac{126}{} = 42$ А 3 3
88	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.	$ТНС = 0{,}1t°_{сух} + 0{,}7t°_{вл} + 0{,}2t°_{шар} =$ $0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$
89	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.	$ТНС = 0{,}7t°_{вл} + 0{,}3t°_{шар} =$ $0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$
90	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
91	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rmin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, к=1, общий коэффициент светопропускания	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м² $F = \frac{}{} = 14.8$ $100 \cdot 0.35 \cdot 4$

	τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2.	
92	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
93	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
94	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
95	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_Σ^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
96	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
97	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	$Г_П = N \cdot V$ Гп = 2·10= 20 км.
98	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_б = 0,35 \cdot 4500 = 1575$ человек
99	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_т = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек

100	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка знаний по дисциплинепозволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка знаний проводится в форме письменного ответа.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 100 заданий, из которых должно быть 50 теоретических вопросов, 30 тестовых заданий, 20 практических и/или ситуационных заданий, на каждый вопрос, необходимо дать правильный ответ.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан биотехнологий и

ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура

Кафедра « Физическая культура и здоровье»

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно – санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно – санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Физическая культура	Определите понятие: Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это –- _____	УК-7
2	Базовая физическая культура	Определите понятие: Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это –_____	УК-7
3	Спорт	Определите понятие: Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это – _____	УК-7
4	Фоновые виды физической культуры	Определите понятие: Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это – _____	УК-7
5	Физическое воспитание	Определите понятие: Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это –_____	УК-7
6	Физическая подготовка	Определите понятие: Одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является целенаправленное освоение движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности это – _____	УК-7

7	Физическая подготовленность	Определите понятие: Результат физической подготовки, который воплощает в себе достигнутый уровень физической работоспособности это – - _____	УК-7
8	Физическое совершенство	Определите понятие: Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это – _____	УК-7
9	Функциональная подготовленность	Определите понятие: Результат физической активности, отражающий уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это – _____	УК-7
10	Физическое развитие	Определите понятие: Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания это – _____	УК-7
11	Двигательная активность	Определите понятие: Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это - _____	УК-7
12	Жизненно необходимые умения и навыки	Определите понятие: Естественные формы проявления двигательной активности в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность в природной среде это – _____	УК-7
13	Физические упражнения	Определите понятие: Способы организации двигательной активности человека, т.е. двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания это –	УК-7
14	Методы физического воспитания	Определите понятие: Способы применения физических упражнений это – _____	УК-7

15	Нагрузка	Определите понятие: Количественная мера воздействия физических упражнений на организм и степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, связанных с расходованием энергоресурсов и возникновением утомления это – - _____	УК-7
16	Физическая культура личности	Определите понятие: Социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовном и психофизическом здоровье это – _____	УК-7
17	Организм	Определите понятие: Сложная биологическая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействие окружающей среды это – _____	УК-7
18	Гомеостаз	Определите понятие: Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма, называется это – _____	УК-7
19	Клетка	Определите понятие: Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это – _____	УК-7

20	Межклеточное вещество	Определите понятие: Продукт жизнедеятельности клеток, который состоит из основного вещества и расположенных в нем волокон соединительной ткани это – _____	УК-7
21	Ткань	Определите понятие: Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, одинаковое строение и функции это –_____	УК-7
22	Орган	Определите понятие: Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это – _____	УК-7
23	Система органов	Определите понятие: Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию это – _____	УК-7
24	Скелет	Определите понятие: Комплекс костей, различных по форме и величине это – _____	УК-7
25	Суставы	Определите понятие: Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это – _____	УК-7
26	Кровь	Определите понятие: Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей организма это – _____	УК-7
27	Эритроциты	Определите понятие: Красные кровяные тельца, осуществляющие дыхательную функцию это – _____	УК-7
28	Лейкоциты	Определите понятие: Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию, уничтожая инородные тела и болезнетворные микробы (фагоцитоз) это – _____	УК-7
29	Тромбоциты	Определите понятие: Кровяные пластинки – играющие важную роль в процессе свертывания крови это – _____	УК-7

30	Сердце	Определите понятие: Полый мышечный орган, работающий автоматически и ритмично это – _____	УК-7
31	Пульс	Определите понятие: Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате гидродинамического удара порции крови, выбрасываемой в аорту под большим давлением при сокращении левого желудочка это – _____	УК-7
32	Обмен веществ и энергии	Определите понятие: Совокупность химических и физических превращений, происходящих в живом организме и обеспечивающих его жизнедеятельность это – _____	УК-7
33	Рефлекс	Определите понятие: Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма это – _____	УК-7
34	Двигательный навык	Определите понятие: Такая степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически, т.е. не требуется специально направленного на них внимания это – _____	УК-7
35	Адаптация	Определите понятие: Приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие это – _____	УК-7
36	Здоровье	Определите понятие: Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов это – _____	УК-7
37	Здоровый образ жизни	Определите понятие: Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смысловой деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма это – _____	УК-7

38	Утомление	Определите понятие: Временное снижение работоспособности это – _____	УК-7
39	Общая физическая подготовка (ОФП)	Определите понятие: Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это – _____	УК-7
40	Физические качества	Определите понятие: Функциональные свойства организма, которые предопределяют двигательные возможности человека – _____	УК-7
41	Силовые способности	Определите понятие: Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это – _____	УК-7
42	Быстрота	Определите понятие: Комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, это умение выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени это – _____	УК-7
43	Выносливость	Определите понятие: Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности это – _____	УК-7
44	Ловкость	Определите понятие: Способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи, умение быстро овладевать новыми движениями, точно дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими, импровизировать в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой это – _____	УК-7
45	Гибкость	Определите понятие: Способность выполнять движения с большой амплитудой –_____	УК-7

46	Спортивная подготовка	Определите понятие: Целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям это – _____	УК-7
47	Физическая подготовка	Определите понятие: Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации это – _____	УК-7
48	Техническая подготовка	Определите понятие: Процесс освоения спортсменом системы движений, то есть достижения оптимальных биомеханических характеристик двигательных действий это – _____	УК-7
49	Тактическая подготовка	Определите понятие: Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов это – _____	УК-7
50	Психологическая подготовка	Определите понятие: Педагогический процесс, направленный на воспитание личности спортсмена, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к напряженной борьбе с целью победы над соперником это – _	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
1	**б**	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: - а) воспитательные; + б) рекреационные; - в) образовательные; - г) оздоровительные.	УК-7
2	**б**	Основным средством физической культуры является: -а) наглядные пособия; + б) физические упражнения; - в) спортивные сооружения, инвентарь; - г) гигиенические факторы.	УК-7

3	**г**	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): - а) специализация преимущественно в одном виде спорта; - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; + г) использование физических упражнений для активного отдыха.	УК-7
4	**б**	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: - а) ЧСС = 250 - возраст (годы) + б) ЧСС= 220 - возраст (годы) - в) ЧСС=180 - возраст (годы) - г) ЧСС= 300 - возраст (годы)	УК-7
5	**в**	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: - а) 50-70 уд/мин; - б) 60-95 уд/мин; + в) 60-80 уд/мин; - г) 80-100 уд/мин.	УК-7
6	**б**	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: - а) профессионально-прикладная: + б) фоновая; - в) базовая; - г) факультативная.	УК-7
7	**в**	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: - а) базовая; - б) военно-прикладная; + в) оздоровительно-реабилитационная; - г) профессионально-прикладная.	УК-7
8	**г**	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: - а) любое проявление двигательной активности человека; - б) соревновательная деятельность; - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	УК-7

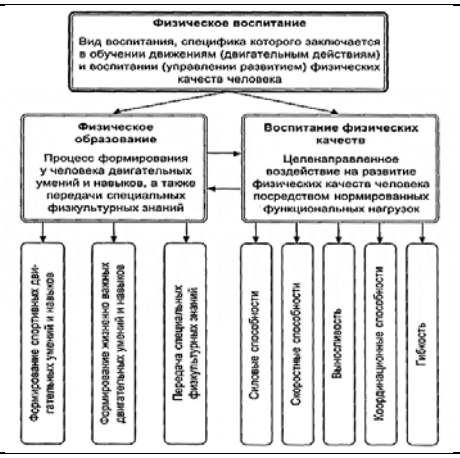
9	**б**	Адаптация к физическим нагрузкам: - а) утомление после физических нагрузок; +б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; - в) потребность в физических нагрузках	УК-7
10	**г**	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: - а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; - б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; + г) занятия в группах ЛФК	УК-7
11	**а**	Выберите верное утверждение: + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; - б) гипокинезия - физически активный образ жизни; - в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; - г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	УК-7
12	**б**	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: - а) при однократной интенсивной нагрузке; + б) при многократных систематических нагрузках; - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	УК-7
13	**г**	Индекс Кетле – это: - а) разностный показатель; - б) росто-массовый показатель; - в) конституциональный показатель; + г) массо-ростовой показатель	УК-7
14	**а**	Врачебный контроль направлен на: + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; - б) определение методов тренировки силовых способностей; - в) повышение общей работоспособности; - г) оценку физических качеств.	УК-7
15	**а**	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: + а) образ жизни; - б) генетика человека; - в) внешняя среда; - г) уровень здравоохранения.	УК-7

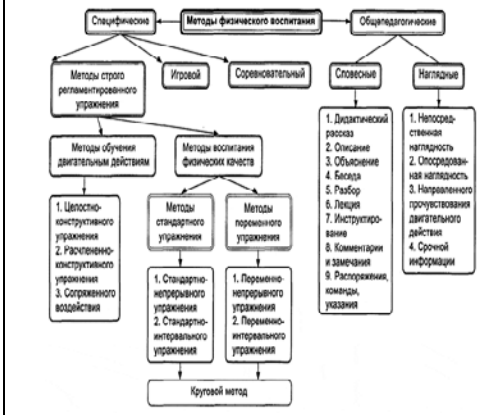
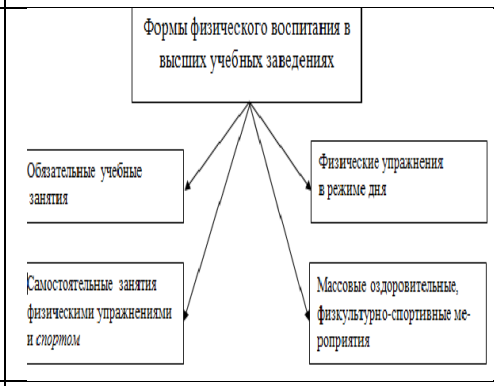
16	**г**	Здоровый образ жизни – это: - а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; - б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; - в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	УК-7
17	**а**	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; - в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; - г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	УК-7
18	**в**	Физическое утомление - это: - а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; +в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	УК-7
19	**в**	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): - а) релаксация; - б) аутогенная тренировка; + в) выполнение заданий с использованием ПК; - г) прогулка на свежем воздухе.	УК-7

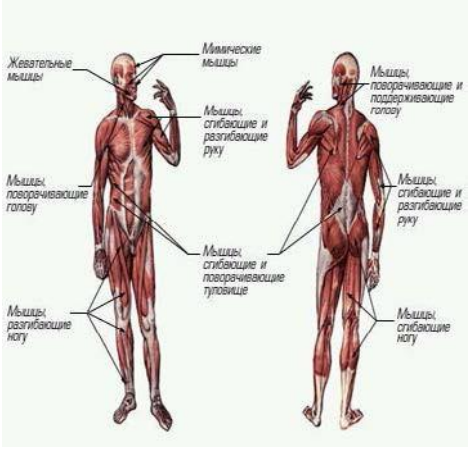
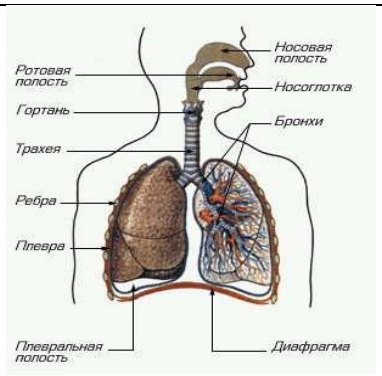
<table>
<tr><td>20</td><td>а</td><td>Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>21</td><td>г</td><td>К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- б) факультативные занятия;
- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
+ г) самостоятельные тренировочные занятия.</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>22</td><td>а</td><td>Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>23</td><td>а</td><td>Определить соответствие между показателями артериального давления
<table>
<tr><th>№</th><th>Категории</th><th colspan="2">САД мм.рт.ст.</th><th>ДАД мм.рт.ст</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оптимальное АД</td><td>А</td><td>< 110</td><td>< 70</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нормальное АД</td><td>Б</td><td>110-120</td><td>70-80</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокое нормальное АД</td><td>В</td><td>130-139</td><td>85-89</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Изолированная систолическая гипертензия</td><td>Г</td><td>≥ 140</td><td>< 90</td></tr>
</table>
Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>24</td><td>а</td><td>Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.</td><td>УК-7</td></tr>
</table>

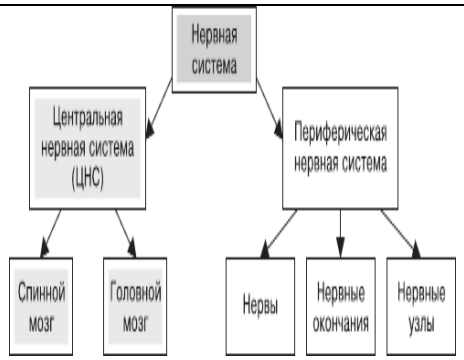
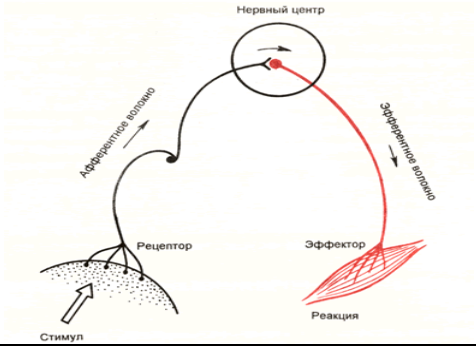
<table>
<tr>
<td>25</td>
<td>а</td>
<td>Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>а) способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
</table>
+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В</td>
<td>УК-7</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>а</td>
<td>Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>а) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>б) гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>г) плавание, гребля</td></tr>
</table>
+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А</td>
<td>УК-7</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>а</td>
<td>Установите соответствие между элементами крови и их функциями:
<table>
<tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr>
<tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr>
<tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сворачиваемость крови</td></tr>
</table>
+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.</td>
<td>УК-7</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>а</td><td>Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:
<table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr></table>+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>29</td><td>а</td><td>Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):
+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>30</td><td>а</td><td>Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:
<table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table>+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине</td><td></td></tr>
</table>

1	• Массовость ее развития • Состояние науки в сфере физической культуры и спорта • Степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания • Пропаганда физической культуры и спорта. • Степень и характер использования СМИ для пропаганды физической культуры и спорта • Наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров • Уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей • Уровень спортивных достижений	Определите показатели состояния физической культуры в обществе	УК-7
2	• Базовая физическая культура • Спорт • Профессионально прикладная физическая культура • Оздоровительно-реабилитационная физическая культура • Фоновые виды физической культуры	Назовите основные формы физической культуры	УК-7
3		Изобразите структуру физического воспитания	УК-7

4	• Образовательные • Оздоровительные • Воспитательные	Перечислите задачи физического воспитания	УК-7
5		Представьте классификацию физических упражнений	УК-7
6		Представьте в виде схемы основные методы физического воспитания	УК-7
7		Перечислите формы физического воспитания в высших учебных заведениях	УК-7
8	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	Опишите строение скелета человека	УК-7

9		Перечислите основные мышечные группы человека	УК-7
10	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка сердца. Кровь из него поступает в аорту, затем в сосуды разного калибра органов и систем и возвращается в правое предсердие. Из правого предсердия кровь переходит в правый желудочек, откуда начинается малый круг кровообращения. Венозная кровь из правого желудочка поступает в легочные артерии, оттуда в сосуды легких, где венозная кровь превращается в артериальную и направляется через легочные вены в левое предсердие.	Опишите движение крови в сердечно-сосудистой системе по кругам кровообращения	УК-7
11	МОК (мл) = ЧСС уд/мин · УОК (мл)	По какой формуле рассчитывается Минутный объем крови (МОК)	УК-7
12		Опишите строение дыхательной системы	УК-7

13		Изобразите схематическую структуру нервной системы	УК-7
14		Обозначьте схему обмена веществ	УК-7
15		Нарисуйте схему рефлекторной дуги	УК-7
16	• Утренняя гигиеническая гимнастика • Упражнения в течение учебного дня • Самостоятельные тренировочные занятия	Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7

17	Подготовительная часть (разминка 15-20 мин) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть разминки состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть разминки преследует цель подготовить к основной части наиболее задействованные в занятии мышечные группы и костно-связочный аппарат, а также обеспечить нервно-координационную и психологическую настройку организма на выполнение тренировочных или соревновательных упражнений	Опишите подготовительную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7
18	Основная часть (30-40 мин) предполагает изучение спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств. При выполнении упражнений основной части занятий необходимо придерживаться следующей последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движения и на развитие скоростных качеств, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.	Опишите основную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7

19	Заключительная часть (5-10 мин). Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние	Опишите заключительную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7
20	ИК= М/ D, где М – масса тела (г), D – рост (см). ИП = D – (M + O), где D – рост (см), М – масса тела (кг), О – окружность грудной клетки (см). $(D - D_c) / D_c \cdot 100$, где D – рост стоя (см); D_c – рост сидя. ИП = окружность груди в паузе (см) · 100 / рост (см). ЖИ =ЖЕЛ/М, где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), М – масса тела (кг). СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг);	Обозначьте расчетные формулы оценки показателей физического развития • Массо-ростовой индекс Кетле • Индекс Пинье. • Индекс Пирке (Бедузи) позволяет судить об относительной длине ног. • Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки: • Жизненный индекс характеризует функциональное состояние и мощность аппарата внешнего дыхания. • Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов,

полученных студентов; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; О – общее количество вопросов.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности образовательных организаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Анатомия животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

_____ _____

подпись инициалы фамилия

наименование направленности (профиля) программы

_____

должность

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № _ от_ г.

Заведующий кафедрой _ _____

подпись инициалы фамилия

дата

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _ от_ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _ _____

подпись *инициалы фамилия*

1 *ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ*

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. 1. Основателем генетики является:
+а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...
- а) доминантами;
+б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...
+а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...
- а) доминантным;
- б) гибридом;
+в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:
+а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...
- а) доминантными;
+б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...
- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...
- а) доминантными;
+б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют
-а) генотипом
-б) хронотипом
+в) фенотипом
-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют
+а) генотипом

-б)хронотипом
-в) фенотипом
-г) логотипом

11. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:
- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
+г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
+а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
- а) ноль;
- б) единица;
+в)семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры
-а) не изменяется;
+б)увеличивается;
-в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым
- а) фосфат натрий;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальций;
+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:
- а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;
- б) K4[Fe (CN 6]+ FeC13 " Fe4[Fe(CN6]3 + KC1;
- в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;
+г) H2SO3 + HC1O4 " H2SO4 + HC1.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:
-а) C12;
-б)HC1;
+в) HC1O4;
-б) КСЮ3.

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.
+а)14,8%;
-б)17%;
-в)18%;
-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.
- а) 102г;
- б) 123г;
+в)143г;

- г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

- а) 14,3%;
- б) 19,6%;
- в) 5,6%;

+г)11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Система органов опоры. Мышечная система. Общий покров.

1. Наука анатомия изучает организма животного

1) строение и функции

2) форму

3) обмен веществ

4) форму и строение

2. Филогенезом животного называется его развитие

1) духовное

2) *историческое*

3) индивидуальное

4) материальное

3. Тело животного состоит из отделов

1) осевого и стволового

2) *осевого и периферического*

3) стволового и периферического

4) центрального и периферичского

4. Кость снаружи покрыта ...

1) эндостом

2) *надкостницей*

3) надхрящницей

4) компактой

5. Учение о костях называется ...

1)синдесмология

2) миология

3)артрология
4) остеология
6. Скелет и мускулатура объединяются в
1) систему движения
2) *аппарат движения*
3) организм
4) интегрирующую систему
5) висцеральную систему
7. Тело трубчатой кости называется
1) эпифиз
2) эпистрофей
3) фасетка
4)головка
5) диафиз
8. Суставные концы трубчатых костей называются
1) эпифиз
2)диафиз
3) эпистрофей
4) фасетка
5) диартроз
9. Справа и слева на головке и ямке грудного позвонка видны неглубокие
1) *поперечнореберные отростки*
2) реберные ямки
3) суставные отростки
4) дужки
5) позвоночные вырезки
10. Укажите кости, участвующие в формировании cranium cerebrate.
1) Os sphenoidale.
2) Os occipitale.
3) Os frontale.
4) Os pari etale.
11. Какие кости черепа имеют воздухоносные пазухи?
1) Mandibula
2) Os sphenoidale.
3) Os frontale.
4) Maxilla.
12. Укажите основные части os frontale.
1) Squama.
2) Sinus frontalis.
3) Pars orbitalis.
4) Pars nasalis.
13. Укажите анатомические образования внутренней поверхности squama frontalis.
1) *Sulcus sinus sagittalis superioris.*
2) Sulcus sinus sigmoidei.
3) Crista galli.
4) Foramen ovale.
14. Укажите анатомические образования наружной поверхности squama frontalis.
1) Arcus superciliaris.

2) Incisura ethmoidalis.
3) *Glabella.*
4) *Linea temporalis.*
15. Укажите основные части os occipitale.
1) *Pars basilaris.*
2) Clivus.
3) *Squama occipitalis.*
4) Foramen magnum.
16. Укажите анатомические образования внутренней поверхности squama occipitalis.
1) Sulcus sinus petrosi inferioris.
2) *Sulcus sinus transversi.*
3) Linea nuchae superior.
Sulcus sinus sagittalis superioris
17. Какие анатомические образования находятся на боковых частях затылочной кости?
1) *Incisura jugularis.*
2) *Sulcus sinus sigmoidei.*
3) *Condyl us occipital is.*
4) *Canalis hypoglossalis.*
18. Укажите анатомические образования на внутренней поверхности os parietale.
1) Linea temporalis.
2) Tuber parietale.
3) *Sulci arteriosi.*
4) *Sulcus sinus sagittalis superioris.*
19. Укажите основные части os sphenoidale.
1) *Ala major.*
2) *Processus pterygoideus.*
3) Sinus sphenoidalis.
4) *Ala minor.*
20. Куда открывается apertura sinus sphenoidalis?
1) Meatus nasi medius.
2) Выше concha nasalis superior.
3) Fossa pterygopalatina.
4) *Fossa cranii media.*
21. Укажите основные функции скелета
А. Кроветворная.
Б. Опорная.
в. *Защитная.*
Г. Локомоторная.
22. Что является структурной единицей кости?
А. Оссеин.
Б. *Остеон.*
в. Красный костный мозг.
Г. Остеоцит.
23. Укажите составные части позвонков.
А. *Processus articulares.*
Б. Arcus.
в Processus coronoideus.
Г. *Corpus.*

24. Укажите, какие отростки имеют позвонки.
А. Processus styloideus.
Б. *Processus spinosus.*
в. *Processus articulares*
Г. Processus transversus.
25. Укажите анатомические образования, характерные для типичных шейных позвонков.
А. Foramen processus transversus.
Б. Massae laterals.
в. Раздвоенный на конце processus spinosus.
Г. *Processus mamillaris.*
26. Укажите анатомические образования I шейного позвонка.
А. Massae laterals.
Б. Processus accessorius.
в. Fovea dentis.
Г. *Arcus posterior.*
27. Укажите анатомические образования II шейного позвонка.
А. Arcus anterior.
Б. Apex dentis.
в. *Dens.*
Г. Facies articularis anterior.
28. Какие анатомические образования характерны для типичных грудных позвонков?
А. *Foveae costales*
Б. Processus costotransversarius.
в. Foveae costalis processus transversus.
Г. Processus accessorius.
29. Какие грудные позвонки имеют на теле полные реберные ямки?
А. Vertebra thoracica I.
Б. *V ertebra thoracica X.*
в. *Vertebra thoracica XI.*
Г. Vertebra thoracica XII.
30. Укажите отростки, имеющиеся только у поясничных позвонков.
А. *Processus transversus.*
Б. Processus accessorius.
в. Processus articulares.
Г. Processus articulares inferiores.

Раздел 2. Спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств. Железы внутренней секреции

1. Последовательность расположения сосудов основной артериальной магистрали туловища и хвоста

1) дуга аорты
2) грудная аорта
3) брюшная аорта
4) средняя крестцовая артерия
5) хвостовая артерия

2. Последовательность расположения сосудов, отходящих от плечеголовного ствола

у крупного рогатого скота
1) *левая подключичная артерия*
2) *плечеголовная артерия*
3) *общий ствол сонных артерий*
4) *правая подключичная артерия*

3. Ветви общего реберно-шейного ствола
1) *глубокая шейная артерия*
2) глубокая грудная артерии
3) *передняя межреберная артерия*
4) краниальная межпозвоночная артери
5) *поперечная шейная артерия*

4. Общая сонная артерия в яремном желобе прилежит
1) *к блуждающему нерву*
2) *к симпатическому стволу*
3) *к вагу су*
4) к наружной яремной вене
5) к позвоночной артерии

5. Ветви общей сонной артерии
1) *краниальная щитовидная*
2) каудальная гортанная
3) внутренняя яремная
4) *внутренняя сонная*
5) внутренняя грудная

6. Ветви наружной сонной артерии
1) *язычная артерия*
2) глоточная артерия
3) щитовидная артерия
4) *затылочная артерия*
5) *наружная челюстная артерия*

7. Ветви подглазничной артерии
1) *ветви для коренных зубов*
2) аборальная носовая артерии
3) решетчатая артерия
4) *резцовая артерия*
5) каудальная небная артерия

8. Часть носа образованная верхнечелюстной и резцовой костями A)спинка
B) корень
C)кончик
D) боковые стенки
E) верхушка

9. Дополнительная косточка имеют в кончике носа у
A) лошади
B) свиньи
C) козы
D) крупного рогатого скота
E)собаки

10.Выход в глотку из носовой полости называется
A) ноздри

B) зев
C) носовой ход
D) *хоаны*
E) преддверие носа
11. Обонятельным называется носовой ход
A) *вентральный*
B) общий
C) дорсальный
D)средний
E) синусный
12.Выстилает носовую полость эпителий
A) каемчатый
B) цилиндрический
C) *мерцательный*
D) многослойный
E) переходный
13.Представляет собой, клапан, закрывающий вход в гортань хрящ
A) щитовидный
B) черпаловидный
C) кольцевидный
D) *надгортанный*
E) рожковый
14.Газообмен осуществляется в
A) носовой полости
B) гортани
C)трахее
D) *легких*
E)глотке
15.Поверхность легких обращенная друг к другу, называется
A) реберная
B) диафрагмальная
C) средостенная
D)сердечная
E) перикардиальная
16.Выпуклая поверхность легких называется
A) перикардиальная
B) диафрагмальная
C) средостенная
D) реберная
E)сердечная
17.Главный бронх, нервы и сосуды образуют
A) трахейный бронх
B) верхушечную долю
C) бифуркацию
D) *корень легкого*
E) добавочную долю
18 .Бронх, отходящий от трахеи до ее бифуркации, называется
A) терминальным

B) респираторным
C) трахейным
D) главным
E)крупным
19 .Укажите, как подразделяются пространства внутри каждой половины полости носа.
A. *Meatus nasi superior.*
Б. Meatus nasi medius.
в. *Meatus nasi inferior.*
Г. Meatus nasi communis.
20.Укажите пазухи, сообщающиеся с полостью носа.
A. *Sinus frontalis.*
Б. Sinus maxillaris.
в. *Sinus sphenoidalis.*
Г. Cellulae ethmoidales.
21 .Укажите, куда открывается sinus maxillaris.
A. *Meatus nasi superior.*
Б. Meatus nasi medius.
в Meatus nasi inferior.
Г. Meatus nasi communis.
22 .Укажите, куда открывается sinus frontalis.
A. *Meatus nasi superior.*
Б. Meatus nasi medius.
в Meatus nasi inferior.
Г. Meatus nasi communis.
23 .Укажите анатомические образования, сообщающиеся с meatus nasi
A. Sinus maxillaris.
Б. Cellulae ethmoidales anteriores.
в. *Canalis nasolacrimalis.*
Г. Sinus frontalis.
24.Укажите анатомические образования, сообщающиеся с meatus nasi medius.
A. Sinus frontalis.
Б. Sinus maxillaris.
в. Sinus sphenoidalis.
Г. *Cellulae ethmoidales mediae.*
25.Укажите анатомические образования, сообщающиеся с meatus nasi.
A. *Cellulae ethmoidales posteriores.*
Б. Sinus frontalis.
в. *Sinus sphenoidalis.*
Г. Sinus maxillaris.
26 .Укажите, какие функции выполняет larynx.
A. *Дыхательную.*
Б. Голосообразователъную.
в. *Защитную.*
Г. Секреторную.
27 .Укажите, какие мышцы располагаются впереди гортани.
A. *Musculus omohyoideus.*
Б. Musculus sternothyroideus.
в. Musculus sternohyoideus.

Г. Musculus thyrohyoideus.
28.Укажите, какие части различают в larynx.
А. *Aditus laryngis.*
Б. *Vestibulum laryngis.*
в. Rima glottidis.
Г. Cavitas infraglottica.
29.Укажите анатомические образования, ограничивающие aditus laryngis.
А. *Epiglottis.*
Б. Plicae aryepiglotticae.
в. Cartilago arytenoidea.
Г. *Cartilago cricoidea.*
30.Укажите парные хрящи гортани.
А. *Cartilago cricoidea.*
Б. Cartilago arytenoidea.
в. *Cartilago corniculata.*
Г. Cartilago thyroidea.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Система органов опоры. Мышечная система. Общий покров.

1. Нанести мелом контуры отделов и областей тела на кожу животного.

2. Дать проекцию отдельных костей на живых животных.
3. Провести условную плоскость на теле животного: - срединную;
4. Провести условную плоскость на теле животного: - дорсальные;
5. Провести условные плоскости на теле животного: - поперечные.
6. Обозначить направления от срединной плоскости - латеральные и медиальные;
7. Обозначить направления от дорсальных плоскостей- дорсальные и вентральные;
8. Обозначить направления от поперечных плоскостей - краниальные и каудальные.
9. Обозначить: I) на голове - назальный или растральный конец;
10. Обозначить на обеих конечностях - проксимальный и дистальный концы.
11. Обозначить в области плеча, предплечья, бедра и голени - латеральную, медиальную, краниальную и каудальную поверхности;
12. Обозначить в области кисти - дорсальную и пальмарную поверхности;
13. Обозначить в области стопы - дорсальную и плантарную поверхности;
14. Обозначить в области пальца - аксиальную и абаксиальную поверхности.
15. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом).
16. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
17. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
18. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
19. Выделить области спины и поясницы на коже.
20. Методы исследования в анатомии.
21. Филогенез мышечной системы
22. Онтогенез мышечной системы
23 .Поверхностные мышцы.
24 .Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
25 .Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
26 .Мышцы тазобедренного сустава.
27 .Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
28 .Мышцы позвоночного столба и шеи.
29 .Мышцы головы.
30. Видовые особенности мышечной системы

Раздел 2. Спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств. Железы внутренней секреции

1. Обозначьте на теле животного границу пищевода
2. Обозначьте на теле животного границу гортани
3. Обозначьте на теле животного границу трахеи
4. Обозначьте на теле животного границу бифуркации трахеи
5. Обозначьте на теле животного границу легких
6. Обозначьте на теле животного границу однокамерного желудка
7. Обозначьте на теле животного границу многокамерного желудка
8. Обозначьте на теле животного границу тонкого кишечника
9. Обозначьте на теле животного границу толстого кишечника
10. Обозначьте на теле животного границу сердца
11. Обозначьте на теле животного границу сердца у лошади
12. Обозначьте на теле животного границу сердца у КРС
13. Обозначьте на теле животного границу сердца у свиньи
14. Обозначьте на теле животного границу сердца у собаки
15. Обозначьте на теле животного границу печени у КРС

16.Обозначьте на теле животного границу печени у лошади
17.Обозначьте на теле животного границу печени у свиньи
18.Обозначьте на теле животного границу печени у собаки
19.Обозначьте на влажном препарате строение спинного мозга
20.Обозначьте на влажном препарате строение головного мозга
21. Обозначьте на влажном препарате строение оболочек спинного мозга
22.Обозначьте на влажном препарате строение оболочек головного мозга
23.Обозначьте на влажном препарате строение продолговатого мозга
24.Обозначьте на влажном препарате строение среднего мозга
25.Обозначьте на влажном препарате строение промежуточного мозга
26.Обозначьте на влажном препарате строение концевого мозга
27.Обозначьте на влажном препарате строение мозжечка
28.Обозначьте на влажном препарате строение варолиева моста
29.Обозначьте на влажном препарате строение промежуточного мозга у КРС
30.Обозначьте на влажном препарате строение промежуточного мозга у свиньи

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения

дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие об анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Анатомия животных в историческом аспекте.
2. Уровни организации организма животных. Клетка, ткань, орган.
3. Понятие об органах, системах органов и об организме. Группы систем организма.
4. Области тела животного.
5. Общие анатомические термины, употребляемые для описания строения тела животных.
6. Строение кости как органа. Структурная единица кости.
7. Классификация костей.
8. Развитие и окостенение костей.
9. Понятие об артрологии. Классификация соединения костей.
10. Непрерывные соединения костей.
11. Прерывные соединения костей. (Диартрозы). Обязательные элементы суставов.
12. Классификация суставов. Общая характеристика.
13. Вспомогательные элементы суставов.
14. Виды движений в суставах.
15. Филогенез скелета позвоночного столба
16. Онтогенез скелета позвоночного столба
17. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
18. Строение и расположение ребер. Видовые особенности.
19. Общая характеристика грудного отдела скелета.
20. Поясничный отдел скелета. Видовые особенности.
21. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
22. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
23. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
24. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
25. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
26. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности.

27. Классификация скелета конечностей (по форме, по способу опоры, по способу передвижения)
28. Филогенез скелета конечностей.
29. Онтогенез скелета конечностей.
30. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите, с какими анатомическими образованиями соприкасается гортань сзади.

А. Musculi infrahyoidei.
Б. Glandula thyroidea.
в. Pharynx.
Г. *Lamina prevertebralis fasciae colli.*

2. Последовательность расположения сосудов основной артериальной магистрали туловища и хвоста

1) дуга аорты
2) грудная аорта
3) брюшная аорта
4) средняя крестцовая артерия
5) хвостовая артерия

3. Последовательность расположения сосудов, отходящих от плечеголовного ствола у крупного рогатого скота

1) *левая подключичная артерия*
2) *плечеголовная артерия*
3) *общий ствол сонных артерий*
4) *правая подключичная артерия*

4. Ветви общего реберно-шейного ствола

1) *глубокая шейная артерия*
2) глубокая грудная артерии
3) *передняя межреберная артерия*
4) краниальная межпозвоночная артери
5) *поперечная шейная артерия*

5. Общая сонная артерия в яремном желобе прилежит

1) *к блуждающему нерву*
2) *к симпатическому стволу*
3) *к вагу су*
4) к наружной яремной вене
5) к позвоночной артерии

6. Ветви общей сонной артерии

1) *краниальная щитовидная*
2) каудальная гортанная
3) внутренняя яремная
4) *внутренняя сонная*
5) внутренняя грудная

7. Ветви наружной сонной артерии

1) *язычная артерия*
2) глоточная артерия
3) щитовидная артерия
4) *затылочная артерия*
5) *наружная челюстная артерия*

8. Ветви подглазничной артерии

1) *ветви для коренных зубов*
2) аборальная носовая артерии

3) решетчатая артерия
4) *резцовая артерия*
5) каудальная небная артерия

9. Укажите конечные ветви arteria carotis externa.

А. Arteria temporalis superficialis.
Б. *Arteria maxillaris.*
в. Arteria supraorbitalis.
Г. Arteria infraorbitalis.

10. Укажите ветви крыловидного отдела arteria maxillaris.

А Arteria masseterica.
Б. *Rami pterygoidei.*
в. *Arteriae temporales profundae.*
Г. Arteria buccalis.

11. Укажите ветви крыловидно-небного отдела arteria maxillaris.

А. Arteria sphenopalatina.
Б. Arteria meningea media.
в. *Arteria palatina descendens.*
Г. Arteria infraorbitalis.

12. Укажите ветви челюстного отдела arteria maxillaris.

А. Arteria auricularis profunda.

13. Arteria tympanica anterior.

в Arteria meningea media.
Г. *Arteria alveolar is inferior.*

14. От какой артерии отходит arteria meningea media?

А. Arteria infraorbitalis.
Б. *Arteria carotis interna.*
в. Arteria maxillaris.
Г. Arteria occipitalis.

15.От каких сосудов отходят arteriae alveolares superiores?

А. *Arteria maxillaris.*
Б. Arteria facialis.
в Arteria ophthalmica.
Г. Arteria infraorbitalis.

16 .Укажите ветви arteria facialis.

А. *Arteria angularis.*
Б. Arteria dorsalis nasi.
в. Arteria labialis inferior.
Г. Arteria labialis superior.

17 .Укажите ветви arteria thyroidea superior.

А. Arteria laryngea superior.
Б. Arteria laryngea inferior.
в. *Ramus infrahyoideus.*
Г. Ramus suprahyoideus.

18 .Укажите ветви arteria temporalis superficialis.

А. *Arteria transversa faciei.*
Б. Arteria auricularis profunda.
в. Arteriae auriculares anteriores.
Г. Arteria zygomaticoorbitalis.

19 .Укажите ветви arteria lingualis.

А. Arteria submentalis.
Б. *Arteria sublingualis.*
в. *Ramus suprahyoideus.*
Г. Arteria palatina ascendens.

20 .Какие анатомические образования кровоснабжает arteria auricularis posterior?

А. Labyrinthus membranaceus.

Б. *Auricula.*
в. *Tunica mucosa cavitas tympanicae.*
Г. Cellulae mastoideae.
21 . Что кровоснабжает arteria thyroidea superior?
А. Musculi suprahyoidei.
Б. *Larynx.*
в. *Glandula submandibularis.*
Г. Pharynx.
22.Что кровоснабжает arteria lingualis?
А. Arcus dentalis inferior.
Б. Mandibula.
в. *Glandula sublingualis.*
Г. Glandula submandibularis.
23.Что кровоснабжает arteria facialis?
А. Glandula parotis.
Б. *Bulbus oculi.*
в *Musculi faciales.*
Г. Maxilla.
24.Что кровоснабжает arteria occipitalis?
А. *Musculus sternocleidomastoideus.*
Б. Venter anterior musculi digastrici.
в. Platysma.
Г. Glandula submandibularis.
25.Ветвью какой артерии является arteria submentalis?
А. Arteria facialis.
Б. Arteria lingualis.
в. *Arteria occipitalis.*
Г. Arteria temporalis superficialis.
26.В продолговатом мозге расположены ядра пар черепных нервов с: *1)9по12*
2) 1 по 3
3)4 по 7
4) 8 по 10
27.С какими ножками мозжечка граничит продолговатый мозг:
1) средние и нижние
2)верхние
3) нижние
4)средние
2 8. Про долговатый мозг состоит из:
1) верхнего холмика
2) нижнего холмика
3) латерального тела
4) пирамид
29.В мосту расположены ядра пар черепных нервов с:
1) *V по VIII*
2) 111 по IV
3) 111 по V
4) I по 11
30.Полостью продолговатого и заднего мозга является:
1) водопровод среднего мозга
2) 111 желудочек
3) *IVжелудочек*
4) боковые желудочки

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Нанести мелом контуры отделов и областей тела на кожу животного.

2. Дать проекцию отдельных костей на живых животных.
3. Провести условную плоскость на теле животного: - срединную;
4. Провести условную плоскость на теле животного: - дорсальные;
5. Провести условные плоскости на теле животного: - поперечные.
6. Обозначить направления от срединной плоскости - латеральные и медиальные;
7. Обозначить направления от дорсальных плоскостей- дорсальные и вентральные;
8. Обозначить направления от поперечных плоскостей - краниальные и каудальные.
9. Обозначить: I) на голове - назальный или растральный конец;
10. Обозначить на обеих конечностях - проксимальный и дистальный концы.
11. Обозначить в области плеча, предплечья, бедра и голени - латеральную, медиальную, краниальную и каудальную поверхности;
1 2.Обозначить в области кисти - дорсальную и пальмарную поверхности;
2 3.Обозначить в области стопы - дорсальную и плантарную поверхности;
3 4.Обозначить в области пальца - аксиальную и абаксиальную поверхности.
15 .Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом).
16 .Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
17 .Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
18 .Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
19 .Выделить области спины и поясницы на коже.
20.Методы исследования в анатомии.
21. Филогенез мышечной системы
22.Онтогенез мышечной системы
23 .Поверхностные мышцы.
24 .Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
25 .Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
26 .Мышцы тазобедренного сустава.
27 .Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
28 .Мышцы позвоночного столба и шеи.
29 .Мышцы головы.
30.Видовые особенности мышечной системы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 1,2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость.
- — а) трансверсальная
+ б) сагиттальная
— в) поперечная
— г) фронтальная

2. Животное разделяет на переднюю и заднюю части плоскость.
+ а) трансверсальная
— б) сагиттальная
— в) дорсальная
— г) фронтальная

3. Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части плоскость.
— а) трансверсальная
— б) сагиттальная
— в) дорсальная
+ г) фронтальная

4. Направление от сегментальной плоскости к черепу называется
— а) каудальное
— б) сагиттальное
+ г) краниальное
— в) дорсальное

5. Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется
+ а) каудальное
— б) сагиттальное
— г)краниальное
— в) дорсальное

6. Направление от сагиттальной плоскости вбок называется

- а) каудальное
+ б) латеральное
- г) медиальное
- в) дорсальное

7. Направление к срединной сагиттальной плоскости называется
- а) каудальное
- б) латеральное
+ г) медиальное
— в) дорсальное

8. Направление от фронтальной плоскости к животу называется
+ а)вентральное
- б) латеральное
- г) медиальное
- в) дорсальное

9. Направление от фронтальной плоскости к спине называется
- а)вентральное
- б) латеральное
- г) медиальное
+ в) дорсальное

10. Кость снаружи покрывает
- а) диафиз
- б) эпифиз
+ г) периост
- в) костный мозг

11. Укажите анатомические части грудного позвонка: а) шейка
- б) эпифиз
+ г) тело
- в)корень

12. На теле грудного позвонка различают:
- а) шейка
- б) эпифиз
+ г) ямку
- в)корень

13. На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований:
+ а) реберные ямки
- б) поперечные отростки
- г) остистый отросток
- в) сосцевидные отростки

14. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
- а) наличием головки позвонка
- б) наличием остистого отростка
+ г) наличием латерального отверстия
- в) отсутствием дужки позвонка

15. Количество грудных позвонков у крупного рогатого скота
- а) 12
+ б) 13
- г) 11
- в) 14

16. Укажите какие анатомические образования, не относящиеся к ребру:
- а)головка
- б) тело
- г) угол
+ в) суставной отросток

17. Видовая особенность ребер крупного рогатого скота:
+ а) широкое тело ребра

- б) отсутствие реберного хряща
- г) наличие головки ребра
- в) наличие сосудистого желоба

18. Укажите анатомические части, которые не относятся к грудине:
+ а)головка
- б) рукоятка
- г) тело
- в) мечевидный отросток

19. Видовые особенности грудины лошади:
- а) наличие мечевидного хряща
- б) отсутствие реберных ямок
+ г)наличие соколка
- в) округлая форма

20. Количество шейных позвонков у домашних животных
- а) 6
- 6)5
+ г) 7
- в) 8

21. Атлант лошади не имеет:
- а) межпозвоночное отверстие
+ б) крыловую вырезку
- г) поперечное отверстие
- в) крыловое отверстие

22. Атлант собаки не имеет:
- а) межпозвоночное отверстие
+ б) крыловое отверстие
г) крыловую вырезку
- в) поперечное отверстие

23. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа:
+ а)скуловая
- б)лобная
- г) клиновидная
- в)височная

24. Затылочная кость не имеет:
- а) тело
- б) чешую
г) латеральные части
+ в)головку

25. Каких отверстий нет на затылочной кости:
- а) подъязычное
+ б) подглазничное
г) мыщелковое
в) затылочное

26. Затылочная кость не имеет следующих отростков:
- а) мыщелки
+ б) шиловидный отросток
- г) яремные отростки
- в) мыщелковидные суставные отростки

27. Клиновидная кость не имеет:
- а) турецкое седло
- б) зрительное отверстие
+ г) костный барабанный пузырь
в) круглоглазничное отверстие

28. Анатомические части височной кости:
- а) тело
+ б) чешуя
- г) решетчатая часть

- в) мостовая часть

29. Подъязычная кость соединяется с костью.
- а) нижнечелюстной
- б) верхнечелюстной
+ г) височной
в)небной

30. Бедренная кость образует звено скелета
+ а)стилоподий
- б)зейгоподий
г) акроподий
- в) автоподий

31. Кости голени образуют звено скелета
- а)стилоподий
+ б)зейгоподий
г) акроподий
- в) автоподий

32. Г олень образует кость.
- а) лучевая
+ б) большеберцовая
- г) промежуточная
- в)добавочная

33. Рядов костей в заплюсне -
- а) 2
- б)4
- г) 5
+ в) 3

34. В дистальном ряду заплюсны крупного рогатого скота находятся кости заплюсны.
- а) сросшиеся вторая с третьей и четвертая с пятой
6) свободная первая, сросшиеся вторая с третьей и четвертая с пятой и с центральной
- г) пять свободных
- в) пять сросшихся в одну кость

35. Полный набор костей плечевого пояса имеют
- а) рептилии
- б)звери
- г)человек
+ в) птицы

36. Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?
- а) шейная часть
- б) грудная часть
- г) брюшная часть
+ в) кардиальная часть

37. Самой короткой частью пищевода, является:
- а) шейная часть
- б) грудная часть
+ г) брюшная часть
- в) кардиальная часть

38. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
+ а) внутренняя оболочка - слизистая
- б) внутренняя оболочка - серозная
- г) внутренняя оболочка - мышечная
- в) внутренняя оболочка - эпителиальная

39. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
+ а) Средняя оболочка - мышечная
- б) Средняя оболочка - слизистая
- г) Средняя оболочка - серозная
- в) Средняя оболочка - эпителиальная

40. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
- а) Наружная оболочка - слизистая
- б) Наружная оболочка - мышечная
+ г) Наружная оболочка - серозная
- в) Наружная оболочка - эпителиальная

41. Правое и левое подреберье выделяют:
- а) В вентральной части эпигастрия
+ б) В дорсальной части эпигастрия
- г) В центральной части эпигастрия
- в) В медиальной части эпигастрия

42. Укажите синоним эпигастрия:
- а) чревная область
- б) пупочная область
- г) подчревная область
+ в) надчревная область

43. Укажите синоним мезогастрня:
- а) надчревная область
+ б) чревная область
- г) лонная область
- в) подчревная область

44. Укажите топографо-анатомическое расположение подвздошной области:
+ а) справа и слева в чревной области
- б) сверху и слева в чревной области
- г) снизу и слева в чревной области
- в) центральная часть чревной области

45. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется:
- а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
+ г) малая кривизна
- в) пилорическая часть

46. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется:
+ а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
- г) малая кривизна
- в) пилорическая часть

47. Место входа пищевода в желудок расположено в
- а) пилорической части
- б) большой кривизне
- г) малой кривизне
+ в) кардиальной части

48. Какие анатомические образования формируют большой сальник:
- а) желудочно-печеночная связка
- б) желудочно-двенадцатиперстная связка
+ г) желудочно-селезеночная связка
- в) желудочно-диафрагмальная связка

49. Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:
- а) рубец
+ б) сычуг
- г) книжка
- в) сетка

50. Носовой дивертикул имеется у
- а) кошки
+ б) лошади
- г) свиньи
- в)собаки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 Сравнительная анатомия животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

должность	подпись	инициалы фамилия
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

Заведующий кафедрой

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:
- а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...
- а) доминантами;
+б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...
+а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...
- а) доминантным;
- б) гибридом;
+в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:
- а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...
- а) доминантными;
+б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...
- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...
- а) доминантными;
+б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют
-а) генотипом
-б)хронотипом

+в) фенотипом
-г) логотипом
10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют
+а) генотипом
-б)хронотипом
-в) фенотипом
-г) логотипом
11. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:
- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
+г) 12,5 %.
12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
+а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г)в четыре раз.
13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
- а) ноль;
- б) единица;
+в)семь;
- г) четырнадцать.
14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры
-а) не изменяется;
+б)увеличивается;
-в) уменьшается.
15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым
- а) фосфат натрий;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальций;
+г) уксусная кислота.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Видовые особенности анатомического строения аппарата движения и кожи домашних и промысловых животных

1. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость.

а) трансверсальная

+ б) сагиттальная

в) поперечная

г) фронтальная

2. Животное разделяет на переднюю и заднюю части плоскость.

+ а) трансверсальная

б) сагиттальная

в) дорсальная

г) фронтальная

3. Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части плоскость.

а) трансверсальная

б) сагиттальная

в) дорсальная

+ г) фронтальная

4. Направление от сегментальной плоскости к черепу называется

а) каудальное

б) сагиттальное

+ г) краниальное

в) дорсальное

5. Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется

+ а) каудальное

б) сагиттальное

г)краниальное

в) дорсальное

6. Направление от сагиттальной плоскости вбок называется

а) каудальное

+ б) латеральное

г) медиальное

д) дорсальное

7. Направление к срединной сагиттальной плоскости называется

а) каудальное

б) латеральное

+ г) медиальное

в) дорсальное

8. Направление от фронтальной плоскости к животу называется

+ а)вентральное
б) латеральное
г) медиальное
в) дорсальное
9. Направление от фронтальной плоскости к спине называется
а)вентральное
б) латеральное
г) медиальное
+ в) дорсальное
10. Кость снаружи покрывает
а) диафиз
б) эпифиз
+ г) периост в) костный мозг

Тема 2. Видовые особенности анатомического строения пищеварительного и дыхательного аппарата домашних и промысловых животных

1. Укажите анатомические части грудного позвонка: а) шейка б) эпифиз
+ г) тело
в)корень
2. На теле грудного позвонка различают:
а) шейка б) эпифиз
+ г) ямку в)корень
3. На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований:
+ а) реберные ямки
б) поперечные отростки
г) остистый отросток
в) сосцевидные отростки
4. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
а) наличием головки позвонка
б) наличием остистого отростка
+ г) наличием латерального отверстия
в) отсутствием дужки позвонка
5. Количество грудных позвонков у крупного рогатого скота
а) 12
+ б) 13
г) И
д) 14
6. Укажите какие анатомические образования, не относящиеся к ребру: а)головка б)тело г) угол
+ в) суставной отросток
7. Видовая особенность ребер крупного рогатого скота:
+ а) широкое тело ребра
б) отсутствие реберного хряща
г) наличие головки ребра
д) наличие сосудистого желоба
8. Укажите анатомические части, которые не относятся к грудине:
+ а)головка
б) рукоятка г) тело
в) мечевидный отросток

9. Видовые особенности грудины лошади:
а) наличие мечевидного хряща б) отсутствие реберных ямок
+ г) наличие соколка
в) округлая форма
10. Количество шейных позвонков у домашних животных
а) 6 6)5
+ г) 7
в) 8

Тема 3. Видовые особенности анатомического строения мочеполового аппарата домашних и промысловых животных

1. Атлант лошади не имеет:
а) межпозвоночное отверстие
+ б) крыловую вырезку
г) поперечное отверстие
д) крыловое отверстие
2. Атлант собаки не имеет:
а) межпозвоночное отверстие
+ б) крыловое отверстие
г) крыловую вырезку
д) поперечное отверстие
3. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа:
+ а)скуловая
б)лобная
г) клиновидная
в) височная
4. Затылочная кость не имеет:
а) тело
б) чешую
г) латеральные части
+ в)головку
5. Каких отверстий нетна затылочной кости:
а) подъязычное
+ б) подглазничное
г) мыщелковое
д) затылочное
6. Затылочная кость не имеет следующих отростков:
а) мыщелки
+ б) шиловидный отросток
г) яремные отростки
д) мыщелковидные суставные отростки
7. Клиновидная кость не имеет:
а)турецкое седло
б) зрительное отверстие
+ г) костный барабанный пузырь
в) круглоглазничное отверстие
8. Анатомические части височной кости:
а) тело
+ б) чешуя

г) решетчатая часть
д) мостовая часть
9. Подъязычная кость соединяется с костью.
а) нижнечелюстной
б) верхнечелюстной
+ г) височной
в) небной
10. Бедренная кость образует звеноскелета
+ а) стилоподий
6) зейгоподий
г) акроподий
в)автоподий

Тема 4. Видовые особенности анатомического строения интеграционных систем домашних и промысловых животных

1. Кости голени образуют звено скелета
а) стилоподий
+ б)зейгоподий
г) акроподий
в) автоподий
2. Г олень образует кость.
а) лучевая
+ б) большеберцовая
г) промежуточная
д) добавочная
3. Рядов костей в заплюсне -
а) 2
6)4
г) 5
+ в) 3
4. В дистальном ряду заплюсны крупного рогатого скота находятся кости заплюсны.
а) сросшиеся вторая с третьей и четвертая с пятой
+ 6) свободная первая, сросшиеся вторая с третьей и четвертая с пятой и с центральной
г) пять свободных
д) пять сросшихся в одну кость
5. Полный набор костей плечевого пояса имеют
а) рептилии
б)звери
г) человек
+ в) птицы
6. Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?
а) шейная часть
б) грудная часть
г) брюшная часть
+ в) кардиальная часть
7. Самой короткой частью пищевода, является:
а) шейная часть

б) грудная часть
+ г) брюшная часть
в) кардиальная часть

8. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
+ а) внутренняя оболочка - слизистая
б) внутренняя оболочка - серозная
г) внутренняя оболочка - мышечная
д) внутренняя оболочка - эпителиальная

9. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
+ а) Средняя оболочка - мышечная
б) Средняя оболочка - слизистая
г) Средняя оболочка - серозная
в) Средняя оболочка - эпителиальная

10. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
а) Наружная оболочка - слизистая
б) Наружная оболочка - мышечная
в) Наружная оболочка - эпителиальная
+ г) Наружная оболочка - серозная

Тема 5. Видовые особенности анатомического строения желез внутренней секреции домашних и промысловых животных

1. Правое и левое подреберье выделяют:
а) В вентральной части эпигастрия
+ б) В дорсальной части эпигастрия
г) В центральной части эпигастрия
д) В медиальной части эпигастрия

2. Укажите синоним эпигастрия:
а) чревная область
б) пупочная область
г) подчревная область
+ в) надчревная область

3. У кажите синоним мезогастрия:
а) надчревная область
+ б) чревная область
г) лонная область
д) подчревная область

4. Укажите топографо-анатомическое расположение подвздошной области:
+ а) справа и слева в чревной области
б) сверху и слева в чревной области
г) снизу и слева в чревной области
д) центральная часть чревной области

5. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется:
а) большая кривизна
б) кардиальная часть
+ г) малая кривизна
в) пилорическая часть

6. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется:
+ а) большая кривизна
б) кардиальная часть

г) малая кривизна
в) пилорическая часть

7. Место входа пищевода в желудок расположено в
а) пилорической части
б) большой кривизне
г) малой кривизне
+ в) кардиальной части

8. Какие анатомические образования формируют большой сальник:
а) желудочно-печеночная связка
б) желудочно-двенадцатиперстная связка
+ г) желудочно-селезеночная связка
в) желудочно-диафрагмальная связка

9. Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:
а)рубец
+ б) сычуг
г) книжка
в) сетка

10. Носовой дивертикул имеется у
а) кошки
+ б) лошади
г) свиньи
в)собаки

Тема 6. Видовые особенности анатомического строения анализаторов домашних и промысловых животных

1. Дорсальный носовой ход сообщается с
а) лобной пазухой
б)клиновидной пазухой
г) небной пазухой
+ в) передними ячейками решетчатой кости

2. Нижний носовой ход ведет в
а) лабиринт решетчатой кости
б) лобную пазуху
+ г) хоаны
в) пищевод

3. Верхнечелюстная пазуха открывается в
а) лабиринт решетчатой кости
б) лобную пазуху
+ г) средний носовой ход
в) клиновидно-решетчатое углубление

4. Лобная пазуха открывается в
а) лабиринт решетчатой кости
б) лобную пазуху
+ г) средний носовой ход
в) клиновидно-решетчатое углубление

5. Клиновидная пазуха открывается в
а) лабиринт решетчатой кости
б) лобную пазуху

+ г) средний носовой ход
в) клиновидно-решетчатое углубление
6. Содержимое плевральнойполости -
+ а) серозная жидкость
б) слизь
г) межплевральное поле
в) главные бронхи
7. Респираторные бронхиолы образуются ветвлением:
а) сегментарных бронхов
+ б) концевых бронхиол
г) дольковых бронхов
д) долевых бронхов
8. Ворота легких располагаются
а) в области верхушки легкого
+ б) на медиальной поверхности легких
г) на диафрагмальной поверхности легких
д) на реберной поверхности легких
9. Центральным органом кровеносной системы является:
а) красный костный мозг
+ б)сердце
г) печень
д) селезенка
10. Укажите количество оболочек в стенке вены:
а) 1
б)2
г) 4
+ в) 3

Тема 7. Видовые особенности анатомического строения аппарата движения и кожи, внутренних органов, интеграционных систем и анализаторов домашней птицы

1. Aorta относится к артериям: а)
Мышечно-эластического типа
б) Мышечного типа
г) Смешанного типа
+ в) Эластического типа
2. Truncus brachiocephalicus com. относится к артериям:
+ а) Эластического типа
б) Мышечного типа
г) Смешанного типа
в) Мышечно-эластического типа
3. A.Temporalis superfacialis относится к артериям:
а) Эластического типа
+ б) Мышечного типа
г) Смешанного типа
в) Мышечно-эластического типа
4. На какой стенке сердца находится fossa ovalis?
а) auricula dextra
б) Septum interventriculare
г) auricula sinistra

+ в) Septum interatriale

5. Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?

а) Ostia venarum pulmonalium

б) Ostium trunci pulmonalis

+ г) Ostium aorticum.

в) Ostium sinus coronarii

6. Где находится nodus sinoatrialis проводящей системы сердца?

а) atrium sini strum

+ 6) atrium dextrum

г) Septum interatriale

в) Septum interventriculare

7. Укажите элементы, которые не относятся к проводящей системы сердца

+ а) Vortex cordis

б) Fasciculus atrioventricularis

г) Nodus sinoatrialis

в) Nodus atrioventricularis

8. Какие анатомические образования имеются на внутренней поверхности стенок atrium dextrum?

а) Musculi papillares

б) Trabeculae carneae

+ г) Musculi pectinati

в) Chordae tendineae

9. Какой слой миокарда является общим для обоих предсердий?

+ а) Поверхностный слой поперечных волокон

б) Наружный слой косо ориентированных волокон

г) Внутренний слой продольных волокон

в) Средний слой круговых волокон

10. Где начинаются art eri ae coronari ae?

а) Arcus aortae

б) Truncus pulmonalis

+ г) Ventriculus sinister

в) Bulbus aortae

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4-5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса
2-3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Сравнительная анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Видовые особенности анатомического строения аппарата движения и кожи домашних и промысловых животных

1. Понятие о сравнительной анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Сравнительная анатомия домашних и промысловых животных в историческом аспекте.
2. Филогенез скелета позвоночного столба
3. Онтогенез скелета позвоночного столба различных видов животных
4. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
5. Строение и расположение ребер. Видовые особенности
6. Поясничный отдел скелета. Видовые особенности.
7. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
8. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
9. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
10. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
11. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
12. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности
13. Филогенез скелета конечностей. Видовые особенности.
14. Онтогенез скелета конечностей. Видовые особенности.
15. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.

Тема 2. Видовые особенности анатомического строения пищеварительного и дыхательного аппарата домашних и промысловых животных

16. Кости предплечья. Видовые особенности.
17. Кости запястья. Видовые особенности.
18. Кости пясти и пальцев. Видовые особенности.
19. Тазовый пояс. Видовые особенности.
20. Бедренная кость и коленная чашка. Видовые особенности.
21. Кости голени. Видовые особенности.
22. Кости заплюсны. Видовые особенности.
23. Кости плюсны и пальцев. Видовые особенности
24. Общая характеристика строения скелета лошади
25. Общая характеристика строения скелета КРС
26. Общая характеристика строения скелета МРС
27. Общая характеристика строения скелета свиньи
28. Общая характеристика строения скелета собаки и кошки

29. Общая характеристика мышечной системы Видовые особенности.
30. Филогенез мышечной системы Видовые особенности.

Тема 3. Видовые особенности анатомического строения мочеполового аппарата домашних и промысловых животных

31. Онтогенез мышечной системы Видовые особенности.
32. Поверхностные мышцы. Видовые особенности.
33. Поверхностные мышцы. Видовые особенности.
34. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок. Видовые особенности.
35. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов. Видовые особенности.
36. Мышцы тазобедренного сустава. Видовые особенности.
37. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов. Видовые особенности.
38. Мышцы позвоночного столба и шеи. Видовые особенности.
39. Мышцы головы. Видовые особенности.
40. Строение кожи и её функции. Видовые особенности.
41. Строение копыта лошади.
42. Строение копытец рогатого скота и свиней.
43. Губы, щёки, дёсны, язык. Их строение и функции. Видовые особенности.
44. Строение и виды зубов. Зубные формулы.
45. Строение пищевода. Видовые особенности.
46. Типы желудков. Видовые особенности

Тема 4. Видовые особенности анатомического строения интеграционных систем домашних и промысловых животных

47. Строение многокамерного желудка жвачных.
48. Строение тонких кишок, их топография у КРС.
49. Строение толстых кишок, их топография у лошади.
50. Строение носовой полости, носовые ходы. Видовые особенности.
51. Строение гортани, её функции. Видовые особенности.
52. Строение трахеи и бронхов. Видовые особенности.
53. Строение лёгких. Видовые особенности. Топография.
54. Строение почек. Видовые особенности топографии почек. Типы почек. Видовые особенности.
55. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (его половые особенности). Видовые особенности.
56. Строение яичника и яйцевода. Видовые особенности.
57. Строение семенника. Видовые особенности.
58. Спермиопровод. Семенной канатик. Видовые особенности.
59. Строение полового члена. Видовые особенности.
60. Строение матки рогатого скота.
61. Строение матки свиньи.

Тема 5. Видовые особенности анатомического строения желез внутренней секреции домашних и промысловых животных

62. Строение наружных половых органов самок.
63. Строение органов дыхания птиц.
64. Строение органов размножения птиц.
65. Особенности мышечной системы птиц.
66. Филогенез и онтогенез сердца. Видовые особенности.
67. Строение сердца. Сосуды сердца. Видовые особенности.

68. Круги кровообращения. Видовые особенности.
69. Проводящая система сердца. Видовые особенности.
70. Строение артерий, вен, капилляров. Видовые особенности.
71. Грудная аорта и отходящие от неё сосуды. Видовые особенности.
72. Брюшная аорта и отходящие от неё сосуды. Видовые особенности.
73. Основные артерии головы. Видовые особенности.
74. Основные артерии грудной конечности. Видовые особенности.
75. Основные артерии тазовой конечности. Видовые особенности.
76. Полые вены и их ветви. Видовые особенности.

Тема 6. Видовые особенности анатомического строения анализаторов домашних и промысловых животных

Тема 7. Видовые особенности анатомического строения аппарата движения и кожи, внутренних органов, интеграционных систем и анализаторов домашней птицы

77. Органы лимфообращения. Видовые особенности.
78. Грудной лимфатический проток. Лимфоузлы туловища, головы и конечностей Видовые особенности.
79. Красный костный мозг, его строение и функции. Видовые особенности.
80. Строение и расположение тимуса, селезенки. Видовые особенности.
81. Щитовидная и околощитовидная железы. Видовые особенности.
82. Гипоталамо-гипофизарная система. Видовые особенности.
83. Надпочечники. Видовые особенности.
84. Деление нервной системы на отделы. Видовые особенности.
85. Строение нервного волокна. Типы нервных волокон. Видовые особенности.
86. Строение спинного мозга. Видовые особенности.
87. Мозговые оболочки, их связь с оболочками периферических нервов. Видовые особенности.
88. Спинномозговые нервы. Видовые особенности.
89. Плечевое и пояснично-крестцовое сплетение. Видовые особенности.
90. Промежуточный мозг. Видовые особенности.
91. Мозжечок, его строение и функции. Видовые особенности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6-7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4-5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

2-3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Сравнительная анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30
ОПК – 2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о сравнительной анатомии домашних и промысловых животных как части

морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Сравнительная анатомия домашних и промысловых животных в историческом аспекте.

2. Области тела животного на примере лошади
3. Области тела животного на примере КРС
4. Области тела животного на примере МРС
5. Области тела животного на примере собаки
6. Области тела животного на примере свиньи
7. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата движения на примере лошади
8. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата движения на примере КРС
9. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата движения на примере МРС
10. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата движения на примере свиньи
11. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата движения на примере собаки
12. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата пищеварения на примере лошади
13. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата пищеварения на примере КРС
14. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата пищеварения на примере свиньи
15. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата пищеварения на примере собаки
16. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата дыхания на примере лошади
17. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата дыхания на примере КРС
18. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата дыхания на примере свиньи
19. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика аппарата дыхания на примере собаки
20. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика мочеполового аппарата лошади
21. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика мочеполового аппарата КРС
22. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика мочеполового аппарата свиньи
23. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика мочеполового аппарата собаки
24. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика сердечно-сосудистой системы лошади
25. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика сердечно-сосудистой системы КРС
26. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика сердечно-сосудистой системы свиньи

27.Сравнительная анатомо-топографическая характеристика сердечно-сосудистой системы собаки
28. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика нервной системы лошади
29. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика нервной системы КРС
30. Сравнительная анатомо-топографическая характеристика нервной системы свиньи

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наука сравнительная анатомия изучает _ организма животного
1)строение и функции
2)форму
3)обмен веществ
4)форму и строение в аспекте сравнительного анализа

2. Филогенезом животного называется его организм
1) духовное
2) историческое
3) индивидуальное
4) материальное

3. Тело животного состоит из _ отделов
1)осевого и стволового
2) осевого и периферического
3) стволового и периферического
4) центрального и периферичского

4. Кость снаружи покрыта .
1)
2) надкостницей
3) надхрящницей
4) компактой

5. Учение о костях называется ...
1) синдесмология
2) миология
3) артрология
4) остеология

6. Скелет и мускулатура объединяются в
1) систему движения
2) аппарат движения развитие 3)
4) интегрирующую систему
5) висцеральную систему

7. Тело трубчатой кости называется
1) эпифиз
2)эпистрофей
3)фасетка
4)головка
5) диафиз

8. Суставные концы трубчатых костей называются
1) эпифиз
эндостом 2) диафиз
3) эпистрофей
4) фасетка
5) диартроз

9. Справа и слева на головке и ямке грудного позвонка видны неглубокие 1) поперечнореберные отростки 2) реберные ямки
3) суставные отростки
4) дужки
5) позвоночные вырезки

10. Особенности строения лопатки лошади наличие акромиона +отсутствие акромиона +наличие коракоидного отростка отсутствие коракоидного отростка +наличие надлопаточного хряща

11. Особенности строения лопатки свиньи наличие акромиона +отсутствие акромиона +наличие бугра ости лопатки +наличие надсуставного бугра овальная суставная впадина

12. Видовые особенности плечевой кости лошади
овальная головка плечевой кости +двойной межбугорковый желоб +синовиальная ямка надблоковое отверстие запертое отверстие

13. Видовые особенности плечевой кости собаки +овальная головка двойной межбугорковый желоб синовиальная ямка +надблоковое отверстие запертое отверстие

14. Кости запястья образуют звено скелета ###
базиподий

15. Фаланги пальцев крупного рогатого скота называются

+путовая, венечная, копытцевая +проксимальная, средняя, дистальная начальная, промежуточная, конечная двигательная, сгибательная, опирающаяся +первая, вторая, третья
16. Подвздошная кость имеет +тело
+крыло
+крестцовый бугор лонный бугор седалищный бугор
17. Проксимальный эпифиз бедренной кости имеет
+головку
большой мыщелок +болыпой вертел разгибательную ямку +вертлужную ямку
18. Особенности бедренной кости лошади
+наличие четырех вертелов плантарное отверстие +плантарная ямка плантарная шероховатость плантарный бугорок
19. Кости голени образуют звено скелета ### зейгоподий
20. Копытная кость имеет сосцевидный отросток +разгибательный отросток крючковидный отросток +ветви
ножки
21. Укажите основные функции скелета с.
Кроветворная.
Б. Опорная.
D. Защитная.
Г. Локомоторная.
22. Что является структурной единицей кости?
c. Оссеин.
Б. Остеон.
d. Красный костный мозг.
Г. Остеоцит.
23. Наука изучающая мышечную систему организма называется ### миология
24. Вспомогательные приспособления мышц +фасции
+синовиальные бурсы и влагалища +мышечные блоки +сезамовидные кости кровеносные сосуды
25. Жевательные мышцы щёчная +болыпая жевательная +крыловидная +двубрюшная +височная
26. Мышцы инспираторы +лестничная +прямая грудная поперечная грудная +подниматели ребер +дорсальная краниальная зубчатая
27. Мышцы брюшных стенок +наружная косая брюшная средняя косая брюшная +поперечная брюшная продольная брюшная +прямая брюшная
28. Анатомические части диафрагмы +НОЖКИ
+сухожильный центр +мышечная периферия основание отростки
29. Наружные межреберные мышцы +участвуют в акте вдоха участвуют в акте выдоха поворачивают туловище опускают голову поворачивают голову
30. Мышцы плечевого сустава +предостная +заостная
межлопаточная +подлопаточная подмышечна

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Нанести мелом контуры отделов и областей тела на кожу животного.
2. Дать проекцию отдельных костей на живых животных.
3. Провести условную плоскость на теле животного: - срединную;
4. Провести условную плоскость на теле животного: - дорсальные;
5. Провести условные плоскости на теле животного: - поперечные.
6. Обозначить направления от срединной плоскости - латеральные и медиальные;
7. Обозначить направления от дорсальных плоскостей- дорсальные и вентральные;
8. Обозначить направления от поперечных плоскостей - краниальные и каудальные.
9. Обозначить: I) на голове - назальный или растральный конец;
10. Обозначить на обеих конечностях - проксимальный и дистальный концы.
11. Обозначить в области плеча, предплечья, бедра и голени - латеральную, медиальную, краниальную и каудальную поверхности;
12. Обозначить в области кисти - дорсальную и пальмарную поверхности;
13. Обозначить в области стопы - дорсальную и плантарную поверхности;
14. Обозначить в области пальца - аксиальную и абаксиальную поверхности.
15. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом).
16. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
17. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
18. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
19. Выделить области спины и поясницы на коже.
20. Обозначить поверхностныемышцы лошади.
21. Обозначить поверхностныемышцы КРС
22. Обозначить поверхностныемышцы свиньи
23. Обозначить поверхностныемышцы собаки
24. Обозначить мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок лошади.
25. Обозначить мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов КРС.
26. Обозначить мышцы тазобедренного сустава свиньи.
27. Обозначить мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов лошади.
28. Обозначить мышцы позвоночного столба и шеи КРС.
29. Обозначить мышцы головы лошади.
30. Обозначить мышцы лица КРС

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в

результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное,

	но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно--санитарная экспертиза» проводится по форме зачета и экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	сычуг	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется?	ОПК-1
2.	лошади	Носовой дивертикул имеется у?	ОПК-1
3.	передними ячейками решетчатой кости	Дорсальный носовой ход сообщается с чем?	ОПК-1
4.	хоаны	Нижний носовой ход ведет в?	ОПК-1
5.	средний носовой ход	Верхнечелюстная пазуха открывается в?	ОПК-1
6.	саггитальная плоскость	Животное разделяет на левую и правую симметричные части?	ОПК-1
7.	трансверсальная плоскость	Животное разделяет на переднюю и заднюю части?	ОПК-1
8.	фронтальная плоскость	Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части?	ОПК-1
9.	краниальное	Направление от сегментальной плоскости к черепу называется?	ОПК-1
10.	каудальное	Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется?	ОПК-1
11.	латеральное	Направление от сагиттальной плоскости вбок называется?	ОПК-1
12.	медиальное	Направление к срединной сагиттальной плоскости называется?	ОПК-1
13.	вентральное	Направление от фронтальной плоскости к животу называется?	ОПК-1
14.	дорсальное	Направление от фронтальной плоскости к спине называется?	ОПК-1
15.	периост	Кость снаружи покрывает?	ОПК-1
16.	латерального отверстия	Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади наличием?	ОПК-1
17.	височной	Подъязычная кость соединяется с?	ОПК-1
18.	стилоподий	Бедренная кость образует звено скелета?	ОПК-1
19.	зейгоподий	Кости голени образуют звено скелета?	ОПК-1
20.	3	Сколько рядов костей в заплюсне?	ОПК-1
21.	средний носовой ход	Лобная пазуха открывается в?	ОПК-1
22.	средний носовой ход	Клиновидная пазуха открывается	ОПК-1

		в?	
23.	серозная жидкость	Содержимое плевральной полости?	ОПК-1
24.	концевых бронхиол	Респираторные бронхиолы образуются ветвлением?	ОПК-1
25.	на медиальной поверхности легких	Ворота легких располагаются?	ОПК-1
26.	сердце	Центральным органом кровеносной системы является?	ОПК-2
27.	3	Сколько оболочек в стенке вены?	ОПК-2
28.	Septum interatriale	На какой стенке сердца находится fossa ovalis	ОПК-2
29.	Ostium aorticum	Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?	ОПК-2
30.	atrium dextrum	Где находится nodus sinoatrialis проводящей системы сердца?	ОПК-2
31.	Musculi pectinati	Какие анатомические образования имеются на внутренней поверхности стенок atrium dextrum?	ОПК-2
32.	Поверхностный слой поперечных волокон	Какой слой миокарда является общим для обоих предсердий?	ОПК-2
33.	Ventriculus sinister	Где начинаются arteriae coronariae?	ОПК-2
34.	мягкое нёбо	Складка слизистой оболочки, заключающая в себе мышцы и железы, отделяющая ротовую полость от глотки, называется?	ОПК-2
35.	3	Сколько преджелудков у жвачных?	ОПК-2
36.	3	Сколько оболочек у глазного яблока?	ОПК-2
37.	роговица	Передняя часть наружной оболочки глаза?	ОПК-2
38.	склера	Остальная часть наружной оболочки глаза?	ОПК-2
39.	сетчатка	Третья оболочка глаза?	ОПК-2
40.	зрительный нерв	Иннервацию глаза обеспечивает?	ОПК-2
41.	хрусталик	У глаза имеет форму двояковыпуклой линзы?	ОПК-2
42.	твёрдой	Головной мозг, как и спинной, покрыт тремя оболочками: мягкой, паутинной и?	ОПК-2
43.	спинного мозга	Продолговатый мозг является продолжением?	ОПК-2
44.	срединная щель	На передней поверхности продолговатого мозга содержится передняя?	ОПК-6
45.	черепной ямке	Мозжечок (лат. cerebellum) лежит	ОПК-2

		на задней поверхности моста и продолговатого мозга в задней?	
46.	горизонтальная щель	Мозжечок отделяет от большого мозга?	ОПК-2
47.	среднего мозга	Покров среднего мозга (лат. mesencephalon) лежит над его крышкой и прикрывает сверху водопровод?	ОПК-2
48.	больших полушария	Головной мозг разделён бороздой на два?	ОПК-2
49.	спинномозговом канале	Спинной мозг в виде толстого, белого округлой формы шнура лежит в?	ОПК-2
50.	конский хвост	Терминальная нить и хвостовые нервы спинного мозга образуют?	ОПК-2
51.	Г	Укажите анатомические части грудного позвонка: а) шейка б) эпифиз г) тело в) корень	ОПК-1
52.	В	На теле грудного позвонка различают: а) шейка б) эпифиз в) ямку -г) корень	ОПК-1
53.	А	На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований: а) реберные ямки б) поперечные отростки в) остистый отросток г) сосцевидные отростки	ОПК-1
54.	Б	Количество грудных позвонков у крупного рогатого скота: а) 12 б) 13 в) 11 г) 14	ОПК-1
55.	В	Укажите анатомические части грудного позвонка: а) шейка б) эпифиз в) тело г) корень	ОПК-1
56.	Г	Укажите какие анатомические образования, не относящиеся к ребру:	ОПК-1

		а) головка б) тело в) угол г) суставной отросток	
57.	А	Видовая особенность ребер крупного рогатого скота: а) широкое тело ребра б) отсутствие реберного хряща в) наличие головки ребра г) наличие сосудистого желоба	ОПК-1
58.	А	Укажите анатомические части, которые не относятся к грудине: а) головка б) рукоятка в) тело г) мечевидный отросток	ОПК-1
59.	В	Видовые особенности грудины лошади: а) наличие мечевидного хряща б) отсутствие реберных ямок в) наличие соколка г) округлая форма	ОПК-1
60.	В	Количество шейных позвонков у домашних животных: а) 6 б) 5 в) 7 г) 8	ОПК-1
61.	Б	Атлант лошади не имеет: а) межпозвоночное отверстие б) крыловую вырезку в) поперечное отверстие г) крыловое отверстие	ОПК-1
62.	Б	Атлант собаки не имеет: а) межпозвоночное отверстие б) крыловое отверстие в) крыловую вырезку г) поперечное отверстие	ОПК-1
63.	А	Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа: а) скуловая б) лобная в) клиновидная г) височная	ОПК-1
64.	Г	Затылочная кость не имеет: а) тело б) чешую в) латеральные части г) головку	ОПК-1

65.	Б	Каких отверстий нет на затылочной кости: а) подъязычное б) подглазничное в) мыщелковое г) затылочное	ОПК-1
66.	Б	Затылочная кость не имеет следующих отростков: а) мыщелки б) шиловидный отросток в) яремные отростки г) мыщелковидные суставные отростки	ОПК-2
67.	В	Клиновидная кость не имеет: а) турецкое седло б) зрительное отверстие в) костный барабанный пузырь г) круглоглазничное отверстие	ОПК-2
68.	Б	Анатомические части височной кости: а) тело б) чешуя в) решетчатая часть г) мостовая часть	ОПК-2
69.	Г	Полный набор костей плечевого пояса имеют а) рептилии б) звери в) человек г) птицы г) неозы	ОПК-2
70.	Г	Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе? а) шейная часть б) грудная часть в) брюшная часть г) кардиальная часть	ОПК-2
71.	В	Самой короткой частью пищевода, является: а) шейная часть б) грудная часть в) брюшная часть г) кардиальная часть	ОПК-2
72.	А	Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода: а) внутренняя оболочка - слизистая б) внутренняя оболочка -	ОПК-2

		серозная в) внутренняя оболочка - мышечная г) внутренняя оболочка - эпителиальная	
73.	В	Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода: а) Средняя оболочка - мышечная б) Средняя оболочка - слизистая в) Средняя оболочка - серозная г) Средняя оболочка - эпителиальная	ОПК-2
74.	Б	Правое и левое подреберье выделяют: а) В вентральной части эпигастрия б) В дорсальной части эпигастрия в) В центральной части эпигастрия г) В медиальной части эпигастрия	ОПК-2
75.	Г	Укажите синоним эпигастрия: а) чревная область б) пупочная область) подчревная область г) надчревная область	ОПК-2
76.	Б	Укажите синоним мезогастрия: а) надчревная область б) чревная область в) лонная область г) подчревная областьг	ОПК-2
77.	А	Укажите топографо-анатомическое расположение подвздошной области: а) справа и слева в чревной области б) сверху и слева в чревной области в) снизу и слева в чревной области г) центральная часть чревной области	ОПК-2
78.	Г	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: а) большая кривизна б) кардиальная часть в) малая кривизна	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) пилорическая часть</td><td></td></tr>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется:
а) большая кривизна
б) кардиальная часть
в) малая кривизна
г) пилорическая часть</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>Место входа пищевода в желудок расположено в:
а) пилорической части
б) большой кривизне
в) малой кривизне
г) кардиальной части</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td>Установите соответствие между анатомическими расположениями органов у различных животных:<table><tr><td>1. Проекция верхушки сердца у собаки:</td><td>А) В области 6-7 ребра</td></tr><tr><td>2. Проекция верхушки сердца у лошади:</td><td>Б) В области соединения 7 ребра с реберным хрящом</td></tr><tr><td>3. Проекция верхушки сердца у коровы:</td><td>В) В области 3-4 ребра, прилежит к левой грудной клетке</td></tr><tr><td>4. Проекция верхушки сердца у свиньи:</td><td>Г) В области 6 ребра</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1-А,2-В,3-Б,4-Г</td><td>Установите соответствие между особенностями строения анатомических органов и их частей у различных животных:<table><tr><td>1. Анатомические особенности строения первого</td><td>А) имеет широкие тонкие пластинчатые крылья с утолщенными краями,</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

				загнутыми вниз; ямки атланта глубокие; в крыле	
			позвонка у свиньи домашней	расположены межпозвоночное, крыловое и поперечное отверстия.	
			2. Анатомические особенности строения первого позвонка у лошади	Б) крылья атланта горизонтальные, тонкие, длинные, прямые; ямка атланта плохо выражена; крыловое отверстие на переднем крае крыла образует крыловую вырезку (incisura alaris); поперечное отверстие хорошо выражено	
			3. Анатомические особенности строения первого позвонка у собаки	В) имеет массивные крылья; дорсальный и вентральный бугорки большие; крыловое и межпозвоночное отверстие хорошо развиты, а поперечное отверстие (foramen transversarium) лежит вблизи	

			каудальной суставной ямки на каудальной поверхности крыла атланта.	
		4. Анатомические особенности строения первого позвонка у крупного рогатого скота	Г) На крыльях атланта имеются две пары отверстий для со- судов и нервов: крыловое отверстие (foramen alare) открывается в ямку атланта; межпозвоночное отверстие (foramen intervertebrale) сообщается с позвоночным каналом.	
83.	3-2-4-1	Установите соответствие между особенностями строения анатомических органов и их частей у различных животных:		ОПК-1
		1. Анатомические особенности строения второго позвонка у свиньи домашней	А) ось с длинным телом, зуб конусовидный, дорсальный гребень позвонка большой, разветвляется и переходит в каудальные суставные отростки	

		2. Анатомические особенности строения второго позвонка у лошади	Б) Каудальные начинаются от дуг. Краниальное межпозвоночное отверстие (foramen intervertebrale Поперечный transversus) одинарный, имеет небольшое поперечное transversarium)	
		3. Анатомические особенности строения второго позвонка у собаки	В) цилиндрический зубовидный отросток оси с перехватом у основания; гребень позвонка высокий, толстый, постепенно возвышающийся направлении; поперечный отросток мал, поперечное отверстие большое	
		4. Анатомические особенности строения второго позвонка у крупного рогатого скота	Г) ось имеет сильно выдвинутый вперед тонкий гребень позвонка, вместо краниального межпозвоночного отверстия имеется глубокая вырезка, поперечное отверстие хорошо развито	
84.	2-1-3-4	Установите последовательность: 1. Шея 2. Череп		ОПК-1

		3. Спина 4. Крестец	
85.	височной	Подъязычная кость соединяется с _ _ костью.	ОПК-1
86.	невозможным	Еще дальше от очага становится _ действие механизмов передачи возбудителя инфекции.	ОПК-1
87.	кровь и лимфа-почкам	Сосудистая система представляет собой систему трубок, по которым через посредство циркулирующих в них жидкостей (_), с одной стороны, совершается доставка к клеткам и тканям организма необходимых для них питательных веществ, с другой стороны, происходит удаление продуктов жизнедеятельности клеточных элементов и перенесение этих продуктов к экскреторным органам ( )	ОПК-1
88.	мышцы и железы	Складка слизистой оболочки, заключающая в себе , отделяющая ротовую полость от глотки, называется мягкое нёбо	ОПК-1
89.	столба-позвонков	Из-за опережающего роста позвоночного , границы сегментов спинного мозга не совпадают с границами, _ _соответствующих отделов	ОПК-1
90.	концевую-хвостового	Мозговой конус продолжается в терминальную ( ) нить, доходящую до 6_ позвонка	ОПК-2
91.	парами-межпозвоночные	Спинномозговые нервы (nervus spinalis) выходят в каждом сегменте через _ _отверстия	ОПК-2
92.	слепо-ликвором	спинномозговой канал – в центре спайки, краниально переходит в 4-й мозговой желудочек продолговатого мозга, каудально – заканчивается . Выслан эпендимоглией, заполнен	ОПК-2
93.	4 камеры-межпредсердной	Сердце – мышечный орган. Внутри оно разделено перегородками на : два	ОПК-2

		предсердия – левое и правое – разделенные - _ перегородкой; и два желудочка разделенные межжелудочковой перегородкой.	
94.	желудочков-различается	У предсердий и разная функция и соответственно их строение	ОПК-2
95.	желудочек	В норме правые предсердие и _ никогда не соединяются с левыми.	ОПК-2
96.	мышечный- двух	Сердце — это полый _ _конусовидный орган, состоящий из четырех камер: _ _предсердий и двух желудочков	ОПК-2
97.	межпредсердной	Предсердия и желудочки между собой не сообщаются, так как разделены _и межжелудочковой перегородками	ОПК-2
98.	верхушка-желудочку	Суженная сердца принадлежит левому _, а его расширенное основание — обоим предсердиям.	ОПК-2
99.	борозда- коронарные	На наружной поверхности сердца у его основания хорошо заметна венечная , в которой расположены сосуды сердца (или венечные сосуды)	ОПК-2
100.	борозда- ориентиром	Венечная является наружным на границе между предсердиями и желудочками	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Сравнительная анатомия домашних и промысловых животных»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.15 Цитология, гистология, эмбриология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

Доцент	Г.М. Фирсов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 10 от 07 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от _____ 20___ г.

Председатель методической комиссии факультета	_____	В.Н. Агапова
		инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:
+а) Грегор Мендель;
-б) Матиас Шлейден;
-в) Теодор Шванн;
-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются…
-а) доминантами;
+б) гибридами;
-в) генами;
-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется…
+а) доминантным;
-б) гибридом;
-в) рецессивным;
-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется…
-а) доминантным;
-б) гибридом;
+в) рецессивным;
-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:
+а) гипотезой чистоты гамет;
-б) гибридом;
-в) признаком;
-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которыеназывают…
-а) доминантными;
+б) аллельными;
-в) рецессивными;
-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются…
а) доминантными;
-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;
+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются…
-а) доминантными;
+б) гетерозиготами;
-в) рецессивными;
-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют
-а) генотипом
-б) хронотипом
+в) фенотипом
-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют
+а) генотипом
-б) хронотипом
-в) фенотипом
-г) логотипом

11.Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:
-а) 7 %;
-б) 14,2 %;
-в) 16,5 %;
+г) 12,5 %.

12.Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
+а) в два раза;
-б) в шесть раз;
-в) восемь раз;
-г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
-а) ноль;
-б) единица;
+в)семь;
-г) четырнадцать.

14.Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры
-а) не изменяется;
+б)увеличивается;

-в) уменьшается.

15.Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым
-а) фосфат натрий;
-б) гидроксид натрия;
-в) нитрат кальций;
+г) уксусная кислота.
16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:
-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;
-б) K4[Fe (CN 6]+ FeCl3 " Fe4[Fe(CN6]3 + KCl;
-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;
+г) H2SO3 + HClO4 " H2SO4 + HCl.

17.Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:
-а) Cl2;
-б)HCl;
+в) HClO4;
-б) KClO3.

18.Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.
+а)14,8%;
-б)17%;
-в)18%;
-г) 25%.

19.Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.
-а) 102г;
-б) 123г;
+в)143г;
-г) 150г.

20.К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.
-а) 14,3%;
-б) 19,6%;
-в) 5,6%;
+г)11,3%.

21. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?
а) уменьшается
б) не изменится
+в) возрастает
22. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?
а) 170 - 200 г/л
+б) 130 - 160 г/л
в) 100 - 110 г/л
г) 90 - 100 г/л
23.Какое количество гемоглобина содержится в крови здоровой женщины?
а) 180 - 160 г/л
б) 170 - 200 г/л
+в) 120 - 140 г/л
г) 100 - 110 г/л
24. Чему равно общее количество белка плазмы крови?
а) 21 - 27 %
б) 10 - 12 %
в) 2 - 5 %
+г) 6 – 8 %
25 В каком диапазоне колеблется активная реакция крови (pH) в норме?
а) 7,0 - 7,5
+б) 7,34 - 7,45
в) 7,25 - 7,85
г) 7,9 - 8,0
26. Сколько процентов моноцитов по отношению ко всем лейкоцитам содержится в крови здорового человека?
а) 20 - 30%
б) 50 - 75%
в) 10 - 18%
+г) 3 - 11%
27.Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:
-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

28. Липиды образуются в:
+а)гладкой ЭПС;
-б) гранулярной ЭПС;
-в)комплексе Гольджи;
-г)лизосомах;

29. Новые митохондрии образуются в клетке в:
-а) комплексе Гольджи;

-б) гладкой ЭПС;
-в) гранулярной ЭПС;
+г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;

30 Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:
-(а) активно работающей частью хромосом;
+(б) неактивной частью хромосом;
-(в) ядрышковым организатором;
-(г) скоплением рибонуклеопротеидов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

. В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и про-цессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить об-ем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «поипервым кая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух ве-роятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Что транспортируется путём облегчённой диффузии?
+(А) К*
(Б) Ы2
(В) 02
(Г) Н20
(Д) С02

2. Рецептор лютропина относят к классу:
(А)) рецепторов, связанных с лиганд-зависимыми
каналами (Б) каталитических рецепторов
+(В) рецепторов, связанных с б-белком
(Г) рецепторов, взаимодействующих с ДНК
(Д) рецепторов, цитоплазматическая часть которых функционирует как протеинкиназа

3. Вазопрессин в клетке-мишеии взаимодействует с:
+(А) рецептором, связанным с б-белком
(Б) а-СЕ б-белка
(В)) комплексом «а-СЕ б-белка —
ГТФ* (Г) комплексом «а-СЕ б-белка —
ГДФ*
(Д) комплексом «а-СЕ б-белка — эффектор*

4. Функция в-белка в плазмолемме фоторецепторной клетки:
(А) активация аденилатциклазы и увеличение внутриклеточного содержания цАМФ
(Б) подавление аденилатциклазы и снижение уровня цАМФ
(В) активация фосфолипазы С
(Г) увеличение уровня инозитолтрифосфата
+(Д) активация цГМФ-фосфодиэстеразы и гидролиз цГМФ

5. Холестерин поступает в клетку путём:
(А))
фагоцитоза (Б)
пиноцитоза
(В)) опосредуемого рецепторами
эндоцитоза (Г) облегчённой диффузии
+(Д) активного транспорта

6. Ядерная пластинка. Верно всё, КРОМЕ:
(А)) отделяет внутреннюю ядерную мембрану от содержимого
ядра (Б) состоит из белков промежуточных филаментов —
ламинов

(В) участвует в организации ядерной оболочки
(Г) формирует перинуклеарный хроматин
++(Д) участвует в синтезе белков, поступающих в перинуклеарные цистерны

7. Комплекс ядерной поры. Верно всё, КРОМЕ:
+(А) встроен во внутреннюю ядерную мембрану
(Б) содержит белок-рецептор, контролирующий перенос больших белковых молекул из цитоплазмы
в ядро
(В) рецептор ядерной поры может увеличивать диаметр канала поры
(Г) образован большими белковыми гранулами, расположенными по окружности вблизи края поры
(Д) большая центральная гранула состоит из СЕ рибосом

8. Что характерно для мембраны цистерн эндоплазматической сети — депо Са1+?
(А) Принадлежит гранулярной эндоплазматической сети
(Б) Содержит насос, выкачивающий Са2+ из цистерны
+(В) По Са2+-каналу ионы выходят в цитозоль по градиенту концентрации
(Г) Са2+-канал взаимодействует с рецептором, связанным с б-белком
(Д) Концентрация Са2* в цитозоле не влияет на состояние Са2+-каналов

9. Функция комплекса Гольджи. Верно всё, КРОМЕ:
(А) сортировка белков по различным транспортным пузырькам
(Б) гликозилирование белков
(В) реутилизация мембран секреторных гранул после экзоцитоза
(Г) упаковка секреторного продукта
+(Д) синтез стероидных гормонов

10. В аксонеме АТФазной активностью обладает:
(А)) кинезин
+(Б) динеин
(В) а-тубулин
(Г) миозин
(Д) р-тубулин

11. Яйцеклетка и зигота млекопитающих. Верно всё, КРОМЕ:
(А)) яйцеклетка изолецитальная
(Б) яйцеклетка окружена прозрачной оболочкой
(В)) зигота окружена прозрачной оболочкой
+(Г) оболочка оплодотворения образуется перед взаимодействием сперматозоида с прозрачной оболочкой
(Д) дробление зиготы человека асинхронно

12. Укажите правильное чередование оболочек яйцевой клетки млекопитающих:
+(А) плазмолемма — прозрачная оболочка — лучистый венец
(Б) лучистый венец — анимальная оболочка — плазмолемма
(В) плазмолемма — лучистый венец — амнион
(Г) прозрачная оболочка — лучистый венец — амнион
(Д) плазмолемма — анимальная оболочка — прозрачная оболочка

13. Какова функция кортикальных гранул?

(А) Накопление питательных веществ
(Б) Запуск дробления зиготы
(В) Облегчение проникновения сперматозоида в яйцеклетку
+(Г) Образование оболочки оплодотворения
(Д) Обеспечение надёжного контакта со сперматозоидом\

14. В эксперименте на эмбрионе пометили все клетки внутренней клеточной массы. Впоследствии метку можно обнаружить во всех структурах, КРОМЕ:
(А)) первичной полоски
+(Б) трофобласта
(В)) первичной эктодермы
+(Г) желточного мешка
(Д) первичной энтодермы

15. Трофобласт — часть:
(А)) эпибласта
(Б) внутренней клеточной массы
(В) гипобласта
(Г) эмбриобласта
+(Д) бластоцисты

16. Укажите правильное чередование основных стадий развития:
(А) морула — бластула — органогенез — гаструла
(Б) дробление — гаструла — бластоциста — органогенез
(В)) зигота — гаструла — бластоциста — органогенез
+(Г) зигота — морула — бластоциста — гаструла — органогенез
(Д) бластоциста — морула — гаструла — органогенез

17 Что такое первичная эмбриональная индукция?
(А)) Расслоение внутренней клеточной массы на гипо- и эпибласт (Б) Воздействие клеток латеральной мезодермы на эктодерму
(В) Образование первичной полоски
(Г) Влияние хорды и нервной трубки на клетки вентромедиальной части сомита
+ (Д) Влияние хордомезодермы на эктодерму с последующей нейруляцией

18. Все утверждения верны, КРОМЕ.
(А)) дерматом происходит из мезодермы
+(Б) нервная трубка происходит из вентральной эктодермы
(В)) эпителий слизистой оболочки пищеварительного тракта развивается из энтодермы (Г) нервный гребень происходит из эктодермы
(Д) склеротом составляет часть сомита

19. К производным миотома следует отнести:
(А) миокард
(Б) гладкомышечную ткань сосудистой стенки
+ (В) скелетную мускулатуру
(Г) соединительную ткань кожи
(Д) осевой скелет

20. Укажите производное дорсальной эктодермы:

(А)) потовые железы
+(Б) спинной мозг
(В)) эпителий
матки (Г) эпителий
почки
(Д) волосы

21. Синтез коллагена. Верно всё, КРОМЕ:
(А)) поперечные связи образуются вне клетки
+(Б) гликозилирование происходит вне клетки
(В)) полипептидные цепи объединяются внутри клетки
(Г) лизилоксидаза опосредует образование поперечных связей
(Д) коллаген объединяется в микрофибриллы вне клетки

22. После лечения функция ахиллова сухожилия восстановилась. Репаративная регенерация сухожилия произошла путём:
+(А) синтеза фибробластами макромолекул межклеточного вещества и формирования параллельныхпучков коллагеновых волокон
(Б) синтеза хрящевыми клетками макромолекул межклеточного вещества и образования волокнистого хряща
(В) синтеза фибробластами эластина и формирования эластических волокон
(Г) синтеза фибробластами макромолекул межклеточного вещества и формирования плотной
неоформленной соединительной ткани
(Д) замещения разрыва мышечной тканью

23. Макрофаги. Верно всё, КРОМЕ:
(А)) происходят из моноцитов
+(Б) в лизосомах содержится гистаминаза
(В)) относятся к системе мононуклеарных
фагоцитов (Г) цитолемма имеет рецепторы к
(Д) в цитоплазме много фагосом и лизосом

24. Плазматическая клетка. Верно всё, КРОМЕ:
(А) обязательно присутствие комплекса Галъджи
(Б) содержит хорошо развитую гранулярную эндоплазматическую сеть
+(В) одна плазматическая клетка синтезирует АТ к нескольким антигенным детерминантам
(Г) присутствует в рыхлой соединительной ткани
(Д) дифференцируется из активированного В-лимфоцита

25. Плотная соединительная ткань отличается от рыхлой:
(А)) определённой направленностью редких волокон в тканевом
матриксе (Б) большим количеством макрофагов
(В)) относительно большим содержанием основного аморфного вещества
(Г) меньшей интенсивностью синтеза гликозаминогликанов в тучных клетках
+ (Д) всё перечисленное неверно

26. Дегрануляция тучных клеток наступает после:
(А) взаимодействия молекул 1дЕ с цитолеммой
+(Б) взаимодействия Аг с молекулами ^Е, связанными с цитолеммой

(В) взаимодействия Аг с рецепторами для цитолеммы
(Г) проникновения ^ Е в клетку
(Д) проникновения комплекса Аг-^Е в клетку

27. Плотная оформленная соединительная ткань содержит все указанные компоненты, КРОМЕ:
(А) многочисленных волокон во внеклеточном матриксе
+(Б) многочисленных и различных типов клеток
(В)) большого количества коллагеновых
волокон (Г) фиброцитов
(Д) основного аморфного вещества

28. Система тканей внутренней среды:
+(1) много межклеточного вещества
+(2) множество клеточных типов
+(3) мезенхимное происхождение клеток
+(4) выраженная способность к миграции у большинства клеточных типов

29. Укажите клетки, способные секретировать гистамин:
(1) эозинофилы
+(2) базофилы
(3) моноциты
+(4) тучные клетки

30. Бурая жировая ткань:
+(1) присутствует у новорождённых
+(2) клетки оплетены гемокапиллярами
+(3) в цитоплазме клеток много митохондрий
+ (4) цвет ткани определяют цитохромы митохондрий

31. Эмбриональный миогенез скелетной мышцы. Верно всё, КРОМЕ:
(А) миобласты происходят из клеток миотома
(Б) часть пролиферирующих миобластов выделяется в качестве клеток-сателлитов
+(В) в ходе митозов дочерние клетки 0,-миобластов остаются связанными цитоплазматическими мостиками, образуя мышечные трубочки
(Г) в мышечных трубочках начинается сборка миофибрилл
(Д) ядра перемещаются на периферию симпласта

32. Укажите Са2*-связывающий белок тонких нитей саркомера:
(А) актин
(Б) тропомиозин
(В)) кальмодулин
+(Г) тропонин С
(Д) кальсеквестрин

33. Триада скелетного мышечного волокна включает:
(А) две половины 1-диска и один А-диск
(Б) две актиновые и одну миозиновую нити
+(В) две цистерны саркоплазматического ретикулума и одну Т-трубочку
(Г) два ядра мышечного волокна и одну клетку-сателлит
(Д) два иона Са2+ и одну молекулу тропонина С

34. Кардиомиоцит. Верно всё, КРОМЕ:
(А)) клетка цилиндрической формы с разветвлёнными
концами (Б) содержит одно или два центрально
расположенных ядра
(В) миофибриллы состоят из тонких и толстых нитей
(Г) вставочные диски содержат десмосомы и щелевые контакты
+(Д) вместе с аксоном двигательного нейрона передних рогов спинного мозга образует нервно-мышечный синапс

35. Клетка в миокарде. Вставочные диски имеют многочисленные щелевые ко нтакты, хорошо выражен комплекс Гдльджи, у полюсов ядра располагаются секреторные гранулы. Для какого кардиомиоцита наиболее характерны указанные
признаки?
(А) Водитель ритма (пейсмейкер)
(Б) Кардиомиоцит волокон Пуркинье
+(В) Предсердный кардиомиоцит
(Г) Желудочковый кардиомиоцит
(Д) Кардиомиоцит пучка Гиса

36 Укажите структуру саркомера, в состав которой входят а-актинин, десмин, виментин:
(А) толстые нити
(Б) тонкие нити
+(В) 2-линия
(Г) М-линия
(Д) Н-зона

37.Расслабление гладкомышечной клетки. Характерно всё, КРОМЕ:
(А) в саркоплазме снижается концентрация Са2+
(Б) активируется аденилатциклаза
+(В) увеличивается содержание инозитолтрифосфата
(Г) фосфатаза лёгких цепей миозина дефосфорилирует миозин
(Д) происходит дезинтеграция миозиновых миофиламентов

38. Саркомер. Верно всё, КРОМЕ:
(А)) толстые нити состоят из миозина и С-белка
(Б) тонкие нити состоят из актина, тропомиозина, тропонинов
(В) в состав саркомера входят один А-диск и две половины 1-диска
(Г) в середине 1-диска проходит 2-линия
+(Д) при сокращении уменьшается ширина А-диска

39. Что общего имеют мышечные волокна скелетной и сердечной мышц?
(А) Триады
(Б) н-Холинорецепторы
+(В) Исчерченные поперечно миофибриллы
(Г) Вставочные диски
(Д) Клетки-сателлиты

40. При сокращении скелетного мышечного волокна происходит всё, КРОМЕ:
(А) взаимодействие ацетилхолина с н-холинорецепторами вызывает деполяризацию мембраны
мышечного волокна
+(Б) инозитолтрифосфат связывается со своим рецептором в мембране цистерн саркоплазма- тического ретикулума и открывает Са2+-каналы

(В)) Ca2+ связывается с тропонином С
(Г) конформационные изменения тропомиозина приводят к разблокированию миозинсвязыва-
ющих участков актиновой нити и последующему прикреплению к ней головок миозина
(Д) скользящие тонкие нити тянут за собой 2-линии, вызывая сокращение саркомера

41. В эксперименте на эмбрионах удалили нервный гребень. Нарушено развитие всех структур, КРОМЕ:
(А) чувствительных нейронов спинномозговых узлов
(Б) нейронов симпатических ганглиев
(В) хромаффинных клеток
(Г) меланоцитов
+(Д) мотонейронов спинного мозга

42. Клетки контактируют друг с другом и другими клетками ЦНС, содержат крупное ядро и промежуточные филаменты, состоящие из глиального фибриллярного кислого белка. О какой клетке идёт речь?
(А) Олигодендроцит
(Б) Микроглия
+(В) Астроцит
(Г) Нейрон
(Д) Шванноеская клетка

43. По аксону транспортируется всё, КРОМЕ:
+(А) рибосом
(Б) везикул
(В))
нейромедиаторов (Г)
митохондрий
(Д) белковых молекул

44. В аксоне присутствует всё, КРОМЕ:
(А) митохондрий
(Б) микротрубочек
(В)) нейрофиламентов
+(Г) тигроидного вещества
(Д) везикул

45. У мышей с мутацией у тд о причина дрожания и судорог — нарушением иелинизации в центральной, но не в периферической нервной системе. С нарушением функции каких клеток связан данный дефект?
+(А) Олигодендроцит
(Б) Астроцит плазматический
(В) Астроцит волокнистый
(Г) Микроглия
(Д) Шванноеская клетка

46. Миелиновая оболочка периферических нервных волокон образована:
(А) уплотнённым межклеточным веществом, содержащим белки и фосфолипиды
+(Б) плазматической мембраной шванновских клеток
(В) специализированной частью периневрия
(Г) элементами цитоскелета шванновских клеток
(Д) спирально закрученной мембраной аксона

47. После травматического сдавления конечности в её нервном стволе найдена дегенерация нервных волокон. Имеются все проявления, КРОМЕ:
(А)) распада окончаний нервных
волокон (Б) тигролиза
(В) разрушения миелина
+(Г) гибели шванновских клеток в дистальном отрезке
(Д) фагоцитоза фрагментов повреждённых нервных волокон

48. Медиатор в нервно-мышечном синапсе скелетной мышцы:
(А) адреналин
(Б) норадреналин
(В)) дофамин
+(Г) ацетилхолин
(Д) глицин

49. Какие клетки в эпидермисе кожи вместе с терминалями афферентных волокон образуют
тактильные рецепторы?
(А) Кератиноциты
(Б) Клетки Лангерханса
+(В) Клетки Меркеля
(Г) Меланоциты
(Д) Клетки-сателлиты

50. Назовите чувствительное нервное окончание, ответственное за термовосприятие:
(А)) пластинчатое тельце Пачини
(Б) осязательное тельце Майсснера
(В) сухожильный орган Гольджи
+(Г) свободное нервное окончание
(Д) тельце Руффйни

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 -7 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования

методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения коллоквиума

1. Методы гистологических исследований (световая, электронная микроскопия, авторадиография, гистохимия тканей вне организма и др.). Методы описательной и экспериментальной эмбриологии.
2. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии, характеристика основных отечественных гистологических школ...
3. Структура и функции специальных органелл.
Включения. Классификация и значение в жизнедеятельности клеток.
4. Ядро клетки, его строение. Значение ядра в передаче наследственной информации и жизнедеятельности клеток. Способы деления клеток.
5.. Ядрышко, строение по данным световой и электронной микроскопии. Митотический и жизненный цикл клетки.
6. Понятие о неклеточных структурах (симпласт. межклеточное вещество).
7. Клеточная мембрана, ее строение и значение в жизнедеятельности клетки. Типы связей между клетками.
8. Органеллы общего значения
9. Взаимодействие структурных компонентов клетки при синтезе белков.
10. Эмбриональный гистогенез и его закономерности.
211. Регенерация тканей. Физиологическая и репаративная регенерации, их особенности.
12. Теория эволюции и классификация тканей. А.Л. Заварзин, П.Г. Хлопни - основоположники эволюционной гистологии.
13. Понятие о гистологических тканях. Определение и классификация.
14. Клеточная дифференцировка, ее морфологические проявления в клетках различных тканей.
15. Молекулярно-генетические основы детерминации и дифференцировки.
16. Половые клетки. Морфологическая и функциональная характеристика. Роль в передаче генетической информации.
17. Сперматогенез и овогенез. Сравнительная характеристика.
18. Понятие о критических периодах развития человека.
19. Влияние экзо- и эндогенных факторов на развитие. Аномалии развития.
20. Развитие, строение и функциональное значение желточного мешка у животных и человека.
21. Образование и значение провизорных органов у зародыша и плода млекопитающих. Критические периоды.
Аномалии развития..
22. Связь зародыша с материнским организмом (морфологическая,

гормональная, иммунологическая). Плацента и матка. Плацентарный барьер..
23. Хорион, особенности его закладки у человека. Формирование. Строение пупочного канатика.
24. Развитие, строение и функциональное значение амниона у животных и человека.
25. Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Топография. Железы, их строение, принципы классификации, типы секреции.
Генетическая и морфофункциональная классификация. Строение различных эпителиев. Регенерация.
26. Классификация и общая характеристика соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами (жировая, пигментная, ретикулярная). Строение и функциональное значение..
27. Клеточные элементы и межклеточное вещество в различных видах соединительной ткани.
28. Строение плотных соединительных тканей, их разновидности и функциональное значение. Строение рыхлой неоформленной соединительной ткани. Клетки и межклеточное вещество, морфология, физико-химические свойства и функциональное значение.
29.Понятие о крови и лимфе как о тканях. Строение и развитие. Тромбоциты. Развитие, строение, количество и функциональное значение
30. Эритроциты. Развитие, строение, количество и функциональное
.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений

и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 15	1 – 15	1 – 15
ОПК-1 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раздел 1. Общая гистология.
2. Клетка. Основные положения клеточной теории. Понятие о внеклеточных структурах.
3. Строение клеточной оболочки. Механизмы транспорта веществ, рецепции, адгезии. Эндо и экзоцитоз.
4. Межклеточные соединения. Классификация.
5. Органеллы. Классификация.
6. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.
7. .Строение и функц.ии ядрышка.
8. Митоз растительной клетки. Его отличие от митоза животной клетки.
9. Развитие тканей в эмбриогенезе.
10. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность. Специальные органеллы, связь клеток между собой., базальная мембрана.
11. Кровь. Гемограмма.
12. Морфология и функции форменных элементов крови.
13. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.
14. Понятие о центральных и периферических органах иммунитета.
15. Классификация и общая характеристика соединительной ткани.
16. Классификация хрящевой ткани.
17. Классификация и характеристика костной ткани (грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани).
18. Классификация мышечных ткан

19.Овогенез. Характеристика его стадий.

20. Микроскопическое строение яйцеклетки .
21. Типы яйцеклеток. Особенности их строения.
22. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.

23.Микроскопическое строение сперматозоида.

25.Оплодотворение и образование зиготы.

26.Фазы оплодотворения.

27.Строения зародыша на разных стадиях дробления. Морула. Бластула.

28.Эмбриобласт. Клеточный состав.

29.Трофобласт. Клеточный состав.

30.Имплантация. Ее стадии.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Общая характеристика межклеточных взаимодействий.

2.Рыхлая волокнистая соединительная ткань, ее клетки. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, виды, строение, роль в защитных реакциях организма.

3. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно-полосатая мышечная ткань. Развитие,строение.

4 Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальной ткани

5.Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции.

6.Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цитофункциональная характеристика. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения.
7.Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав.
8. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия. Микроглия.

9.Классификация желез.Эндокринные и экзокринные железы.

10. Понятие о секреции, фазы секреции, типы секреции.

Раздел2. Эмбриология.

11.Эмбриология. Этапы оплодотворения. Реакции , предшествующие оплодотворению
12. Эмбриология. Образование морулы, гаструлы, нейрулы.
13. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.
14. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта.
15. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Система мать-плацента-плод.
16.Внезародышевые органы. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань
17.Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности структуры гамет.
18. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.
19. Дифференцировка зародышевых листков. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды.
20.Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

Раздел 3. Частная гистология

21.Почка. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение.
22. Типы нефронов в корковом и мозговом веществе. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков.
23. Особенности строения выделительной системы животных.
24.Надпочечники. Источники развития.
25.Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов.
26.Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав.
27.Пищеварительная система. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала.
28.Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта
29. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок.

30. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Методами изготовления гистологических препаратов для световой микроскопии.
2.Методом изготовления гистологических препаратов для электронной микроскопии.
3.Фиксация материала. Цель фиксации.
4.Фиксирующие жидкости. Простые и сложные.
5.Промывка фиксированного материала.
5.Приготовление парафиновых блоков.
7. Приготовление целлоидиновых блоков.
8.Приготовление срезов.
9.Окрашивание или хроматическая оценка гистологических срезов.
10.Методы окраски.
11.Окраска срезов гематоксилин-эозином.
12.Этикетирование (маркировка) препаратов.
13.Микроскоп и правила работы с ним.
14.Основные методы микроскопического исследования.
15. Изучение фиксированных элементов.
17.Микроскопия живых объектов.
18.Обычная световая микроскопия.
19.Применение конденсоров темного поля.
20.Контактная микроскопия с применением водной иммерсионной системы.
21.Метододом культуры тканей с использованием различных питательных сред.
22.Прижизненная окраска клеток и тканей
23.Гисторадиография-метод изучения клеток и тканей путем прижизненного включе ния в них меченых атомов или веществ.
24.Витальное и суправитальное окрашивание.
25.Методами электронной микроскопии «замораживание-травление»
26.Фазово-контрастной микроскопией.
27.Методом фазово -темнопольного контраста.
28. Микроскопией в темном поле.
29.Методом поляризационной микроскопией.
30. Методами электронной микроскопии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические

вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	(А).	1.Что транспортируется путём облегчённой диффузии (А)) К* (Б) Ы2 (В)) 02 (Г) Н20	ОПК-1
2.	Г.	Какова функция кортикальных гранул? (А)Накопление питательных веществ (Б)Запуск дробления зиготы (В)Облегчение проникновения сперматозоида в яйцеклетку (Г)Образование оболочки оплодотворения (Д) Обеспечение надёжного контакта со сперматозоидом	ОПК-1
3.	Г.	6.Укажите правильное чередование основных стадий развития: (А)морула — бластула — органогенез — гаструла (Б) дробление — гаструла — бластоциста — органогенез (В) зигота — гаструла — бластоциста — органогенез (Г) зигота — морула — бластоциста — гаструла — органогенез (Д) бластоциста — морула — гаструла — органогенез	ОПК-1
4.	2,4.	. 27. Что отвечает за поддержание формы эритроцита в виде двояковогнутого диска? (1) НЬА, (2) Актин (3) НЬА2 (4) Спектрин	ОПК-1
5.	В	Тип секреции с полным разрушением железистых клеток:	ОПК-1

		(А)) мерокриновый (Б) апокриновый (В) голокриновый (Г) аутокриновый	
6.	Г.	2.Какой тип межклеточных контактов обеспечивает переход ионов и низкомолекулярных веществ из клетки в клетку (А) Плотный (Б) Десмосома (В) Промежуточный (Г) Щелевой (Д)Все вышеназванные	ОПК-1
7.	Г.	Общие черты эпителиев кожи, роговицы глаза и ротовой полости. Верно всё, КРОМЕ: (А)) развиваются из эктодермы (Б) относятся к многослойным (В)) занимают пограничное положение (Г)ороговевающие	ОПК-1
8.	Г.	9. Какой контакт между клетками эпителиального пласта предотвращает проникновение молекул из внешней среды во внутреннюю? (А)) Щелевой (Б)Промежуточный (В) Десмосома (Г) Плотный (Д) Полудесмосома	ОПК-1
9.	В.	11. В каком органе эпителий формирует трёхмерную сеть? (А)) Мочевой пузырь (Б) Печень (В) Тимус (Г) Щитовидная железа	ОПК-1
10.	1,3.	13. Базальная мембрана: (1)содержит коллаген IV типа и ламинин (2 образуется за счёт эпителия (3)служит для прикрепления эпителия к подлежащим тканям (4)является барьером для кровеносных сосудов и нервных волокон	ОПК-1
11.	1,2.3.4.	18. Роговой слой эпидермиса кожи. Выберите правильные утверждения: (1) образован роговыми чешуйками (2) проницаем для липофильных веществ	ОПК-1

		(3) проницаемость меньше, чем у остальных слоёв эпидермиса (4) способствует удержанию воды в организме	
12.	4	23. Эритропоэз: (1) ретикулоциты не выходят в кровь (2) эритропоэтин стимулирует пролиферацию СШ-бЕММ (3) предшественники эритроцитов синтезируют трансферрин (4) происходит только в красном костном мозге	ОПК-1
13.	(Г).	5. В очаге острого воспаления нейтрофилы выполняют ряд функций. Укажите бесспорную: (А) секреция АТ (Б)секреция гистамина (В)секреция гепарина (Г)секреция лизоцима (Д) бурное размножение	ОПК-1
14.	Б.Г	Какие клетки, наиболее активно участвующие в фагоцитозе: А) базофилы Б) нейтрофилы В) лимфоциты Г) макрофаги	ОПК-1
15.	Г. .	12. Какая клетка дифференцирующаяся в макрофаг после выхода из кровотока в окружающие ткани: (А)) эозинофил (Б) базофил (В) Т-лимфоцит (Г) моноцит	ОПК-1
16.	Д)	14. Какие клетки крови имеют активность гистаминазы: (А)) Базофилы (Б) Моноциты (В) Эритроциты (Г) В-лимфоциты	ОПК-1
17.	.Д	15. Первый орган гемопоэза у эмбриона: (А)) костный мозг (Б) печень (В) селезёнка (Г) лимфатический узел (Д) желточный мешок	ОПК-1

18.	2,4	В норме в эритроцитах могут присутствовать все перечисленные виды гемоглобина, КРОМЕ: (1) эмбриональных НЬ (2) НЬР (3) НЬМ (4) НЬА2	ОПК-1
19.	2,4..	27. Что отвечает за поддержание формы эритроцита в виде двояковогнутого диска? (1) НЬА, (2) Актин (3) НЬА2 (4) Спектрин	ОПК-1
20.	Б.	7. Плотная оформленная соединительная ткань содержит все указанные компоненты, КРОМЕ: (А) многочисленных волокон во внеклеточном матриксе (Б) многочисленных и различных типов клеток (В) большого количества коллагеновых волокон (Г) фиброцитов (Д) основного аморфного вещества	ОПК-1
21.	2,4. .	9.Укажите клетки, способные секретировать гистамин: (1) эозинофилы (2) базофилы (3) моноциты (4) тучные клетки	ОПК-1
22.	1,3	К системе мононуклеарных фагоцитов относят: (1) макрофаги (2) микроглию (3) остеокласты (4) нейтрофилы	ОПК-1
23.	1,2,3,4.	Система тканей внутренней среды: (1) много межклеточного вещества (2) множество клеточных типов (3) мезенхимное происхождение клеток (4) выраженная способность к миграции у большинства клеточных типов	ОПК-1
24.	3.	Хрящ питается за счёт: (1) сосудов, проникающих внутрь хряща (2) сосудов надхрящницы (3) сосудов хрящевого матрикса (4) диффузии веществ в хрящевом матриксе	

25.	1,2.3.	11. Гиалиновый хрящ присутствует в: (1) рёбрах (2) трахее (3) суставах (4) межпозвонковых дисках	ОПК-1
26.	В	3.Триада скелетного мышечного волокна включает: (А)) две половины 1-диска и один А-диск (Б) две актиновые и одну миозиновую нити (В) две цистерны саркоплазматического ретикулума и одну Т-трубочку (Г) два ядра мышечного волокна и одну клетку-сателлит (Д) два иона Са2+ и одну молекулу тропонина С	ОПК-1
27.	В.	6 Укажите структуру саркомера, в состав которой входят а-актинин, десмин, виментин: (А)) толстые нити (Б) тонкие нити (В) 2-линия (Г) М-линия	ОПК-1
28.	1,3.	16. Назовите основные типы костной ткани: (1) пластинчатая (2)трабекулярная (3) грубоволокнистая (4) компактная	ОПК-1
29.	Б	Эпителий слизистой оболочки толстой кишки отличается от эпителия тонкой кишки: -(а) формой клеток; (б) большим количеством бокаловидных клеток; -(в) отсутствием каемчатых эпителиоцитов; -(г) отсутствием бескаемчатых эпителиоцитов	ОПК-1
30.	1,3.	Укажите клетки, между которыми присутствуют щелевые контакты: (1) кардиомиоциты (2) миоэпителиальные клетки (3) ГМК (4) миофибробласты	ОПК-1
31.	1.2.3.4.	При бронхиальной астме происходит: (1) выброс гистамина из тучных клеток (2) связывание гистамина с рецепторами типа Н, плазмолеммы ГМК стенки бронхов (3) активирование в ГМК бронхиального	ОПК-1

		дерева фосфолипазы С (4) сокращение ГМК стенки бронхов и бронхиол	
32.	а	Липиды образуются в: а) гладкой ЭПС; -б) гранулярной ЭПС; -в) комплексе Гольджи; -г)лизосомах;	ОПК-1
33.	б	Гепарин и гистамин содержатся в гранулах: -а) нейтрофилов; (б) базофилов; -в) эозинофилов; -г) моноцитов;	
34.	Г	Новые митохондрии образуются в клетке в: -а) комплексе Гольджи; -б) гладкой ЭПС; -в) гранулярной ЭПС; г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;	ОПК-1
35.	В	К крупноклеточным нейросекреторным ядрам гипоталамуса относится: -(а) вентромедиальное; -(б) аркуатное; (в) супраоптическое; -(г) дорсомедиальное	ОПК-1
36.	Б	8.Информацию из коры мозжечка выводят: (А) аксоны клеток-зёрен, образующие клубочки мозжечка (Б) аксоны клеток Пуркинъе (В) лазящие волокна (Г) дендриты клеток Пуркинъе (Д)моховидные волокна	ОПК-1
37.	б	Производными нервных гребней являются: -а) лаброциты; б) меланоциты; -в) адипоциты; -г) фибробласты;	ОПК-1
38.	Г	Прямой остеогенез начинается с: -а) образования оссеомукоида; -б) образования костных балок; -в) развития периоста; +г) образования остеогенного островка	ОПК-1
39.	а	Для нейромышечного синапса характерен медиатор: (а) ацетилхолин;	ОПК-1

		-(б) норадреналин; -(в) серотонин; -(г) гамма-аминомасляная кислота;	
40.	б	Мягкая и паутинная оболочки спинного мозга развиваются из: -(а) сомитов мезодермы; -(б) нервной трубки; +в) нервного гребня; -(г) соматоплевры;	ОПК-1
41.	г	Внутренний слой коры мозжечка называется: -(а) полиморфным; -(б) молекулярным; -(в) пирамидным; (г) зернистым.	ОПК-1
42.	а	33. . Эндотелий кровеносных сосудов выполняет все функции, кроме: +(а) атромбогенной; -(б) регуляции сосудистого тонуса; -(в) обменной; -(г) барьерной	ОПК-1
43.	г	В фазу формирования сперматогенеза происходит: -(а) конъюгация хромосом в сперматоцитах; -(б) кроссинговер; -(в) образование тетрад; (г) трансформация сперматид.	ОПК-1
44.	в	При циклических изменениях матки наиболее выражен¬ной морфологической перестройке подвергается: -(а) миометрий; -(б) базальный слой эндометрия; +(в) функциональный слой эндометрия; -(г) периметрии	ОПК-1
45.	б	В яичнике плода отсутствуют: -(а) примордиальные фолликулы; +(б) желтые тела; -(в) атрезирующие фолликулы; -(г) кровеносные сосуды;	ОПК-1
46.	1,3.	17. Гормоны, вырабатываемые в тимусе: (1) тимопоэтин (2) тафтсин (3) тимозины (4) спленин	ОПК-1
47.	(1,2,3,4)	18. Какова функция тимозинов? (1) Стимуляция дифференцировки Т-лимфоцитов (2) Активация синтеза ИЛ-2 (3) Стимуляция синтеза ^Ig	ОПК-1

		(4) Поддержание реакции отторжения трансплантата	
48.	(1.2,3,4,)	Функции селезёнки: (1) удаление бактерий из кровотока (2) синтез Ig ^ (3) синтез стимулирующих фагоцитоз гуморальных факторов (4) фагоцитоз	ОПК-1
49.	(2,4).	21.Мигрирующие из тимуса Т-лимфоциты заселяют: (1)центр размножения лимфатических фолликулов (2) область вокруг артерий в пульпе селезёнки (3) периферию лимфатических фолликулов (4)паракортикальную зону лимфатического узла	ОПК-1
50.	(1,3) —	Гормоны, вырабатываемые в тимусе: (1) тимопоэтин (2) тафтсин (3) тимозины (4) спленин	ОПК-1
51.	(А) .	1. Развитие зуба. Цементобласты происходят из: (А)зубного мешочка (Б) остеогенных клеток (В) зубного сосочка (Г) зубной пластинки (Д) эмалевого органа	ОПК-1
52.	(А)	Пищевод. Верно всё, КРОМЕ: (А)слизистая оболочка кишечного типа (Б) в собственном слое слизистой оболочки присутствуют простые трубчатые разветвлённые железы (В) в подслизистой оболочке расположены сложные альвеолярно-трубчатые железы	ОПК-1

		(Г) мышечная оболочка в верхней трети пищевода поперечнополосатая (Д) в подслизистой оболочке и между слоями мышечной оболочки расположены нервные сплетения	
53.	(Б)	7. В желудке соляная кислота участвует во всех процессах, КРОМЕ: (А)) кислотного гидролиза белков (Б) облегчения всасывания витамина В,2 (В) уничтожения бактерий (Г) превращения пепсиногена в пепсин (Д) установления оптимального pH для протеолитического эффекта пепсина	ОПК-1
54.	(В) .	В состав крипт тонкого кишечника входят все клетки, КРОМЕ: (А) клеток Пакета (Б) камбиальных (В) Догеля (Г) бокаловидных (Д) энтероэндокринных	ОПК-1
55.	(Б)	Тонкий кишечник. Всё верно, КРОМЕ: (А) рельеф слизистой формируют циркулярные складки, ворсинки, крипты (Б) продолжительность жизни эпителия слизистой оболочки — 60 суток (В) регенерацию эпителия слизистой оболочки стимулирует эпидермальный фактор роста (Г) эпидермальный фактор роста секретируют дуоденальные железы (Д) в собственном слое слизистой оболочки присутствуют лимфоидные клетки	ОПК-1
56.	Б	Клетки фон Купффера. Верно всё, КРОМЕ:	ОПК-1

		(А) выделяют соли жёлчных кислот (Б) расположены в синусоидах (В) фагоцитируют эритроциты (Г) происходят из моноцитов (Д) накапливают железо	
57.	(1,2,3) .	Железы желудка: (1) вырабатывают желудочный сок (2) главные клетки синтезируют пепсин (3) ацетилхолин стимулирует секрецию экзокринных клеток (4) гистамин подавляет секрецию пепсиногена и соляной кислоты	ОПК-1
58.	(1.3)	Поджелудочная железа выделяет в просвет двенадцатиперстной кишки: (1) эластазу (2) глюкагон (3) трипсиноген (4) панкреатический полипептид	ОПК-1
59.	(1,3)	Печень участвует в синтезе. (1) альбуминов (2) глюкокортикоидов (3) фибриногена (4)Ig	ОПК-1
60.			
61.	Г	Зрелые фолликулы в яичнике впервые появляются в периоде: -(а) эмбриональном; -(в) старческом; (г) полового созревания. -г)юнном	ОПК-1
62.	Б	В состав нефрона входят все отделы, кроме: -(а) капсулы клубочка; (б) собирательных трубочек;	ОПК-1

		-(в) канальцев петли; -(г) проксимальных канальцев;	
63.	В	43 Антидиуретический гормон гипофиза воздействует в почках на: -(а) сосудистые клубочки; -(б) интерстициальные клетки; (в) дистальные канальцы и собирательные трубочки; -(г) сосочковые канальцы;	ОПК-1
64.	В	44.Гликоген является разновидностью: - а). Пигментных включений - а). Пигментных включений - б). Секреторные включений в) Трофических включений - г). Экскреторных включений	ОПК-1
65.	а	Меланин является разновидностью: +а). Пигментных включений - б). Секреторных включений -в). Трофических включений -г). Экскреторных включений	ОПК-1
66.	г	Продукты метаболизма, подлежащие удалению из клетки, относятся к: -а). Пигментным включениям -б). Секреторным включениям -в). Трофическим включениям г). Экскреторным включениям	ОПК-1
67.	в	Функцией митохондрий является: -а). Синтез белков на экспорт	ОПК-1

		-б). Внутриклеточное пищеварение в). Синтез энергии -г) Участие в клеточном делении	
68.	б	Клетка, имеющая хорошо развитую гранулярную ЭПС, участвует в синтезе: -а). Липидов +б). Белков -в). Гликогена -г). Пигментов	ОПК-1
69.	б	Клетка, имеющая хорошо развитую гранулярную ЭПС, участвует в синтезе: -а). Липидов б). Белков в). Гликогена -г). Пигментов	ОПК-1
70.	б	Женские половые клетки на стадии малого роста называются: -а) Овогонии +б Овоциты I порядка -в). Овоциты 2 порядка -г). Яйцеклетками.	ОПК-1
71.	б	Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей --а) Наличие базальной мембраны б). Наличие кровеносных сосудов -в). Богатая иннервация -г). Способности к регенерации	ОПК-1
72.	в	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: -а) 1 -9 суток -б) 9-12 дней в) 120 дней	ОПК-1

		-г) 5 месяцев	
73.	б	Целом располагается между: -а)Эктодермой и энтодермой б)Париетальным и висцеральным листками спланхнотома в)Эктодермой и париетальным листком спланхнотома г)Энтодермой и висцеральным листком спланхнотома	ОПК-1
74.	б	Эпидермис кожи развивается из: -а). Висцерального листка мезодермы б) Эктодермы -в). Энтодермы -г). Мезенхимы	ОПК-1
75.	в	Слизистая ткань относится к: -а). Собственно соединительным тканям -б). Скелетным соединительным в). Тканям со специальными свойствами -г). Плотной оформленной соединительной ткани	ОПК-1
76.	в	Рыхлая волокнистая соединительная и плотные соединительные ткани являются разновидностями: -а) Скелетных соединительных тканей -б). Соединительной ткани со специальными свойствами в). Собственно соединительной ткани -г). Плотной оформленной соединительной ткани	ОПК-1
77.	б	Белки основного (аморфного) вещества соединительной ткани синтезируются: а)Плазматическими клетками +б). Фибробластами -в) Тучными клетками -г). Макрофагами	ОПК-1
78.	в	Связки, фасции, сухожилия и апоневрозы относятся к: -а). Рыхлой волокнистой соединительной ткани\ -б). Плотной неоформленной	ОПК-1

		соединительной ткани в). Плотной оформленной соединительной ткани -г). Тканям со специальными свойствами	
79.	а	Кость со стороны костномозговой полости покрыта: +а). Эндостом -б). Периостом -в). Эндотелием -г).Жировой тканью	ОПК-1
80.	в	Источником регенерации сердечной мышечной ткани является: -а) Митоз -б) Миосателлитоциты в). Нет источника регенерации -г). Миофибробласты	ОПК-1
81.	а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие: Гранулоцит: Содержимое специфических гранул 1. Эозинофил А) Лизоцим и щелочная фосфатаза 2. Базофил Б) Белок аргинин 3. Нейтрофил В) Гепарин и гистамин 4.Эритроцит Г)гемоглобин а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г –б) 1 – А, 2 - Г,3 - В, 4 - Б –в) 1-Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В –г) 1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А	ОПК-1
82.	а) из клеток и межклеточного вещества	Дополните ответ: Соединительная ткань состоит из . а) из клеток и межклеточного вещества -б) межклеточного вещества -в) клеток соединительной ткани -г) основного аморфного вещества	ОПК-1
83.	а) волокон и основного аморфного вещества	Дополните ответ: Межклеточное вещество соединительной ткани состоит из , и . а) волокон и основного аморфного вещества -б) основного вещества -в) волокон -г) коллагеновых, эластических и ретикулярных волокон	ОПК-1
84.	а) коллагеновых, эластических и ретикулярных	Дополните ответ: Межклеточное вещество соединительной ткани состоит из волокон: , , и . а) коллагеновых, эластических и ретикулярных -б) коллагеновых -в) эластических -г) ретикулярных	ОПК-1

85.	а) гаверсов	Дополните ответ: Канал, расположенный внутри остеона, называется . +а) гаверсов -б))прободающий -в))фолькманов -г)вставочный	ОПК-1
86.	в))фолькманов	Дополните ответ: Канал, соединяющий соседние остеоны между собой, называется . -а) гаверсов -б))прободающий +в))фолькманов -г)вставочный	ОПК-1
87.	почка	Задача. В гистологическом препарате определяется паренхиматозный орган, состоящий изкоркового и мозгового вещества. Структурно-функциональная единица представлена сосудистым клубочком, окруженным капсулой, проксимальным канальцем, петлей Генле, и дистальным канальцем. Укажите данный орган. а) Надпочечник -б). Печень. -в). Поджелудочная железа. г). Почка	ОПК-1
88.	в). Почечное тельце.	Задача. Нарушен процесс образования мочи за счет снижения скорости фильтрации. Укажите структуру почки, функция которой нарушена. -а). Проксимальный извитой каналец. -б). Дистальный извитой каналец. +в). Почечное тельце. -г). Собирательная трубка.	ОПК-1
89.	г). Полый оболочечный слоистый	Задача. В гистологическом препарате яичка выявляется каналец, внутренняя поверхность которого покрыта многорядным эпителием. Назовите тип строения данного канальца. -а). Паренхиматозный. -б). Паренхиматозный дольчатый. -в). Слоистый.	ОПК-1

		+г). Полый оболочечный слоистый	
90.	в). Семенник	Задача. В гистологическом препарате, окрашенном гематоксилином и эозином, определяется орган, паренхима которого состоит из большого количества долек. В дольке видны извитые канальцы, между ними в прослойках рыхлой волокнистой соединительной ткани, находятся крупные интерстициальные эндокриноциты и капилляры. Какой орган представлен в препарате? а). Почка. б). Предстательная железа. в). Семенник. г). Придаток семенника	ОПК-1
91.	г).Яичник	. Задача. В гистологическом препарате представлен орган женской половой системы, имеющий паренхиматозный тип строения. Орган выполняет репродуктивную и эндокринную функцию. Назовите орган. а). Матка. б). Плацента. в). Маточная труба. г).Яичник	ОПК-1
92.		Задача. В гистологическом препарате яичника в корковом веществе определяется фолликул, состоящий из овоцита 1 порядка, окруженного прозрачной оболочкой и лучистым венцом. Овоцит расположен в яйценосном бугорке. Фолликул окружен зернистым слоем и текой. Укажите вид данного фоликула. -а). Перивичный. -б). Примордиаль -в). Вторичный. +г). Граафов пузырек.	ОПК-1
93.	б). Печень.	Задача. В гистологическом препарате определяется паренхиматозный дольчатый орган, в паренхиме которого видны шестигранной формы дольки. В центре каждой дольки располагается вена безмышечного типа, по углам долек находятся триады, образованные междольковыми сосудами и структурой, выстланной однослойным кубическим	ОПК-1

		эпителием. Междольковая строма развита плохо. Назовите орган.-а). Поджелудочная железа. б). Печень.-в)Околоушная слюнная железа. -г). Подчелюстная слюнная железа	
94.	б). Жиров.	Задача. С заболеванием печени затруднено выделение желчи. Всасывание каких веществ нарушится в тонком кишечнике? -а). Белков. б). Жиров. -г). Углеводов. -г). Нуклеопротеидов\	ОПК-1
95.	б). Липазы.	Задача. С хроническим панкреатитом при обследовании в клинике обнаружено нарушение переваривания жиров. Выработка какого фермента поджелудочной железы нарушена у больного? -а). α-амилазы. б). Липазы. -в). Пепсиногена. -г). Трипсина.	ОПК-1
96.	г). Однослойный многорядный реснитчатый	Задача.Развился воспалительный процесс в трахее, который распространился на эпителиальный покров и собственную пластинку слизистой оболочки. Какой эпителий покрывает данный орган? -а). Многослойный плоский неороговевающий, -б). Однослойный однорядный кубический реснитчатый, -в). Однослойный двурядный реснитчатый, г). Однослойный многорядный реснитчатый	ОПК-1
97.	+б). мелкий бронх	Задача. В препарате представлен полый слоистый орган. Слизистая оболочка покрыта двурядным реснитчатым эпителием, который переходит в однорядный. Мышечная пластинка слизистой хорошо развита по отношению к толщине всей стенки. Хряща и желез нет. Какой орган представлен в препарате?	ОПК-1

		-а). тонкая кишка, +б). мелкий бронх, -в). трахея, -г). крупный бронх	
98.	б). Эктодерма.	. Задача. В гистологическом препарате кожи определяется эпидермис. Назовите источник его эмбрионального развития. -а). Нервная трубка. б). Эктодерма. -в). Мезодерма. -г). Прехордальная пластинк	ОПК-1
99.	а) почки	99. Задача. Нарушено выведение (экскреция) из организма азотистых шлаков. Укажите, функция какого органа нарушена. а)почки -б). Селезенки. -в). Надпочечника. -г). Печени.	ОПК-1
100.	г). Ренина.	100. Задача. С нарушением функции почек выявлен высокий уровень артериального давления. С повышением образования каких биологически активных веществ почки это может быть связано? -а). Простагландинов -б). Брадикинина. -в). Эритропоэтина. г). Ренина.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 «Токсикология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования_бакалавриат_

Направление подготовки / Специальность 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент	_____	С.А. Акимова
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Ветеринарно-санитарная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»	_____	А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»	_____	А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Председатель методической комиссии факультета		В.Н. Агапова
	подпись	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:
-а) трансверсальная;
+б) сагиттальная;
-в) поперечная;
-г) фронтальная.
2. Животное разделяет на переднюю и заднюю части плоскость:
+а) трансверсальная;
-б) сагиттальная;
-в) дорсальная;
-г) фронтальная.
3. Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части плоскость:
-а) трансверсальная;
-б) сагиттальная;
-в) дорсальная;
+г) фронтальная.
4. Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода?
-а) происходит расслабление;
-б) не изменяется;
-в) все ответы правильны;
+г) возникает мышечная дрожь.
5. Как изменяется термогенез под действием холода?
-а) уменьшается;
+б) увеличивается;
-в) не изменяется.
6. Снижение температуры тела при охлаждении есть следствие:
-а) преобладания сократительного термогенеза над не сократительным;
-б) диссипации энергии;
+в) преобладания теплоотдачи над теплопродукцией;
-г) усиления химической терморегуляции.
7. В корне зуба имеются все структурные части, кроме:
+а) эмали;
-б) дентина;
-в) предентина;
-г) цемента.
8. В фазу формирования сперматогенеза происходит:
-а) конъюгация хромосом в сперматоцитах;
-б) кроссинговер;
-в) образование тетрад;
+г) трансформация сперматид.
9. В яичнике плода отсутствуют:
-а) примордиальные фолликулы;
+б) желтые тела;

-в) атрезирующие фолликулы;
-г) кровеносные сосуды.
10. Зрелые фолликулы в яичнике впервые появляются в периоде:
-а) эмбриональном;
-б) старческом;
+в) полового созревания;
-г) юнном.
11. Эпидермис кожи развивается из:
-а) висцерального листка мезодермы;
+б) эктодермы;
-в) энтодермы;
-г) мезенхимы.
12. слизистая ткань относится к:
-а) собственно соединительным тканям;
-б) скелетным соединительным тканям;
+в) тканям со специальными свойствами;
-г) плотной оформленной соединительной ткани.
13. Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется:
+а) каудальное;
-б) сагиттальное;
-в) дорсальное;
-г) краниальное.
14. Направление от сагиттальной плоскости вбок называется:
-а) каудальное;
+б) латеральное;
-в) дорсальное;
-г) медиальное.
15. Направление к срединной сагиттальной плоскости называется:
-а) каудальное;
-б) латеральное;
+в) медиальное;
-г) дорсальное.
16. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное;
-б) латеральное;
-в) медиальное;
-г) дорсальное.
17. Направление от фронтальной плоскости к спине называется:
-а) вентральное;
-б) латеральное;
-в) медиальное;
+г) дорсальное.
18. Кость снаружи покрывает:
-а) диафиз;
-б) эпифиз;
+в) периост;
-г) костный мозг.
19.Укажите анатомические части грудного позвонка:

-а) шейка;
-б) эпифиз;
+в) тело;
-г) корень.
20. На теле грудного позвонка различают:
-а) шейка;
-б) эпифиз;
+в) ямку;
-г) корень
21. На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований:
+а) реберные ямки;
-б) поперечные отростки;
-в) остистый отросток;
-г) сосцевидные отростки.
22. Укажите какие анатомические образования, не относящиеся к ребру:
-а) головка;
-б) тело;
-в) угол;
+г) суставной отросток.
23. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа:
+а) скуловая;
-б) лобная;
-в) клиновидная;
-г) височная.
24. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
+а) внутренняя оболочка – слизистая;
-б) внутренняя оболочка – серозная;
-в) внутренняя оболочка – мышечная;
-г) внутренняя оболочка – эпителиальная.
25. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
+а) средняя оболочка – мышечная;
-б) средняя оболочка – слизистая;
-в) средняя оболочка – серозная;
-г) средняя оболочка – эпителиальная.
26. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется:
-а) большая кривизна;
-б) кардиальная часть;
+в) малая кривизна;
-г) пилорическая часть.
27. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется:
+а) большая кривизна;
-б) кардиальная часть;
-в) малая кривизна;
-г) пилорическая часть.
28.Центральным органом кровеносной системы является:
-а) красный костный мозг;
+б) сердце;
-в) печень;

-г) селезенка.
29. Какой из оболочек нет в трахее?
-а) мышечно-фиброзной;
-б) подслизистой основы;
-в) фиброзно-хрящевой;
+г) серозной.
30. Трофическую функцию кожи выполняет слой:
-а) зернистый;
-б) базальный;
-в) шиповатый;
+г) сосочковый.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая токсикология
1. Какая жидкость может быть использована для сохранения от разложения патологического материала для ХТА?
-а) вода;
+б) спирт;
-в) формалин.
2. В каком количестве отбирается проба тканей кишечника с содержимым для ХТА от погибших отравленных животных?
-а) 2-5 г;
+б) 200-500 г;
-в) 20-50 г.
3. С помощью каких методов при ХТА проводится извлечение ядовитых веществ группы тяжелых металлов из патматериала?
-а) отгонка водяным паром;

-б) фильтрация;
+в) минерализация;
-г) экстрагирование.
4. Какой метод ХТА относится к физико-химическим?
-а) титрометрия;
+б) тонкослойная хроматография;
-в) фотоколориметрия.
5. На каких видах насекомых проводится исследование токсичности патматериала?
-а) комнатная муха;
+б) муха-дрозофила;
-в) пчела;
-г) комар.
6. Задачи ХТА (2):
+а) постановка диагноза при отравлениях;
+б) рекомендации о пригодности кормов и продуктов питания животного происхождения;
-в) рекомендации о лечении животного.
7. Диагноз на отравление ставится с учетом:
+а) исследования корма на присутствие ядовитого вещества;
+б) исследования патологического материала на присутствие ядовитого вещества;
+в) патолого-анатомического вскрытия;
+г) клинической картины интоксикации;
+д) информации об условиях содержания, режима кормления;
+е) лечебно-профилактических мероприятиях, предшествующих отравлению (вакцинация, дегельминтизация, дезинфекция и др.)
8. Основной метод отбора среднего образца для ХТА:
-а) метод просеивания через сито;
+б) метод квадратирования;
-в) метод средней арифметической.
9. Токсикокинетика изучает:
-а) механизм действия ядов;
+б) метаболизм ядов;
-в) всасывание ядов.
10. Работы И.А. Гусынина в области ветеринарной токсикологии посвящены:
-а) микотоксикозам;
+б) фитотоксикозам;
-в) токсикологии тяжелых металлов.
11. Размерность МДУ:
-а) мг/м^3;
+б) мг/кг;
-в) литр/час.
12. Пестициды с $ЛД_{50}$=2000 мг/кг относятся к классу токсичности:
-а) сильнодействующие;
+б) малотоксичные;
-в) среднетоксичные.
13. Кожно-оральный коэффициент – это:
-а) отношение $ЛД_{50}$ при многократном применении наружно к $ЛД_{50}$ при многократном применении внутрь;

+б) отношение $ЛД_{50}$ при однократном применении наружно к $ЛД_{50}$ при однократном применении внутрь;
-в) отношение среднетерапевтической дозы к $ЛД_{50}$ при многократном применении наружно.
14. Кумуляция ядовитого вещества считается слабовыраженной, если коэффициент кумуляции:
-а) меньше 1;
+б) больше 5;
-в) 1 – 3.
15. Токсические вещества грибов по классификации ядов относятся:
-а) к ядам растений;
+б) к микотоксинам;
-в) к соединениям азота.
16. Гипоксическая форма нарушения дыхания наблюдается при:
-а) карбоксигемоглобинемии;
+б) метгемоглобинемии;
-в) аспирации рвотных масс.
17. Для вызывания рвоты у собак при отравлениях применяется:
-а) вератрин;
+б) апоморфин;
-в) аминазин.
18. Летальный синтез – это:
-а) синтез более токсичных соединений вне организма;
+б) образование в процессе метаболизма ядов более токсичных метаболитов;
-в) экскреция ядов.
19. Токсичность ядовитых веществ при попадании в организм в одинаковой дозе более выражена:
-а) у молодых животных;
+б) у животных с патологией печени;
-в) у беременных животных.
20. При отравлении антикоагулянтами непрямого действия, ратицидами и растениями, содержащими кумарины, которые нарушают синтез витамина К, в качестве антидота назначается:
-а) антикоагулянт гепарин;
+б) коагулянт викасол;
-в) нтиаггрегант ацетилсалициловая кислота.
21. Почему при патологии сердечно-сосудистой системы у животных действие ядов усиливается?
-а) нарушается микроциркуляция в почках, что ведет к торможению клубочковой фильтрации и элиминации ядов;
+б) из-за ослабления сердечной деятельности замедляется скорость распределения ядов в органы;
-в) нарушается микроциркуляция в печени, что ведет к замедлению биотрансформации ядов.
22. Как изменяется ритм сердечных сокращений при отравлении ядовитыми растениями семейства пасленовых?
-а) замедляется;
+б) ускоряется;

-в) не изменяется.
23. Доза не вызывающая токсического эффекта обозначается как:
-а) $ЛД_{16}$;
-б) $ЛД_{84}$;
-в) $ТД_{50}$;
+г) НД;
-д) ДД.
24. Сильно действующие ядовитые вещества:
-а) $ЛД_{50}$ 50-200 мг/кг;
+б) $ЛД_{50}$ до 50 мг/кг;
-в) $ЛД_{50}$ 200-1000 мг/кг;
-г) $ЛД_{50}$ более 1000 мг/кг.
25. Коэффициент функциональной кумуляции составляет от 3 до 5 – это:
-а) сверхкумуляция;
-б) выраженная кумуляция;
+в) умеренная кумуляция;
-г) слабовыраженная кумуляция.
26. Доза, вызывающая видимые признаки отравления у 50% животных, при однократном введении обозначается как:
-а) $ЛД_{50}$;
-б) CL_{50};
+в) $ТД_{50}$;
-г) ДД;
-д) МДУ.
27. Если период полураспада токсинов от 1 до 2 лет, значит такие токсины:
-а) стойкие;
+б) очень стойкие;
-в) умеренно стойкие;
-г) малостойкие.
28. Известны уродства людей и животных, значит такие вещества:
-а) подозрительные на тератогенность;
+б) явные тератогены;
-в) малые тератогены;
-г) слабые тератогены.
29. $ЛД_{50}$ от 50 до 200 мг/кг – это:
-а) сильнодействующие ядовитые вещества;
+б) высокотоксичные ядовитые вещества;
-в) среднетоксичные ядовитые вещества;
-г) малотоксичные ядовитые вещества.
30. Коэффициент функциональной кумуляции меньше 1, значит это:
-а) выраженная кумуляция;
+б) сверхкумуляция;
-в) умеренная кумуляция;
-г) слабо выраженная кумуляция.

Раздел 2. Частная токсикология
1. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:
-а) ярко-алый;

+б) вишнево-шоколадный;
-в) синюшный.
2. При каком содержании нитратов е крови КРС можно диагностировать смертельное отравление (г/кг):
-а) 0,05-0,1;
+б) 0,3-0,5;
-в) 0,01-0,02.
3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?
-а) инсектициды;
+б) минеральные удобрения;
-в) для откорма животных;
+г) консервирование мясных продуктов;
-д) ратициды.
4. Отметить изменения в организме животных, характерные для действия нитритов:
-а) брадикардия;
+б) понижение тонуса сосудов;
+в) тахикардия;
-г) замедление дыхания.
5. Указать животных, наиболее чувствительных к нитритам:
-а) крс;
+б) кролики;
+в) свиньи;
-г) овцы.
6. При отравлении нитратами в крови образуется:
-а) оксигемоглобин;
+б) метгемоглобин;
-в) карбоксигемоглобин.
7. Какое количество нитритов предельно допустимо (МДУ) в зеленых кормах для с/х животных:
-а) 3%;
+б) 0,5%;
-в) 1%;
-г) 2%.
8. При каком содержании нитратов мясо можно использовать, как условно годное:
-а) 200 мг/кг;
+б) 100 мг/кг;
-в) мг/кг.
9. Указать растения, накапливающие нитраты:
-а) подорожник;
+б) свекла;
+в) картофель;
+г) клевер;
-д) одуванчик.
10. Указать один вид птиц наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида:
-а) утки;
+б) куры;
-в) гуси.

11. Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью:
-а) уменьшение количества ионов кальция в плазме крови;
+б) увеличение количества ионов натрия в эритроцитах;
-в) увеличение количества ионов калия в эритроцитах.
12. Указать один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида:
-а) лошади;
+б) свиньи;
-в) крс.
13. Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц?
-а) 0,5%;
+б) 0,25%;
-в) 1%.
14. Отметить характерные симптомы отравления натрия хлоридом у свиней:
-а) гиперемия слизистых и кожи;
+б) поза «сидячей собаки»;
+в) цианоз слизистых и кожи;
+г) температура тела ниже нормы;
-д) нормальная температура тела.
15. Характерные симптомы отравления пушных зверей:
-а) повышенная сонливость;
+б) слюнотечение;
+в) рвота, понос;
-г) вялость, заторможенность.
16. Характерные патологоанатомические изменения:
-а) желудок и кишечник без характерных изменений;
+б) кровь светло-красная, несвернувшаяся;
+в) печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью;
-г) брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме.
17. Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью?
-а) атропина сульфат;
+б) кальция хлорид;
-в) унитиол.
18. Механизм токсического действия ФОС:
-а) образование карбоксигемоглобина;
+б) угнетение активности холинэстеразы;
-в) образование метгемоглобина;
-г) угнетение активности ацетилхолина.
19. «Летальный синтез» пестицида это:
-а) превращение пестицида в организме в менее токсичное соединение;
+б) превращение пестицида в организме в более токсичное соединение;
-в) превращение пестицида в летучее соединение.
20. Характерные патологоанатомические изменения при отравлении ФОС (3):
-а) очаговый некроз слизистой;
+б) миоз;

-в) цирроз печени;
+г) паралич языка;
-д) атрофия правой почки;
+е) катаральный гастроэнтерит.
21. Укажите препараты, которые необходимо применять при отравлении животных ФОС (3):
-а) карбахолин;
-б) пилокарпин;
+в) атропин;
+г) тропацин;
+д) дипироксим;
-е) унитиол.
22. Выберите группы препаратов для лечения острого отравления ФОС (2):
-а) наркотические анальгетики;
+б) холиноблокаторы;
+в) реактиваторы холинэстеразы;
-г) средства, понижающие активность уреазы;
-д) стимуляторы центральной нервной системы.
23. Фосфорорганические соединения контактного действия (3):
-а) метилмеркаптофос;
-б) антио;
+в) метафос;
+г) карбофос;
+д) дихлофос (ДДВФ);
-е) фосфамид.
24. До каких конечных продуктов расщепляется мочевина в преджелудках:
-а) аммиак, диметиламин;
-б) карбаминовая кислота, углекислый газ;
+в) аммиак, углекислый газ;
-г) аммиак, карбаминовая кислота.
25. Отметьте особенности патологоанатомических изменений при отравлении мочевиной у животных:
-а) трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь ярко алая, от содержимого запах горького миндаля;
+б) трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь темно-коричневая, от содержимого рубца запах аммиака;
-в) трупное окоченение плохо выражено, рубец спавшийся, кровь темно-шоколадного цвета, от содержимого рубца запах ацетона;
-г) трупное окоченение плохо выражено, кровь ярко алая, плохо свернувшаяся, содержимое рубца с запахом сероводорода.
26. Какие кислоты при отравлении мочевиной можно задавать внутрь:
-а) серную, соляную, фтористоводородную;
+б) соляную, уксусную, молочную;
-в) азотную, соляную, фосфорную;
-г) серную, молочную, лимонную.
27. Какой препарат применяют для нейтрализации аммиака в рубце:
-а) натрия гидрокарбонат;
-б) натрия цитрат;

+в) формалин;
-г) натрия бензоат.
28. Норма внесения мочевины в концентрированные смеси:
-а) не более 5%;
-б) не более 8%;
+в) не более 2%;
-г) не более 1%.
29. Укажите препарат из группы хлорорганических соединений, обладающий наибольшими кумулятивными свойствами (2):
-а) гептахлор;
+б) гексахлоран;
+в) ДДТ;
-г) гексахлорбутадиен.
30. Укажите два вида животных, наиболее чувствительных к гексахлорциклогексану (2):
-а) крупный рогатый скот;
-б) овцы;
+в) кошки;
+г) свиньи;
-д) лошади;
-е) собаки.
31. В какой ткани в большей степени накапливаются хлорорганические соединения?
-а) мышечной;
-б) костной;
+в) жировой;
-г) слизистой.
32. Средства, способствующие детоксикации ядовитых веществ в организме (2):
-а) фенотиазин;
+б) глюкоза;
-в) льняное масло;
+г) аскорбиновая кислота;
-д) сульфокамфокаин;
-е) магния сульфат.
33. Метод извлечения гексахлорана из патматериала:
-а) минерализация;
+б) дистилляция;
-в) сухое озоление;
-г) мокрое озоление.
34. Какие слабительные средства наиболее рационально назначать при острых интоксикациях ХОС? (2):
-а) порошок корня ревеня;
+б) натрия сульфат;
-в) масло касторовое;
+г) магния сульфат;
-д) экстракт крушины;
-е) кальция глюконат.
35. Сроки ожидания после обработки сельхозугодий ХОС составляют:

-а) 6 дней;
+б) 21 день;
-в) 1 месяц;
-г) 6 недель.
36. Укажите основные токсикологические свойства севина (2):
-а) обладает кумуляцией;
+б) высокая токсичность для насекомых;
+в) быстро разлагается во внешней среде;
-г) обладает эмбриотоксическим действием.
37. Производные карбаминовой кислоты, используемые в качестве инсектицидов:
-а) цинеб;
+б) севин;
-в) цирам;
-г) тетраметилтиурамдисульфид
38. Укажите токсикодинамику ТМТД:
-а) вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака и сероводорода, снижает уровень кальция в крови;
+б) вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте распадаются до сероводорода и диметиламина, снижает уровень кальция в крови;
-в) вызывает брадикардию, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака, повышает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, оказывает возбуждающее действие на ЦНС;
-г) вызывает аллергические реакции, понижает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, повышает уровень бикарбонатов в сыворотке в крови.
39. Какой механизм действия характерен для севина (2):
-а) блокирует фосфодиэстеразу;
+б) блокирует холинэстеразу;
+в) вызывает гемолиз эритроцитов;
-г) вызывает склеивание лейкоцитов.
40. Какое ядовитое начало содержится в наперстянке:
-а) атропин;
+б) дигитоксин;
-в) эфедрин;
-г) соланин.
41. Какие антидоты применяют при отравлении растениями содержащие алкалоиды группы атропина:
-а) дитизон или трилон Б;
+б) прозерин или галантаминагидробромид;
-в) унитиол или сукцимер;
-г) натрия гидрокарбонат или натрия карбонат.
42. Какие растения содержат сердечные гликозиды:
-а) аперстянка, ромашка, ландыш майский;
-б) наперстянка, ромашка, полынь горькая;
+в) наперстянка, ландыш майский, адонис;
-г) наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная.
43. Укажите биогенные амины, входящие в состав пчелиного яда:
-а) меллитин, апамин, секапин;
-б) анальгин, баралгин, эфедрин;

+в) серотонин, гистамин, катехоламины;
-г) фосфолипаза, гиалуронидаза, фосфатаза.
44. Апамин, входящий в яд пчел обладает следующим действием на организм:
-а) вызывает дегрануляцию базофилов и увеличивает проницаемость сосудов;
+б) оказывает нейротропное действие и вызывает тремор скелетных мышц;
-в) вызывает гемолиз эритроцитов и высвобождение гистамина из тучных клеток;
-г) разрушает мембраны лейкоцитов и снижает кровяное давление.
45. ВСЭ при отравлении животных и птиц пчелиным ядом:
-а) мясо можно использовать без ограничений;
-б) мясо можно использовать после 4-часовой проварки в солевом растворе;
+в) места отеков зачистить и утилизировать, а мясо направить на промпереработку;
-г) внутренние органы утилизировать, а мясо использовать без ограничений.
46. Какие основные мероприятия проводятся при укусах гадюкой?
-а) введение специфической змеиной сыворотки, введение антигистаминных, антидотных, антимикробных средств и анальгетиков;
+б) введение специфической змеиной сыворотки, антигистаминных средств, гепарина, антиферментных, антимикробных средств и анальгетиков;
-в) антигистаминных средств, спазмолитиков, хромосмон, тиопентал натрия;
-г) введение атропина сульфата, калия йодида, натрия селенита, глюкозы.
47. К отравлениям, вызванным микотоксинами относятся:
-а) фагопиризм;
-б) флюороз;
+в) аспергиллотоксикоз;
-г) трихофития.
48. Укажите определение микотоксикозов?
-а) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм бактерий;
+б) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм ядов грибкового происхождения;
-в) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм вирусов;
-г) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм криптоспоридий.
49. Укажите основные антидоты при стахиботриотоксикозе?
-а) антимикробные препараты, кальция хлорид, вит. С, Е, F, тропацин;
-б) антимикробные препараты, натрия хлорид, калия сульфат, вит. Е, К, атропина сульфат;
+в) антимикробные препараты, натрия тисульфат, калия йодид, вит. В, С, РР, аллервет;
-г) антимикробные препараты, препараты железа, тропацин, хромосмон, тиопентал натрия.
50. Укажите основные клинические признаки у свиней при зеараленонтоксикозе?
-а) угнетение, рвота, запоры, поносы, парез задних конечностей;
-б) возбуждение, отек легких, парезы и параличи задних конечностей, уродства у плодов;
+в) отек вульвы, выпадение влагалища и прямой кишки, аборты, уродства у плодов;
-г) угнетение, диарея, парезы и параличи задних конечностей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях.

Темы докладов (сообщений)

1. Отравление животных дурманом.
2. Отравление животных белладонной.
3. Отравление животных борецом синим.
4. Отравление животных чемерицей Лобеля.
5. Отравление животных маком-самосейкой.
6. Отравление животных люпином.
7. Отравление животных плевелом опьяняющим.
8. Отравление животных табаком-махоркой.
9. Отравление болиголовом пятнистым.
10. Отравление животных наперстянкой.
11. Отравление животных горицветом.
12. Отравление животных куколем.
13. Отравление животных сорго.
14. Отравление животных горчицей полевой.
15. Отравление животных гулявником.
16. Отравление животных сладко-горьким пасленом.
17. Отравление животных черным пасленом.
18. Отравление животных вехом.
19. Отравление животных клещевиной.
20. Отравление животных полынью.

21. Отравление животных зверобоем.
22. Отравление животных молочаем.
23. Отравление животных пролеской.
24. Отравление животных щавелем малым.
25. Отравление животных пикульником.
26. Отравление животных горчаком.
27. Отравление животных чиной.
28. Отравление животных донником.
29. Поражение животных дифосгеном.
30. Поражение животных дитраном.
31. Поражение животных адамситом.
32. Поражение животных синильной кислотой.
33. Поражение животных люизитом.
34. Поражение животных ипритом.
35. Поражение животных зарином.
36. Поражение животных бромбензилцианидом.
37. Поражение животных хлорацетофеноном.
38. Поражение животных мексалином.
39. Поражение животных канабинолом.
40. Отравление животных фосфамидом.
41. Отравление животных амидофосом.
42. Отравление животных хлорофосом.
43. Отравление животных севином.
44. Отравление животных байгоном.
45. Отравление животных молинатом.
46. Отравление животных карбофураном.
47. Отравление животных дурсбаном.
48. Отравление животных базудином.
49. Отравление животных перметрином.
50. Отравление животных тилламом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения доклада

(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(3 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-40	1 – 30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о токсикологии и определение. Что такое яд и какие бывают яды. Классификация ядов.
2. Токсикокинетика токсических веществ.
3. История развития токсикологии и современные школы токсикологов. Частота отравления животных в России, наиболее частые причины токсикозов. Назовите несколько массовых случаев отравления животных в России.
4. Пути проникновения токсических веществ в организм животных. Метаболизм токсических веществ.
5. Адаптация животных к ядам. Материальная и функциональная кумуляция ядов.
6. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов.
7. Методы определения токсических веществ.
8. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
9. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
10. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация.
11. Отравление животных ФОС. Общая характеристика, химическая структура, физико-химические свойства, устойчивость во внешней среде, классификация по токсичности и способу проникновения в организм вредителей. Токсикодинамика и токсикокинетика при отравлении ФОС. Лечение животных при отравлении ФОС, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и профилактика отравлений ФОС.
12. Отравление животных фосфидом цинка, общая характеристика, токсикодинамика, клиническая картина, лечение, патологоанатомические изменения и санитарно-гигиеническая оценка продуктов убоя.
13. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца, общая характеристика, случаи отравлений, токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
14. Отравление животных соединениями мышьяка (источники поступления мышьяка в окружающую среду и препараты, применяемые в ветеринарии; токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка и профилактика отравлений).

15. Отравление животных фторсодержащими веществами. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
16. Отравление животных соединениями кадмия. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
17. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (препараты, их назначение и токсичность, токсикодинамика, клиника, лечение, сроки убоя животных и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
18. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами (содержание и пути поступления ртутьсодержащих веществ в окружающую среду и организм животных и человека, токсикодинамика). Клиническая картина при отравлении, лечение, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов, профилактика.
19. Отравления животных хлорорганическими пестицидами: токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и накопление ХОП в органах и тканях, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и влияние технологических процессов на уровни ХОП при изготовлении мясо- и молокопродуктов, профилактика отравлений животных и накопления в органах и тканях людей.
20. Диагностика фитотоксикозов.
21. Диагностика отравлений животных соединениями свинца.
22. Диагностика отравлений животных соединениями меди.
23. Диагностика отравлений животных соединениями мышьяка.
24. Диагностика отравлений животных фосфидом цинка.
25. Диагностика отравлений животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
26. Диагностика отравлений животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
27. Диагностика отравлений животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
28. Диагностика отравлений животных хлорорганическими пестицидами.
29. Диагностика отравлений животных поваренной солью.
30. Диагностика отравлений животных ФОС.
31. Диагностика отравлений животных мочевиной. Правила дачи мочевины.
32. Диагностика отравлений животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
33. Диагностика отравлений животных свеклой (свекольной ботвой).
34. Диагностика отравлений животных картофелем (картофельной ботвой и бардой).
35. Диагностика отравлений животных микотоксинами.
36. Диагностика укушенных и ужаленных животных.

37. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического действия. Методы анализа.
38. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами кожно-нарывного действия. Методы анализа.
39. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами общетоксического действия. Методы анализа.
40. Диагностика отравлений животных лекарственными веществами.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
(определить вещество, вызвавшее отравление; дать заключение о возможности использования продукции животноводства)
1. В хозяйстве произошло отравление крупного рогатого скота после того, как была произведена обработка животных от подкожного овода. Отравление протекало в острой форме.
Клиническая картина: У отравившихся животных отмечалось слюно- и слезотечение, атония преджелудков и явления асфиксии; беспокойство, тремор скелетных мышц. Координация движений нарушена. У некоторых животных отмечались судороги и параличи. Перистальтика кишечника усилена. Диарея, частое мочеиспускание. Нарушены зрительные и слуховые рефлексы.
При вскрытии трупов обнаружена застойная гиперемия печени, почек, селезенки, поджелудочной железы, отек легкого, множественные кровоизлияния под эндокардом и эпикардом; сосуды брыжейки и кишечника резко кровенаполнены. В трахее и бронхах скопление пенистой жидкости. Кишечник четкообразно сокращен.
Кроме этого в крови отмечалось снижение активности холинэстеразы на 40%.
Ответ: Отравление ФОС
2. В хозяйстве произошло отравление телят. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина проявилась через 1 час после кормления. При этом животные мычали, беспокоились, у них появилась мышечная дрожь, саливация, тимпания. Движения были шаткими, отмечалось выгибание спины, судороги. После этих симптомов животные погибали.
При вскрытии трупов обнаружено катаральное воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, паренхиматозные органы кровенаполнены. В трахее и бронхах большое количество пенистой жидкости, легочная ткань отечна, на слизистой оболочке органов дыхания, как и в других органах точечные кровоизлияния. В рубце скопление газов.
При обследовании помещения в кормушке были обнаружены остатки белого кристаллического вещества с запахом плесени.
Ответ: отравление Гексахлорциклогексаном
3. В одном из хозяйств Тульской области произошло отравление крупного рогатого скота. Отравление протекало остро. Из анамнеза было выяснено, что животных выпасали вблизи угольного месторождения.
Клиническая картина. Резко уменьшился надой молока, гипотония и атония преджелудков. В последующем развивались профузные поносы. У животных наступали общая депрессия, слюно- и слезотечение, резко выраженная слабость сердечной деятельности - пульс составил 80-100 ударов в минуту, неполного наполнения, слабо прощупываемый. Видимые слизистые оболочки желтушно-анемичны. Кожа на ощупь холодная, зрачки расширены. Моча слабо- или ярко-

красного цвета. Походка шаткая ("печатный шаг"). Многие коровы были в состоянии ступора - стояли, упершись головой в стенку кормушки. Дыхание затрудненное; некоторые животные издавали стоны. Количество эритроцитов в начале отравления составляло 8,5-10 млн в 1 мм^3, а на 2-й день было 3-4 млн в 1 мм^3.

Патологоанатомические изменения. Печень увеличена, полнокровна, от коричнево-вишневого до глинисто-желтого цвета. Гепатоциты в центре долек в состоянии жирового перерождения, ядра лизированы. Слизистая оболочка желудка и кишечника катарально и катарально-геморрагически воспалена, отечна и покрыта слизью. Почки увеличены, в состоянии застойной гиперемии. В мышцах миокарда отсутствует поперечная исчерченность. В легких очаговый отек.

Ответ: Отравление хлорной известью

4. В питомнике произошло отравление собак. Признаки отравления проявились, когда животные попили воду из ведра, находившегося на улице. Содержимое ведра было разлито.

Клиническая картина. Вскоре после такого водопоя животные стали угнетенными, отмечалась повышенная жажда, аппетит отсутствовал. Дыхание учащенное, пульс слабый, температура была в норме. Спустя 4-5 часов две собаки погибли. У одной собаки перед смертью появились судороги.

Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте катарально-геморрагический гастроэнтерит. В сердце точечные кровоизлияния под эндокардом. Аналогичные кровоподтеки в селезенке и под слизистой оболочкой желудка. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

Ответ: Отравление поваренной солью

5. В одном из хозяйств Калужской области произошло отравление свиней. Из анамнеза стало ясно, что животных кормили некоторое время картофелем.

Клиническая картина. У свиней наблюдались ослабление аппетита, рвота, понос, угнетение. Больные животные зарывались в подстилку, поднимались неохотно и снова ложились. Появилась шаткая походка. На коже в разных местах появились поражения в виде красноватой сыпи. Три свиньи абортировали, некоторые родившиеся поросята были мертвыми, а родившиеся живыми не могли сосать. Большая часть поросят погибла в первые дни рождения. На их теле были различной величины красные и фиолетовые пятна.

Патологоанатомические изменения. Цианоз всех слизистых и серозных оболочек. Слизистая оболочка желудка и тонкого кишечника гиперемирована, набухшая, с очаговыми кровоизлияниями. В крови гемолиз эритроцитов. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках - паренхиматозный нефрит, в сердечной мышце - дегенеративные изменения

Ответ: отравление соланином

6. В Воронежской области произошло отравление 50 коров. Было выяснено, что накануне животным стали давать картофельную и тыквенную ботву. В результате 15 коров погибло, 10 вынужденно убито, а остальные выздоровели.

Клиническая картина. У отравившихся животных появилась диарея, тимпания, конвульсии, сердцебиение, шаткость при движении, экзематозные поражения кожи. Резко снизилась молочная продуктивность.

Патологоанатомические изменения. Рубец переполнен суховатыми кормовыми массами. Слизистые оболочки преджелудков и тонкого кишечника

гиперемированы, набухшие, с очаговыми кровоизлияниями. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках паренхиматозный нефрит.
Ответ: отравление соланином
7. В Калининградской области произошло отравление 30 поросят-отъемышей, 10 из них пало. Из анамнеза стало ясно, что животным скормили комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота.
Клиническая картина. Через 2-3 часа после кормления развилась следующая клиническая картина. Аппетит отсутствует; слизистые оболочки и конъюнктива цианотичны; обильное слюноотделение; зрачки расширены; мышечная дрожь, судороги. У некоторых животных отмечалась рвота; диарея, с примесью крови. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение обильное и частое. Некоторые свиньи принимали позу сидячей собаки. Перед смертью уши и кожа становились синюшными.
Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте от катарально-геморрагического до некротического гастроэнтерита. В сердце, селезенке и желудке точечные кровоизлияния. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.
Ответ: отравление поваренной солью
8. На овцеферме Калужской области произошло заболевание 80 валушков, откармливаемых на пастбище с подсевом бобовых. Недостатком пастбища считалась повышенная щелочность почвы. Животные перестали прибавлять массу, а некоторые стали худеть, стала проявляться общая слабость, желтушность слизистых оболочек, гипотонии преджелудков. Отмечалось выпадение шерсти, размягчение и деформация копыт.
Патологоанатомические изменения. У трех вынужденно убитых валушков установлено общее исхудание, дистрофия печени, миокарда. Кровь несвернувшаяся темно-красного цвета. В легких пенистая жидкость. В шерсти, копытном роге содержание одного из химических элементов составляло 25 мг/кг (в норме меньше 1 мг/кг). Содержание этого элемента в почве пастбища 0,4 мг/кг.
Ответ: отравление селеном
9. В Ленинградской области произошло отравление коров. У животных наблюдали угнетение, ослабление сокращений рубца, а у части коров - атонию. Дыхание было тяжелым, сердечные сокращения слабые. Температура тела в норме. В крови коров содержалось 90-105 мг% молочной кислоты вместо 6-18 мг% по норме
Патологоанатомические изменения. Кожа бледная. Кровь шоколадного цвета, плохо свертывается. Точечные кровоизлияния на эпикарде.
Из анамнеза: коровам давали по 20-25 кг сахарной свеклы в одно кормление.
Ответ: отравление нитратами, сахарами
10. В Пермской области произошло отравление 80 голов крупного рогатого скота. 40 из них погибло, а 20 голов прирезали. Из анамнеза стало известно, что животные некоторое время выпасались на низменных, заболоченных лугах.
Клиническая картина отравления. Отравившиеся животные вели себя беспокойно, были пугливы. Глаза широко раскрыты, зрачки расширены, конъюнктива гиперемирована. Отмечались слюнотечение, тимпания, поносы, частое мочеиспускание. Пульс и дыхание частые. У некоторых животных были судороги. В момент приступа судорог животное падало, запрокидывало голову назад. Температура тела была ниже нормы на 1-20.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось быстро наступающее резкое окоченение скелетных мышц. Трупы павших животных были вздуты. Слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована. Гастроэнтерит. Отек головного мозга. Повсеместно множественные кровоизлияния. Лимфатические узлы увеличены, с точечными кровоизлияниями.

Ответ: отравление хвощем

11. В фермерском хозяйстве произошло отравление свиней, находящихся на откорме. Всего заболело 70 свиней. Из ни 15 голов погибло, а 30 - прирезали. Из анамнеза было выяснено, что животным в корм добавляли зерно, оставшееся от посева.

Клиническая картина отравления. Сначала животные плохо поедали корм, затем стали отказываться от кормления. Больные были угнетены, у них нарушилась координация движений, фекалии жидкие, с примесью крови. Реакция на внешние раздражители снизилась. У некоторых животных появились парезы и параличи конечностей.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось истощение, отек легких, очаги пневмонии, кровоизлияния и некрозы в паренхиматозных органах, дистрофия миокарда с множественными кровоизлияниями под эпи- и эндокардом, наличие серозного экссудата в подчелюстном пространстве и в тканях, окружающих крупные кровеносные сосуды. Селезенка уменьшена и уплотнена.

При гистологическом исследовании была выявлена аплазия костного мозга (угнетение эритро- и лейкопоэза) и увеличение лобулярных долей щитовидной железы, которые наполнены коллоидной массой.

Ответ: отравление ТМТД

12. На одной из ферм произошло заболевание лошадей. Животные заболели на второй день после скармливания им соломы. Две лошади пало. У больных животных отмечался стоматит, некротические поражения в области щек и десен. Температура тела в пределах 38,0-39,5°С. На 8-й день заболевания у животных появилась одышка, тремор мышц конечностей. Температура тела временами поднималась до 40-41°С. Животные стали отказываться от корма. На вскрытии было обнаружено: язвенно-некротический стоматит, гастроэнтероколит. В печени – очаговые некрозы. Острая венозная гиперемия. Отек легких и мозга. На соломе был обнаружен сажистый налет, легко снимающийся при прикосновении рукой.

Ответ: отравление стахиботриотоксикозом

13. В одном из хозяйств Воронежской области произошло отравление молодняка крупного рогатого скота. Из анамнеза стало ясно, что животных накормили кукурузой в стадии молочно-восковой спелости.

Клиническая картина отравления. Вначале животные проявляли беспокойство. Часть животных стала отставать от стада; вставали неохотно, под принуждением. Жвачка у таких животных отсутствовала. Появилась усиленная саливация, конъюнктива гиперемирована, видимые слизистые оболочки стали синюшными, носовое зеркало сухое.

Затем развилась гипотония и атония преджелудков. У нескольких телят появилась диарея, фекалии водянистые, зеленого цвета. Пульс слабый, аритмичный; дыхание поверхностное, учащенное, брюшного типа. Моча бурая, содержит белок и эритроциты. Кислотность содержимого рубца повышена, и полностью отсутствуют инфузории. Уровень метгемоглобина в крови более 30 %. На второй день у

больных животных появилась жажда. Затем клонико-тонические судороги продолжительностью около получаса. Часть животных погибла.
Патологоанатомические изменения. На вскрытии было обнаружено переполнение рубца початками кукурузы, катаральное воспаление желудочно-кишечного тракта с различной степенью гиперемии, кровоизлияния. Паренхиматозные органы переполнены кровью. Сердечная мышца дряблая, на эпикарде кровоизлияния, сосуды и сердце заполнены темно-бурой плохо свернувшейся кровью; легкие отечны.
Ответ: отравление кукурузой (нитраты и ядовитые газы)
14. В хозяйстве произошло отравление лошадей. Кормление животных производилось сеном, содержащим большое количество крестоцветных растений.
Клиническая картина отравления. Первые признаки отравления появились через 1,5-2 часа после кормления. У животных возникло общее угнетение, снизился аппетит. Температура тела повысилась. Дыхание вначале участилось, затем стало затрудненным, болезненным, брюшного типа. При клиническом обследовании было выявлено увеличение границ легкого, при перкуссии - коробочные звуки, при аускультации грудной клетки - усиленное везикулярное дыхание, свистящие шумы. Появились колики, дефекация участилась; каловые массы вначале были бесформенные, а затем жидкие. Моча выделялась часто, небольшими порциями. Зрачки расширены.
В дальнейшем общее состояние больных животных ухудшилось. Появился судорожный, болезненный кашель. В легких появились мелко- и крупнопузырчатые хрипы. Из носовых отверстий стала обильно выделяется желтоватая мелкопузырчатая жидкость. Развился цианоз слизистых оболочек.
Патологоанатомические изменения. Слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, в брюшной полости желтоватая жидкость (около 2 л) с горчичным запахом. Печень увеличена, с явлениями застойной гиперемии. В носовых ходах, гортани, трахее и бронхах скопление мелкопузырчатой желтоватой пены. С поверхности разреза легочной ткани стекает желтая жидкость. Сердечная мышца дряблая. Кровь в сосудах и сердечных полостях плохо свернувшаяся, частично гемолизированная. Резко выражено расширение кровеносных сосудов брыжейки.
Ответ: отравление крестоцветными (тиогликозид синигрин)
15. В хозяйстве произошло отравление свиней. Кормление животных осуществлялось клещевиной, смолотой с овсом.
Клиническая картина отравления. Диарея, каловые массы с примесью крови, зловонного запаха. Аппетит отсутствует.
Патологоанатомические изменения. Геморрагическое воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (гиперемия и множественные кровоизлияния), дегенеративные изменения в паренхиматозных органах и сердце.
Ответ: отравление клещевиной (рицин)
16. В хозяйстве произошло отравление 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: у кур наблюдается пенистое истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают. При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости

застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах чеснока. Слизистые пищеварительного тракта воспалены.
Ответ: отравление фосфидом цинка
17. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после уборки сахарной свеклы. Через 12 – 15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Всего заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, шаткая походка, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров отмечается обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа (особенно конечностей) холодная, температура тела 36-37°С, дыхание затруднено, коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии трупов павших животных отмечено: кровь темно – красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.
Ответ: отравление сахарной свеклой (нитратами)
18. На одной из свиноферм с численностью поголовья 150 свиней произошло массовое отравление животных, протекающее остро с большим процентом отхода. Клиническая картина отравления: цианоз слизистых оболочек и конъюнктивит, мышечная дрожь, переходящая в судороги, сильное слюнотечение, возбуждение, переходящее в угнетение. У многих свиней наблюдается сильная жажда, рвота, учащение дефекации и понос. Температура тела в пределах нормы или ниже нормы, мочеотделение обильное и частое, аппетит отсутствует, больные животные стремятся в кормушку, голову держат приподнято кверху, как лающая собака, упираются головой в кормушку. При исследовании крови у животных отмечалось: увеличение количества гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, лимфоцитов; понижение резервной щелочности плазмы и резкое увеличение содержания натрия в плазме и особенно в эритроцитах. Кормление свиней производили отходами из столовой.
Ответ: отравление поваренной солью
19. В совхозе, животноводческие фермы которого располагались недалеко от алюминиевого завода, наблюдалось отравление всех видов животных с хроническим течением. Клиническая картина: ухудшение аппетита, снижение удоя молока у коров, сильно выраженное исхудание, кожа сухая, неэластичная, отмечается ломкость шерсти, гематурия. У овец и коз отмечаются экзостозы скуловых костей, утолщение суставов, хромота. У многих животных наблюдается сгорбленность спины, трещины эмали зубов и характерный цвет - от светло – мраморного до коричневого. Патологоанатомическая картина: при вскрытии трупов животных отмечено наряду с истощением сильное изменение костной ткани: кости толстые, рыхлые, ломкие, необычайно белого цвета; костный мозг атрофирован. Зубы хрупкие, имеют изъеденный вид, на коронках мелкие крапинки. Животные паслись на пастбищах и пили воду из источников, расположенных в 5 км от завода.
Ответ: отравление фтором
20. В марте при значительном потеплении воздуха (+10 - +12°С) на одной из станций искусственного осеменения животных в Ростовской области провели плановую дезинфекцию помещений (30%-ным раствором гидроокиси натрия), а во

второй половине этого дня 26 быков станции обработали против иксодовых клещей. К вечеру при сильном ветре началось сильное похолодание, температура воздуха понизилась до -15-17°С. Опасаясь простудных заболеваний, работники станции закрыли дверь и вскоре помещение, где стояли быки, заполнилось парами в виде густого тумана. Через несколько часов быки отказались от корма, у них появилась саливация, потливость, скрежет зубами, тремор групп мышц тела, чаще головы и шеи, зрачок сужен, перистальтика усилена, дыхание затруднено, пульс замедлен, резкая атония преджелудков, температура тела понижена. На второй день при развитии отека легких пало 5 быков, на третий - три, на четвертый и пятый по одному животному. При вскрытии обнаружено: цианоз слизистых оболочек, полнокровие печени, селезенки, почек, особенно легких, кровоизлияние под эпикардом и эндокардом, увеличение желчного пузыря, а у некоторых выпадение языка. Проведенные лабораторные исследования крови показали резкое уменьшение активности холинэстеразы (до 90%).
Ответ: отравление ФОС
21. На одну из птицефабрик совхоза с численностью кур-несушек 4500 случайно завезли мешок, содержащий один из препаратов, используемых для сухого предпосевного протравливания зерна. Считая, что это дуст, его в количестве 35-40 кг рассыпали в пять ванн. Через двое суток заметно снизилась яйценоскость (через неделю с 210 уменьшилось до 118 штук в сутки), 10 – 15 % яиц деформированы, поверхность скорлупы бугристая, стенка утолщена, некоторые увеличены в 1,5 – 2 раза и содержимое их представлялось в виде однородной массы желтоватого цвета. Одновременно со снижением яйценоскости резко изменилось поведение кур: они скапливались в углах птичника, были угнетены, отказывались от корма и воды, у некоторых был кровавый понос, парезы и параличи конечностей. Заболевание сильно усилилось и через неделю охватило 50-60% поголовья. Патологоанатомические изменения: перо утратило блеск, хвост запачкан испражнениями, кожа и видимые слизистые оболочки синюшного цвета, на слизистой трахеи - мелкие кровоизлияния, сердце увеличено, на эпикарде пленки фибрина, легкие ярко-красного цвета. Железистый желудок без содержимого, слизистая легко снимается, мускульный слой слабо развит, кутикула местами отслоена. В брюшной полости плотные кусочки (5-15 г) желточной массы, печень темно-бурого цвета, с кровоизлияниями. Под серозной оболочкой толстых кишок кровоизлияния. При исследовании активности холинэстеразы в крови и органах обнаружено угнетение активности ферментов не более 50%.
Ответ: Отравление фосфорорганическими соединениями
22. В одном из колхозов среди 150 голов крупного рогатого скота на откорме появилось заболевание с неясной этиологией и летальным исходом. Реже заболевание встречалось и среди других видов животных. Клиническая картина: слизистые оболочки ротовой полости гиперемированы. У некоторых животных наряду с гиперемией имели место эрозии с ярко-красным дном. Животные угнетены, аппетит отсутствует, отмечается обильная саливация, понос. Испражнения покрыты пленками фибрина и слизи. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение в начале несколько усиленное, а в дальнейшем затрудненное и малыми порциями. В моче значительное количество белка, а также почечный эпителий. При пальпации брюшной стенки болезненность. При вскрытии трупов павших животных слизистая оболочка кишечника отечна, имеет кровоизлияния, геморрагически воспалена. Печень полосато окрашена, глинистого

цвета с очагами омертвения. В почках характерная картина нефронекроза. Из анамнеза выяснено, что заболевание началось после скармливания скоту протравленного зерна, оставшегося от посева.
Ответ: отравление ртутьсодержащими соединениями (гранозан)
23. На одной из ферм произошло отравление коров. С целью повышения количества азота в рацион ввели препарат, раствором которого поливали силос. По неизвестным причинам 8 л 10%-ного раствора этого препарата осталось неиспользованным. Одна из доярок приняла его за водопроводную воду, размочила в нем жмых и раздала шести дойным коровам. Через 15 – 20 минут появились признаки отравления. Клиническая картина: общее беспокойство, испуг, дыхание затруднено, поверхностное, учащенное. Пульс стучащий, 100 – 110 ударов в минуту, голова опущена, шея вытянута. Через 2 – 3 часа корова ложится на бок, запрокидывает голову на грудную клетку, появляются судороги, конечности вытянуты, копытца раздвинуты. При вскрытии: воспаление слизистой сычуга, рубца, тонкого отдела кишечника. Кровоизлияния в мышцах, легких, почках.
Ответ: отравление мочевиной
24. В одном хозяйстве пало 30 голов крупного рогатого скота. При вскрытии: множественные кровоизлияния, гематомы в подкожной клетчатке с несвернувшейся кровью. В полостях тела кровянистая жидкость. Почки окружены студневидной кровянистой массой. У животных за 3 – 4 недели до гибели появились безболезненные припухлости, вначале плотные, а затем флюктуирующие. Позже у животных появилась общая слабость, затрудненность при движении, участились дыхание и сердцебиение, появилась атония преджелудков. Слизистые оболочки бледные, отмечались кровотечения. Прибывшая комиссия установила отравление зоокумарином, но ветврач дератизацию в текущем году не проводил. Анализ кормов показал, что в силосе содержалось до 80 % душистого колоска и донника белого.
Ответ: отравление душистым колоском (кумарины)
25. В отделении одного из овцеводческих хозяйств у ослабленных и истощенных животных появились первые признаки заболевания: уменьшение или отсутствие аппетита, видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. Стенки живота болезненные при пальпации, каловые массы разжижены, с голубоватым оттенком. Дыхание поверхностное. 6 овец пало. Смерти предшествовала мускульная дрожь, судороги и параличи. При вскрытии: установлено воспаление желудочно-кишечного тракта, гиперемия, кровоизлияния. У некоторых животных содержимое имело зеленовато-голубоватое окрашивание. Заболевание совпало с началом подкормки овец зеленой массой, скошенной в саду между фруктовыми деревьями. Выяснилось, что недавно сад опрыскивали раствором одной из солей тяжелых металлов.
Ответ: отравление сульфатом меди (бордоской смесью)
26. На свиноферме одного хозяйства произошло заболевание 12 свиней. Животные вяло поедали корм, некоторые отказывались от корма; основные клинические параметры в норме. Затем появились признаки ослабления сердечной деятельности, поносы, признаки анемии. У двух убитых для уточнения диагноза свиней обнаружены внутренние кровоизлияния. Из анамнеза установлено, что изменения в поведении животных появились после скармливания свиньям пропаренного картофеля. Приглашенный ветврач отметил, что картофель пропаривался в оцинкованных тазах и довольно часто оставался в них до

скармливания на 16-20 часов. Гематологические исследования показали снижение уровня гемоглобина, низкий уровень церулоплазмина и содержание меди в почках и печени. В кормах содержание меди было в норме.
Ответ: отравление окисью цинка
27. В одном из хозяйств Подмосковья произошло заболевание 270 свиней, из которых 10 пало и 36 прирезано. Началось заболевание спустя 3 – 4 недели после начала скармливания хлопчатникового жмыха. Животные стали плохо поедать корм, больше лежали. Каловые массы со слизью, у отдельных свиней – рвота. Позднее животные вообще отказывались от корма, мочеиспускание учащенное и болезненное. Температура тела у некоторых животных повышена на 0,3 – 0,8°С, отмечались гематурия, дерматоз на спине и тазовых конечностях, тахикардия, сердечная недостаточность. При вскрытии павших животных отмечается отек слизистых оболочек желудка и кишечника, с изменениями на них. В грудной и брюшной полости скопление кровянистой жидкости. Петехии под эпикардом и на эндокарде. Бронхи заполнены пенистой жидкостью, легкие отечны. Увеличенная печень имеет вид мускатного ореха. Отмечены дистрофические процессы в почках. Подкожная клетчатка, особенно в области шеи и подгрудка, серозно инфильтрирована.
Ответ: отравление хлопчатником (госсипол)
28. В хозяйстве, специализирующемся по выращиванию молодняка крупного рогатого скота, произошло отравление. Из анамнеза стало известно, что животным вместе с комбикормом в качестве подкормки давали белый, кристаллический, гигроскопичный порошок, солоновато-горького вкуса. Первые признаки отравления появились через 10 – 15 мин. После кратковременного возбуждения у животных отмечалось повышение болевой и тактильной чувствительности, обострение слуха, саливация, усиление диуреза. Спустя 1 час после поедания комбикорма отмечалось дрожание мускулатуры всего тела, которое закончилось атаксией. Животные лежали, чаще в боковом положении.
Ответ: отравление карбамидом (мочевиной)
29. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после, уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, походка шаткая, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа, особенно конечностей, холодная, температура тела 36 – 37°С, дыхание затруднено, отмечается коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии животных отмечено: кровь темно-красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.
Ответ: отравление свеклой (нитратами)
30. У одного фермера заболели 3 свиноматки, а 4 свиноматки соседнего станка чувствовали себя нормально. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличилось число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился

понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены останки крысы. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла.
Ответ: отравление солями бария

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов. Адаптация животных к ядам. Микотоксикозы.
2. Методы определения токсических веществ. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
3. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
4. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация. Лекарственные токсикозы
5. Отравление животных фосфидом цинка, ФОС.
6. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца.
7. Отравление животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
8. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
9. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
10. Отравления животных хлорорганическими пестицидами.
11. Отравление поваренной солью, мочевиной.
12. Отравление животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
13. Отравление животных свеклой (свекольной ботвой) и картофелем (картофельной ботвой и бардой).
14. Отравление животных пресмыкающимися, членистоногими животными и перепончатокрылыми насекомыми.
15. Поражение животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического; кожно-нарывного и общетоксического действия.
16. Отбор проб патматериала и кормов при подозрении на отравление.
17. Упаковка и пересылка проб патматериала и кормов в лабораторию для ХТА.
18. Методы извлечения ядовитых веществ из кормов и патматериала.
19. Химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
20. Биологические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
21. Биохимические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
22. Физико-химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
23. Экспресс-методы обнаружения токсичных металлов и мышьяка
24. Токсикология поваренной соли. Определения натрия хлорида аргентометрическим методом (метод Мора).
25. Определение нитратов и нитритов в кормах и других биологических объектах.
26. Токсикология растений, содержащих алкалоиды. Лабораторная диагностика отравлений растениями, содержащими алкалоиды

27. Методы определения гликозидов в растениях.
28. Методика определения соланина.
29. Определение госсипола, сапонинов.
30. Определение синильной кислоты в патматериале.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и

	умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится в форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данная формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Токсикология – наука, изучающая ядовитые	Дайте определение понятию токсикология	ОПК-1

	вещества и их влияние на растительный и животный организм		
2	Токсикология изучает: - патогенез, т.е. механизм действия ядов (токсикодинамику); - методы диагностики отравлений; - токсикологический анализ; - меры первой помощи и последующее лечение отравленных животных; - условия отравления и меры их предупреждения (профилактику отравления)	Что изучает токсикология?	ОПК-1
3	Фитотоксикология изучает отравления животных и людей ядовитыми растениями	Что изучает фитотоксикология?	ОПК-1
4	Радиационная токсикология изучает отравления при лучевых поражениях	Что изучает радиационная токсикология?	ОПК-1
5	Водная токсикология изучает токсичные свойства воды для ее обитателей	Что изучает водная токсикология?	ОПК-1
6	Общая токсикология изучает и устанавливает общие закономерности токсикологических действий различных веществ, их токсикодинамику в организме разных видов животных с учетом эндогенных условий; понятие о ядах и отравлениях, их классификацию, источники отравлений, патогенез клинические признаки общие принципы диагностики, терапии, профилактики и методов токсикологического анализа	Что изучает общая токсикология?	ОПК-1
7	Токсический процесс – это формирование и развитие реакций биосистемы на	Что такое токсический процесс?	ОПК-1

	действие яда или токсиканта, приводящих к ее повреждению или гибели		
8	К ядам биологического происхождения относят: растительные (алкалоиды, гликозиды, эфирные масла); грибковые (афлотоксины, фузариотоксины); микробные (ботулотоксин); животные яды (яды змей, пауков, насекомых).	Что относят к ядам биологического происхождения?	ОПК-1
9	К ядам небиологического происхождения относят: неорганические (соединения тяжелых металлов, мышьяка, фтора а так же газы - поллютанты (загрязнители) атмосферного воздуха: CO, CO_2, H_2S); органические соединения (нефть).	Что относят к ядам небиологического происхождения?	ОПК-1
10	Печеночные яды оказывают гепатотоксическое действие, вызывают токсическую дистрофия печени. Это хлорированные углеводороды (дихлорэтан и т.д.), фенолы и альдегиды, ядовитые грибы (бледная поганка).	Какие нарушения в организме вызывают печеночные яды? Приведите примеры таких ядов	ОПК-1
11	Почечные яды оказывают нефротоксическое действие, вызывают токсические нефропатии (мышьяк, эфирные масла, щавелевая кислота, этиленгликоль).	Какие нарушения в организме вызывают почечные яды? Приведите примеры таких ядов	ОПК-1
12	Сердечные яды оказавают кардиотоксическое действие - нарушение ритма и проводимости сердца, токсическую дистрофию миокарда (сердечные гликозиды, антидепрессанты, аконит, чемерица, заманиха, тетрадотоксин, соли бария, калия)	Какие нарушения в организме вызывают сердечные яды? Приведите примеры таких ядов	ОПК-1

13	Кровяные яды оказывают гематотоксическое действие. Вызывают гемолиз эритроцитов - сапонингликозиды, токсальбумины; метгемоглобинемию- анилин и его производные, нитриты	Какие нарушения в организме вызывают кровяные яды? Приведите примеры таких ядов	ОПК-1
14	Дерматотропные яды вызывают фотопериодические реакции (спорынья, гречиха, просо, зверобой, клевер).	Какие нарушения в организме вызывают дерматотропные яды? Приведите примеры таких ядов	ОПК-1
15	Энзиматические - блокируют ферментные системы. Фосфорорганические соединения- ацетилхолинэстеразу; ртуть, мышьяк, кадмий - тиоловые ферменты	Какие нарушения в организме вызывают энзиматические яды? Приведите примеры таких ядов	ОПК-1
16	Материальная кумуляция – это накопление ядов вследствие их повторного поступления и медленного выведения, т.е. скорость поступления превышает скорость выведения. Чаще хроническое отравление тяжелыми металлами, гликозидами наперстянки	Что такое материальная кумуляция? Приведите примеры	ОПК-1
17	Функциональная кумуляция - накапливается не сам токсикант, а происходит суммация измененной функции. Токсикант быстро выделяется из организма, но функция органов не приходит в норму и при повторном его поступлении происходит усугубление отравления. Например, алкоголь легко окисляется до CO_2 и H_2O, но довольно длительно остаются функциональные изменения	Что такое функциональная кумуляция? Приведите примеры	ОПК-1
18	Первый этап	Какие реакции происходят на	ОПК-1

	биотрансформации - это реакции окисления, восстановления и гидролиза, протекающие с затратой необходимой для этого энергией	первом этапе биотрансформации?	
19	Второй этап биотрансформации - это реакции конъюгации: соединение с аминокислотами, глюкозой, глюкуроновой и серной кислотами, глютатионом, S-аденозилмети-онином, ацетил КоА, образование меркаптосоединений. Эти реакции не требуют энергетических затрат. В ходе этих реакций образуются не или менее токсичные, гидрофильные соединения, которые гораздо легче, чем исходное вещество, могут вовлекаться в другие метаболические превращения и выводиться из организма	Какие реакции происходят на втором этапе биотрансформации?	ОПК-1
20	Токсикодинамика - это комплекс изменений в организме вызванный поступившим ядом.	Что такое токсикодинамика?	ОПК-1
21	Токсикодинамика – изучает действие веществ на организм и вызываемые ими эффекты: локализацию, механизм действия и формы токсических эффектов химических веществ	Что изучает токсикодинамика?	ОПК-1
22	Токсикокинетика изучает вопросы, связанные с поступлением, распределением, выведением токсических веществ	Что изучает токсикокинетика?	ОПК-1
23	Ксенобиотики - это чужеродные для живых организмов химические	Что значит ксенобиотики?	ОПК-1

	вещества		
24	Антидот - лекарство, применяемое при лечении отравлений и способствующее обезвреживанию яда или предупреждению и устранению вызываемого им токсического эффекта	Что такое антидот?	ОПК-1
25	Кумуляция – это накопление токсических веществ в тканях	Что такое кумуляция?	ОПК-1
26	Дератизация – это комплекс мер, направленных на уничтожение грызунов	Что такое дератизация?	ОПК-1
27	Микотоксикозы - это заболевания сельскохозяйственных животных, возникающие в результате поступления в организм ядов микозного происхождения. При этом сами грибы, не паразитируют в организме животных	Какие заболевания называются микотоксикозами?	ОПК-1
28	Токсикометрия - это раздел токсикологии, в рамках которого оценивается токсичность вещества	Что такое токсикометрия?	ОПК-1
29	Время ожидания - это время, в течение которого ксенобиотик распределяется во внешней среде или в организме животного до ПДК или МДУ	Что такое время ожидания?	ОПК-1
30	Понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях называют привыкание	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях?	ОПК-1
31	Нитраты в сельском хозяйстве используют в качестве минеральных удобрений	С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?	ОПК-1
32	Избирательность действия	Что такое избирательное	ОПК-1

	токсических веществ – это влияние на один орган или систему	действие токсических веществ?	
33	Количество вещества, вызывающее тяжелое отравление и гибель животных	Дайте определение понятию смертельная доза	ОПК-1
34	Это время, в течение которого ксенобиотик (xenos - чужой) распадается во внешней среде или в организме животного до ПДК или МДУ, то есть время между последней обработкой пестицидом и уборкой урожая или обработкой животных и убоем на мясо или употреблением молока в пищу людям	Дайте определение понятию время ожидания (срок ожидания)	ОПК-1
35	Явление усиления действия одного вещества другим называют синергизм	Как называют явление усиления действия одного вещества другим?	ОПК-1
36	Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином лекарственная зависимость	Как называют непреодолимое стремление к повторным приемам вещества?	ОПК-1
37	Под воздействием дикумарина в печени нарушается активация витамина К	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина?	ОПК-1
38	Причина смерти при отравлении сердечными гликозидами - остановка сердца	Какая причина смерти при отравлении сердечными гликозидами?	ОПК-1
39	После отравления ФОС разрешен убой животных на мясо через 25 дней	Через какой срок после отравления ФОС разрешен убой животных на мясо?	ОПК-1
40	Мутагенное действие вещества – это повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства	Что значит мутагенное действие вещества?	ОПК-1
41	Повышение ионов фтора в организме приводит к связыванию ионов кальция,	К чему приводит повышение ионов фтора в организме?	ОПК-1

	нарушению фосфорно-кальциевого обмена		
42	Характерный симптом при отравлении свиней натрия хлоридом – поза «сидячей собаки»	Назовите характерный симптом отравления свиней натрия хлоридом	ОПК-1
43	«Летальный синтез» пестицида это - превращение пестицида в организме в более токсичное соединение	Что означает «летальный синтез» пестицида	ОПК-1
44	Метаболическая трансформация – это: превращение веществ за счет окисления, восстановления, гидролиза	Что входит в понятие метаболическая трансформация?	ОПК-1
45	Яд (яды) – это вещество, вызывающее отравление или смерть при попадании в организм в малом количестве	Что такое яд?	ОПК-1
46	экзогенный	Как называется яд, поступающий в организм извне?	ОПК-1
47	эндогенный	Как называется яд, образующийся в организме?	ОПК-1
48	При отравлении нитратами в крови образуется метгемоглобин	Какое вещество образуется в крови при отравлении нитратами?	ОПК-1
49	Для ХТА из патматериала ФОС извлекают водяным паром	С помощью какого метода извлекают ФОС из патматериала для ХТА?	ОПК-1
50	Для обнаружения ФОС в патматериале используют ферментный метод	С помощью какого метода обнаруживают ФОС в патматериале?	ОПК-1
51	Б	Какое явление носит название потенцирования эффекта а) эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ; б) эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ; в) эффект действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ.	ОПК-1
52	А	Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными	ОПК-1

		веществами. а) малая терапевтическая широта; б) большая терапевтическая широта; в) неспособность к кумуляции; г) быстрое выведение из организма.	
53	В	Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами. а) большая терапевтическая широта; б) быстрое выведение из организма; в) заболевания печени; г) заболевания щитовидной железы.	ОПК-1
54	В	Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам а) мутагенное действие; б) эмбриотоксическое действие; в) тератогенное действие; г) канцерогенное действие.	ОПК-1
55	В	Для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно а) непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства; б) повышение активности лекарственного средства; в) снижение активности лекарственного средства; г) абстиненция при отмене лекарственного средства.	ОПК-1
56	Б	Кумуляция - это: а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; б) накопление в организме лекарственного вещества; в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;	ОПК-1

		г) метаболизм лекарственного вещества.	
57	Б	Термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают: а) повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях; б) "накопление эффекта" вещества при его повторных введениях; в) быстрое привыкание к лекарственному веществу; г) накопление лекарственного вещества в организме.	ОПК-1
58	А	Верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим а) да; б) нет.	ОПК-1
59	В	Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей а) зооциды; б) нематоциды; в) акарициды; г) фунгициды.	ОПК-1
60	А	Что такое токсический процесс? а) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; б) инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающее смертельным исходом; в) инфекционное заболевание человека и животных; г) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	ОПК-1
61	В	В каких единицах обозначается токсическая концентрация веществ в воздухе? а) г/л; б) мг/л; в) мг/м^3;	ОПК-1

		г) м/см^3.	
62	Б	Какие растения содержат сердечные гликозиды? а) наперстянка, ромашка, полынь горькая; б) наперстянка, ландыш майский, адонис; в) наперстянка, ромашка, ландыш майский; г) наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная	ОПК-1
63	В	Отравление фтором приводит к разрушению а) нервной ткани; б) кожи; в) зубной ткани; г) соединительной ткани.	ОПК-1
64	Б	Какие препараты применяют для купирования судорог у животных при отравлении кофеином а) натрия оксибутират, кордиамин, калия хлорид; б) натрия оксибутират, тиопентал натрия, диазепам; в) натрия хлорид, глюкоза, кордиамин; г) калия хлорид, кокарбоксилаза гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид	ОПК-1
65	Б	Какие виды животных и птиц не чувствительны к пчелиному яду? а) медведи, собаки, куры; б) медведи, ежи, цапли; в) медведи, ежи, кошки; г) медведи, кошки, цесарки.	ОПК-1
66	Г	Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ а) активный транспорт; б) фильтрация; в) пиноцитоз; г) пассивная диффузия.	ОПК-1
67	А	Какое ядовитое начало содержится в наперстянке? а) дигитоксин; б) атропин; в) эфедрин;	ОПК-1

		г) соланин.	
68	Б	Какие растения вызывают острое раздражение желудочно-кишечного тракта и отравление? а) молочай и ромашка аптечная; б) молочай и лютик едкий; в) ромашка аптечная и полынь горькая; г) ромашка и сушеница топяная.	ОПК-1
69	Г	При отравлении нитратами кровь имеет цвет: а) синюшный; б) бледно-розовый; в) ярко-алый; г) вишнево-шоколадный.	ОПК-1
70	Г	Укажите один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида: а) лошади; б) мелкий рогатый скот; в) крупный рогатый скот; г) свиньи.	ОПК-1
71	Б	Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц? а) 0,5%; б) 0,25%; в) 1%; г) 0,1%.	ОПК-1
72	Б	Отметить характерный симптом отравления натрия хлоридом у свиней: а) гиперемия слизистых и кожи; б) поза «сидячей собаки»; в) эктеричность слизистых и кожи; г) температура тела выше нормы.	ОПК-1
73	В	Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью? а) атропина сульфат; б) унитиол; в) кальция хлорид; г) стрихнин.	ОПК-1
74	Б	Укажите характерные симптомы отравления солью пушных зверей:	ОПК-1

		а) повышенная сонливость; б) рвота, понос в) вялость; г) заторможенность.	
75	В	Укажите характерные патологоанатомические изменения при отравлении солью: а) желудок и кишечник без характерных изменений; б) кровь шоколадная, несвернувшаяся; в) печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью; г) брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме.	ОПК-1
76	А	Какие вещества легче проникают в ткани мозга? а) липофильные; б) гидрофильные	ОПК-1
77	А	Депонирование лекарственных веществ в плазме крови: а) пролонгирует их действие; б) способствует их биотрансформации; в) повышает их активность; г) снижает их активность.	ОПК-1
78	А	Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества? а) да; б) нет.	ОПК-1
79	А	Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения? а) да; б) нет.	ОПК-1
80	Б	Газообразные лекарственные вещества преимущественно выделяются: а) через почки; б) через легкие; в) через кожу;	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) со слюной.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г</td><td>Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Пороговая доза</td><td>А. Развитие выносливости к токсическому веществу</td></tr><tr><td>2. Токсическая доза</td><td>Б. Наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма</td></tr><tr><td>3. Толерантность</td><td>В. Количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме</td></tr><tr><td>4. Политропность токсических веществ</td><td>Г. Влияние на функцию нескольких органов</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. МДУ</td><td>А. Предельно допустимая концентрация токсиканта в воздухе, воде, почве выраженная в мг/м^3, мг/л, мг/кг не вызывающая токсических явлений у подопытных животных, т.е. не влияет токсически на здоровых животных и человека.</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

			Определяется экспериментально	
		2. Пороговая доза	Б. Максимально допустимый уровень токсикантов в продуктах питания и кормах, выраженный в мг/кг, который при поступлении в организм на протяжении жизни не вызывает токсического процесса	
		3. ПДК	В. Токсичность лекарственного средства, характеризующаяся способностью вызывать генетические изменения, передающиеся по наследству	
		4. Мутагенность	Г. Доза вещества, которая при введении в организм вызывает первые регистрируемые современными методами патологические изменения	
83	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Акарициды	А. Пестициды, используемые как средства борьбы с водорослями.	
		2. Аллерген	Б. Вещество (лекарство, пищевой продукт), обладающее способностью к	

			снижению отрицательного эффекта от воздействия токсичного вещества на организм	
		3. Альгициды	В. Пестициды, используемые как средства борьбы с клещами	
		4. Антидот (противоядие)	Г. Вещество антигенной или гаптенной природы, способное сенсибилизировать организм и вызывать аллергию	
84	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Аномалия	А. Пестициды, используемые для уничтожения тлей	
		2. Арборициды	Б. Отклонение параметра от нормы	
		3. Афициды	В. Повышение токсичности вещества в результате биотрансформации	
		4. Биоактивация	Г. Пестициды, применяемые для уничтожения древесной и кустарниковой растительности	
85	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Афлатоксины	А. Вещество, воздействие которого в малых дозах вызывает в организме проявление отрицательного эффекта и/или	

			отравления	
		2. Ботулизм	Б. Вещество микробного, растительного и животного происхождения, вызывающее повреждения эритроцитов и приводящее к гемолизу	
		3. Токсичное вещество	В. Микотоксины, вырабатываемые грибами Aspergillus flavus и Aspergillus parasiticus; загрязнители арахиса, кукурузы и др. видов зерна и семян масличных культур; характеризуются сильным гепатоканцерогенным действием; представители: афлатоксин B1, B2, G1, G2, M1, M2	
		4. Гемотоксин	Г. Отравление организма, вызванное употреблением в пищу продуктов питания, зараженных бактериями рода Botulinus и/либо загрязненных токсинами этих бактерий	
86	1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Гербициды	А. Пестициды, применяемые для борьбы с сорными растениями	
		2. Депонирование яда	Б. Пестициды, используемые для предуборочного удаления листьев	

			(например, хлопчатника)	
		3. Десиканты	В. Вещества, используемые в сельском хозяйстве для подсушивания растений и облегчения их машинной уборки	
		4. Дефолианты	Г. Способность яда избирательно аккумулироваться в отдельных органах животного организма (например, костная ткань служит депо для соединений свинца, жировая ткань – для четыреххлористого углерода, щитовидная железа – для йода и т.д.)	
87	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Доза токсическая	А. Поступление вещества в организм с вдыхаемым воздухом	
		2. Загрязнитель (поллютант)	Б. Пестициды, используемые для борьбы с вредными насекомыми	
		3. Ингаляция	В. Количество вещества, воздействие которого на организм вызывает интоксикацию без смертельного исхода	
		4. Инсектициды	Г. Химический, физический или биологический фактор, нехарактерный для данной среды, либо содержание которого	

			в среде превышает нормальный (естественный) уровень	
88	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Инсектофунгициды	А. пестициды, применяемые для истребления сорной рыбы в водоемах, используемых для разведения рыбы, имеющей хозяйственное значение	
		2. Интоксикация	Б. Пестициды, используемые с целью уничтожения как насекомых, так и грибов	
		3. Ихтиоциды	В. Вещества, являющиеся чужеродными для организма, в естественных условиях отсутствующие в его составе и не участвующие в процессе метаболизма; могут быть как биотического, так и абиотического, в т. ч. и антропогенного, происхождения	
		4. Ксенобиотики	Г. Патологическое состояние организма, вызванное воздействием на организм токсических веществ экзогенного или эндогенного происхождения	
89	1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1

		1. Ларвициды	А. Пестициды, применяемые для уничтожения личинок и гусениц вредных насекомых	
		2. Микотоксины	Б. Пестициды, используемые для борьбы с круглыми червями (нематодами)	
		3. Моллюскоциды	В. Пестициды, используемые для борьбы с моллюсками	
		4. Нематоциды	Г. Ядовитые низкомолекулярные (М<5000) вторичные метаболиты микроскопических токсигенных грибов; являются загрязнителями зерна и зернопродуктов	
90	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Лимациды	А. Отравления вследствие поедания кормов загрязненных микотоксинами	
		2. Микотоксикозы	Б. Пестициды, используемые для уничтожения яиц вредителей растений (насекомых, клещей и др.)	
		3. Мутаген	В. Моллюскоциды, применяемые для борьбы с брюхоногими моллюсками-вредителями, не имеющими раковины; к ним относятся гашеная известь, железный купорос и др	
		4.	Г. Фактор	

			Овициды	физической, химической или биологической природы, являющийся причиной мутагенеза	
91	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:			ОПК-1
			1. Репелленты	А. Повышение чувствительности организма к аллергену.	
			2. Сенсибилизация	Б. Наука, изучающая потенциальную опасность воздействия токсичных веществ на живые организмы и экосистемы, механизмы их действия, а также методы диагностики, профилактики и лечения интоксикаций	
			3. Суммация	В. Вещества, используемые для отпугивания насекомых с целью защиты человека и животных; применяются также для отпугивания млекопитающих, птиц, грызунов, клещей, вредителей растений	
			4. Токсикология	Г. Явление простого сложения эффектов комбинированного воздействия различных веществ либо эффектов повторного воздействия одного и того же вещества на организм	

<table>
<tr><td>92</td><td>1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В</td><td>Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Боевые отравляющие вещества</td><td>А. Токсические соединения, которые используются для снаряжения химических боеприпасов</td></tr><tr><td>2. Аутолиз</td><td>Б. Метод диагностики с помощью заражения подопытных животных изучаемым патологическим материалом с помощью выявления и идентификации возбудителей или их тиксинов</td></tr><tr><td>3. Биопроба</td><td>В. Убивающий бактерии или останавливающий их развитие</td></tr><tr><td>4. Бактерицидный</td><td>Г. Разрушение тканей или клеток под действием их собственных ферментов</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гемостаз</td><td>А. Кислородное голодание</td></tr><tr><td>2. Гипоксия</td><td>Б. Вещество, угнетающее активность ферментов, предотвращает протекание какого-либо процесса в организме</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		3. Ингибиторов	В. Остановка кровотечения	
		4. Кумуляция	Г. Суммированное действие на организм вводимых дробными дозами лекарственных препаратов или токсинов	
94	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Гизис	А. Прекращение (остановка) кровотока или тока какой-либо иной жидкости в сосуде (крови или лимфы)	
		2. Отравление	Б. Вещества бактерицидного, растительного или животного происхождения, вызывающие при попадании в организм заболевания или смерть	
		3. Стаз	В. Развязка, распад, разложение	
		4. Токсины	Г. Заболевание, возникающее при взаимодействии с вредными (ядовитыми) веществами	
95	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Токсикант	А. Токсическое химическое	

			вещество любой химической природы, способное нарушить гомеостаз биологической системы и оказать на нее вредное влияние при взаимодействии, вызывая повреждение или гибель	
		2. Токсическое действие	Б. Проявление эффекта вредности, выражающееся в различных патологических изменениях в организме животного или человека	
		3. ФОС	В. Хлорорганическое соединение	
		4. ХОС	Г. Фосфорорганическое соединение	
96	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Яд	А. Аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при парентеральном введении аллергена	
		2. Анафилаксия	Б. Антитела, синтезируемые в организме в	

				ответ на введение токсинов	
			3. Антитела	В. Химическое вещество, способное вызывать в организме патологический процесс (отравление)	
			4. Антитоксины	Г. Глобулины сыворотки крови человека и животных, образующиеся в ответ на присутствие в организме различных антигенов	
97	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:			ОПК-1
			1. Биоцид	А. Комплекс мероприятий по уничтожению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней человека, животных и растений на обширных территориях	
			2. Всасывание	Б. Вещество, воздействие которого вызывает гибель живого организма	
			3. Девастация	В. Активный физиологический процесс перехода различных веществ через	

			клеточные в клетки, а из клеток – в кровь и лимфу	
		4. Депо	Г. Орган или ткань животного организма, в котором может избирательно происходить накопление вещества	
98	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Депонирование яда	А. Снижение токсичности вещества под воздействием различных факторов	
		2. Детоксикация	Б. Способность организма поддерживать нормальное функциональное состояние при изменении условий среды обитания	
		3. Доза	В. Количество вещества, воздействующего на организм	
		4. Жизнеспособность	Г. Способность яда избирательно аккумулироваться в отдельных органах животного организма	
99	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Зоотоксины	А. Общее название токсинов,	

				обладающих избирательным действием на нервную систему	
			2. Концентрация	Б. Яды, вырабатываемые животными	
			3. Нейротоксины	В. Количество химического соединения на единицу массы или объема объекта окружающей окружающей среда, биомассы	
			4. Нейротоксичность	Г. Токсичность вещества по отношению к нервной системе	
100	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями:			ОПК-1
			1. Нейротропность	А. Наличие эффекта от воздействия вещества на организм после прекращения контакта с ним	
			2. Нефротоксичность	Б. Процесс проникновения вещества в какой-либо биологический объект (клетку, орган, организм, пищевую цепь, экосистему)	
			3. Последствие	В. Токсичность вещества по отношению к почкам	
			4. Поступление	Г. Способность определенного фактора (лекарственного	

			вещества, яда и др.) избирательно действовать на нервную ткань		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, практических и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

профессор	_____	Д.А. Злепкин
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Ветеринарно-санитарная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»	_____	А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол №_____от _____г.

дата

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»	_____	А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол №_____от _____г.

дата

Председатель методической комиссии факультета		В.Н. Агапова
	подпись	инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Биосинтез ферментов в клетке осуществляется если
–а) белок-репрессор соединен с оператором
+б) белок-репрессор связан с индуктором
–в) белок-репрессор активирован корепрессором
–г) белок-репрессор синтезирован корепрессором

2. Ферменты, образующиеся независимо от присутствия индукторов в питатель-ной среде
+а) конститутивные
–б) индуцибельные
–в) аллостерические
–г) собственные

3. Ревертант – это
–а) организм, возникший в результате мутации
+б) организм, возникший в ходе повторной мутации
–в) органоид клетки
–г) продуцент ревертазы

4. Выберите главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта
–а) быстрое накопление биомассы
–б) дешевизна
+в) способность синтезировать целевой продукт
–г) устойчивость к посторонней микрофлоре

5. Регуляция биосинтетических путей по принципу обратной связи проводится методом
–а) индукции
–б) интродукции
+в) ретроингибирования
–г) репрессии

6. Внутригенные мутации
+а) трансверсия
–б) инверсия
–в) дупликация
–г) транзакция

7. Фузогенными агентами являются
+а) магнитное поле

–б) пропиленэтиленгиколь
–в) лизоцим
–г) зимолаза виноградной улитки

8. Функция полиэтиленгликоля при внесении в суспензии протопластов
–а) предотвращает слияние
+б) способствует слиянию
–в) повышает стабильность суспензии
–г) не влияет на среду

9. Условия хранения протопластов
–а) низкая температура
–б) гипотоническая среда
+в) гипертоническая среда
–г) наличие антибиотиков

10. Гибридомы образуются в результате слияния
–а) лимфоцитов и вируса Сендай
–б) Т-киллера и миеломной клетки
+в) В-лимфоцита и миеломной клетки
–г) антигена и В-лимфоцита

11. Моноклональные антитела получают
–а) фракционированием антител организма
+б) по гибридомной технологии
–в) фракционированием лимфоцитов
–г) очисткой антител аффинной хроматографией

12. В качестве генов-маркеров используют
–а) гены синтеза незаменимых аминокислот
–б) гены синтеза лигаз
–в) гены синтеза рестриктаз
+г) гены антибиотикоустойчивости

13. Плазмида pBR 322 кодирует устойчивость клеток к
+а) тетрациклину
–б) полимиксину
–в) эритромицину
–г) бензилпенициллину

14. Космиды и фазмиды являются производными
+а) бактериофага λ
–б) бактериофага M13
–в) бактериофага T4
–г) бактериофага T7

15. Ген-маркер необходим для
–а) включения вектора в клетки хозяина
+б) отбора колоний, образуемых клетками, в которые проникает вектор
–в) для включения рабочего гена в вектор
–г) для повышения стабильности вектора

16. Выберите механизм питания бактерий:
- а) Пиноцитоз
- б) Фагоцитоз
+ в) Облегченная диффузия
- г) Пойкилоцитоз

17. Жгутики бактерий:
а) Состоят из полисахаридов
+б) Определяют подвижность бактерии
-в) Определяют адгезию микроорганизмов
-г) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам
18. Какую форму имеют спирохеты:
- а) шаровидную
- б) нитевидную
- в) палочковидную
+ г) извитую
19. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:
- а) стрептококки
+ б) стафилококки
- в) сарцины
- г) бациллы
20. Размеры бактерий измеряются в :
- а) нанометрах
- б) миллиметрах
- в) ангстремах
+ г) микрометрах
21. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии:
- а) Зеленый
- б) Коричневый
+ в) Красный
- г) Синий
22. Основной таксономической единицей в микробиологии является:
+ а) Вид
- б) Род
- в) Семейство
- г) Порядок
23. Кислотоустойчивость у микобактерий связана с наличием:
- а) Нуклеиновых кислот

- б) Белков
- в) Капсул
+ г) Жировосковых веществ

24. Краситель, используемый при окраске по Граму :
- а) Везувин
- б) Метиленовый синий
+ в) Генцианвиолет
-г) Азур-эозин
25. Вирусы культивируют на:
- а) МПА
+ б) Тканевых культурах
- в) МПБ
- г) Среде Китта-Тароцци
26. Бактериофаги паразитируют на:
- а) Вирусах
+ б) Бактериях
- в) Клетках человека
- г) Клетках растений
27. Кровяной агар готовят из:
- а) Сыворотки крови
+ б) Дефибринированной крови
- в) Гемолизированной крови
- г) Эритроцитарной массы

28. Типы дыхания бактерий:
+ а) Аэробный и анаэробный
- б) Химический и физический
- в) Химический и биологический
- г) Окислительный и восстановительный

29. Представителями нормальной микрофлоры кишечника являются:
- а) Бруцеллы
- б) Коринебактерии
+ в) Лактобактерии
- г) Сальмонеллы

30. Характеристика облигатных анаэробов:
- а) Содержат цитохромы
+ б) В присутствии кислорода погибают
- в) При действии кислорода образуется вода, которая губит клетку
- г) Для роста необходим солнечный свет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию
По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания
Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

1)Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным
- а) упитанность животных
- б) живую массу
- в) возраст кастрации
+г) состояние здоровья животного

2)Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия
- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
+ г) клинически больные туберкуллезом

3)Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве
- а) обработка копыт
- б)обработка антистрессовыми препаратами

+в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

4) Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1)
- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
+в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

5)Технология санитарной обработки вагонов 1 категории
- а) однократная дезинфекция
- б) двухкратная дезинфекция
+ в) очистка от навоза. Промывка горячей водой
- г) очистка от навоза

6)Какие вагоны в санитарном отношении относят ко 2 категории
- а) после перевозки животных, больных незаразными болезнями
- б) после перевозки здоровых животных
+ в) после перевозки животных, среди которых были обнаружены больные, подозрительные по заболеванию или подозреваемые в заражении ящуром
- г) после перевозки истощенного скота

7)Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината
- а) серологическим
+б) аллергическим
- в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз
- г) рентгенографическому исследованию на пневмонию

8)Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия -
- микробов
- а) гниение
- б) плесневение
+ в) созревание
- г) свечение

9)Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании
- а) белок
- б) жир
+ в) углеводы (гликоген)
- г) минеральные вещества

10)Какая создается концентрация водородных ионов (Рн среды) при созревании мяса от здоровых животных

+а) 5,8
- б) 6,1
- в) 6,4
- г) 6,7

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении.
1)Укажите инвазионную болезнь, передающуюся человеку через мясо
- а) фасциолез
- б) эхинококкоз
- в) саркоцистоз
+ г) тениарнихоз

2)Что взято за основу при санитарной оценке продуктов убоя при обнаружении цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней
+ а) количество личинок на определенной площади
- б) воспаление регионарных лимфоузлов
- в) воспаление сердечной мышцы
- г) воспаление мышц туши

3)От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях
- а) от интенсивности поражения
+ б) от природы токсического вещества и его содержания
- в) от срока отравления
- г) от видовой принадлежности мяса

4)Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями
- а) посол
- б) замораживание
- в) изготовление сырокопченых колбас
+ г) проварка мяса

5)Укажите микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции
- а) стафилококки
- б) стрептококки
- в) возбудитель ботулизма
+ г) салмонеллы

6)Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных
- а) по температуре плавления жира
+ б) постановкой пероксидазной пробы

- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

7)Какие результаты бактероскопии мазков-отпечатков со свежего мяса
+ а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа

8)При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной
- а) 1º С
+ б) -8º С
-в) - 3^{o} *C*
- г) - 6º С

9)При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы
- а) 100º С
+ б) 113º С
- в) 108º С
- г) 128^{o} *C*

10)При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование
-а) Cl botulinum
+ б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протея, стафилококки)
-в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис)
-г) Cl perfringens

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.
1).Диетическим является пищевое куриное яйцо, хранившееся:
-а) не более 3 суток;
+ б) не более 7 суток;
-в) не более 14 суток;
-г) не более 21 суток.
2).К столовым куриным относят яйца, срок хранения которых (не считая дня снесения) при температуре 18-20 С не превышает:
-а) 7 суток;
-б) 14 суток;
+в) 25 суток;
-г) 30 суток.

3).Для промышленной переработки не допускается использовать яйца со следующим дефектом:
+а) красюк;
-б) мятый бок;
-в) малое пятно;
-г) насечка.
4).Используются для пищевых целей яйца со следующими пороками:
+а) присушка;
- б) миражное;
-в) запашистое;
-г) красюк.
5).Растворимость яичного порошка должна быть:
-а) не менее 80 %;
+б) не менее 85 %;
-в) не менее 90 %;
-г) не менее 95 %.
6).У какого вида животных пар 13 ребер
- а) собака
- б) кошка
- в) лошадь
+ г) крупный рогатый скот

7)В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава
- а) крупный рогатый скот
+б) кролики
- в) лошади
- г) верблюды

8)Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе
- а) крупозное воспаление легких
+б) желтушность тканей
- в) бутоны на стенках кишечника
- г) плеврит

9)В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных
- а) 7,0 - 7,2
+б) 5,7 – 6,2
- в) 6,3 – 6,5
- г) 6,6 – 6,9

10)При бактероскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь

- а) некробактериоз
+б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкуллез

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания
1)Какие виды брожения используются при производстве простокваши
- а) пропионовокислое
- б) маслянокислое
+в) молочнокислое
- г) уксуснокислое
2)По какому ферменту, появляющемуся в молоке, судят о степени его бактериальной обсемененности
- а) лактаза
- б) пероксидаза
+в) редуктаза
- г) фосфотаза
3)Режим обезвреживания внутреннего жира и шпика
- а) доведение температуры в вытопленном жире до 90º С с выдержкой при этой температуре 10 мин
- б) доведение температуры в вытопленном жире до 80º С и выдержкой при эжтой температуре 30 мин
+в) доведение температуры в вытопленном жире до100º С с выдержкой при этой температуре 20 мин
- г) доведение температуры в вытопленном жире до 116º С без выдержки
4)Режим обезвреживания тушек кроликов проваркой
- а) при 80º С 1,5 часа
- б) при 110º С 30 мин
+в) при 100º С не менее часа
- г) при 90º С не менее 1,5 часа
5) При каких результатах реакции на пероксидазу рыба считается свежей:
+а) фильтрат экстракта из жабр окрашивается в сине-зеленый цвет переходящий в бурый;
-б) окрашивается сразу в бурый цвет;
-в) окрашивается в бурокоричневый цвет;
-г) остается без изменения.

6)Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации водой:
-а) оставаться на прежнем уровне;
+ б) снижаться;
-в) увеличиваться;
-г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

7)Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации обратом:

-а) оставаться на прежнем уровне;
-б) снижаться;
+в) увеличиваться;
-г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

8)Какой показатель pH имеет свежая рыба:
-а) 7,9 и выше;
-б) 7,1-7,8;
+в) 6,5-6,8;
-г) 6,9-7,0.

9)Какой показатель pH имеет несвежая рыба:
+а) 7,1 и выше;
- б) 6,5-6,8;
-в) 6,9-7,0;
-г) 5,9-6,1.

10)Каково содержание микробов в свежей рыбе:
-а) в поверхностных слоях мускулатуры 30-60 микробов, в глубине 20-30;
+ б) в поверхностном слое единичные микробы;
-в) в поверхностных слоях более 60 микробов, в глубоких слоях более 30;
-г) в поверхностном слое боле 80, в глубоких более 40.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний,

оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

Вариант 1

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 2

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 3

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.
Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя
Вариант 2
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.
Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирусном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика
Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.
Вариант 3
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика
Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангоите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.
Задание 3.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.
Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.
Вариант 1
Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка
Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
Задание 3. Определение степени свежести мяса диких животных и пернатой дичи
Вариант 2
Задание 1. Методика и особенности послеубойного осмотра туш и органов диких животных, пернатой
Задание 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя диких промысловых животных и птицы
Задание 3. Основы убоя и первичной переработки сельскохозяйственной птицы
Вариант 3
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.
Задание 2. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов
Задание 3. .Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания
Вариант 1
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.)..
Задание 2 Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..
Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.
Вариант 2
Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..
Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.
Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.
Вариант 3
Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.
Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию

	соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении болезней незаразной этиологии
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных при отравлениях и обработке их ветеринарными препаратами (инсектоакарицидами, антибиотиками и др.)
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных (мяса птиц, рыбы, молока и молочных продуктов) при радиационных поражениях.

7. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при заболеваниях незаразной этиологии.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных болезней.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инвазионных болезней,не передающихся человеку через мясо рыб.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инвазионных болезнях, передающихся человеку через мясо рыб.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока в ЛВСЭ продовольственных рынков.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов в условиях ЛВСЭ продовольственных рынков.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при заболеваниях животных различной этиологии (указать этиологию).
16. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых куриных яиц в условиях ЛВСЭ продовольственных рынков.
17. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в ЛВСЭ продовольственных рынков.
18. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растительного происхождения на продовольственных рынках.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и	1 – 30	1 – 30	1 – 30

молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы			
ПК- 3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.
2. Химический состав и физико-химические свойства мяса.
3. Ветеринарные документы, выдаваемые на рыбу и порядок проведения вет.сан. экспертизы, нормы отбора проб.
4. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
6. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы пера и пуха
8. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.
9. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней.
10. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов мелкого рогатого скота.
11. Показатели качества мяса. Морфологический и химический состав мяса
12. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов
13. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при злокачественном отеке, болезни Ауески. Послеубойная диагностика.
14. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
16. Виды порчи мяса и причины, вызывающие порчу мяса. Виды консервирования мяса и мясопродуктов
17. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
18. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
19. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий
20. Организация и методика осмотра тушек и внутренних органов птиц.

21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях органов дыхания. Послеубойная диагностика
22. Послеубойная диагностика
23. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при везикулярной болезни свиней, орнитозе. Послеубойная диагностика.
25. Ветеринарные и транспортные сопроводительные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Виды транспортировки
26. Понятие об условно годном мясе и мясопродуктах, методы их обезвреживания.
27. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.

28. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при фасциолезе, дикроцелиозе, эхинококкозе, гиподерматозе. Послеубойная диагностика.
29. Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру голов, внутренних органов и туш на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотоубойных пунктах и площадках в государственной лабораторииветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков
30. Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Требования, предъявляемые к реализации на рынке растительных продуктов. Правила отбора проб. Органолептические методы исследования.
2. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных
3. Особенности гигиенических требований к помещениям по переработке субпродуктов. Классификация субпродуктов.
4. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при чуме свиней, инфекционном атрофическом рините свиней, энзоотическом энцефаломиелите свиней (болезнь Тешена). Послеубойная диагностика.
5. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных.
6. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарнойэкспертизы рогокопытного сырья.

8. Порча топлёных жиров. Исследование топлёных жиров.
9. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий.
10. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
11. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
12. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при бо лезнях печени. Послеубойная диагностика.
13. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
14. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
15. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и санитарная оценка яиц.
16. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
17. Нормы отбора проб. Исследование молока на мастит, бруцеллез,содержание примесей крови, антибиотиков, примесей анормального мяса.
18. Физические, химические и биологические свойства молока.
19. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
20. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
22. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
23. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при бо-лезнях печени. Послеубойная диагностика.
25. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою мелкого рогатого скота.
26. Вет.сан. оценка мяса и мясопродуктов при ботулизме, актиномикозе. Послеубойная диагностика.
27. Способы обеззараживания мяса проваркой, замораживанием, посолом.
28. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.

29. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и сан. оценка яиц
30. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Технология убоя и первичной переработки с.-х. птицы на конвейерных лини-ях птицефабрик. Особенности содержания, предубойного и послеубойного осмотра тушек и внутренних органов.
2. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, пастереллез, грипп, сальмонеллез, лейкоз, стафи- и стрептококкоз).
3. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы исследования мяса птиц на свежесть
4. Строение и химический состав яиц. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных яиц. Пороки яиц.
5. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных яиц.
6. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы кроликов, их тушек и органов.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
9. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов диких промысло-вых животных и пернатой дичи.
10. Морфология и химия мяса рыб. Особенности созревания (ферментации).
11. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб. Ветсаноценка оценка тушек при этих болезнях.
12. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук).
13. Болезни рыб грибковой и бактериальной этиологии. Ветеринарно-санитарная оценка тушек при этих болезнях.
14. Способы консервирования рыбы. Ветсанэкспертиза соленой, копченой и вяленой рыбы. Пороки.
15. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.
16. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков.
17. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве.
18. 7Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Пороки молока и их предупреждение.
19. Изменение качества молока при хранении. Показатели, характеризующие сани-тарно-гигиеническое состояние молока.

Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

20. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличие в нем антибиотиков, ингибиторов, пестицидов и других веществ.
21. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных. Первичная обработка молока в хозяйстве (очистка, охлаждение, хранение) и его транспортировка.
22. Требования к заготовляемому молоку по действующему ГОСТ.
23. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).
24. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушении обмена веществ и незаразных болезнях животных.
25. Основы технологии производства кисломолочных продуктов. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
26. Технология производства масла и сыра. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
27. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. Функции и задачи. Документация.
28. Правила доставки мяса и мясопродуктов на продовольственный рынок. Документация. Особенности проведения ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов.
29. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами.
30. Санитарный контроль растительных продуктов на продовольственном рынке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании,

	изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке

	основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результату проведенного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	методы санитарно-гигиенических исследований пищевых продуктов и сырья животного происхождения	Ветеринарно-санитарная экспертиза изучает?	ПК-1
2.	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является?	ПК-1

	является обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных		
3.	предупреждение инфекционных и инвазионных болезней людей, характерных для животных, возбудители которых передаются через пищевые продукты, кормовые и технические продукты животного и растительного происхождения	Каковы задачи ветеринарно-санитарной экспертизы?	ПК-1
4.	Группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой и оформленная одним сопроводительным документом.	Что такое партия скота?	ПК-1
5.	сельскохозяйственные животные	Объектом ветеринарно-санитарной экспертизы НЕ являются	ПК-1
6.	Подозрительных по заболеванию особо опасными для человека	Каких животных не разрешается убивать на мясо?	ПК-1

	болезнями, животных с невыясненным диагнозом		
7.	На самосвалах с металлическими кузовами	На каком автотранспорте запрещается доставка скота на мясокомбинат согласно ветеринарному законодательству?	ПК-1
8.	Уничтожение	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве ботулизма?	ПК-1
9.	миражные	Дайте название дефекту при котором яйца изъяты из инкубаторов как неоплодотворенные	ПК-1
10.	использование внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве чумы, псевдочумы, пастереллеза, листериоза, лейкоза, болезни Марека, туляремии, лептоспироза	ПК-1
11.	переработка на кондитерские и хлебобулочные изделия или внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве туберкулеза, севдотуберкулеза, сальмонеллеза, колибактериоза, стрептококкоза, стафилококкоза, рожистой септицемии?	ПК-1
12.	дезинфекция на 30 мин. в р-ре хлора 3% или реализация после проварки	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве оспы и орнитоза	ПК-1
13.	продукт переработки медоносными пчелами нектара цветов и пади растительного и животного происхождения.	Натуральный мед – это ……?	ПК-1
14.	Мёд содержит до 20 % воды и, в зависимости от вида 75—80 % углеводов (глюкоза, фруктоза, мальтоза, декстрин, сахароза), ферменты (диастаза, инвертаза и др.),	Химический состав меда?	ПК-1

	минеральные соли и микроэлементы		
15.	любое количество меда одного ботанического происхождения и года сбора, однородное по органолептическим и физикохимическим показателям, одной технологии обработки и одновременно поступившее на рынок.	Партия меда – это……?	ПК-1
16.	его натуральности, определения различных фальсификаций	Мед исследуется для определения……?	ПК-1
17.	Количество меда, взятое из одной тары, но в разных ее местах	Средняя пробы меда - …….?	ПК-1
18.	органолептика, кислотность и бакобсемененность.	Какие лабораторные исследования не проводятся при получении консервированного молока?	ПК-1
19.	Нельзя, за исключением молока, консервированным перекисью водорода (после кипячения).	Можно ли использовать консервированное молоко на корм животным?	ПК-1
20.	после исключения сибирской язвы утилизируют или уничтожают	Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки животных?	ПК-1

21.	по анатомическому строению костей и внутренних органов	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса?	ПК-1
22.	обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез?	ПК-1
23.	от обнаружения туберкуллезного процесса	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных реагирующих на туберкуллез?	ПК-1
24.	отправляют на утилизацию	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация?	ПК-1
25.	трихинеллеза	Мясо диких плотоядных и всеядных животных, разрешенное к употреблению в пищу, обязательно исследуют на наличие инвазии - .....?	ПК-1
26.	Б	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез а) выпускают без ограничения б) обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов в) обезвреживают посолом г) обезвреживают замораживанием	ПК-1
27.	Г	От какой болезни необходимо дифференцировать патологоанатомические изменения при сибирской язве у крупного рогатого скота а) листериоз б) лептоспироз в) повальное воспаление легких г) пастереллез	ПК-1
28.	Б	Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе а) крупозное воспаление легких б) желтушность тканей в) бутоны на стенках кишечника г) плеврит	ПК-1

29.	Б	В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных а) 7,0 - 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-1
30.	В	Как выглядит отрицательная реакция на пероксидазу при определении свежести солонины а) окрашивается в темно-зеленый цвет б) сине-зеленый цвет появляется с большой задержкой в) цвет не меняется г) окрашивается сразу в буро-коричневый цвет	ПК-1
31.	А	При каких результатах реакции с сернокислой медью в бульоне мясо считается свежим а) бульон остается прозрачным б) бульон помутнел в) выпали крупные хлопья г) выпал желеобразный осадок	ПК-1
32.	В	При каких результатах формольной пробы мясо считается от здоровых животных а) плотный сгусток б) выпали хлопья в) остался жидким и прозрачным или слегка помутнел г) изменился цвет	ПК-1
33.	В	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса а) путем определения содержания воды б) путем определения Рн среды в) по анатомическому строению костей и внутренних органов г) по содержанию фермента пероксидазы	ПК-1
34.	Г	От какой болезни надо дифференцировать цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней а) дикроцелиоз б) фасциолез в) диктиокаулез г) саркоцистоз	ПК-1

35.	Г	При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов а) сенная палочка б) кишечная палочка в) стафиллококки г) Cl botulinum	ПК-1
36.	Б	Укажите характерные патологоанатомические изменения в органах, тканях свиней при сибирской язве а) желтушность тканей б) подчелюстные лимфоузлы увеличены, на разрезе имеют розово-красную окраску в) крепитирующие отеки в различных участках мускулатуры г) крупозное воспаление легких	ПК-1
37.	В	У какого вида животного отсутствует желчный пузырь а) крупный рогатый скот б) кролики в) лошади г) верблюды	ПК-1
38.	В	В каких пределах должно быть pH мяса, полученного от больных и переутомленных животных а) 7,0 – 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-1
39.	Б	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях а) от интенсивности поражения б) от природы токсического вещества и его содержания в) от срока отравления г) от видовой принадлежности мяса	ПК-1
40.	Г	Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями а) посол б) замораживание в) изготовление сырокопченых колбас г) проварка мяса	ПК-1

41.	2 –1 –3 –4	Расположите в правильной очередности последовательность осмотра продуктов убоя: осмотр ливера (1) исследование головы (2), осмотр внутренних органов, кроме ливера (3), осмотр туши (4).	ПК-1
42.	2–1–3 –4–5–6–7	Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных при проведения ветсанэкспертизы. Расположите в правильной очередности последовательность осмотра внутренних органов: сердце (1), селезенка (2), легкие (3), печень (4), вымя (5) желудок и кишечник (6), почки (7).	ПК-1
43.	3–1–2 –4	Определите последовательность осмотра сердца. Расположите в правильной последовательности: осмотр эпикарда (1) разрезы и осмотр миокарда (2) вскрытие перикарда (3) осмотр эндокарда (4)	ПК-1
44.	Тейлериоз. Органы и тушу в утиль	Острое лихорадочное заболевание крупного рогатого скота септицемического характера, протекающее без воспалительных инфильтратов под кожей; поверхностные лимфатические узлы увеличены в 2-4 раза, болезненны; множественные кровоизлияния на слизистой оболочке глаз, внутренних органов; мышцы дряблые, бледные, подкожная клетчатка бледно-желтушная; селезенка резко увеличена, пульпа размягчена, темнокрасного цвета, почти дегтеобразная; печень увеличена, цвета охры; в почках узелки белого, темно-красного цвета; слизистая оболочка сычуга геморрагически воспалена; сердцемускулатура бледная, дряблая, кровоизлияние под эпикардом. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-1
45.	Чума	Среди свиней стала быстро распространяться болезнь, которая характеризовалась сильным угнетением животных, учащенным дыханием, повышением температуры тела, посинением кончиков ушей, хвоста. Зарегистрирован падеж 10 животных за один день. Был поставлен диагноз на основании анализа эпизоотической ситуации, учета эпизоотологических особенностей болезни, проведения клинического осмотра и учета патоморфологических изменений и результатов лабораторных исследований.	ПК-1

		Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками	
46.	трихофития и листериоз	Молочный комплекс в течение ряда лет был благополучным по инфекционным болезням. Осенью текущего года абортировали 3 коровы. Абортированные плоды были направлены для исследования в ветеринарную лабораторию. Какие болезни крупного рогатого скота можно подозревать.	ПК-1
47.	Ящур	В одном из приграничных хозяйств возникла вспышка болезни среди крупного рогатого скота. У заболевших животных отмечалось обильное слюнотечение, поражение языка, появление пузырей на вымени, в области венчика копыт. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками.	ПК-1
48.	Цистицеркоз тенуикольный. Органы в утиль, мясо на промпереработку	На сальнике свиньи обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-1
49.	Внутренние органы и туши без ограничения	На мясокомбинат поступила партия крупного рогатого скота, положительно реагирующих на лейкоз. Признаков болезни в органах и лимфатических узлах не обнаружено. Порядок переработки и использования продуктов убоя.	ПК-1
50.	Ящур. Продукты убоя на проварку, внутри хозяйства.	Заболевание овец, сопровождающееся поражением конечности или слизистой оболочки ротовой полости, носит характер эпизоотии, протекает остро, лихорадка, угнетение, отказ от корма, чаще поражена кожа межкопытной щели и венчика, что сопровождается хромотой, афты лопаются, а эрозии покрываются серозно-гнойным экссудатом, который подсыхая, образует корочки; возможен некроз мягких частей венчика и спадение рогового башмака; в ротовой полости афты и эрозии концентрируются на беззубом крае, верхней губе и внутренней поверхности щек; лимфатические узлы сочны, увеличены , незначительно отечны; печень увеличена, дряблой консистенции; сердце дряблое, в толще мышцы серые или серо-желтые , матовые очаги; точечные и пятнистые геморрагии: на перикарде, под эпикардом, на плевре, брюшине, подкожной клетчатке, на фасциях мышц,	ПК-1

		почках, на слизистой сетки, книжки, сычуга и 12 –перстной кишки; в легких диффузный отек. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	
51.	ливером	Сердце, легкие, печень, диафрагма и пищевод в естественной связи с трахеей называются…...?	ПК-2
52.	жевательная мышца	Массетер - это…?	ПК-2
53.	для выявления сапа	С какой целью при осмотре головы лошадей, ослов и мулов ее разрубают вдоль носовой перегородки?	ПК-2
54.	трихинеллоскопия	Метод послеубойной диагностики трихинеллеза с использованием компрессория?	ПК-2

55.	иммуноферментного	Прижизненная диагностика трихинеллеза на свиноводческих фермах проводится путем …..анализа?	ПК-2
56.	цистицеркоз	Хроническая антропозоонозная инвазионная болезнь, вызываемая паразитированием в мышцах и органах личиночной стадии (цистицерков) вооруженного цепня из рода Taenia -.....?	ПК-2
57.	саркоцистоз	Хроническая инвазионная бессимптомная болезнь диких и сельскохозяйственных животных, вызываемая простейшими рода Sarcocystis носит название-.....?	ПК-2
58.	сибирской язвы	На линии по переработке свиней со съемкой шкуры первая точка ветосмотра введена для выявления …?	ПК-2

59.	фолликулами	Скопления лимфоидной ткани в корковом веществе лимфоузла называются-.....?	ПК-2
60.	регионарным	Лимфоузел, обслуживающий тот или иной участок тела или внутренний орган называется-.....?	ПК-2
61.	гемолимфатическими	Лимфатические узлы грудной и брюшной полостей, по строению похожие на селезенку, имеющие паренхиму красноватого цвета, называются-.....?	ПК-2

62.	вовлекаются в различные ранние патологические процессы	Состояние лимфоузлов имеет важную роль в выявлении мяса больных животных потому, что они…?	ПК-2
63.	тяжами	. Скопления лимфоидной ткани в мозговом веществе лимфоузла называются мозговыми (мякотными)....?	ПК-2
64.	сальмонеллеза	При осмотре продуктов убоя телят изменение цвета печени, признаки энтерита, утолщение суставов и пупочного канатика могут быть признаками.....?	ПК-2

65.	патологоморфологический	. Основным методом при ветеринарно-санитарной оценке продуктов убоя является.....?	ПК-2
66.	сжигают	Если при убое бактериоскопией установлена сибирская язва, то тушу с внутренними органами и шкурой?	ПК-2
67.	Описторхоз	Паразитарное заболевание _ вызывается трематодами Opisthorchis felineus. ?	ПК-2

68.	Жабр	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на чистоту и цвет , отмечают наличие песка, пятен, признаков заболевания?	ПК-2
69.	фермента редуктаза	О степени микробной обсемененности судят по содержанию в молоке:	ПК-2
70.	ветеринарное свидетельство формы №2 или справка формы №4, товарно-транспортная накладная	На партию молока, доставляемое на молокозавод, предоставляются документы?	ПК-2

71.	Брюшка	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние , отмечают вздутие, впалость?	ПК-2
72.	Глаз	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние __ , отмечают пучеглазие, помутнение, наличие паразитарных изменений?	ПК-2
73.	Дифиллоботриоз	Паразитарное заболевание _ вызывается цестодами рода Diphyllobothrium?	ПК-2

74.	Скелета	Рыбы в зависимости от подразделяются на два класса: хрящевые и костные.	ПК-2
75.	ветсанэкспертиза мяса и субпродуктов проведена в полном объеме, продукт выпускается для продовольственных целей без ограничений	Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что?	ПК-2
76.	Б	Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных а) по температуре плавления жира б) постановкой пероксидазной пробы в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне г) определение ЛЖК	ПК-2

77.	А	Какие результаты бактероскопии мазков-отпечатков со свежего мяса а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа	ПК-2
78.	Б	При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной а) 1º С б) -8º С в) - 3º С г) - 6º С	ПК-2
79.	Б	При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы а) 100º С б) 113º С в) 108º С г) 128º С	ПК-2

80.	Б	При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование а) Cl botulinum б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протея, стафилококки) в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис) г) Cl perfringens	ПК-2
81.	Г	Как поступают с продуктами убоя животных при обнаружении в туше или внутренних органах салмонелл а) выпускают без ограничения б) тушу и внутренние органы отправляют на утилизацию в) внутренние органы на утилизацию, мясо на изготовление сырокопченых колбас г) внутренние органы на утилизацию, мясо на проварку	ПК-2
82.	А	Для производства каких групп колбас используется парное мясо а) вареных б) варено-копченых в) полукопченых г) сырокопченых	ПК-2
83.	А	По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока а) по бактериальной обсемененности б) по пероксидазной пробе в) по фосфотазной пробе г) по плотности	ПК-2

84.	Б	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация а) отправляют на проварку б) отправляют на утилизацию в) изготавливают солонину г) изготавливают вареные колбасы	ПК-2
85.	А	Какими методами устанавливается фальсификация меда а) определением диастазного числа б) определением общей кислотности в) определением оптической активности г) определением содержания воды	ПК-2
86.	В	Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1) а) порядковый номер животного б) упитанность в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням г) количество проводников	ПК-2
87.	В	Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - - микробов а) гниение б) плесневение в) созревание г) свечение	ПК-2
88.	В	Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании а) белок б) жир в) углеводы (гликоген) г) минеральные вещества	ПК-2

<table>
<tr><td>89.</td><td>Б</td><td>Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината
а) серологическим
б) аллергическим
в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз
г) рентгенографическому исследованию на пневмонию</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>Г</td><td>Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным
а) упитанность животных
б) живую массу
в) возраст кастрации
г) состояние здоровья животного</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>5-4-3-4;</td><td>Сколько должно быть врачебных точек (рабочих мест) для проведения ветсанэкспертизы туш и органов на линии переработки свиней, крупного рогатого скота, овец и лошадей.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>5–4 –1 –2 –3;</td><td>Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения: режу (1), смотрю (2), пробую (3), трогаю (4), вижу (5).</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности<table><tr><td>1. I категория</td><td>А) треугольное клеймо</td></tr><tr><td>2. II категория</td><td>Б) круглое клеймо</td></tr><tr><td>3. тощая</td><td>В) квадратное клеймо</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

94.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между инфекционной болезнью свиней и характерных для нее патоморфологическими изменениями		ПК-2
		1. Рожа свиней	А. Гиперплазия, иногда острый серозный спленит очажки некрозов, гранулемы	
		2. Африканская чума свиней	Б. Септическая селезенка, острый серозный спленит	
		3. Пастереллез	В. Септическая селезенка, острый геморрагический спленит, редко участки геморрагических инфарктов	
		4. Сальмонеллез	Г. Орган без видимых изменений	
		селезенки:		
95.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой сибирской язвы и ее основным патологоанатомическим диагнозом:		ПК-2
		1. Ангинозная форма	А. Серозно-геморрагическая некротизирующая пневмония	
		2. Карбункулезная форма	Б. Серозно-геморрагический некротизирующий энтерит	
		3. Легочная форма	В. Серозно-геморрагический некротизирующий тонзиллит	
		4. Кишечная форма	Г. Серозно-геморрагический некротизирующий дерматит	
96.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между структурным компонентом ящурной афты и его характеристикой:		ПК-2

		1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иногда богатая фибрином, со взвешенными в ней клетками отмершего эпителия, полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами	
		2.Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового, блестящего, зернистого слоев и поверхностных частей шиповатого слоя	
		3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который частично, особенно по верхушкам, лишен клеток росткового слоя, в то время как между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального) слоя	
97.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни	
		2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов	
		3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками	
		4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое	

<table>
<tr><td>98.</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между клинико-анатомической формой туберкулеза и характером патоморфологических изменений<table><tr><td>1. Стадия первичного инфекционного комплекса</td><td>А. Казеозные очаги в одном органе</td></tr><tr><td>2. Стадия поздней генерализации</td><td>Б. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса</td></tr><tr><td>3. Изолированное поражение органов</td><td>В. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса</td></tr><tr><td>4. Стадия ранней генерализации</td><td>Г. Единичные крупные туберкулы</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>99.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между клинико-анатомической формой рожи свиней и ее течением:<table><tr><td>1. Бактерионосительство</td><td>А. Молниеносное</td></tr><tr><td>2. Белая рожа</td><td>Б. Острое</td></tr><tr><td>3. Кожная форма</td><td>В. Латентное</td></tr><tr><td>4. Септическая форма</td><td>Г. Подострое</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>100.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между клинико-анатомической формой чумы синей и характером ее течения: клинико-анатомической формой чумы синей и характером ее течения:<table><tr><td>1. Септическая</td><td>А. Хроническое</td></tr><tr><td>2. Грудная</td><td>Б. Часто латентное</td></tr><tr><td>3. Кишечная</td><td>В. Острое</td></tr><tr><td>4. Атипичная</td><td>Г. Подострое</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>101.</td><td>трупы животных или их части, абортированные и мертворожденные плоды и эмбрионы животных, продукты животного происхождения, признанные непригодными к использованию для пищевых, кормовых, фармацевтических, научных, технических целей, а также использованная подстилка, корма и их компоненты, не соответствующие ветеринарно-санитарным нормативам.</td><td>Биологические отходы-это....?</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>102.</td><td>предприятие по убою животных, предназначенных для переработки на пищевые продукты или</td><td>Бойня-это...?</td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

	корма для животных.		
103.	оценка животноводческой продукции по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и (или) ветеринарно-санитарного осмотра с целью последующего принятия решения о ее использовании.	Определение понятия ветеринарно-санитарная оценка?	ПК-3
104.	защищенное состояние среды обитания человека, животных и растений от вредного воздействия факторов среды обитания, при котором обеспечиваются благоприятные условия их жизнедеятельности.	Определение понятия ветеринарно-санитарное и фитосанитарное благополучие?	ПК-3
105.	система организаций, учреждений ветеринарного профиля на территории РФ, республик в ее составе, в отдельных административно-территориальных образованиях, в отраслях народного	Государственная ветеринарная служба-это	ПК-3

	хозяйства, на предприятиях, транспорте, государственной границе и в вооруженных силах, осуществляющих комплекс противоэпизоотических мероприятий		
106.	деятельность ветеринарных служб РФ по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ о ветеринарии в целях охраны здоровья населения, животных и среды обитания.	Государственный ветеринарно-санитарный надзор (контроль)-это?	ПК-3
107.	переработка продукции животного происхождения, признанной пригодной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы для изготовления кормов и продукции, предназначенной для сельскохозяйственного и промышленного применения.	Утилизация-это?	ПК-3

108.	процесс полного изменения их биологической и частично химической структуры, свойств и характеристик, не подлежащих восстановлению.	Уничтожение биологических отходов- это?	ПК-3
109.	форме туловища и степенью развития скелетных мышц, выступание седалищных бугров и остистых отростков позвонков	По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота?	ПК-3
110.	кондитерские изделия и консервированн ую продукцию домашнего производства	Какую продукцию запрещается реализовывать на рынках?	ПК-3
111.	совокупность приемов, с помощью которых уничтожают возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды.	Что такое дезинфекция?	ПК-3
112.	уничтожение при помощи специальных методов, способов, средств вредных членистоногих, в том числе и насекомых, передающих человеку и	Что такое дезинсекция?	ПК-3

	животным инфекционные и паразитарные болезни		
113.	мероприятие, направленное на истребление грызунов	Что такое дератизация?	ПК-3
114.	комплекс мероприятий по уничтожению возбудителей инвазионных болезней человека, животных и растений	Что такое дезинвазия?	ПК-3
115.	уничтожение неприятного запаха таких веществ, как аммиак, сероводород, индол, скатол, меркаптаны и др., которые образуются в результате гнилостного разложения органических веществ.	Что такое дезодорация?	ПК-3
116.	постоянный пункт ветеринарно-санитарной обработки крытых грузовых вагонов на железной дороге после перевозки в них животных, мяса, мясопродуктов, сырья животного происхождения,	Дезинфекционно-промывочная станция- это?	ПК-3

	различных скоропортящихся продуктов, минеральных удобрений и т.п., а также вагонов, предназначенных под погрузку животных.		
117.	природные вещества или синтезированные химические соединения, губительно действующие на насекомых.	Инсектициды-это?	ПК-3
118.	процесс регулирования содержания и соотношения составных частей молока в сыром молоке или продуктах переработки молока для достижения показателей, установленных стандартами	Нормализация молока- это?	ПК-3
119.	образцы, полученные от животных или трупов животных	Патологический материал-это?	ПК-3
120.	количество вредных веществ в воздухе, водоемах, почве.	Предельно допустимые концентрации (ПДК) – это?	ПК-3
121.	комплекс мероприятий, направленных на предотвращение болезней. Означает недопущение	Профилактика-это?	ПК-3

	заноса, возникновения и распространения заразных болезней.		
122.	комплекс мер, направленных на механическую очистку, мойку и дезинфекцию объектов ветеринарного и медицинского надзора.	Что такое санитарная обработка?	ПК-3
123.	1 раз в месяц или чаще (по эпидемиологическим показаниям)	Как часто проводится дератизация?	ПК-3
124.	документ, удостоверяющий, что на объекте проводится согласованный с учреждениями санитарного надзора необходимый объем дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий	Санитарный паспорт объекта (помещения)- это?	ПК-3
125.	химическая, газовая, механическая и биологическая	Виды дератизации?	ПК-3
126.	А	У какого вида животного почки состоят из 16-18 долей? А крупный рогатый скот Б кролики В лошади Г верблюды	ПК-3

127.	А	Внутренние органы от положительно реагирующих животных, но не имеющих патологоанатомических изменений при лептоспирозе: а. выпускают без ограничений; б. проваривают; в. уничтожают; г. техническая утилизация.	ПК-3
128.	Б	При отсутствии патологических изменений в мышцах лептоспирозную тушу: а. утилизируют; б. промпереработка; в. без ограничений; г. провариварка.	ПК-3
129.	А	Туши и другие продукты убоя свиней при отсутствии патологических изменений в органах при аскаридозе а. выпускают без ограничений; б. уничтожают; в. утилизируют; г. проваривают.	ПК-3
130.	Б	Туши и все другие продукты убоя при метостронгиллезе подлежат: а. уничтожению; б. выпускают без ограничений; в. утилизации; г. проваривают.	ПК-3
131.	В	При обнаружении на 40 см 2 разреза мышц более трёх цистицерков проводят: а. утилизация туши и головы; б. утилизируют голову и внутренние органы (кроме кишечника), тушу обезвреживают; в. утилизация туши, головы, внутренних органов(кроме кишечника); г. тушу и органы на промпереработку.	ПК-3
132.	А	Кислотность меда ниже 10 свидетельствует: а. скармливании пчелам сахарного сиропа; б. фальсификации меда мелом; в. прогревании меда выше 60 0С; г. длительном (более 1 года) хранении меда.	ПК-3
133.	А	К болезням рыб, вызываемым микроскопическими грибами, относятся: а. сапролегниоз; б. дифиллоботриоз; в. краснуха; г. фурункулез.	ПК-3

134.	Б	Для установления степени свежести рыбы реакцией на пероксидазу используется: а. экстракт из мышечной ткани; б. экстракт из жабр; в. бульон из мяса; г. мышечная ткань.	ПК-3
135.	А	Утилизации подлежат туши и органы полученные – а. от животных, убитых в агональном состоянии; б. от животных больных сибирской язвой; в. от животных больных бешенством; г. от хорошо упитанных животных.	ПК-3
136.	А	Направляют туши, органы животных для переработки на вареные, варено – копченые колбасы, консервы при – а. доброкачественном течении ящура; б. гриппе птиц; в. признаках гнилостного разложения; г. агональном состоянии.	ПК-3
137.	Б	Туши и органы животных подлежат только сжиганию – а. убитых в агональном состоянии; б. больных сапом; в. больных воспалением легких; г. больных трихинеллезом.	ПК-3
138.	В	Животных с признаками острозаразных болезней помещают в: а. скотобазу; б. карантин; в. изолятор; г. хладобойню.	ПК-3
139.	А	Длительность пребывания животных в карантинном отделении мясокомбината: а. до 3 суток; б. 5 суток; в. 7 суток; г. более 10 дней.	ПК-3

<table>
<tr><td>140.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между стадией развития оспенных изменений на кожных покровах и их патоморфологическим проявлением:<table><tr><td>1.Пустула</td><td>А. Пятно красного цвета (острое очаговое воспаление)</td></tr><tr><td>2. Везикула</td><td>Б. Плотный узелок серо-красного цвета, окруженный красным пояском</td></tr><tr><td>3.Папула</td><td>В. Полость (пузырек) заполненный серозным экссудатом</td></tr><tr><td>4. Розеола</td><td>Г. Пузырек заполненный гнойным экссудатом</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>141.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td><table><tr><td>1.Кожная форма</td><td>А. Характеризуется образованием на слизистых верхних дыхательных путей и ротоглотки на месте некротизированных оспенных папул дифтеритических (ложных или истинных) фибринозных пленок</td></tr><tr><td>2. Дифтеритическая форма</td><td>Б. Характеризуется развитием оспенной экзантемы одновременно на слизистых оболочках и кожных покровах</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		3. Смешанная форма	В. Встречается у молодых кур-несушек, в зимний период времени, характеризуется фибринозными наложениями в верхней части трахеи	
		4. Атипичная форма	Г. Характеризуется образованием на кожных покровах оспенных папул, с гиперплазией и гипертрофией эпителиальных клеток базального слоя эпидермиса	
		Установите соответствие между клинико-анатомической формой оспы птиц и ее характеристикой:		

<table>
<tr><td>142.</td><td>) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;</td><td colspan="2">Установите соответствие между клинико-анатомической формой актиномикоза и характером патоморфологических изменений тканей</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. Узелковая форма</td><td>А. Формирование полостей и карманов, заполненных гнойным содержимым, разрастание грануляционной ткани</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Эрозивная форма</td><td>Б. Множественные гранулемы, которые, сливаясь, образуют крупные узлы</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Фунгозная форма</td><td>В. Гранулемы на слизистых оболочках ротовой полости и кишечника, с некрозом и изъязвлением слизистой</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Диффузная форма</td><td>Г. Образованием крупных гранулем на слизистых на основе эрозивных и язвенных процессов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>143.</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.</td><td colspan="2">Установите соответствие между болезнью и локализацией диффузного негнойного лимфоцитарного энцефалита</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Чума свиней</td><td>А. Варолиевый мост</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Болезнь Ауески</td><td>Б. Серое вещество поясничного отдела спинного мозга</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Болезнь Тешена</td><td>В. Продолговатый мозг и мозжечок</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4) Листериоз</td><td>Г. Боковые желудочки головного мозга</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>144.</td>
<td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;</td>
<td>Установите соответствие между клинико-морфологической формой сепсиса и его характеристикой
<table>
<tr><td>1. Септицемия</td><td>А. Характеризуется относительно высокой реактивностью организма, гнойным воспалением в септическом очаге, гнойными метастазами</td></tr>
<tr><td>2.Пиемия</td><td>Б. Характеризуется наличием длительно незаживающего септического очага и общих обширных нагноений</td></tr>
<tr><td>3. Сепсис хронический</td><td>В. Характеризуется повышенной реактивностью организма, острым течением, токсико-геморрагическим синдромом, отсутствием гнойных метастазов</td></tr>
<tr><td>4.Септикопиемия</td><td>Г. Характеризуется одновременным сочетанием типичных для септицемии и пиемии изменений</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-3</td>
</tr>
<tr>
<td>145.</td>
<td>1-а, 2-г, 3-б, 4-в</td>
<td>Установите соответствие между плавниками рыбы
<table>
<tr><td>а) грудной;</td><td>1) парные;</td></tr>
<tr><td>б) анальный</td><td>2) парные;</td></tr>
<tr><td>в) спиной;</td><td>3) непарные;</td></tr>
<tr><td>г) брюшной;</td><td>4) непарные;</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-3</td>
</tr>
<tr>
<td>146.</td>
<td>1-а, 2-г, 3-б, 4-в</td>
<td>Установите соответствие между рейтингом по добыче рыбы и нерыбных объектов
<table>
<tr><td>а) Китай;</td><td>1) 1 место;</td></tr>
<tr><td>б) США</td><td>2) 3 место;</td></tr>
<tr><td>в) Россия;</td><td>3) 5 место;</td></tr>
<tr><td>г) Перу;</td><td>4) 6 место;</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-3</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>147.</td><td>1-б, 2-а, 3-г, 4- в</td><td>Установите соответствие между калорийностью рыбы и местом ее классификацией по месту обитания и образу жизни<table><tr><td>а) морская;</td><td>1) 87 - 147 ккал</td></tr><tr><td>б) пресноводная</td><td>2) 94 - 265 ккал</td></tr><tr><td>в) полупроходная</td><td>3) 106 - 289 ккал</td></tr><tr><td>г) проходная</td><td>4) 106 - 289 ккал;</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>148.</td><td>1-в, 2-б, 3-а, 4-г</td><td>Распределите, какой способ консервирования рыбы в правой колонке относится к названию из левой колонки<table><tr><td>а) Маринование</td><td>1) медленное обезвоживание соленой рыбы в естественных или искусственных условиях при температуре воздуха ниже точки начала свертывания белка (не выше 35°С).</td></tr><tr><td>б) Копчение</td><td>2) способ консервирования, основанный на воздействии на рыбу поваренной соли и различных химических компонентов, содержащихся в древесном дыме или коптильной жидкости.</td></tr><tr><td>в) Вяление</td><td>3) способ консервирования рыбы с применением поваренной соли, уксусной кислоты и набора пряностей.</td></tr><tr><td>г) Пряный посол</td><td>4) обработки рыбы смесью сухой соли, сахара и пряностей. В ткани рыбы в процессе такого посола проникает некоторое количество сахара и пряностей, которые придают продукту специфический острый вкус и приятный аромат.</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>149.</td><td>1-а, 2-г, 3-в, 4-б</td><td>Распределите, пороки вяленых рыбных продуктов левой колонке относится к названию из правой колонки<table><tr><td>а) Возникает в подкожном слое и мясе возникает в том случае, когда в качестве сырца использована длительно хранившаяся рыба. Дефект не устраним.</td><td>1) запах окислившегося жира</td></tr><tr><td>б) появляется при нарушении температурных условии сроков хранения балыков, а также при отсутствии хорошо вентиляции.</td><td>2) кисловатый запах мяса</td></tr><tr><td>в) образуются при хранении балыков в сырых, плохо вентилируемых помещениях. Для устранения дефекта изделие необходимо промыть в слабом тузлуке и подсушить.</td><td>3) затхлость и омыление</td></tr><tr><td>г) Появляется при нарушении температурного режима посола или чрезмерном опреснении полуфабриката при отмочке. Дефект не устраним.</td><td>4) плесень белая</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>150.</td><td>1-б, 2-а, 3-г, 4- в</td><td>Установите соответствие между размерными группами вяленной воблы и тарани<table><tr><td>а) мелкая</td><td>1) 18-22 см</td></tr><tr><td>б) средняя</td><td>2) менее 18 см</td></tr><tr><td>в) крупная</td><td>3) свыше 26 см</td></tr><tr><td>г) отборная</td><td>4) 22-26 см</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Патологическая анатомия животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;

-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тести-

рованиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История в развитие науки и ее взаимосвязь с другими науками.

1. Танатология
2. Этапы развития науки.
3. Основоположники науки.

Тема 2. Смерть и посмертные изменения.

1. Танатогенез.
2. Первичные, вторичные и третичные признаки смерти.
3. Непосредственная причина смерти.
4. Понятие основного, осложняющего, сопутствующего и конкурирующего заболевания.

Тема 3. Некроз.

1. Определение и причины.
2. Классификация.
3. Морфологическая характеристика исходы.

Тема 4. Нарушение кровообращения.

Общая характеристика. Патоморфологическая характеристика гиперемий, анемий, стазов, тромбозов, инфарктов, геморрагий, эмболий.

Тема 5. Дистрофии белковые.

1. Классификация.

2. Морфологическая характеристика клеточных, внеклеточных и смешанных диспротеинозов.

Тема 6. Дистрофии жировые и углеводные.

1. Классификация.
2. Морфологическая характеристика клеточных и внеклеточных липидозов, сахарный диабет.

Тема 7. Дистрофии минеральные.

1. Классификация.
2. Морфологическая характеристика болезней недостатка минеральных веществ (рахит, остеомаляция, остеопороз, камни, виды патологического обызвествления).

Тема 8. Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия.

Морфологическая характеристика видов.

Тема 9. Воспаление.

1. Классификация.
2. Морфологическая характеристика альтеративного, экссудативного и пролиферативного воспаления.

Тема 10. Патоморфология органов пищеварения, сердечнососудистой и нервной системы.

1. Гастроэнтероколиты.
2. Язвы желудка и кишечника.
3. Непроходимости кишечника.
4. Перикардиты, миокардиты, эндокардиты.
5. Менингиты и энцефалиты.

Тема 11. Патоморфология мочеполовой системы.

1. Циститы
2. Нефрозы
3. Нефриты.

Тема 12. Патоморфология органов дыхания.

1. Бронхопневмонии
2. Эмфизема и ателектаз легких.

Тема 13. Патоморфология соединительной ткани.

Недифференцированная дисплазия соединительной ткани.

Тема 14. Патоморфология, патогенез и диагностика инфекционных болезней.

1. Сепсис
2. Сибирская язва
3. Рожа свиней
4. Сальмонеллезы
5. Пастереллезы.

Тема 15. Характеристика туберкулеза млекопитающих и птиц, паратуберкулеза, сапа.

1. Основные особенности туберкулеза у разных видов животных и птиц.
2. Особенности патологоанатомической картины при туберкулезе.

Тема 16. Общая характеристика вирусных болезней.

1. Чума
2. Ящур
3. Оспа млекопитающих
4. Оспа-дифтерит птиц.

Тема 17. Патологоанатомические изменения в органах при микозах и микотоксикозах.

1. Характеристика микотоксинов.
2. Влияние их на организм животных.
3. Изменения вызываемые микотоксинами на организм животных.
4. Общая патологоанатомическая картина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при пиелонефрите
2. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при гломелуронефрите
3. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при тубулонефрите
4. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при нефрозе
5. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при поликистозе почек
6. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при мочекаменной болезни

7. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при почечнокаменной болезни
8. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при гепатитах
9. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при циррозах
10. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи) при желчнокаменной болезни
11. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при раке печени
12. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при панкреатите
13. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при панкреанекрозе
14. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при раке поджелудочной железы
15. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при абсцессе легкого
16. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при крупозной пневмонии
17. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при гангрене легких
18. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при ателектазе легких
19. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при эмфиземе легких
20. Протокол вскрытия трупа (норки, песца) при пиометре
21. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при геморрагическом гастрите
22. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при энтероколите
23. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при дивертикулах кишечника
24. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при инвагинации кишечника
25. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при острой тимпании рубца
26. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при завороте желудка
27. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при остром расширении желудка
28. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при язвенной болезни
29. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при копростазе
30. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при химостазе
31. Протокол вскрытия трупа (кошки) при панлейкопении
32. Протокол вскрытия трупа (норки, песца) при парвовирусном энтерите
33. Протокол вскрытия трупа (норки, песца) при чуме плотоядных
34. Протокол вскрытия трупа (норки, песца) при дирофиляриозе
35. Протокол вскрытия трупа (норки, песца) при пироплазмозе
36. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при диспепсии молодняка
37. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при гипотрофии
38. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при солнечном ударе
39. Протокол вскрытия трупа (коровы, свиньи, лошади) при тепловом ударе
40. Протокол вскрытия трупа (норки, песца) при сахарном диабете

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении кон-

	кретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места, которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию материала и провести его обработку, написать и защитить работу. За все сведения, изложенные в курсовой работе, порядок использования при ее составления фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор курсовой работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о смерти и ее виды
2. Некрозы, их виды и исходы
3. Дистрофия, (этиология, классификация, патогенез, исход)
4. Сущность, классификация, морфология белковых дистрофий
5. Жировые дистрофии классификация, морфологические проявление
6. Атрофии классификация, морфологическое проявление.
7. Гипертрофия и гиперплазия (сущность, значение, различия)
8. Регенерация (классификация, морфогенез)
9. Смешанные диспротеинозы (классификация, морфология)
10. Гипертрофия (морфологическая характеристика и исходы
11. Внутриклеточные белковые дистрофии (классификация, патоморфология)
12. Внеклеточные белковые дистрофии (классификация, патоморфология)
13. Артериальные гиперемии (классификация, патоморфология)
14. Венозная гиперемия (классификация, патоморфология)
15. Анемия (классификация, патоморфология)
16. Кровотечения и кровоизлияния (этиология, патогенез, патоморфология)
17. Тромбоз (этиология, патогенез, патоморфология, исходы
18. Эмболия (классификация, этиология, исходы)
19. Инфаркты (классификация, этиология, патоморфология
20. Нарушения обмена тканевой жидкости (классификация, морфологическое проявление)
21. Регенерация. Классификация, патоморфология
22. Конкременты (камни). Классификация, этиология, исходы
23. Воспаление. Классификация, патогенез, исходы
24. Альтеративное воспаление. Патогенез, патоморфология
25. Экссудативное воспаление. Классификация,патогенез, патоморфология
26. Пролиферативное воспаление. Классификация, патоморфология.
27. Гранулематозное воспаление. Этиология, патогенез, патоморфология

28. Катаральное воспаление. Классификация, патогенез, патоморфология
29. Виды иммунных реакций и их морфологическое проявление
30. Иммунные дефициты, этиология, патогенез, патоморфология

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Морфология и функция иммунной системы
2. Опухоли. Классификация, этиология, патогенез
3. Гипертрофия и гиперплазия (сущность, значение для организма, различия
4. Эндокардиты. Классификация, патогенез, патоморфология
5. Миокардиты. Классификация, патогенез патоморфология
6. Перикардиты. Классификация, патогенез патоморфология
7. Артериосклероз. Этиология, патогенез, патоморфология
8. Ателектаз легких. Этиология. Классификация, патоморфология
9. Эмфизема легких. Этиология патогенез, патоморфология
10. Отеки легких. Этиология, патогенез, патоморфология
11. Плеврит. Классификация, морфологическая характеристика
12. Пневмонии. Классификация, патоморфология
13. Бронхопневмонии. Классификация, патоморфология
14. Крупозная пневмония. Этиология патогенез, патоморфология
15. Бронхиты. Классификация, морфологическая характеристика
16. Трахеиты. Классификация, морфологическая характеристика
17. Риниты. Классификация, морфологическая характеристика
18. Непроходимости желудочно-кишечного тракта. Классификация, морфологическая характеристика
19. Острое расширение желудка и кишечника. Этиология, патогенез патоморфология
20. Тимпания рубца. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика
21. Гастриты. Классификация, морфологическая характеристика
22. Энтериты. Классификация, морфологическая характеристика
23. Колиты. Классификация, морфологическая характеристика
24. Травматический ретикулит. Этиология, патогенез, патоморфология
25. Гепатиты. Классификация, морфологическая характеристика
26. Циррозы. Классификация, морфологическая характеристика
27. Нефрозы. классификация, морфологическое проявление
28. Энцефалиты. Классификация, морфологическая характеристика
29. Нефриты. Классификация, морфологическая характеристика
30. Уроциститы. Классификация, морфологическая характеристика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Отравления поваренной солью. Патогенез, патоморфология

2. Алиментарная дистрофия. Этиология, патоморфология
3. Алиментарная остеодистрофия. Этиология, патогенез, патоморфология
4. Отравление нитратами, нитритами, патогенез, патоморфология
5. Рахит. Этиология, патогенез, патоморфология
6. Сепсис. Классификация, основные патологоанатомические изменения
7. Сибирская язва. Патогенез, основные патологоанатомические изменения
8. Рожа свиней. Патогенез, морфологическое проявление
9. Пастереллез, Патогенез, основные морфологические изменения
10. Сальмонелез поросят. патогенез, патологоанатомические изменения
11. Отечная болезнь поросят патогенез, патоморфологические изменения
12. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия овец., патогенез, патоморфология
13. Эмфизематозный карбункул. патогенез, морфологическое проявление
14. Злокачественный отек. Этиология, патогенез, патоморфология
15. Некробактериоз. Этиология, патогенез, морфологическое проявление
16. Туберкулез. Этиология, патогенез, патоморфология
17. Паратуберкулез. Этиология, патогенез, патоморфология
18. Сап. Этиология, патогенез, патоморфология
19. Бруцеллез. Этиология, патогенез, патоморфология
20. Лептоспироз Этиология, патогенез, патоморфология
21. Колибактериоз. Этиология, патогенез, патоморфология
22. Классическая чума свиней. Этиология , патогенез, патоморфология
23. Африканская чума свиней. Этиология, патогенез, патоморфология
24. Чума плотоядных. Этиология, патогенез, патоморфология
25. Бешенство. Этиология, патогенез, патоморфология.
26. Болезнь Ауески. Этиология, патогенез, патоморфология
27. Ящур. Этиология, патогенез, патоморфология
28. Актиномикоз. Этиология, патогенез, патоморфология
29. Мукормикоз. Этиология, патогенез, патоморфология
30. Фузариотоксикоз. Этиология, патогенез, патоморфология

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	уремия	Наиболее частая причина смерти больных вторичным амилоидозом?	ОПК-2
2.	слизистых	Крупозное воспаление локализуется	ОПК-2

	оболочках покрытых призматическим эпителием	на?	
3.	мукоидное набухание	При микроскопическом исследовании створок митрального клапана, иссеченного при операции протезирования у больного ревматическим митральным пороком сердца, оказалось, что ткань обладает выраженной базофилией. При окраске толуидиновым синим она красится в сиренево-красный цвет. Этот процесс может быть охарактеризован как?	ОПК-2
4.	атеросклерозе	Жировая дистрофия миокарда чаще возникает при?	ОПК-2
5.	декомпозиция	Характерный механизм жировой дистрофии гепатоцитов периферии долек является?	ОПК-2
6.	появление жира в цитоплазме кардиомиоцитов	Жировую дистрофию миокарда характеризуют?	ОПК-2
7.	селезенка, почки, печень	При вторичном амилоидозе чаще поражаются?	ОПК-2
8.	обратимым	Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием?	ОПК-2
9.	продуктивным межуточным миокардитом	При микроскопическом исследовании препаратов сердца в строме миокарда обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется?	ОПК-2
10.	отличием клеток по форме и размерам	Клеточный атипизм в опухолях характеризуется?	ОПК-2
11.	относятся к многослойным	Общие черты эпителия кожи, роговицы глаза и ротовой полости?	ОПК-2
12.	голокриновый	Тип секреции с полным разрушением железистых клеток?	ОПК-2
13.	полирибосомы гранулярной эндоплаз-	Белки, предназначенные для выведения из клетки, синтезируют?	ОПК-2

	матической сети		
14.	состояние, по поводу которого проводилось лечение или обследование, диагностированное в конце	В клиническом диагнозе основным заболеванием считается?	ОПК-2
15.	нозологическая единица (синдром, травма), за которой последовала биологическая смерть	Непосредственная причина смерти – это?	ОПК-2
16.	брюшной и грудной полостей	При подозрении на наличие воздушной эмболии патологоанатомическое исследование начинают со вскрытия?	ОПК-2
17.	остановка кровотока в капиллярах	Стаз – это?	ОПК-2
18.	имеют плотную консистенцию	При хроническом венозном полнокровии органы?	ОПК-2
19.	бурая индурация	При хроническом венозном полнокровии в легких возникает?	ОПК-2
20.	пороке сердца	Общее венозное полнокровие развивается при?	ОПК-2
21.	отсутствие воспаления стенки сосуда	Для флеботромбоза характерно?	ОПК-2
22.	мускатная	Образное название печени при хроническом венозном полнокровии?	ОПК-2
23.	распространенные отеки	Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности?	ОПК-2
24.	микроскопически	Жировую эмболию можно диагностировать в основном?	ОПК-2
25.	тромбы	Неспаянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов?	ОПК-2
26.	хронический абсцесс легких	Амилоидозом может осложняться?	ОПК-6
27.	уремия	Наиболее частая причина смерти больных вторичным амилоидозом?	ОПК-6
28.	ограниченная продуктивная воспалительная реакция	Гранулема – это?	ОПК-6
29.	продуктивным меж-	При микроскопическом исследова-	ОПК-6

	уточным миокардитом	нии препаратов сердца в миокарде обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток ,гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется?	
30.	эритроцитарным	Тромб застойного кровотока является?	ОПК-6
31.	гемосидерина	Бурая индурация легких сопровождается накоплением?	ОПК-6
32.	плотные серовато-белые массы	Белые тромбы описываются как?	ОПК-6
33.	атрофия	При сужении просвета почечной артерии атеросклеротическими бляшками в ткани почки развивается?	ОПК-6
34.	нефротический	При белковой дистрофии и набухании эпителия проксимальных канальцев почки развивается клинический синдром?	ОПК-6
35.	пенистыми	Содержащие холестерин клетки в атеросклеротических бляшках называются?	ОПК-6
36.	коллагеновые волокна	Окраска пикрофуксином по Ван Гизону избирательно выявляет?	ОПК-6
37.	апоптозом	Встречающаяся в норме запрограммированная гибель клетки называется?	ОПК-6
38.	линии пересокращения в цитоплазме	Особенностью необратимых повреждений миокардиоцитов при ишемии миокарда является?	ОПК-6
39.	Адисона	Распространенный приобретенный гипермеланоз развивается при болезни?	ОПК-6
40.	Перлса	Гемосидерин в тканях выявляется реакцией?	ОПК-6
41.	гиперкальциемией	Метастатическое обызвествление обусловлено?	ОПК-6
42.	усиление фибринолиза	Один из основных механизмов геморрагических осложнений при ДВС-синдроме?	ОПК-6
43.	в исходе - полное выздоровление	Катаральное воспаление имеет следующий признак?	ОПК-6

44.	нагноение	Неблагоприятный исход гематомы?	ОПК-6
45.	плазматические клетки	Для продуктивного воспаления при сифилисе характерны клетки?	ОПК-6
46.	эпителиоидные клетки	Для гранулематозного воспаления при туберкулезе характерны клетки?	ОПК-6
47.	казеозный некроз в центре	Что нехарактерно для саркоидной гранулемы?	ОПК-6
48.	преобладание экссудативной тканевой реакции	Какой признак не встречается при хроническом воспалении?	ОПК-6
49.	диффузный кардиосклероз	Морфологический эквивалент хронической сердечной недостаточности в результате межуточного миокардита?	ОПК-6
50.	цитотоксичность, связанная с антителами	Иммунный механизм при аутоиммунной гемолитической анемии?	ОПК-6
51.	В	При микроскопическом исследовании препаратов сердца в строме миокарда обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется: а) экссудативным миокардитом б) гранулематозным миокардитом в) продуктивным межуточным миокардитом г) фибринозно-гнойным панкардитом	ОПК-2
52.	Г	Клеточный атипизм в опухолях характеризуется: а) отличием клеток по форме и размерам б) гиперхроматозом ядер в) увеличением ядерно-цитоплазматического отношения г) все перечисленное верно	ОПК-2
53.	Г	Злокачественные опухоли характеризуются: а) выраженной анаплазией клеток и нарушение структуры тканей б) инфильтрирующим ростом	ОПК-2

		в) наличием метастазов и рецидивов после удаления опухоли г) все перечисленное верно	
54.	Г	Клеточный атипизм в опухолях характеризуется: а) отличием клеток по форме и размерам б) гиперхроматозом ядер в) увеличением ядерно-цитоплазматического отношения г) все перечисленное верно	ОПК-2
55.	В	Клетка, синтезирующая белок на «экспорт» содержит хорошо развитые: а) Гладкую эндоплазматическую сеть б) Свободные рибосомы в) Гранулярную зндоплазматическую сеть (комплекс Гольджи) г) Митохондрии	ОПК-2
56.	Г	При хроническом воспалительном процессе в цитограмме преобладающими являются следующие клеточные элементы: а) Нейтрофильные гранулоциты б) Эозинофильные гранулоциты в) Эритроциты г) Лимфоциты, гистиоциты, макрофаги	ОПК-2
57.	Г	Для туберкулезного воспалительного процесса характерно обнаружение: а) Эпителиоидных клеток б) Лимфоцитов в) Некротического детрита г) Все перечисленное	ОПК-2
58.	Г	Для изучения клеточного состава воспалительного инфильтрата мазки лучше окрашивать: А. а) Гематоксилин-эозином б) Метиленовой синькой в) По Папаниколау г) Всеми перечисленными	ОПК-2
59.	А	Гранулематозное воспаление является видом воспаления	ОПК-2

		а) Продуктивного б) Серозного в) Гнойного г) Катарального	
60.	В	Для злокачественных опухолей наиболее характерен: а) Экспансивный рост б) Медленный рост в) Инфильтративный рост г) Ни один из перечисленных	ОПК-2
61.	Б	Для доброкачественных опухолей наиболее характерен: а) Медленный рост б) Медленный экспансивный рост в) Инфильтративный рост г) Ни один из перечисленных ответов	ОПК-2
62.	В	При хроническом венозном полнокровии в легких: а) мутное набухание б) липофусциноз в) бурая индурация г) мукоидное набухание	ОПК-2
63.	А, Б	При декомпенсации «правого сердца» возникает: а) бурая индурация легких б) мускатная печень в) цианотическая индурация почек г) мукоидное набухание	ОПК-2
64.	А	Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности: а) распространённые отеки б) микседема в) ишемические инфаркты почек г) васкулиты	ОПК-2
65.	А, Б	Признаками шока могут являться: а) образование микротромбов в паренхиматозных органах б) запустевание крупных сосудов в) полнокровие крупных сосудов г) васкулиты	ОПК-2

66.	Г	Понятию диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови равнозначны: а) коагулопатия потребления б) тромбогеморрагический синдром в) гипергипокоагуляционный синдром г) все перечисленное	ОПК-6
67.	Б	. Жировую эмболию можно диагностировать в основном: а) макроскопически б) микроскопически в) эндоскопически г) визуально	ОПК-6
68.	А	Неспаянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов: а) тромбы б) тромбоэмболы в) свертки крови г) метастазы	ОПК-6
69.	А, В	Возможным источником тромбоэмболии легочной артерии могут явиться тромбы: а) вен клетчатки малого таза б) портальные вены в) нижней полой вены г) метастазы	ОПК-6
70.	А, Б	Тромбы в зависимости от их состава подразделяют на: а) красные б) белые в) желтые г) смешанные	ОПК-6
71.	А, Б	Исходы тромбов: а) организация б) секвестрация в) канализация г) демонстрация	ОПК-6
72.	Б, В	В зависимости от отношения к просвету сосуда тромбы подразделяются на:	ОПК-6

		а) эндоваскулярные б) обтурирующие в) пристеночные г) разные	
73.	А, Б	Белый тромб состоит из: а) лейкоцитов б) фибрина в) эритроцитов г) тромбоцитов	ОПК-6
74.	Б	Синонимами ДВС-синдрома являются: а) тромбогеморрагический синдром б) тромбоцитопеническая пурпура в) коагулопатия потребления г) синдром дефибринизации	ОПК-6
75.	Г	Амилоидозом может осложняться: а) гипертоническая болезнь б) атеросклероз в) цирроз печени г) хронический	ОПК-6
76.	А	При вторичном амилоидозе чаще поражаются: а) селезенка, почки, печень б) головной мозг в) надпочечники, вилочковая железа г) сердце, легкие	ОПК-6
77.	А	Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием: а) обратимым б) необратимым в) транзиторным г) все перечисленное верно	ОПК-6
78.	В	Жировую дистрофию миокарда характеризуют: а) ожирение стромы миокарда б) ожирение субэпикардиальной клетчатки в) появление жира в цитоплазме кардиомиоцитов г) все перечисленное верно	ОПК-6
79.	Б	Характерный механизм жировой дистрофии гепатоцитов периферии до-	ОПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>лек:
а) инфильтрация
б) декомпозиция
в) трансформация
г) извращенный синтез</td><td></td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>Казеозный некроз встречается при:
а) дистрофии
б) газовой гангрене
в) инфарктах мозга
г) туберкулезе</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1) Группы возбудителей</td><td>А) Микоплазменная</td></tr><tr><td>2) Механизм передачи</td><td>Б) Молниеносная</td></tr><tr><td>3) Длительность течения</td><td>В) Алиментарная (кормовая)</td></tr><tr><td>4) Комплекс клинических признаков</td><td>Г) Атипичная</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1-А,2-В,3-Б,4-Г</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1) Группы возбудителей</td><td>А) Микоплазменная</td></tr><tr><td>2) Механизм передачи</td><td>Б) Молниеносная</td></tr><tr><td>3) Длительность течения</td><td>В) Алиментарная (кормовая)</td></tr><tr><td>4) Комплекс клинических признаков</td><td>Г) Атипичная</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>3-2-4-1</td><td>Установите последовательность периодов:
смерть биологическая-смерть клиническая-окоченение-агония</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>2-1-3-4</td><td>Установите последовательность периодов:
окоченение-смерть биологическая-имбибиция-разложение</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1) Признаки труп-</td><td>А) Через 2–4</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		ного окоченения проявляются	часа после смерти животного	
		2) Легкие при мертворожденности	Б) Нарушение обмена жировых веществ в тканях	
		3) Жировая дистрофия	В) Темно–красные, неэластичные на разрезе пенистая жидкость, плавают лишь соприкасаясь нижней поверхностью с водой	
		4) Ожирение	Г) Нарушение обмена жировых веществ в тканях	
86.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Установите соответствие:		ОПК-2
		1) Истощение	А) Наука о развитии нарушений в строение больного организма	
		2) Углеводная дистрофия	Б) Нарушение обмена неорганических веществ	
		3) Минеральная дистрофия	В) Нарушение обмена животного крахмала, сахаров и их подобных им веществ	
		4) Патологическая анатомия	Г) Утрата жировых отложений в жировой клетчатке	

87.	органа в	Вставьте пропущенные слова: Зернистая дистрофия характеризуется увеличением объёме.	ОПК-2
88.	морфологические	Вставьте пропущенные слова: Жировая дистрофия _ изменения тканей, связанные с нарушением обмена стабильных и лабильных липидов.	ОПК-2
89.	местная	Вставьте пропущенные слова: Атрофия делится на следующие виды: физиологическая, патологическая, , общая.	ОПК-2
90.	аллергического	Вставьте пропущенные слова: Некрозы кожи при хронической форме рожи свиней по механизму своего преобразования представляют собой: некроз _ происхождения.	ОПК-2
91.	структурных элементов	Регенерация это: Восстановление _ _ткани взамен погибших.	ОПК-6
92.	альтерация	Вставьте пропущенные слова: Морфологические признаки характеризующие, что данный патологический процесс относится к воспалению: , экссудация, пролиферация.	ОПК-6
93.	серо–белыми	Вставьте пропущенные слова: Печень (очаговая форма) при лимфоидном лейкозе КРС: несколько увеличена в размерах, паренхима пронизана _очагами или полосками, которые хорошо различаются с поверхности или под капсулой. На разрезе рисунок печеночных долек выражен неясно.	ОПК-6
94.	селезенки	Вставьте пропущенные слова: Изменения _при сибирской язве называют спленомегалия.	ОПК-6
95.	крупозная пневмония	Вставьте пропущенные слова: Характер воспалительных процессов в легких при сальмонеллезах: с очагами	ОПК-6

		некроза.	
96.	лептоспирозе	Селезенка при : увеличена по типу спленомегалии.	ОПК-6
97.	МЭБ - стран	Вставьте пропущенные слова: Классификация Международного эпизоотического бюро ( ). В основу ее положен принцип опасности болезней с точки зрения их возможного распространения из неблагополучных (территорий) на благополучные.	ОПК-6
98.	чуме свиней	Вставьте пропущенные слова: Селезенка при : Не увеличена с краевыми инфарктами.	ОПК-6
99.	ящура	Вставьте пропущенные слова: Злокачественная форма характеризуется следующими изменениями в миокарде: бородавчатый эндокардит.	ОПК-6
100.	оспе	Вставьте пропущенные слова: На кожных покровах при _: папулезно– пустулезный дерматит.	ОПК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Инфекционные болезни»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Биология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгогра

д 2022г.

Автор:

Доцент — *должность*

Н.С. Максимова — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент — *должность*

_____ — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол №13 от 14 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой — *должность*

Г.С. Егорова — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета «Перерабатывающих технологий и пищевых систем»

Протокол

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

_____ — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

-а) Рюрик

-б) Игорь

-в) Ольга

+г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

-а) М.В. Ломоносовым
+б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
-в) Н.М. Карамзиным
-г) В.О. Ключевским

3. Вторая половина XV- это период…:

+а) образование единого Русского государства

-б) образование Российской империи

-в) образование Древнерусского государства

-г) феодальной войны

4. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»:

+а) Л.И. Брежнев

-б) Н.С. Хрущёв

-в) И.В. Сталин

-г) К.У. Черненко

5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:

-а) бюрократизация

-б) Табель о рангах

-в) номенклатура

+г) местничество

6. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

+а) в сохранении крестьянской общины
-б) в существовании помещичьего землевладения
-в) в расслоении крестьянства
-г) в характере русского народа

7. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

-а) А. Керенский

-б) атаман Антонов

+в) Л. Корнилов

-г) барон Врангель

8. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:

-а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев

-б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф

+в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов

-г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

9.Назовите период Сталинградской битвы:

-а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.

+б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

-в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.

-г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

10. Кто был инициатором политики «перестройки»:

-а) Б.Н. Ельцин

-б) В.В. Путин

-в) Д.А. Медведев

+г) М.С. Горбачёв

11.«Русская правда» – это:

+а) первый письменный свод законов

-б) первая русская газета

-в) первая русская летопись

-г) кодекс церковного права

12. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

-а) Алексея Михайловича

-б) Василия Шуйского

-в) Петра Великого

+г) Екатерины Великой

13. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

+а) политика «военного коммунизма»

-б) политика «красного террора»

-в) коммунизм

-г) новая экономическая политика

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

-а) Ивана III

-б) Андрея Боголюбского

+в) Дмитрия Донского

-г) Александра Невского

15. Годом основания Древнерусского государства считают:

-а) 811

+б) 882

-в) 828

-г) 988

16. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

-а) Финляндия, Корея

+б) Турция, Япония

-в) Испания, Китай

-г) Франция, Иран

17. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:
-а) 14
-б) 13
+в) 15
-г) 12
18. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

-а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции

-б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу

+в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления

-г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

19.В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

+а) было восстановлено патриаршество
-б) был отменён закон об отделении церкви от государства
-в) была разрешена деятельность священников в армии
-г) были реабилитированы репрессированные священослужители

20. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

-а) Николая II

-б) Н.С.Хрущева

+в) И.В. Сталина

-г) Б.Н. Ельцина

21. Русь приняла христианство от:

-а) кельтов

-б) варягов

+в) греков

-г) болгар

22. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

-а) приказы

+б) коллегии

-в) советы

-г) вече

23. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

-а) отказ от войны

-б) снижение выкупных платежей

-в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности

+г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

24. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название …:

-а) Октябрьская революция

-б) Третьеиюньский переворот

+в) Февральская революция

-г) Первая русская революция

25. Что характерно для натурального хозяйства:

-а) использование только природных ресурсов

+б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства

-в) наличие элементов товарно-денежных отношений

-г) торговля натуральным продуктом на рынке

26. Декабристом был:

+а) П.И. Пестель

-б) К.Д. Кавелин

-в) П.Л. Лавров

-г) А.С. Хомяков

27. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

-а) ВЦИК

-б) Совета Министров

-в) ЦК КПСС

+г) СНК

28. Союзники Германии в I мировой войне:

-а) Франция, Италия

+б) Италия, Болгария

-в) Болгария, Россия

-г) Россия, Англия

29.Героями Отечественной войны 1812 года были:

-а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев

-б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков

+в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

-г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев

30. II мировая война завершилась:

-а) 9 мая 1945 г.

-б) 1 сентября 1939 г.

+в) 2 сентября 1945 г.

-г) 22 июня 1945 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый)

	уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Биология». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Темы сообщений: (ОПК 2).

1. Основные признаки живого
2. Происхождение жизни на земле
3. Уровни организации живой материи

Тема 2. Растительная клетка

1. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
2. Какова общая структурная организация растительной клетки?
3. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
4. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
5. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
6. Назовите, что относится к производным протопласта?
7. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
8. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
9. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
10. Назовите мембранные органоиды клетки.
11. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
12. Каковы структура, химический состав и функции ультрамикроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
13. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
14. Чем различаются поры и перфорации?
15. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
16. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
17. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
18. Какие существуют типы деления растительной клетки?
19. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
20. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 3. Ткани растений и животных.

1. Что такое ткань?
2. Какие ткани живых организмов вы знаете?

3. Назовите особенности строения эпителиальной ткани?
4. Какие органы образованы соединительной тканью?
5. Что такое кровь?
6. Как устроены нервные клетки?
7. Каковы основные свойства мышечной ткани?
8. Какие типы тканей встречаются у растений?
9. В чем особенности строения образовательная ткань?
10. В каких частях растениях находятся образовательная ткань?

Тема 4. Основы генетики

1.Законы генетики
2. Сцепленное наследование генов
3. Наследование, сцепление с полом
4.Генетика пола
5.Генетика человека

Тема 5. Основы селекции (ОПК 6).

Темы сообщений:
1.История развития селекции
2.Селекция животных
3. Селекция растений

Тема 6. Эволюция живых организмов

Темы сообщений:
1. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).
2. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.
4. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.

Предмет, задачи экологии. Среды обитания.

Тема 7. Введение в экологию. Организм и среда.

1. Понятие об экологических факторах.
2. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.
3. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимо-полезные (мутуализм,

протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебнечество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимо-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).

4. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.
5. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.
6. Экологические стратегии выживания.
7. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
8. Функциональные группы организмов в экосистеме.

Тема 8 Экология природных сообществ. Понятие экосистема и биогеоценоз

Темы сообщений:

1. Биологическая продуктивность экосистемы.
2. Динамика экосистемы.
3. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.
4. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.
5. Схема строение биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура. биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.
6. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.

Тема 9. Учение о биосфере.

1.Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.

2.Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Биология» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания.

К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений

2. выветривание горных пород и рост сейсмичности

3. изменение темпов круговорота отдельных элементов

+ 4. истончение озонового слоя и изменение климата

5. включение в рацион человека ГМП

К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:
1. парниковый эффект
2. кислотные осадки
+ 3. расширение озоновых дыр
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
5. циклические процессы на Солнце

Целью «Монреальского протокола» является:
+ 1. прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире
2. сохранение биологического разнообразия и рациональное использование его компонентов
3. введение и соблюдение во всем мире единых экологических стандартов
4. ограничение роста мегаполисов мира
5. развитие образования для устойчивого развития

Главным парниковым газом является:
+ 1. водяной пар
2. углекислый газ
3. метан
4. окислы азота
5. бенз(а)пирен

Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:
1. производства фторсодержащей зубной пасты
2. сжигания мусора на свалках
+ 3. плавки алюминия при «анодных эффектах»
4. работы ТЭЦ на угле и мазуте
5. эксплуатации АЭС
6. производства минеральных удобрений

Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?
+ 1. Арктика и Антарктика
2. тропические леса Амазонии
3. широколиственные леса Европы

4. острова Океании
5. австралийские пустыни

Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание ?
1. амурский тигр
2. флоридская пантера
+ 3. белый медведь
4. африканский леопард
5. бурый медведь

Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?
1. Непал, Замбия
+ 2. Нидерланды, Таиланд
3. Австрия, Чехия
4. Боливия, Парагвай
5. Уганда, Нигер

Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?
1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
+ 2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
3. снижение продолжительности отопительного сезона
4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом

В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010г.?
1. вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности
+ 2. вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах
3. вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров
4. рост онкологической патологии
5. рост детской инвалидности и зараженности СПИДом

Какие соединения приносят наибольший вред озоновому экрану Земли, разрушая молекулы озона?
1. метан
2. дихлордифенилтрихлорэтан

3. диоксид углерода
4. угарный газ
+ 5. хлорфторуглерод

Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:
1. парниковый эффект
+ 2. кислотные дожди
3. озоновая дыра
4. фотохимический смог
5. северное сияние

К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:
1. осушение болот
2. создание искусственных водохранилищ
3. известкование почвы
+ 4. эрозия и засоление
5. увеличение пестицидного пресса

Укажите главные причины катастрофического процесса опустынивания в Африке, в зоне Сахеля?
+ 1. интенсивный выпас, распашка, длительные засухи
2. снижение биоразнообразия из-за браконьерства
3. рукотворное изменение ландшафтов (мелиорация)
4. перенаселение (демографический взрыв)
5. последствия испытаний ядерного оружия

В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:
1. увеличением количества гидросооружений
2. сокращением площадей тропических лесов
3. расширением речного судоходства
+ 4. расширением и интенсификацией поливного земледелия
5. снижением водности рек и истощением родников

По данным ЮНЕП, одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка) является:
+ 1. использование древесины в качестве топлива
2. развитие гидроэнергетики

3. расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)
4. расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов
5. глобальное потепление климата и понижение уровня грунтовых вод

Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:
+ 1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов
3. к созданию условий для размножения вредителей леса
4. к химическому загрязнению лесных массивов
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов

Последствиями выпадения кислотных осадков являются:
+ 1. закисление озер и гибель гидробионтов
2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням
3. эвтрофикация водоемов
4. усиленное развитие планктона в морях
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов
6. мутации насекомых

Хищники в природном сообществе:
а) уничтожают популяцию жертв;
б) способствуют росту популяции жертв;
+ в) оздоровляют популяцию жертв и регулируют ее численность;
г) не влияют на численность популяции жертв.

Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
+ а) основным хозяином;
б) промежуточным хозяином;
в) переносчиком;
г) паразитом.

Для питания животные организмы...
+ а. используют готовые органические вещества
б. поглощают углекислый газ
в. образуют органические вещества

Эрозию почвы можно замедлить при помощи:
+ 1. посадки защитных лесополос и распашки поперек склона
2. посадки защитных лесополос и распашки вдоль склона

3. безотвальной вспашки склонов и аэрацией водоемов
4. захоронением отходов на дне морей
5. расширения площадей агрокультурных ландшафтов
6. внесения в почву удобрений и ядохимикатов

К полностью исчезнувшим видам Росси относятся: а)растение б)животное:
1. а) оносма простейшая б) амурский тигр
+ 2. а) шиповник войлочный б) лесной тарпан
3. а) бархат амурский б) дронт-отшельник
4. а) ковыль Лессинга б) лошадь Пржевальского
5. а) водяной орех б) дальневосточная черепаха

Количество тепла на поверхности Земли уменьшается от экватора к полюсам, т.к. определяется:
1.уменьшением мощности атмосферы
2.уменьшением облачности
3.увеличением альбедо
4.общей циркуляцией атмосферы
+ 5.шарообразной формой Земли

Главная закономерность в распределении атмосферных осадков на Земле определяется:
1.изменениями температуры с широтой
+ 2.общей циркуляцией атмосферы
3.суточным вращением Земли
4.влажностью воздуха
5.транспирацией растений

Какое из океанических течений периодически смещается к западному побережью Южной Америки и вызывает негативные экологические последствия?
1.Калифорнийское
+ 2.Эль-Ниньо
3.Оя-Сио
4.Куро-Сио
5.Гольфстрим
6.Восточно-Австралийское

Какая из перечисленных ниже глобальных экологических проблем изначально была связана с Антарктидой?
1. антропогенное усиление парникового эффекта
2. активизация кислотных выпадений
3. антропогенное опустынивание ландшафтной сферы
+ 4. деградация озоносферы
5. военное разрушение ландшафтной сферы

Укажите главную причину того, что реки пустынных регионов полноводнее в среднем и верхнем течении, а не в низовьях?
1. в верховьях рек, как правило, выпадает больше осадков
+ 2. забор воды на орошение, испарение и фильтрация воды в грунт
3. реки пустынь имеют дождевое и ледниковое питание
4. в низовьях рек выпадает меньше осадков
5. в верховьях и среднем течении пустынных рек осуществляется их дополнительное питание грунтовыми водами

Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:
1. американский клен в Европе
2. домовые мыши в Америке
3. кавказские зубры в Евразии
+ 4. колорадские жуки в Европе
5. кролики в Африке
6. енотовидная собака в Австралии

Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:
+ 1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней
2. усиление частоты наводнений и торнадо
3. развитие врожденных аномалий у детей
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных
5. интенсификация фотосинтеза у растений
6. таяние полярных льдов и активизация вулканов
В результате аварии в Мексиканском заливе (2010г.) образовалась нефтяная пленка на поверхности океана. Каждая тонна нефти на поверхности воды создает пленку на площади (?):
1. до 1 кв. км
2. до 4 кв. км
3. до 8 кв. км
+ 4. до 12 кв. км

5. до 16 кв. км
6. до 20 кв. км

Укажите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов
+ 1. подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород
2. наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород
3. удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы
4. лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м
5. сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы

Укажите один из самых диоксиноопасных городов России с развитой химической промышленностью:
1. г . Липецк
+ 2. г. Чапаевск Самарской области
3. г. Серпухов Московской области
4. г. Норильск
5. г. Челябинск

Автомобиль — один из главных источников шума и загрязнителей воздуха в современных городах. Какие конструкции и приемы организации улично-дорожной сети наиболее эффективны для снижения химического и акустического загрязнения?
1. проложение эстакад, увеличение подземных переходов
+ 2. однонаправленное движение, кавальеры, жардиньеры
3. радиально-кольцевая схема движения, увеличение светофоров
4. геотекстиль, увеличение числа перекрестков вдоль автотрасс
5. прямоугольно-диагональная схема движения, гелиосистемы вдоль автотрасс
Укажите самые «экологически чистые» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):
1. Аделаида (Австралия), Джакарта (Индонезия)
2. Чикаго (США), Санкт-Петербург (Россия)
3. Москва (Россия), Осло (Норвегия)
+ 4. Калгари (Канада), Хельсинки (Финляндия)
5. Куритиба (Бразилия), Мехико (Мексика)
6. Флоренция (Италия), Париж (Франция)

Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):
+ 1. Норильск (Россия), Ранипет (Индия)
2. Гонолулу (США), Сидней (Австралия)
3. Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада)
4. Каир (Египет), Калькутта (Индия)
5. Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла)
6. Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)

Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:
1. Курская и Белгородская области
2. Смоленская и Тульская области
3. Самарская и Нижегородская области
4. Владимирская и Рязанская области
5. Воронежская и Брянская области
+ 6. Калужская и Брянская области

Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+ А) Абиотическими
В) Живыми
С) Антропогенными
Д) Биотическими
Е) Лимитирующие

Какие существуют виды адаптации организмов?
А) Этологические виды
В) Только физиологические виды
С) Только морфологические виды
+ Д) Морфологические, этологические, физиологические
Е) Правовые свойства организмов

Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя
А) мутуализм.
+ В) аменсализм
С) комменсализм
Д) протокооперация

Е) паразитизм

Как называются виды, которые широко распространены на планете?
А) Эндемики
В) Убиквисты
+ С) Космополиты
Д) Виоленты
Е) Реликты

Каковы основные направления экологии?
А) Физическая, химическая, космическая.
В) Био-, гидро-, демэкология
С) Гидро-, атмо-, литоэкология
Д) Зоо-, фито-, антроэкология
+ Е) Аут-, син-, демэкология

Как называется сфера разума?
А) Техносфера
В) Биосфера
С) Криосфера
Д) Стратосфера
+ Е) Ноосфера

Тестовые задания:

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:
А) Неорганические вещества
В) Канцерогенные вещества
+ С) Фреоны
Д) Тяжелые металлы
Е) Гербициды

Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?
+ А) Фотосинтез
В) Фотопериодизм
С) Гомеостаз
Д) Климакс
Е) Сукцессия

Как называется совокупность всех растительных организмов?
А) экотип.

B) биофауна
C) общество
Д) фауна
+ Е) флора

Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?
А) Космические
+ В) Флора, фауна, почва
С) Солнечная радиация
D) Воды мирового океана
Е) Атмосферный воздух

Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:
А) Консументы
В) Литотрофы
С) Сапрофаги
Д) Редуценты
+ Е) Продуценты

Каменный уголь это:
+ А) Биогенное вещество
В) Косное вещество
С) Радиоактивное вещество
Д) Рассеянные атомы
Е) Биокосное вещество

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?
А) Абиотические факторы
+ В) Антропогенные факторы
С) Биотические факторы
Д) Социальные факторы
Е) Ограничивающие факторы
Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?
А) Ю. Одум
+ В) Т. Мальтус
С) К. Вили
Д) Ч. Дарвин
Е) В.И Вернадский

Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земля 9-15 км:
+ А) Тропосфера
В) Стратосфера
С) Ионосфера
Д) Мезосфера
Е) Гидросфера

Как называются всеядные организмы?
А) Детритофаги
В) Фагоциты
+ С) Полифаги
Д) Монофаги
Е) Стенофаги

К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?
+ А) Физическое
В) Природное
С) Геологическое
Д) Географическое
Е) Химическое

Морские донные отложения образованы:
А) нитратами
В) оксидами
+) карбонатами

Основным источником азота в воде и почве является:
А) оксид азота
Б) молекулярный азот, выделившийся в результате хозяйственной деятельности человека
+ В) азот, усвоенный живыми организмами

В ходе какого из процессов СО выделяется в атмосферу?
А) в темновой стадии фотосинтеза
+ Б) в процессе брожения
В) в прцессе биосинтеза белка

Какова судьба одного атома кислорода в течении одного цикла круговорота?
+ А) он проходит через живое вещество множество раз
Б) один раз
В) поступив в организм, больше не участвует в круговороте

Если обработать пестицидами поля Западной Европы, то какой из результатов наиболее вероятен?
+ А) пестициды не распространятся за пределы этих полей
Б) пестициды распространятся на небольшие расстояния
В) следы пестицидов могут быть обнаружены на других континентах

Кто является основным потребителем СО в биосфере?
А) продуценты
Б) консументы
+ В) редуценты

Возврат химических элементов (азота, углерода, фосфора) в круговорот осуществляется, в основном:
А) продуцентами
Б) консументами
+ В) промышленными предприятиями

Образование торфяников, угля и нефти способствовало:
А) уменьшение кислорода, включенного в круговорот
+ Б) сохранению постоянного количества кислорода в атмосфере
В) увеличению содержания кислорода в воздухе

К каким последствиям привело бы существование на Земле только зеленых растений.
+ А) это привело бы к еще большему их расцвету
Б) это оставило бы их развитие
В) это не отразилось бы на существовании и развитии жизни на Земле

Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:
а) мхи - лишайники - травянистые растения;
б) лишайники - травянистые растения - мхи;
+ в) лишайники - мхи - травянистые растения;
г) травянистые растения - мхи - лишайники.

В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:
+ а) смена видового состава растений и животных;
б) уменьшение видового разнообразия организмов;
в) уменьшение биомассы органического вещества;
г) увеличение чистой продукции сообщества.

Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:
а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;
в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;
+ г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?
а) деревья;
в) кустарники;
+) лишайники;
г) лисицы.

Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, - это причина:
а) вымирания видов;
б) колебания численности популяций;
+ в) смены экосистем;
г) биологического прогресса.

Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:
а) сезонные изменения в природе;
б) изменения погодных условий;
в) колебания численности популяций одного вида;
+ г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:
+ а) антропогенный;
б) биотический;
в) лимитирующий;
г) метеорологический.

К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:
а) отмирание надземных частей растений летом;
б) изменение активности животных в течение суток;
+ в) распашка земель;
г) бурное развитие растительности зимой.

Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:
а) к повреждению подроста деревьев;
б) уплотнению почвы;
+ в) исчезновению луговых трав;
г) исчезновению лесных трав.

Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:
а) недостаток пищи;
+ б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;
в) сезонные изменения в природе;
г) приливы и отливы.

Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:
а) протокооперацией;
б) паразитизмом;
+ в) комменсализмом;
г) аменсализмом.

Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:
а) комменсализмом;
+ б) мутуализмом;
в) протокооперацией;
г) нейтрализмом.

В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:
+ а) хищничества;
б) паразитизма;
в) комменсализма;
г) симбиоза.

Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:
а) хищничеством;
б) симбиозом;
в) аменсализмом;
+ г) паразитизмом.

Отношения «паразит - хозяин» состоят в том, что паразит:
а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
б) всегда приводит хозяина к смерти;
в) приносит определенную пользу хозяину;
+ г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

Конвенция о биологическом разнообразии была принята:
+ 1. в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
2. в Рио-де-Жанейро, 1972 г.
3. в Киото, 1997 г.
4. в Монреале, 1987 г.
5. в Риме, 1996 г.

Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:
1. был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
2. был принят Госдумой РФ в 2000 году;
+ 3. был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году
4. был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году
5. был подписан Правительством РФ в 2006 году

Вирусы активны:
+ А. в живой клетке организмов
Б. вне клеток организмов
В. после обработки хлорной известью

В отношении вирусов неприменимо понятие:
А. репродукция
Б. репликация
+ В.метаболизм
Г. репродукция, репликация, метаболизм

Установите соответствие между терминами и их примерами:

1. Квартирантство	А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы

2. Симбиоз	Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска
3. Полезно-нейтральных отношений	В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями:

1. циста	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена веществ
2. реснички	Б. для передвижения
3. сократительные вакуоли	В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между учеными и их открытиями:

1. Термин «экологическая система» в науку ввел	А. Тенсли
2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого	Б. Дж.Фармана
3. Термин экология ввел	В. Э. Геккель

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели:

1. Роберт Смит	А. кислотные дожди
2. Ф. Клементс	Б. сукцессия
3. К. Мебиус	В. биоценоз

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между термином и годом его введения:

1. 1860 г.	А. биосфера
2. 1877 г.	Б. биоценоз
3. 1875 г.	В. экология

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между возбудителем и его природой:

1. чума	А. бактерия
2. ОРВИ	Б. вирус
3. свинка	

+А. 1 – А, 2 – Б, 3 - Б
Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие между возбудителем и его природой:

1. грипп	А. бактерия
2. столбняк	Б. вирус
3. холера	

А. 1 – А, 2 – А, 3 - Б
Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – Б, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие между учеными и их открытиями:

1. Д. Ивановский	А. разработал первую вакцину
2. Ф. Туорт	Б. Вирусы, поражающие бактерии
3. Э. Дженнер	В. царство Вирусов

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели:

1. Э. Геккель	А. ввел термин «Вирус» в биологию
2. Ж. – Б. Ламарк	Б. ввел термин «Биология»
3. М. Бейеринк	В. ввел термин «Экология»

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Вирион	А. низкомолекулярные одноцепочечные вирусные РНК
2. Вирулентность	Б. степень болезнетворности (патогенности) вируса
3. Вироиды	В. сформированная инфекционная частица

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между формой бактерий их формой:

1. бациллы	А. палочковидные
2. кокки	Б. шарообразные
3. вибрионы	В. запятой

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Вирусы	А. не клеточные структуры
2. Пастеризация	Б. это процесс нагревания продуктов до 65-70 °С

3. Нуклеоид	В. ДНК-содержащая зона клетки прокариот

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:

1. Молочнокислое брожение	А. скисании молока, квашенин капусты, силосовании трав
2. Гниение	Б. связывания азота воздуха и перевод его в соединения, доступные растениям
3. Азотфиксация	В. разложения бактериями азотсодержащих органических соединений

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:

1. анаэробное дыхание	А. способ поступления питательных веществ в бактериальную клетку
2. брожение, фотосинтез, дыхание	Б. метаболические пути бактерий, сопровождающиеся синтезом АТФ
3. диффузия	В. не использует в метаболических процессах кислород

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. экология	А. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой

2. общая экология	Б. Изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем
3. эндоэкология	В. Изучает экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. аутэкология	А. Изучает действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи
2. демэкология	Б. Изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ
3. синэкология	В. Изучает такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. глобальная экология	А. Разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе
2. среда обитания	Б. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека
3. экологические факторы	В. Отдельные элементы среды обитания

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками и, или функциями:

1. абиотическими	А. связанные с деятельностью живых организмов, называются
2. антропогенные	Б. обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности
3. биотические	В. неживой природы

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. паразитизм	А. Биотические факторы среды
2. климатические	Б. Абиотические факторы среды
3. симбиоз	

+ А. 1 – А, 2 – Б, 3 – Б
Б. 1 – А, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. эврибионты	А. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды
2. стенобионты	Б. максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма
3. верхний предел выносливости	В. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора

4. нижний предел выносливости	Г. минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. экология человека	А. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы
2. адаптация	Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды
3. генетическая адаптированность	В. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. акклиматизация	А. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий
2. адаптация	Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к

	окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды
3. внегенетическая адаптированность	В. Приспособленность человека посредством социальной программы наследования

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Закон оптимума	А. такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельность организмов угнетена
2. Зона оптимума	Б. такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельности организмов максимальна
3. Зона пессимуму	В. Экологические факторы среды имеют количественное выражение. Каждый фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организмы

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Нейтрализм	А. одностороннее использование одного вида организма другим без нанесения ему ущерба (разновидности — нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство)

2. Аменсализм	Б. один вид угнетается, другой — не извлекает пользы
3. Комменсализм	В. организмы не оказывают влияния друг на друга

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Симбиотические отношения	А. взаимовыгодные полезные связи между организмами
2. Хищничество	Б. такой тип взаимоотношения популяций, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого
3. Паразитизм	В. это форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определённого времени

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Нахлебничество	А. потребление остатков пищи хозяина
2. Сотрапезничество	Б. потребление разных веществ или частей из одного и того же ресурса

3. Квартиранство	В. использование одними видами других (их тел или их жилищ) в качестве убежища или жилища

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Верхняя граница в атмосферы	А. 10÷11 км. Она определяется дном Мирового Океана, включая донные отложения
2. Нижняя граница в литосферы	Б. 3,5÷7,5 км. Она определяется температурой перехода воды в пар и температурой денатурации белков, однако в основном распространение живых организмов ограничивается вглубь несколькими метрами
3. Нижняя граница в гидросферы	В. 15÷20 км. Она определяется озоновым слоем, задерживающим коротковолновое УФ-излучение, губительное для живых организмов

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Живое вещество	А. вся совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, физико-химически едина, вне зависимости от их систематической принадлежности
2. Биогенное вещество	Б. в образовании которого жизнь не участвует; твердое, жидкое и газообразное

3. Косное вещество	В. вещество, создаваемое и перерабатываемое живым веществом
4. Биокосное вещество	Г. которое создается одновременно живыми организмами и косными процессами, представляя динамически равновесные системы тех и других

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, Г – 4
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. автотрофные сукцессии	А. начинаются на месте лишенном жизни (скаля, песчаные дюны, вулканическая лава и т.д.)
2. гетеротрофные сукцессии	Б. это сукцессии, начинающиеся с состояния, когда продукция меньше трат на дыхание
3. первичная сукцессия	В. это сукцессии, начинающиеся с состояния, когда продукция больше трат на дыхание
4. вторичная сукцессия	Г. это сукцессии, которые начинаются на месте разрушенного биоценоза

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Установите соответствие между видами экосистем и их характеристиками и, или функциями:

1. Микроэкосистема	А. экосистема небольшого масштаба, как пруд, лужа, пень дерева и т.д.
2. Мезоэкосистема	Б. экосистема, такая, как лес или большое озеро

3. Биом	В. Очень большая экосистема или совокупность экосистем с аналогичными биотическими и абиотическими факторами, такими как целый тропический лес с миллионами животных и деревьев, и множеством различных водных объектов

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетво-рительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Биология», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать	1-10	1-10	1-15

современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	11-26	11-18	16-26

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи биологии. Краткая история развития биологии.

2. Классификация живых организмов по способу питания (по отношению к углероду). Классификация живых организмов по способу дыхания (по отношению к кислороду).

3. Определение жизни. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи.

4. Биоразнообразие. Иерархическая организация биологических систем.

5. .Цитология наука о клетке. Клеточная теория строения организмов. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнительная характеристика строение растительной и животной клетки.

6. Основные структуры цитоплазмы. Протопласт и его производные. Основные органоиды клетки.

7. Гистология: Ткани растений.

8. Гистология: Ткани животных.

9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Значение.

10. Мейоз. Значение.

11. Половое размножение. Виды полового размножения. Партеногенез. Гермафродитизм. Половой диморфизм. Значение полового размножения.

12. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Значение бесполого размножения. Собственно бесполое размножение. Вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения. Полиэмбриония. Клонирование.

13. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Филогенез. Индивидуальное развитие организма: эмбриональный период; постэмбриональный период. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Прогерия.

14. Понятие о наследственности. Материальные основы наследственности.

15. Основы генетики. Законы Г. Менделя.

16. Изменчивость. Виды изменчивости.

17. Комбинативная изменчивость. Ненаследственная, модификационная, изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.

18. Селекция как наука. Методы селекции.

19. Селекция растений.

20. Селекция животных.

21. Селекция микроорганизмов. Биотехнология.

22. Биологическая продуктивность экосистемы.

23. Динамика экосистемы.

24. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.

25. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.

26. Схема строение биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Царство прокариоты. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые бактериями (кишечная палочка, чума, туберкулез и др.). Профилактика бактериальных заболеваний.

2. Неклеточные формы жизни. Происхождение, история открытие вирусов. Строение вирусов. Жизненный цикл вирусов. Роль вирусов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые вирусами (СПИД, гепатит, полиомиелит, грипп, атипичная пневмония, бешенство, герпес, птичий грипп и др.). Профилактика вирусных заболеваний.

3. Царство одноклеточные животные (протисты). Происхождение, история открытия протистов. Строение и жизнедеятельность протистов. Размножение протистов. Роль протистов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые протистами (дизентерийная амеба, лейшманиоз, малярийный плазмодий и др.). Профилактика заболеваний.

4. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

5. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.

7. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.

8. Предмет, задачи экологии. Среды обитания (жизни) организмов.

9. Понятие об экологических факторах.

10. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.

11. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмойв: нейтральные (нейтрализм); взаимо-полезные (мутуализм, протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебнечество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимо-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая.Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм).Примеры биотических взаимоотношений организмов).

12. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.

13. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.

14. Экологические стратегии выживания.

15. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.

16. Функциональные группы организмов в экосистеме.

17. Пищевые цепи и сети.

18. Поток веществ и круговорот энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Правила экологической пирамиды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.

2. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.

3. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.

4. Международная Красная книга. Красная книга Волгоградской области. Охраняемые территории.

5. Цепи и сети питания. Правила экологической пирамиды. Цепь питания. Пищевая сеть. Типы пищевых цепей (пастбищные и детритные). Звенья пирамиды. Понятия – детритофаги, редуценты, продуценты, консументы. Типы экологических пирамид. Правило 10 %. Наземные и водные (морские) экосистемы. Решение задач.

6. Круговороты веществ в природе. Большой круговорот веществ в природе (геологический). Круговорот воды. Биологический круговорот веществ. Ациклические круговороты. Малый круговорот веществ в природе (биогеохимиечкий). Круговорот азота, фосфора, серы, углерода, кислорода.

7. Физические факторы среды и самочувствие человека (биоритм).

8. Влияние звуков на человека. Электромагнитные поля и их воздействие на окружающую среду, классификация и характеристика электромагнитных полей.

9. Использование чистых (альтернативных) источников энергии.

10. Создание производств с замкнутым циклом - основа рационального управления природными ресурсами, их сбережение.

11. Основные направления экологического энергопотребления.

12. Энерго- и ресурсосбережение. Переработка твердых отходов.

13. Энергосберегающие инженерные системы, позволяющие сократить расход тепла.

14. Использование техногенного сырья - мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья.

15. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска.

16. Воздействие техногенных экологических катастроф.

17. Принципиальные направления инженерной экологической защиты.

18. Рассмотреть под микроскопом клетку простейшего. Описать особенности строения.

19. Рассмотреть под микроскопом клетку животного. Описать особенности строения.

20. Рассмотреть под микроскопом клетки высших и низших грибов. Описать особенности строения.

21. Рассмотреть под микроскопом клетку растения. Описать особенности строения.

22. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых. Какова вероятность рождения голубоглазых детей в семье, где мать имела голубые глаза, а отец – карие, причем известно, что по данному признаку он гетерозиготен?

23. Фенилкетонурия наследуется как аутосомный рецессивный признак. В семье, где оба родителя были здоровы, родился больной фенилкетонурией ребенок. Какова вероятность того, что второй ребенок в этой семье также будет болен?

24. У некоторых пород крупного рогатого скота комолость доминирует над рогатостью. А) При скрещивании комолых и рогатых животных родилось 14 рогатых и 15 комолых потомков. Определите генотипы родительских форм. В) В результате скрещивания рогатых и комолых животный все 30 потомков были комолыми. Определите генотипы родительских форм. С) Скрещивание комолых животных между собой дало 12 комолых и 3 рогатых теленка. Определите генотипы родительских форм.

25. У человека карие глаза доминируют над голубыми, а праворукость над леворукостью. Какова вероятность рождения леворукого голубоглазого ребенка в семье, где мать голубоглазая и праворукая (хотя ее отец был

левшой), а отец имеет карие глаза и владеет преимущественно левой рукой, хотя его мать была голубоглазой правшой? В семье кареглазых правшей родился ребенок-левша с голубыми глазами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-правши с голубыми глазами.

26. Наличие белой пряди волос надолбом определяется доминантным аутосомным геном. В семье, где отец имел седую прядь волос, а мать не имела ее, родился сын с белой прядью волос надо лбом. Определите вероятность рождения следующего ребенка без седой пряди волос.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и лабораторных (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	**г**	Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется: а) хищничеством; б) симбиозом; в) аменсализмом; г) паразитизмом.	**ОПК-2**
2	**а**	Наличие пластид является признаком клетки: а) растительной; б) животной; в) грибной; г) бактериальной	**ОПК-2**
3	**а**	К животным тканям относят: а) соединительную; - б) механическую; - в) проводящую; - г) образовательную;	**ОПК-2**
4	**а**	Из каких водорослей получают агар-агар: а) красных водорослей; б) зеленых водорослей; в) бурых водорослей; г) золотистых водорослей	**ОПК-2**
5	**в**	Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах: а) осмоса; б) пиноцитоза; в) синтеза молекул АТФ; г) фагоцитоза	**ОПК-2**
6	**б**	Термин клетка был введён: а) М. Шлейденом; б) Р. Гуком; в) Т. Шванном; г) Р. Вирховым	**ОПК-2**
7	**б**	Главным компонентом ядра являются: а) рибосомы; б) хромосомы; в) митохондрии; г) хлоропласты	**ОПК-2**
8	**в**	Какова роль цитоплазмы в растительной клетке: а) защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий; б) обеспечивает избирательную проницаемость веществ; в) осуществляет связь между ядром и органоидами; г) обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды	**ОПК-2**
9	**в**	Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют: а) пигмента хлорофилла; -б) цитоплазмы в клетке; в) органов и тканей; г) ядра в клетке	**ОПК-2**
10	**г**	Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это: а) ядро; б) митохондрия; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	**ОПК-2**
11	**г**	К одномембранным органоидам клетки относят: а) клеточный центр; б) митохондрии;	**ОПК-2**

		в) хлоропласты; г) лизосомы	
12	**г**	В состав рибосомы входят: а) многочисленные кристы; б) системы гран; в) цистерны и полости; г) большая и малая частицы	**ОПК-2**
13	**б**	Клеточный органоид, содержащий молекулу ДНК: а) рибосома; б) хлоропласт; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	**ОПК-2**
14	**а**	Большую часть зрелой растительной клетки занимают: а) вакуоли; б) рибосомы; в) хлоропласты; г) митохондрии	**ОПК-2**
15	**г**	В каких структурах клеток водорослей расположен хлорофилл: а) цитоплазма; б) ядро; в) хроматофор; г) хлоропласт	**ОПК-2**
16	**в**	К колониальным водорослям относится: а) улотрикс; б) хламидомонада; в) вольвокс; г) спирогира	**ОПК-2**
17	**б**	Какая группа водорослей имеет самое сложное строение: а) зеленые; б) харовые; в) бурые; г) эвгленовые	**ОПК-2**
18	**г**	У какой рыбы тело покрыто костяными пластинками: а) скумбриевые; б) карповые; в) щуковые; г) осетровые	**ОПК-2**
19	**в**	Что является у рыбы органом дыхания: а) кожа; б) чешуя; в) жабры; г) глотка.	**ОПК-2**
20	**б**	Какое содержание жира должно быть у среднежирных рыб: а) от 0 до 2%; б) от 2-6%; в) от 6 до 20%; г) от 20 до 50 %.	**ОПК-2**
21	**б**	Сколько отделов различают в головном мозге рыбы: а) 4; б) 5; в) 6; г) 7	**ОПК-2**
22	**г**	Боковая линия рыб воспринимает: а) колебания воды; б) силу тока воды; в) направление тока воды;	**ОПК-2**

		г) все ответы верны	
23	**в**	Позвоночник рыб состоит примерно из … позвонков: -а) 65-68; б) 12-16; в) 39-42; г) 23-28	**ОПК-2**
24	**б**	Сердце рыб: а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное; г) верного ответа нет	**ОПК-2**
25	**а**	К животным тканям относят: а) соединительную; б) механическую; в) проводящую; г) образовательную;	**ОПК-2**
26	**а**	Сложное инстинктивное поведение рыб в период размножения называется: а) нерестом; б) развитием; в) условным рефлексом; г) верного ответа нет;	**ОПК-2**
27	**г**	Тело настоящих водорослей называют: а) стволом; б) пластинка; в) мицелий; г) таллом	**ОПК-2**
28	**в**	Организмы, которые появились в результате бесполого размножения, характеризуются: а) гаплоидным набором хромосом; -б) проявлением комбинативной изменчивости; в) идентичным с родителями набором хромосом; г) наличием новых признаков	**ПК-2**
29	**в**	В опытах Т. Моргана, при скрещивании дрозофил с генотипами AaBЬ и aabb, гибридные особи с признаками родительских форм составили по: а) 8,5%; б) 25%; в) 41,5%; г) 50%	**ОПК-2**
30	**а**	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется: а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортовым	**ОПК-2**
31	**а**	Скрещивание, при котором родители различаются только по одной паре признаков, называется: а) моногибридным; б) дигибридным; в) тригибридным; -г) полигибридным	**ОПК-2**
32	**а**	Совокупность всех генов организма это: а) генотип; б) кариотип; в) генофонд; г) фенотип	**ОПК-2**
33	**г**	Согласно закону независимого наследования признаков расщепление по фенотипу происходит в соотношении:	**ОПК-2**

		а) 1:1; б) 1:2:1; -в) 3:1; г) 9:3:3:1	
34	**в**	Определите генотип родителей, если они имеют нормальный слух (доминантный признак), а родился у них глухой ребенок: а) АА х аа; б) Аа х аа; в) Аа х Аа; г) АА х ВВ	**ОПК-2**
35	**г**	Специфическими методами селекции являются: а) мутации и комбинации; б) полиплоидия или гаплоидия; в) генеративные и соматические мутации; г) гибридизация и отбор	**ОПК-2**
36	**а**	1. Квартирантство — А. Беспозвоночные разных видов посе норах грызунов, находя там благоприя себя условия и не являясь при этом па хозяина норы 2. Симбиоз — Б. Рыба горчак откладывает икру в двустворчатого моллюска 3. Полезно-нейтральных отношений — В. Некоторые грибы растут на определенных деревьев А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**
37	**б**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями: 1. циста — А. для удаления избытка обмена веществ 2. реснички — Б. для передвижения 3. сократительные вакуоли — В. образуется п неблагоприятных условий А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**
38	**в**	Установите соответствие между учеными и их открытиями: 1. Термин «экологическая система» в науку ввел — А. Тенсли 2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого — Б. Дж.Фармана 3. Термин экология ввел — В. Э. Геккель А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**
39	**в**	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: 1. Роберт Смит — А. кислотные дожди	**ОПК-2**

		2. Ф. Клементс — Б. сукцессия 3. К. Мебиус — В. биоценоз А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
40	**а**	Установите соответствие между термином и годом его введения: 1. 1860 г. — А. биосфера 2. 1877 г. — Б. биоценоз 3. 1875 г. — В. экология А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**
41	**а**	Установите соответствие между возбудителем и его природой: 1. чума — А. бактерия 2. ОРВИ — Б. вирус 3. свинка — А. 1 – А, 2 – Б, 3 - Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – А	**ОПК-2**
42	**в**	Установите соответствие между возбудителем и его природой: 1. грипп — А. бактерия 2. столбняк — Б. вирус 3. холера — А. 1 – А, 2 – А, 3 - Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – Б, 2 – Б, 3 – А	**ОПК-2**
43	**б**	Установите соответствие между учеными и их открытиями: 1. Д. Ивановский — А. разработал первую вакц 2. Ф. Туорт — Б. Вирусы, поражающие б 3. Э. Дженнер — В. царство Вирусов А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**
44	**б**	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: 1. Э. Геккель — А. ввел термин «Вирус» в 2. Ж. – Б. Ламарк — Б. ввел термин «Биология» 3. М. Бейеринк — В. ввел термин «Экология А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**

<table>
<tr><td>45</td><td>б</td><td>Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:<table><tr><td>1. Вирион</td><td>А. низкомолекулярны вирусные РНК</td></tr><tr><td>2. Вирулентность</td><td>Б. степень болезнетворн вируса</td></tr><tr><td>3. Вироиды</td><td>В. сформированная инфек</td></tr></table>А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>46</td><td>в</td><td>Установите соответствие между формой бактерий их формой:<table><tr><td>1. бациллы</td><td>А. палочковидные</td></tr><tr><td>2. кокки</td><td>Б. шарообразные</td></tr><tr><td>3. вибрионы</td><td>В. запятой</td></tr></table>А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>47</td><td>в</td><td>Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:<table><tr><td>1. Вирусы</td><td>А. не клеточные структуры</td></tr><tr><td>2. Пастеризация</td><td>Б. это процесс нагревания</td></tr><tr><td>3. Нуклеоид</td><td>В. ДНК-содержащая зона</td></tr></table>А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>48</td><td>а</td><td>Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:<table><tr><td>1. Молочнокислое брожение</td><td>А. скисании молока, силосовании трав</td></tr><tr><td>2. Гниение</td><td>Б. связывания азота возд соединения, доступные ра</td></tr><tr><td>3. Азотфиксация</td><td>В. разложения бактерия органических соединений</td></tr></table>А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>49</td><td>б</td><td>Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:<table><tr><td>1. анаэробное дыхание</td><td>А. способ поступления пи бактериальную клетку</td></tr><tr><td>2. брожение, фотосинтез, дыхание</td><td>Б. метаболические сопровождающиеся синтез</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		3. диффузия А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	В. не использует в метаболических кислород
50	**в**	При скрещивании гетерозиготных растений ночной красавицы с розовыми цветками получили потомство: 50% растений с розовыми цветками, 25% — с красными и 25% — с белыми цветками. Это пример: а) анализирующего скрещивания; б) комплементарного действия генов; в) неполного доминирования; г) полного доминирования	**ОПК-2**
51	**в**	Выделительная система у рыб представлена: а) только мочевым пузырём б) только почками в) почками и мочевым пузырём г) верного ответа нет	**ОПК-2**
52	**в**	У лошадей 64 хромосомы в соматических клетках. За наследование пола у лошадей отвечает(-ют): а) 32 пары хромосом; б) 31 пара хромосом; в) 1 пара хромосом; г) 2 пары хромосом	**ОПК-2**
53	**б**	Диплоидный набор хромосом у свиньи составляет 40 хромосом. Укажите число групп сцепления у свиньи: а) 40; б) 20; в) 18; г) 2	**ОПК-2**
54	**г**	Формирование различных видов лютиков, произрастающих в разных условиях, происходит в результате видообразования: -а) внезапного; б) географического; в) естественного; г) экологического	**ОПК-2**
55	**г**	Использование одного вида другим в качестве пищи — это пример: а) борьбы с неблагоприятными условиями среды; б) внутривидовой борьбы за существование; в) внутривидовой взаимопомощи; г) межвидовой борьбы за существование	**ОПК-2**
56	**г**	У кого из приведённых ниже животных внутреннее оплодотворение: а) лягушка прудовая; б) карп; в) дождевой червь; г) акула	**ОПК-2**
57	**г**	Форма естественного отбора, поддерживающая постоянство средней нормы реакции при неизменных условиях среды: а) движущий; б) дестабилизирующий; в) дизруптивный; г) стабилизирующий	**ОПК-2**
58	**а**	Основным положением синтетической теории эволюции не является следующее утверждение: а) дегенерация может быть прогрессивной; б) элементарным эволюционным материалом являются мутации;	**ОПК-2**

		в) элементарный эволюционный процесс — направленное изменение генофонда популяции; г) элементарная эволюционная структура — популяция	
59	**г**	Движущие силы эволюции по Дарвину: а) способность организмов целесообразно реагировать на изменение условий среды; б) внутреннее стремление организмов к самоусовершенствованию; в) наследственность и стремление и самоусовершенствованию; г) борьба за существование и естественный отбор;	**ОПК-2**
60	**а**	Микроэволюция приводит к образованию: а) видов; б) родов; в) семейств; г) отрядов	**ОПК-2**
61	**г**	Какой пример относится к ароморфозам: а) появление жабр у личинок земноводных; б) превращение передних конечностей китов в ласты; в) разнообразие хвостовых плавников у костных рыб; г) формирование двухкамерного сердца у рыб	**ОПК-2**
62	**г**	Характерное для вида положение в природных сообществах, его связи с другими видами, наборы факторов внешней среды, необходимые для существования, — это ... критерий: а) географический; б) исторический; в) морфологический; г) экологический	**ОПК-2**
63	**а**	Большой пёстрый дятел и малый пёстрый дятел, обитающие в одном лесу, составляют: а) две популяции двух видов; б) две популяции одного вида; в) одну популяцию двух видов; г) одну популяцию одного вида	**ОПК-2**
64	**в**	Биологическая изоляция обусловлена: а) географическими преградами; б) комбинативной изменчивостью; в) невозможностью спаривания и оплодотворения; г) небольшой численностью видов	**ОПК-2**
65	**г**	Укажите животное, для которого борьба за существование протекает наиболее напряжённо и сопровождается большей гибелью потомства: а) буйвол; б) мышь; в) фазан; г) эхинококк	**ОПК-2**
66	**в**	Какому критерию вида соответствует следующее описание: розовый фламинго — крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв: а) генетическому б) географическому в) морфологическому г) экологическому	**ОПК-2**
67	**г**	В каких органеллах цитоплазмы происходит синтез белка: -а) комплекс Гольджи; б) пластиды; в) митохондрии; г) рибосомы	**ОПК-2**
68	**а**	Наличие пластид является признаком клетки: а) растительной;	**ОПК-2**

		б) животной; в) грибной; г) бактериальной	
69	**а**	Из каких водорослей получают агар-агар: а) красных водорослей; б) зеленых водорослей; в) бурых водорослей; г) золотистых водорослей	**ОПК-2**
70	**в**	Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах: а) осмоса; б) пиноцитоза; в) синтеза молекул АТФ; г) фагоцитоза	**ОПК-2**
71	**б**	Термин клетка был введён: а) М. Шлейденом; б) Р. Гуком; в) Т. Шванном; г) Р. Вирховым	**ОПК-2**
72	**б**	Главным компонентом ядра являются: а) рибосомы; б) хромосомы; в) митохондрии; г) хлоропласты	**ОПК-2**
73	**в**	Какова роль цитоплазмы в растительной клетке: а) защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий; б) обеспечивает избирательную проницаемость веществ; в) осуществляет связь между ядром и органоидами; г) обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды	**ОПК-2**
74	**в**	Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют: а) пигмента хлорофилла; б) цитоплазмы в клетке; в) органов и тканей; г) ядра в клетке	**ОПК-2**
75	**г**	Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это: а) ядро; б) митохондрия; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	**ОПК-2**
76	**г**	К одномембранным органоидам клетки относят: а) клеточный центр; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) лизосомы	**ОПК-2**
77	г	В состав рибосомы входят: а) многочисленные кристы; б) системы гран; в) цистерны и полости; г) большая и малая частицы	**ОПК-2**
78	**б**	Клеточный органоид, содержащий молекулу ДНК: а) рибосома; б) хлоропласт; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	**ОПК-2**
79	**а**	Большую часть зрелой растительной клетки занимают: а) вакуоли;	**ОПК-2**

		б) рибосомы; в) хлоропласты; г) митохондрии	
80	**г**	В каких структурах клеток водорослей расположен хлорофилл: а) цитоплазма; б) ядро; в) хроматофор; г) хлоропласт	**ОПК-6**
81	**в**	К колониальным водорослям относится: а) улотрикс; б) хламидомонада; в) вольвокс; г) спирогира	**ОПК-2**
82	**б**	Какая группа водорослей имеет самое сложное строение: а) зеленые; б) харовые; в) бурые; г) эвгленовые	**ОПК-2**
83	**г**	У какой рыбы тело покрыто костяными пластинками: а) скумбриевые; б) карповые; в) щуковые; г) осетровые	**ОПК-2**
84	**в**	Что является у рыбы органом дыхания: а) кожа; б) чешуя; в) жабры; г) глотка.	**ОПК-2**
85	**б**	Какое содержание жира должно быть у среднежирных рыб: а) от 0 до 2%; б) от 2-6%; в) от 6 до 20%; г) от 20 до 50 %.	**ОПК-2**
86	**б**	Сколько отделов различают в головном мозге рыбы: а) 4; б) 5; в) 6; г) 7	**ОПК-2**
87	**в**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. экология — А. Наука о взаимодейств собой и с окружающей их 2. общая экология — Б. Изучает основные п функционирования надорганизменных систем 3. эндоэкология — В. Изучает экосистем организации индивидуу организма А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
88	**а**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**

		1. аутэкология	А. Изучает действие различных фактор (преимущественно абиотических) на о особи
		2. демэкология	Б. Изучает сообщества ор (биогеоценозы), межвидовые от потоки энергии и круговороты веществ
		3. синэкология	В. Изучает такие экосистемы, как поп вид, а также процессы, происходящие
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
89	**в**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	
		1. глобальная экология	А. Разрабатывает учени планетарной синэкологиче
		2. среда обитания	Б. Живая и неживая п растения, животных и чел
		3. экологические факторы	В. Отдельные элементы ср
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
90	**б**	Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. абиотическими	А. связанные с дея организмов, называются
		2. антропогенные	Б. обусловленные прису результатами его трудовой
		3. биотические	В. неживой природы
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
91	**а**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. паразитизм	А. Биотические факторы с
		2. климатические	Б. Абиотические факторы
		3. симбиоз	
		А. 1 – А, 2 – Б, 3 – Б Б. 1 – А, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – А	
92	**а**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. эврибионты	А. Организмы, спос значительные колебания у
		2. стенобионты	Б. максимальное количе фактора, при котором воз организма

		3. верхний предел выносливости	В. Организмы, существующие в узких колебаний экологического фактора
		4. нижний предел выносливости	Г. минимальное количество эколо фактора, при котором возможно сущес организма
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	
93	**б**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. экология человека	А. Приспособленность че генах ДНК, которая размножении через гаметы
		2. адаптация	Б. Биосоциальный проц человека к окружающей ср поддержание нормальной конкретных условиях сред
		3. генетическая адаптированность	В. Комплексная н закономерности взаимод окружающей средой, вопр сохранения и развития здо
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
94	**б**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. акклиматизация	А. Внегенетическая биосо сложному комплексу внеш
		2. адаптация	Б. Биосоциальный проц человека к окружающей ср поддержание нормальной конкретных условиях сред
		3. внегенетическая адаптированность	В. Приспособленность ч социальной программы на
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
95	**б**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. Закон оптимума	А. такое количество эко при котором интенсивнос организмов угнетена

		2. Зона оптимума	Б. такое количество экологического при котором интенсивность жизнедеят организмов максимальна
		3. Зона пессимуму	В. Экологические факторы среды количественное выражение. Каждый имеет определенные пределы положи влияния на организмы
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
96	**б**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. Нейтрализм	А. одностороннее исполь организма другим без на (разновидности — сотрапезничество, квартир
		2. Аменсализм	Б. один вид угнетается, д пользы
		3. Комменсализм	В. организмы не оказыва друга
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
97	**в**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. Симбиотические отношения	А. взаимовыгодные пол организмами
		2. Хищничество	Б. такой тип взаимоотнош котором представители о (уничтожают) представите
		3. Паразитизм	В. это форма взаимосвязе которой организмы одн потребителя) живут за веществ или тканей орг (хозяина) в течение опреде
		А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
98	**в**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	**ОПК-2**
		1. Нахлебничество	А. потребление остатков п
		2. Сотрапезничество	Б. потребление разных ве одного и того же ресурса

		3. Квартиранство — В. использование одними видами друг или их жилищ) в качестве убежища ил А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	
99	**б**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. Верхняя граница в атмосферы — А. 10÷11 км. Она определ Океана, включая донные о 2. Нижняя граница в литосферы — Б. 3,5÷7,5 км. Она опред перехода воды в пар денатурации белков, о распространение жив ограничивается вглубь нес 3. Нижняя граница в гидросферы — В. 15÷20 км. Она определя задерживающим корот излучение, губительное дл А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	**ОПК-2**
100	**а**	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. Живое вещество — А. вся совокупность тел населяющих Землю, физи вне зависимости от и принадлежности 2. Биогенное вещество — Б. в образовании которог твердое, жидкое и газообр 3. Косное вещество — В. вещество, создаваемое живым веществом 4. Биокосное вещество — Г. которое создается од организмами и косн представляя динамически тех и других А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, Г – 4 Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	**ОПК-2**

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Биология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 75 вопросов. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Основы физиологии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Ст. преподаватель — *должность*

М.В. Нистратова — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой — *должность*

А.А. Ряднов — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8от14.03.2022 г

Заведующий кафедрой — *должность*

А.А. Ряднов — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета

В. Н. Агапова — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
2	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… 1) доминантами 2) гибридами 3) генами 4) сортами	2
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Объяснение Менделя называют: 1) гипотезой чистоты гамет 2) гибридом 3) признаком 4) сортом	1
6	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
7	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются…	4

	1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	
8	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
9	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
10	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
11	В корне зуба имеются все структурные части, кроме: 1) эмали 2) дентина 3) предентина 4) цемента	1
12	Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется: 1) каудальное 2) сагиттальное 3) дорсальное 4) краниальное	1
13	Направление от сагиттальной плоскости вбок называется: 1) каудальное 2) латеральное 3) дорсальное 4) медиальное	2
14	Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость: 1) трансверсальная	2

	2) сагиттальная 3) поперечная 4) фронтальная	
15	Кость снаружи покрывает: 1) диафиз 2) эпифиз 3) периост 4) костный мозг	3
16	Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части плоскость: 1) трансверсальная 2) сагиттальная 3) дорсальная 4) фронтальная	4
17	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? 1) происходит расслабление 2) не изменяется 3) развивается контрактура 4) возникает мышечная дрожь	4
18	Снижение температуры тела при охлаждении есть следствие: 1) преобладания сократительного термогенеза над не сократительным 2) диссипации энергии 3) преобладания теплоотдачи над теплопродукцией 4) усиления химической терморегуляции	3
19	Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору 1) ноль 2) единица 3) семь 4) четырнадцать	3
20	Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры 1) не изменяется 2) увеличивается 3) уменьшается	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO_2.

4. **Состояние внутренней среды организма воспринимается**:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. **Самообновление организма – это замена:**

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. **Рефлекс – это:**

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;
процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. **Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его физиологических функций называется:**

+ гомеостазом;
рефрактерностью;
хронаксией;
брадикардией;
асфиксией.

8. **К гомеостатическим показателям животных не относятся:**

+ продуктивность;
температура тела;
pH крови и жидкостей организма;
осмотическое давление;
концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. **Функциональная система животных не включает:**

+ вторую сигнальную систему;
рецепторы;
нервы;
ЦНС;
органы и ткани.

10. **Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:**

+ отрицательно;
положительно;
нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

+ отрицательно;
нейтрально;
положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

+ деполяризацией;
гиперполяризацией;
реверсией;
рефрактерностью;
экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала, называется:

+ натрий-калиевый насос;
потенциалзависимый натриевый канал;
неспецифический натрий-калиевый канал;
хемозависимый натриевый канал;
потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

+ мембранным потенциалом;
потенциалом действия;
препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;
магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;
активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;
возбудимостью;
рефрактерностью.

22.Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24.Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25.Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26.Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27.Медиатором и трансмиттером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;

адреналин;
глицин.

28.Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:
+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:
+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30.Функционально нейроны делятся на:
чувствительные;
промежуточные;
дигательные;
+ все вышеперечисленные.

31.Тела чувствительных нейронов располагаются:
+ в спинномозговых ганглиях;
+ в ганглиях головного мозга;
в коре больших полушарий;
в сером веществе спинного мозга;
в белом веществе продолговатого мозга.

32. Возбуждение по нейрону проходит:
+ от дендритов к соме и аксону;
от аксона к соме и дендритам;
от аксона к дендритам и соме.

33. Возбуждающими медиаторами являются:
+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;
глицин.

34. Тормозящими медиаторами являются:
+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;

серотонин.

35. Явление центрального торможения было открыто:
+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

36. Какие ткани обладают возбудимостью?
+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

37.Как называется специфическая деятельность системы или органа?
+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

38.Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?
+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

39.Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?
+ ионы натрия;
ионы калия;
ионы хлора;
ионы магния.

40. Что такое возбудимость ткани?
+способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:
+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:
+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:
+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:
+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:
+ глицин;
адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:
+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:
+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:
+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:
+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12.Представителем парасимпатической нервной системы является:
+ блуждающий нерв;
большой чревный нерв;
малый чревный нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:
+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14.Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:
+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;
продолговатый мозг.

15.В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16.В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосяные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;

желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:
+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кроветворные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:
+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24.Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?
возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+все вышеперечисленное.

25.Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?
высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26.Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?
осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27.Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?
+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;

все вышеперечисленное.

28.Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29.Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;

трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются

гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?
меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12.Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?
+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13.Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?
+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14.Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?
+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

15.С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?
+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

Тема. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1. **К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:**
+ ферменты;
метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. **К чисто эндокринным железам не относится:**

+ поджелудочная;
щитовидная;
надпочечники;
гипофиз;
паращитовидная.

3. Инсулин:
+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:
+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:
+ рилизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксином;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:
+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:
+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:
+ лактогенез и лактопоэз;
молокоотдачу;

сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:
+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:
+ инсулин;
фоллитропин;
лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:
+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:
+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

Тема: КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:
+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:
+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;

правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

3. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:
+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:
+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:
+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:
+ расслабление сердечной мышцы;
сокращение сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей;
стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:
+ стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
расслабление сердечной мышцы предсердий;
расслабление сердечной мышцы желудочков;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:
+ разность между максимальным и минимальным давлением крови;
максимальное кровяное давление;
сумма максимального и минимального давлений крови;
минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:
+ сердца;
селезенки;
печени;
почек;
скелетных мышц.

10.Обменными сосудами являются:
+ капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

11.Шунтирующими сосудами являются:
+ артерио-венозные анастомозы;
капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

12.Сосудодвигательный центр находится:
+ в продолговатом мозге;
в коре больших полушарий;
в мозжечке;
в спинном мозге;
в гипоталамусе.

13 .На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:
+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14.Лимфатическая система выполняет:
+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15.Водителем сердечного ритма второго порядка является:
+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16.Что характерно для внутренней среды организма?
взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17.Что характерно для интерстициальной жидкости?
является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18.Что характерно для лимфы в организме животных?
+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19.Каковы функции лимфы?
поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20.Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?
лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:
+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:
+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;
сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:
+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;

количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. **Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:**

+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. **Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:**

+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. **Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:**

+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. **Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:**

+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. **Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:**

+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. **Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:**

+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10.Анатомическим «мертвым» пространством считается:
+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11.Транспорт кислорода в крови осуществляют:
+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12.Что относится к основным дыхательным мышцам?
диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13.Какие функции обеспечивает носовое дыхание?
согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14.Что такое функциональная остаточная емкость легких?
+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15.Что такое общая емкость легких?
+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16.Что такое минимальный объем легких?
минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;
+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17.Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;

объем воздуха в легких после спокойного выдоха;

объем воздуха в легких после спокойного вдоха;

объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18.Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;

максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;

+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного дыхательного цикла;

максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19.От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;

пол;

вес;

+ всех вышеперечисленных.

20.Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;

нарушение проходимости дыхательных путей;

пребывание на больших высотах;

+ все вышеперечисленные.

21.Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;

дыхание не изменяется;

увеличивается частота и глубина дыхания;

увеличивается только глубина дыхания.

22.Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;

увеличение количества гемоглобина;

увеличение вентиляции легких;

+ все вышеперечисленные.

23.Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;

дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

24.Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?
+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

25.Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?
+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

26.Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?
+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

27.Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?
+ углеводы;
белки;
жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28.Выберите путь максимальной теплоотдачи?
+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29.Где осуществляется максимальная теплопродукция?
+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30.Какой орган имеет максимальную температуру?
+ печень;

головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:
+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
пережевывании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:
+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:
+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;
глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:
+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;
желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:
+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:
+ нейропептид Y;

холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

7. Многокамерный желудок есть у:
+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

8. Двухкамерный желудок есть у:
+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

9. В слизистой желудка различают зоны:
+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

10.Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:
+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

11 .Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:
+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

12.Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:
+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

13.Пепсин гидролизует:
+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

14.Мукоидная слизь в желудке:
+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

15.Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:
+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

16.Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:
+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

17.Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:
+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпаиваемое молоко поступало сразу в рубец;
молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисало;
молоко не испарялось.

18.В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:
+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

19.Микроорганизмы не могут синтезировать:
+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

20.Гепато-руминальная система обеспечивает:
+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
дезактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

21.Клетчатка переваривается под действием:
+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

22.Слюна у жвачных:
+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

23.Жвачный процесс – это:
+ отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

24.Соляная кислота желудка не:
+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

25.Панкреатический сок не содержит ферменты:
+ целлюлозолитические;
протеолитичские;
амилолитические;

липолитические.

26.Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:
+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

27.К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:
+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипетидаза.

28. К особенности пищеварения у птиц не относится:
+ слаборазвитые печень и поджелудочная железа;
отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

29.Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:
+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

30.Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:
+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:
+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;
количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:
+ 90-92 %;

70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:
+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:
+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;
жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 крови крупного рогатого скота равно:
+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:
+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоэза;
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:
+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:
+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;
участие в противосвертывающей системе крови.

9. Сущность иммунной реакции заключается в:
+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;

усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10.Белками плазмы крови являются:
+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;
креатинин;
адреналин;
тироксин.

11.Сущность процесса свертывания крови состоит в:
+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12.Лейкоцитарная формула – это:
+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13.Буферные системы крови обеспечивают:
+ постоянство pH и осмотическое давление крови;
постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14.Органами образования лимфоцитов не являются:
+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15.Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:
+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16.Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:
+ Т-лимфоцитами;

В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17.Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:
+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18.Гемопоэзом называется:
+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19.Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:
+3 % раствором NaCl;
0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20.Какие функции выполняют белки плазмы крови?
участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21.При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?
интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

22.Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?
печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

23.Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:

+ половым путем;
бесполым путем;
прямым делением;
почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

+7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
6 месяцев;
10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

+ 6 месяцев;
7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;

36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:
+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:
+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:
+ семенники, придаточные половые железы, мочевой пузырь;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
влагалище;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:
+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:
+ полицикличными;
моноцикличными;
гетероцикличными;
цикличными.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:
+ 20-21;

120-140;
17-19;
40-60.

13.Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:
+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;
овуляцией;
оплодотворением.

14.Оплодотворение – это:
+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение бластоцита в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15.Матка коровы имеет:
+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16.Плацента – это:
+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:
+ наличие молочных желез;
наличие двухкамерного желудка;
хорошо развитый головной мозг;
внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:
+305 дней;
100 дней;
65 дней;
60 дней.

3. У коровы вымя имеет:
+ 4 железы;
2 железы;
8 железы;
3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:
+ 2 доли;
3 доли;
4 доли;
6 долей.

5. Свиньи имеют:
+ 12-16 молочных желез;
две молочные железы;
четыре молочные железы;
20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:
+ железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
кожи, жира и соединительной ткани;
кровеносных сосудов и альвеол;
железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:
+ молочный колодец;
овальное отверстие;
запертое отверстие;
венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:
+ альвеол;
клубочков;
извитых канальцев;
нефронов.

9. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:
+ сухостойным;
безмолочным;
ремонтным;
периодом накопления питательных веществ;

подготовительным.

10. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:
+ 12,5 %;
6 %;
3,6 %;
30 %.

11. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:
+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

12. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:
+ 5 %;
2,5 %;
3,6 %;
15 %.

13. Содержание белка в коровьем молоке составляет:
+ 3,3 %;
12 %;
20 %;
0,6 %.

14. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:
+ 1,3 %;
6 %;
3,6 %;
12 %.

15. pH свежего коровьего молока составляет:
+5,6-6,7;
7,0;
7,2-7,4;
4,2-5,2.

16. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:
+ предмолозивом и молозивом;
молоком;
сливками;
предшественником молока;
обратом.

17.Содержание сухого вещества в молозиве:
+ 28 %;
10 %;
12,5 %;
40 %.

18.Содержание белка в молозиве:
+ 20 %;
3,3 %;
3,6 %;
40 %.

19.Лактогенез – это:
+ начало секреции молока в конце беременности;
процесс образования молока при лактации;
развитие молочной железы;
выделение молока из молочной железы.

20.Лактопоэз – это:
+ образование молока в процессе установившейся лактации;
наступление лактации в конце беременности;
выделение молока из молочной железы;
развитие молочной железы.

21.В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:
+ цистерн вымени (припуск);
альвеол;
цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

22.Во вторую фазу молокоотдачи происходит:
+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железой;
расслабление сфинктеров сосков.

Тема. АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)

1. Анализатор – это:
+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;

совокупность рецепторов;
проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:
+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:
+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;
дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:
+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:
+ А;
С;
D;
Е;
К.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:
+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;
нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:
+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в

следующих долях коры головного мозга:

+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?

воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;
+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?

+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:

+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:

+ 35-50 % ;
15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:

+ на тазовых конечностях;
на грудных конечностях;

на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:
+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:
+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:
+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:
+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:
+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:
+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. **Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:**

+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;
при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. **Холерик – это:**

+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. **Сангвиник – это:**

+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. **Флегматик характеризуется как:**

+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. **Меланхолик – это:**

+ слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. **Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов** адекватно отвечать на**:**

+ сильные и сверхсильные раздражители;
слабые раздражители;
сверхслабые и сверхсильные раздражители;
слабые и сильные раздражители;
подпороговые и сверхсильные раздражители.

10.Под уравновешенностью нервных процессов понимается:

+ сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;

сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11.Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:
+ скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
медленную перестройку условных рефлексов;
преобладание процессов возбуждения над торможением;
зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12.Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:
+ И.П. Павлов;
И.М. Сеченов;
П.К. Анохин;
Н.Е. Введенский;
И. Прохазка.

13.Динамический стереотип – это форма деятельности:
+ коры больших полушарий головного мозга;
подкорковых структур головного мозга;
различных отделов спинного мозга;
всей центральной нервной системы.

14.Первая сигнальная система – это:
+ деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
реакция коры мозга на внешние раздражители;
реакция коры мозга на внутренние раздражители;
деятельность среднего мозга;
деятельность заднего мозга.

15.Вторая сигнальная система присуща:
+ только людям;
высокоразвитым животным;
всем животным;
низшим животным.

16.Этология – это наука о:
+ поведении животных;
условных рефлексах;
влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

17.**К приобретенным формам поведения не относится**:
+ инстинкт;

импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

18.Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:

+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

19.Что характерно для безусловных рефлексов?

+ врожденность;
приобретаемость;
индивидуальность;
для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

20.Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?

+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

21.Какие формы поведения относятся к врожденным?

+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

22.Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?

врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

23.Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?

являются формой приспособления к постоянным факторам существования;
обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;

+ все вышеперечисленное.

24.Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

25.Каковы условия образования условных рефлексов?

сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

26.Какие формы поведения относятся к приобретенным?

условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

27.Что характерно для условных рефлексов?

приобретаемость;
изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

28.Каковы условия образования условных рефлексов?

образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;
+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

29 .Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?

сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

30.Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?

+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

31.Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?

малая сила;
уравновешенность;
инертность;
+ неуравновешенность.

32.Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?

сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

33.Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?

+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

34 .Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?

+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

35.Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?

уравновешенность;
неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

36. Какие особенности характерны для флегматика?

сила;
инертность;
уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

37.Что характерно для второй сигнальной системы действительности?

+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;

связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. **Главные пластические вещества в организме – это:**

+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. **Главные энергетические вещества в организме – это:**

+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. **Для молодых животных характерным является баланс азота:**

+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. **Для взрослых животных характерным является баланс азота:**

+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;
сверхнормативный.

5. **Биологическая ценность белка определяется его количеством:**

+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством непереваренного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. **К незаменимым аминокислотам относится:**

+ лейцин;

цистеин;
пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Белки состоят из:
+ аминокислот;
аммиака;
гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

8. В регуляции белкового обмена не участвует:
+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

9. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:
+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

10.Для аминокислот не характерным является процесс:
+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

11.Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:
+ печень;
легкие;
сердце;
почки;
головной мозг.

12.Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:
+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;

ферментов.

13.Процесс анаболизма включает в себя:
+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;
цитолиз;
гемолиз.

14.Процесс катаболизма включает в себя процессы:
+ распада белков;
липогенеза;
гемопоэза;
лактопоэза;
эмбриогенеза.

15.Высокую биологическую ценность имеют белки:
+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

16.К конечным продуктам катаболизма относятся:
+ CO_2 и H_2O;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

17.Белковый обмен не включает:
+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

18. Обмен веществ и энергии не влияет на:
+ врожденное бесплодие животных;
поддержание гомеостаза;
образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

19.К продуктам распада углеводов не относится:

+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

20. К методам изучения обмена веществ не относится:
+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;
метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

21. Обмен веществ и энергии не влияет на:
+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

22. Энергетика организма не подчиняется действию закона:
+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

23. Энергия основного обмена – это энергия:
+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

24. Путь синтеза АТФ называется:
+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

25. Сущность энергетического обмена состоит в:
+ разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
накоплении запасов подкожного жира;
гидролизе жира;

выделении тепла поверхностью тела;
поглощении солнечной энергии.

26. В печени не происходит процесс:
+ синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
гликолиза;
гликонеогенеза;
окисления глюкозы с выделением энергии;
синтеза жира из глюкозы.

27. Энергетическая «валюта» организма – это:
+ АТФ;
углеводы;
жиры;
белки;
гликопротеиды.

28. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:
+ калориях и джоулях;
градусах;
процентах;
омах;
амперах.

29. Валовая энергия корма измеряется:
+ сжиганием в калориметрической «бомбе»;
по количеству клетчатки;
путем взвешивания;
сжиганием в муфельной печи;
фотоколориметрированием.

30. Главным местом образования энергии являются:
+ митохондрии;
рибосомы;
лизосомы;
ядро;
плазматическая мембрана.

31. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:
+ цикл трикарбоновых кислот;
уксусную кислоту;
ДНК;
РНК;
аспарагиновую кислоту.

32. Регулятором теплового гомеостаза является:

+ гипоталамус;
почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

33. Натрий не участвует в:

+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;
буферных системах крови.

34. Переваримая энергия определяется по:

+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

35. Продуктивная энергия кормов определяется по:

+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

36. Кальций не участвует в:

+ образовании шерстного покрова животных;
сокращении мышц;
создании электрического биопотенциала;
образовании костей;
возбуждении ЦНС.

37. Непрямая калориметрия – это:

+ измерение затрат энергии по газообмену;
измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
калорийность потребленного корма;
энергия выделенной мочи;
энергия выделенных газов.

Тема. ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. **Структурной единицей почки является:**

+ нефрон;
нейрон;
нейтрон;
почечная артерия.

2. **Не имеют мочевого пузыря:**

+ курица, утка;
лошадь, корова;
свинья, верблюд;
собака, кошка;
овца, коза.

3. **У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:**

+ мочевины;
мочевой кислоты;
аммиака;
аммиачной селитры;
нитратов натрия и калия.

4. **В сосудистых клубочках нефрона образуется:**

+ первичная моча;
вторичная моча;
вода;
сыворотка крови;
плазма крови.

5. **В первичной моче нет:**

+ высокомолекулярных белков;
глюкозы;
аминокислот;
витаминов минералов.

6. **Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянского-Боумена называется:**

+ фильтрацией;
реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
абсорбцией.

7. **Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:**

+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в мальпигиевом клубочке создается за счет:

+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:

+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10.К органам выделения относятся:

+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;
мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11.В норме через почечный фильтр не проходят:

+ форменные элементы крови;
моносахариды крови;
минеральные вещества плазмы;
мочевая кислота и мочевина;
азотистые основания.

12.Вторичная моча – это:

+ моча, выделяющаяся из мочеточников;
ультрафильтрат почечных клубочков;
моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
моча, образующаяся при патологиях почек.

13.Реабсорбция происходит в:

+ петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
почечных клубочках;
почечной лоханке;
капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование	Номер задания для проверки

компетенции	уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	13-25; 42-47* 48-55*	12-25; 42-47* 48-55*	13-25; 42-47* 48-55*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Общие свойства возбудимых тканей.
2.Лабильность.
3.Физиологические свойства нервных волокон.
4.Свойства скелетных мышц
5.Виды сокращения мышц.
6.Утомление мышц.
7.Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8.Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9.Нейрон, его деятельность
10.Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11.Физиология нервного центра
12.Физиология нервного волокна
13.Синапс – строение.
14.Рефлекс. Классификация рефлексов
15.Биопотенциалы действия
16.Учение о парабиозе.
17.Общая характеристика желез внутренней секреции.
18.Характеристика гормонов и механизм их действия
19.Гипоталамус
20.Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
21.Гипофиз
22.Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24.Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения
26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.

27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабиоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы лёгочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.

50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоэз, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
1.Антигены.
2.Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3.Клетки иммунной системы, их виды, функции
4.Иммунитет, его значение
5.Лимфа, ее состав
6.Функциональная группа сосудов
7.Законы возбуждения
8.Функции основных клеточных органоидов
9.Лабильность
10.Оптимум, пессимум, парабиоз
11.Клетки иммунной системы, их виды, функции
12.Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13.Антитела
14.Естественный иммунитет.
15.Клетки иммунной системы, их виды, функции
16.Структурная организация иммунной системы
17.Свертывание крови
18.Кроветворение.
19.Лейкоциты и их классификация
20.Эритроциты и их роль
21.Плазма и ее состав
22.Функции и свойства крови.
23.Этапы внутреннего дыхания
24.Мужские половые гормоны
25.Этапы внешнего дыхания

26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.

28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.
36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1.Вегетативные рефлексы.
2.Лейкоцитарная формула
3.Методика определения величины работы мышцы при нагрузках

4.Методика получения зубчатого тетануса
5.Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6.Методика получения сплошного тетануса
7.Методика определения количества гемоглобина в крови
8.Методика определения жизненной емкости легких.
9.Методика определения легочных объемов.
10.Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11.Методика определения порога возбудимости мышцы
12.Методика получения одиночного сокращения мышц.
13.Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
14.Схема обонятельного анализатора
15.Методика подсчета лейкоцитов в крови.
16.Методика подсчета эритроцитов в крови
17.Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
18.Формула для расчета лейкоцитов.
19.Методика приготовления нервно-мышечного препарата
20.Методика проведения первого опыта Гальвани.
21.Схема зрительного анализатора
22.Схема слухового анализатора.
23.Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
24.Формула для расчета величины жизненной емкости легких
25.Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимость работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.
37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного

животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?

42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях

43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.

44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.

45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?

46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?

47. В каких видах переносится кислород кровью?

48. Укажите виды и соединения гемоглобина.

49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.

50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?

51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?

52. Что такое показатель очищения (клиренс)?

53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?

54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?

55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократа) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария» проводится в форме экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данная формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Вилочковая железа (тимус) - центральный орган иммуногенеза, в котором

	Какая эндокринная железа причастна к трансформации лимфоцитов в Т- форму: 1) гипофиз 2) вилочковая 3) щитовидная 4) паращитовидная Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	стволовые клетки превращаются в Т-лимфоциты, отвечающие за клеточный иммунитет.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Гомеостаз – это: 1) разрушение эритроцитов 2) соотношение плазмы крови и форменных элементов 3) образование тромба 4) постоянство показателей внутренней среды Ответ: - Обоснование: - - _____ _____	4 Гомеостаз – обозначает постоянство состава внутренней среды и некоторых функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и т.д.). Термин «гомеостаз» – это не просто химическое постоянство среды или физиологических свойств организма, а особая устойчивость организма в пределах «нормы».
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для наилучшего видения предмета его изображение должно попадать на: 1. слепое пятно 2. желтое пятно 3. хрусталик 4. роговицу. Ответ:	2 Для наилучшего видения изображение предмета должно фокусироваться на жёлтом пятне сетчатки глаза, т. к. жёлтое пятно содержит наибольшее количество колбочек, которые отвечают за восприятие деталей и цвета. Когда изображение

	Обоснование: - - - _____ _____	попадает именно на жёлтое пятно, предмет видится наиболее чётко и детализированно.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими структурно-физиологическими образованиями представлена проводящая система сердца? 1) узлами (50%) 2) волокнами(50%) 3) клапанами 4) сухожильными струнами. Ответ: - Обоснование: - - - - -	1,2 Проводящая система сердца – это комплекс анатомических образований сердца (узлов, пучков и волокон), состоящих из атипичных мышечных волокон (сердечные проводящие мышечные волокна) и обеспечивающих координированную работу разных отделов сердца (предсердий и желудочков), направленную на обеспечение нормальной сердечной деятельности.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Морфологической и функциональной единицей легкого является: 1) ацинус 2) энтероцит 3) лейкоцит 4) аксон Ответ: - Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Ацинус - структурно-функциональная единица лёгких, состоящая из альвеол – легочных пузырьков. Один ацинус содержит 400-600 альвеол; 12-20 ацинусов образуют легочную дольку. Ацинусы составляют около 90 % всего объема легких.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Азотистый баланс</th><th colspan="2">Физиологическое состояние</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Положительный</td><td>А</td><td>тяжелое заболевание</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Отрицательный</td><td>Б</td><td>беременность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Азотистое равновесие</td><td>В</td><td>старение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>взрослый организм, полноценное питание</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>растущий организм</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б,Д; 2-А,В; 3-Г</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нарушение обмена углеводов</th><th colspan="2">Характеризуется</th></tr>
<tr><td>1</td><td>сахарный диабет</td><td>А</td><td>нарушением обмена гликогена</td></tr>
<tr><td>2</td><td>гипогликемия</td><td>Б</td><td>резким снижением сахара в крови</td></tr>
<tr><td>3</td><td>глюкозурия</td><td>В</td><td>присутствием глюкозы в моче</td></tr>
<tr><td>4</td><td>гликогеноз</td><td>Г</td><td>повышением концентрации глюкозы в</td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>крови</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Группа лейкоцитов</td><td colspan="2">Лейкоцитарные клетки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Агранулоциты</td><td>А</td><td>лимфоциты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гранулоциты</td><td>Б</td><td>нейтрофилы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>В</td><td>моноциты</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>базофилы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>эозинофилы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1-А,В; 2-Б,Г,Д</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Вид животного</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Суягность</td><td>А</td><td>Свинья</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Жеребость</td><td>Б</td><td>Овца</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Супоросность</td><td>В</td><td>Кобыла</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Стельность</td><td>Г</td><td>Корова</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Количество функционирующих сосков</th><th colspan="2">Вид животного</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>А</td><td>Свинья</td></tr><tr><td>2</td><td>12-14</td><td>Б</td><td>Коза</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>В</td><td>Корова</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательное расположение компонентов рефлекторной дуги.
1) афферентный нейрон;
2) рецептор;
3) эфферентный нейрон;
4) эффектор;
5) вставочный нейрон.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21534</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Какова последовательность проявления феноменов стадии возбуждения полового цикла (по Студенцову А.П.)?
1) половая охота
2) течка
3) половое возбуждение
4) овуляция.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>4132</td></tr>
</table>

	Какова последовательность передачи импульсов по структурам проводящей системы сердца? 1) атриовентрикулярный узел 2) волокна Пуркинье 3) пучок Гиса 4) синоатриальный узел. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно среды и ткани, через которые молекула кислорода диффундирует в эритроцит из просвета альвеолы легкого: 1) эндотелий капилляра 2) плазма 3) слой сурфактанта 4) альвеолярный эпителий 5) мембрана эритроцита 6) слой цитоплазмы в эритроците. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	341256
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения камер в желудке жвачных: 1) сычуг 2) рубец 3) книжка 4) сетка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2431
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Большой круг кровообращения начинается с: 1) левого желудочка 2) правого желудочка 3) правого предсердия	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка. Во время систолы кровь идет в аорту, от которой ответвляются множество сосудов

	4) левого предсердия Ответ: - - - - - - - - - - -	(артерий). Они делятся несколько раз, пока не превратятся в капилляры, снабжающие кровью весь организм – от кожи до нервной системы. Здесь происходит обмен газов и питательных веществ. После чего кровь последовательно собирается в две крупные вены, идущие в правое предсердие.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие форменные элементы отвечают за транспортировку кислорода в организме? Ответ: - - - _____	Эритроциты – это высоко-специализированные клетки, функцией которых является перенос кислорода из лёгких к тканям тела и транспорт диоксида углерода (CO_2) в обратном направлении
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие форменные элементы отвечают за свертывание крови? Ответ: - - - _____	Тромбоциты – это клетки крови, которые участвуют в процессе ее свертывания. Их основная роль – образование тромба, или сгустка крови, закрывающего рану при кровотечении
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Малый круг кровообращения начинается с: 1) левого желудочка 2) правого желудочка 3) правого предсердия 4) левого предсердия. Ответ:	Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке сердца, легочным стволом и кровь поступает по нему в легкие, там насыщается кислородом и возвращается по 4-м легочным венам в

	- - - -	левое предсердие, а оттуда – в левый желудочек и затем в большой круг кровообращения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие из перечисленных желез относятся к железам внутренней секреции и почему? 1) щитовидная железа 2) потовые железы 3) гипофиз 4) слезные железы Ответ: _____ _____ _____ _____	Железы, не имеющие выводных протоков и выделяющие вырабатываемые ими гормоны непосредственно в кровь или лимфу относятся к железам внутренней секреции. Это - щитовидная железа и гипофиз.
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие гормоны, влияющие на физиологическое состояние организма, вырабатывает аденогипофиз (передняя доля гипофиза)? 1) СТГ, АКТГ, ТТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин 2) СТГ, ФСГ, ЛГ, адреногломерулотропин 3) мелатонин, АКТГ, ФСГ, ЛГ 4) либерины, СТГ, АДГ Ответ: - Обоснование: - - - -	1 Передняя доля гипофиза (аденогипофиз) вырабатывает шесть основных гормонов, которые регулируют деятельность периферических эндокринных желёз и метаболизм тканей: - Соматотропный гормон (СТГ, гормон роста) - Тиреотропный гормон (ТТГ) - Адренокортикотропный гормон (АКТГ) - Пролактин (ПРЛ) - Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ)

		- Лютеинизирующий гормон (ЛГ)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способность нервного центра менять силу и ритм возбуждений эффектора называют: 1) пластичностью 2) трансформацией 3) суперпозицией 4) гиперполяризацией Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Пластичность - это способность нервного центра к функциональным перестройкам, приспособляемость к новым условиям деятельности
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Особая форма нарушения ритма сердца, характеризующаяся быстрыми асинхронными сокращениями мышечных волокон предсердий и желудочков, доходящими до 400-600 в минуту, называется… 1) экзальтацией 2) фибрилляцией 3) аускультацией 4) экстрасистолой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Фибрилляция – это сбой сердечного ритма; особая форма нарушения ритма сердца, характеризующаяся быстрыми асинхронными сокращениями мышечных волокон предсердий и желудочков, доходящими до 400 (при трепетании) и 600 (при мерцании) в минуту
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Газообмен в лёгких происходит вследствие…	4 Диффузия газов в легких происходит вследствие разницы парциального. давления газов в

	1) разницы осмотического давления 2) разницы напряжения газов 3) отрицательного давления в легких 4) разницы парциального давления газов Ответ: - Обоснование: - - - - -	альвеолярном воздухе и в крови. Разность парциальных давлений газов является движущей силой газообмена в лёгких: кислорода много в альвеолах и мало в капиллярах, углекислого газа, наоборот, мало в альвеолах и много в капиллярах. Согласно законам физики, газы будут диффундировать от места большего давления к месту меньшего до тех пор, пока не установится динамическое равновесие - равенство прямого и обратного потоков газов
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие две важнейшие функции выполняет молозиво … 1) дыхательную и защитную 2) выделительную и дыхательную 3) питательную и секреторную 4) питательную и защитную Ответ: - Обоснование: - - - - -	4 Молозиво выполняет питательную и защитную функции, потому что содержит компоненты, необходимые для роста и защиты организма новорождённого. В нём есть белки, жиры и углеводы, витамины и минералы (A, B, C, D3, E, хлор, хром, цинк, фосфор, магний,калий, кальций, железо). Плотность питательных веществ в молозиве выше, чем в зрелом молоке; содержит мало жидкости. В молозиве выше содержание защитных иммунных факторов - иммуноглобулин А, лактоферрин, живые лейкоциты-макрофаги, нейтрофилы, лимфоциты.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Гомеостаз</td><td>А</td><td>процентное соотношение различных видов лейкоцитов в крови</td></tr><tr><td>2</td><td>Лейкограмма</td><td>Б</td><td>постоянство показателей внутренней среды</td></tr><tr><td>3</td><td>Гемолиз</td><td>В</td><td>процесс остановки кровотечения</td></tr><tr><td>4</td><td>Гемостаз</td><td>Г</td><td>процесс разрушения эритроцитов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
1 2 3 4
</td>
<td>1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">В норме за сутки образуется слюны, л</th><th colspan="2">изуется</th></tr><tr><td>1</td><td>60-80</td><td>А</td><td>лошадь</td></tr><tr><td>2</td><td>15</td><td>Б</td><td>свинья</td></tr><tr><td>3</td><td>40-50</td><td>В</td><td>корова</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td>
<td>1- В, 2-Б, 3-А</td>
</tr>
</table>

	1 2 3 4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Клетки крови / Функции** 1 эритроциты — А свертывание крови, защита от кровопотери 2 лейкоциты — Б транспорт кислорода и углекислого газа 3 тромбоциты — В защита организма от действия бактерий и вирусов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1- Б, 2-В, 3-А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Продолжительность беременности, дней (месяцев) / Вид животного** 1 150 (5) — А Свинья 2 340 (11) — Б Овца 3 114 (4) — В Кобыла 4 285 (9) — Г Корова Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Парабиоз</td><td>А</td><td>период повышенной возбудимости ткани</td></tr><tr><td>2</td><td>Экзальтация</td><td>Б</td><td>сдвиг реакции в кислую сторону</td></tr><tr><td>3</td><td>Ацидоз</td><td>В</td><td>состояние, при котором отсутствуют видимые проявления жизни, возбудимость и проводимость</td></tr><tr><td>4</td><td>Фагоцитоз</td><td>Г</td><td>способность лейкоцитов поглощать и переваривать микроорганизмы и другие инородные тела, поступающие в организм</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
1 2 3 4</td>
<td>1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В строении сердца различают 3 слоя. Запишите, в какой последовательности они расположены в организме.
1) миокард
2) эпикард
3) эндокард.</td>
<td>312</td>
</tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Позвоночник у млекопитающих состоит из 5 отделов. Расположите отделы в правильной последовательности. 1) поясничный; 2) грудной; 3) шейный; 4) хвостовой; 5) крестцовый. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	32154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность расположения органов размножения самки: 1) яйцепровод; 2) яичник; 3) влагалище; 4) матка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность расположения органов мочевыделения: 1) мочеиспускательный канал; 2) почки; 3) мочевой пузырь; 4) мочеточники Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность прохождения крови по малому кругу кровообращения:	4231

	1) левое предсердие 2) легочные вены 3) легочные артерии 4) правый желудочек Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется основная часть мозга, отвечающая за координацию движений? 1) гипоталамус 2) мозжечок 3) таламус 4) кора больших полушарий Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	мозжечок – отдел головного мозга позвоночных, отвечающий за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется нервная клетка: 1) дендрит 2) нейрон 3) аксон 4) эпидермис Ответ: - - - _____	Нейрон или нервная клетка - это узкоспециализированная клетка, электрически возбудимая, которая предназначена для приёма извне, обработки, хранения, передачи и вывода вовне информации с помощью электрических и химических сигналов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В стенках каких сосудов имеются клапаны? 1) вены 2) артерии 3) капилляры 4) венулы	В стенках венозных сосудов имеются клапаны, препятствующие обратному (в противоположном от сердца направлении) перемещению крови

	Ответ: _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Большой круг кровообращения начинается с: 1) левого желудочка 2) правого желудочка 3) правого предсердия 4) левого предсердия. Ответ: - - - - -	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка. Во время систолы кровь идет в аорту, от которой ответвляются множество сосудов (артерий). Они делятся несколько раз, пока не превратятся в капилляры, снабжающие кровью весь организм – от кожи до нервной системы. Здесь происходит обмен газов и питательных веществ. После чего кровь последовательно собирается в две крупные вены, идущие в правое предсердие
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие из перечисленных желез относятся к железам смешанной секреции и почему? 1) поджелудочная железа 2) половые железы 3) гипофиз 4) эпифиз Ответ: - - - - -	Железы смешанной секреции - это анатомические образования, которые выполняют двойную функцию: они выделяют продукты в кровь и во внешнюю среду или просвет органа. Это такие железы, как поджелудочная железа, выполняющая важные эндокринные и экзокринные функции; половые железы, такие как яичники и семенники, производящие половые гормоны и гаметы

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 «Биологическая химия»

Кафедра «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022

Автор(ы):

Профессор М.Е. Спивак

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)
36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»,
доктор биологических наук,
профессор А. А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
Кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 11 от « 06 » июня 2022г.

Заведующий кафедрой «Химия,
пищевая и санитарная микробиология» Л.А. Минченко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от « 10 » 03 2022г

Председатель
методической комиссии факультета В. Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Для дисахаридов верно следующее утверждение:
1) не гидролизуются без потери углеводных свойств
+2) при гидролизе образуют два моносахарида
3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных
4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов
2. Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это:
+1) белки
2) полисахариды
3) нуклеиновые кислоты
4) витамины
3. Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это:
1) нуклеиновые кислоты
2) гормоны
3) витамины
+4) ферменты
4. Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это:
1) альбумин
+2) гемоглобин
3) цитохромоксидаза
4) каталаза
5. Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют:
1) РНК
+2) ДНК
3) белки
4) гормоны
6. В состав ДНК не входит:
1) аденин
+2) урацил
3) тимин
4) гуанин
7. В состав РНК не входит:
1) аденин
2) урацил
+3) тимин
4) гуанин

8. При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют:
1) авитаминоз
2) гипервитаминоз

+3) гиповитаминоз
4) поллиноз
9. Гормон инсулин:
+1) образуется в поджелудочной железе
2) образуется в щитовидной железе
3) увеличивает концентрацию глюкозы
+4) уменьшает концентрацию глюкозы
10. Незаменимыми аминокислотами являются:
1) глицин
+2) лизин
3) серин
+4) метионин
11. Незаменимыми жирными кислотами являются:
1) стеариновая кислота
+2) линолевая кислота
3) пальмитиновая кислота
+4) линоленовая кислота
12. Холестерин служит основой для синтеза в организме:
1) витамина А
+2) стероидных гормонов
3) нейтральных жиров
+4) желчных кислот
13. Гидролиз белков в желудке катализирует фермент
+1) пепсин
2) трипсин
3) химотрипсин
4) каталаза
14. Гидролиз белков в тонком кишечнике катализирует фермент
1) пепсин
+2) трипсин
+3) химотрипсин
4) каталаза
15. По химическому строению гормоны могут быть
1) углеводами
+2) белками
+3) пептидами
+4) производными аминокислот
16. Гормон тироксин синтезируется из аминокислоты
+1) тирозин
2) лизин
3) аргинин
4) триптофан
17. Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это:
1) целлюлоза
2) глюкоза
3) сахароза
+4) крахмал

18. Из предложенного перечня выберите два утверждения, характерные при гидролизе пептидов:
+1) происходит разрыв пептидных связей
2) выделяется вода
+3) расходуется вода
4) выделяется водород
5) выделяется углекислый газ
19. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые подвергаются гидролизу:
1) глюкоза
+2) сахароза
3) фруктоза
+4) крахмал
20. Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином:
+1) трансляция
2) транскрипция
3) репликация
4) репарация
21. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:
1) резервный полисахарид животных;
+ 2) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
3) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
4) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.
22. Ненасыщеной жирной кислотой является:
1) пальмитиновая;
+2) олеиновая;
3) стеариновая;
4) пировиноградная.
23. Дисахаридом является:
1) фруктоза;
+ 2) лактоза;
3) целлюлоза;
4) глюкопираноза.
24. В состав ДНК входит углевод
+1) дезоксирибоза
2) глюкоза
3) фруктоза
4) рибоза
25. Выберите особенности строения и свойств белков:
1) неполярны, нерастворимы в воде
2) в состав входит остаток глицерина
+3) мономеры связаны пептидной связью
+4) при высоких температурах денатурируют
26. Выберите особенности строения и свойств жиров:
+1) неполярны, нерастворимы в воде

+2) в состав входит остаток глицерина
3) содержат глюкозу
4) мономеры связаны пептидной связью
27. В состав РНК входит углевод
1) дезоксирибоза
2) глюкоза
3) фруктоза
+4) рибоза
28. У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе:
+1) мочевины
2) мочевой кислоты
3) амидов
4) аминов
29. При гидролизе жиров образуются
1) холестерин
+2) глицерин
+3) жирные кислоты
4) желчные кислоты
30. Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ?
1) структурную
2) транспортную
+3) энергетическую
4) репродуктивную

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания
Тема 2 Углеводы
1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;

- г) мальтоза.
2. Гетерополисахаридом является:
- а) гликоген;
- б) целлюлоза;
+ в) гепарин;
- г) амилопектин.
3.Дисахаридом является:
- а) фруктоза;
+ б) лактоза;
- в) целлюлоза;
- г) глюкопираноза.
4. К группе альдогексоз принадлежит:
+ а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
- г) дезоксирибоза.
5. К группе альдопентоз принадлежит:
- а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
+ г) дезоксирибоза.
6. К группе альдотриоз принадлежит:
- а) глюкоза;
- б) диоксиацетонфосфат;
+ в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.
7. К группе кетотриоз принадлежит:
- а) глюкоза;
+ б) диоксиацетонфосфат;
- в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.
8. Невосстанавливающим дисахаридом является:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.
9. Выберите правильное утверждение. Крахмал:
- а) линейный полимер;
- б) поступает в организм в составе животной пищи;
- в) состоит из остатки глюкозы, связанных бета 1,4-гликозидной связью;
+ г) состоит из амилозы и амилопектина.
10. Выберите правильное утверждение. Гиалуроновая кислота
- а) входит в состав панциря ракообразных;
+ б) при гидролизе образует смесь различных производных моносахаридов – уроновые кислоты и аминосахара;
- в) используется в качестве препарата, предотвращающего свертывание крови;
- г) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника.
11. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:

- а) резервный полисахарид животных;
+ б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.
12. Выберите неправильное утверждение о данном полисахариде. Целлюлоза:
+ а) резервный полисахарид животных;
- б) имеет линейное строение;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) выполняет опорную функцию.
13. Выберите правильное утверждение о данном полисахариде. Гепарин:
- а) резервный полисахарид животных;
- б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) является гомогликаном;
+ г) является антикоагулянтом.
14. В состав ДНК входит:
- а) альфа- D –рибофураноза;
- б) бета - D –рибофураноза;
+ в) бета – D – 2 –дезоксирибофураноза;
- г) альфа - D – 2 –дезоксирибофураноза.
15. Из остатков бета-глюкозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
- в) сахароза;
+ г) целлобиоза.
16. Из остатков глюкозы и фруктозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.
17. Из остатков глюкозы и галактозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
+ б) лактоза;
- в) сахароза;
- г) целлобиоза.

Тема 3 Липиды

1. Омега-3- жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) олеиновая кислота;
- в) линолевая кислота;
+ г) линоленовая кислота.
2. Воска – это эфиры
- а) высших жирных кислот и низкомолекулярных спиртов;
- б) высших жирных кислот и низкомолекулярных одноатомных спиртов;
- в) высших жирных кислот и трёхатомных спиртов;

+ г) высших жирных кислот и высших одноатомных спиртов.
3. Сфингофосфолипиды и гликолипиды содержат общий компонент:
+ а) сфингозин;
- б) глицерин;
- в) холин;
- г) фосфорную кислоту.
4. Омега-6- жирной кислотой является:
+ а) арахидоновая кислота;
- б) стеариновая кислота;
- в) олеиновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
5. Общим структурным фрагментом всех фосфатидов является:
- а) сфингозин;
- б) холин;
+ в) глицерин;
- г) этаноламин.
6. Стероиды являются производными:
- а) сфингозина;
- б) глицерина;
+ в) циклопентанпергидрофенантрена;
- г) сфинголипидов.
7. Ненасыщеной жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая;
+ б) олеиновая;
- в) стеариновая;
- г) пировиноградная.
8. Холестерин является основой для синтеза:
- а) витамина А;
+ б) витамина Д;
- в) витамина С;
- г) фосфатидной кислоты.
9. Арахидоновая кислота образуется из:
- а) пальмитиновой кислоты;
- б) стеариновой кислоты;
+ в) линолевой кислоты;
- г) линоленовой кислоты.
10. Регуляторную функцию выполняют:
- а) фосфолипиды;
- б) сфинголипиды;
+ в) простагландины;
- г) стеролы.
11. Гидролиз триацилглицеролов панкреатической липазой происходит следующим образом:
- а) одновременно гидролизуются все 3 сложноэфирные связи;
- б) постадийно, вначале 1 связь, а затем 2 и 3;
+ в) постадийно, вначале 1, потом 3 связь, а затем 2;
- г) постадийно, вначале 2 связь, а затем 1, позже 3.
12. Йодное число является показателем:

- а) качества природного жира;
- б) содержания свободных жирных кислот;
- в) содержания в жире насыщенных жирных кислот;
+ г) содержания в жире ненасыщенных жирных кислот.

13. В состав воска может входить спирт:
- а) глицерин;
- б) холестерин;
+ в) цетиловый спирт;
- г) этиловый спирт.

14. Цифровой символ 18:3 (9,12,15) соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
+ г) линоленовая кислота.

15. Цифровой символ 16:0 соответствует кислоте:
+ а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

16. Цифровой символ 18:0 соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
+ в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

Тема 9 Ферменты

1. Выберите правильное утверждение. Все ферменты:
- а) являются простыми белками;
- б) являются сложными белками;
- в) являются гормонами;
+ г) являются катализаторами.

2. К первому классу относится фермент:
- а) АСТ;
- б) АЛТ;
+ в) ЛДГ;
- г) гексокиназа.

3. К четвёртому классу относится фермент:
- а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
+ г) альдолаза.

4. Выберите правильное утверждение. Константа Михаэлиса:
- а) характеризует скорость ферментативной реакции;
+ б) характеризует сродство фермента к субстрату;
- в) чем она больше, тем лучше протекает реакция;
- г) характеризует активность фермента.

5. Выберите правильное утверждение. Ингибирование бывает:
- а) систематическое;

- б) произвольное;
+ в) конкурентное;
- г) лимитирующее.
6. В состав КоА входит:
- а) никотинамид;
+ б) пантотеновая кислота;
- в) рибофлавин;
- г) биотин.
7. Ко второму классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
+ г) гексокиназа.
8. Выберите правильное утверждение. Небелковые части ферментов называют:
+ а) кофермент;
- б) апофермент;
- в) холофермент;
- г) витамин.
9. К четвёртому классу принадлежит фермент:
+ а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
- г) гексокиназа.
10. К третьему классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
+ в) липаза;
- г) гексокиназа.
11. Выберите правильное утверждение. Единицы активности ферментов выражают в:
- а) моль/с;
+ б) катал;
- в) моль/л;
- г) г/л.
12. В состав ФМН входит:
- а) никотинамид;
- б) пантотеновая кислота;
+ в) рибофлавин;
- г) бета – Аланин.
13. Выберите неправильное утверждение:
- а) ферменты действуют более эффективно, чем небиологические катализаторы;
+ б) скорость большинства ферментативных реакций максимальна при 60^{o}C;
- в) все ферменты имеют высокую молекулярную массу;
- г) скорость ферментативной реакции зависит от pH среды.
14. К третьему классу не принадлежит фермент:
+ а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
- г) пепсин.

15.Выберите правильное утверждение:
+ а) все ферменты являются белками;
- б) все ферменты содержат в составе витамины и их производные;
- в) все ферменты являются гормонами;
- г) некоторые ферменты являются гормонами.

Тема 11 Биохимия пищеварения

1. Выберите правильное утверждение. В желудке гидролизуются:
+ а) белки;
- б) полисахариды;
- в) дисахариды;
- г) неэмульгированные жиры.
2. Выберите неправильное утверждение. Полисахариды расщепляются:
+ а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием гликозидаз;
- г) ферментами, принадлежащими к третьему классу.
3. Выберите правильное утверждение:
- а) желчные кислоты являются ВМС;
- б) желчные кислоты гидролизуют жиры;
- в) желчные кислоты активируют пепсин;
+ г) желчные кислоты эмульгируют жиры.
4. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в желудке;
+ б) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в кишечнике;
- в) фермент трипсин расщепляет пептидные связи, образованные карбоксильными группами фенилаланина и тирозина;
- г) фермент трипсин гидролизует пептидные связи, образованные аминогруппами группами аргинина и лизина.
5. Активатором химотрипсиногена является:
- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) энтеропептидаза.
6. Выберите правильное утверждение. Фермент панкреатическая α- амилаза:
- а) расщепляет α-1,6-гликозидные связи в крахмале;
+ б) расщепляет α-1,4-гликозидные связи в крахмале;
- в) расщепляет β-1,4-гликозидные связи;
- г) расщепляет β -1,6-гликозидные связи.
7. Выберите неправильное утверждение. Белки расщепляются:
- а) в желудке;
- б) в кишечнике;
- в) под действием протеаз;
+ г) под действием соляной кислоты.
8. Активатором трипсиногена является:
- а) соляная кислота;

- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) химотрипсин.
9. Выберите правильное утверждение. Целлюлоза расщепляется:
- а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием соляной кислоты;
+ г) в рубце у жвачных животных.
10. Выберите правильное утверждение:
- а) эмульгированию жиров способствует пепсин;
+ б) эмульгированию жиров способствуют желчные кислоты;
- в) эмульгированию жиров способствует соляная кислота;
- г) эмульгированию жиров способствует химотрипсин.
11. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки в желудке;
- б) фермент пепсин расщепляет белки в кишечнике;
- в) фермент пепсин является экзопептидазой;
+ г) фермент пепсин является эндопептидазой.
12. Выберите правильные утверждения. В кишечнике не гидролизуются:
- а) белки;
+ б) целлюлоза;
- в) крахмал;
- г) неэмульгированные жиры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал 91 % и более правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал 78% - 90 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал 61% - 77 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетвори-тельно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.
или	
(…-… баллов)	
(…-… баллов)	
(…-… баллов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Белки

1. Методы выделения и очистки белков.
2. Классификация простых белков
3. Фосфопротеины
4. Липопротеины
5. Гликопротеины и протеогликаны
6. Хромопротеины
7. Нуклеопротеины

Тема 13. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов и регуляция метаболизма

1. Гормоны гипоталамуса
2. Гормоны гипофиза
3. Гормоны щитовидной железы
4. Гормоны поджелудочной железы
5. Гормоны коры надпочечников
6. гормоны мозгового вещества надпочечников
7. Половые гормоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
или	
(…-… баллов)	
(…-… баллов)	
(…-… баллов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 2. Углеводы

Задание 1**.** Различие между лактозой и сахарозой.

Различие в характере связи между гликозидными остатками в сахарозе и лактозе позволяет отличить одну от другой. Лактоза обладает восстанавливающими свойствами, а сахароза нет.

В одну пробирку налить 1 мл 1 %-го раствора сахарозы, в другую – раствор лактозы. В обе пробирки добавить по 0,1-0,2 мл 1 %-ного раствора пикриновой кислоты и 0,2 мл 10 %-ой щелочи. Кипятить обе пробирки на водяной бане несколько минут. В пробирке с лактозой появляется ярко-оранжевое окрашивание, в пробирке с сахарозой – изменений нет. Аналогичную реакцию проделать с молочной сывороткой. Возникающее оранжевое окрашивание свидетельствует о наличии восстанавливающих сахаров в молоке (глюкоза, лактоза).

Задание 2. Реакция крахмала с йодом.

Характерная реакция на крахмал – появление синего окрашивания при добавлении раствора йода в йодиде калия. В результате реакции образуется клатратное соединение. Окраска раствора зависит от строения полисахарида. Амилоза даёт синее окрашивание, амилопектин фиолетовое, гликоген – красновато-коричневое. Благодаря непрочности адсорбционного комплекса йода с крахмалом эта реакция чувствительна к присутствию спирта, нагреванию и действию щелочей.

В пробирку налить 3 мл 1 %-го раствора, содержащего крахмал (вытяжка из картофеля, муки и т.п.), прилить 1 каплю раствора Люголя. Появляется синее окрашивание. Содержимое пробирки разделить на три части. К первой добавить 2 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, ко второй – 3 мл этанола, третью нагреть. Наблюдать исчезновение окраски во всех случаях. В третьей пробе при охлаждении вновь появляется окрашивание.

Задание 3. Ферментативный гидролиз крахмала.

При действии амилолитических ферментов крахмал расщепляется до глюкозы и мальтозы:

$(C_6H_{10}O_5)_n$	→	$(C_6H_{10}O_5)_x$	→	$^n/_2C_{12}H_{22}O_{11}$	→	$nC_6H_{12}O_6$
крахмал		*декстрины*		*мальтоза*		*глюкоза*

К 1 г пшеничной муки добавить 10 мл воды, прокипятить, дать отстояться и декантировать надосадочную жидкость. В две пробирки поместить по 1 мл полученного раствора. В первую пробирку добавить 1 каплю раствора Люголя, наблюдать появление характерного окрашивания. Во вторую пробирку добавить 0,5 мл слюны и оставить на 10-15 минут при комнатной температуре. Затем в неё добавить

1 каплю раствора йода. Отсутствие синего окрашивания с йодом говорит о гидролизе крахмала под действием амилазы слюны.

В этих же пробирках выполнить реакцию Троммера: добавить 1 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, 0,2 мл 5 %-го раствора сульфата меди. Нагреть. Реакция Троммера положительна только во второй пробирке.

Тема 3. Липиды

Задание 1. Качественное исследование жира.

1) К 2-3 мл растворителя добавить немного жира или масла, энергично встряхнуть. Отметить в таблице растворимость «+».

Исследовать растворимость говяжьего сала и растительного масла в различных растворителях и различных условиях. Результаты оформить в виде таблицы.

Таблица 3 – Растворимость жира в различных растворителях

Условия	Растворитель			
	вода	этанол	диэтиловый эфир	бензол
t комнатная				
при нагревании				

Сделать вывод о растворимости жиров в неполярных растворителях.

2) Эмульгирование жиров.

Поместить в 6 пробирок по 3-4 капли исследуемого растительного жира и по 2-3 мл дистиллированной воды. Добавить в первую пробирку несколько капель раствора белка, во вторую – несколько капель раствора гидроксида калия, в третью – несколько капель раствора соды, в четвертую – несколько капель раствора мыла, в пятую – несколько капель желчи. Шестая пробирка будет служить контролем. Взболтать содержимое всех пробирок, поставить их по порядку в штатив. Наблюдать образование в первых пяти пробирках относительно устойчивой эмульсии, а в шестой пробирке (контроль) – расслоение неустойчивой эмульсии на жир и воду.

Задание 2. Обнаружение лецитина.

Поместить в стаканчик 1/5 часть куриного желтка. Добавить при помешивании 15 мл горячего этанола. Отфильтровать. В сухую пробирку налить 2-3 мл ацетона и к нему по каплям прилить полученный фильтрат. Наблюдать появление помутнение, что указывает на выпадение лецитина, который в ацетоне нерастворим.

Задание 3. Качественные реакции на холестерин. Реакция Сальковского.

В сухую пробирку налить 1 мл раствора холестерина в хлороформе, добавить 1 мл концентрированной серной кислоты. Встряхнуть (осторожно!). Слой хлороформа окрашивается в кроваво-крас-ный цвет, слой серной кислоты – в красный цвет с зеленой флуоресценцией.

Задание 4. Обнаружение холестерина в сливочном масле и маргарине.

В пробирку налить 1-2 мл раствора сливочного масла (или маргарина) в

хлороформе и 2 капли концентрированной серной кислоты. Хорошо взболтать. Сравнить содержание холестерина в сливочном масле и маргарине.

Задание 5. Экстракция каротина из моркови.

Небольшую порцию стружки моркови залить 1-2 мл бензола. Наблюдать оранжевое окрашивание надосадочной жидкости. Другую такую же порцию залить водой. Цвет воды не изменяется. Объяснить наблюдаемое явление.

Тема 5. Белки

Задание 1. Приготовление белкового раствора и его коагуляция.

Примерно 1 г пшеничной муки залить 10 мл воды, тщательно перемешать и дать отстояться (15-20 минут), отфильтровать вытяжку муки. Наблюдать опалесценцию фильтрата. Фильтрат разделить на 5 равных частей и к каждой добавить по несколько капель а) 1-2 % раствора серной кислоты; б) 10 % раствора трихлоруксусной кислоты; в) 5 % раствора сульфата меди. Везде наблюдаем усиливающееся помутнение раствора белка (коагуляцию). Аналогичные опыты можно провести с молочной сывороткой, раствором яичного белка и т.п.

Задание 2. Цветные реакции на белки.

К оставшимся от предыдущего опыта двум порциям белкового фильтрата добавить: а) 1 мл 5-10 % щелочи и несколько капель сульфата меди – наблюдать фиолетовое окрашивание, указывающее на наличие пептидных связей (биуретовая реакция); б) 0,5 мл 0,5 %-ного водного раствора нингидрина, прокипятить на водяной бане 5-10 мин. до появления синего или вишневого окрашивания, что свидетельствует о присутствии в мучной вытяжке веществ, содержащих аминогруппу (свободные аминокислоты, белки).

Обе реакции можно рассматривать как универсальные цветные реакции на белки. Возможен и другой вариант нингидриновой реакции: на полоску фильтровальной бумаги нанести каплю раствора белка или аминокислоты и после высушивания смочить спиртовым раствором нингидрина; после прогревания бумажной полоски появляется яркое вишневое пятно, соответствующее капле нанесенного образца.

Задание 3. Растворение кератина в крепкой щелочи.

Кератины – это белки волос, шерсти, рогового вещества. Они практически нерастворимы в воде и относятся к непереваривaемым протеинам. Однако и эти белки можно перевести в растворимое состояние с разрушением структуры кератиновых молекул, если нагревать их в присутствии крепких минеральных кислот и щелочей.

Комочек шерсти (перо, ноготь и т.п.) поместить в пробирку с 1 мл 20-40 %-го раствора едкого натра и кипятить в течение нескольких минут. Наблюдается полное или частичное исчезновение образца, а щелочной раствор окрашивается в бледно-коричневый цвет. Разлить пробу на 2 части и к одной добавить раствор ацетата свинца. Наблюдается усиление окраски за счёт образования осадка сульфида свинца. К другой части прибавить несколько капель раствора нитропруссида натрия – появляется вишневое окрашивание. Обе реакции указывают на наличие в пробах содержащих серу аминокислот (цистина, цистеина, метионина).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Экспериментальная работа выполнена, оформлена, выводы сделаны
«Не зачтено»	Экспериментальная работа не выполнена, не оформлена, выводы не сделаны

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Перед проведением лабораторной работы необходимо изучить теоретический материал по теме работы. Лабораторная работа выполняется с соблюдением правил поведения в химической лаборатории, в строгом соответствии с методикой проведения опыта. После каждого опыта необходимо сформулировать вывод.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 4. Аминокислоты

Вариант 1- 15. Образовать трипептид из заданных аминокислот.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено без ошибок, приведены названия продуктов
«Хорошо»	Задание выполнено с незначительными ошибками и (или) отсутствует название продукта
«Удовлетворительно»	Задание выполнено с существенными ошибками
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Перед проведением контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по теме работы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1- 30	1- 30	1- 30

Вопросы к проверке уровня обученности ЗНАТЬ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль.Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
10. Стериды.
11.Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
12. Свойства аминокислот.
13. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
14. Коллоидные свойства белков.
15. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.

16. Механизм действия ферментов.
17. Кинетика ферментативных реакций.
18. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
19. Классификация ферментов.
20. Биологическое окисление.
21. Пищеварение. Углеводы. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных.
22. Переваривание липидов.
23. Переваривание белков.
24. Регуляция уровня глюкозы в крови.
25. Гликолиз.
26. Аэробное окисление глюкозы.
27. Метаболизм гликогена.
28. Окисление глицерина.
29. β- Окисление жирных кислот.
30. Биосинтез жирных кислот.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Коагуляция. Денатурация. Факторы, их вызывающие.
2. Классификация белков. Белки простые и сложные.
3. Фосфопротеины.
4. Липопротеины.
5. Гликопротеины и протеогликаны.
6. Хромопротеины: классификация. Строение и биологическая роль гемо-глобина.
7. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
8. Нуклеиновые кислоты: состав.
9. ДНК: строение и биороль.
10. РНК: классификация, строение и биороль.
11. Биосинтез белка.
12. Ферменты. Свойства ферментов.
13. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
14. Коферменты: основные представители.
15. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера).
16. Биосинтез триглицеридов.
17. Азотистый баланс.
18. Распад аминокислот в организме животных: декарбоксилирование. Биогенные амины.
19. Дезаминирование аминокислот.
20. Основные пути обезвреживания аммиака.
21. Биохимические процессы в толстом отделе кишечника.
22. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов.
23. Гормоны: классификация механизм действия.
24. Гормоны гипоталамуса.
25.Иерархия регуляторных систем.
26. Гормоны гипофиза и их роль в обмене веществ.

27. Стероидные гормоны.
28. Адреналин: синтез, механизм действия.
29. Гормоны поджелудочной железы.
30. Простагландины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы.
2. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы хитина.
3. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы гиалуроновой кислоты.
4. Опишите биологическую роль восков, приведите примеры.
5. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
6. Охарактеризуйте стерины, напишите формулу пальмитохолестерина.
7. Напишите формулу тетрапептидааргинил-лизил-валил-глутаминовая кислота.
8. Напишите формулу тетрапептидагистидил-триптофил-метионил-цистеин.
9. Напишите формулу глутатиона и охарактеризуйте его биологическую роль.
10. Напишите формулу дезоксицитидина.
11. Напишите формулу дезокси АМФ.
12. Напишите формулу ГТФ.
13. Напишите формулу 3',5'- циклоАМФ, опишите биологическую роль этого вещества.
14. Напишите формулу витамина В2. Охарактеризуйте роль витамина В2 в обмене веществ.
15. Составьте схему превращения каротина в ретинол (витамин А).
16. Напишите реакции, катализируемые ферментами пи-руваткиназа и фосфоглицераткиназа. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
17. Напишите реакции, катализируемые ферментами глута-минсинтетаза и аспарагинсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
18.Напишите реакции, катализируемые ферментами карба-моилфосфатсинтетаза и аргининсукцинатсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
19. Напишите реакции, катализируемые ферментами аргиназа и липаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
20. Напишите реакции, катализируемые ферментами пепсин, трипсин и химотрипсин. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
21. Распад гликогена.
22. Аэробный гликолиз.
23. Анаэробный гликолиз.
24. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
25. Цикл трикарбоновых кислот.
26. Энергетический баланс аэробногоокисления глюкозы до углекислого газа и воды.
27.Глюконеогенез.

28. Опишите биосинтез и метаболизм кортикостероидов. Приведите формулы альдостерона и кортизола.
29. Опишите механизм действия кортикостероидов и биологическое действие глюкокортикоидов.
30. Опишите синтез, секрецию, механизм действия и биологические функции катехоламинов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы

и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Биологическая химия – это наука, изучающая химический со-став и свойства молекул, входящих в состав живой материи, а также превращения веществ и энергии в процессе жизнедеятельности.	Дайте определение биологической химии как науки	ОПК-4
2	Метаболизмом называют совокупность химических процессов, которым подвергаются различные соединения с момента их поступления в организм до момента их выделения из организма.	Что называют термином «метаболизм»?	ОПК-4
3	Метаболизм состоит из двух потоков реакций – катаболизма (распада, диссимиляции) и анаболизма (синтеза, ассимиляции)	Из каких двух плтоков состоит метаболизм?	ОПК-4
4	1. Моносахариды (не способны гидролизоваться без потери углеводных свойств). 2. Олигосахариды гидролизуются с образованием небольшого числа моносахаридов (от 2 до 10). 3. Полисахариды при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных (десятки и сотни).	Классификация углеводов. Назовите три группы, на которые делятся углеводы, и дайте их характеристику	ОПК -4

5	1. Мальтоза 2. Лактоза 3. Сахароза 4. Целлобиоза	Приведите примеры дисахаридов	ОПК -4

6	1. Крахмал 2. Гликоген 3. Целлюлоза 4. Хитин 5. Гиалуроновая кислота 6. Гепарин	Приведите примеры полисахаридов	ОПК -4
7	Липиды – органические вещества, которые плохо растворимы в воде, но растворяются в органических растворителях	Дайте определение классу липидов	ОПК -4
8	Жирными кислотами являются: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая линолевая, линоленовая, арахидоновая	Приведите примеры жирных кислот	ОПК -4
9	Воски выполняют защитную роль: Они образуют защитную смазку на коже, шерсти, перьях; покрывают листья, стебли, плоды, семена, а также кутикулу наружного скелета у многих насекомых. Восковой налёт предохраняет от смачивания, высыхания и проникновения микробов. Удаление воскового слоя с поверхности плодов приводит к более быстрой их порче при хранении.	Какую биологическую роль выполняют воски	ОПК -4
10	Холестерин – исходное соединение для синтеза стероидных гормонов, желчных кислот, витамина D3.	Какие вещества синтезируются в организме из холестерина?	ОПК -4
11	По химической природе белки представляют собой биополимеры, состоящие из аминокислот, связанных друг с другом с помощью пептидной связи –CO–NH–.	Что представляют собой белки по химической природе?	ОПК-4

12	По биологической ценности аминокислоты делят на заменимые и незаменимые	Какие различают аминокислоты по биологической ценности?	ОПК-4
13	Незаменимыми называют аминокислоты, которые не синтезируются в организме человека и животных, должны обязательно поступать с пищей	Какие аминокислоты называют незаменимыми?	ОПК-4
14	Простые белки построены из остатков аминокислот и при гидролизе распадаются соответственно только на свободные аминокислоты.	Какие белки называют простыми?	ОПК-4
15	Сложные белки – это двухкомпонентные белки, которые состоят из какого-либо простого белка и небелкового компонента, называемого простетической группой. При гидролизе сложных белков, помимо свободных аминокислот, освобождается небелковая часть или продукты ее распада	Какие белки называют сложными?	ОПК-4
16	Различат первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры белка	Какие различают структуры белка?	ОПК-4
17	Первичной структурой белка называют порядок чередования аминокислотных остатков в полипептидной цепи.	Что представляет собой первичная структура белка?	ОПК-4
18	Вторичной структурой белка называют пространственную структуру, образующуюся в результате	Что представляет собой вторичная структура белка?	ОПК-4

	взаимодействия между функциональными группами, входящими в состав пептидного остова.		

19	Третичная структура белков – трехмерная пространственная структура, образующаяся за счет взаимодействия между радикалами аминокислот	Что представляет собой третичная структура белка?	ОПК-4
20	Четвертичная структура белка – ассоциация нескольких полипептидных цепей – протомеров, связанных между ионными, водородными связями или гидрофобными взаимодействиями.	Что представляет собой четвертичная структура белка?	ОПК-4
21	Денатурацией называют нарушение природной конформации белковой молекулы под действием различных факторов, сопровождающееся потерей растворимости и утратой биологической активности	В чем состоит суть процесса денатурации белков?	ОПК -4
22	Факторы, вызывающие денатурацию: нагревание; органические растворители; кислоты и щелочи; соли тяжелых металлов; мочевина; сильное встряхивание и т. д.	Перечислите факторы, вызывающие денатурацию белков	ОПК -4
23	Процесс, обратный денатурации, называют ренатурацией.	Что называют ренатурацией?	ОПК -4
24	Денатурация бывает обратимая и необратимая	Какая бывает денатурация по обратимости?	ОПК -4

25	ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) и РНК (рибонуклеиновые кислоты)	Назовите два вида нуклеиновых кислот	ОПК -4

26	В состав ДНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и Т (тимин).	Какие азотистые основания входят в состав ДНК?	ОПК -4
27	В состав РНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и У (урацил).	Какие азотистые основания входят в состав РНК?	ОПК -4
28	Биологическая роль ДНК заключается в хранении и передаче генетической информации	Какую биологическую роль выполняет ДНК?	ОПК -4
29	Выделяют три вида РНК: матричную (информационную) – мРНК; рибосомальную – рРНК; транспортную – тРНК.	Какие три вида РНК выделяют?	ОПК -4
30	Вторичная структура ДНК представляет собой двойную спираль	Что представляет собой вторичная структура ДНК?	ОПК -4
31	Витамины – это группа низкомолекулярных органических веществ, которые не синтезируются в организме, поэтому обязательно должны поступать с пищей	Что представляют собой витамины?	ОПК-4

32	Все витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые	На какие две группы делят все витамины по растворимости?	ОПК-4

33	Витамин А; Витамин D; Витамин Е; Витамин К.	Назовите все жирорастворимые витамины	ОПК-4
34	Витамин С называют также аскорбиновой кислотой	Приведите второе название витамина С	ОПК-4
35	Витамин D (антирахитический витамин) участвует в усвоении кальция и фосфора.	В чем состоит биологическая роль витамина D?	ОПК-4
36	Для профилактики и лечения рахита используется витамин D	Какой витамин используется для профилактики и лечения рахита?	ОПК-4
37	Каротин является предшественником витамина А	Предшественником какого витамина является каротин?	ОПК-4
38	Причина авитаминозов - полное отсутствие в пище или полное нарушение усвоения какого-либо витамина	В чем заключается причина авитаминозов?	ОПК-4

39	Причина гиповитаминозов - недостаточное поступление витаминов с пищей или неполное их усвоение.	В чем заключается причина гиповитаминозов?	ОПК-4
40	Причина гипервитаминозов заключается в поступлении чрезмерно больших количеств витаминов в организм	В чем заключается причина гипервитаминозов?	ОПК-4
41	Ферменты выполняют роль биокатализаторов, они ускоряют реакции в организме	Какую роль в организме выполняют ферменты?	ОПК -4

42	По химическому строению все ферменты принадлежат к классу «Белки».	К какому классу органических соединений принадлежат по химическому строению все ферменты?	ОПК -4
43	При высоких температурах происходит денатурация ферментов	Что происходит с ферментами при температуре 60^0 С и выше?	ОПК -4
44	АТФ является аккумулятором энергии в организме	Какую роль выполняет в организме АТФ?	ОПК -4

45	Гормоны регулируют большинство процессов в организме. Гормоны вырабатываются железами внутренней секреции, которые также называют эндокринными железами	Опишите, какую роль в организме выполняют гормоны и какими железами они вырабатываются?	ОПК -4
46	1. Пищеварение – механическая и химическая обработка со-ставных частей пищи в пищеварительных органах и всасывание. 2. Промежуточный обмен – процессы ассимиляции и диссими-ляции. 3. Образование и выделение конечных продуктов обмена из организма с мочой, фекалиями, выдыхаемым воздухом.	Опишите основные этапы обмена веществ	ОПК-4
47	В переваривании белков участвуют ферменты пепсин, трипсин, химотрипсин, карбокси и аминопептидазы, дипептидазы	Перечислите ферменты, участвующие в переваривании белков	ОПК-4

48	В переваривании углеводов участвуют ферменты амилаза, мальтаза, лактаза, сахараза	Перечислите ферменты, участвующие в переваривании углеводов	ОПК-4
49	Все пищеварительные ферменты принадлежат к одному классу - гидролазы	К какому классу принадлежат все ферменты, участвующие в пищеварении?	ОПК-4
50	Гликоген – это запасной (резервный) полисахарид животных. Состоит из остатков глюкозы. Хранится в основном в печени, частично в мышцах.	Какую роль в организме выполняет гликоген, из остатков какого моносахарида он состоит и где он хранится в организме	ОПК-4

51	Б	Для дисахаридов верно следующее утверждение: а) не гидролизуются без потери углеводных свойств б) при гидролизе образуют два моносахарида в) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных г) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов	ОПК -4
52	А	Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: а) белки б) полисахариды в) нуклеиновые кислоты г) витамины	ОПК -4
53	Г	Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: а) нуклеиновые кислоты б) гормоны в) витамины г) ферменты	ОПК -4

54	Б	Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это: а) альбумин б) гемоглобин в) цитохромоксидаза г) каталаза	ОПК -4
55	Б	Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют: а) РНК б) ДНК в) белки г) гормоны	ОПК -4
56	Б	В состав ДНК не входит: а) аденин б) урацил в) тимин г) гуанин	ОПК -4

57	В	В состав РНК не входит: а) аденин б) урацил в) тимин г) гуанин	ОПК -4
58	В	При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют: а) авитаминоз б) гипервитаминоз в) гиповитаминоз г) поллиноз	ОПК -4
59	Г	Гормон инсулин: а) образуется в поджелудочной железе б) образуется в щитовидной железе в) образуется в надпочечниках г) образуется в гипофизе	ОПК -4
60	Г	Незаменимой аминокислотой является:	ОПК -4

		а) глицин б) аланин в) серин г) метионин	

61	Г	Незаменимой жирной кислотой является: а) стеариновая кислота б) молочная кислота в) пальмитиновая кислота г) линоленовая кислота	ОПК-4
62	Б	Холестерин служит основой для синтеза в организме: а) витамина А б) стероидных гормонов в) нейтральных жиров г) витамина Е	ОПК-4
63	А	Гидролиз белков в желудке катализирует фермент а) пепсин б) трипсин в) химотрипсин г) каталаза	ОПК-4
64	Б	Гидролиз белков в тонком кишечнике катализирует фермент а) пепсин б) трипсин в) амилаза г) каталаза	ОПК-4

65	А	По химическому строению гормоны не могут быть а) углеводами б) белками в) пептидами г) производными аминокислот	ОПК-4

66	А	Гормон тироксин синтезируется в организме из аминокислоты а) тирозин б) лизин в) аргинин г) триптофан	ОПК-4
67	Г	Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это: а) целлюлоза б) глюкоза в) сахароза г) крахмал	ОПК-4

68	Г	Из предложенного перечня выберите утверждение, характерное для гидролиза пептидов: а) происходит разрыв пептидных связей, расходуется вода б) происходит синтез пептидных связей, выделяется вода в) выделяется водород г) выделяется углекислый газ	ОПК-4
69	Б	Из предложенного перечня веществ выберите вещество, которое подвергается гидролизу: а) глюкоза б) сахароза в) фруктоза г) дезоксирибоза	ОПК-4
70	А	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином: а) трансляция б) транскрипция в) репликация г) репарация	ОПК-4

71	Б	Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин: а) резервный полисахарид животных; б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных; в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника; г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.	ОПК-4

72	Б	Ненасыщеной жирной кислотой является: а) пальмитиновая; б) олеиновая; в) стеариновая; г) пировиноградная.	ОПК-4
73	Б	Дисахаридом является: а) фруктоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) глюкопираноза.	ОПК-4
74	А	В состав ДНК входит углевод а) дезоксирибоза б) глюкоза в) фруктоза г) рибоза	ОПК-4
75	Г	Выберите особенность, характерную для белков: а) неполярны, нерастворимы в воде б) в состав входит остаток глицерина в) могут выполнять роль резервных веществ в организме г) при высоких температурах денатурируют	ОПК-4

76	А	Выберите особенности строения и свойств жиров: а) неполярны, нерастворимы в воде б) в состав входят остатки амино-кислот в) содержат глюкозу г) мономеры связаны пептидной связью	ОПК -4
77	Г	В состав РНК входит углевод а) дезоксирибоза б) глюкоза в) фруктоза г) рибоза	ОПК -4

78	А	У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе: а) мочевины б) мочевой кислоты в) амидов г) аминов	ОПК -4
79	Б	При гидролизе жиров образуются а) холестерин и жирные кислоты б) глицерин и жирные кислоты в) глицерин и желчные кислоты г) холестерин и желчные кислоты	ОПК -4
80	В	Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ? а) структурную б) транспортную в) энергетическую г) репродуктивную	ОПК -4
81	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	Установите соответствие между гормоном и регулируемым им процессом:	ОПК -4

1. Инсулин	А. Репродуктивная функция
2. Эстрадиол	Б. Обмен кальция и фосфатов
3. Кальцитриол	В. Водно-солевой обмен
4.Антидиурети-ческий гормон	Г. Обмен углеводов

82	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между гормоном и секретирующей его железой внутренней секреции:		ОПК-4
		1. Инсулин	А. Семенники	
		2. Адреналин	Б. Поджелудочная железа	
		3. Тироксин	В. Надпочечники	
		4. Тестостерон	Г. Щитовидная железа	

83	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между гормоном и его принадлежностью к определённому классу органических соединений:		ОПК -4
		1. Инсулин	А.Производное аминокислоты	
		2. АКТГ	Б. Стероид	
		3. Адреналин	В. Белок	
		4.Тестостерон	Г. Пептид	
84	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между веществом и его массовой долей в организме человека и животных:		ОПК -4
		1. Вода	А. 10 – 12%	
		2. Белки	Б. 1,5 – 2,0%	
		3. Липиды	В. 65%	
		4. Углеводы	Г. 17%	

85	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между белками и сроками их функционирования:		ОПК -4
		1. Инсулин	А. 100 – 120 дней	
		2. Гемоглобин	Б. 2 – 4 дня	
		3.Белки слизистой кишечника	В. 6 – 8 месяцев	
		4. Коллаген	Г. 20 – 30 минут	

<table>
<tr><td>86</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td><td>При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается авитаминоз. Это обуславливает необходимость сбалансированной диеты, включающей в себя разнообразные продукты растительного и животного происхождения. Установите соответствие между витамином и содержащими его продуктами:<table><tr><td>1. Витамин А</td><td>А. Мясные и рыбные продукты, молоко, зерновые культуры</td></tr><tr><td>2. Витамин Е</td><td>Б. Печень, рыбий жир, сливочное масло</td></tr><tr><td>3. Витамин С</td><td>В. Растительные и животные масла, пшеница, морковь, яйца, молоко</td></tr><tr><td>4. Витамин B_2</td><td>Г. Шиповник, черная смородина, лимон, капуста, картофель</td></tr></table></td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие на принадлежность углевода к определенной группе:<table><tr><td>1. Сахароза</td><td>А. Восстанавливающий дисахарид</td></tr><tr><td>2. Лактоза</td><td>Б. Моносахарид</td></tr><tr><td>3. Рибоза</td><td>В. Невосстанавливающий дисахарид</td></tr><tr><td>4. Целлюлоза</td><td>Г. Полисахарид</td></tr></table></td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Репликация</td><td>А. Биосинтез белка</td></tr><tr><td>2. Трансляция</td><td>Б. «Ремонт» ДНК</td></tr><tr><td>3. Репарация</td><td>В. Биосинтез РНК</td></tr><tr><td>4. Транскрипция</td><td>Г. Снятие копии с ДНК</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>89</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между субстратом и ферментом, катализирующим его гидролиз:<table><tr><td>1. Белок</td><td>А. Липаза</td></tr><tr><td>2. Крахмал</td><td>Б. Уреаза</td></tr><tr><td>3. Нейтральный жир</td><td>В. Пепсин</td></tr><tr><td>4. Мочевина</td><td>Г. Амилаза</td></tr></table></td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td><td>Установите соответствие между названием класса фермента и типом катализируемой реакции:<table><tr><td>1.Оксидоредуктазы</td><td>А. Перенос групп</td></tr><tr><td>2.Трансферазы</td><td>Б. Гидролиз</td></tr><tr><td>3.Гидролазы</td><td>В.Негидролитическое расщепление с образованием двойных связей либо присоединение по двойным связям</td></tr><tr><td>4. Лиазы</td><td>Г. Окислительно-восстановительные</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>обмен веществ – катаболических и анаболических
– Катаболизм –
Анаболизм</td><td>Вставьте пропущенные слова в текст.
Основным признаком живой материи, в отличие от неживых тел, является . Он складывается из двух потоков реакций – _____._____– это деградация, диссимиляция. Крупные органические молекулы расщепляются до более простых веществ, выделяющаяся энергия запасается в форме АТФ. _ – это синтез, ассимиляция. Из простых молекул синтезируются сложные органические соединения, специфичные для организма.
а) катаболических и анаболических
б) обмен веществ
в) Анаболизм</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		г) Катаболизм	
92	Кислотное число – Йодное число – Число омыления	Вставьте пропущенные слова в текст. _ – количество мг КОН, необходимое для нейтрализации свободных жирных кислот в 1 г жира. Увеличение к.ч. при хранении свидетельствует о происходящем в жире гидролизе, т.е. порче жира. _____– количество граммов йода, связываемое 100 г данного жира. Является количественной мерой ненасыщенности. _____– количество мг КОН, необходимое для нейтрализации как свободных, так и связанных с глицерином жирных кислот, содержащихся в 1 г жира. а) Йодное число б) Число омыления в) Кислотное число	ОПК-4

93	по форме молекул – по выполняемым функциям – по локализации в клетке – по химическому строению	Вставьте пропущенные слова в текст. Не существует единой классификации белков. В основу используемых классификаций белков положен какой-либо один признак. Так, различают белки глобулярные и фибриллярные; _____ – транспортные, регуляторные, структурные;	ОПК-4

		_____ – ядерные, цитоплазматические; – простые и сложные. а) по локализации в клетке б) по выполняемым функциям в) по форме молекул г) по химическому строению	
94	одноименный – гидратные – коагуляция – седиментация	Вставьте пропущенные слова в текст. Факторы, обеспечивающие растворимость белков: заряд и _ оболочки. – слипание белковых молекул, образование ассоциатов. Следствием коагуляции является _____– выпадение в осадок. а) седиментация б) коагуляция в) гидратные г) одноименный	ОПК-4
95	Денатурацией –конформации –растворимости –активности	Вставьте пропущенные слова в текст. _ называют нарушение природной белковой молекулы под действием различных факторов, сопровождающееся потерей и утратой биологической _. а) Денатурацией б) активности в) конформации г) растворимости	ОПК-4
96	гидрофильными –осмотическое – вязкость — диффузии – набуханию	Вставьте пропущенные слова в текст. Белки обладают явно выраженными свойствами. Растворы белков имеют очень низкое давление, высокую _ и незначительную способность к . Белки способны к в очень больших пределах.	ОПК-4

		а) вязкость б) гидрофильными в) набуханию г) осмотическое д) диффузии	
97	авитаминозы – гиповитаминозы – гипервитаминозы – гипервитаминозов	Вставьте пропущенные слова в текст. _____– болезни, возникающие при полном отсутствии в пище или полном нарушении усвоения какого-либо витамина. Известны так называемые, обусловленные недостаточным поступлением витаминов с пищей или неполным их усвоением. В литературе описаны также патологические состояния, связанные с поступлением чрезмерно больших количеств витаминов в организм ( ). Эти заболевания встречаются реже, чем гиповитаминозы, однако описаны случаи A, D, K и др. а) гипервитаминозы б) гиповитаминозы в) авитаминозы г) гипервитаминозов	ОПК-4

98	Фермент – энзимология – энзимологии –энзимотерапия –энзимодиагностика	В научной литературе отдают предпочтение термину « _» (от лат. Fermentum – закваска), но наука о ферментах называется (энзим – от греч.en zyme – в дрожжах). Важность объясняется тем, что ферменты используются в качестве терапевтических средств ( ), определение активности ферментов в	ОПК-4

		биологических жидкостях используется в диагностических целях ( ). а) фермент б) энзимотерапия в) энзимодиагностика г) энзимология д)энзимологии	

99	ферментативной – активным – каталитическая– связывания	Область молекулы, в которой происходит связывание и превращение субстрата, называют центром. В АЦ выделяют 2 зоны: _ зона – группировки АЦ, осуществляющие химическое превращение субстрата. Зона – группировки АЦ, обеспечивающие связывание субстрата. ферментативной активным каталитическая связывания. а) ферментативной б) активным в) связывания г) каталитическая	ОПК-4
100	гидролаз – пептидгидролаз – эндопептидазы – экзопептидазы –аминопептидазы – карбоксипептидазы – дипептидазы	Ферменты, катализирующие реакции гидролиза белка, относятся к классу , подклассу _____ (КФ 3.4.23). _ _ являются гидролазами, расщепляющими пептидную связь внутри полипептидной цепи. расщепляют пептидную связь на конце белковой молекулы. атакуют аминоконец полипептидной цепи белка, атакуют ее карбоксильный конец. _ _ гидролизуют дипептиды. а) карбоксипептидазы б)гидролаз в) пептидгидролаз г) эндопептидазы д) дипептидазы е) экзопептидазы ж) аминопептидазы	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные

оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1О.22 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

Доцент	Г.М. Фирсов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 1 от 27 августа 2022 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04 2022г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина России?

1) указание своей национальности

+2) сохранение исторического и культурного наследия

3) участие в выборах органов власти

+4) защита Отечества

2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?

+1) свобода выбора места пребывания и места жительства

2) сохранение культурного наследия

3) участие в референдуме

+4) право на личную неприкосновенность

3. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики.

2) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

+3) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

+4) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

4. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина РФ?

1) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

+2) получать социальное обеспечение по возрасту, в случаях болезни, инвалидности, потери кормильца

+3) использовать свои способности и имущество для не запрещенной законом экономической деятельности

+4) получать вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда

5. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

+2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.

+3) Гражданское право относят к частному праву.

+4) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

6. Выберите верные суждения о гражданском судопроизводстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

+1) Стороны в гражданском судопроизводстве пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности.

2) Результатом гражданского судопроизводства является приговор подсудимому.

+3) Гражданское судопроизводство нацелено на разрешение имущественных, трудовых и иных споров.

+4) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик.

7. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

+1) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

2) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.

+3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

+4) Семейное право регулирует вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Выберите верные суждения о гражданском праве РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

+1) Объекты гражданских правоотношений могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому (при наследовании, реорганизации).

+2) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

3) К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

+4) В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.

9. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В формальной группе все межличностные взаимодействия основаны на эмоциях.

+2) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.

+3) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, общие интересы, ценностные ориентации).

+4) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

10. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Интересы участников неформальных групп всегда расходятся с целями официальных организаций.

+2) Взаимодействие в первичных группах носит непосредственный, межличностный характер и предполагает взаимную поддержку.

3) В неформальных группах взаимодействия являются безличностными и функциональными.

+4) Социальная группа – это совокупность людей, обладающая общими социально значимыми признаками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

1. Виды прав
2. Юридическое оформление экономического взаимодействия

Тема 2. Правовые положения и прочие юридические акты, определяющие правовую базу для сферы профессионального занятия (деятельности)

1. Разделение на категории и ключевые типы правовых документов
2. Применение правовых документов на протяжении временного периода, их действие в различных географических областях и среди определённых групп людей

Тема 3 Правовое регулирование экономических отношений

1. Юридическое оформление коммерческих операций

Тема 4 Юридический статус участников бизнеса в экономической сфере

1. Виды правовых субъектов в сфере бизнеса и предпринимательства
2. Процедуры по переустройству и прекращению деятельности правовых субъектов

Тема 5 Юридическое оформление соглашений между субъектами бизнеса

1. Соглашение о приобретении и передаче права собственности на объект недвижимого имущества
2. Соглашение о приобретении и передаче собственности на бизнес-структуру
3. Соглашение о снабжении товарами

Тема 6. Тема и организация законодательства о труде

1. Основная задача трудового законодательства?
2. Что входит в систему трудового законодательства?
3. Каковы основные принципы трудового законодательства?
4. Что является целью трудового законодательства?
5. Какие есть права на труд?

Тема 7. Юридическое оформление трудовых отношений и процесса найма на работу

1. Трудовое законодательство Российской Федерации и вопросы найма и рабочей деятельности. Органы власти, отвечающие за трудовые ресурсы страны
2. Терминология и виды трудоустройства
3. Финансовая поддержка для лиц, утративших работу

Тема 8. Соглашение о занятости

1. Оформление соглашения о трудовых отношениях
2. Пересмотр положений рабочего соглашения

3. Расторжение соглашения о занятости

Тема 9. Часы трудовой деятельности и периоды перерывов на отдых

1. Термин «рабочее время»
2. Режим рабочего времени
3. Концепция и классификация периодов времени отдыха
4. График трудовой деятельности
5. Концепция и категории перерывов в повседневной деятельности

Тема 10. Доход от трудовой деятельности

1. Концепция оплаты труда
2. Юридическое оформление оплаты труда
3. Система тарификации.
4. Прибавления к зарплате и дополнительные выплаты
5. Процедура начисления и выдачи оплаты труда

Тема 11. Соблюдение правил и норм в рабочем процессе

1. Концепция и способы гарантирования порядка в рабочем процессе
2. Ответственность за нарушение профессиональных норм и правил поведения

Тема 12. Ответственность за финансовые обязательства участников трудовых контрактов

1. Концепция, параметры и типы финансовой обязанности
2. Обязанности нанимателя в отношении финансовой компенсации сотрудникам
3. Ответственность сотрудника за ущерб, причиненный работодателю

Тема 13. Конфликты на рабочем месте

1. Анализ отдельных конфликтов, связанных с трудоустройством в КТС (Комиссия по трудовым спорам)
2. Изучение частных конфликтов, связанных с трудоустройством, на уровне юрисдикционных инстанций
3. Конфликты, возникающие в сфере труда среди групп работников
4. Процессы урегулирования конфликтов
5. Право работников на проведение стачечного протеста

Тема 14. Система поддержки населения в социальном плане

1. Понятие социальной защиты
2. Формы поддержки населения в социальном плане

Тема 15. Правила и процедуры для обеспечения эффективного управления и защиты общественных интересов

1. Ответственность, предусмотренная для лиц, нарушающих административные нормы
2. Административная ответственность
3. Проступок административного характера
4. Административные наказания

Тема 16. Формы государственной поддержки граждан

1. Обязательное страхование в РФ
2. Социальная поддержка семей с детьми
3. Социальная защита безработных граждан в РФ
4. Защита интересов несовершеннолетних, лишившихся опеки со стороны своих законных представителей
5. Социальная защита ветеранов в РФ

Тема 17. Лицензирование отдельных видов деятельности

1. оказание медицинских услуг;

2. образование;

3. деятельность по проектированию, разработке, производству, ремонту, утилизации оружия и военной техники, торговля такой продукцией

Тема 18. Юридическое оформление взаимодействий, связанных с информацией, на территории России

1. Концепции и правовая природа данных

2. Законы и нормы, касающиеся защиты личной информации граждан

3. Ответственность правового характера за несоблюдение норм законодательства в области информации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными,

привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Источники права в Российской Федерации.
2. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
3. Признание недееспособным, ограничение дееспособности.
4. Опека и попечительство. Патронаж.
5. Признание безвестно отсутствующим.
6. Объявление умершим.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Правоспособность юридического лица.
9. Средства индивидуализации юридического лица.
10. Возникновение юридических лиц.
11. Прекращение юридических лиц.
12. Понятие и признаки банкротства.
13. Филиалы и представительства.
14. Хозяйственные товарищества.
15. Хозяйственные общества.
16. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью.
17. Акционерные общества: понятие, виды.
18. Акции акционерного общества.
19. Дочерние и зависимые общества.
20. Производственный кооператив (артель).
21. Понятие права, признаки права
22. Виды НПА
23. Юридическая правоспособность и дееспособность.
24. Понятие Конституции и классификация.
25. Права и свободы человека и гражданина
26. Личные имущественные и неимущественные отношения. Объекты гражданских прав.
27. Понятие физического и юридического лица
28. Основания возникновения собственности. Понятие права собственности.

Прекращение права собственности.

29. Формы собственности.

30. Обязательства в гражданском праве. Понятие и основания их возникновения. Исполнение обязательств.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Понятие, виды и формы сделок.
2. Условия действительности и недействительности сделок.
3. Состав, признаки преступления. Их классификация.
4. Понятие трудового договора и его виды.
5. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
6. Материальная ответственность работников и работодателя.
7. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
8. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
9. Правовой статус индивидуального предпринимателя и условия его приобретения.
10. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
11. Кто применяет административное наказание?
12. Для каких целей правонарушителей наказывают?
13. Зачем в КОАП РФ предусмотрено так много административных санкций?
14. В чем особенности предупреждения как меры административного наказания?
15. За какие административные проступки применяется предупреждение?
16. Каков порядок наложения административного предупреждения?
17. Что такое штраф? Каковы пределы штрафа, налагаемого на граждан?
18. В чем выражается возмездное изъятие предмета, и почему так редко применяют на практике эту довольно демократичную меру административного наказания?
19. В чем суть конфискации?
20. Каких специальных прав могут лишить, за административный проступок и на какой срок?
21. Почему органам милиции не предоставлено право налагать арест, и это может делать только судья? К кому нельзя применять арест как меру административного

наказания?

22. Чем занимаются государственные служащие?

23. Почему нам недостаточно одного Уголовного кодекса?

24. В чем отличие КОАП от УК? Какова структура КОАП РФ?

25. Приведите пример проступка — действия. Приведите пример проступка — бездействия.

26. Что означает термин «вина»?

27. Приведите пример административного проступка, совершенного умышленно. И. Приведите пример административного проступка, совершенного по неосторожности.

28. С какого возраста налагается административная ответственность?

29. На что посягает административное правонарушение?

30. Назовите виды административных правонарушений и приведите примеры.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Понятие и признаки права.
2. Принципы права.
3. Понятие, виды и структура норм права.
4. Источники права: понятие, виды, характеристика.
5. Система права: понятие и содержание.
6. Понятие и структура правоотношения.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты.
9. Понятие, предмет, метод конституционного права России.
10. Основы конституционного строя РФ: общая характеристика.
11. Основы правового статуса Президента РФ (требования к кандидатам, порядок замещения должности, основные функции и полномочия Президента РФ).
12. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан РФ.
13. Федеративное устройство России, его особенности.
14. Понятие, предмет, метод административного права.
15. Понятие и основные черты административной ответственности.

16.Понятие и юридический состав административного правонарушения.

17.Понятие и виды административных наказаний.

18.Предмет, метод, источники гражданского права.

19.Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.

20.Физические лица как субъекты гражданского права.

21. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.

22.Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

23.Основания приобретения и прекращения права собственности.

24.Способы защиты права собственности.

25.Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.

26.Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.

27.Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.

28.Понятие, особенности, основание гражданско-правовой ответственности.

29.Исковая давность: понятие, значение, сроки.

30.Убытки и их возмещение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Административная ответственность наступает с

а) 14 лет

+б) 16 лет
в) 18 лет
г) 21 года

2. Конституция России была принята в
+а) 1993 году
б) 2004 году
в) 2007 году
г) 2000 году

3. Субъекты права
+а) физические лица, юридические лица
б) муниципальные образования, государство
в) оба варианта ответов верны.

4. Юридические лица это
+а) организации, учреждения, предприятия.
б) граждане
в) учредители.

5. Формы реорганизации юридического лица
а) присоединение, слияние.
б) выделение, разделение
в) преобразование
+г) все варианты ответов верны.

6. Со скольки лет наступает полная уголовная ответственность:
а) с 18 лет
+б) с 16 лет
в) с 14 лет
г) с 20 лет
д) с 25 лет

7. Виды собственности
а) частная, коллективная, юридическая.
б) частная, государственная, муниципальная.
в) частная, государственная
+г) частная, государственная, муниципальная, коллективная

8. Способы возникновения права собственности
а) наследование
б) получение в виде дара
в) находка, покупка, завоевание, ростовщичество, исполнение работы и получение милостыни
+г) все варианты верны

9. Оферта это
а) ответ
б) предложение.
в) оба варианта ответа верны
+г) предложение заключить договор на заранее определённых условиях

10. Формы гражданско-правовых договоров
+а) письменная
+б) устная
б) с помощью мимики и жестов
в) все варианты ответа верны.

11. Претензионный период составляет
а) 1 год
б) 2 года
+в) 3 года
г) 5 лет

12. Условия действительности гражданско-правового
договора а) способность их участников совершать сделки;
б) соответствие волеизъявления сторон, выраженного в сделке, подлинной их воле;
в) соответствие содержания сделки требованиям закона, соблюдение формы сделки
+г) все варианты ответа верны

13. Иск это
а) официальное обращение в суд с просьбой
б) акт о совершенном проступке.
в) законодательный документ
+г) требование заинтересованного лица, предъявляемое в судебном порядке для защиты прав и законных интересов или разрешения спора

14. Трудовой договор бывает
а) индивидуальный.
б) коллективный.
в) бессрочный
г) срочный
+д) все варианты ответа верны

15. Нормальная продолжительность рабочей недели
+а) 40 ч
б) 48 ч
в) 44 ч
г) 46 ч

16. Публичный договор это
а) договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу

б) лицом, которое предложило лучшие условия
+в) договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
г) договор, заключенный при свидетелях

17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании
а) распоряжения
б) поручения
+в) доверенности
г) приказа

18. Виды трудового договора
+а) срочный
б) на неопределенный срок
в) оба варианта верны.

19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/... со дня обнаружения проступка
+а) 1 мес
б) 3 мес
в) 6 мес
г) 4 мес

20. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет
+а) 28 дней
б) 31 день
в) 24 дня
г)30 дней

21. Конституция РФ это
+а) основной закон РФ
б) правоприменительный акт
в) юридический факт
г) основной документ

22. Индивидуальный предприниматель это
а) организация
б) магазин
+в) физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью
г) все ответы верны

23. Юридические лица бывают
а) коммерческие
б) некоммерческие
в) производственные кооперативы

+г) все варианты ответов верны

24. Банкротство это
а) финансовая несостоятельность
б) нет доходов, прибыли
в) неумение управлять предприятием
+г) это признанная неспособность должника полностью рассчитаться с кредиторами

25. Исковой период составляет
а) 1 год
б) 2 года
+в) 3 года
г) 4 года

26. Конституция - это:
а) указ президента
+б) основной закон государства, принимаемый народом
в) закон, принимаемый правительством
г) указ премьер-министра

27. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
а) Министр обороны РФ
б) Премьер-министр
+в) Президент РФ
г) Федеральное собрание

28. Отличительные черты Конституции:
+а) ее высшая юридическая сила
б) легкая изменяемость Конституции
в) особый субъект: народ
г) указы Президента носят первичный характер по отношению к Конституции

29. Административным наказанием не является:
а) предупреждение;
б) приостановление деятельности;
в) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
+г) лишение свободы;
д) исправительные работы.

30. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника
+а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
б) совершившего прогул;
в) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

г) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр (обследование), а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

31. Особый вид деятельности, который в РФ осуществляется гражданами либо их объединениями, которые действуют по своей инициативе, ставя целью максимальное получение прибыли - это:
а) гражданское общество
б) общественные объединения
+в) предпринимательство
г) гражданско-правовые отношения

32. Неспособность удовлетворять требования кредиторов по своим долговым обязательствам:
а) реституция
б) реструктуризация
+в) банкротство
г) финансовая несостоятельность

33. Слияние, присоединение, выделение, преобразование - это формы:
а) ликвидации юридического лица
б) создания юридического лица
в) банкротства юридического лица
+г) реорганизации юридического лица

34. Организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом - это:
а) юридическое лицо
б) физическое лицо
в) индивидуальный предприниматель
+г) общественное объединение

35. Кабальная сделка - это:
+а) сделка, совершенная при неблагоприятных обстоятельствах на невыгодных для себя условиях
б) форма которой не соблюдена
в) не породившая последствий
г) не имеющая законной силы

36. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается...
+а) неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей
б) грубое нарушение трудовых обязанностей, возложенных на работника
в) неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него

обязанностей
г) неисполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей

37. Работник считается не имеющим дисциплинарного взыскания, если со дня его применения он не будет подвергнут новому взысканию в течение...
+а) одного года
б) двух лет
в) шести месяцев
г) девяти месяцев

38. В перечне дисциплинарных взысканий отсутствует:
а) выговор
б) замечание
+в) штраф
г) увольнение

39. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее со дня обнаружения проступка:
а) 6 месяцев
б) 3 месяцев
в) одного месяца
+г) 1 года

40. Источником предпринимательского права является:
+а) договор купли-продажи
б) трудовой договор между работником и работодателем - учредителем коммерческой организации
в) Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
г) деловое обыкновение, прописанное сторонами в договоре

41. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?
+а) дееспособность гражданина
б) его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя
в) инициативность и творческий подход
г) опыт в области предпринимательства

42. Результат труда, удовлетворяющий определенную потребность и приобретаемый в результате обмена или купли-продажи, - это:
а) покупка
+б) товар
в) реклама
г) продукт питания

43. Какой принцип из нижеперечисленных является отраслевым для предпринимательского права?
а) принцип единства
б) экономического пространства
в) принцип равенства субъектов перед законом

+г) принцип неотвратимости наказания за совершенное правонарушение

44. Предпринимательство - это:
+а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда,
б) принимает меры по производству нового продукта
в) с целью получения дохода деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
г) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов

45. Каково максимальное число крестьянских (фермерских) хозяйств, зарегистрированных в качестве юридических лиц, членом которых может являться гражданин?
а) 1
б) 3
в) 5
+г) неограниченное количество

46. Укажите признаки предпринимательства:
+а) легализованность;
+б) самостоятельность
в) реализованность;
г) рискованность стилизованность;
+д) прибыльность
47. Государственная регистрация юридических лиц при их создании осуществляется:
а) в срок не более чем три рабочих дня со дня предоставления документов в регистрирующий орган
б) в течение пяти рабочих дней со дня предоставления документов в регистрирующий орган
в) в течение семи рабочих дней со дня предоставления документов в регистрирующий орган
+г) в течение месяца со дня предоставления документов в регистрирующий орган

48. Каким образом решается вопрос об очередности удовлетворения требований кредиторов ликвидируемого юридического лица?
а) Очередность удовлетворения требований кредиторов определяет суд
б) Очередность удовлетворения требований кредиторов определяет Гражданский кодекс РФ
в) Очередность удовлетворения требований кредиторов определяет ликвидационная комиссия
+г) Очередность удовлетворения требований кредиторов определяется в календарном порядке

49. На основании каких учредительных документов действуют юридические лица?
а) на основании устава
б) на основании устава и учредительного договора
в) на основании положения
г) на основании устава и (или) учредительного договора
д) в случаях, предусмотренных законом
+е) на основании общего положения об организациях данного вида

50. Недвижимое имущество может быть приобретено в собственность в силу

приобретательной давности:
а) через 5 лет владения
б) через 10 лет владения
в) через 15 лет владения
+г) через 12 лет владения

51. Источниками права являются: а) нормативно-правовые акты; б) правовой договор; в) Постановление Правительства.	Буква правильного ответа а, в
52. Принцип неприкосновенности собственности означает: а) принудительное отчуждение имущества для государственных нужд без согласия собственника; б) возмездное изъятие имущества у собственника по решению суда в виде санкции за совершенное преступление; в) невозможность лишения имущества кого бы то ни было, иначе как по решению суда; г) собственности неприкосновенна, собственник не может быть лишен имущества ни при каких обстоятельствах.	Буква правильного ответа в
53. Правоспособность у физического лица возникает: а) одновременно с дееспособностью; б) с момента рождения; в) после возникновения дееспособности.	Буква правильного ответа б
54. База правовой информации, содержащая аналитические материалы, судебную практику, видео семинары и современные программные технологии, удобный и быстрый поиск нормативно-правовых документов: а) Консультант Плюс; б) Гарант; в) Законодательство России.	Буква правильного ответа а
55. Федеральная государственная информационная система, представляющая собой совокупность документов и сведений в электронной форме (объекты исторического, научно и культурного достояния народов РФ): а) Национальная электронная библиотека; б) Сервис «Картотека арбитражных дел» в) Электронное правосудие.	Буква правильного ответа а

56. Информационная система, обеспечивающая автоматический централизованный сбор информации о движении судебных дел из арбитражных судов и их представление в сети Интернет. а) Картотека арбитражных дел; б) Календарь судебных заседаний; в) Правосудие онлайн.	Буква правильного ответа а
57. Признаком правового государства является: а) издание законов; б) осуществление правосудия; в) верховенство законов на всей территории страны	Буква правильного ответа в
58. Согласно Трудовому кодексу РФ работодателем в РФ может быть: а) только физическое лицо; б) только юридическое лицо; в) физическое или юридическое лицо.	Буква правильного ответа в
59. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время... а) вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе; б) болезни работника; в) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста.	Буква правильного ответа в
60. Физические лица, имеющие постоянное место жительства в России (резиденты) уплачивают подоходный налог с доходов, полученных.	Текст ответа только на территории РФ

61. Задача по обеспечению создания и развития систем нормативно-правовой, информационно-консультативной, технологической и технической помощи в обнаружении, предупреждении, предотвращения и отражении угроз информационной безопасности - указана в документе: а) Указ Президента Российской Федерации от 09.0д)2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; б) Указ Президента Российской Федерации от 07.0д)2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2019 года»; в) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"	Буква правильного ответа а
62. Какое имущество НЕ считается недвижимым? а) земельные участки; б) воздушные и морские суда; в) грузовые автомобили; г) участки недр.	Буква правильного ответа в
63. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств: а) на основании ратифицированного договора с другими государствами; б) по своему желанию; в) на основании разрешения органов государственной власти РФ; г) только в случае лишения российского гражданства;	Буква правильного ответа б
64. Проекты федеральных законов могут представляться: а) Президентом Российской Федерации; б) гражданами Российской Федерации; в) органами исполнительной власти Российской Федерации; г) учеными-юристами Российской Федерации.	Буква правильного ответа а

65. С какого момента возникает дееспособность и правоспособность юридического лица:	Текст ответа: с момента регистрации организации в уполномоченных государственных органах
66. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ: а) замечание; б) принудительная отработка; в) выговор; г) увольнение по соответствующим основания.	Буква правильного ответа б
67. Что не относится к учредительным документам юридического лица? а) Протокол собрания учредителей; б) Устав; в) Учредительный договор.	Буква правильного ответа а
68. По сфере своего действия распорядительные документы делятся на: а) федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций; б) коллективные и индивидуальные; в) правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.	Буква правильного ответа а

69. Факультативной стадией в уголовном процессе является стадия:
а) возбуждения уголовного дела
б) предварительного расследования
в) исполнения приговора
г) возобновления производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

70. Решение суда 2 инстанции по уголовному делу может быть выражено в форме:
а) акта
б) постановления
в) протокола
г) определения
д) приговора

71. Расположите последовательно источники уголовно-процессуального права по убыванию юридической силы:
а) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о хранении и реализации предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднительно»
б) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции
в) Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»
г) Федеральный конституционный закон «О военных судах РФ»

72. Осужденным именуется лицо в отношении, которого:

а) вынесено постановление о применении принудительной меры медицинского характера
б) вынесено постановление о применении принудительных мер воспитательного воздействия
в) вынесен обвинительный приговор
г) вступил в силу обвинительный приговор
д) приступили к исполнению обвинительного приговора

73. Подозреваемый вправе отказаться от помощи защитника:
а) в ходе предварительного слушания
б) в ходе подготовительной части судебного разбирательства
в) в ходе судебного следствия
г) в ходе предварительного следствия
д) в ходе дознания

74. Специалист подлежит отводу, если:
а) обнаружится его некомпетентность
б) он ранее участвовал в деле в качестве эксперта
в) его показания противоречат другим материалам дела
г) он ранее участвовал в деле в качестве специалиста

75. Предыдущее участие в производстве по уголовному делу не является основанием для отвода:
а) следователя
б) дознавателя
в) прокурора
г) судьи

76. Субъектами доказывания по уголовному делу являются:
а) педагог
б) переводчик
в) руководитель следственного органа
г) заявитель

77. Вещественным доказательством являются:
а) предметы, обнаруженные в ходе обыска
б) предметы, полученные представителем потерпевшего от потерпевшего
в) предметы, представленные дознавателю защитником
г) предметы, обнаруженные в ходе осмотра места происшествия
д) предметы, приобщенные к делу в качестве вещественных доказательств

78. Показания потерпевшего могут быть получены:
а) до возбуждения уголовного дела
б) сразу после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела
в) до предъявления обвинения
г) после направления дела в суд

79. Экспертиза, назначенная ввиду недостаточной ясности имеющегося в деле заключения эксперта, будет:
а) дополнительной
б) повторной

в) новой самостоятельной
г) уточняющей

80. Лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления при наличии следующего безусловного основания:
а) когда это лицо застигнуто непосредственно после совершения преступления
б) когда потерпевший укажет на данное лицо как на совершившее преступление
в) когда в отношении этого лица имеется обоснованное подозрение в причастности его к совершению преступления
г) когда в жилище этого лица будут обнаружены явные следы преступления
д) при наличии достаточных оснований полагать, что это лицо может угрожать свидетелю

81. Судебное решение требуется для принятия следующей меры процессуального принуждения:
а) задержание
б) обязательства о явке
в) личное поручительство
г) денежное взыскание

82. Переводчик может обжаловать действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, прокурора, суда:
а) любые
б) лишь в той части, в которой действия и решения затрагивают интересы данного свидетеля
в) лишь в той части, в которой действия и решения затрагивают общественные интересы
г) любые, кроме решений, связанных с отводом переводчика

83. Основанием для приостановления предварительного следствия является:
а) истечение срока давности уголовного преследования
б) потерпевший скрылся от следствия
в) тяжелая болезнь обвиняемого, препятствующая дальнейшему расследованию
г) ходатайство потерпевшего или его представителя

84. а) локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя;
б) обязанность правонарушителя совершить определенное имущественное действие (возместить убытки, уплатить неустойку), удовлетворяющее законный интерес лица, чье право нарушено, либо лишение определенных гражданских прав правонарушителя, либо понуждение совершить определенные действия (опровержение порочащей информации) к исполнению правонарушитель может быть присужден по иску потерпевшего, то есть которая может быть возложена судом на правонарушителя;
в) обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

85. К элементам формы государства не относится:
а) политический режим
б) функция государства

в) форма правления
г) форма государственного устройства

86. В структуру нормы права входят:
а) запрет, дозволение, поощрение
б) санкция, приказ, повеление
в) стимул, ограничение, поощрение
г) гипотеза, диспозиция, санкция

87. К актам применения права относятся:
а) судебные приговоры
б) нормативные договоры
в) уставы вузов
г) договоры купли-продажи

88. Нормальная продолжительность рабочего дня для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать:
а) 24 часа в неделю;
б) 36 часов в неделю;
в) 35 часов в неделю;
г) количества часов, оговоренных при заключении договора.

89. Правила внутреннего трудового распорядка - это...
а) локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя;
б) обязанность правонарушителя совершить определенное имущественное действие (возместить убытки, уплатить неустойку), удовлетворяющее законный интерес лица, чье право нарушено, либо лишение определенных гражданских прав правонарушителя, либо понуждение совершить определенные действия (опровержение порочащей информации) к исполнению правонарушитель может быть присужден по иску потерпевшего, то есть которая может быть возложена судом на правонарушителя;
в) обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

90. С какого момента возникает дееспособность и правоспособность юридического лица:
а) с момента обсуждения устава организации;
б) с момента подписания устава организации;
в) с момента регистрации организации в уполномоченных государственных органах;
г) с момента утверждения устава организации

91. По каким вопросам Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает принятие решения в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет только с его согласия:
а) Изменение имени и фамилии ребенка;
б) Восстановление в родительских правах;
в) Согласие усыновляемого ребенка на усыновление;
г) Изменение имени, отчества и фамилии усыновленного ребенка;

92. К элементам формы государства не относится:
а) политический режим
б) функция государства
в) форма правления
г) форма государственного устройства

93. Какие виды международных правовых документов имеют обязательную силу для государств, подписавших их:
а) декларация;
б) конвенция;
в) пакт;
г) протокол.

94. Минимальная продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 2, 3 или 4 степени либо опасным условиям, составляет:
а) 7 рабочих дней;
б) 10 календарных дней;
в) 7 календарных дней

95. В политическую систему общества входят:
а) система государственных органов и государственные учреждения
б) все организации, существующие в обществе
в) форма государственного правления и политический режим
г) государство и организации, занимающиеся политической деятельностью

96. Обстоятельства, которые дают возможность истцу что-либо требовать в судебном заседании называют:
а) предмет иска;
б) основание иска;
в) возражение на иск;
г) опровержение иска.

97. С какого момента возникает дееспособность и правоспособность юридического лица:
а) с момента обсуждения устава организации;
б) с момента подписания устава организации;
в) с момента регистрации организации в уполномоченных государственных органах;
г) с момента утверждения устава организации

98. По каким вопросам Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает принятие решения в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет только с его согласия:
а) Изменение имени и фамилии ребенка;
б) Восстановление в родительских правах;
в) Согласие усыновляемого ребенка на усыновление;
г) Изменение имени, отчества и фамилии усыновленного ребенка.

99. Как называется договор, стороны которого именуются в Гражданском Кодексе РФ как «поверенный» и «доверитель»:
а) подряда;
б) дарения;

в) аренды;
г) хранения;
д) поручения.

100. Какое административное взыскание может применяться только в качестве основного?
а) Возмездное изъятие предмета;
б) Административный штраф;
в) Конфискация предмета;
г) Административное выдворение

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовле-творительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания - это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:
- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания

обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Патологическая физиология.

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2025

_профессор _____ Д.А. Злепкин
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Ветеринарно-санитарная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03_2022_ г.
дата

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Укажите количество оболочек в стенке вены:
- а) 1
- б) 2
- г) 4
+ в) 3

2.Aorta относится к артериям:
- а) Мышечно-эластического типа
- б) Мышечного типа
- г) Смешанного типа
+ в) Эластического типа

3.Truncus brachiocephalicus com. относится к артериям:
+ а) Эластического типа
- б) Мышечного типа
- г) Смешанного типа
- в) Мышечно-эластического типа

4.A.Temporalis superfacialis относится к артериям:
- а) Эластического типа
+ б) Мышечного типа
- г) Смешанного типа
- в) Мышечно-эластического типа

5.На какой стенке сердца находится fossa ovalis?
- а) auricula dextra
- б) Septum interventriculare
- г) auricula sinistra
+ в) Septum interatriale

6.Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?
- а) Ostia venarum pulmonalium
- б) Ostium trunci pulmonalis
+ г) Ostium aorticum.
- в) Ostium sinus coronarii

7.Где находится nodus sinoatrialis проводящей системы сердца?
- а) atrium sinistrum
+ б) atrium dextrum
- г) Septum interatriale

- в) Septum interventriculare

8.Укажите элементы, которые не относятся к проводящей системы сердца

+ а) Vortex cordis
- б) Fasciculus atrioventricularis
- г) Nodus sinoatrialis
- в) Nodus atrioventricularis

9.Какие анатомические образования имеются на внутренней поверхности стенок atrium dextrum?

- а) Musculi papillares
- б) Trabeculae carneae
+ г) Musculi pectinati
- в) Chordae tendineae

10.Какой слой миокарда является общим для обоих предсердий?

+ а) Поверхностный слой поперечных волокон
- б) Наружный слой косо ориентированных волокон
- г) Внутренний слой продольных волокон
- в) Средний слой круговых волокон

11..Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

а) повышается
б) не изменяется
+в) снижается
г) может как снижаться, так и повышаться

12. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

а) уменьшается
б) не изменится
+в) возрастает

13. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно…

а) α –глобулинами
+б) альбуминами
в) фибриногеном
г) γ-глобулином

14. Человек с группой крови А (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови…

а) А, Rh^-
б) 0, Rh^+
в) В, Rh^+;

+г) A, $Rh^{+\,+}$

15. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от …
а) тормозящего действия гипоксии на костный мозг
б) повышенной потребности тканей в кислороде
в) тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке
+г) усиленного образования предшественника эритропоэтина в почках под влиянием гипоксии
16. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?
а) 170 - 200 г/л
+б) 130 - 160 г/л
в) 100 - 110 г/л
г) 90 - 100 г/л
17.Какое количество гемоглобина содержится в крови здоровой женщины?
а) 180 - 160 г/л
б) 170 - 200 г/л
+в) 120 - 140 г/л
г) 100 - 110 г/л
18. Чему равно общее количество белка плазмы крови?
а) 21 - 27 %
б) 10 - 12 %
в) 2 - 5 %
+г) 6 – 8 %
19. В каком диапазоне колеблется активная реакция крови (pH) в норме?
а) 7,0 - 7,5
+б) 7,34 - 7,45
в) 7,25 - 7,85
г) 7,9 - 8,0
20. Сколько процентов моноцитов по отношению ко всем лейкоцитам содержится в крови здорового человека?
а) 20 - 30%
б) 50 - 75%
в) 10 - 18%
+г) 3 - 11%
21.Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:
-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

22. Липиды образуются в:
+а)гладкой ЭПС;
-б) гранулярной ЭПС;

-в)комплексе Гольджи;
-г)лизосомах;

23. Новые митохондрии образуются в клетке в:
-а) комплексе Гольджи;
-б) гладкой ЭПС;
-в) гранулярной ЭПС;
+г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;

24. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:
-(а) активно работающей частью хромосом;
+(б) неактивной частью хромосом;
-(в) ядрышковым организатором;
-(г) скоплением рибонуклеопротеидов

25.Дифферон составляют клетки:
-(а) только стволовые;
-(б) стволовые и дифференцирующиеся;
-(в) только дифференцированные;
+г) стволовые, дифференцирующиеся, зрелые;

26. Мягкая и паутинная оболочки спинного мозга развиваются из:
-(а) сомитов мезодермы;
-(б) нервной трубки;
+(в) нервного гребня;
-(г) соматоплевры;

27.В эндокарде нет:
-(а) эндотелия;
-(б) подэндотелиального слоя;
-(в) мышечно-эластического слоя;
+(г) кровеносных сосудов.

28. Лимфатические узлы развиваются из:
-(а) энтодермы;
-(б) сомитов;
+(в) мезенхимы;
-(г) эктодермы;

29. Действие гормонов на клетки-мишени реализуется за счет:
-(а) связывания с рецептором;
-(б) активации аденилатциклазы;
(в) образования цАМФ из АТФ;
+(г) всего комплекса процессов.

30. К крупноклеточным нейросекреторным ядрам гипоталамуса относится:
-(а) вентромедиальное;
-(б) аркуатное;
+(в) супраоптическое;
-(г) дорсомедиальное

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Патологическая физиология изучает
структурные особенности
-а) функции основных систем и органов
-б) метаболические процессы в организме
-в) проявления болезней
+г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая
+а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
-б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;
-в) классификации и номенклатуру болезней;

-г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) начальный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) латентный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) психические болезни
5. Нозология – это
-а) учение о причинах возникновения болезни
-б) учение об условиях возникновения болезни
+в) общее учение о болезни
-г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это
-а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
-б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
+в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
-г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется
-а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
+б) снижением трудоспособности
-в) состоянием нормы
-г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это
-а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
-б) простейшая форма патологического процесса
-в) типовая патологическая реакция организма
+г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:
-а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
-б) новое качественное состояние организма
+в) медленно развивающийся патологический процесс+
-г) простейшая форма патологического процесса
понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:
-а) патологическая реакция
-б) патологическое состояние
+в) патологический процесс
-г) болезнь
симптом
11. Патологическим процессом называется
-а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
-б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
-в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
+г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

12. Патологическое состояние - это
-а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
-б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
-в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
+г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.
13. Патологическая реакция – это
+а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
-б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
-в) болезненное изменение функций и структуры
-г) симптом заболевания

14. Примером болезни (нозологической единицы) является
-а) лихорадка
-б) лейкоцитоз
+в) миелолейкоз
-г) артериальная гиперемия

15. К болезни относят:
-а) Инфаркт
+б) Воспаление легких
-в) Лейкоцитоз
-г) Аллергию

16. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это
+а) патологическая реакция
-б) болезнь
-в) патологическое состояние
-г) патологический процесс

17. Воспаление - это
+а) типовой патологический процесс
-б) патологическая реакция
-в) патологическое состояние
-г) болезнь

18. Примером патологической реакции является
-а) рубцовое изменение ткани
-б) сужение сосудов кожи на холод
+в) расширение зрачка на свет
-г) жажда при гипогидратации

19. Патологическим состоянием является
-а) лихорадка;
-б) аллергия;
-в) воспаление;
+г) анкилоз сустава

20. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами
-а) типового патологического процесса
-б) патологической реакции
+в) патологического состояния
-г) болезни

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1.Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть
-а) аортальная недостаточность

-б) недостаточность митрального клапана
-в) аортальный стеноз
+г) стеноз легочной артерии

2. При угнетении дыхательного центра возникает
-а) диффузионная форма дыхательной недостаточности
-б) вентиляционная форма дыхательной недостаточности
-в) перфузионная форма дыхательной недостаточности
+г) обструктивный тип нарушения вентиляции легких

3. Одышка - это
-а) гиперноэ
-б) тахипноэ
-в) брадипноэ
+г) диспноэ

4. Дыхание Биота-это
-а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают
+б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
-в) глубокие, редкие дыхательные движения
-г) глубокие, частые дыхательные движения

5. Дыхание Чейна-Стокса - это
+а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают+
-б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
-в) глубокие, редкие дыхательные движения
-г) глубокие, частые дыхательные движения

6. Нарушения жирового обмена при печеночной недостаточности характеризуются
+а) снижением образования фосфолипидов
-б) снижением образования кетоновых тел
-в) усилением окисления жирных кислот
-г) увеличением синтеза липопротеидов высокой плотности

7. Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи
-а) дегидратация организма
+б) усиленный гемолиз эритроцитов.
-в) недостаточность инсулина
-г) нарушение оттока желчи

8. Укажите правильный вариант трансгипофизарной регуляции деятельности эндокринных желез:
-а) Кора головного мозга –периферическая железа.
+б) Кора головного мозга – гипоталамус-гипофиз – периферическая железа.
-в) Кора головного мозга – гипоталамус – нервные проводники – периферические железы.
-г) Кора головного мозга – гипофиз – гипоталамус – периферическая железа.

9. При обезвоживании наблюдается:
а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления
д - уменьшение объема циркулирующей крови
-а) а, в
+б) а, б, г, д
-в) а, б, в
-г) а, д
10. Продуцентами эндогенных пирогенов являются:
а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы,
д - эритроциты
+а) а, г
-б) б, в
-в) г, д
-г) в, д
11. В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.
-а) а, б, в, е;
-б) в, г, д, е;
-в) а, г, д, е;
+г) а, б, в, д.
12. Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в)дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.
-а) а, в, г, д;
+б) а, б, г, д;
-в) б, в, г, д;
-г) а, б, в, д.
13. Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.

-а) а, б, в;
+б) б, в, г;
-в) а, в, г;
-г) в, г.

14. Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипндов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

15. Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.

-а) а, б, в;
-б) а, в;
+в) б, г;
-г) все перечисленные.

16. Образованию экссудата при остром воспалении способствуют: а) затруднение венозного оттока крови; б) ↑ гидростатического давления в микроциркуляторных сосудах; в) сокращение (ретракция) клеток эндотелия посткапиллярных венул; г) разрушение базальной мембраны сосудов ферментами лейкоцитов.

-а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
+г) все перечисленные.

17. Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

18. На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

19. Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено:а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболитическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..

-а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

+г) все перечисленные.

20. Гипергликемию может вызывать избыток: а) адреналина; б) тиреоидных гормонов (Т3, Т4); в) глюкокортикоидов; г) соматропного гормона; д) инсулина

-а) а, в, г, д;

-б) а, б, г, д;

-в) а, б, в, д;

+г) а, б, в, г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной

работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в пред-ставлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на ор-ганизм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой бо-лезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоот-ношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.

29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем
1. Изменения общего количества крови.
2. Изменения физико-химических свойств крови.
3. Классификация анемий. Этиология, патогенез апластической анемии.
4. Этиология и патогенез анемий. Принцип классификации.
5. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови при лейкозах.
6. Острая кровопотеря: компенсаторные реакции при кровопотере и меха-низм восстановления нормального состава крови.
7. Патологические формы эритроцитов, гемоглобинозы.
8. Виды физиологического и патологического лейкоцитоза.
9. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов.
10. Гемобластозы сельскохозяйственных животных. Виды лейкемии. Картина крови при лейкозах.
11. Лейкопении. Причины возникновения и диагностическое значение лейкопении.
12. Постгеммoррагическая анемия: этиология, патогенез, механизм восстановления нормального состава крови.
13. Патология кроветворного аппарата.
14. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез основных видов гемолитической анемии.
15. Патология тромбоцитов. Изменение свертывания крови. Этиология и патогенез тромбоцитопатий.
16. Расстройства функций и компенсаторные явления при анемии. Кар-тина крови при анемии.
17. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в тонком кишеч-нике.
18. Этиология и патогенез расстройства пищеварения при нарушении внешней секреции поджелудочной железы.
19. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в результате нарушения желчеобразования.
20. Механизм развития нарушений пищеварения при острой тимпании.
21. Причины и последствия нарушения резервуарной, всасывательной и выделительной функции желудка.
22. Механизм рвоты и ее значение для организма.
23. Механизм развития нарушений пищеварения при атонии предже-лудков.
24. Причины и последствия нарушения секреторной функции желудка.
25. Причины и механизм развития кишечной аутоинтоксикации.
26. Причины, последствия и формы нарушения двигательной функции желудка.
27. Типы нарушения желудочной секреции.

28. Влияние гипер- и гипосаливации на процессы пищеварения.
29. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в многокамерном желудке.
30. Причины, патогенез и проявление расстройств пищеварения в преджелудках жвачных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состоя-ние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в пред-ставлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на ор-ганизм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой бо-лезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоот-ношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повреждающее действие изменений барометрического давления.
2. Повреждающее действие химических факторов. Экзогенные и эндогенные отравления.
3. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
4. Причинно- следственные отношения в механизме возникновения болезни.
5. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Защит-ные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
6. Общая картина развития анафилактического шока в эксперименте.
7. Дать понятие сенсибилизации.
8. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
9. Дать понятие анафилаксии.
10. Объяснить развития специфической десенсибилизации.
11. Общие механизмы и проявления повреждения клетки. Характер возникаю-щих нарушений, их специфичность.
12. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности.
13. Виды иммунологической реактивности. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.
14. Учение И. И. Мечникова о фагоцитозе. Связь фагоцитоза с иммунитетом.
15. Характеристика иммунологически компетентной ткани. Генез иммунологи-чески компетентных клеток, их взаимодействие при иммунном ответе.
16. Объяснить развития неспецифической десенсибилизации.
17. Дать понятие о феноменах Сахарова-Артюса, Шварцмана, Санарелли.
18. В основе каких диагностических реакций положен принцип местной ана-филаксии.
19. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы ,определяющие веноз-ную гиперемию.
20. Классификация воспаления.
21. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содер-жание, эксплуатация).
22. Нарушение обмена веществ при воспалении.
23. Нарушение физикохимических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Определение и понятие экссудат и транссудат
27. Морфологические свойства гнойного экссудата.
28. Биохимические свойства экссудата.
29. Острая лучевая болезнь, патогенез. Значение воспаления для организма.
30. Лихорадка. Определение понятия. Этиология лихорадки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Причины и последствия нарушения барьерной функции печени.
2. Действие составных частей желчи на организм.
3. Роль печени в углеводном обмене. Нарушение углеводного обмена при недостаточной функции печени.
4. Причины и последствия нарушения белкового обмена при недостаточной функции печени.
5. Роль печени в жировом обмене. Нарушение жирового обмена при недостаточной функции печени.
6. Понятие о парных и свободных желчных кислотах, прямом и непрямом билирубине; их диагностическое значение при патологии печени.
7. Этиология и патогенез механической желтухи.
8. Причины и последствия нарушения процессов желчеобразования и желчевыделения.
9. Особенности пигментного обмена при механической, паренхиматозной и гемолитической желтухах.
10. Этиология и патогенез паренхиматозной желтухи.
11. Нарушение функции нервной системы при недостаточности печени.
12. Нарушение пищеварения при ахолии.
13. Понятие о желтухе. Этиология, патогенез и классификация желтух
14. Процессы брожения и гниения в кишечнике.
15. Нарушение барьерной функции печени.
16. Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
17. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
18. Причины, патогенез и особенности течения нефритов и нефрозов.
19. Количественные и качественные нарушения мочеотделения.
20. Общие последствия нарушения функции почек.
21. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
22. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
23. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.
24. Патология поджелудочной железы.
25. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипокинезы.
26. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
27. Расстройства чувствительной функции нервной системы: гипостезия, гиперстезия, анастезия.
28. Расстройства двигательной функции желудка. Значение рвоты для организма.
29. Понятие недостаточности функции почек. Острая и хроническая почечная недостаточность.
30. Причины и последствия нарушения процессов фильтрации, реабсорбции и секреции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в

	знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни	Патологическая физиология - это наука, изучающая	ОПК-1
2.	субъективные признаки болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
3.	психические болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
4.	общее учение о болезни	Нозология – это	ОПК-1
5.	ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-либо непосредственным внешним повреждением	Болезнь - это	ОПК-1
6.	состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью	Предболезнь – это	ОПК-1
7.	медленно развивающийс	Патологическое состояние – это:	ОПК-1

	я патологический процесс		
8.	патологический процесс	Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:	ОПК-1
9.	закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	Патологическим процессом называется	ОПК-1
10.	сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	. Патологическое состояние - это	ОПК-1
11.	кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель	Патологическая реакция – это	ОПК-1
12.	патологическая реакция	. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это	ОПК-1
13.	типовой патологиче	Воспаление - это	ОПК-1

	ский процесс		
14.	расширение зрачка на свет	Примером патологической реакции является	ОПК-1
15.	анкилоз сустава	Патологическим состоянием является	ОПК-1
16.	совокупность симптомов болезни с единым патогенезом	Синдром - это	ОПК-1
17.	инкубационный период	Скрытый период инфекционных болезней называют	ОПК-1
18.	продромального периода	Появление неспецифических признаков болезни характерно для	ОПК-1
19.	разгара болезни	Наличие всех признаков болезни характерно для	ОПК-1
20.	чихание	Срочной защитно-компенсаторной реакцией организма является	ОПК-1
21.	этиологией	Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется	ОПК-1
22.	о механизмах развития болезни	Патогенез – это учение	ОПК-1
23.	как, каким образом развивается заболевание	Изучение патогенеза болезни позволяет ответить на вопрос	ОПК-1
24.	первичное повреждение	Начальным звеном патогенеза является	ОПК-1
25.	повреждение, обусловливающее большинство проявлений заболевания	Основные звенья патогенеза заболевания – это	ОПК-1
26.	изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни	Ведущим или главным звеном патогенеза является?	ОПК-1

27.	уменьшение объема циркулирующей крови	Ведущим звеном патогенеза острой кровопотери является	ОПК-1
28.	Затруднение оттока крови	Ведущим звеном патогенеза венозной гиперемии является	ОПК-1
29.	свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды	Реактивность - это	ОПК-1
30.	организма отвечать на антигенный раздражитель	Специфической реактивностью называется свойство	ОПК-1
31.	видовой реактивности	Зимняя спячка животных является примером	ОПК-1
32.	видовой реактивности	Лягушки более резистентны к гипоксии, чем крысы, морские свинки. Это пример какой реактивности?	ОПК-1
33.	оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды;	Резистентность организма - это свойство организма	ОПК-1
34.	необратимые повреждения клетки	Некроз – это	ОПК-1
35.	передозировка инсулина	Причиной острой гипогликемии является	ОПК-1
36.	инсулин	Гипогликемическим эффектом обладает гормон	ОПК-1
37.	скопление жидкости в	Отек-это	ОПК-1

	тканях и межтканевом пространстве		
38.	повышение гидростатического давления крови	Местным патогенетическим фактором отека является	ОПК-1
39.	накопление углекислоты в организме	В основе газового ацидоза лежит	ОПК-1
40.	типовым патологическим процессом	Лихорадка является	ОПК-1
41.	лейкоцитах	Эндогенные пирогены образуются в	ОПК-1
42.	гипоталамусе	Повышение температуры при лихорадке обусловлено влиянием эндопирогенов на центр терморегуляции, который расположен в	ОПК-1
43.	повышенным потоотделением	Усиление теплоотдачи в третьей стадии лихорадки связано с	ОПК-1
44.	увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови	Артериальная гиперемия - это	ОПК-1
45.	Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови	Венозная гиперемия – это:	ОПК-1
46.	уменьшение скорости кровотока	Тромбообразованию способствуют	ОПК-1
47.	диспноэ	Одышка - это	ОПК-1
48.	чередование апноэ с	Дыхание Биота-это	ОПК-1

	дыхательным и движениями одинаковой частоты и глубины		
49.	чередование апноэ с дыхательным и движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают	Дыхание Чейна-Стокса - это	ОПК-1
50.	стеноз легочной артерии	Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть	ОПК-1
51.	А	Пассивная резистентность обусловлена: а. морфологическими структурами; б. фагоцитозом; в. комплементом; г. выработкой антител.	ОПК-1
52.	А	Объект, имеющий чужеродную для данного организма генетическую информацию – это: а. антиген; б. антитело; в. аллерген; г. кровь другой группы.	ОПК-1
53.	А	Иммунитет, обусловленный антителами молозива, является: а. колостральным б. плацентарным; в. врожденным; г. видовым.	ОПК-1
54.	А	Средний срок выработки антител: а. 10-14 дней; б. 30 дней; в. 3 дня; г. 1 час.	ОПК-1
55.	А	Повреждение тканей при аллергии проявляется в …….стадию: а. патофизиологическую; б. иммунологическую;	ОПК-1

		в. патобиохимическую; г. стадию медиаторов.	
56.	А	Анафилактический шок относится к аллергическим реакциям типа: а. немедленного типа; б. замедленного типа; в. блокирующей гиперчувствительности; г. стимулирующей гиперчувствительности.	ОПК-1
57.	А	Роль печени в кроветворении заключается в: а. синтезе белков плазмы и выработке эритропоэтинов; б. образовании эритроцитов; в. образовании лейкоцитов; г. образовании тромбоцитов.	ОПК-1
58.	А	Избирательное поглощение гепатоцитами из крови различных веществ и выделение их в желчь без изменения относится к …функции печени: а. экскреторной; б. иммунологической; в. метаболической; г. детоксикационной.	ОПК-1
59.	А	Задержка выделения желчи носит название: а. холестаз; б. парциальный холестаз; в. диссоциированный холестаз; г. тотальный холестаз.	ОПК-1
60.	А	Наиболее частой причиной надпеченочной желтухи является: а. повышенный уровень гемолиза эритроцитов; б. повышенный уровень синтеза билирубина; в. понижение утилизации билирубина; г. нарушение выведения билирубина из печени.	ОПК-1
61.	А	Парезы проявляются: а. неполным выпадением двигательной функции; б. полным выпадением двигательной функции; в. нарушением чувствительности;	ОПК-1

		г. спинальным шоком.	
62.	А	Локомоторные расстройства, характеризующиеся непроизвольными, судорожными сокращениями мышц, - это: а. гиперкинезы; б. тремор; в. судороги; г. атаксии.	ОПК-1
63.	А	Повреждение центров и проводников симпатической нервной системы сопровождается: а. усилением парасимпатических эффектов; б. нарушением выработки медиатора; в. нарушением терморегуляции; г. эмоциональными сдвигами.	ОПК-1
64.	А	Наиболее частой причиной гипотиреоза является: а. недостаточное поступление в организм йода; б. накопление коллоида в тироцитах; в. разрастание соединительной ткани в щитовидной железе; г. минеральное голодание.	ОПК-1
65.	А	Клиническими проявлениями недостаточности кровообращения являются: а. одышка, тахикардия, цианоз, застой крови, отеки; б. одышка и тахикардия; в. одышка и цианоз; г. застой крови и отеки.	ОПК-1
66.	А	Варианты недостаточности сердца: а. от перегрузки, при повреждении миокарда, смешанная форма; б. нарушение внутрисердечной гемодинамики; в. рабочая перегрузка сердца; г. коронарогенные повреждения сердца.	ОПК-1
67.	А	Внутрисердечными компенсаторными механизмами являются: а. тоногенная дилятация, тахикардия, гипертрофия миокарда; б. тоногенная дилятация и гипертрофия	ОПК-1

		миокарда; в. миогенная дилятация; г. аритмии и блокады.	
68.	А	В основе аритмий и экстрасистолий лежат нарушения: а. возбудимости, проводимости и автоматии сердца; б. структуры миокарда; в. вегетативной инннервации; г. закупорка венечных артерий.	ОПК-1
69.	А	Виды гипоксии: а. экзогенная, респираторная, циркуляторная, гемическая, тканевая; б. экзогенная (гипоксическая), респираторная (дыхательная); в. циркуляторная (сердечно-сосудистая), гемическая (кровяная); г. гемическая (кровяная), тканевая (гистотоксическая)	ОПК-1
70.	А	Последствиями нарушений функций дыхательного центра являются изменения: а. ритм, глубина и частота дыхания; б. увеличение продолжительности вдоха; в. увеличение продолжительности выдоха; г. нарушение ритма дыхания.	ОПК-1
71.	А	Последствиями гиперсекреции желудочного сока являются: а. повышение переваривающей способности сока и поражение слизистой оболочки желудка; б. увеличение уровня выработки соляной кислоты; в. гиперацидные гастриты; г. пилоростеноз и пилороспазм.	ОПК-1
72.	А	Внепочечная гематурия связана с: а. травмой или воспалением мочевыводящих путей; б. повреждением клубочковых капилляров; в. повреждением канальцев нефрона; г. острым или хроническим гломерулонефритом	ОПК-1

73.	А	К нарушениям фильтрации относят: а. увеличение фильтрации и уменьшение фильтрации; б. повышение гидростатического давления на стенку капилляров клубочка; в. понижение онкотического давления крови; г. увеличение давления в капсуле клубочка.	ОПК-1
74.	А	Потеря организмом …% внутриклеточной воды приводит к смерти: а. 15-20 %; б. 80 %; в. 55-65 %; г. 45 %.	ОПК-1
75.	А	Основными проявлениями сахарного диабета являются: а. гипергликемия, гликозурия, полиурия, полифагия, полидипсия; б. появление глюкозы в моче и жажда; в. стойкое повышение уровня глюкозы в крови и увеличение диуреза; г. повышенный аппетит и жажда.	ОПК-1
76.	А	Формами нарушения углеводного обмена являются: а. нарушение переваривания и всасывания углеводов, нарушения промежуточного обмена углеводов; б. снижение уровня использования глюкозы и распада гликогена; в. снижение синтеза гликогена и неоглюкогенеза; г. снижение образования АТФ и избыточное образование пировиноградной кислоты.	ОПК-1
77.	А	Отрицательный азотистый баланс характеризуется: а. преобладанием выведения азота из организма над его поступлением; б. преобладанием поступления азота в организм над его выведением; в. недостаточным поступлением белка в организм; г. усилением распада белка в организме.	ОПК-1

78.	А	Анемия характерна для …стадии лейкоза: а. терминальной; б. начальной (инициация, промоция); в. внедрения канцерогенного вируса в клетки; г. прогрессии.	ОПК-1
79.	А	При острых лейкозах субстрат опухоли составляют: а. молодые, бластные клетки; б. зрелые или созревающие клетки; в. клетки в состоянии митоза; г. клетки, «помеченные» антителами.	ОПК-1
80.	А	Ядерный сдвиг влево в лейкоцитарной формуле указывает на: а. преобладание в крови молодых форм нейтрофилов; б. преобладание в крови зрелых форм нейтрофилов; в. дегенеративные изменения лейкоцитов; г. увеличение или уменьшение числа лейкоцитов в единице объема крови.	ОПК-1
81.	в, а, г, б	Перечислите в логической последовательности формирование диабетического синдрома: а – глюкозурия; б – полидипсия (жажда); в –гипергликемия; г – полиурия	ОПК-1
82.	повышением тонуса симпатической нервной системы	Бледность и понижение температуры кожных покровов у больных животных застойной сердечной недостаточностью обусловлены	ОПК-1
83.	филлохинона (К)	При недостатке какого витамина возникает гиморрагический диатез, уменьшается содержание гемоглобина и эритроцитов, развивается анемия	ОПК-1
84.	геморрагический диатез	При гиперергических реакциях в моче больных животных появляются эритроциты. Как называют данную патологию?	ОПК-1
85.	пиридоксина (В6),	Недостаток данного витамина у телят молочного периода сопровождается потерей аппетита, слабым ростом, диареей, судорогами, гибелью животных. При	ОПК-1

		вскрытии обнаруживают энтерит, поражение лимфоузлов.	
86.	почечная (ренальная	При отравлении солями тяжелых металлов у группы поросят наблюдали полное прекращение мочеотделения. Какая форма анурии наблюдается у больных	ОПК-1
87.	оксалатные	Животным длительное время и в большом количестве скармливали свеклу, картофель бобовые, в рационе был дефицит витамина В6 (пиридоксин). Какой состав камней возможен при уролитиазе	ОПК-1
88.	астазия	Больная кошка качается, дрожит, стоит широко расставив конечности, не в состоянии принимать корм с пола, делает нецелесообразные, ненужные движения. Как называется такая форма нарушения двигательной функции нервной системы?	ОПК-1
89.	хорея,	У больной собаки отмечалось некоординированное сокращение мышц-синергистов лицевой части головы и передних конечностей. Как называется такая форма гиперкинезии?	ОПК-1
90.	токоферола (Е)	Недостаток какого витамина сопровождается ранним рассасыванием эмбрионов, дегенерацией семенников, в тяжелых случаях вызывает аспермию	ОПК-1
91.	а, б, г, д	При обезвоживании наблюдается: а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления д - уменьшение объема циркулирующей крови	ОПК-1
92.	а, г	Продуцентами эндогенных пирогенов являются: а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы, д - эритроциты	ОПК-1
93.	а, б, в, д.	В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.	ОПК-1

94.	а, б, г, д;	Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в)дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.	ОПК-1
95.	б, в, г;	Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.	ОПК-1
96.	а, б, в;	Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипндов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.	ОПК-1
97.	б, г;	Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.	ОПК-1
98.	а, б, в;	Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение	ОПК-1
99.	а, б, в	На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.	ОПК-1
10	а, б, в,г	Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено:а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или	ОПК-1

		субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболитическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 «Паразитарные болезни»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент	_____	С.А. Акимова
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»	_____	А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»	_____	А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета		В.Н. Агапова
	подпись	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений;
-б) генетику животных;
-в) экологию природы;
-г) морфологию почвы;
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов.
2. Чтобы увидеть микробы используют:
+а) микроскоп;
-б) телескоп;
-в) фонендоскоп;
-г) зонд;
-д) зеркало.
3. Основная задача бактериологической лаборатории:
-а) изучение эпизоотической ситуации;
-б) лечение животных;
-в) разработка плановых мероприятий;
-г) анализ статистических данных;
+д) диагностика болезней сельскохозяйственных животных.
4. Какие отделы имеются в бактериологической лаборатории:
-а) эпизоотический;
-б) терапевтический;
+в) бактериологический, серологический, вирусологический;
-г) оперативный;
-д) клинический.
5. Жидкость в пипетку набирают:
-а) втягивая ее ртом;
-б) с помощью резиновой груши;
-в) наклоняя банку с реактивом;
+г) с помощью специального дозатора.
6. Зажигать спиртовку следует:
+а) спичкой;
-б) от другой спиртовки;
-в) свечкой;
-г) зажигалкой.
7. Основной метод окраски при диагностике инфекционных заболеваний:
+а) метод Грама;
-б) окраска фуксином;
-в) метод Циля-Нильсена;
-г) окраска метиленовой синькой.
8. Биозащита – это:

+а) принципы и методы обеспечения биологической безопасности, которые позволяют защитить работников от воздействия, связанного с работой, выполняемой в лаборатории;
-б) практическое применение принципов и методов обеспечения биологической безопасности, которые позволяют защитить работников от воздействия, связанного с работой, выполняемой в лаборатории;
-в) обеспечение мер безопасности для уменьшения риска потери, хищения или применения микробиологических агентов или токсинов в целях диверсии;
-г) программа по биобезопасности.
9. Общие принципы экологической безопасности включает знания в области:
+а) паразитов животных и вредителей растений (пути передачи, переносчики, способ распространения, выживание в окружающей среде, эндемичность или экзотичность и др.);
-б) переноса генов;
-в) целей защиты;
-г) менеджмента риска, методов снижения риска и иерархии средств контроля.
10. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия?
-а) вирусы;
-б) разнообразные инфекции;
-в) природные бактерии;
+г) биологические средства – специально выращенные для боевого применения.
11. Кто может быть источником инфекции?
+а) больной человек;
-б) здоровый человек;
+в) больные домашние или дикие животные (в том числе птицы);
-г) кровососущие насекомые.
12. Какие известны пути проникновения возбудителей инфекционных заболеваний в организм человека?
+а) с пищей через пищеварительный тракт;
-б) с воздухом через пищеварительный тракт;
+в) через слизистые оболочки рта, носа, глаз, а также через поврежденные кожные покровы;
+г) через поврежденную кожу в результате укусов зараженных кровососущих насекомых.
13. Дезсредства, применяемые для проведения текущих и генеральных уборок, должны обладать:
+а) моющими свойствами;
-б) пенящимися свойствами;
-в) смазывающими свойствами;
-г) отвлекающими свойствами.

14. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется:
-а) дератизацией;
+б) дезинфекцией;
-в) стерилизацией;
-г) дезинсекцией.
15. Полное уничтожение микроорганизмов и их вегетативных форм называется:
-а) дезинфекцией;
+б) стерилизацией;
-в) дезинсекцией;
-г) дератизацией.
16. Метод контроля стерильности:
-а) визуальный;
+б) бактериологический;
-в) физический;
-г) фармакологический.
17. Что изучает предмет ихтиотоксикология?
+а) воздействие ядов на рыбу;
-б) поведение рыб;
-в) воздействие экологических факторов на рыбу;
-г) воздействие биотических факторов на рыбу.
18. Какие симптомы у рыб наблюдаются на первом этапе отравления?
-а) истощение рыбы;
-б) плавное скольжение;
+в) быстрая потеря рефлекса равновесия, «взбешенное плавание»;
-г) появление обильных кровоизлияний.
19. Что отмечается у рыб на заключительной стадии сильного отравления?
-а) потеря равновесия;
-б) появление обильных кровоизлияний;
-с) сильная возбудимость;
+г) нарушение дыхания, смерть рыбы.
20. Что означает адаптация?
-а) угнетение;
-б) взаимодействие;
-в) взаимоотталкивание;
+г) приспособление.
21. Какое явление в ихтиотоксикологии понимают под кумуляцией?
-а) уменьшение в организме рыб токсичного вещества;
-б) прибавление веса рыб;
+в) накопление в организме токсического вещества или вызванных им эффектов;
-г) усиление взаимного воздействия токсинов.
22. Какие из рыб размножаются и живут только в морской или океанической воде:

-а) пресноводные;
-б) проходные;
+в) морские;
-г) полупроходные.
23. Какие из ниже перечисленных рыб относят к пресноводным рыбам:
-а) сельдь;
+б) карп;
-в) сазан;
-г) все перечисленные.
24. У каких из ниже перечисленных рыб самая низкая пищевая ценность:
+а) пресноводные;
-б) проходные;
-в) морские;
-г) полупроходные.
25. На какие три части делят рыбу?
+а) голову, туловище, хвост;
-б) голова, плавники, хвостовой стебель;
-в) голова, кожа, хвост;
-г) голова, хвост, плавники.
26. Туловищные мышцы с прилегающим к ним рыхлой, соединительной и жировой тканями составляют:
-а) миофибриллы;
-б) саркоплазму;
+в) мясо;
-г) сарколемма.
27. Что это за способ консервирования рыбы: основанный на воздействии на рыбу поваренной солью и различными химическими компонентами, содержащихся в древесном угле:
-а) посол;
-б) вяление;
+в) копчение;
-г) маринование.
28. Что это за способ консервирования рыбы: основанный на воздействии на рыбу поваренной солью с целью предохранения её от разложения гнилостными бактериями, а также прекращения или замедления самопереваривания (действие ферментов):
+а) посол;
-б) вяление;
-в) копчение;
-г) маринование.
29. Что это за способ консервирования рыбы: медленное обезвоживание соленой рыбы в естественных или искусственных условиях при температуре воздуха ниже точки начала свертывания белка:
-а) посол;
+б) вяление;

-в) копчение;
-г) маринование.
30. Что это за способ консервирования рыбы: основанный на воздействии на рыбу поваренной солью, уксусной кислоты и набора пряностей:
-а) посол;
-б) вяление;
-в) копчение;
+г) маринование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, практических и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая паразитология
1. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:
+а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский;
-д) Иванов.
2. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:
+а) временными паразитами;
-б) стационарными паразитами;
-в) факультативные паразитами;

-г) резервуарными паразитами;
-д) облигатными паразитами.
3. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:
+а) антропозоонозами;
-б) симбиозами;
-в) геобиоценозами;
-г) зоонозами;
-д) антропозами.
4. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:
+а) эктопаразиты;
-б) эндопаразиты;
-в) геогельминты;
-г) миогельминты;
-д) парагельминты.
5. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:
+а) инвазионными;
-б) инфекционными;
-в) внутренними незаразными;
-г) незаразными;
-д) гинекологическими.
6. Основоположник гельминтологической науки в России:
+а) К. И. Скрябин;
-б) Т.Л. Ромновский;
-в) И.И. Мечников;
-г) М.И. Звержановский;
-д) А.М. Петров.
7. Наука, изучающая паразитических червей, называется:
+а) гельминтологией;
-б) энтомологией;
-в) протозоологией;
-г) анатомией;
-д) фармакологией.
8. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:
+а) паразитоценоз;
-б) ареал;
-в) биоценоз;
-г) геоценоз;
-д) симбиоз.
9. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:
+а) биогельминты;
-б) парагельминты;
-в) пирогельминты;

-г) миогельминты;
-д) нирогельминты
10. Сущность проведения метода последовательного промывания при гельминтозах:
+а) небольшую порцию фекалий смешивают с 10 кратным количеством воды, отстаивают 5 минут и осадок микроскопируют;
-б) жидкость сливают и осадок микроскопируют;
-в) отстаивают 5 минут;
-г) смесь фильтруют через металлическое сито и микроскопируют;
-д) жидкость центрифугируют и микроскопируют.
Раздел 2.1 Трематодология
1. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:
+а) оотип;
-б) матка;
-в) желточники;
-г) вульва;
-д) яичник.
2. При гельминтокопрологическом исследовании на парамфистоматоз применяется метод:
+а) последовательных смывов;
-б) Фюллеборна;
-в) метод нативного мазка;
-г) Хренова;
-д) Дарлинга.
3. У дефинитивного хозяина Opisthorchis felineus локализуется в:
+а) печени, желчном пузыре;
-б) кишечнике;
-в) почках;
-г) сердце;
-д) легких.
4. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:
+а) биогельминтам;
-б) геогельминтам;
-в) сапрофитам;
-г) хищникам;
-д) автотрофам.
5. Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом:
+а) куры;
-б) утки;
-в) гуси;
-г) перепелки;
-д) фазаны.
6. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине

относят к:
+а) стационарным паразитам;
-б) транзитным паразитам;
-в) временным паразитам;
-г) ложным паразитам;
-д) эктопаразитам.
7. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются:
+а) карповые рыбы;
-б) стрекозы;
-в) веслоногие рачки;
-г) пресноводные моллюски;
-д) амфибии.
8. Дефинитивным хозяином возбудителя Opisthorchis felineus являются:
+а) плотоядные животные;
-б) травоядные животные;
-в) рыбы;
-г) насекомые;
-д) птицы.
9. Паразитические сосальщики-трематоды относятся к классу:
+) Trematoda;
-б) Nematoda;
-в) Cestoda;
-г) Nemathelmintes;
-д) Plathelminthes.
10. Половозрелая особь трематод называется:
+а) марита;
-б) карита;
-в) эпирита;
-г) варита;
-д) нарита.
Раздел 2.2 Цестодология
1. Если на площади 40 $см^2$ разреза мышц обнаруживают менее трех цистицерков, то тушу животного:
+а) отправляют на промпереработку;
-б) утилизируют;
-в) пускают без ограничения;
-г) отправляют в общепит;
-д) отправляют розничную торговлю.
2. Если на площади 40 $см^2$ разреза мышц обнаруживают более трех цистицерков, то тушу животного:
+а) утилизируют;
-б) отправляют на промпереработку;
-в) пускают без ограничения;
-г) обезвреживают в крепком растворе соли;
-д) скармливают животным.

3. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:
+а) вооруженный;
-б) невооруженный;
-в) крючковидный;
-г) акрючковидный;
-д) сколексный.
4. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов
+а) 2;
-б) 5;
-в) 1;
-г) 3;
-д) 4.
5. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:
+а) 1;
-б) 5;
-в) 2;
-г) 3;
-д) 4.
6. Заражение человека эхинококкозом происходит при поедании:
+а) яиц эхинококков;
-б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
-в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
-г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
-д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.
7. Зона распространения мониезиоза:
+а) повсеместно;
-б) южные и восточные районы страны;
-в) центральная зона бывшего СССР;
-г) Европа;
-д) крайний Север.
8. Строение сколекса вооруженных цепней:
+а) на сколексе четыре присоски и крючья;
-б) на сколексе две крупные ботрии;
-в) на сколексе четыре присоски;
-г) на сколексе только крючья;
-д) на сколексе две присоски.
9. Для обнаружения финноза у убойных животных делают разрезы:
+а) в толще жевательных мышц и сердца;
-б) в печени;
-в) в легких;
-г) почки;
-д) кишечника.
10. Возбудитель ценуроза:
+а) ценур;

-б) эхиноккок;
-в) альвеоккок;
-г) цистицерк;
-д) плероцеркоид.
Раздел 2.3 Нематодология
1. У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:
+а) в желудочно-кишечном тракте;
-б) кровеносной системе;
-в) легких;
-г) коже;
-д) слизистых.
2. Более подвержены инвазии Toxocara canis собаки в возрасте:
+а) щенки до 2 – 3 месяцев;
-б) 5 – 7лет;
-в) 1 – 2 года;
-г) 3 – 5 лет;
-д) старше 7 лет.
3. Аскаридоз свиней наиболее распространен на территории России:
+а) повсеместно;
-б) в средней полосе;
-в) в северных районах;
-г) в южных районах;
-д) на Кавказе.
4. Взрослые особи Trichinella spiralis локализуются в:
+а) тонком отделе кишечника;
-б) мышцах;
-в) желудке;
-г) головном мозге;
-д) кровеносных сосудах.
5. На основании этих клинических признаков ставится диагноз на оксиуроз лошадей:
+а) зуд и зачесы у корня хвоста;
-б) частые колики и повышение температуры тела;
-в) профузные поносы с прожилками крови в фекалиях;
-г) кашель;
-д) судороги.
6. Трихинеллезную тушу:
+а) уничтожают;
-б) отправляют на промпереработку;
-в) пускают без ограничения;
-г) обезвреживают в крепком растворе соли;
-д) скармливают животным.
7. Телязиоз – это инвазионное заболевание:
+а) глаз;
-б) печени;

-в) легких;
-г) почек;
-д) кишечника.
8. Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:
+а) мяса;
-б) хлеба;
-в) печени;
-г) легких;
-д) почек.
9. При диктиокаулезе поражаются:
+а) легкие;
-б) печень;
-в) почки;
-г) кишечник;
-д) кожа.
10. Характерный признак яиц Ascaris suum:
+а) бугристость оболочки коричневого цвета;
-б) наличие крышечки на полюсе;
-в) ячеистость оболочки серого цвета;
-г) ячеистость оболочки желтого цвета;
-д) ячеистость оболочки черного цвета.
Раздел 3. Ветеринарная протозоология
1. Где инцистируются балантидии (Balantidium):
+а) во внешней среде;
-б) в кишечнике;
-в) в крови;
-г) в печени;
-д) в моче.
2. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:
+а) мышечная ткань;
-б) нервная ткань;
-в) костная ткань;
-г) соединительная ткань;
-д) крови.
3. Какими методами можно выявить наличие нутталлионосительства у лошадей:
+а) гематологическими;
-б) клиническими;
-в) гистологическими;
-г) гельминтологическими;
-д) биохимическими.
4. В какой период стельности характерны аборты при трихомонозе у коров:
+а) в первые три месяца;
-б) во второй половине;

-в) в конце;
-г) в течение всего периода;
-д) за месяц до отела.
5. Какой материал исследуют у быков при подозрении на трихомоноз:
+а) препуциальные смывы, сперма;
-б) кровь;
-в) моча;
-г) фекалии;
-д) волос.
6. Укажите основной метод прижизненной диагностики токсоплазмоза у коров:
+а) микроскопия мазков крови;
-б) микроскопия мочи;
-в) микроскопия фекалий;
-г) микроскопия влагалищной слизи;
-д) микроскопия соскобов кожи.
7. Кто является основным хозяином Toxoplasma gondii:
+а) кошка;
-б) человек;
-в) грызуны;
-г) птица;
-д) обезьяна.
Раздел 4. Ветеринарная акарология
1. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:
+а) все отделы слиты;
-б) тело разделено на голову, грудь и брюшко;
-в) тело разделено на голову и брюшко;
-г) тело разделено на головогрудь и брюшко;
-д) тело разделено на голову, брюшко и конечности.
2. Сколько пар конечностей у клещей:
+а) четыре пары;
-б) три пары;
-в) две пары;
-г) пять пар;
-д) шесть пар.
3. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:
+а) наличием трех пар конечностей;
-б) наличием четырех пар конечностей;
-в) наличием двух пар конечностей;
-г) наличием полового отверстия;
-д) наличием дыхалец.
4. Где обитают орибатидные клещи (Oribatidae):
+а) в почве;
-б) на растительности;
-в) на животных;

-г) в воде;
-д) в воздухе.
5. Какие клещи могут голодать несколько лет:
+а) Argasidae;
-б) Oribatidae;
-в) Gamosidae;
-г) Ixodidae;
-д) Sarcoptidae.
6. Где локализуется Dermanyssus gallinae:
+а) под крыльями;
-б) в паренхиматозных органах;
-в) внутри кожи;
-г) на волосе;
-д) в кишечнике.
7. Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве:
+а) псороптоз;
-б) эстроз;
-в) хориоптоз;
-г) демодекоз;
-д) отодентоз.
8. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:
+а) химиотерапией (ивомек);
-б) гальванизацией;
-в) рентгенотерапией;
-г) электрофорезом;
-д) диатермией.
9. На каких животных паразитирует Argas persicus:
+а) на птицах;
-б) на овцах;
-в) на лошадях;
-г) на крупном рогатом скоте;
-д) на плотоядных.
10. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:
+а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
-б) визуальный осмотр кожного покрова;
-в) осмотр и пальпация кожного покрова;
-г) исследование крови;
-д) исследование мочи.
11. В каких растворах купают овец при псороптозе:
+а) акарицидных;
-б) водных;
-в) дезинфицирующих;
-г) инсектицидных;

-д) мыльных.
Раздел 5. Ветеринарная энтомология
1. За какое время завершается цикл развития возбудителей гиподерматоза:
+а) 10 – 11 месяцев;
-б) 7 – 8 месяцев;
-в) 5 – 6 месяцев;
-г) 4 – 5 месяцев;
-д) 2 – 3 месяцев.
2. Где чаще встречается эстроз овец:
+а) на юге;
-б) на севере;
-в) на Камчатке;
-г) на Дальнем Востоке;
-д) в Сибири.
3. У каких животных паразитируют клещи рода Notoedres:
+а) у кошек;
-б) у крупного рогатого скота;
-в) у овец;
-г) у свиней;
-д) у мелкого рогатого скота.
4. Какие эктопаразиты паразитируют на свиньях:
+а) вши;
-б) власоеды;
-в) пероеды;
-г) блохи;
-д) пухоеды.
5. Способ профилактики отодектоза плотоядных:
+а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
-б) вакцинация;
-в) дегельминтизация;
-г) дератизация;
-д) дезинсекция.
6. По какому типу происходит развитие вшей:
+а) неполное превращение;
-б) полное превращение;
-в) гипоморфоз;
-г) гиперметаморфоз;
-д) полиморфоз.
7. Как развивается Musca domestica:
+а) самки откладывают яйца в навоз;
-б) самки откладывают яйца в почву;
-в) самки откладывают личинки в навоз;
-г) самки откладывают личинки в водоем;
-д) самки откладывают в яйца в водоем.
8. Назовите цикл развития вольфартовой мухи:

+а) личинка-куколка-имаго;
-б) яйцо-личинка-имаго;
-в) яйцо-личинка-куколка-имаго;
-г) личинка-яйцо-куколка-имаго;
-д) яйцо-имаго.
9. Какие меры борьбы применяются при вольфартиозе:
+а) раны дезинфицируют йодом, обрабатывают кубатолом;
-б) дератизация;
-в) купание в открытых водоемах;
-г) проводят дезинфекцию животноводческих помещений;
-д) улучшение кормления и содержания животных.
10. Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:
+а) наличием ротового аппарата лижущего типа;
-б) наличием стилета для прокалывания кожи;
-в) наличием ротового аппарата грызущего типа;
-г) наличием ротового аппарата сосущего типа;
-д) наличием ротового аппарата колющего типа.
11. Какие постоянные (стационарные) эктопаразиты обитают на курах:
+а) клещ Dermanissus gallinae;
-б) власоеды;
-в) вши;
-г) иксодовые клещи;
-д) комары.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитарные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений

и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая паразитология
Вариант 1
Задание 1. Видовое разнообразие паразитов и их хозяев.
Задание 2. Девастация гельминтозов.
Задание 3. Дегельминтизация.
Вариант 2
Задание 1. Дезинвазия объектов внешней среды.
Задание 2. Методы гельминтолярвоскопии.
Задание 3. Методы гельминтоовоскопии.
Вариант 3
Задание 1. Методы гельминтоскопии.
Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.
Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.
Вариант 4
Задание 1. Паразитизм.
Задание 2. Планирование инвазионных болезней.
Задание 3. Природная очаговость болезни.
Вариант 5
Задание 1. Проведение гельминтологического вскрытия.
Задание 2. Прогнозирование появления гельминтозов.
Задание 3. Профилактика инвазионных болезней.
Вариант 6
Задание 1. Сбор и фиксация гельминтов.
Задание 2. Формирование иммунитета при гельминтозах и как его корректировать.
Задание 3. Цели и задачи ветеринарной паразитологии.
Раздел 2.1 Трематодология
Вариант 1
Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?
Задание 2. Диагностирование острого течения фасциолеза.
Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?
Вариант 2
Задание 1. Какие антгельминтики применяют при трематодозах?
Задание 2. Особенности развития трематод у рыб.

Задание 3. Патогенное значение трематод для птиц.
Вариант 3
Задание 1. Почему нарушается формирование яйца у кур при простогонимозе?
Задание 2. Чем обусловлено острое течение парамфистоматоза?
Задание 3. Диагностирование хронического течения фасциолеза.
Раздел 2.2 Цестодология
Вариант 1
Задание 1. Перечислите дефинитивных и промежуточных хозяев при цистицеркозах жвачных животных.
Задание 2. Какие виды цистицеркусов встречаются у крупного и мелкого рогатого скота?
Задание 3. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.
Вариант 2
Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?
Задание 2. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.
Задание 3. Как можно диагностировать цестодозы в ранние и поздние сроки развития цестод?
Вариант 3
Задание 1. Как прижизнено диагностируют цестодозы.
Задание 2. Какие беспозвоночные участвуют в биологии развития цестод у птиц?
Задание 3. На чем основана дифференциальная диагностика мониезий?
Вариант 4
Задание 1. Назовите промежуточных хозяев цестод жвачных животных.
Задание 2. Особенности развития бычьего и свиного цепней.
Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.
Вариант 5
Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.
Задание 2. Прижизненная и посмертная диагностика лигулидоза рыб.
Задание 3. Характеристика строения цистицеркусов.
Вариант 6
Задание 1. Характеристика строения эхинококкусов.
Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?
Задание 3. Дифференциальная диагностика тонкошейных финн.
Раздел 2.3 Нематодология
Вариант 1
Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?
Задание 2. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.
Задание 3. Как можно выявить личинок нематод из различных пораженных органов и тканей?
Вариант 2

Задание 1. Как можно поставить прижизненный и посмертный диагнозы на телязиоз крупного рогатого скота?
Задание 2. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?
Задание 3. Какие нематоды относятся к биогельминтам у птиц?
Вариант 3
Задание 1. Назовите места локализации сетарий и дипеталонем. Как прижизненно диагностируют вызываемые ими заболевания?
Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.
Задание 3. Особенности биологии развития трихинелл.
Вариант 4
Задание 1. Причины возникновения «зачеса» у корня хвоста больной оксиурозом лошади.
Задание 2. Процесс миграции личинок кишечных стронгилят и причины возникновения колик у больных лошадей.
Задание 3. Характеристика трихоцефалюсов и их яиц.
Раздел 3. Ветеринарная протозоология
Вариант 1
Задание 1. Виды эймерий паразитирующие у птиц.
Задание 2. Диагностика протозойных болезней.
Задание 3. Какие заболевания входят в кокцидиозы.
Вариант 2
Задание 1. Классификация паразитических простейших.
Задание 2. Клинические признаки пироплазмоза собак.
Задание 3. Лабораторные методы диагностики трихомоноза.
Вариант 3
Задание 1. Пироплазмидозы встречающиеся у жвачных животных.
Задание 2. Пироплазмидозы встречающиеся у непарнокопытных.
Задание 3. Постановка диагноза на саркоцистоз у свиней.
Вариант 4
Задание 1. Препараты используемые для лечения балантидиоза у свиней.
Задание 2. Размножение у простейших.
Задание 3. Специфические средства применяемые при протозойных болезнях.
Вариант 5
Задание 1. Строение организма простейшего.
Задание 2. Типы и классы паразитических простейших, имеющих ветеринарное значение.
Задание 3. Половое развитие у простейших.
Раздел 4. Ветеринарная акарология
Вариант 1
Задание 1. Акарицидные препараты применяемые против саркоплоидозов лошадей.
Задание 2. Ветеринарное значение саркоптоидных клещей.

Задание 3. Дайте характеристику акариформным клещам.
Вариант 2
Задание 1. Дайте характеристику паразитиформным клещам.
Задание 2. Диагностические исследование пчел на нозематоз.
Задание 3. Классы насекомых имеющие ветеринарное значение.
Вариант 3
Задание 1. Клещи паразитирующие у кур.
Задание 2. Клинические признаки демодекоза у жвачных животных.
Задание 3. Клинические признаки кнемидокоптоза.
Вариант 4
Задание 1. Места локализации псороптеса у кроликов.
Задание 2. Методы диагностики варрооза и акарапидоза пчел.
Задание 3. Методы лечения саркоптозов и нотоэдрозов.
Вариант 5
Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз у свиней.
Задание 2. Постановка диагноза на нозематоз у пчел.
Задание 3. Развитие варроозных клещей.
Вариант 6
Задание 1. Саркоптоидозы встречаемые у жвачных животных.
Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.
Задание 3. Методы обработки наиболее эффективные против саркоптоидозов.
Вариант 7
Задание 1. Морфологические особенности перьевых клещей.
Задание 2. Эффективные препараты при псороптозе кроликов.
Задание 3. Эффективные препараты при саркоптозе свиней.
Вариант 8
Задание 1. Наиболее эффективные и удобные инсектициды для борьбы с мухами.
Задание 2. Клинические признаки маллофагоза птиц.
Задание 3. Наиболее эффективные инсектициды при триходектозе собак.
Раздел 5. Ветеринарная энтомология
Вариант 1
Задание 1. Морфологические различия вшей и власоедов собак.
Задание 2. Наиболее эффективные инсектициды при энтомозах пчел.
Задание 3. Основные принципы систематики насекомых.
Вариант 2
Задание 1. Особенности паразитизма наземных членистоногих.
Задание 2. Отличия клещей от насекомых.
Задание 3. Применение инсектицидов при обработках животных против энтомозов.
Вариант 3
Задание 1. Развитие блох.
Задание 2. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе и эстрозе.

Задание 3. Резистентность членистоногих к пестицидам, механизмы и способы преодоления.

Вариант 4

Задание 1. Средства и методы защиты животных от гнуса используемые на пастбищах.

Задание 2. Стационарные эктопаразиты встречаемые у жвачных животных.

Задание 3. Стационарные эктопаразиты встречаемые у непарнокомытных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитарные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля

стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ:

1. «Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при инвазионных заболеваниях животных_ _»
(название хозяйства, района, области)

2. Паразитозы кишечника (вид животных) в (хозяйство, мясокомбинат, убойный пункт, район, область).
3. Распространение гельминтозов (вид животных) по данным (хозяйство, мясокомбинат, убойный пункт, район, область).
4. Сравнительная оценка действия антигельминтных препаратов при (название заболевания) в условиях (хозяйство, район, область).
5. Экономический ущерб (название заболевания) по данным (хозяйство, мясокомбинат, район, область).
6. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и организация оздоровительных мероприятий в (хозяйство, район, область).
7. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и хозяйственная характеристика в условиях (хозяйство, район, область).
8. Эпизоотологические особенности и диагностические исследования при (название заболевания) в условиях (мясокомбината, ЛВСЭ рынка, кожевенного предприятия, район, область).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и

	принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует

	изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию паразитологического материала и провести обработку, написать и защитить работу.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов	1 – 30	1 – 30	1 – 30

убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции			
ПК- 3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды паразитизма.
2. Инвазионные болезни. Правила оформления диагноза.
3. Инвазионные болезни. Правила постановки диагноза.
4. История развития ветеринарной паразитологии.
5. Номенклатура инвазионных болезней.
6. Определение предмета и содержания паразитологии.
7. Типы взаимоотношений организмов в природе.
8. Характеристика хозяев паразитов.
9. Природоохранные мероприятия в животноводстве.
10. Определение задач паразитологии.
11. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий.
12. Основы профилактики инвазионных болезней.
13. Воздействия паразитов на организм хозяина.
14. Дезинвазия объектов внешней среды.
15. Диагностическая дегельминтизация.
16. Паразитоценоз.
17. Паразитоценология.
18. Понятие об инфекционном процессе при инвазии.
19. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
20. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
21. Эпизоотология паразитарных болезней (эпизоотический процесс, ИИ, ЭИ).
22. Паразито-хозяинные отношения.
23. Вред, причиняемый инвазионными болезнями.
24. Прогнозирование паразитарных болезней.
25. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней.
26. Учение академика К. И. Скрябина о девастации.
27. Учение о паразитарных болезнях.
28. Связь паразитологии со смежными дисциплинами.
29. Роль отечественные ученых для паразитологии.
30. Содержание паразитологической науки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Диагностировать альвеококкоз и эхинококкоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
2. Диагностировать аскаридатозы потоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).

3. Диагностировать аскаридиоз и гетеракидоз кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
4. Диагностировать аскариоз свиней, параскаридоз лошадей (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
5. Диагностировать диоктофимоз и дирофиляриоз плотоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
6. Диагностировать дифиллоботриоз, описторхоз и лигулез (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
7. Диагностировать неоаскаридоз и оксиуроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
8. Диагностировать парафиляриозы и телязиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
9. Диагностировать простогонимозы и парамфистоматозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
10. Диагностировать протостронгилезы, метастронгилезы и диктиокаулезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
11. Диагностировать фасциолезы и дикроцелиоз жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
12. Диагностировать ценуроз овец (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
13. Диагностировать цистицеркоз бовисный и целлюлозный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
14. Диагностировать цистицеркозы овисный, тенуикольный и пизиформный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
15. Диагностировать стронгилоидозы молодняка животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
16. Диагностировать стронгилятозы лошадей и пищеварительного канала жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).

17. Диагностировать трихинеллез и трихоцефалезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
18. Диагностировать тизаниезиоз, авителлииз и мониезиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
19. Диагностировать дипеталонемоз и мезоцестоидозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
20. Диагностировать сеттариоз и дипилидиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
21. Диагностировать анаплазмозы и балантидиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
22. Диагностировать эймериозы крупного рогатого скота, кроликов и кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
23. Диагностировать пироплазмидозы, бабезиозы и нутталиоза (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
24. Диагностировать токсоплазмоз и саркоцистозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
25. Диагностировать трипаносомоз и трихомоноз крупного рогатого скота (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
26. Диагностировать саркоптоидозы, демодекозы и кнемидокоптоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
27. Диагностировать гиподерматоз и гастрофилезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
28. Диагностировать мелофагоз и вольфартиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
29. Диагностировать ринестроз и эстроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).
30. Диагностировать триходектоз, маллофагоз и сифункулятозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные,

клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), профилактика).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выполнить метод Бермана, модифицированный Щербовичем. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
2. Выполнить метод Вишняускаса. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
3. Выполнить метод Дарлинга. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
4. Выполнить метод нативного мазка. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
5. Выполнить метод последовательного промывания. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
6. Выполнить метод Фюллеборна. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
7. Выполнить метод Щербовича. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
8. Выполнить метод Вайда. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
9. Произвести исследование фекалий гельминтоовоскопическими методами диагностики гельминтозов. Определить видовую принадлежность гельминтов в исследуемой пробе фекалий. Назначить лечение.
10. Произвести исследование крови методом И.С. Куликовой. Определить род обнаруженного паразита.
11. Произвести исследование крови методом М.И. Романовича. Определить род обнаруженного паразита.
12. Произвести исследование крови методом Маллака, Сасса и Людлема. Определить род обнаруженного паразита.
13. Произвести исследование крови методом Т.И. Поповой. Определить род обнаруженного паразита.
14. Произвести исследование крови методом Фюллеборна. Определить род обнаруженного паразита.
15. Произвести исследование мышц методом переваривания мышц в искусственном желудочном соке (по П.А. Владимировой). Определить род обнаруженного паразита.
16. Описать метод полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину.
17. Отдифференцировать блох.
18. Отдифференцировать клопов.
19. Отдифференцировать мух.
20. Отдифференцировать слепней.
21. Отдифференцировать комаров.
22. Отдифференцировать мошек.
23. Отдифференцировать мокрецов.
24. Отдифференцировать кровососок.

25. Произвести исследование продуктов экскреции. Определить род обнаруженного паразита.
26. Произвести исследование пунктатов. Определить род обнаруженного паразита.
27. Произвести исследование продуктов выделений из абсцессов и язв. Определить род обнаруженного паразита.
28. Отдифференцировать иксодовых клещей.
29. Отдифференцировать аргасовых клещей.
30. Отдифференцировать гамазоидных клещей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно

	излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме зачета и экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результату проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Изучают систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов; взаимоотношения между паразитом и хозяином; болезни, вызываемые паразитом у человека, животныхи растений; методы борьбы с паразитическими организмами	Что изучают в дисциплине паразитарные болезни?	ПК - 1
2	Изучает теоретические основы паразитологии, взаимоотношение живых существ, систематику паразитических организмов, патогенез при паразитарных заболеваниях, принципы лечебно-профилактических мероприятий	Что изучает общая паразитология?	ПК - 1

	и др.		
3	Предметом изучения медицинской паразитологии являются в основном те организмы, которые вызывают заболевания у людей	Что изучает медицинская паразитология?	ПК - 1
4	Агрономическая паразитология исследует паразитических гельминтов, простейших и членистоногих культурных растений и разрабатывает меры борьбы с ними	Что изучает агрономическая паразитология?	ПК - 1
5	Изучает паразитические организмы и вызываемые ими заболевания у домашних и промысловых животных, разрабатывает методы борьбы с этими организмами и профилактики заболеваний	Что изучает ветеринарная паразитология?	ПК - 1
6	Гельминтология, протозоология, арахнология, энтомология	На какие разделы делится паразитология?	ПК - 1
7	Паразитических	Что изучает протозоология?	ПК - 1

	простейших и вызываемые ими заболевания		
8	Низших паразитических гельминтов и вызываемые ими болезни	Что изучает гельминтология?	ПК - 1
9	Паразитических паукообразных и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней	Что изучает арахнология?	ПК - 1
10	Насекомых как возбудителей заболеваний и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней	Что изучает энтомология?	ПК - 1
11	Наиболее полное изучение паразито-хозяинных взаимоотношений, совершенствование методов профилактики и лечения инвазионных болезней животных, искоренение наиболее опасных антропозоонозов и экономически значимых	В чем заключается цель ветеринарной паразитологии?	ПК - 1

	заболеваний домашних животных		
12	Сожительство разнородных организмов	Что такое симбиоз?	ПК - 1
13	Взаимовыгодное и взаимозависимое сожительство двух разнородных организмов	Что такое мутуализм?	ПК - 1
14	Форма сожительства, когда один из организмов живет за счет другого, не причиняя ему вреда	Что такое комменсализм?	ПК - 1
15	Синойкия, эпойкия, энтойкия	Перечислите три формы комменсализма.	ПК - 1
16	Форма сожительства, когда одно животное использует другое в качестве убежища	Что такое синойкия (квартирничество)?	ПК - 1
17	Форма сожительства с временным прикреплением к хозяину или обитанием возле него	Что такое эпойкия (нахлебничество)?	ПК - 1
18	Форма сожительства, когда одни животные	Что такое энтойкия?	ПК - 1

	поселяются внутри полостей других, имеющих сообщение с внешней средой		
19	Носительство	Что такое форез?	ПК - 1
20	Одна из разновидностей симбиоза, когда хищник жертву убивает сразу	Что такое хищничество?	ПК - 1
21	Хищник жертву убивает сразу, а паразит делает это в процессе своего развития, и гибель партнера не всегда обязательна	В чем разница хищничества от паразитизма?	ПК - 1
22	Это исторически сложившаяся ассоциация генетически разнородных организмов, основанная на иммунобио-логических взаимоотношениях, пищевых связях и взаимообмене, при котором один (паразит) использует другого (хозяина) в	Что такое паразитизм?	ПК - 1

	качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред		
23	Инокуляторное воздействие паразитов заключается в том, что личинки многих гельминтов, насекомых в период тканевой миграции переносят во многие органы и ткани хозяина различные виды микроорганизмов	В чем заключается инокуляторное воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 1
24	Паразиты с большой биомассой, безусловно, используют значительную часть пищи из организма хозяина. Они потребляют не только конечные продукты расщепления белков, углеводов, жиров, но и витаминов, гормонов,	В чем заключается трофическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 1

	макро- и микроэлементов.		
25	При хроническом течении гельминтозов в результате нарушения обмена веществ у больных животных нередко отмечают токсикоз	В чем заключается токсическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 1
26	А	Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: а) Скрябин; б) Якимов; в) Догель; г) Павловский.	ПК - 1
27	А	Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются: а) временными паразитами; б) стационарными паразитами; в) факультативные паразитами; г) резервуарными паразитами.	ПК - 1
28	Б	Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются: а) симбиозами; б) антропозоонозами; в) геобиоценозами; г) зоонозами.	ПК - 1
29	В	Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются: а) эндопаразиты; б) геогельминты; в) эктопаразиты; г) миогельминты.	ПК - 1
30	В	Болезни, вызванные зоопаразитами называются: а) инфекционными; б) внутренними незаразными; в) инвазионными;	ПК - 1

		г) незаразными.	
31	А	Основоположник гельминтологической науки в России: а) К.И. Скрябин; б) Т.Л. Ромновский; в) И.И. Мечников; г) М.И. Звержановский.	ПК - 1
32	Г	Наука, изучающая паразитических червей, называется: а) энтомологией; б) протозоологией; в) анатомией; г) гельминтологией.	ПК - 1
33	А	Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется: а) паразитоценоз; б) ареал; в) биоценоз; г) геоценоз.	ПК - 1
34	Б	Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются: а) парагельминты; б) биогельминты; в) пирогельминты; г) миогельминты.	ПК - 1
35	А	Prostogonimus ovatus у молодняка птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) печени; в) сердце; г) пищеводе.	ПК - 1
36	В	Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется: а) матка; б) желточники; в) оотип; г) вульва.	ПК - 1
37	Б	Prostogonimus ovatus у взрослых птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) яйцеводе;	ПК - 1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) печени;
г) сердце.</td><td></td></tr>
<tr><td>38</td><td>А</td><td>Дополнительный хозяин у Prostogonimus ovatus различные виды:
а) стрекоз;
б) клещей;
в) простейших;
г) мух.</td><td>ПК - 1</td></tr>
<tr><td>39</td><td>А</td><td>Первым промежуточным хозяином Prostogonimus ovatus являются:
а) пресноводные моллюски;
б) сухопутные моллюски;
в) рачки;
г) мухи.</td><td>ПК - 1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Г</td><td>В рыбе развивается эта стадия Opisthorchis felineus:
а) адолескарий;
б) церкарий;
в) редии;
г) метацеркарий.</td><td>ПК - 1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Паразитология</td><td>А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений</td></tr><tr><td>3. Индифферентное сожительство</td><td>В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью</td></tr><tr><td>4. Мутуализм</td><td>Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствующих партнера извлекают взаимную пользу</td></tr></table></td><td>ПК - 1</td></tr>
<tr><td>42</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Синойкия</td><td>А. Использование одним животным</td></tr></table></td><td>ПК - 1</td></tr>
</table>

			пищевых остатков другого	
		2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет	
		3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища	
		4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого	
43	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита	
		2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
		3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита	
		4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
44	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов,	

			но рост и развитие не происходит	
		2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина	
		3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят	
		4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни	
45	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития	
		2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина	
		3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития	
		4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина	
46	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина	
		2. Наружные	Б. Паразиты,	

		паразиты	паразитирующие на поверхности организма хозяина	
		3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев	
		4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев	
47	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах	
		2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи	
		3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители	
		4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения	
48	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров	
		2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода	

			через плаценту	
		3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении	
		4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей	
49	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни	
		2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов	
		3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками	
		4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое	
50	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 1
		1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах	
		2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика	
		3.	В. Число паразитов,	

		Экстенсэффективность	обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах	
		4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации	
51	Механическое воздействие паразита на организм хозяина обусловлено местом его обитания и биологией развития	В чем заключается механическое воздействие паразитов на организм хозяина?		ПК - 3
52	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреции и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов	В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина?		ПК - 3
53	Механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инокуляторное	Какие существуют группы воздействий на организм животного, вызываемое паразитом при заражении?		ПК - 3
54	Название	Как формируется название паразитарного		ПК - 3

	заболевания образуют по зоологическому названию рода возбудителя с прибавлением суффикса -оз или - ез.	заболевания?	
55	Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни	Что такое прогнозирование паразитарных болезней?	ПК - 3
56	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во внейшней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)	Что такое дезинвазия?	ПК - 3
57	Половозрелая форма трематод	Что такое марита?	ПК - 3
58	Сосальщики	Как по другому называют трематод?	ПК - 3
59	Оплодотворяются и формируются	Что происходит в оотипе трематод?	ПК - 3

	яйца		
60	Спермии (мужские половые клетки)	Что находится в семяприемнике трематод?	ПК - 3
61	Конец семявыносящего протока – половой орган	Что такое циррус?	ПК - 3
62	Малый прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?	ПК - 3
63	Ушковидный прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы гиганской?	ПК - 3
64	Желчные протоки печени	Где локализуется фасциола?	ПК - 3
65	Эмбриональная личинка, которая вылупляется из яйца	Что такое мирацидий?	ПК - 3
66	Это последняя стадия развития личинок в моллюске	Что такое церкарии?	ПК - 3
67	Инвазионная личинка трематод	Что такое адолескарий?	ПК - 3
68	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот)	Какие животные болеют парамфистоматозом?	ПК - 3
69	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот), дикие жвачные, человек	Какие животные болеют дикроцелиозом?	ПК - 3
70	Класс цестода	К какому классу относятся лентецы-ремнецы и цепни	ПК - 3
71	Длина цестоды	Что такое стробила?	ПК - 3
72	Членник	Что такое проглоттид?	ПК - 3

73	Зона роста	Зачем нужна шейка цестоде?	ПК - 3
74	Головка	Что такое сколекс у цестоды?	ПК - 3
75	Головки (сколекса), шейки, члеников (проглоттид)	Из чего состоит тело цестод?	ПК - 3
76	А	Семенники у возбудителя описторхоза расположены: а) в задней половине наискось; б) в передней части – один впереди другого; в) в центре тела параллельно; г) один в передней части тела, другой – в задней.	ПК - 3
77	Б	Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является: а) сухопутные моллюски; б) пресноводные моллюски; в) муравьи; г) стрекозы.	ПК - 3
78	Г	Dicrocoelium lanceatum относится к классу: а) Cestoda; б) Nematoda; в) Plathelminthes; г) Trematoda.	ПК - 3
79	А	Половые отверстия у простогонимусов находятся: а) у ротовой присоски; б) задней части тела; в) рядом с брюшной присоской; г) на уровне развилки кишечника.	ПК - 3
80	Б	Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: а) геогельминтам; б) биогельминтам; в) сапрофитам; г) хищникам.	ПК - 3
81	А	Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом: а) куры; б) утки; в) гуси; г) перепелки.	ПК - 3

82	Г	Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: а) транзитным паразитам; б) временным паразитам; в) ложным паразитам; г) стационарным паразитам.	ПК - 3
83	А	Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: а) карповые рыбы; б) стрекозы; в) веслоногие рачки; г) пресноводные моллюски.	ПК - 3
84	Г	Половозрелая особь трематод называется: а) карита; б) эпирита; в) варита; г) марита.	ПК - 3
85	А	Coenurus cerebralis у промежуточных хозяев локализуется в: а) головном и спинном мозге; б) скелетной мускулатуре; в) печени; г) лимфоузлах.	ПК - 3
86	Б	Преимагинальная дегельминтизация это: а) применение антигельминтиков против личинок гельминтов; б) изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости; в) изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов; г) применение антигельминтиков против яиц гельминтов.	ПК - 3
87	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется: а) ценуром; б) эхинококком; в) цистицеркоидом; г) цистицерком.	ПК - 3
88	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется: а) эхинококком; б) цистицеркоидом; в) цистицерком; г) ценуром.	ПК - 3

89	А	Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется: а) вооруженный; б) невооруженный; в) крючковидный; г) акрючковидный.	ПК - 3
90	Г	32.Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов: а) 5; б) 1; в) 3; г) 2.	ПК - 3
91	4 – 2 – 1 – 3	Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: 1) воротная вена; 2) мелкие капилляры; 3) печень; 4) слизистая оболочка тощей кишки.	ПК - 3
92	4 – 1 – 3 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития Psoroptes ovis: 1) личинки; 2) имаго; 3) нимфы; 4) яйца.	ПК - 3
93	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
94	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при уколов блох: 1) болезненность; 2) зуд; 3) образование папул; 4) дерматиты.	ПК - 3
95	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
96	2 – 1 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют.	ПК - 3
97	1 – 3 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой (1:1); 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с перианальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют	ПК - 3

		под микроскопом.	
98	4 – 1 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) пробу берут с поверхности, переносят на предметное стекло; 4) фекалии помещают в стаканчик, заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли.	ПК - 3
99	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения копрологического метода Фюллеборна, проба со дна: 1) жидкость после исследования пробы и длительного стояния сливают; 2) часть содержимого осадка переносят проволочной петлей на предметное стекло; 3) покрывают покровным стеклом; 4) микроскопируют.	ПК - 3
100	2 – 1 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Дарлинга: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют смесь равных частей глицерина и насыщенного раствора поваренной соли; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции, процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты; 3) пробу берут проволочной петлей с поверхности, стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют.	ПК - 3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из

	фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, практических и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Инфекционные болезни
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;

-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а) Ветеринарная санитария
- б) Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в) Эпизоотология и инфекционные болезни
- г) Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а) Плотным запирающим;
+ б) простым;
- в) щелевым;
- г) десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тести-

рованиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Учение об инфекции

1. Формы взаимоотношений между микро- и макроорганизмами.
2. Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционном процессе. Отличия заразных болезней от незаразных.
3. Условия возникновения и развития инфекционной болезни.
4. Понятие о заражении и заболевании, влияние внешних факторов. Сущность болезнетворного действия микробов.
5. Патогенность и вирулентность микробов. Изменение вирулентности микробов под влиянием различных факторов.
6. Места внедрения и локализации микробов в организме. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях.
7. Бактериемия, септицемия, пиемия, септикопиемия, виремия.
8. Течение инфекционной болезни (острое, подострое, хроническое, бессимптомное), инкубационный период.
9. Формы проявления болезни (типичная и антипичная). Исход болезни. Микробоносительство.
10. Рецидив, реинфекция, инфекционных болезней.
11. Понятие о зооантропонозах, зоонозах, антропонозах и их роль в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий.

Тема 2. Учение об эпизоотическом процессе

1. Эпизоотический процесс, эпизоотическая цепь.
2. Понятие об источнике и резервуаре возбудителя инфекции. Микробоносители. Пути выделения микробов.
3. Эпизоотический очаг. Неблагополучное и угрожаемое хозяйство.
4. Механизм передачи возбудителя инфекции. Алиментарные, почвенные, воздушно-капельные и пылевые инфекции. Роль живых переносчиков.
5. Передача возбудителя инфекции через предметы ухода и снаряжения. Роль трупов животных, павших от инфекционных болезней, животного сырья, навоза, мест скопления животных, предприятий, перерабатывающих животное сырье, а также транспортировки животных в эпизоотическом процессе.
6. Роль мышевидных грызунов и кровососущих насекомых в распространении инфекционных болезней.
7. Понятие о спорадических случаях инфекционной болезни, эпизоотии и панзоотии. Понятие об энзоотии.
8. Влияние различных факторов внешней среды на появление и течение эпизоотического процесса.
9. Особенности проявления эпизоотического процесса в животноводческих хозяйствах.
10. Роль социально-экономических факторов в профилактике и ликвидации инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Мероприятия по борьбе с инфекциями

1. Профилактика как основа противоэпизоотических мероприятий
2. Особенное противоэпизоотической работы в животноводческих хозяйствах промышленного типа, при обслуживании колхозов, фермерских и частных животноводческих хозяйств, на птицефабриках, в звероводстве, пчеловодстве и рыбохозяйственных водоемах.
3. Охрана территории Российской Федерации от заноса инфекционных болезней животных.
4. Профилактическое значение правильной уборки трупов животных и навоза
5. Борьба с вредными насекомыми и грызунами.
6. Соблюдение общих зоогигиенических правил содержания животных как основная мера профилактики инфекционных болезней в хозяйстве.
7. Значение активной пропаганды ветеринарных знаний.
8. Роль эпизоотологического обследования неблагополучного хозяйства.
9. Методы диагностики инфекционных болезней. Значение своевременной диагностики для проведения противоэпизоотических мероприятий.
10. Деление животных по степени опасности в отношении распространения возбудителей инфекционных болезней.

Тема 4. Противоэпизоотические мероприятия

1. Объявление хозяйств, селений или местности, водоемов неблагополучными по инфекционной болезни.
2. Изоляция больных и подозрительных по заболеванию животных. Ветнадзор и

ветнаблюдение, карантин.
3. Убой больных животных, смена пастбищ, водопоев, лагерей и прочие мероприятия, направленные на ликвидацию инфекционных болезней.
4. Меры личной профилактики при работе с больными животными.
5. Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий. Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Правила хранения, транспортирования и использования биопрепаратов.
6. Вакцинация. Раздельная (подкожная, внутрикожная, интраназальная, внутримышечная) и групповая (аэрозольная и пероральная).
7. Комплексная вакцинация и ассоциированные вакцины.
8. Техника и порядок прививок. Ревакцинация.
9. Содержание привитых животных, уход за ними и лечение в случае осложнений. Оформление документации на проведенные прививки.
10. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.

Тема 5. Терапия инфекционных болезней

1. Комплексная терапия. Лечение специфическое и симптоматическое, оценка этих методов лечения.
2. Серотерапия, гаммаглобулины.
3. Лечение антибиотиками. Химиотерапия.
4. Применение ацидофильных препаратов, лактобактерина, пробиотиков.
5. Значение правильного кормления, содержания больных животных и ухода за ними в период их лечения. Ознакомление с отчетностью по инфекционным болезням животных.

Тема 6. Дезинфекция в системе профилактических, противоэпизоотических мероприятий

1. Роль дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями животных.
2. Сущность действия дезинфицирующих средств.
3. Виды дезинфекции. Объекты, средства и методы дезинфекции.
4. Физические методы дезинфекции. Химические дезинфицирующие средства, применяемые в растворах и аэрозолях.
5. Аппараты для дезинфекции растворами: автодезустановки, распылители, гидропульты и др.
6. Газы, применяемые для дезинфекции (бромистый метил и др.).
7. Техника проведения дезинфекции. Бактериологический метод контроля качества дезинфекции в животноводческих помещениях.
8. Дезинфекция почвы. Обеззараживание и очистка питьевой воды.
9. Обеззараживание навоза и сточных вод.
10. Дезинфекция упряжи, предметов ухода за животными и спецодежды.
11. Дезинфекция железнодорожного, водного, автомобильного и гужевого транспорта.
12. Утилизация и обеззараживание трупов животных.
13. Правила безопасности при проведении дезинфекции.

Тема 7. Дезинсекция в системе профилактических, противоэпизоотических ме-

роприятий

1. Понятие о дезинсекции.
2. Способы и средства истребления насекомых.
3. Физические и химические средства дезинсекции. Формы их применения.

Тема 8. Дератизация в системе профилактических, противоэпизоотических мероприятий

1. Понятие о дератизации.
2. Средства и способы уничтожения грызунов.

Тема 9. Болезни животных, вызываемые бактериями (бактериозы)

1. Сибирская язва
2. Туберкулез
3. Бруцеллез
4. Лептоспироз
5. Листериоз
6. Пастереллез
7. Некробактериоз
8. Псевдотуберкулез
9. Туляремия
10. Мелиоидоз
11. Сальмонеллезы
12. Иерсиниозы
13. Эшерихиоз

Тема 10. Болезни животных, вызываемые риккетсиями (риккетсиозы)

1. Общая характеристика риккетсий и риккетсиозов
2. Ку-лихорадка
3. Инфекционный кератоконъюнктивит крупного рогатого скота
4. Инфекционный гидроперикардит

Тема 11. Болезни животных, вызываемые хламидиями (хламидиозы)

1. Общая характеристика хламидий и хламидиозов
2. Хламидиоз овец
3. Хламидиоз крупного рогатого скота
4. Хламидиоз свиней.

Тема 12. Болезни животных, вызываемые вирусами (вирозы)

1. Ящур
2. Бешенство
3. Оспа и оспоподбные болезни
4. Болезнь Ауески
5. Лейкоз крупного рогатого скота
6. Злокачественная катаральная горячка
7. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота
8. Вирусная диарея крупного рогатого скота
9. Респираторно-синцитиальная инфекция
10. Парагрипп-3 крупного рогатого скота

11. Чума свиней
12. Африканская чума свиней
13. Репродуктивно-респираторный синдром свиней
14. Грипп лошадей
15. Инфекционная анемия лошадей
16. Африканская чума лошадей.

Тема 13. Прионные инфекции

1. Общая характеристика прионов и прионных инфекций
2. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота
3. Скрепи.

Тема 14. Болезни животных, вызываемые грибами (микозы и микотоксикозы)

1. Общая характеристика болезней, вызываемых грибами
2. Трихофитоз
3. Микроспороз
4. Кандидамикоз
5. Эпизоотический лимфангит
6. Бластомикоз
7. Аспергиллез
8. Пенициллomикоз
9. Мукормикоз
10. Псевдомикозы
11. Актиномикоз
12. Актинобациллез
13. Дерматофилез
14. Нокардиоз
15. Аспергиллотоксикозы
16. Пенициллотоксикозы
17. Стахиботриотоксикоз
18. Дендродохиотоксикоз
19. Фузариотоксикозы.

Тема 15. Инфекционные болезни птиц

1. Болезнь Ньюкасла
2. Болезнь Марека
3. Инфекционный ларинготрахеит
4. Оспа птиц
5. Синдром снижения яйценоскости-76
6. Грипп птиц
7. Инфекционный бронхит кур
8. Инфекционная бурсальная болезнь
9. Парамиксовирусная инфекция
10. Вирусный гепатит утят
11. Вирусный энтерит гусей
12. Инфекционная анемия цыплят

13. Лейкоз птиц
14. Орнитоз
15. Пуллороз.

Тема 16. Инфекционные болезни молодняка

1. Стрептококковая септицемия новорожденных телят, поросят, ягнят
2. Энтерококковая (диплококковая) септицемия телят, ягнят, поросят и жеребят
3. Стрептококковый полиартрит ягнят
4. Стрептококковая пиемия жеребят
5. Отечная болезнь поросят
6. Коронавирусная инфекция (диарея) телят
7. Аденовирусная инфекция телят
8. Ротавирусная инфекция телят
9. Парвовирусная инфекция телят.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по сибирской язве, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.

2. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по ящуру, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
3. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по болезни Ауески, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
4. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по лейкозу крупного рогатого скота, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
5. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по злокачественной катаральной горячке, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
6. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по вирусной диарее КРС, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
7. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по респираторно-синцитиальной инфекции, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
8. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по парагриппу-3 крупного рогатого скота, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
9. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по чуме свиней, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
10. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по репродуктивно-респираторному синдрому свиней, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
11. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по гриппу лошадей, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
12. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по инфекционной анемии лошадей, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
13. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по африканской чуме лошадей, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
14. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по болезни Ньюкасла, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.

15. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по болезни Марека, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
16. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по инфекционному ларинготрахеиту, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
17. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по оспе птиц, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
18. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по Синдрому снижения яйценоскости-76, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
19. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по гриппу птиц, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
20. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по инфекционному бронхиту кур, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
21. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по стрептококковой септицемии новорожденных телят, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
22. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по стрептококковой септицемии новорожденных ягнят, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
23. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по стрептококковой септицемии новорожденных поросят, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
24. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по аденовирусной инфекции телят, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
25. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по ротавирусной инфекции телят, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
26. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по парвовирусной инфекции телят, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
27. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по туберкулёзу КРС, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.

28. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по туберкулёзу МРС, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
29. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по бруцеллёзу, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.
30. Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства), неблагополучного по паратуберкулёзу, составление акта обследования и разработка плана мероприятий по профилактике и борьбе с болезнью.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает

	свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию материала и провести его обработку, написать и защитить работу. За все сведения, изложенные в курсовой работе, порядок использования при ее составления фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор курсовой работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды и методы дезинфекции. Дезинфекция почвы и навоза. Определение качества дезинфекции. Техника безопасности при проведении дезинфекции.
2. Источники возбудителя инфекции. Переносчики, резервуар возбудителя инфекции.
3. Зоонозы, зооантропонозы и антропозоонозы (определение, значение, примеры). Техника безопасности при работе с животными больными инфекционными болезнями.
4. Аллергия, ее сущность и значение в патогенезе и диагностике инфекционных болезней животных. Анафилаксия и ее предупреждение. Парааллергия. Псевдоаллергия.
5. Эпизоотическая цепь (источники возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивое животное).
6. Общие профилактические мероприятия против инфекционных болезней животных.
7. Этиологическая, патогенетическая и симптоматическая терапия при инфекционных болезнях с/х животных.
8. Понятие об эпизоотическом очаге. Понятие о свежем, стационарном и природном очаге (по Е.Н.Павловскому).
9. Серологический метод диагностики инфекционных болезней с/х животных.

10. Профилактическая и вынужденная иммунизация, методы и техника прививок. Одновременная вакцинация животных против нескольких инфекций.
11. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве (пункте).
12. Течение инфекционной болезни (сверхострое, острое, подострое, хроническое) и формы ее проявления - типичная, атипичная.
13. Специфические биопрепараты, их классификация.
14. Контроль качества биопрепаратов.
15. Предмет и задачи дисциплины инфекционные болезни. Связь с другими науками.
16. Профилактика инфекционных болезней в крупных промышленных комплексах.
17. Иммунитет. Виды иммунитета.
18. Дезинфекция и ее значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий. Классификация дезинфицирующих средств, применяемых в ветеринарной практике (основные представители).
19. Парентеральный, аэрозольный и пероральный (энтеральный) методы вакцинации. Активная и пассивная иммунизация при различных болезнях.
20. Источники возбудителя инфекции. Переносчики возбудителя инфекции.
21. Специальные мероприятия по ликвидации инфекционных болезней животных.
22. Показатели интенсивность эпизоотического процесса (спорадия, энзоотия, эпизоотия, панзоотия).
23. Специфическая терапия при инфекционных болезнях.
24. Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционная болезнь.
25. Методы обеззараживания трупов животных.
26. Периодичность и сезонность проявления эпизоотий и их объяснение.
27. Принципы изготовления вакцин, правила их хранения, транспортировки и применения.
28. Вторичные инфекции, смешанная (ассоциированная) инфекция, реинфекция, суперинфекция и рецидив.
29. Дератизация: виды, методы, способы и средства.
30. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном хозяйстве (пункте), стационарно неблагополучном пункте, об угрожаемой зоне.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Диагностика, дифференциальная диагностика сибирской язвы.
2. Диагностика, дифференциальная диагностика оспы животных.
3. Некробактериоз (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
4. Листериоз (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).

5. Аллергическая диагностика туберкулеза сельскохозяйственных животных.
6. Бруцеллез (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
7. Болезнь Ауески (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
8. Диагностика, дифференциальная диагностика ящура.
9. Туберкулез (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
10. Диагностика, дифференциальная диагностика бешенства.
11. Эшерихиоз (колибактериоз) телят (диагностика, дифференциальная диагностика).
12. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, специфическая профилактика и мероприятия при столбняке.
13. Бешенство (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
14. Лечение и специфическая профилактика при лептоспирозе.
15. Хламидиоз с/х животных (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
16. Стрептококкоз молодняка с/х животных (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
17. Оспа сельскохозяйственных животных (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
18. Сальмонеллез телят (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
19. Сибирская язва (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
20. Столбняк (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
21. Лептоспироз (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).

22. Эшерихиоз (колибактериоз) поросят (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
23. Эшерихиоз телят (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
24. Пастереллез сельскохозяйственных животных (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
25. Микоплазмоз (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
26. Ящур (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
27. Диагностика, дифференциальная диагностика некробактериоза.
28. Сальмонеллез телят (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
29. Сальмонеллез поросят (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).
30. Отечная болезнь поросят (определение болезни, распространение, экономический ущерб, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, течение и симптомы, патологоанатомические изменения).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза животных.
2. Мероприятия по профилактике и ликвидации сальмонеллеза телят.
3. Анаэробная энтеротоксемия телят и поросят. Мероприятия по профилактике и ликвидации.
4. Диагностика, дифференциальная диагностика лептоспироза.
5. Ротавирусная и коронавирусная инфекции молодняка с/х животных. Мероприятия по профилактике и ликвидации.
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации стрептококкоза молодняка с/х животных.
7. Мероприятия по профилактике и ликвидации туберкулеза крупного рогатого скота.
8. Диагностика, лечение, специфическая профилактика и мероприятия при дерматофикозах.
9. Мероприятия по профилактике и ликвидации бруцеллеза крупного рогатого скота.

10. Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы сельскохозяйственных животных.
11. Мероприятия по профилактике и ликвидации лептоспироза с/х животных.
12. Специфическая профилактика бешенства сельскохозяйственных животных.
13. Диагностика, дифференциальная диагностика бруцеллеза.
14. Мероприятие по профилактике и ликвидации отечной болезни поросят.
15. Мероприятия по профилактике и ликвидации ящура.
16. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
17. Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы.
18. Мероприятия по профилактике и ликвидации эшерихиоза телят.
19. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, специфическая профилактика и мероприятия при рота- и коронавирусных инфекциях.
20. Диагностика, дифференциальная диагностика листериоза.
21. Диагностика, дифференциальная диагностика болезни Ауески.
22. Мероприятия по профилактике туберкулеза крупного рогатого скота.
23. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных.
24. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза.
25. Мероприятия по профилактике и ликвидации сальмонеллеза телят и поросят.
26. Мероприятия по ликвидации туберкулеза свиней, лошадей, мелкого рогатого скота.
27. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза телят и поросят.
29. Мероприятия по профилактике и ликвидации эшерихиоза телят и поросят.
30. Специальные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	эпизоотия	Как называют массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний животных, связанных с общими источниками инфекций?	ОПК-6
2.	в результате проникновения в организм человека и животных различных инфекций	Каким образом возникает инфекционное заболевание?	ОПК-6
3.	состоянием иммунитета	Чем определяется восприимчивость отдельного человека или животного к инфекционным заболеваниям?	ОПК-6
4.	через рот с кормом и водой	Каким образом передаются инфекции кишечной группы?	ОПК-6
5.	моющими свойствами	Дезсредства, применяемые для проведения текущих и генеральных уборок,	ОПК-6

		должны обладать?	
6.	биологический агент	Природные или генетически модифицированные организмы, способные к репликации или передаче генетического материала и способные вызывать инфекции, аллергии или токсические реакции у людей, животных или растений, в том числе бактерии, грибы, вирусы, вироиды, прионы, эндопаразиты человека, животных и растений называются?	ОПК-6
7.	дезинфекция	Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется?	ОПК-6
8.	асептика	Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на стерильные объекты и в рану. Она достигается уничтожением микробов и их спор путём дезинфекции и стерилизации?	ОПК-6
9.	деконтаминация	Процесс удаления или уничтожения микроорганизмов с целью обезвреживания и защиты - очистка, дезинфекция, стерилизация?	ОПК-6
10.	антисептика	Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в окружающей среде и в организме человека. Она достигается уничтожением микроорганизмов путём дезинфекции и антибактериальным лечением?	ОПК-6
11.	задачи эпизоотологии	Разработка и совершенствование методов профилактики и ликвидации инфекционных болезней?	ОПК-6
12.	нейтрализм	Между сожительствующими организмами означает независимость их друг от друга во всех аспектах их сосуществования?	ОПК-6
13.	мутуализм	Отношения характеризуются взаимной выгодой обоих симбионтов?	ОПК-6
14.	комменсализм	Взаимоотношения характеризуются односторонней выгодой микроорганизмов без причинения какого-либо вреда макроорганизму?	ОПК-6

15.	паразитизм	Отражает прямую зависимость микроорганизмов от макроорганизма?	ОПК-6
16.	инфекционная болезнь	Состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма в ответ на действие патогенных факторов внешней и внутренней среды; болезненное состояние проявляется функциональными и морфологическими изменениями фи-зиологических систем, а также мобилизацией и активацией адаптационно-защитных механизмов организма?	ОПК-6
17.	этиологический	Фактор инфекционной болезни всегда представлен живыми микроорганизмами?	ОПК-6
18.	кризисные	Инфекции, склонные к периодическому панзоотическому распространению?	ОПК-6
19.	спнтанной	Инфекцию, возникшую естественно, без вмешательства человека, называют?	ОПК-6
20.	экспериментальной	Инфекцию воспроизведенную искусственно называют?	ОПК-6
21.	моноинфекцией	В тех случаях, когда болезнь вызвана одним возбудителем, ее называют?	ОПК-6
22.	смешанной инфекцией	Если в организм проникают два или более возбудителя, которые одновременно вызывают соответствующие болезни, то такое состояние называют?	ОПК-6
23.	реинфекция	При некоторых инфекционных болезнях животное после полного клинического выздоровления и освобождения организма от возбудителя может повторно заболеть в результате нового заражения тем же микроорганизмом называется?	ОПК-6
24.	рецидив	Иногда болезнь протекает вяло, без выраженных клинических признаков. При ослаблении же организма болезнь обостряется и протекает тяжело. Такое обострение болезни называют?	ОПК-6
25.	ремиссия	Периоды между рецидивами называют?	ОПК-6

26.	пиемия	Гематогенное и лимфогенное распространение возбудителей в различные ткани макроорганизма сопровождающиеся появлением и развитием все новых и новых гнойных очагов?	ОПК-6
27.	сепсис	Размножение возбудителя в крови, его накопление в ней и диссеминация (распро-странение) возбудителя в органы и ткани, называется?	ОПК-6
28.	септикопиемия	При сочетании процессов септицемии и пиемии такую инфекционную болезнь называют?	ОПК-6
29.	токсинемия	Характеризуется локальным инфекционным очагом, но патогенез заболевания и вся патология при этом определяются резорбтивным действием бактериальных токсинов?	ОПК-6
30.	эпизоотический процесс	Взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивого организма животного, что в итоге приводит к распространению инфекций и инфекционных болезней?	ОПК-6
31.	источник возбудителя инфекции	Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохра-няется, размножается и выделяется во внешнюю среду?	ОПК-6
32.	резервуар возбудителя инфекции	Совокупность определенных биологических видов, являющихся естественными хозяевами тех или иных патогенных микроорганизмов и обеспечивающих их су-ществование в природе?	ОПК-6
33.	трансмиссивный путь	Характеризуется участием кровососущих членистоногих (насекомых или клещей)?	ОПК-6
34.	эпизоотический очаг	Территорию, где выявлено инфекционное проявление эпизоотического процесса, принято называть?	ОПК-6
35.	профилактическая дезинфекция	Проводится в плановом порядке для уменьшения общей микробной и вирусной обсемененности или контаминации помещений и территорий в благополучных хозяйствах и на перераба-	ОПК-6

		тывающих предприятиях?	
36.	вынужденая	Дезинфекция осуществляется в неблагополучных хозяйствах, на территории эпизоотических очагов и карантина?	ОПК-6
37.	газовая	Метод дезинфекции относится к сухим методам и предназначен для обеззараживания сухих сыпучих веществ (зернофураж) или кожано-меховых изделий и почвы?	ОПК-6
38.	дезинсекция	Комплекс мероприятий по борьбе с членистоногими насекомыми, которые явля-ются переносчиками или резервуарами возбудителей инфекционных болезней животных?	ОПК-6
39.	эпизоотический метод диагностики	Представляет собой систему изучения проявлений эпизоотического процесса?	ОПК-6
40.	кровь	В лабораторию для гематологического исследования отправляют?	ОПК-6
41.	иммунологический метод	Включает в себя серологическую диагностик – в лаборатории исследуют сыворотки крови для обнаружения антител и аллергическую пробу?	ОПК-6
42.	сопроводительным документом и ведомостью в двух экземплярах	Пробы крови направляют в ветеринарную лабораторию вместе с?	ОПК-6
43.	положительную, сомнительную и отрицательную	По степени проявления реакции на маллеин у лошадей подразделяют на:	ОПК-6
44.	кал	Берут из прямой кишки в стерильную посуду, которую накрывают плотной крышкой?	ОПК-6
45.	жидкий патматериал	Можно набирать в одноразовые шприцы или пастеровские пипетки, которые затем с обоих концов запаивают?	ОПК-6
46.	в консерванте	Полученные пробы отправляют в лабораторию в свежем виде; если невозможно отправить в течение ближайших 24-30 ч, то их фиксируют?	ОПК-6
47.	угрожаемая зона	Населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни?	ОПК-6

48.	неблагополучный пункт	Населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг?	ОПК-6
49.	общая профилактика	Комплекс организационно-хозяйственных и ветеринарно-санитарных мероприятий, которые носят постоянный характер?	ОПК-6
50.	диспансеризация	Система плановых диагностических, лечебно-профилактических и хозяйственно-организационных мероприятий, направленных на выявление субклинических форм заболеваний, их профилактику и лечение?	ОПК-6
51.	А, Б	Различают вакцины по способу нейтрализации? а) Формолвакцина б) Фенолвакцина в) Культуральная г) Эмбриональная	ОПК-6
52.	В, Г	Различают вакцины по способу воспроизводства антигена? а) Формолвакцина б) Фенолвакцина в) Культуральная г) Эмбриональная	ОПК-6
53.	В	Различают вакцины по способу депонирования? а) Формолвакцина б) Фенолвакцина в) ГОА-вакцина г) Эмбриональная	ОПК-6
54.	А, Б, В	Методы пассивной иммунизации включают в себя: а) введение сывороток — серопрофилактика б) введение иммуноглобулинов (концентрированных антител) в) колостральную иммунизацию г) вакцинацию	ОПК-6
55.	А, В	Интерфероны? а) генноинженерный (рекомбинантный) интерферон – «Реаферон», свиной лейкоцитарный интерферон с индуктором	ОПК-6

		б) диагностические иммунные сыворотки и глобулины; антигены; аллергены; бактериофаги в) интерферон лейкоцитарный КРС, миксоферон, кинорон г) агглютинирующие, преципитирующие, антитоксические, гемолитические, флуоресцирующие, моноклональные антитела	
56.	Б, Г	Диагностические биопрепараты? а) генноинженерный (рекомбинантный) интерферон – «Реаферон», свиной лейкоцитарный интерферон с индуктором б) диагностические иммунные сыворотки и глобулины; антигены; аллергены; бактериофаги в) интерферон лейкоцитарный КРС, миксоферон, кинорон г) агглютинирующие, преципитирующие, антитоксические, гемолитические, флуоресцирующие, моноклональные антитела	ОПК-6
57.	А, Б, В	Химическое дезинфицирующее средство должно удовлетворять следующим требованиям: а) обладать достаточной бактерицидностью — надежно обеззараживать разнообразные объекты без их порчи; б) не иметь стойкого неприятного запаха; в) растворяться в воде или давать с ней стойкие эмульсии; г) проявлять дезинфицирующее действие в спирте	ОПК-6
58.	А, В	Ветеринарно-санитарную технику по характеру выполняемых работ делят на: а) специализированные дезинфекционные машины б)аппараты для орошения в) генераторы и комплекты аэрозольные	ОПК-6

		г) дезинфекционные отряды	
59.	А	Аэрогенные инфекции: а) грипп б) сальмонеллёз в) болезнь Ауески г) бешенство	ОПК-6
60.	В, Г	Нейроинфекции: а) грипп б) сальмонеллёз в) болезнь Ауески г) бешенство	ОПК-6
61.	Б	Кишечные инфекции: а) грипп б) сальмонеллёз в) болезнь Ауески г) бешенство	ОПК-6
62.	А, В	Полиинфекции: а) грипп б) сальмонеллёз в) болезнь Ауески г) бешенство	ОПК-6
63.	А	Бактериофаги служат для диагностики, лечения и профилактики болезней: а) бактериальных б) вирусных в) грибковых г) прионных	ОПК-6
64.	Б	Вариант микроорганизма, отличающийся по каким-либо биологическим свойствам от других вариантов данного вида: а) серовар б) биовар в) садовый вар г) вариант	ОПК-6
65.	А	Метод предупреждения заразных болезней введением животным вакцин (или анатоксинов): а) активная искусственная иммунизация б) пассивная искусственная иммунизация в) вакцинотерапия	ОПК-6

		г) искусственная гравитация	
66.	А, Б	Возбудители заразных болезней: а) паразиты б) сапрофиты в) сателлиты г) неофиты	ОПК-6
67.	Б, В	Воспалительный процесс, вызванный гноеродными микроорганизмами: а) сарцины б) стафилококки в) стрептококки г) протей	ОПК-6
68.	В	Заболеваемость (англ. morbidity) – показатель охвата популяции животных какой-либо болезнью: а) вычисляется на 1000 голов б) вычисляется на 10000 голов в) вычисляется на 100000 голов г) вычисляется на 1000000 голов	ОПК-6
69.	А, Б	Заразная болезнь – основной систематический элемент эпизоотологии: а) паразитозы б) сапрофитозы в) буллёзы г) неозы	ОПК-6
70.	Б	Конкретная количественная и качественная характеристика популяционного иммунитета, отражающая уровень иммунологической защиты поголовья животных: а) иммунный статус б) иммунный фон в) иммунный показатель г) иммунитет	ОПК-6
71.	В	Сколько звеньев в эпизоотической цепи: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	ОПК-6
72.	Б, В	Способность иммунной системы организма животного реагировать на антигенный стимул с развитием антиген-	ОПК-6

		специфичных механизмов и явлений вплоть до приобретенного иммунитета: а) иммунитет б) иммунный ответ в) иммунологическая реактивность г) иммунный фон	
73.	В	Сколько видов микроорганизмов-комменсалов обитает в макроорганизме? а) 10 б) До 100 в) Более 500 г) более 1000	ОПК-6
74.	Б	Какие определения из приведенных в полной мере отвечают сущности понятия возбудитель заразной болезни? а) Паразит б) Патогенный микроб, патогенный агент, патоген, заразное (инфекционное) начало в) Только патогенный микроорганизм г) патогенный микроорганизм	ОПК-6
75.	В	Инфекция возникает (по происхождению возбудителя): а) Только экзогенно (заражение из вне, экзогенная инфекция) б) Только эндогенно (развитие внутренней патогенной микрофлоры, эндогенная инфекция) в) Как экзогенно, так и эндогенно г) пожизненно	ОПК-6
76.	Б	Оппортунистические патогены - это: а) Все условно-патогенные микроорганизмы б) Непатогенные микробы, вызывающие болезни при снижении резистентности организма в) Возбудители всех эндогенных инфекций г) Вирусы	ОПК-6
77.	А	К основополагающим эпизоотологическим факторам причинности относятся:	ОПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) Внутренние и внешние детерминанты болезни
б) Контагиозность
в) Возбудители
г) Паразиты</td><td></td></tr>
<tr><td>78.</td><td>Б</td><td>Основной систематический принцип в инфекционной патологии:
а) Пути передачи инфекции
б) Этиология
в) Клинико-патологические признаки
г) Эпизоотологические признаки</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>К кризисным относятся приведенные инфекции:
а) Африканская чума свиней, ящур
б) КЧС, болезни Ньюкасла и Ауески
в) Бешенство, туберкулез, бруцеллез, ИРТ
г) Сибирская язва, эмкар, оспа овец</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>К распространенным относятся приведенные инфекции:
а) Африканская чума свиней, ящур
б) КЧС, болезни Ньюкасла и Ауески
в) Бешенство, туберкулез, бруцеллез, ИРТ
г) Сибирская язва, эмкар, оспа овец</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между термином и его определением:<table><tr><td>1) Пути проникновения возбудителя в организм</td><td>А) Скрытая (бессимптомная)</td></tr><tr><td>2) Способ заражения</td><td>Б) Эндогенная (аутоинфекция)</td></tr><tr><td>3) Количество возбудителей</td><td>В) Естественная (спонтанная)</td></tr><tr><td>4) Форма проявления</td><td>Г) Смешанная (ассоциативная)</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1-А,2-В,3-Б,4-Г</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1) Группы возбудителей</td><td>А) Микоплазменная</td></tr><tr><td>2) Механизм передачи</td><td>Б) Молниеносная</td></tr><tr><td>3) Длительность течения</td><td>В) Алиментарная (кормовая)</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

		4) Комплекс клинических признаков | Г) Атипичная	
83.	3-2-4-1	Установите последовательность периодов: 1. гибели, 2. продромальный, 3. инкубационный, 4. полного развития болезни	ОПК-6
84.	2-1-3-4	Установите последовательность: 1. Механизм передачи возбудителя инфекции 2. Источник возбудителя инфекции 3. Восприимчивый организм 4. Иммунологическая структура стада	ОПК-6
85.	активности - на типы	Эпизоотические очаги по происхождению, и продолжительности своего существования подразделяются _ (категории) и виды.	ОПК-6
86.	невозможным	Еще дальше от очага становится _ действие механизмов передачи возбудителя инфекции.	ОПК-6
87.	удаления	Следовательно, по мере от очага уменьшается степень эпизоотического риска.	ОПК-6
88.	благополучной	Угрожаемая зона считается и является _____по текущей рядом инфекции.	ОПК-6
89.	характеризуется отсутствием	Зона или район благополучия следует за угрожаемой зоной_ и активных и очевидных проявлений эпизоотического процесса.	ОПК-6
90.	болезни - очаге	Риск возникновения той _, которая течет в , не превышает в благополучной зоне риска случайности.	ОПК-6
91.	величина - стоящей	Территориальная неблагополучного пункта может колебаться от отдельно _ животноводческой фермы до районного или областного масштабов.	ОПК-6
92.	очага	Такие места (озерца, болотца, норы) называют ядром или микрооча-	ОПК-6

		гом.	
93.	синантропными	Но являются только антропургические очаги, поскольку резервуарными животными и переносчиками в таких очагах оказываются грызуны и птицы со своими эктопаразитами.	ОПК-6
94.	ликвидировать природные очаги	Исторический опыт советской эпидемиологии и эпизоотологии богат неудачными попытками инфекционных болезней.	ОПК-6
95.	туляремии - чумы	Можно привести примеры ликвидации , когда стремились уничтожить в поймах рек всех диких мышей, ондатр, выдр, или вспомнить конфуз сталинских лауреатов по ликвидации антропургической , когда несколько лет истребляли степных и пойменных грызунов, запахивая и перепахивая огромные целинные дикие территории, а сама чума возникла (возвратилась) через 2-3 года после получения участниками такой ликвидации денежных премий, медалей и должностей.	ОПК-6
96.	вирусных энцефалитов	Можно вспомнить борьбу с клещами и комарами в таежных очагах , которые и сейчас уносят жизнь или инвалидизируют до 2-3 тысяч наших сограждан ежегодно.	ОПК-6
97.	МЭБ	Классификация Международного эпизоотического бюро ( ). В основу ее положен принцип опасности болезней с точки зрения их возможного распространения из неблагополучных стран (территорий) на благополучные.	ОПК-6
98.	принципу	Классификация по клинико-патологическому . Преимуществом данной классификации служит ее справочный характер, присущий руководствам, предназначенным для практических врачей.	ОПК-6

99.	возбудителей	Исследования в области инфекционной патологии животных свидетельствуют об эволюционной изменчивости как _, так и эпизоотического проявления инфекционных болезней.	ОПК-6
100.	численности - противоэпизоотических мероприятий	Сокращение источников возбудителя из-за гибели или формирования иммунитета среди животных, а также вследствие проводимых _____.	ОПК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Инфекционные болезни»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомо-

гательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Внутренние незаразные болезни

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Доцент	Ю.Г. Букаева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2022 г.

Заведующий кафедрой	В.Д.Ко чарян
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2022г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - 1) через рот; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный	1
2.	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ 1) относительно медленное развитие эффекта; 2) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; 3) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; 4) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	2
3.	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях 1) привыкание; 2) сенсибилизация; 3) кумуляция; 4) потенцирование.	1
4.	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. 1) внутримышечный; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) ингаляционный	3
5.	Что входит в понятие "фармакодинамика" 1) выделение лекарственных веществ из организма; 2) превращение лекарственных веществ в организме; 3) фармакологические эффекты; 4) распределение лекарственных веществ в организме	3
6.	Кумуляция - это: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества	2

7.	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: 1) по минимальной эффективной дозе; 2) по величине максимального эффекта; 3) по дозе, не вызывающей побочный эффект; 4) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	2
8.	Что такое токсический процесс? 1) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; 2) инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающее смертельным исходом; 3) инфекционное заболевание человека и животных; 4) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	1
9.	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина? 1) витамина С; 2) витамина К; 3) витамина В; 4) витамина F.	2
10.	Какой продукт вызывает запор у собак и кошек: 1) мясо 2) творог 3) печень 4) молоко	2
11.	К основным пищевым веществам относят 1) белки, жиры, углеводы 2) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду 3) воду 4) минеральные вещества, витамины, воду	1
12.	Экономические операции проводят с целью: 1) Изучения болезни 2) Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных 3) Устранение угрозы жизни 4) Диагностики болезни	2
13.	Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на: 1) асептические 2) септические 3) паллиативные 4) плановые	4
14.	Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы): 1) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство	2

	2) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции 3) в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства 4) диагностику, лечение и профилактические мероприятия	
15.	Заключительная часть операции включает: 1) соединение раны швами, закрытие раны повязкой 2) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения 3) изоляцию пациента от других животных 4) определение зоны оперативного вмешательства	1
16.	Перед операцией животное лишают корма за: 1) 3-6 часов 2) 6-12 часов 3) 12-24 часа 4) 24-48 часов	2
17.	Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ... 1) асептикой 2) антисептикой 3) профилактикой 4) дезинфекцией	1
18.	Антисептика является методом профилактики ... 1) экзогенной инфекции 2) эндогенной инфекции 3) эндогенной и экзогенной инфекции 4) вторичной инфекции	3
19.	Инфузия - это 1) инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением 2) парентеральное введение небольшого количества раствора 3) отбор крови для получения сыворотки 4) ректальное введение больших количеств жидкости самотеком или под давлением	1
20.	Топографическая анатомия изучает… 1) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного 2) способы разделения на органы и ткани живого организма 3) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу 4) диагностику заболеваний систем и органов	3

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к

	знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.
3балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1.Общая терапия

1. Роль профилактического принципа современной ветеринарии.
2. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах.
3. Общая профилактика в ветеринарии.
4. Основы плановой неспецифической профилактики.
5. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, ее цель, задачи, основные этапы диспансеризации.
6. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах и специализированных хозяйствах промышленного типа.
   Физиологический принцип ветеринарной терапии.
7. Принцип активной терапии в ветеринарии.
8. Комплексный принцип ветеринарной терапии.
9. Аспекты планирования лечебных мероприятий в хозяйствах.

10. Аспекты профилактических мероприятий в хозяйствах.
11. Этиотропная терапия и ее возможности в ветеринарии.
12. Патогенетическая терапия в ветеринарии.
13. Основные понятия и принципы заместительной и симптоматической терапии
14. Основные понятия и принципы регулирующей и нервнотрофической терапии.
15. Стимулирующая терапия, применяющая серотерапию
16. Стимулирующая терапия, применяющая гемотерапию
17. Стимулирующая терапия, применяющая лизатотерапию
18. Стимулирующая терапия, применяющая цитотоксинотерапию
19. Стимулирующая терапия, применяющая тканевую терапию.
20. Применение с лечебной целью специальных кормов или кормов специально обработанных методами дробления, плющения, пропаривания, дрожжевания, осолаживания
21. Методы терапевтической техники
22. Средства терапевтической техники
23. Применение с целью профилактики и лечения животных лекарственных препаратов на растительной основе.
24. Применение с целью профилактики и лечения препараты в виде припарок, примочек, компрессов, мазей, растираний

Раздел 2. Частная терапия.

Тема 33. Болезни эндокринных органов

1. Диагностика заболеваний эндокринных органов
2. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
3. Недостаточность передней доли гипофиза
4. Недостаточность гормона роста
5. Несахарный диабет
6. Ожирение
7. Болезни щитовидной железы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
8. Диффузный токсический зоб
9. Гипотиреоз
10. Эндемический зоб
11. Тиреоидит
12. Опухоли щитовидной железы
13. 5. Болезни околощитовидных желез: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
14. Гипопаратиреоз, титания
15. Гиперпаратиреоз
16. Послеродовая гипокальциемия
17. Синдром Кушинга у собак и кошек
18. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм)
19. Гиперальдостеронизм
20. Болезни поджелудочной железы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
21. Сахарный диабет
22. Панкреатит
23. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы
24. Кисты и опухоли поджелудочной железы

Тема 33. Болезни птиц и пушных зверей

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».
Уроцистит у плотоядных животных и пушных зверей.
2. Мочекаменная болезнь у пушных зверей.
3. Солнечный и тепловой удары у пушных зверей.
4. Гиповитаминозы витамина А (ретинол).
5. Гиповитаминозы витамина Е (токоферол).
6. Гиповитаминозы витамина С (аскорбиновая кислота).
7. Гиповитаминозы витамина В1 (тиамин).
8. Гиповитаминозы витамина В2 (рибофлавин).
9. Гиповитаминозы витамина В6 (пиридоксин)
10. Гиповитаминозы витамина В12 (цианкобаламин).
11. Теклость волоса.
12. Самопогрызание у пушных зверей.
13. Алиментарная дистрофия печени у пушных зверей.
14. Рахит у молодняка плотоядных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

3-2 балла	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1 балл	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист;

2.Оглавление;

3.Введение (обоснование актуальности выбранной темы);

4.Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

Тестовые задания

Раздел 1.Общая терапия
Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

а) зимой и летом
б) ежемесячно
в) поквартально
г) весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

а) 10 – 14 мг%
б) 2 – 8 мг%
в) 15 – 18 мг%
г) 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

а) 300 г
б) 200 г
в) 100 г
г) 50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

а) 40 – 60 %
б) 45 – 55 %
в) 50 – 60 %
г) 55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:

а) 5-10% поголовья
б) 10-20% поголовья
в) всего поголовья
г) 50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

а) 5 мг%
б) 10 мг%
в) 50 мг%
г) 30 мг%

7. Структура рациона это:

а) количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
б) соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
в) процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц
г) содержание в рационе концентрированных и грубых кормов

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

а) 2:1
б) 1:2
в) 3:1
г) 1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

а) 37,5 – 38,50 С
б) 38,0 – 39,00 С
в) 38,5 – 39,50 С
г) 39,0 – 40,00 С

10. Показатели высококачественного силоса:

а) 80 % молочной, 20 % уксусной
б) 40 % молочной, 50 % уксусной,10 % масляной к-ты

в) 60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
г) 50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11.Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:

а) 1 – 8 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

12.Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):

а) 55 – 85
б) 50 – 80
в) 60 – 90
г) 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:

а) 10 мг%
б) 0 мг%
в) 60 мг%
г) 100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?

а) составление рационов для отдельных групп животных
б) кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
в) это означает создание индивидуальных рационов
г) кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров

а) 0,25
б) 0,55
в) 0,75
г) 2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:

а) 0,2
б) 0,5
в) 0,8
г) 2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:

а) 10 – 25
б) 10 – 30
в) 12 – 30
г) 15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:

а) 1 – 6 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

а) живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
б) чем ранее болело животное
в) условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
г) эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

а) 5 – 7 г%
б) 7 – 9 г%
в) 9 – 12 г%
г) 12 – 15 г%

Тема 3. Физиотерапия

1. Что является противопоказанием для применения инфракрасного излучения?

1) диспепсия
2) бронхопневмония
3) туберкулез
4) парезы, параличи

2. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверчастотными электромагнитными колебаниями?

1) индуктотерапия;
2) микроволновая терапия;
3) дарсонвализация;
4) фарадизация.

3. Физиопрофилактика - это:

1) меры направленные на укрепление здорового организма
2) меры, направленные на ликвидацию начальных признаков заболевания
3) физиолечение, назначенное хроническому больному
4) физиолечение, направленное больному с отстрой формой

4. Длина волны инфракрасных лучей:

1) 13,6 – 180 нм
2) 180 – 390 нм
3) 390 – 760 нм
4) 760 нм – 300 мкм

5. Энергия индуктотермии проникает в ткани на глубину:

1) 1 см
2) 2 см
3) 5 см
4) 10 см

6. **В методе индуктотермии применяется:**

1) постоянный электрический ток
2) постоянное магнитное поле
3) переменное магнитное поле высокой частоты
4) переменное магнитное поле низкой частоты

7. Гальванизацию чаще применяют:

1) в острую стадию заболевания
2) в хроническую стадию заболевания
3) для профилактики заболеваний
4) при острых гнойных воспалениях

8. Недостатком метода лекарственного электрофореза является

1) безболезненность процедуры
2) не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза
3) воздействие непосредственно на патологический очаг

4) аллергические реакции встречаются редко

9. К микроволнам относятся:

1) электромагнитные колебания низкой частоты
2) электромагнитные колебания высокой частоты
3) электромагнитные колебания сверхвысокой частоты
4) электромагнитные колебания ультравысокой частоты

10. Показания для использования УВЧ-терапии

1) отёк лёгких
2) катаральная хроническая бронхопневмония
3) тепловой удар
4) злокачественные новообразования

11. При наличии ссадины, царапин в области наложения электродов при гальванизации:

1) отменяют процедуру
2) проводят процедуру, обработав ссадину йодом
3) ссадину изолируют клеенкой и проводят процедуру
4) изменяют методику воздействий

12. Для проведения дарсонвализации применяют аппарат

1) «УВЧ-30»
2) «Озон»
3) «Соллюкс»
4) «Искра-1»

13. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

1) воздух
2) гель
3) масло
4) жидкость

14.Обливание живота холодной водой показано при:

1) спастических коликах
2) химостазе
3) упорных запорах
4) атониях

15. Чем характеризуются механические качества грязи

1) пластичностью, вязкостью
2) теплопроводностью, влагоемкостью
3) плотностью, содержанием воды
4) теплоемкостью, вязкостью

16. Из каких тканей можно сделать гидрофильную прокладку

1) марли,
2) фланели,
3) шерсти,
4) байки,

17. Из перечисленных ниже процедур не относится к водолечебным

1) ванны газовые;
2) души;
3) укутывание;
4) тепло-влажные ингаляции;

18. Холодной водолечебной процедурой является общая ванна при температуре воды:

1) 22° С
2) 24° С
3) 20° С
4) 26° С

19. Укажите вспомогательный приемы, НЕ относящиеся к поколачиванию:

1) Выжимание
2) Рубление
3) Похлопывание
4) Постукивание

20. Относительное (временное) противопоказание к проведению массажа:

1) повышенная температура тела;
2) злокачественное новообразование;
3) гипертоническая болезнь;
4) заболевания крови

Тема 4. Болезни пищеварительной системы

1. Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону?

1) алкалоз
2) асцит
3) ацидоз
4) ахилия

2. При гиперацидном гастрите характерно:

1) профузный понос
2) запор
3) дефекация, повышенными порциями
4) без изменений

3. Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника

1) спастические
2) брыжеечные
3) дистенсионные
4) перитонеальные

4. Цвет мочи при гепатите?

1) темно-бурый
2) светло-желтый
3) соломенно-желтый
4) красно-бурый

5. Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца

1) при надавливании на его стенку образуется вмятина, медленно выравнивающаяся
2) при надавливании слышны звуки крепитации
3) при надавливании образуется вмятина, которая не выравнивается
4) при надавливании слышны звуки бульканья

6. При фарингите отмечают:

1) частую отрыжку
2) сильное слюнотечение
3) звуки чавканья
4) повышенную жажду

7. Чем характеризуется атония рубца:

1) уменьшением сокращений рубца
2) увеличением сокращений рубца
3) отсутствием сокращений рубца
4) атрофией слизистой оболочки рубца

8. При жировом гепатозе печень:

1) не увеличена, болезненная, мягкая
2) увеличена, малоболезненная, мягкая
3) не увеличена, болезненная, плотная
4) увеличена, болезненная, плотная

9. Какова pH содержимого рубца здоровых животных

1) 5,5-6,0
2) 6,1-6,6
3) 6,8-7,3
4) 7,5-8,0

10. При каком заболевании происходит переполнение межлистковых ниш кормовыми массами, песком, землей:

1) гипотония рубца
2) переполнение рубца
3) ацидоз рубца
4) засорение книжки

11. Цирроз печени характеризуется

1) внеклеточныи отложением белково-сахаридного комплекса
2) дистрофией и некрозом паренхимы
3) дистрофией без выраженных признаков воспаления
4) гиперемией, клеточной инфильтрацией

12. От какого инфекционного заболевания следует дифференцировать закупорку пищевода

1) бешенство
2) бруцеллез
3) лейкоз
4) оспа

13. Большая часть микроорганизмов рубца представлена:

1) бактериями
2) дрожжами
3) амебами
4) инфузориями

14. При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки

1) гастрит
2) энтералгия
3) песочные колики
4) пилороспазм

15. Витамин, применяемый в лечении и профилактике гастрита и язвенной болезни

1) P
2) D
3) K
4) U

Тема 5. Болезни дыхательной системы

1. **Тип лихорадки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации:**
   1) отсутствует
   2) постоянный
   3) возвратная

4) послабляющий

2. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин:

1) 10-25
2) 10-30
3) 12-30
4) 15-35
5) 20-35

3. Дугообразная линия притупления при перкуссии грудной клетки:

1) Фибринозном плеврите
2) Бронхопневмонии
3) Отёке лёгких
4) Крупозной пневмонии
5) Экссудативном плеврите

4. Эластические волокна легочной ткани в носовом истечении:

1) Гнилостный (путридный) бронхит
2) Крупозная пневмония
3) Эмфизема лёгких
4) Отёк лёгких
5) Гангрена лёгких

5. Стадийность процесса:

1) Крупозная пневмония
2) Бронхопневмония
3) Гангрена лёгких
4) Отёк лёгких
5) Эмфизема лёгких

6. Истечение из носовой полости при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

1) Слизистое
2) Пенистое
3) Гнилостное
4) Ржаво-бурое
5) Отсутствует

7. Перкуссией грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается

1) Звук тимпанический
2) Притупление по горизонтальной линии
3) Звук тупой
4) Притупление очаговое
5) Притупление очажковое

8. Аускультацией грудной клетки при экссудативном плеврите выявляется

1) Шумы плеска
2) Дыхание бронхиальное
3) Дыхание везикулярное
4) Дыхание амфорическое
5) Шум трения плевры

9. Изменения в лейкоцитарной формуле при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

1) Без изменений
2) Лейкопения
3) Моноцитоз
4) Эозинофилия
5) Лейкоцитоз

10. Аускультация грудной клетки при бронхопневмонии

1) Дыхательные шумы плеска

2) Амфорическое дыхание
3) Хрипы отсутствуют
4) Хрипы влажные
5) Шумы трения плевры

11. Характер истечения из носа при гангрене лёгких

1) Грязно-бурое
2) Пенистое
3) Слизисто-гнойное
4) Истечения отсутствуют
5) Истечения гнойные

12. Какого типа течения ринита НЕ существует

1) Воспалительный
2) Катаральный
3) Крупозный
4) Фолликулярный
5) Гнойный

13. Характер кашля при фибринозном плеврите

1) Кашель отсутствует
2) Кашель слабый редкий
3) Кашель частый тихий
4) Кашель сухой болезненный
5) Кашель влажный безболезненный

14. Аускультация грудной клетки при фибринозном плеврите

1) Дыхание бронхиальное
2) Дыхание везикулярное
3) Дыхание амфорическое
4) Шум трения плевры
5) Шум плеска

15. Характер кашля при микробронхите (острое течение)

1) Кашель отсутствует
2) Кашель болезненный
3) Кашель сухой, болезненный, частый
4) Кашель влажный, редкий
5) Кашель сухой, редкий

16. Этиология отёка лёгких (застойного)

1) простуда
2) болезни миокарда
3) вдыхание газов, дыма
4) действие микробного фактора
5) испорченные корма

17. Перкуссия грудной клетки при хронической эмфиземе лёгких

1) Звук коробочный, увеличены границы лёгких
2) Без изменений
3) Очаговые притупления
4) Очажковые притупления
5) Звук треснувшего горшка

18. Характер истечений из носовой полости при бронхопневмонии

1) Пенистое
2) Ржавое
3) Слизисто-гнойное
4) Ихорозное
5) Отсутствует

19. Аускультация грудной клетки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации в местах поражения устанавливает

1) Хрипы влажные
2) Шумы плеска
3) Амфорическое дыхание
4) Крепитация
5) Отсутствие дыхательных шумов

20. Симптомом отека легкого не является

а) Влажные хрипы
б) Крепитация
в) Мелкопенистое двустороннее истечение из носа
г) Везикулярное дыхание
д) Бронхиальное дыхание

Тема 6. Болезни мочевой системы

1. Дизурия это:

1) Сохранение суточного объема мочи
2) Увеличение суточного объема мочи
3) Уменьшение суточного объема мочи
4) Прекращение выделения мочи
5) Болезненное выделение мочи

2. Диффузное воспаление почек с поражением сосудистых клубочков – это:

1) нефрит
2) пиелонефрит
3) нефроз
4) гидронефроз
5) нефросклероз

3. В патогенезе нефрита наблюдают:

1) Глюкозурию
2) Гематурию
3) Протеинурию
4) Индиканурию
5) Никтурию

4.При нефрите отмечается:

1) Сохранение артериального давления
2) Повышение артериального давления
3) Понижение артериального давления
4) Повышение венозного давления
5) Понижение венозного давления

5.Содержание белка в моче при нефрите составляет:

1) Следы
2) 0,1-0,2%
3) 0,2-1%
4) 2-3%
5) Отсутствует

6.Причинами, вызывающими появление нефроза являются

1) Кормовые интоксикации, нарушение обмена веществ, передозировка сульфаниламидных препаратов
2) Проникновение микроорганизмов в почечную лоханку
3) Травмы, механические повреждения
4) Малый диаметр мочеиспускательного канала
5) Хронические дистрофические процессы в почках

7.При нефрозе отмечается

1) Полиурия, переходящая в олигурию
2) Олигурия, переходящая в полиурию
3) Олигурия, переходящая в анурию
4) Анурия, переходящая в олигурию
5) Анурия, переходящая полиурию

8. Для нефроза характерно:

1) Гипертония, ацидоз, гиперазотемия, гипохлоремия
2) Гипертония, ацидоз, гипокальциемия, гиперфосфатемия
3) Гипертория, гиперазотемия, гипокальциемия, нейтрофильный лейкоцитоз
4) Гипертония, гипохлоремия, гипопротеинемия, гипокальциемия
5) Гипопротеинемия, гипокальциемия, гиперфосфатемия, анемия

9. Моча имеет щелочную реакцию при:

1) Нефрите
2) Нефрозе
3) Пиелонефрите
4) Нефросклерозе
5) Мочекаменной болезни

10. Неспецифическое бактериальное заболевание почечных лоханок, чашечек, канальцев, интерстиция почек с последующим поражением кровеносных сосудов и клубочков:

1) Нефрит
2) Пилонефрит
3) Нефроз
4) Нефросклероз
5) Мочекаменная болезнь

11. При нефросклерозе содержание белка в моче составляет:

1) Следы
2) 0,1-0,2%
3) 0,2-1%
4) 2-3%
5) Отсутствует

12. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Пиелонефрит
4) Пиелит
5) Нефросклероз

13. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

1) Нефрите
2) Нефрозе
3) Пиелонефрите
4) Нефросклерозе
5) Нефритонефрозе

14. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Нефросклероз
4) Пиелонефрит
5) Нефритонефроз

15. Выделяют некротический, амилоидный липоидный

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Нефритонефроз
4) Нефросклероз
5) Пиелонефрит

16. Воспаление мочевого пузыря с вовлечением в процесс уретры

1) Пиелит
2) Цистит
3) Уроцистит
4) Нефрит
5) Нефроз

17. Заболевание характеризующееся кровотечением в полость мочевого пузыря из эрозий язв на слизистой оболочке:

1) Хроническая гематурия
2) Пиелит
3) Нефрит
4) Пиелонефрит
5) Мочекаменная болезнь

18. При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:

1) Эритроциты, лейкоциты, песок
2) Эритроциты, лейкоциты, слизь
3) Эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
4) Эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий
5) Эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки

19. Причины, вызывающие развитие мочекаменной болезни – это:

1) Нарушение обмена веществ, нарушение соотношения между кислыми и щелочными видами корма
2) Проникновение микроорганизмов в мочевой пузырь
3) Травмы, механические повреждения
4) Малый диаметр мочеиспускательного канала
5) Хронические воспалительные процессы в почках

20. При поражении почек у собак назначают строгую диету состоящую из:

1) Молока, творога, киселя, каши
2) Мяса
3) Насыщенного мясного бульона
4) Куриных яиц
5) Отварных субпродуктов

21. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

1) нефрит
2) нефроз
3) пиелит
4) нефросклероз
5) пиелонефрите

22. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

1) нефрозе
2) пиелонефрите
3) нефросклерозе
4) нефритонефрозе
5) нефрит

23. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

1) нефрит

2) нефроз
3) нефросклероз
4) пиелонефрит
5) нефритонефроз

Тема 7. Болезни системы крови

1. Анемия (малокровие) – это

1) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов в единице объема крови
2) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина
3) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови
4) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в единице объема крови

2. Алиментарной анемией болеют:

1) поросята до 3-недельного возраста
2) молодняк всех видов
3) в основном крупный рогатый скот
4) лошади и свиньи

3. Алиментарная анемия относится к группе:

1) гемолитических анемий
2) гипопластических дефицитных анемий
3) гипопластических миелотоксических анемий
4) апластических анемий

4. Частая причина распространения алиментарной анемии:

1) хронические инфекции и инвазии
2) низкий уровень гемоглобина в крови свиноматок
3) дефицит железа в организме
4) отравление соединениями свинца и ртути

5. Дефицит железа в организме приводит к:

1) гипотрофии сердца
2) уменьшению уровня гемоглобина
3) повышению активности железосодержащих ферментов
4) пролонгированию комплекса «О2 –«Нв»

6. Наиболее характерный признак апластической анемии:

1) бледность и кровоизлияния на слизистых и коже
2) расширение зрачков, бледность слизистых
3) «белые уши», отечность век
4) желтушность склеры, цвет мочи темно-бурый, красный

7. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

1) ацидозе
2) рахите
3) анемиях
4) алкалозе

8. По этиопатогенетическому принципу анемии классифицируются:

1) постгеморрагические
2) гемолитические
3) гиперплатические
4) гипо-апластические

9. Геморрагические диатезы – это

1) нарушение синтеза гемоглобина

2) повышенное содержание тромбоцитов
3) явление лейкопении
4) повышенная кровоточивость

10. Гемофилия характеризуется

1) повышенной свертываемостью крови
2) пониженной свертываемостью крови
3) повышенным содержанием гемоглобина
4) пониженным содержанием лейкоцитов

11. Кровопятнистая болезнь чаще встречается у :

1) крупного рогатого скота
2) свиней
3) лошадей
4) собак

12. Гипопластическая анемия характеризуется:

1) уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов
2) снижением процесса образования кровяных клеток
3) выходом плазмы и эритроцитов в окружающие ткани
4) уменьшением общего объема крови

13. Гемофилия вызывается

1) нарушением обмена веществ
2) инфекционными заболеваниями
3) хроническими интоксикациями
4) наследственностью

14. В патогенезе кровопятнистой болезни основную роль играет:

1) нарушения в кормлении и содержании
2) острые интоксикации
3) хронические воспалительные процессы
4) аллергические реакции

15. При гемолитической анемии отмечают:

1) бледность видимых слизистых оболочек и кожи
2) мелкоточечные и пятнистые кровоизлияния
3) желтушность видимых слизистых оболочек
4) расширение зрачков, отечность век

16. При гипопластической анемии:

1) нарушается образование и созревание эритроидных клеток
2) нарушается регенерация лейкоцитов
3) отмечаются обширные алопеции
4) появляются застойные отеки

17. Гемолитическая анемия является результатом

1) нарушения образования эритроидных клеток
2) подавления синтеза гемоглобина
3) внутрисосудистого гемолиза эритроцитов
4) пониженной свертываемости крови

18. Постгеморрагическая анемия является следствием

1) значительных кровопотерь
2) повышенного содержания лейкоцитов
3) пониженной свертываемости крови
4) нарушения синтеза гемоглобина

19. Постгеморрагическая анемия характеризуется

1) уменьшением числа эритроцитов и гемоглобина
2) уменьшением числа эритроцитов, гемоглобина, проявлением желтухи, гемоглобинурией

3) нарушением процессов дифференциации кроветворных клеток
4) дефицитом железа в организме

20. Для проявления тромбоцитопении характерно проявление:

1) желтушности видимых слизистых оболочек
2) множественных застойных отеков
3) расстройства пищеварения
4) кровоизлияния на слизистых оболочках, коже, кровотечения из носа

Тема 8. Болезни центральной нервной системы

1. Что относится к органическим болезням нервной системы:

1) анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга, сотрясение головного мозга
2) стрессы, тепловой удар, анемия головного мозга
3) воспаление головного мозга, стрессы, неврозы
4) неврозы, гиперемия, тик, эпилепсия

2. Что относится к функциональным болезням нервной системы:

1) неврозы, стрессы, эпилепсия, эклампсия
2) солнечный удар, неврозы, гиперемия головного мозга
3) эпилепсия, анемия головного мозга
4) сотрясение головного мозга, анемия, неврозы

3. Расстройство двигательной функции при болезнях нервной системы проявляется в виде:

1) буйства, повышения температуры, паралича
2) паралича, пареза, снижение и повышение мышечного тонуса
3) анемии конечностей, рвоты, парезов
4) снижения аппетита, апатии, головокружения

4. Какое заболевание характеризуется ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровоснабжения в сосудах мозга и его оболочек:

1) анемия головного мозга и его оболочек
2) неврозы
3) эпилепсия
4) стресс

5. Какое заболевание возникает при непосредственном действии прямых солнечных лучей:

1) транспортный стресс
2) солнечный удар
3) тепловой удар
4) неврозы

6. При каком заболевании нервной системы отмечается паралич языка:

1) менингоэнцефалит
2) солнечный удар
3) стресс
4) неврозы

7. Какое заболевание характеризуется воспалительно-деструктивными процессами в белом и сером веществе мозга:

1) отравление
2) менингомиелит
3) тепловой удар
4) солнечный удар

8. Неврозы – это ……

1) глубокие расстройства функции коры, подкорковых и вегетативных центров

2) расстройства функции центральной нервной системы вследствие нарушения теплоотдачи
3) ослабление функции коры головного мозга при недостаточном кровоснабжении в сосудах мозга
4) динамические обратимые функциональные нарушения высшей нервной деятельности

9. Эпилепсия в виде исключения регистрируется у:

1) лошади
2) собаки и кошки
3) крупного рогатого скота
4) грызунов

10. Токсикоз у беременных животных по-другому называется:

1) эклампсия
2) воспаление головного мозга
3) неврозы
4) эпилепсия

11. При каком заболевании проявляется болезненность спины и позвоночника:

1) менингомиелит
2) энцефаломиелит
3) энцефалит
4) анемия головного мозга

12. В клинике какого заболевания возможно развитие асфиксической формы

1) солнечный удар
2) тепловой удар
3) гиперемия головного мозга
4) анемия головного мозга

13. Как по-другому, называют фазу резистентности:

1) фаза сопротивления
2) фаза мобилизации
3) фаза истощения
4) фаза разрешения

14. При каком заболевании у животного появляется «восковидная гибкость»

1) тик
2) хорея
3) каталепсия
4) тетания

15. Какое заболевание проявляется быстрыми, некоординированными, неритмичными сокращениями мышц тела в различных сочетаниях

1) тетания
2) тик
3) эклампсия
4) хорея

16. Менингиальный синдром характеризуется:

1) снижением аппетита, повышением жажды, нарушением сна, повышением артериального давления
2) регидностью мышц шеи и затылка, рвотой, малоподвижностью глазных яблок, нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием, опусканием уха
3) эпилепсией, рвотой, сильным возбуждением, агрессией
4) нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием,

17. При развитии какого заболевания нарушается проницаемость гематоэнцефалического барьера

1) солнечный удар

2) гиперемия головного мозга
3) тепловой удар
4) менингоэнцефалит

18. Что может стать причиной рефлекторного происхождения тика

1) тяжелые заболевания кишечника
2) осложнения инфекционных болезней
3) неправильное кормление
4) кастрация, обрезание хвоста

19. Какое заболевание у поросят может возникнуть одновременно с рахитом

1) эпилепсия
2) эклампсия
3) тетания
4) тик

20. При каком заболевании могут развиться общемозговые и очаговые симптомы поражения центральной нервной системы

1) тепловой удар
2) гиперемия головного мозга
3) менингоэнцефалит
4) менингомиелит

Тема 9. Кормовые отравления

1. Чаще отравление поваренной солью наблюдается у:

1) крупного рогатого скота
2) свиней
3) лошадей
4) собак

2. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течение (дней):

1) 1-2
2) 2-3
3) 10-15
4) 15-20

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

1) инсектициды
2) минеральные удобрения
3) для откорма животных
4) как ратициды

4. Какое растение обладает фотосенсибилизирующим свойством?

1) донник желтый
2) гречиха посевная
3) суданская трава
4) чемерица белая

5. Под влиянием, какого фермента происходит распад аммиака в рубце?

1) тиаминаза
2) липаза
3) амилаза
4) уреаза

6. Каким действием обладает дикумарин?

1) фотосенсибилизирующим
2) гепатотоксическим
3) вызывает геморрагический диатез
4) кардиотоксическим

7. Назовите растение вызывающее геморрагический диатез:

1) паслен
2) донник
3) горчица
4) гелиотроп

8. В каком растении содержится токсическое вещество госсипол?

1) гречиха
2) суданка
3) хлопчатник
4) картофель

9. При неправильной заготовке суданки в ней образуются?

1) филлоэритрин
2) дикумарин
3) палюстрин
4) нитрилглюкозид

10. Горчица полевая относится к семейству:

1) крестоцветных
2) бобовых
3) лилейных
4) сложноцветных

11. При отравлении донником животным назначают:

1) прозерин;
2) танин
3) лобелин
4) викасол;

12. Отравлении свиней хлопчатниковым жмыхом и шротом протекает с:

1) проявлением атонии
2) рвотой, выделением пены из носа и рта
3) бессимптомно
4) проявлением колик

13. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:

1) синюшный
2) бледно-розовый
3) ярко-алый
4) вишнево-шоколадный

14. Какое растение произрастает в тенистых местах, на сырых лугах и болотах

1) сурепка
2) вех ядовитый
3) гелиотроп
4) дурман обыкновенный

15. Укажите растение содержащее фермент тиаминазу

1) щавель конский
2) орляк обыкновенный
3) хвощ болотный
4) гречиха посевная

16. Какое растение, попав в сено, силос, сенаж не снижает токсичности, а наоборот своим ядом пропитывает части силосной массы

1) чемерица
2) гречиха
3) горчица
4) гелиотроп

17. Цикутотоксин является ядовитым началом:

1) хвойника обыкновенного;
2) веха ядовитого;
3) дурмана обыкновенного;
4) белены чёрной.

18. Основной причиной отравления гелиотропом является:

1) поедание зеленых побегов весной
2) скармливание соломы, зеленой массы и силоса
3) длительное кормление мякиной, соломой в период стойлового содержания
4) скармливание зерноотходов и зерновых кормов, засоренных семенами

19. Какой вид животных наиболее чувствителен к отравлению хвощами?

1) свиньи
2) лошади
3) овцы
4) крупный рогатый скот

20. Какое вещество, содержащееся в мелассе, может вызвать отравление?

1) аллиловое масло
2) полиин
3) поташ
4) пектин

Тема 10. Болезни обмена веществ

1. К причинам развития кетоза относятся:

1) недостаточное поступление в организм кальция;
2) недостаток в почве кобальта;
3) неполноценное и односторонне белковое кормление;
4) при недостаточном содержании в кормах каротина;

2. Недостаточность меди в организме проявляется:

1) нарушением половой охоты, дистрофией семенников, позой сидячей собаки
2) извращением аппетита, исхуданием, диареей, изменением цвета волос
3) жаждой, поносом, сыпью и наложениями коричневого цвета в области ушей, носа,
4) матовость шерстного покрова, складчатость и шелушение кожи.

3. При недостатке витамина С в организме отмечается:

1) извращение аппетита, вялость, напряженность движений, хромота
2) угнетение, слабость, шаткая походка, парезы, параличи
3) затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, шаткая походка
4) угнетение, вялость, на слизистых кровоизлияния, десны опухшие, кровоточат

4. Какой гормон регулирует уровень сахара в крови животного

1) адреналин
2) инсулин
3) соматотропин
4) глюкагон

5. Гипокальциемия у коров развивается при:

1) избытке витамина D
2) гипофункции поджелудочной железы
3) гиперфункции щитовидной железы
4) гипервитаминозе А

6. Недостаток антидиуретического гормона вазопрессина вызывает:

1) появление сахара в моче
2) употребление большого количества воды
3) повышение употребления концентратов
4) понижение чувствительности к раздражителям

7. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

1) острое расширение желудка
2) химостаз или копростаз
3) энтералгия
4) паралитическая миоглобинурия

8. При алиментарной дистрофии у коров в крови отмечается:

1) увеличение содержания кетоновых тел
2) уменьшение содержания общего белка
3) увеличение содержания общих липидов
4) уменьшение содержания сахара

9. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

1) острая тимпания рубца
2) кетоз
3) гипомагниемия
4) ацидоз рубца

10. При нехватке какого микроэлемента у быков развивается дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, они принимают позу сидячей собаки?

1) кобальта
2) магния
3) марганца
4) цинка

11. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

1) вторичная остеодистрофия
2) алиментарная остеодистрофия
3) гиповитаминоз А
4) кетоз

12. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

1) монокальцийфосфат
2) кальция фосфат кормовой
3) препарат витамина А
4) тиамина хлорид

13. При миоглобинурии моча больных животных имеет:

1) слабо-кислую реакцию, светлая, низкой плотности
2) слабо-кислую реакцию, темно-красная или бурая, не расслаивается
3) щелочную реакцию, мутная, повышенной плотности
4) цвет мясных помоев, кислую реакцию, пониженную плотность

14. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку:

1) кормовой мел
2) меди сульфат
3) монокальцийфосфат

4) цинка сульфат

15. При сахарном диабете в моче увеличивается:

1) количество лейкоцитов
2) количество мочевины
3) количество билирубина
4) количество глюкозы

16. Беломышечная болезнь характеризуется:

1) недостаточностью витамина Е
2) недостаточностью витамина С
3) недостаточностью витамина А
4) недостаточностью витамина D

17. Недостаток какого витамина выявляют у больных пеллагрой:

1) витамина А
2) витамина РР
3) витамина С
4) витамина К

18. При недостатке в организме йода возникает заболевание с поражением:

1) поджелудочной железы
2) половых желез
3) гипофиза
4) щитовидной железы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.
3балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.Общая терапия

Тема 8. Терапевтическая техника.

Карточка 1.

1.Введение жидких лекарственных веществ перорально крупным животным
2. Корове 500мл 20% раствора глюкозы, 50мл 10% раствора кальция хлорида для внутривенного введения 1 раз в день при гипотонии рубца

Карточка 2.

1. Введение жидких лекарственных веществ перорально мелким животным
2. Корове 500 мл 20% раствора глюкозы, 50 мл 10% раствора кальция хлорида для внутривенного введения 1 раз в день при послеродовом парезе.

Карточка 3.

1. Введение твердых лекарственных веществ перорально крупным животным
2. Собаке 200мл 5% раствора глюкозы и 2мл раствора аскорбиновой кислоты, смешать, для внутривенного введения 1 раз в день, 5 дней подряд.

Карточка 4.

1.Введение твердых лекарственных веществ перорально мелким животным
2. Лошади 100мл 5% раствора глюкозы, 50мл 0,5% раствора новокаина, смешать, для внутривенного введения 1раз в день при кишечных коликах.

Карточка 5.

1. Введение лекарственных веществ подкожно крупным животным
2. Собаке 200мл 5% раствора глюкозы, 100мл 0,9% раствора натрия хлорида, 4мл раствора аскорбиновой кислоты, 2мл раствора кофеина, смешать, для внутривенного введения 1 раз в день при обезвоживании.

Карточка 6.

1. Введение лекарственных веществ подкожно мелким животным
2. Теленку 10 таблеток танальбина по 1,0 (Tannalbinum). Внутреннее. По 1 таблетке 2 раза в день.

Карточка 7.

1. Введение лекарственных веществ внутримышечно крупным животным
2. Корове 6 сборов, содержащих по 20,0 цветов ромашки и 10,0 (Flores Chamomillae) травы зверобоя (Herba Hyperici). Внутреннее. По 1 сбору заварить в 300,0 мл воды на 1 прием.

Карточка 8.

1.Введение лекарственных веществ внутримышечно мелким животным
2. Корове 500мл 0,9% раствора натрия хлорида, 100мл 10% раствора кальция хлорида, 20мл раствора кофеина, смешать, для внутривенно введения, однократно, при атонии рубца

Карточка 9.

1. Введение лекарственных веществ внутривенно крупным животным
2. Собаке 10 пилюль, содержащих по 0,03 викасола. По одной пилюле на прием.

Карточка 10.

1. Введение лекарственных веществ внутривенно мелким животным
2. Теленку 12 таблеток фуразолидона по 0,1 (Furazolidonum). Внутреннее. По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«4 балла»	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта.
«3 балла»	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы.
«2 балл»	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«1 балл»	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические

	параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.
«0 баллов»	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы. На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Коллоквиум оценивается по 10-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума: – степень добросовестности работы с литературой; – наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем); – владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение); – видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях; – знание различных точек зрения, высказанных в литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – своевременность подготовки к коллоквиуму.

Ситуационные задания.

Тема « Болезни печени и пищеварительной систем»

Задание 1. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца.
Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; СР – отсутствуют.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 2. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П – 62; Д – 18; СР – 3 в 2 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 3. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство,
прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80С; П – 96; Д – 48; СР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 4. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечаются фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз, используя дополнительные методы исследования.3. Назначьте лечение.

Задание 5. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, pH содержимого рубца 5,6.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 6. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,80С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 7. У коровы, в рационе которой преобладали соломенная резка и плохо очищенные зерновые отходы, и отсутствовал моцион, внезапно отмечены вялость, стоны, общее угнетение, отсутствие аппетита, снижение или отсутствие жвачки, выделение сухих каловых масс. Т – 39,50С; П – 92; Д – 26; СР – 2 в 5 мин, вялые.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 8. У откормочных бычков 8-9-месячного возраста на откормочном комплексе рацион состоял из травяной гранулированной муки, комбикорма, силоса, жома, а сено или солому не давали. У животного появились вялость, скрежет зубами, понижение и извращение аппетита, укорочение жвачки, понос. Т –37,9-38,90С; П – 75-95; Д – 16-22; ДР – 1-2 в 2 мин.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 9. Лошади после работы дали скошенную влажную траву. Через 2 часа после кормления у нее появились беспокойство, стремление вперед, падала на землю, валялась, перекатывалась на спину, принимала позу сидячей собаки, сильно потела. При клиническом исследовании установлено: Т – 39,30С; П – 64; Д – 28; живот увеличен в объеме, брюшная стенка напряжена, при перкуссии в области кишечника – тимпанический звук, при аускультации сначала усиление, а затем ослабление перистальтических шумов, слизистые оболочки синюшны, одышка, сердечный толчок
стучащий, тоны сердца усилены.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 10. В хозяйстве отмечается заболевание телят на второй-третий день жизни со следующими клиническими признаками: отказ от приема молозива, понос, который быстро становится профузным, каловые массы вначале жидкие, водянистые, затем желто-зеленые с резким зловонным запахом. Больные телята лежат, отмечаются скрежетание зубами, резкое угнетение, мышечная дрожь, бледность слизистых оболочек, западание глаз, парезы мускулатуры, потеря кожной чувствительности.
Т –37,1-38,20С; П – 135-154; Д – 38-54.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 11. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 00С; П – 102; Д – 31.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 12. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечаются безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища. Т – 39,40С; П – 72; Д – 28 (поверхностные).

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение

Задание 13. На свинокомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемичность слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80 г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 14. У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 15. В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1- 39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 16. У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный. Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение

Задание 17. У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т– 38,70С; П – 50; Д – 18.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 18. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 19. Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.

4. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 20. У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых

оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз. 4. Назначьте лечение

Задание 21. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз. 4. Назначьте лечение

Задание 22. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовойполости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз. 4. Назначьте лечение

Задание 23. У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови – эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение

Тема «Болезни дыхательной системы»

Задание 1. В АО им. Черняховского на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 о С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук.

Необходимо:

1. Установите диагноз. 2. Обоснуйте прогноз.3. Назначьте схему лечения

Задание 2. У хозяина Иванова И.И. заболела лошадь. Из анамнеза установлено, что накануне лошадь использовалась на вспашке после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматриваются резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких назад на 2 ребра. Температура тела 38,2 о С.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз. 2. Обоснуйте прогноз. 3. Назначьте схему лечения.

Задание 3. На ферме учхоза КГСХА заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7 о С. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей).

Необходимо:

1. Установите диагноз
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения

Задание 4. На МТФ учхоза КГСХА заболела корова в возрасте 5 лет. У нее отмечалось снижение продуктивности, общее угнетение, одышка, цианоз слизистых оболочек. Пальпацией установлено усиление сердечного толчка, при аускультации в 4 межреберье справа слышен стойкий систолический шум, второй тон усилен на аорте, у животного обнаружен положительный венный пульс. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения

Задание 5. На МТФ ПСК »Восход» после скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8 о С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения
4. Предложите схему профилактики

Задание 6. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка Федьки, №7650, 9 мес, массой 180 кг, установил наличие таких клинических сипмтомов: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
4. Назначьте лечение

Задание 7. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7-летнюю кобылу Пчелку, тавро 7536, весом 400 кг. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз.
4. Дайте прогноз.
5. Назначьте лечение

Задание 8. В АО им.Кирова на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев и живой массой 80 кг, № 8569. У нее отмечали снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечение из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установили следующие клинические признаки: температура тела 39,1°С, кашель влажный, слабо болезненный, носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле. При аускультации грудной клетки установили жесткое везикулярное дыхание и крупнопузычатые влажные хрипы. При перкуссии ясный легочный звук.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз.
4. Дайте прогноз.
5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 9. У владельца Сидорова С.С. заболела лошадь Лиля, 8 лет. Со слов владельца установлено, что накануне животное использовалось для вспашки земельных угодий после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматривается резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких на 2 ребра назад. Температура тела равна 38,2°С.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 10. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание телят в осенний период времени. При клиническом исследовании установлено: угнетение, снижение аппетита, частое поверхностное дыхание, повышение температуры, наличие хрипов различной тональности, притупление на легочных полях. *Необходимо:*

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 11. У коровы №4897, принадлежащая Иванову К.А., отмечаются следующие симптомы: кашель, усиливающийся при приеме корма, двустороннее истечение из носа, температура тела 39,2°С, при аускультации гортани влажный хрип.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 12. У кобеля 3 лет установили одностороннее носовое истечение, температура тела 39,8, угнетение. При пальпации в области пазухи отмечается болезненность. При перкуссии пазух тупой перкуторный звук.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение.

Задание 13. Общее угнетение, слабость, отсутствие аппетита, снижение продуктивности, повышение температуры тела на один градус, дыхание частое и напряженное. Наблюдается ассиметрия дыхательных движений грудной клетки. Поставьте диагноз.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение.

Задание 14. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз.*
3. *Составьте лечебно-профилактические мероприятия.*

Задание 15. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 16. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 17. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20С; П – 112; Д – 34; резкий болезненный кашель, сильная инспирационная одышка, синюшность пятачка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 18. У коровы в конце стойлового периода снизился удой, уменьшились аппетит, жвачка; Т – 39,60С; П – 82; Д – 26; ДР – 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки – крупно- и среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б – 0; Э – 1; Ю – 6;
П – 12; С – 30; Л – 45; М – 6.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 19. В феврале у овцематки после переболевания кетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т –39,20С; П – 78; Д – 38.

1.Поставьте диагноз. 2. Раскройте патогенез. 3. Назначьте лечение.

Задание 20. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре -100С его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого. Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель, затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60С; П –106; Д – 28.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 21. У лошади появилось одностороннее слизисто-гнойное истечение из носа, усиливающееся при опускании головы. С левой стороны над верхней зубной аркадой болезненность, притупленный звук при перкуссии. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены. Т – 39,40С; П – 44; Д – 16.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 22. У ослабленной лошади была флегмона холки, которую лечили в течение двух недель. Внезапно у животного ухудшилось общее состояние, Т – 42,20С; П – 62; Д – 30. При клиническом исследовании установили одышку, кашель, обильное буро-зеленое истечение из носовых отверстий, запах зловонный. При аускультации легких – хрипы, жесткое дыхание, при перкуссии – наличие участков с притупленным и тимпаническим звуком. Слизистые оболочки цианотичны, тоны сердца усилены, яремные вены набухшие.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 23. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т – 39,8-40,00С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочный артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках.

1. *Поставьте предварительный диагноз.*
2. *Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.*

Задание 24. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,20С; П – 87; Д – 46.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Задание 25. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель во время которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Задание 26. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92; Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

Задание 1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: бледность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П – 64; Д – 30.

1.Поставьте диагноз. 2.Дифференциальный диагноз.
3.Что необходимо сделать для уточнения диагноза? 4.Назначьте лечение.

Задание 2. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение

температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз.
3.Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

Задание 3. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 4. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 5. Корова заболела 3 месяца назад. Отмечали снижение аппетита, гипотонию рубца, стоны во время вставания. Было замечено, что животное предпочитает становиться грудными конечностями в кормушку. Для лечения применяли слабительные и руминаторные средства. Стабильных положительных результатов не наблюдалось. Животное продолжало худеть. Корова ниже средней упитанности, больше стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, иногда слышны стоны. Температура тела 40,3˚С, частота пульса – 96, дыхания – 40 в 1 мин, сокращения рубца – 2 раза в 2 мин. Слизистая оболочка глаз цианотична. Отек в подчелюстном пространстве и области подгрудка. Яремная вена рельефно выступает слева и справа в яремном желобе. Лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Область сердца болезненная. Тоны сердца ослабленные, прослушивается перикардиальный шум плеска и временами шум прерывистого царапанья. Сердечный толчок не ощущается. Дыхание учащенное, поверхностное, временами кашель. Аппетит понижен, сокращения рубца редкие, вялые, область сетки болезненная. При использовании металлоиндикатора в грудной полости, обнаружено ферромагнитное тело.

Результаты лабораторных исследований. Содержание гемоглобина – 86 г/л, СОЭ – 1,5 мм/ч. Количество эритроцитов – 5,0•1012/л, лейкоцитов – 18•109/л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 2, юных – 2, палочкоядерных – 15; сегментоядерных – 40, лимфоцитов – 39, моноцитов – 2 В моче: рН 9, плотность 1,046, обнаружен белок.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.
4.Предложите профилактические мероприятия

Задание 6. У коров ранее отмечали повышенное количество кетоновых тел в моче и молоке (положительный тест на кетоновые тела). Лечение не проводилось. Рацион (кг): сено – 2, силос кукурузный – 25, комбикорм – 8, свекла кормовая – 10 В силосе содержание масляной кислоты составляло 0,15%. Удой до заболевания – 20 кг. *Рацион характеризовался следующими показателями.* В рационе был избыток энергии, переваримого протеина, недоставало клетчатки, сухого вещества, сахаропротеиновое отношение – 0,36, концентраты в структуре составляли 50,8 %.

Из клинических признаков у животных наблюдались угнетение, снижение удоев. Отобранные для обследования две коровы средней упитанности угнетены, слизистые оболочки глаз цианотичны. Температура тела 38,7-38,9˚С, частота пульса – 92-96, дыхания – 24-32 в 1 мин, частота сокращения рубца – 3 в 2 мин. Отек в области подгрудка. Область сердца безболезненная, тоны сердца глухие, расщеплены. У одной коровы проявляется сердечная аритмия. Печень у обеих коров болезненная. Со стороны других органов и систем заметных отклонений от нормы не установлено. Результаты лабораторных исследований.

Содержание гемоглобина – 98 и 105 г/л, количество эритроцитов – 5,5 и 5,4•1012/л, лейкоцитов – 4,8 и 6,2•109/л; лейкоцитарная формула (%): базофилов – 1 и 2, эозинофилов – 4 и 6, палочкоядерных – 4 и 5, сегментоядерных – 24 и 30, лимфоцитов – 64 и 53, моноцитов – 3 и 4 В моче: pH 7,0-7,4, плотность 1,035-1,039, обнаружены уробилиновые тела.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 7. В клинику поступила лошадь "Майка" в возрасте 10 лет, массой тела 600 кг. Лошадь содержалась в конюшне круглосуточно. Микроклимат в помещении удовлетворительный. Животное переболело пневмонией две недели тому назад. При клиническом исследовании установлено: Т-38,8°С; П-50; Д-20. Лошадьугнетена, работоспособность резко снизилась. Наблюдается болезненность в области сердца, тахикардия. С каждым днем общее состояние животного ухудшается, появилась одышка, цианоз видимых слизистых оболочек, быстро нарастающие отеки в области подгрудка, живота, конечностей, понизился диурез. Границы сердца увеличены. Лабораторные исследования: в крови - нейтрофильный лейкоцитоз, эозинофилия. ЭКГ - снижение зубцов комплекса QRS, удлинение зубца Т и интервалов PQ и QT.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 8. В клинику поступила корова "Зорька" в возрасте 6 лет, массой тела 500кг. У животного наблюдается падение удоя (до заболевания суточный удой составлял 14 кг), корова угнетена, плохо принимает корм. При клиническом исследовании установлено: Т-40,1°С; П-100; Д-34. Животное угнетено, избегает резких движений, встает и ложится с трудом. Часто стоит с расставленными в стороны грудными конечностями. При пальпации сердечной области отмечается болезненность. Границы сердца увеличены. При аускультации отмечаются шумы трения перикарда, тахикардия. Сердечный толчок диффузный.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 9. В клинику поступила лошадь "Цыган" с ипподрома, в возрасте 12 лет, массой тела 476 кг. Лошадь поступила в клинику для уточнения диагноза. При клиническом исследовании установлено: Т-37,8°С; П-50; Д-16. Животное сильно угнетено, при акте мочеиспускания выделяется моча с кровью. При проводке отмечается быстрая утомляемость, при движении часто останавливается. В последующие дни отмечались: отвисание нижней губы, полузакрытые глаза, цианоз видимых слизистых оболочек, отеки препуция и задних конечностей. Отмечается ослабление сердечного толчка, расщепление первого тона и ослабление второго. Лабораторные исследования: ЭКГ - характеризуется малым вольтажом зубцов, расширение и деформация комплекса QRS, выражено удлинение PQ и QT. Артериальное давление понижено, венозное - повышено.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 10. В клинику для уточнения диагноза поступила корова в возрасте 6 лет, массой тела 490 кг. При клиническом исследовании установлено: Т-40,2°С; П-120, Д-42. Животное угнетено, голова опущена вниз, локтевые бугры отведены в сторону. Яремные вены набухшие. Регистрируются отеки подгрудка. Сердечный толчок ослабен, аритмичен. Тоны сердца приглушены, шумы отсутствуют. На ЭКГ: зубцы с уплощением, инверсия зубца Т. Пробы на травматическое повреждение сетки отрицательные.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 11. В клинику для уточнения диагноза поступила корова Майка в возрасте 6 лет, массой тела 435 кг. При клиническом исследовании установлено: Т-40,4°С; П-122, Д-41. Животное угнетено, голова опущена вниз, локтевые бугры отведены в сторону. Сердечный толчок усилен и частый. Выражена тахикардия. Шум трения совпадает с фазами сердечной деятельности. Границы отодвигаются. Пульс малого наполнения и малой волны. На ЭКГ: смещение сегмента S-T, в комплексе QRS изменения не установлены. Зубец Т сглажен, двухфазный. Величина зубцов уменьшена.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 12. 1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: цианотичность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П – 64; Д – 30.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Тема «Болезни мочевой системы»

Задание 1. Анамнез. Корова № 2652 черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом четырехрядном скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено – 5, сенаж – 10, силос кукурузный – 15, кормовая свекла – 7, комбикорм – 4,5. После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов. Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,3°С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета. Симптоматика. Температура тела 40,6°С, пульс — 110, дыхание — 48 в 1 мин. Животное угнетено, телосложение правильное, упитанность ниже средней, волосяной покров матового цвета, влажный, кожа эластична, небольшой отек подгрудка. Слизистые оболочки глаз, рта, влагалища бледные с синюшным оттенком. Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки безболезненны, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс слабого наполнения и напряжения, ритмичный. Сердечный толчок слабый. Тоны сердца ясные, шумов нет, второй тон несколько усилен. Дыхание учащено, одышка. При аускультации дыхание везикулярное. При перкуссии звук легочный. Наблюдается снижение аппетита, жажда, жвачка вялая, сокращения рубца слабые — 2 в 2 мин. Перистальтика тонких и толстых кишок ослаблена. Акт мочеиспускания естественный, олигурия, при перкуссии в области почек болезненность. Моча бурого цвета, содержание белка — 1,5%. В осадке эритроциты, клетки почечного эпителия. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена, рефлексы ослаблены. Морфологический анализ крови: гемоглобина — 80 г/л, эритроцитов — 4,5 • 1012/л, лейкоцитов — 4,5 • 109/л, базофилов — О, эозинофилов — 9, палочкоядерных — 2, сегментоядерных — 24, лимфоцитов — 61, моноцитов — 4, СОЭ — 13 мм/ч.

1. Проведите регистрацию животного. 2.Установите диагноз. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз.4. Назначьте схему лечения.

Задание 2. Анамнез. Корова черно-пестрой породы, возраст 4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления доения, уборки навоза механизированы. Содержание привязное. Место расположения коровы вблизи с входной дверью. Рацион (кг): сено – 6, силос кукурузный – 15, свекла кормовая – 7, комбикорм – 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи. Симптомы. Температура тела 39,80 С, частота пульса – 94, ча-стота дыхания – 42 в 1 мин, телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктива бледно-розовая, слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки, подчелюстные) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное, везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких – ясный легочной звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 за 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда по каплям. При ректальном исследовании мочевой пузырь пуст,

болезненный при пальпации. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. Анализ мочи: мутная, наличие белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов, трипельфосфата, мочевого аммония, слизи. Клинический анализ крови: гемоглобина – 110 г/л, эритроцитов – 6,5•1012/л, лейкоцитов - 18•109/л, базофилов – 0, эозинофилов – 8, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 26, лимфоцитов – 45, моноцитов – 3, СОЭ – 12 мм/ч.

1. Установите диагноз. 2. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения. 5. Выпишите 2 рецепта.

Задание 3. В клинику поступила лошадь Зорька из конноспортивной школы ВолГАУ в возрасте 12 лет, массой тела 376 кг. При клиническом обследовании установлено: Т — 37,8° С, П — 50 уд/мин, Д — 16 дых. дв./мин. Животное сильно угнетено, очень худое. Кожа влажная с запахом тухлых яиц. При редких актах мочеиспускания выделяется красноватая мутная моча. Перкуссией области почек установили болезненность. Присутствуют отеки слабовыраженного характера. При проводке отмечается быстрая утомляемость, при движении часто останавливается. В последующие дни отмечались: отвисание нижней губы, полузакрытые глаза, цианоз слизистых оболочек, отеки задних конечностей. Отмечается ослабление сердечного толчка, расщепление первого тона и ослабление второго. Специальные исследования: ЭКГ — характеризуется малым вольтажем зубцов, расширением и деформацией комплекса QRS, выраженным удлинением PQ ST. Артериальное давление понижено, венозное — повышено.

Лабораторные исследования мочи:

1. Альбуминурия.
2. Глюкозурия.
3. Гематурия.
4. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий.

Животному проведены все диагностические и профилактические мероприятия. Больше животных с данными симптомами не выявлено.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 4. В клинику поступил кот Василий, 7 лет. Беспородный. Содержится дома, питается со стола хозяев. Животное беспокойно. Мочеиспускание учащено и болезненно, иногда присутствуют ложные позывы. Т-38,5°С , П 120 уд/мин. и Д 22 дв./мин. На картине рентгена в просвете полового члена инородное тело.

Лабораторные исследования мочи:

1. Гематурия.
2. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 5. В клинику поступил бычок № 102 из учхоза филиала университета в возрасте 1 года, массой тела 90 кг. Бычок содержится с целью откорма. Тип кормления концентратный. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/ мин, Д — 24 дых. дв./мин. Общая слабость животного, угнетение. Бычок ложится, быстро встает, переступает конечностями и принимает позу для мочеиспускания. Мочеиспускание частое и болезненное. Моча выделяется с трудом, небольшими порциями, мутного цвета.

Лабораторные исследования мочи:

1. Моча мутная.
2. Пиурурия.
3. Осадки мочи: лейкоциты, почечный эпителий, кристаллы трипельфосфата.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.

3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 6. В клинику поступила кошка, 5 лет. Хозяин жалуется, что после 3-х дневного отсутствия животного, в течение недели отмечается угнетение, частое и болезненное мочеиспускание, снижение аппетита. Клиническом обследованием установлено: Т — 40,5° С, П — 98 уд/мин, Д — 18 дых. дв./мин. При пальпации живота болезненность мочевого пузыря, моча имеет аммиачный запах.

Лабораторные исследования мочи:

1. Гематорурия.
2. Слизь в моче.
3. Белок в моче
4. Осадки мочи: эпителиальные клетки мочевого пузыря, лейкоциты, эритроциты, микроорганизмы.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 7. В клинику поступила свинья, 2 года. После поедания зерна с зернохранилища появились признаки интоксикации, проявляющиеся рвотой и гастроэнтеритами. Т 38,5°С, П – 92 уд/мин. Мочеотделение понижено, вплоть до олигоурии Лабораторные исследования мочи:

1. Моча с низкой плотностью.
2. Присутствует белок и гиалиноые цилиндры.
3. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, .

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 8. В клинику поступил жеребец Цыган из конноспортивной школы ВолГАУ в возрасте 6 лет, массой тела 425 кг. Животное целый день находилось под дождем. На следующие сутки у животного понизилась пищевая возбудимость, появилось угнетение. Диурез уменьшен, мочеиспускание затруднено, моча красного цвета. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,0° С, П — 20 уд/мин, Д — 20 дых. дв./мин. Отмечается сильное беспокойство. При аускультации сердца акцент второго тона на аорте. Артериальное давление повышено. Одышка смешанного типа. При пальпации области почек животное начинает беспокоиться. Имеются отеки на конечностях, препуции и животе. При лабораторном обследовании установлено: моча красно-коричневого цвета, густая. В ней содержится большое число эритроцитов, лейкоцитов, почечного эпителия, цилиндров и солей, pH — кислая. Проба на белок положительная. В крови отмечено снижение количества гемоглобина и числа эритроцитов. Повышенное содержание мочевины.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 9. В клинику поступила овчарка, 5 лет. Хозяин жалуется, что у собаки угнетенное состояние, учащенное болезненное мочеиспускание, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 40,1° С, П — 100 уд/мин, Д — 20 дых. дв./мин.

При лабораторном исследовании мочи обнаружено:

pH — 9,0, содержит слизь, гной и белок. В осадке много лейкоцитов, встречаются эритроциты, микробы, эпителий почечной лоханки.

1. Установите диагноз 2. Обоснуйте прогноз. 3. Назначьте схему лечения

Задание 10. В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/ мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные

биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз.

1. Проведите регистрацию животного.2. Установите диагноз
3. Назначьте схему лечения. 4. Предложите меры профилактики

Задание 11. В клинику поступил кот, 6 лет, кастрирован. Хозяин отмечает, что в течение 2 дней животное угнетено, аппетит отсутствует, малоподвижно, передвигается неохотно, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,9° С, П — 110 уд/мин, Д — 23 дых. дв./мин. Пальпацией живота выявлена болезненность в области мочевого пузыря. Лабораторным исследованием мочи установлено, что она мутная, содержит примесь крови. Микроскопическими исследованиями осадка мочи обнаружены — лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения

Тема «Болезни системы крови»

Задание 1. Вызов ветеринарного врача к свинье Кларе, 2 года. Масса тела 120 кг. Аппетит снижен. Перемежающийся понос и запор. Субфебрильная лихорадка. Угнетение и вялость. При акте приема корма беспокойство и агрессивность, быстрое насыщение при активном позыве на корм. Часто стоит с опущенной головой и выгнутой спиной, грудные конечности выдвинуты вперед и широко расставлены. Болезненность в области мечевидного хряща.
В момент исследования у животного появилась мышечная дрожь с холодным потом, шаткость походки. Рвота с кровью. Владелиц подтвердил о появлении таких признаков в ближайшие дни. Кожа и слизистые оболочки анемичные. Присутствует одышка и тахикардия. Сердечный толчок стучащий, пульс частый. Hb понижен, количество эритроцитов уменьшено. Содержание лейкоцитов и СОЭ повышено.

1.Поставить диагноз.2. Прогноз при отсутствии квалифицированной помощи
3.Проведите заместительную и стимулирующую терапию.

Задание 2. В клинику поступила кошка Фрося, 3 года. Масса тела 6 кг. Владелец привез животное после падения с высоты 5 этажа. При исследовании животное лежит на левом боку, попытка встать вызывает у животного боль. У животного общая слабость, шаткость походки, бледность слизистых оболочек и непигментированных участков кожи. Холодный пот. Тахикардия и низкое артериальное давление. При пальпации боль в левом подреберье, мышцы незначительно напряжены. Признаки флюктуации при пальпации брюшной полости. При пункции брюшной полости в пунктате наличие свежей крови. В крови резкое снижение уровня Hb и эритроцитов, повышение СОЭ.

1.Поставить диагноз. Какие еще методы диагностики Вы рекомендуете провести?
2.Прогноз при задержке лечения в 2-3 часа
3.Проведите заместительную терапию. Рекомендации по содержанию животных после терапии.

Задание 3. В клинику поступил кот Василий, 7 лет. Беспородный. Содержится дома, питается со стола хозяев. В анамнезе животного диагноз уролитиаз. Владелец жалуется на вялость, общая слабость и угнетение животного, иногда присутствует шаткая походка. При клиническом обследовании кровяное давление понижено. Слизистые оболочки и непигментированные участки кожи анемичные. Прогрессирует одышка. Ослабления тонов сердца и тахикардия. При аускультации сердца наличие эндокардиальных шумов.
В моче гематурия, в крови понижение вязкости крови и цветоного показателя ниже единицы.

1.Поставить диагноз.
2.Проведите терапию.

3.Рекомендации по содержанию животных после терапии.

Задание 4. При выпасе телят у теленка Геннадия, 7 мес, после обильного поения холодной водой отмечаются следующие симптомы: бледность и иктеричность слизистых оболочек и кожи, нарастающая отдышка и учащение сердечных сокращений до 145 уд./мин. Снижение аппетита. Температура тела 37,0°С.

В исследуемой крови резкое снижение эритроцитов и повышение СОЭ билирубина. Незначительное понижение гемоглобина. Моча темно-коричневого цвета.

1.Поставить диагноз.

2.Последовательность первой помощи животному в полевых условиях

3.Последующая терапия.

Задание 5. На коровнике проходила дератизация препаратами мышьяка. Животных из помещения не выводили. У 5 коров отмечают такие симптомы: анемичные и иктеричные слизистые оболочки, одышка, повышение температуры тела на 0,5-1,0°С. Также нарастающие признаки угнетения, утомляемости, снижения аппетита. В моче гемоглобиурия. В крови повышенное СОЭ.

1. Поставить диагноз.

2. Дифференциальный диагноз.

3.Назначьте лечение.

Тема «Болезни нервной системы»

Задача 1. У рабочей лошади в жаркий солнечный день появилась потливость, одышка, апатия, нарушение координации движений, мышечная дрожь, судороги, обморочное состояние. При клиническом исследовании отмечены: гиперемия слизистых оболочек, Т – 40,50С; П – 62,слабый, малого наполнения; Д – 26, неравномерное; сердечный толчок стучащий, первый тон усилен.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 2. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,10С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 3. Собака кинологической службы Альма находилась на службе и в течение часа порывалась с поводка. В клинику поступила в обморочном состоянии, по приходу в сознание безусловные рефлексы ослаблены (на ногах стоит не уверенно, шаткая походка, отсутствует реакция на любимый корм). Зрачки расширены, при офтальмоскопии бледность глазного дна. Пульс 65 уд./мин, нитевидный. Дыхание 10 дв./мин, глубокое. Видимые слизистые оболочки анемичные. Однократная рвота.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 4. У коровы Фроси диагностирована тимпания рубца. После проведения необходимых хирургических манипуляции у животного диагностировали такие клинические симптомы: шаткость походки, общая слабость, дыхание поверхностное, 39 дв./мин, температура 37.5°С, пульс 50 уд./мин. Слизистые оболочки бледные, реакция на рефлексы понижена.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 5. При перевозке на автомашине группы двадцатидневных телят из хозяйства-поставщика в специализированный комплекс у животных появились: слабость, вялость, отказ от корма, шаткая походка, у некоторых понос. При клиническом исследовании отмечены: Т – 37,8-40,50С; П –78-96; Д – 29-40, одышка, анемичность слизистых оболочек, усиление сердечного толчка, при исследовании крови – эозинопения и лимфоцитопения.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте меры лечения и профилактики.

Задача 6. У коровы, перенесшей тяжелые роды, отмечено угнетение, понижение аппетита, вялость, некоординированные движения. Через день у нее отметили агрессивность, попытки к бегству, длительные приступы мычания, падение на землю, конвульсии. Клиническая картина при исследовании: Т – 40,70С; П – 92; Д – 34; ДР - 3 в 2 мин, сужение зрачков, повышение рефлексов. Через три часа приступ возбуждения сменился резким угнетением и тяжелой депрессией. Т – 37,60С; П – 58; Д – 12; СР -1 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 7. У суки пекинес роды длились 12 часов. Было получено 6 щенят. После родов состояние собаки угнетено, аппетит снижен, шаткость походки. На вторые сутки отмечается агрессия и испуг животного. На мышцах задних конечностей отмечается фибриллярные подергивание, переходящие в клонические судороги на конечностях, отмечаются акты жевания с образованием пены. Дыхание шумное и 45 дв./мин. Пульс учащен до 180 уд/мин. Припадок повторяется через 20 мин. В момент припадка мочеиспускание и дефекация отсутствуют.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 8. Срднеазиатская овчарка сорвалась с поводка и попала под машину. Видимых повреждений не обнаружено, но животное беспокойно, бегает с места на место и пытается быть ближе к человеку. Тактильная чувствительность кожи и мускулатуры повышена. На момент исследования животное со скулежом упала на бок, голова запрокинута, конечности вытянуты. Животное совершает движения похожие на бег. По телу зафиксированы тонические судороги всей мускулатуры в течение 30 сек. Слизистые оболочки в начале припадка бледные, после становятся синюшными. Зрачки ее реагируют на свет, третье веко прикрывает почти всё глазное яблоко. После тонических судорог наступают клонические отдельных мышц: головы, шеи и конечностей. Регистрируют непроизвольное мочеиспускание и дефекацию.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 9. Свинья содержится в закрытом помещении, отсутствуют лампы, питание концентратами, без витаминных добавок. Владельцы заметили судороги жевательных мыщ и слюнотечением. Иногда отмечается кратковременная потеря сознания, подергивание мускулатуры, зрачок не реагирует на раздра. После припадка поведение животного обычное.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.

3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 10. Ротвейлер Марта, 2 лет в течение года сменила 4 хозяев. Последние владельы отмечают у животного неуравновешанность характера. В моменты возбуждения у собаки отмечается напряжение скелетной мускулатуры. Животные становятся испуганными. Приступы гиперстезии учащаются при наличии громких звуков. Иногда присутствуют судорожные припадки и чрезмерный лай при уходе владельцев.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 11. Через 2 дня после кастрации у жеребца отметили вялость, слабость, шаткость при движении, дрожание и фибриллярное подергивание мышц туловища, потливость. При клиническом исследовании установлены анемичность слизистых оболочек, их сухость, Т – 37,20С; П – 56; Д – 24;
одышка, стучащий сердечный толчок, усиление первого тона, олигурию. В крови эритроцитов 3,2 млн/мкл, гемоглобина 64 г/л, лейкоцитов 4,3
тыс/мкл.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Обоснуйте прогноз.

Задача 12. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость,вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых –одышку, посинение пятачка и ушей, судороги и конвульсии.

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение и профилактика

Задача 13. Собака Рекс, окрас темно-серый, порода — восточно-европейская овчарка, возраст 1 год, содержится в квартире, кормление — вареные продукты вволю:мясо, овощи, творог, каши, водой обеспечивается постоянно. Выгул 2 раза в день по 2 ч на специальной площадке во дворе, летом содержится на даче. В течение месяца у нее наблюдали понижение аппетита, покраснение конъюнктивы, слезотечение. Отмечали понос, иногда рвоту, затем понос сменился запором. 3 дня назад перестала отзываться на кличку, плохо ест, много пьет, на прогулку идет неохотно. При ходьбе наблюдается хромота. Упитанность снижена незначительно, иногда бывает понос. Температура тела 39,5°С, частота пульса — 92, дыхания — 44 в 1 мин..Тоны сердца чистые, второй — усилен. Пульс среднего наполнения, жестковатый, ритмичный.Дыхание немного учащено, поверхностное.Наружные покровы: волос гладкий, блестящий, немного взъерошен в области хвоста и на животе, нос теплый, сухой. Кожа эластичная, в области анального отверстия испачкана фекалиями. Слизистые оболочки бледно-розовые, конъюнктива розовая, из глаз вытекает в небольшом количестве прозрачная жидкость (слеза). Акт мочеиспускания учащен, мочи выделяется мало. Собака большую часть времени лежит, угнетена. Тактильная чувствительность ослаблена, болевая реакция в области таза повышена.Движения вялые, походка неуверенная, наблюдается затруднение в перестановке тазовых конечностей. Исследования крови: гемоглобин — 120 г/л, количество эритроцитов — $6*10^{12}$/л, лейкоцитов — $12*10^{9}$г\л. Лейкоцитарная формула: Б — 1, Э — 4, Ю — 0,П — 4, С — 50, Л — 38, М — 3, СОЭ —13 мм/ч. Пунктат спинномозговой пункции мутный, красноватый, содержит большое количество лейкоцитов, эритроциты.

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение и профилактика

Тема «Кормовые отравления»

Задача 1. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность
слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39
мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.

Задача 2. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Обоснуйте прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 3. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность.
Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Раскройте патогенез.
4. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 4. Десятимесячного бычка кормили заплесневелым сеном. Владелец заметил у него понижение аппетита, исхудание, учащение дефекации, разжижение каловых масс, залеживания. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 38,20С; П – 85; Д – 28; ДР 2 в 2 мин, одышка, бледность слизистых оболочек, в крови эритроцитов 3,9 млн/мкл, лейкоцитов 4,2 тыс/мкл, гемоглобина 62 г/л, цветной показатель 0,8, СОЭ ускорена, анизо-пойкилоцитоз.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Раскройте патогенез.
4. Назначьте лечение.

Задача 5. Весной корову кормили проросшими картофельными очистками. Хозяева заметили у животного понижение аппетита, снижение удоя,
угнетение, депрессию. При клиническом исследовании диагностировали анемичность и желтушность слизистых оболочек и склеры, увеличение и болезненность печени и селезенки, Т – 38,20С; П – 96; Д – 32; ДР 2 в 2 мин, одышку , усиление сердечного толчка. В крови эритроцитов 3,5 млн/мкл, лейкоцитов 16,2 тыс/мкл, гемоглобина 5,1 г/л, цветной показатель 1,3, анизоцитоз, пойкилоцитоз, полихроматофилия, в моче гемоглобинурия, уробилинурия, билирубинурия.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.

3. Назначьте лечение.

Задача 6. У коров, рацион которых состоял из 2 кг соломы, 10 кг силоса, 14 кг сахарной свеклы и 3 кг концентрированных кормов, внезапно появились угнетение, понижение удоя, потеря аппетита, жажда, усиление перистальтики кишечника, понос с кровью, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, сахара в крови – 95 мг/100мл, Т – 38,7-39,20С; П – 83-118; Д – 24-31; ДР - 1 в 3 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 7. В конце апреля утром овец выпасали на пастбище. В 12 ч дня у некоторых животных появилось обильное слюнотечение, а вокруг губ
слюна, сбивалась в пену, рвота, понос, вздутие рубца, судорожные сокращения мускулатуры конечностей, шеи, парезы, походка напряженная,
атаксия, одышка, превращение жвачки. Т – 35,8-37,60С; П – 94-125; Д – 31-46; ДР – 1-2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Задача 8. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пятачка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпья.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 9. Владелец кормил корову кухонными отходами, которые отдавали ему соседи. Внезапно у животного появились угнетение, общая слабость, шаткая походка, снизился удой, прекратилась жвачка, каловые массыжидкие, зловонные, с примесью крови. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 41,50С; П – 112; Д – 38, поверхностное, одышка; ДР - 1 в 5 мин. Периодически отмечаются судороги мышц головы, шеи, язвы на носовом зеркальце, губах и крыльях носа. В крови эритроцитов 5,2 млн/мкл, гемоглобина 92 г/л, лейкоцитов 3,7 тыс/мкл.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 10. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное
слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,20С; П – 112-123; Д – 26-41.

1. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
2. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 11. В стойловый период через 3 часа после кормления у коров появились испуг, возбуждение, отказ от корма, слюнотечение, одышка, вздутие левой голодной ямки, судорожные подергивания мышц конечностей, анконеусов, крупа, некоторые животные неподвижно стоят с вытянутой шеей, расставленными и вытянутыми конечностями, другие – падают и не могут подняться. Т – 36,1-37,30С; П – 98-137; Д – 28-35, поверхностное, напряженное; ДР – 1-4 в 5 мин, слабые, аритмичные.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 12. Отару овец после стрижки в полдень в жаркую солнечную погоду выгнали на пастбище. Вечером у многих животных на коже в области головы, ушей, шеи, грудной стенки обнаружены болезненные участки, гиперемия, припухания, сильный зуд. У овец отмечено беспокойство, они
трутся пораженными участками об изгородь и другие предметы. На другой день появились угнетение, слабость, отказ от корма, а на пораженных участках кожи струпья и некрозы. Т – 39,7-41,20С; П – 78-96; Д – 28-36; СР – 1-2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте меры лечения и профилактики.

Задача 13. Владелец постоянно выпасал свою корову на болотистом берегу озера. внезапно у нее появились беспокойство, мышечная дрожь, обильное слюнотечение, частая дефекация и мочеиспускание. При клиническом исследовании установлены периодические приступообразные судороги, которые начинались с головы и распространялись по всему телу, после чего корова уже встать не могла, одышка, сильная слабость. Т – 40,10С; П – 108; Д – 36, поверхностное; СР - 2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Задача 14. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков,рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,30С; П – 118; Д – 42.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Тема «Болезни обмена веществ»

Задание 1. В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм, ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, '500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 2. В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л.

Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборты, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстает в росте и развитии, часто переболевает

диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосяной покров длинный, взъерошен, матовый. Види¬мые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 3. На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел. Секреция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 4. В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5 месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг.

Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 5. В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 6. В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромает, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 7. В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм, ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т.

Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 8. В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм, ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 9. В свинарнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В рационе было 7корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 10. В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро

развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с после-дующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 11. При проведении диспансеризации на свиноферме совхоза «Большевик» было установлено, что в хозяйстве наблюдаются довольно частые аборты во второй половине супоросности среди свиноматок в возрасте старше 2-х лет, массой 140— 160 кг. Из анамнеза выяснилось, что свиноматки (в возрасте 2—3 лет) имеют вышесреднюю упитанность, хорошо развиты, но приплод дают слабый, нежизнеспособный или же, они абортируют.

Биохимические исследования крови показывают изменения резервной щелочности, содержания кальция, фосфора, белка, глюкозы, а также накопления межуточных продуктов обмена веществ.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 12. В клинику поступила корова, возраст 5 лет. Масса коровы — 650 кг. Удой за сутки — 18 кг. Из анамнеза выяснилось, что у коровы в течение последних 3-х месяцев резко снижен удой молока. Аппетит извращен, животное угнетено, больше лежит и с трудом поднимается. При клиническом обследовании обнаружено: перкуторные границы печени расширены, пальпация в этой области причиняет животному боль. Понижена моторная функция рубца и перистальтика кишечника. Видимые слизистые оболочки слабо желтушные. Деятельность сердца ослаблена. Наблюдаются фибриллярные подергивания мышц и кратковременные судороги. В крови нарушено содержание сахара, кетоновых тел, белка, кальция, фосфора.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 13. В клинику поступила больная лактирующая свиноматка старше 2 лет, массой 140 кг, с 12 поросятами. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: деформация костей головы, прием корма затруднен из-за того, что твердое небо выпячивается в ротовую полость, нижние челюсти утолщены. Носовые ходы сильно сужены, из-за чего дыхание затруднено: сопровождается сопящими шумами. Отмечаются и экзематозные поражения кожи. При лабораторном исследовании крови установлено, что в ней изменен щелочной резерв, нарушено количество каротина, витамина А, неорганического фосфора и других минеральных элементов.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 14. На свиноферме колхоза «Родина» при профилактическом осмотре выявлена группа больных хрячков в возрасте 4-х месяцев, с массой 40—45 кг. Из клинического обследования выяснилось: животные быстро утомляются, слабые, долго лежат, часто бывает рво¯та, диарея, иногда примесь крови в фекалиях. Отмечены параличи и парезы задних конечностей, поэтому эти животные часто лежат, хромают. На коже: за ушами, в области спины и промежности наблюдаются темно-красные пятна, которые при надавливании бледнеют. Нарушена работа сердечнососудистой системы. При лабораторном исследовании обнаружено снижение устойчивости эритроцитов к гемолизу. Повышен уровень креатина и общего белка.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 15. При диспансеризации молодняка крупного рогатого скота симментальской породы на ферме выделена группа больных телочек в возрасте 4-х

месяцев. Из анамнестических данных и клинического исследования установлено: животные постоянно страдают расстройством пищеварения — поносы, наблюдается извращение и снижение аппетита (животные лижут деревянные предметы, едят подстилку и т. п.). Упитанность пониженная. Шерстный покров бурого цвета, тусклый, жесткий, выпадает, волосы истончаются. Характерны зоны полной депигментации и уменьшение тонины волоса. Слизистые оболочки бледны. У животных развита гипохромная анемия, также снижено содержание гемоглобина в эритроцитах.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 16. В клинику доставлена лошадь, возраст — 2 года. Из анамнеза выяснилось, что животное страдает общей слабостью, извращением вкуса, слезотечением, отставанием в росте. При клиническом обследовании обнаружено следующее: конъюнктивит, катар верхних дыхательных путей, тахикардия, копытный рог хрупкий, ломкий, глазурь отсутствует, на стенке копыта наблюдаются трещины, растет верхний роговой слой. Животное с трудом передвигается. В крови нарушено содержание ретинола, понижена резервная щелочность крови. В моче много индикана.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 17. В клинику поступила собака в возрасте 3 лет.
Из анамнеза выяснилось, что собака отстает в росте, часто лежит, у нее наблюдаются плохой аппетит, иногда кровотечения из ротовой полости, кровавые поносы. При кли¬ническом обследовании обнаружены следующие признаки: видимые слизистые оболочки анемичны, десны опухшие и кровоточат, наблюдается затруднение в приеме и пережевы¬вании корма. Геморрагии на коже, энтероколит, гематурия. Поставить диагноз.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 18. При обследовании овцефермы колхоза «Рассвет» была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50-ти кг.
Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи абортов и рождения ягнят гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 19. В колхозе им. Докучаева заболела группа коров в возрасте 6-ти лет, массой до 500 кг и суточным удоем молока — 14 л. Из анамнестических данных известно, что животные нижесредней упитанности, удои снижены, аппетит плохой и извращен (коровы грызут деревянные предметы, тряпки, бумагу, подстилку и т. д.). При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: волосяной покров тусклый, взлохмачен, наблюдается дистрофия мышц. Слизистые оболочки бледные. Движения рубца редкие и ослабленные, иногда наблюдается понос, сменяющийся запором. Кал плотный, покрыт слизью. При исследовании крови обнаружены — олигоцитемия, содержание гемоглобина по Сали— 28 %, СОЭ ускорено. Количество лейкоцитов в норме, но в лейкограмме — эозинофилия (выше 10%).

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 20. В колхозе «Рассвет» периодически, со сходными признаками, заболевают несколько телят в возрасте 3-5-ти месяцев и чаще — в послеобеденное время вскоре после кормления силосом и обратом. Телята достаточно еще не приучены к поеданию сочных кормов. Через 0,5-1,5 часа после кормления, появляются признаки болезни. Телята ведут себя беспокойно, машут хвостом, оглядываются на живот. Область

стенки левого подвздоха выпячена с заметной асимметрией левой половины живота. У некоторых это выпячивание поднимается выше уровня 'поперечно-реберных отростков поясничных позвонков. Брюшная стенка в этом месте при пальпации напряжена, ощущается большое скопление газов. Сокращения рубца вначале усилены, а затем отсутствуют. Затруднено дыхание, животные выпячивают шею, появляется реберный тип дыхания. Жвачка и отрыжка отсутствуют, учащается пульс, температура тела нормальная.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 21. В совхозе «Шортандинский» кормление свиноматок в период супоросности было неполноценное. В первые часы после рождения поросят состояние их было удовлетворитель¬ное. Но уже через сутки часть из них стали сонливыми, вялыми. Плохо сосали материнское молозиво. В свинарнике высокая влажность воздуха и сравнительно низкая температура. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: поросята сонливые, вялые. Температура тела снижена до 37,6—37,8°С. У поросят дрожь, у некоторых — судороги. Дыхание учащено. Кожа и слизистые оболочки бледные, щетина взъерошена. У некоторых поросят синюшная окраска кожи на кончиках ушей, на хвосте и нижних частях конечностей. При лабораторном исследовании крови отмечено снижение содержания сахара до 40 мг°/о и ниже, повышенное содержание остаточного азота в сыворотке крови — до 150 мг %.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 22. В совхозе «Кировский» у свиней возникло заболевание в последний период откорма. Кормление их было однообразным и неполноценным, преимущественно концентратным. Признаки: анемия кожи и видимых слизистых. Бледность кожи отмечается у основания ушей, рыла. Упитанность — средняя и ниже средняя, щетина тусклая, взъерошена, они малоподвижны, много лежат, аппетит резко повышен, температура тела нормальная, отмечаются нарушения функций со стороны органов дыхания и пищеварения. Периодически рвота жидким содержимым, чаще желтовато-зеленоватого цвета. В фекалиях иногда была положительная проба на скрытую кровь. У павших свиней обнаруживали характерные изменения в желудке, связанные с нарушением целостности слизистой оболочки.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 23. В терапевтическую клинику института поступил кот Пушок. Кот лежал, на кличку почти не реагировал, шерстный покров блеклый. При пальпации брюшной стенки про¬щупывается сильно увеличенный мочевой пузырь. При надавливании на мочевой пузырь моча выделяется отдельными каплями.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 24. У коровы отмечаются общее угнетение, слабость, аппетит снижается и развивается истощение. Слизистые анемичные, дыхание учащенное, поверхностное, нижняя стенка живота отечная, кишечник катарально воспален. Число мочеиспусканий достигает 15—20 раз в сутки. В моче обнаруживают белок, эритроциты и большое количество эпителиаль¬ных клеток. В крови: гемоглобина 32% по Сали, эритроцитов 3 млн., лейкоцитов 4 тыс.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 25. На птицефабрике «Сарепта» возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета,

кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты

3. Разработать меры профилактики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«10-9 баллов»	Ответы на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; демонстрирует глубокие знания по диагностике и лечению больного с заболеваниями систем и органов.
«8-7 баллов»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Делает несущественные ошибки при обосновании диагноза и составления плана лечения
«6-5 балл»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. показывает существенные ошибки при разборе вопросов по обследованию и составлению плана лечения больного животного.
«1 балл»	
«0 баллов»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. не может диагностировать заболевание пародонта, не справляется с вопросами лечения больных

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий.

Ситуационная задача - это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Решение ситуационных задач (кейс-метод) – это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, различных источников информации, т.е. насколько глубоко обучающийся изучил и разобрался в рекомендованной литературе.

Сущность метода – анализ производственных ситуаций, состоит в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация и предлагается оценить, правильно ли действовали участники события. При этом ваше внимание должно быть направлено на:

− восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов;

− вычленение основных элементов ситуации;

− сравнение каждого элемента с нормативными требованиями;

− оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности;

− определение действий в данной ситуации.

При решении ситуационных задач ваше внимание должно быть направлено на:

− анализ описанной производственной ситуации;

− выявление способов (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы для решения задачи;

− вычленение необходимых данных для решения задачи, установление их достаточности;

− выполнение действий, обусловленных заданием.

При решении ситуационных задач необходимо:

– ознакомиться с условиями ситуационной задачи;

– изучить теоретический материал к указанной в задаче теме;

– возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, ответить на поставленные вопросы и решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Ответы оформляются письменно. После решения возможно обсуждение группой. Постоянное решение задач поможет вам научиться правильно применять теоретические положения изучаемых дисциплин в конкретных случаях. Кроме того, решение таких задач прививает обучающимся навыки работы в команде, умение высказывать свое мнение, слушать, анализировать и критиковать мнение других участников обсуждения различных ситуаций.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 8 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1-27	28-55	76-82
ПК-2. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	1-27	28-55	76-82

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что изучает дисциплина «Внутренние незаразные болезни»?
2. Цель и задачи диспансеризации животных.
3. Понятие о диспансеризации, методика ее проведения
4. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах
5. Проведение диспансеризации коров и нетелей.
6. Значение зоогигиенических критериев при диспансеризации
7. Какими принципами пользуется ветеринарная медицина?
8. Методы и средства общей профилактики внутренних незаразных болезней животных
9. Средства, применяемые в ветеринарной терапии
10. Методы, применяемые в ветеринарной терапии
11. Что изучает патогенетическая терапия?
12. Что изучает этиотропная терапия?
13. Что изучает симптоматическая терапия?
14. Заместительная терапия
15. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции
16. Понятие о физиотерапии. Особенности физиотерапевтического лечения
17. Источники, излучающие инфракрасные лучи
18. Источники, излучающие ультрафиолетовые лучи
19. Электротерапия и ее виды.
20. Магнитотерапия и ее виды.
21. Лечебные свойства микроволн
22. Возможность применения ультразвука в ветеринарии
23. Гидротерапия в ветеринарии
24. Физиологическое действие тепловых процедур
25. Значение механотерапии в ветеринарии
26. Влияние массажа на мышечный аппарат
27. Виды процедур с использованием глины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

28. Соотнесите термины терапии с их применением

1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса
2. Регулирующая нервно-трофические	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов

функции	болезни
3. Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь
4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

29. Соотнесите термины с их содержанием

1. Лизатотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
2. Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
3. Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
4. Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

30. Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их действием на организм

1. подкожное	А. Медленно всасываемые лекарства
2. внутримышечное	Б. Для быстрого оказания лечебного эффекта
3. внутривенное	В. Быстрое всасывание и не вызывает раздражения

31. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых — от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

32. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

1. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
2. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 20-450 мин
3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин

33.Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

34. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б.Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

35. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1.Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля проникающего глубоко в ткани

36. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А.Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2.УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин
4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

37. Соотнесите названия метода лечения с его определением

1. Франклинизация	А. Метод применения, с лечебной целью электрически отрицательно заряженных ионов кислорода получаемых при ионизации воздуха под действием постоянного электрического поля высокого напряжения

2. Аэроионотерапия	Б. Метод применения, с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды получаемых в результате механического дробления частиц воды
3. Аэрозольтерапия	В. Метод с использованием постоянного тока высокого напряжения, в электромагнитном поле которого происходит интенсивное образование аэроионов
4. Гидроионотерапия	Г. Метод применения с лечебной целью двухфазной системы, состоящей из дисперсной газовой фазы, в которой рассеяны мелкие электрозаряженные жидкие или газообразные частицы

38. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20ºС

39. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими факторами с учетом пластических свойств

40. Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками

1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд отрывистых, следующих друг за другом ударов наносимых пальцами, ладонью, кулаком
2. Растирание	Б. Способ, при котором производят сдвигание, захватывание, приподнимание, прижимание и выжимание мышечной ткани
3. Разминание	В. Способ, при котором производят скользящие движения, начиная со здорового участка выше места поражения, постепенно увеличивая давление
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже лежащие ткани сдвигают в круговом направлении пальцами одной руки или двумя руками

41. Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями

1. Гипотония и атония преджелудков	А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов
2. Ацидоз рубца	Б. В рубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом
3. Алкалоз рубца	В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями. Возможна отслойка ороговевшей слизистой.
4.Парез рубца	Г. При отравлении мочевиной, обнаруживают геморрагические изъязвления на слизистой пищеварительного канала, гиперемию и отек легких; при перекорме белковыми кормами рубцовое содержимое в виде полугустой массы;

42. Соотнесите названия заболеваний с клиническими признаками

1. Гастрит	А. Угнетение, отказ от корма, усиление жажды, рвота, неприятный запах изо рта, профузный понос, значительное увеличение количества фекалий, повышение температуры, желтушные явления
2. Язвенная болезнь	Б. Слабость, отсутствие аппетита, жажда усилена, колики, дефекация частая, фекалии жидкие, зловонные, содержат большое количество слизи и непереваренные частицы корма, кровь, фибрин, температура тела повышена на 1-1,5˚С.
3. Гастроэнтерит	В. Аппетит переменчивый, возможна субфебрильная лихорадка, угнетение, перемежающийся понос и запор, снижение массы, развитие анемии, рвота через несколько часов после приема корма, в рвотных массах желчь и кровь.
4. Энтероколит	Г. Постепенное угнетение и снижение аппетита, отрыжка, рвота, в рвотных массах большое количество слюны, слизи, при повторяющейся рвоте желчь, перистальтика кишечника нарушена, возникает запор, фекальные массы плотные, темного цвета, покрыты слизью

43. Соотнесите названия заболеваний с их определениями

1. Гепатит	А. Хроническая болезнь, характеризующаяся внеклеточным отложением в ткани печени и других органов плотного белково - сахаридного комплекса
2. Гепатоз	Б. Хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающаяся диффузным разрастанием соединительной ткани.
3. Амилоидоз печени	В. Воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов и других структурных элементов, выраженной печеночной недостаточностью
4.Цирроз	Г. Заболевание, характеризующееся дистрофическими изменениями печени без выраженных признаков воспаления с накоплением триглицеридов в гепатоцитах и нарушением основных функций печени

44. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды
2. .Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах
3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы
4. Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ

45. Соотнесите название этапа диспансеризации с его характеристикой

1.Анализ показателей	А.Ветеринарный осмотр стада
2. Определение клинического статуса	Б. Исследование крови, мочи, молока и др. клиническое значение
3.Лабораторные исследования	В.Анализ продуктивности животных, затраты на корма на единицу продукции, заболеваемость.

46. . Дополните определение

Внешний вид животного, по которому можно судить о состоянии здоровья и заболевании по совокупности признаков, имеющих диагностическое значение – это _____

47. Дополните определение

Воспалительно-дегенеративное поражение печени, характеризующееся расстройством пищеварения, интоксикацией организма и выраженным синдромом паренхимотозной желтухи – это _

48. . Дополните определение

Лечебный метод дистанционного воздействия на ткани больного животного электрическим полем ультравысокой частоты называется _

49. . Дополните определение

Метод лечения звуком с частотой колебаний, не улавливаемых животным и человеком называется _

50. Дополните определение

Заболевание, характеризующееся разрастанием соединительной ткани, замещением ею паренхимы и стромы с дистрофическими изменениями печеночных клеток – это _____

51. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:

Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой (1), затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином (2), далее укрепляющая повязка (3), после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина (4), далее кожу моют, вытирают, протирают спиртом (5).

52. Укажите правильную последовательность постановки банок

Банку прикладывают к телу и придавливают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горящем спиртовым ватным тампоном (5).

53. Укажите правильную последовательность наложения грязевых аппликаций:

Накрывают водонепроницаемой тканью (1), грязь подогревают в бане до 45-55о С (2), накладывают в виде лепешки (3), фиксируют при помощи укрепляющей повязки (4), утепляют плохо проводящим тепло материалом (5), затем поверхность тела очищают, моют и высушивают (6).

54. Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов:

фиксируют сосуд(1), иглу вводят умеренным толчком(2), кровь вытекает струей(3), выпускают небольшое количество раствора (4), соединяют канюлю резиновой трубки с иглой(5), отпускают палец с фиксированной вены (6)

55. . Укажите правильную последовательность прокола рубца:

готовят место прокола(1), вынимают стилет(3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы(4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакар (6).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

56. Решите задачу

Лошадь 7 лет Заболевание началось внезапным беспокойством. Животное падает на землю, подгибает конечности, часто оглядывается на живот. Беспокойство носит постоянный характер с периодическим усилением болей. Аппетит отсутствует, перистальтика кишечника отсутствует. Объем живота увеличен. Дефекация и отхождение газов отсутствует.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия

57. Решите задачу

Лошадь 6 лет Заболевание началось через несколько часов после приема корма. Проявляется оно тем, что животное вытягивает тело, как жеребцы и мерены при мочеиспускании. Перистальтика кишечника и выделение кала отсутствует.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

58. Решите задачу

Лошадь 4 года Температура 38,2 0С, пульс 55 ударов в минуту, дыхательных движений 38 в минуту, Животное отказывается от корма и воды, роет передними ногами землю, часто оглядывается на живот, падает без всякой осторожности на землю, при вставании принимает позу сидячей собаки. Грудная клетка немного расширена, слева приподнимаются межреберные промежутки от14 до 17 ребра. Перкуссия этой области дает повышенный атимпатический звук, при пальпации выделяется повышенная упругость. Объем живота не увеличен. Кишечные шумы редкие и слабые.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

59. Решите задачу

Лошадь 5 лет. Температура тела 39,5 0С, пульс 90 ударов в минуту, дыхательных движений 31 в минуту. Животное угнетено, шерсть взлохмачена, потливость. Живот подтянут, давление кулаком на брюшные стенки вызывает боль. Перистальтика желудка отсутствует. В кале много слизи, кровь обрывки слизистой оболочки. Консистенция кала жидкая.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

60. Решите задачу

Свинья 3 года У животного наблюдается слабость, потение. Видимые слизистые оболочки бледные, пульс слабый. Иногда бывает рвота, рвотные массы имеют кислую реакцию, состоят из крови и измельченного корма. Кал зловонный, дегтеобразный.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

61. Решите задачу

Коза 3 года Температура 37,8 0С, пульс 75 ударов в минуту, частота дыхания 22, Животное угнетено, аппетит уменьшен. Жвачка вялая, короткая рубец умеренно вздут. Пальпация и перкуссия справа в области 7-10 ребер по линии лопатко-плечевого сустава болезненны. Перистальтические шумы в этой области отсутствует. Кал выделятся в небольшом количестве.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

Коза 4 года
Уменьшение аппетита, температура тела 39 0С. Через неопределенные промежутки времени появляется умеренное вздутие рубца. Сокращения рубца слабые, 1-2 в минуту, жвачный период длится 30 минут, на пережевывание одного пищевого кома затрачивается 40 жевательных движений.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

Корова 6 лет
Температура 38,5 0С, пульс 60 ударов в минуту. Аппетит и жажда уменьшены. Жвачка отсутствует, сокращения рубца 1 в две минуты, слабые.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

64. Решите задачу

Коза 5 лет.
Уменьшение аппетита, температура тела 39,0С. Через неопределенные промежутки времени проявляется умеренное вздутие рубца. Сокращения рубца слабые, 1-2 минуту. Жвачные период длится 30 минут, на пережевывание одного пищевого кома затрачивается 40 жевательных движений.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

Корова 4 года
Слизистая оболочка ротовой полости покрасневшая, температура ее повышена, она припухшая, болезненная. В ротовой полости много слизи и слюны, на спинке языка наложения светло-серого цвета. Животное осторожно принимает и прожевывает корм.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. . Решите задачу

У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь,

шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовойполости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. . Решите задачу

У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови –эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1-39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный. Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т– 38,70С; П – 50; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Освоение и отпуск лечебных процедур с использованием ламп ИКО животным.
77. Освоение и отпуск лечебных процедур с использованием ламп УФО животным.
78. . Освоение и отпуск лечебной процедуры лазеротерапии животным.
79. Освоение и отпуск процедуры лечебного электрофореза животным.
80. Освоение и отпуск лечебной процедуры с использованием аппарата «Искра1» (дарсонвализация) животным.
81. . Освоение и отпуск лечебной процедуры с использованием УВЧ животным
82. Освоение и отпуск процедуры магнитотерапии животным.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения

	дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у: 1) 10-20% поголовья 2) 5 % поголовья	1) 10-20% поголовья Проведение основной диспансеризации устанавливает клинический статус у 10-20% поголовья для того, чтобы

	3) 5-10% поголовья 4) 50% поголовья Ответ: _____ Обоснование:	контролировать состояние обмена веществ у животных, своевременно выявлять субклинические формы болезней, определять причины заболеваний и наметить пути лечения и профилактики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии? 1) антибиотики 2) аутогемотерапия 3) сульфаниламиды 4) мышьяковистые препараты 5) сердечные гликозиды Ответ: _____ Обоснование:	2) аутогемотерапия Из группы неспецифической стимулирующей терапии в ветеринарной практике широко используют: -серотерапию, -гемотерапию, -лизатотерапию, -цитотоксинотерапию, -тканевую терапию, поли- и гамма-глобулинотеранию.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стадийность процесса: 1) Бронхопневмония 2) Гангрена лёгких 3) Отёк лёгких 4) Крупозная пневмония 5) Эмфизема лёгких Ответ: _____ Обоснование:	4)Крупозная пневмония В крупозной пневмонии различают 4 основные стадии: - прилива (микробного отека), - красной гепатизации (опеченения), - серой гепатизации (опеченения), - разрешения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Патологоанатомические изменения при остром миокардите 1) Дегенеративные изменения мышцы сердца 2) Мышца сердца проросла соединительной тканью 3) Мышца сердца набухшая с кровоизлияниями 4) Гипертрофия мышцы сердца 5) Мышца сердца без изменения Ответ: _____ Обоснование:	4) Гипертрофия мышцы сердца При миокардитах наблюдается увеличение размеров сердца

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:
1) Эритроциты, лейкоциты, слизь
2) Эритроциты, лейкоциты, песок
3) Эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
4) Эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий
5) Эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) Эритроциты, лейкоциты, песок

Осадок в моче при мочекаменной болезни характеризуется наличием эритроцитов, лейкоцитов, песка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины терапии с их применением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Этиотропная терапия</td><td>А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса</td></tr><tr><td>2.Регулирующая нервно-трофические функции</td><td>Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни</td></tr><tr><td>3.Симптоматическая</td><td>В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь</td></tr><tr><td>4. Патогенетическая</td><td>Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему</td></tr></table></td><td>1-в, 2-г, 3-б, 4-а</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Крупозная пневмония</td><td>А. Коробочный звук</td></tr><tr><td>2. Хроническая эмфизема легких</td><td>Б. Звук треснувшего горшка</td></tr><tr><td>3. Гангрена легких</td><td>В. Горизонтальная линия притупления</td></tr><tr><td>4. Экссудативный плеврит</td><td>Г. Дугообразная линия притупления</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-а, 2-в, 3-г, 4-б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Нефрит</td><td>А. Заболевание, характеризующееся дистрофическими и деструктивными изменениями почек с преимущественным поражением эпителия канальцев и базальной мембраны</td></tr><tr><td>2. Нефроз</td><td>Б. Гнойно-некротическое воспаление почек с вовлечением в процесс почечной лоханки, мочеточника и последующих отделов мочевыводящих путей</td></tr></table></td><td>1-в, 2-а, 3-г 4-б</td></tr>
</table>

		3. Нефросклероз	В. Воспаление почек, охватывающее сосудистую систему, мальпигиевые клубочки и капсулу Шумлянского – Боумена
		4. Пиелонефрит	Г. Заболевание, характеризующееся склеротическими поражениями почечных артерий и разрастанием соединительной ткани

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1-в, 2-г, 3-б, 4-а;

1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы
2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены
3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги
4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос с кровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Витамин А</td><td>А</td><td>рахит</td></tr><tr><td>2</td><td>Витамин Д</td><td>Б</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>3</td><td>Витамин Е</td><td>В</td><td>нарушается целостность кожной ткани</td></tr><tr><td>4</td><td>Витамин С</td><td>Г</td><td>мышечная дистрофия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сильное брожени и газообразование кишечнике</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4 -В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов:
1) фиксируют сосуд,
2) иглу вводят умеренным толчком
3) кровь вытекает струей
4) выпускают небольшое количество раствора
5) соединяют канюлю резиновой трубки с иглой
6) отпускают палец с фиксированной вены
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:
1) Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой,
2) затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином
3) далее укрепляющая повязка
4) после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина</td><td>5-4-2-1-3</td></tr>
</table>

	5) кожу моют, вытирают, протирают спиртом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза: 1) местная анестезия , 2) игла вводится по верхнему краю ребра, 3) кожа обрабатывается антисептиком, 4) извлечение иглы для анестезии 5) контрольная аспирация содержимого 6) отмечают глубину проникновения иглы, 7) введение иглы для торакоцентеза, 8) аспирация содержимого Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | |	3-1-2-5-6-4-7-8
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения катетера: 1) обмывают наружные половые органы, 2) вводят чистую продезинфицированную руку, 3) катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала, 4) указательный палец вводят в слепой мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1-2-4-3
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: 1) животное фиксируют, накладывая закрутку на губу, 2) проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают, 3) делают отметки, 4) вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходе, 5) для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды, 6) зонд продвигают до метки входа в желудок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6;

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактика. *Анамнез.* Корова заболела 3 месяца назад. Отмечали снижение аппетита, гипотонию рубца, стоны во время вставания. Было замечено, что животное предпочитает становиться грудными конечностями в кормушку. Для лечения применяли слабительные и руминаторные средства. Стабильных положительных результатов не наблюдалось. Животное продолжало худеть. *Симптоматика*. Корова ниже средней упитанности, больше стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, иногда слышны стоны. Температура тела 40,3˚С, частота пульса – 96, дыхания – 40 в 1 мин, сокращения рубца – 2 раза в 2 мин. Слизистая оболочка глаз цианотична. Отек в подчелюстном пространстве и области подгрудка. Яремная вена рельефно выступает слева и справа в яремном желобе. Лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Состояние отдельных органов и систем: Область сердца болезненная. Тоны сердца ослабленные, прослушивается перикардиальный шум плеска и временами шум прерывистого царапанья. Сердечный толчок не ощущается. Дыхание учащенное, поверхностное, временами кашель. Аппетит понижен, сокращения рубца редкие, вялые, область сетки болезненная. При использовании металлоиндикатора в грудной полости, обнаружено ферромагнитное тело. Печень немного увеличена. *Результаты лабораторных исследований.* Содержание гемоглобина – 86 г/л, СОЭ – 1,5 мм/ч. Количество эритроцитов – 5,0·1012/л, лейкоцитов – 18·109 /л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 2, юных – 2, палочкоядерных – 15; сегментоядерных – 40, лимфоцитов – 39, моноцитов – 2. В моче: pH 9, плотность 1,046, обнаружен белок. Ответ:	*Диагноз*. Травматический перикардит и травматический ретикулит, осложненные застойными явлениями в легких, печени и почках. Основанием для постановки диагноза служат: синдром сердечной недостаточности, перикардиальные шумы плеска, положительная проба с металлоиндикатором, гипотония преджелудков, болезненность вобласти сетки, одышка, кашель, увеличение печени, наличие белка в моче. *Прогноз*. Неблагоприятный. *Лечение*. Направлено на то, чтобы поддержать работу сердца и преджелудков. В качестве сердечных средств назначили 10%-ный раствор кофеин-бензоата натрия подкожно в дозе 10 мл, из мочегонных средств применили внутрь 2,5 г темисала. *Профилактика*.Рекомендуется усилить контроль за недопущением попадания в корма металлических предметов, очистка от них территории ферм, прогонов, пастбищ и др. Животным в преджелудки вводят уловители ферромагнитных тел (магнитные кольца, ловушки и др.). С целью удаления из сетки ферромагнитных тел применяют магнитный зонд.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику.	Диагноз. Диагноз бронхопневмония поставлен на основании данных анамнеза (простудные факторы и ослабление

	Анамнез. Бычок черно-пестрой породы, возраст 5 месяцев, принадлежит спецхозу по откорму крупного рогатого окота, содержится в типовом телятнике со щелевыми полами на 200 голов в одном помещении, в станках – на 20 голов. Подстилка не применяется, отопление не начато (планируется отапливать калориферами с декабря). Кормление на бычка в сутки 2 кг соломы, 2 кг комбикорма, сенаж или силос – вволю, водопой из автопоилок. Через 7 дней после перевода бычков из помещений первого периода выращивания из 20 животных в станке, по словам бригадира, заболели 6 бычков с признаками: ухудшение аппетита, кашель, частое дыхание. Лечение не проводили. *Симптоматика*. При поступлении животных в стационар 28 ноября установлена: температура 40,5˚С, частота пульса – 104 и дыхания – 46 в 1 мин. Габитус: телосложение правильное, упитанность ниже средней. Наружные покровы: волосяной покров взъерошен, в области нижней поверхности живота и грудной клетки влажный, кожа эластичная. Слизистые оболочки: конъюнктива и слизистая рта бледно-розовые. Лимфатические узлы: подчелюстные, предлопаточные и коленной складки подвижны, эластичны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Система органов кровообращения: пульс среднего наполнения, средней волны, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок усилен. Тоны сердца чистые, ясные, второй тон усилен. Система органов дыхания: носовые отверстия слегка расширены, из них постоянно в небольшом количестве выделяются слизистогохарактера беловатые истечения, которые животноепостоянно слизывает. Дыхание напряженное, в течение 1 ч отмечали 2 кашлевых толчка, кашель глубокий, влажный. При аускультации в передних участках легких влажные мелкопузырчатые хрипы, жесткое везикулярное дыхание. В области легких перкуторный звук яснолегочной. Система органов пищеварения: аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (в 2 мин одно сокращение), перистальтика тонкого и толстого кишечника ослаблена, фекалии сформированы, плотные. Мочевыделительная система: акт мочеиспускания естественный, области почек и мочевого пузыря безболезненны. Нервная система: общее состояние угнетенное, реакция на окружающих ослаблена, болевая	организма в период перевода в другое помещение в холодное время года и в неотапливаемыйтелятник, общее угнетение, кашель, замеченные оператором), результатов собственных клинических исследований (кашель, истечение из носовых отверстий катаральной слизи, влажные хрипы при аускультации легких, повышенная температура тела)и гематологических показателей (ускорения СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз). В дифференциальном диагнозе исключены сходные по клинической картине болезни – диктиокаулез, пастереллез, острые респираторные вирусные инфекции – на основании ранее проведенных в хозяйстве лабораторно-диагностических исследований и различий в клиническом проявлении и течении в сравнении с бронхопневмонией. Прогноз. В конкретном примере прогноз благоприятный, так как течение болезни острое, давность от начала заболевания не более недели, характер воспаления легких серознокатаральный, по данным перкуссии, притупленных очагов в легких не обнаружено. Лечение. Животному назначено следующее комплексное лечение: устранить неблагоприятные внешние факторы, вызвавшие болезнь, создать нормальные зоогигиенические условия содержания, обеспечить

	чувствительность и рефлексы хорошо выражены. Результаты лабораторных исследований. Показатель гемоглобина – 120 г/л, количество эритроцитов – 7 1012/л, количество лейкоцитов – 19·109 /л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 3, палочкоядерных – 20, сегментоядерных – 30, лимфоцитов – 42, моноцитов – 5, СОЭ – 12 мм за 1 ч. Выявлены резко увеличенная СОЭ и нейтрофильный лейкоцитоз, что характерно для бронхопневмонии. Ответ:	полноценным кормлением с дачей витаминного сена до 4-5 кг в сутки, 5 кг кормовой свеклы, 0,5 кг ЗЦМ. В качестве этиотропного антибактериального средства назначены инъекции внутримышечно бициллина-3 по 600 тыс. ЕД 1 раз в сутки в течение 5 дней. Из патогенетических средств бычку назначен внутрь терпингидрат с кормом 2 раза в сутки по 1 г 5 дней подряд. В случае благоприятного течения болезни (клиническое выздоровление) медикаментозное лечение предложено прекратить, а если останется повышенная температура тела – продолжить терапию с применением другого антибиотика. Для животных, не доставленных в клинику (оставшихся в станках на ферме), с аналогичным течением болезни рекомендовано устранить зоогигиенические нарушения и провести групповое аэрозольное лечение. Профилактика. Разработаны план профилактических мероприятий на перспективу и конкретный на данный момент. К общим мерам для хозяйства рекомендованы: полноценное кормление стельных коров в хозяйствах-поставщиках, соблюдение правил отела и выращивания новорожденных, профилактика стрессов и др. В данный момент с профилактической целью предложено срочно наладить обогрев калориферами, провести дезинфекцию, обеспечить подстилкой в местах лежания телят,

		включить в рацион сено и свеклу. Обеспечить добавку в рацион при отсутствии моркови и достаточного количества сена витаминных премиксов (микровит А, гранувит Е)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Больная корова Сильвия 5 лет и клинически здоровая корова Заря содержатся на привязи в типовом четырехрядном коровнике с деревянными подами, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Рацион: сено – 8 кг, силос – 24 кг, капустные листья – 1,5 кг, свекла кормовая – 12 кг, концентраты зерновые злаковые и бобовые – 3,8 кг, минеральная подкормка – 100 г, соль-лизунец вволю, некачественный картофель – 3 кг. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи картофеля в утренние часы оператор машинного доения отметил у одной коровы обильное слюнотечение, кашлевой рефлекс, беспокойство, в глазах вид страха и их выпячивание, вздутие рубца и одышка. Акт дефекации естественный. Животное часто переступает тазовыми конечностями. Корова была доставлена в терапевтическую клинику. *Симптоматика*. Температура тела – 39,4˚С, частота пульса – 96 в 1 мин, дыхания – 46 в 1 мин. Положение тела животного естественное стоячее с опущенной головой, сгорбленность, тазовые конечности широко расставлены. телосложение правильное, упитанность хорошая, темперамент инертный, нрав добрый. При исследовании кожи отмечена повышенная влажность (гипергидрозис). Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки, надвыменные в пределах нормы, подвижные, упругие, безболезненные, без повышения местной температуры. Слизистые оболочки ротовой полости и носа бледно-розовые, влажные, неотечные, конъюнктива бледно-розовая с небольшой синюшностью, слезотечение. Состояние отдельных органов и систем: Сердечный толчок усиленный, число сокращений увеличено, тоны чистые, ясные, небольшая глухость сердечных тонов. Дыхание грудное, поверхностное, одышка смешанная,	Диагноз. Подтверждается данными анамнеза (скармливание картофеля) и быстро проявившимися клиническими симптомами (отсутствие аппетита, обильное слюнотечение, голова опущена, наличие обтурирующего инородного тела, тимпания рубца, непроходимость зонда, при даче воды – выливается обратно). Сокращение рубца отсутствует, тахикардия, учащенное дыхание, раскрытие ротовой полости и позывы к кашлевому рефлексу. Гемограмма крови в пределах нормы. СОЭ – повышенная. Прогноз. В данном случае осторожный, поскольку имеется полная закупорка пищевода с развитием выраженной тимпании рубца. Животное доставлено с хорошо выраженными симптомами, требующее немедленной помощи. Лечение. Животному сделан прокол рубца с помощью троакара в левой голодной ямке, место прокола предварительно выстригли и продезинфицировали настойкой йода. Через гильзу постепенно удалили газы. Затем внутримышечно корове ввели 3 мл рометара. В последующем через ротопищеводный зонд, введенный в начальную часть пищевода до упора непроходимости, ввели 300

	хрипов при аускультации не установлено, перкуторный звук легких ясный легочный. Аппетит отсутствует, полный отказ от воды. Акт жевания отсутствует, слюнотечение обильное, густое. При осмотре шейной части пищевода отмечается припухлость и выпячивание округлой формы, небольшая болезненность. Асимметрия левой стороны живота, вздутие рубца, сокращения рубца ослаблены, выпячивание левой голодной ямки. При перкуссии барабанный звук, при аускультации – грохочущие, урчащие шумы. Перистальтика кишечника замедленная. Акт мочевыделения частый, малыми порциями. Общее состояние животного угнетенное, сгорбленность, тактильная и болевая чувствительность сохранены.Результаты лабораторных исследований. Гемоглобин – 130 г/л, количество эритроцитов – 5,8·1012/л, лейкоцитов – 9,6 ·109/л. Лейкоцитарный профиль (%): эозинофилов – 4, юных – 1, палочкоядерных – 7, сегментоядерных – 34, лимфоцитов – 51, моноцитов – 3, СОЭ (по Панченкову)– 5 мм/ч. Ответ:	мл подсолнечного масла. Вставлен был специальный зевник и сделана попытка извлечь картофель пальцами руки, а затем с помощью металлической петли. Манипуляция не получилась ввиду удаления инородного тела от глотки на большое расстояние. В этом случае зевник удалили, осторожно ввели универсальный ротожелудочный зонд с оливой и легкими поступательными движениями закупоривающее тело протолкнули в рубец. Вставлен стилет в гильзу и извлечен троакар. Профилактика. Соблюдают правила подготовки кормов к скармливанию, и только в измельченном виде. Голодным животным не рекомендуется давать корнеклубнеплоды.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Кобыла Радость гнедой масти 5-ти лет донской породы принадлежит конноспортивной школе. Содержится в типовой конюшне в деннике. Кормление – сено вволю, 3 кг овса, 5 кг жмыха, 1,2 кг комбикорма, водопой из автопоилки. Ежедневно тренинг по 2 ч, правила тренинга выполняются согласно инструкции. Кобыла ранее никогда не болела. По причине отсутствия дежурного конюха в течение дня лошадь не кормили. Вечером вновь пришедший работник дал сразу большое количество комбикорма, овса и охапку влажного сена. Утром лошадь отказалась от приема корма и воды, затем стала бить конечностями о стенки денника и ложиться. Через 3-4 ч с момента появления сильного беспокойства лошадь транспортировали на машине в стационар. Лечение не проводили, за исключением кратковременной прогонки (5-7 мин).	Диагноз. Основание – данные анамнеза (внезапное начало болезни после поедания большого количества концентратов и влажного сена). Перекорму предшествовало длительное голодание. Типичные клинические симптомы (колики), ухудшение состояния животного. Наиболее вероятный диагноз – острое расширение желудка. Результаты гематологического исследования подтверждают данный диагноз: повышенное количество эритроцитов и гемоглобина вследствие сгущения крови, ускорена СОЭ. Диагноз окончательно подтвержден после зондирования желудка. В дифференциальном диагнозе

	Симптоматика. Температура тела – 39,2˚С, частота пульса – 72 в 1 мин, дыхания – 28 в 1 мин. Габитус. Телосложение правильное, упитанность средняя, конституция плотная, легкого типа. Наружные покровы. Волосы взъерошены в области боковых поверхностей живота, кожа влажная от пота. Слизистые оболочки: ротовой полости, конъюнктивы гиперемированы, с синюшным оттенком. Лимфатические узлы: подчелюстные и коленной складки подвижны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Система органов кровообращения: пульс среднего наполнения, большой волны, жесткий, ритмичный, сердечный толчок усилен, разлитой, тоны сердца усилены, первый тон глуховат, растянут. Система органов дыхания: дыхание учащенное, напряженное, ноздри расширены. Система органов пищеварения: аппетит отсутствует, шея периодически вытягивается, стремление к рвотным движениям. Перистальтика тонких и толстых кишок резко ослаблена. Отхождения фекалий не наблюдается. Мочеотделительная система: без видимых отклонений от нормального состояния, акт мочеиспускания не отмечается. Нервная система: общее угнетение, сменяющееся периодами возбуждения. Лошадь постоянно передвигает, бьет конечностями о землю, ложится и быстро встает, перекатывается через спину. Глаза выпучены, зрачки расширены. Результаты лабораторных исследований. Гемоглобин – 160 г/л, количество эритроцитов – 10,5 1012/л, лейкоцитов – 14·109 /л. СОЭ – 60 за 30 мин. Лейкоцитарная формула (%): эозинофилов . 1, юных – 1, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 48, лимфоцитов – 28, моноцитов – 4. Ответ:	исключен метеоризм кишечника (отсутствие вздутия живота) и кишечные спазмы (нет выраженной периодичности припадков колик, отсутствие усиленной перистальтики тонких кишок). Прогноз. Осторожный, так как лечебная помощь животному оказана с запозданием. Лечение. Внутривенно ввели 50%-ный стерильный раствор анальгина – 10 мл в 100 мл 0,9%-ного стерильного раствора натрия хлорида. После этого провели зондирование желудка носопищеводным зондом, который выдержали в теплой воде и смазали вазелином, а затем медленно ввели через носовой ход и пищевод в полость желудка. Через зонд вышли скопившиеся в желудке газы с пузырьками и жидкостью зеленовато-желтого цвета, неприятного резкого запаха и с остатками корма. После этого желудок промыли через зонд 2-3 л теплой воды. Промывали желудок 5 раз с интервалом 10 мин. После последнего·промывания, не вынимая зонда, ввели в желудок 10 мл молочной кислоты в 500 мл теплой воды. Внутривенно ввели 100 мл 20%-ного раствора глюкозы. Лошади назначили голодную диету в течение 16 ч, воду предоставили вволю. Через 2 ч после лечения состояние животного улучшилось, колики прекратились. Лошадь оставлена под наблюдением. Профилактика.Необходимо соблюдать режим кормления, не допускать использования

		недоброкачественного корма и не нарушать тренинг
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз и дайте дифференциальный диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Корова № 1213 черно-пестрой породы, возраст ·4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления, доения, уборки навоза механизированы. Станок коровы расположен близко к входной двери. Рацион (кг): сено – 6, силос кукурузный – 15, свекла кормовая – 7, комбикорм – 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи. *Симптоматика*. Температура тела – 39,8˚С, частота пульса – 94, частота дыхания – 42 в 1 мин. Габитус: телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктива бледно-розовая, слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное, везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких – ясный легочный звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 в 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда па каплям. При ректальном исследовании мочевой пузырь пустой, болезненность. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. *Результаты лабораторных исследований*. Количество гемоглобина – 110 г/л, эритроцитов – 6,5·1012/л, лейкоцитов – 18·109/л, СОЭ – 12 мм/ч. Лейкограмма (%): базофилов – 0, эозинофилов – 8, палочкоядерных – 18,	Диагноз. Диагноз острый катаральный цистит поставлен на основании данных анамнеза (6 дней после отела, переохлаждение), клинических признаков (повышение температуры тела, частое мочеиспускание небольшими порциями, болезненность мочевого пузыря), результатов анализа мочи (мутная, много кристаллов трипельфосфата, мочекислого аммония и т.д.), крови (нейтрофильный лейкоцитоз). Дифференцировать данную болезнь следует от хронического цистита, пиелита, мочекаменной болезни, хронической гематурии крупного рогатого скота, паралича, парезаи спазма мочевого пузыря. Хронический цистит: симптомы такие же, но боли и частые позывы к мочеиспусканию не так интенсивны. В мочевом; пузыре отмечается сильное аммиачное брожение. Пиелит: характеризуется угнетением, повышением температуры тела, болезненностью почек при пальпации, болезненным и частым мочеиспусканием с малым выделением мочи. Моча сильнощелочной реакции, содержит белок, гной и слизь, в осадке эритроциты, лейкоциты, кристаллы трипельфосфата, эпителий почечных лоханок. Мочекаменная болезнь: животное угнетено, передвигается осторожно, часто ложится. Температура

	сегментоядерных – 26, лимфоцитов – 45, моноцитов – 3. Анализ мочи: мутная, наличие белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов трипельфосфата, мочекислого аммония, слизи. Ответ:	тела повышена незначительно. Наблюдаются мочевые колики. Моча кислой реакции содержит кровь. В осадке эритроциты, лейкоциты, песок, эпителиальные клетки почечной лоханки или мочевого пузыря, оксалаты, фосфаты. Хроническая гематурия крупного рпного рогатого скота: животное угнетено, аппетит понижен, слабость, при продолжительном течении – истощение, видимые слизистые оболочки анемичны, мочеиспускание частое. Моча щелочной реакции, содержит белок, эритроциты, лейкоциты. Паралич и парез мочевого пузыря: животное беспокоится, часто принимает позу для мочеиспускания. При ректальном исследовании мочевой пузырь переполнен мочой. Состав мочи без изменений. Спазм мочевого пузыря: позывы к мочеиспусканию сопровождаются беспокойством. Мочевой пузырь переполнен, при пальпации не опорожняется. Катетеризация затруднена. Лечение. Больное животное ставят в светлое, хорошо вентилируемое, с хорошим микроклиматом помещение. Назначают легкопереваримые не раздражающие корма: хорошее сено, корнеплоды, силос, болтушки из отрубей. Из антибактериальных средств применяют антибиотики (пенициллин, стрептомицин и др.),

		уросульфан в дозе 10-30 г. При сильной болезненности мочевого пузыря показана теплая клизма и промывание 0,1% -ным раствором перманганата калия. Профилактика.Своевременное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Соблюдают асептику при исследовании у при исследовании уретры, мочевого пузыря и влагалища, предохраняют животных от переохлаждения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки

остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Вирусология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;

-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тести-

рованиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины.

1. Место вирусологии в ряду классических естественных наук.
2. Открытия, которые привели к появлению вирусологии как науки.
3. Содержание общей и частной (фундаментальной и прикладной) вирусологии. Природа вирусов, их отличия от всех известных живых организмов.
4. Определение понятия вирус.

Тема 2. Правила работы с вируссодержащими материалами. Устройство вирусологической лаборатории.

1. Техника безопасности и правила работы с вируссодержащим материалом.
2. Требования к рабочим помещениям и обеспечение условий работы.
3. Хранение вирусов и других материалов, учет и этикетировка их в лаборатории.
4. Основные методы консервации вирусов.

Тема 3. Структура и химический состав вирионов вирусов.

1. Строение вирусов, их архитектура.
2. Номенклатура терминов, используемых для описания архитектуры вирусов. Химический состав вирусов.
3. Белки вирусов детерминированные геномом вируса и клеточные белки, их функции.

4. Гликопротеиды и липопротеиды их функции. Катионы, их функции.
5. Нуклеиновые кислоты. ДНК- и РНК-геномы, отсутствие унификации формы и структуры геномов.

Тема 4. Получение и транспортировка патологического материала.

1. Общие требования к доставке проб биоматериала.
2. Получение и обработка патологического материала.
3. Получение патологоанатомического материала.
4. Получение проб для гистологического исследования.
5. Транспортировка и хранение проб. Принцип тройной упаковки.

Тема 5. Генетика вирусов.

1. Генетика вирусов. Типы вирусных мутантов. ДИ–частицы.
2. Генетические взаимодействия между вирусами (комплементация, рекомбинация). Негенетическое взаимодействие вирусов (интерференция, фенотипическое смешение).
3. Основные гипотезы происхождения вирусов и факты их подтверждающие. Возможные пути эволюции вирусов. Генетическая изменчивость. Спонтанные мутации, вирусы с дефектными геномами, проявление спонтанных мутаций в фенотипе.
4. Индуцированные мутации, их значение для создания вакцинных штаммов. Генетические взаимодействия между вирусами.
5. Рекомбинация, реассортация, механизмы внутримолекулярной рекомбинации. Внутригенная и межгенная рекомбинация.
6. Множественная реактивация, кросс-реактивация. Пересортировка генов, образование реассортантов.
7. Антигенный шифт на примере вируса гриппа типа А.
8. Гетерозиготность. Транскапсидация. Негенетическое взаимодействие вирусов: фенотипическое смешивание (на примере фагов Т2 и Т4), интерференция, комплементация.
9. Генофонд популяций вирусов. Квазивидовой состав популяций. Формирование дефектных вирусных геномов. Механизмы устойчивости вида.
10. Динамика вирусных популяций. Размер вирусных популяций. Эволюция вирусов: микро- и макроэволюционные процессы.
11. Стратегии адаптации вирусов к изменяющимся условиям. Роль дефектных геномов в эволюции вируса.

Тема 6. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.

1. Методы прямого обнаружения вируса в исследуемом материале.
2. Методы окраски вирионов.
3. Устройство и принципы работы электронного и люминесцентного микроскопов. Основные части микроскопа.
4. Методы подготовки препаратов.
5. Метод иммунофлуоресценции.

Тема 7. Систематика вирусов.

1. Класс I: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК.

2. Класс II: вирусы, содержащие одноцепочечную ДНК.
3. Класс III: вирусы, в которых РНК способна к репликации (редупликации).
4. Класс IV: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК.
5. Класс V: вирусы, содержащие одноцепочечную (−)РНК.
6. Класс VI: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК, реплицирующиеся через стадию ДНК.
7. Класс VII: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК, реплицирующиеся через стадию одноцепочечной РНК.

Тема 8. Использование в вирусологии лабораторных животных.

1. Цели использования лабораторных животных.
2. Требования к лабораторным животным.
3. Содержание лабораторных животных.
4. Техника безопасности при работе с лабораторными животными.
5. Метка лабораторных животных.
6. Методы экспериментального заражения лабораторных животных.
7. Способы фиксации и техника заражения лабораторных животных.
8. Содержание лабораторных животных после заражения.
9. Вскрытие лабораторных животных.

Тема 9. Влияние на вирусы факторов внешней среды.

1. Физические (температура, влажность, осмотическое давление, различные формы лучистой энергии, ультразвук, механическое воздействие, токи высокой частоты);
2. Химические (химический состав питательной среды, реакция питательной среды, окислительно - восстановительный потенциал, влияние антисептических веществ);
3. Биологические факторы (взаимоотношения микроорганизмов с другими организмами). Концентрация растворенных веществ и осмотическое давление.

Тема 10. Использование в вирусологии куриных эмбрионов.

1. Культивирование вирусов на куриных эмбрионах.
2. Достоинства и недостатки куриных эмбрионов как биологических объектов.
3. Цели использования куриных эмбрионов.
4. Требования к куриным эмбрионам.
5. Строение куриного эмбриона.
6. Подготовка куриных эмбрионов к заражению.
7. Методы экспериментального заражения куриных эмбрионов.
8. Накопление вируса в курином эмбрионе.
9. Деэмбринированные яйца.
10. Вскрытие куриного эмбриона и получение вируссодержащего материала. Индикация вирусов.

Тема 11. Патогенез вирусных болезней животных.

1. Механизм латентной инфекции.
2. Механизм хронической инфекции.
3. Механизм медленной инфекций.

Тема 12. Использование в вирусологии культур клеток.

1. Первично-трипсинизированные культуры клеток.
2. Субкультуры.
3. Перевиваемые культуры клеток.
4. Диплоидные культуры клеток.
5. Суспензионные культуры клеток.
6. Хранение культур клеток.
7. Контаминация культур клеток.
8. Противомикробные препараты для культур клеток.
9. Культивирование вирусов в культуре клеток.
10. Номенклатура культур тканей и клеток.
11. Заражение культур клеток.
12. Индикация вируса.

Тема 13. Серологические реакции в вирусологии.

1. Реакция нейтрализации (РН).
2. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА).
3. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА).
4. Реакция связывания комплемента (РСК).
5. Реакция диффузионной преципитации в геле (РДП).
6. Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд).
7. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).

Тема 14. Использование в вирусологии реакции торможения гемагглютинации.

1. Принципы серологических реакций.
2. Принцип РТГА.
3. Достоинства РТГА.
4. Принцип титрования антител в РТГА.

Тема 15. Принципы диагностики вирусных болезней животных.

1. Экспресс-методы исследования биологического материала.
2. Длительные методы исследования биологического материала.
3. Индикация вирусов в биологическом материале методом биологической пробы. Выделение (изоляция) вирусов, обнаруженных биопробой.
4. Идентификация выделенных вирусов.
5. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.
6. Ретроспективная диагностика вирусных болезней.

Тема 16. Использование в вирусологии реакции диффузной преципитации в агаровом геле.

1. Принцип реакции преципитации.
2. Основные задачи РДП.
3. Постановка РДП.
4. Достоинства РДП.

Тема 17. Вирусы вызывающие болезни многих видов животных.

1. Бешенство.
2. Болезнь Ауески.

3. Ящур.
4. Крымская-Конго геморрагическая лихорадка (КГЛ)
5. Лихорадка долины Рифт (ЛДР).
6. Лихорадка западного Нила (ЛЗН)

Тема 18. Титрование вирусов.

1. Тест-объекты.
2. Виды единиц количества вирусов при определении по 50-процентному инфекционному действию.
3. Результат действия вируса.

Тема 19. Вирусы вызывающие болезни жвачных животных.

1. Вирусная диарея КРС.
2. Губкообразная энцефалопатия КРС (ГЭ КРС).
3. Инфекционный ринотрахеит/инфекционный пустулярный вульвовагинит
4. КРС (ИРТ). Контагиозная плевропневмония КРС (КПП).
5. Нодулярный дерматит.
6. Энзоотический лейкоз КРС.

Тема 20. Использование в вирусологии реакции нейтрализации.

1. Принцип реакции нейтрализации (РН).
2. Постановка РН с разведениями сыворотки.
3. Расчет дозы (разведения) вируса, дающей 50%-ный эффект (ЭД 50), по Риду и Менчу.
4. Достоинства реакции нейтрализации.

Тема 21. Вирусы вызывающие болезни лошадей.

1. Африканская чума лошадей (АЧЛ)
2. Венесуэльский энцефаломиелит лошадей (ВЭЛ)
3. Вирусный артериит лошадей
4. Грипп лошадей
5. Инфекционная анемия лошадей (ИНАН)
6. Контагиозный метрит лошадей

Тема 22. Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции.

Флуоресценция. Флуорохромирование. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).

Тема 23. Вирусы вызывающие болезни свиней.

Африканская чума свиней (АЧС)
Вирусный энцефалит Нипах
Классическая чума свиней (КЧС)
Репродуктивно-респираторный синдром свиней (РРСС)
Трансмиссивный гастроэнтерит (ТГЭС)

Тема 24. Использование в вирусологии метода иммуноферментного анализа.

1. Гистохимический вариант ИФА, или иммунопероксидазная реакция.
2. Прямой пероксидазный тест.
3. Непрямой иммунопероксидазный тест.

4. Схема определения антигена методом двойных антител («сандвич») в твердофазном ИФА.
5. Автоматизация иммуноферментного теста.

Тема 25. Вирусы вызывающие болезни птиц.

1. Вирусный гепатит уток
2. Высокопатогенный птичий грипп
3. Грипп птиц
4. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо) (ИББ, БГ)
5. Инфекционный бронхит кур (ИБК)
6. Инфекционный ларинготрахеит кур (ИЛТ)

Тема 26. Лабораторная диагностика бешенства.

1. Схема строения вируса бешенства.
2. Требования к лаборатории.
3. Отбор проб.
4. Метод флуоресцирующих антител (МФА).
5. Приготовление мазков.
6. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1).

Тема 27. Вирусы вызывающие болезни плотоядных.

1. Вирус чумы плотоядных.
2. Аденовирус собак типа 1.
3. Парвовирус собак типа 2.
4. Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.
5. Калицивирус кошек.

Тема 28. Лабораторная диагностика оспы.

1. Вирусоскопия.
2. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.
3. Биопроба.

Тема 29. Лабораторная диагностика ящура.

1. Отбор проб.
2. Лабораторные исследования.
3. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.
4. Приготовление антигена вируса ящура.
5. Подготовка гемолизина.
6. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы).
7. Титрование комплемента.
8. Ретроспективная диагностика ящура.

Тема 30. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.

1. Диагностические исследования на лейкоз.
2. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота.
3. Реакция иммунодиффузии (РИД).
4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).

5. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
6. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
7. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА.
8. Выявление инфицированных животных методом биопробы.
9. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Тема 31. Дифференциация вирусов гриппа птиц и болезни ньюкасла в РТГА.

1. Выделение вируса.
2. Дифференциация вируса ГП от вируса НБ в РТГА.

Тема 32. Решение диагностических задач

1. Эпизоотологические данные.
2. Клинико-эпизоотологический диагноз.
3. Патологоанатомические изменения.
4. Окончательный диагноз.
5. Экспресс-методы.
6. Вирусологические методы.
7. Серологические методы.
8. Обнаружение вирусных антигенов.
9. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот.
10. Обнаружение телец-включений.
11. Биопроба и иммунологическая проба.
12. Идентификация вируса.
13. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы

в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.
После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1-30	1-30	1-30
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	1-14	1-14	1-14
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Антигены вирусов и роль поверхностных белков вирионов.
2. Ветеринарная вирусология, ее достижения и задачи.
3. Вирионы - наиболее известная форма существования вирусов.
4. Вирусы как инфекционные агенты. Принципиальные отличия вирусов от других инфекционных агентов.
5. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов. Мутации у вирусов и их механизмы.

6. Действие на вирионы вирусов различных температур, УФЛ, кислот, щелочей, спиртов, дезинфектантов, окислителей и восстановителей, жирорастворителей, антибиотиков.
7. Диагноз на основе анализа клинических симптомов, патологоанатомических изменений и эпизоотологических данных.
8. Живые и инактивированные вакцины, их достоинства и недостатки.
9. Значение вирусов для решения общебиологических проблем.
10. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.
11. Индикация, выделение и идентификация вирусов.
12. Иммуноферментный анализ. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Использование в вирусологии лабораторных животных. Устройство виварiев, правила техники безопасности при работе с лабораторными животными.
14. Использование в вирусологии куриных эмбрионов. Строение куриного эмбриона.
15. Использование в вирусологии культур клеток. Типы культур клеток. Получение клеточных культур.
16. Клеточный геном и реализация генетической информации в нормальной клетке.
17. Клеточный и гуморальный противовирусный иммунитет, их взаимодействие.
18. Принципы культивирования вирусов.
19. Методика титрования и расчёта титра вируса в ООЕ и БОЕ, в единицах 50%-го инфекционного действия.
20. Методы уничтожения, инактивации и консервации вирусов.
21. Механизм персистенции вирусов в клетках.
22. Неспецифические факторы противовирусной защиты организма.
23. Окончательный диагноз на основе обнаружения и идентификации вирусов в организме больных животных.
24. Особенности противовирусного иммунитета.
25. Открытие вирусов и история их изучения.
26. Патогенез вирусных болезней животных.
27. Персистенция вирусов. Роль факторов иммунитета на этапах патогенеза вирусной болезни.
28. Получение патологического материала, его транспортировка.
29. Понятие о титре вируса. Единицы количества вируса: ООЕ, БОЕ, ЛД, ИД, ЭЛД, ЭИД, ЦПД, ГАЕ. Выражение в них титра вирусов.
30. Понятия о гене и геноме вирусов. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вторичная циркуляция вируса. Механизм повреждающего действия вирусов на клетки.
2. Использование в вирусологии реакции гемадсорбции.
3. Полимеразная цепная реакция, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
4. Получение и транспортировка патологического материала для вирусологических исследований.
5. Правила работы с вируссодержащими материалами.
6. Превращение вирусологии в одну из фундаментальных биологических наук.
7. Принципы диагностики вирусных болезней животных.
8. Природа вирусов, их место и роль в биосфере. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле.
9. Пути проникновения вирусов в организм животного. Первичная локализация и циркуляция вируса.
10. Реакция диффузной преципитации в агаровом геле. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
11. Реакция иммунной флуоресценции, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
12. Реакция нейтрализации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Реакция непрямой гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
14. Реакция связывания комплемента, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
15. Реакция торможения гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
16. Реконвалесценция, вирусоносительство и вирусовыделение.
17. Репродукция вирионов вирусов.
18. Роль вирусов в инфекционной патологии животных, растений и человека.
19. Серологическая диагностика вирусных болезней по приросту титра антител в парных сыворотках крови.
20. Систематика вирусов. Принцип систематики, ее научная и практическая ценность.
21. Специфическая профилактика вирусных болезней животных.
22. Специфические факторы противовирусного иммунитета и их формирование.
23. Структура и химический состав вирионов вирусов.
24. Типы вирусных геномов. Структурные (вирионные) и неструктурные белки вирусов, их свойства и отличия от клеточных белков, их функции.
25. Титрование вирусов.
26. Трансляция и образование структурных и неструктурных вирусных белков. Сборка вирионов и их выход из клеток.
27. Устройство вирусологической лаборатории.
28. Ферменты вирионов, липиды и углеводы в составе вирионов.

29. Формы взаимодействия вирионов с клетками.
30. Формы и размеры вирионов. Типы симметрии вирионов и их обусловленность. Нуклеиновые кислоты вирусов, их функции и отличия от клеточных нуклеиновых кислот.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Аденовирусы крупного рогатого скота.
2. Вирус Алеутской болезни норок.
3. Вирус африканской чумы однокопытных.
4. Вирус африканской чумы свиней.
5. Вирус бешенства.
6. Вирус болезни Ауески.
7. Вирус болезни Марека.
8. Вирус болезни Тешена.
9. Вирус геморрагической болезни кроликов.
10. Вирус инфекционного бронхита кур.
11. Вирус инфекционного бурсита кур.
12. Вирус инфекционной анемии лошадей.
13. Вирус классической (европейской) чумы свиней.
14. Вирус контагиозного пустулезного дерматита овец и коз.
15. Вирус миксоматоза кроликов.
16. Вирус парагриппа-3.
17. Вирус чумы крупного рогатого скота.
18. Вирус чумы плотоядных.
19. Вирусы гриппа птиц и ньюкаслской болезни и их дифференциация в РТГА.
20. Вирусы гриппа.
21. Вирусы лейкозов.
22. Вирусы респираторно-репродуктивного синдрома свиней и парвовирусной инфекции свиней.
23. Вирусы энцефаломиелитов лошадей.
24. Лабораторная диагностика бешенства.
25. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.
26. Лабораторная диагностика оспы.
27. Лабораторная диагностика ящура.
28. Медленные вирусные инфекции.
29. Прионы и прионные инфекции животных.
30. Экономический ущерб, наносимый животноводству вирусными болезнями животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ветеринарная вирусология прежде всего рассматривают вирусы, поражающие человека и животных, изучает их роль в развитии инфекционных и онкологических заболеваний, определяет способы диагностики, терапии и профилактики вирусных заболеваний.	Дайте определение науки ветеринарная вирусология	ПК-1
2	Ветеринарная иммунология - особый раздел иммунологии, изучающий особенности иммунитета сельскохозяйственных животных и изыскивающий эффективные методы их иммунной защиты.	Дайте определение науки ветеринарная иммунология	ПК-1

3	Ветеринарная биотехнология – это наука, которая на основе применения знаний в области микробиологии, биохимии, генетики, генной инженерии, иммунологии, химической технологии, приборо- и машиностроения использует биологические объекты (микроорганизмы, клетки тканей животных и растений) или молекулы (нуклеиновые кислоты, белки, ферменты, углеводы и др.) для промышленного производства полезных для человека и животных веществ и продуктов.	Дайте определение науки ветеринарная биотехнология	ПК-1
4	Впервые существование вируса (как нового типа возбудителя болезней) доказал в 1892 году русский учёный Д. И. Ивановский.	Кто впервые доказал существование вируса (как нового типа возбудителя болезней)?	ПК-1
5	Наличие только одного из двух видов нуклеиновых кислот. Отсутствие собственных белок-синтезируемых систем. Вирусы не растут, а только репродуцируются (размножаются) клеткой, в которую проник вирус. Жизнедеятельность вирусов осуществляется только в пределах живой клетки хозяина.	Назовите четыре уникальных свойства вирусов	ПК-1
6	Общая вирусология изучает основные принципы строения, размножения вирусов, их взаимодействие с клеткой-хозяином, происхождение и распространение вирусов в природе.	Что изучает общая вирусология?	ПК-1

7	Частная вирусология исследует особенности определённых групп вирусов человека, животных и растений и разрабатывает меры борьбы с вызываемыми этими вирусами болезнями.	Что исследует частная вирусология?	ПК-1
8	Поскольку вирусы относятся к сверхмалым объектам, для их изучения нужны сверхчувствительные методы. С помощью электронного микроскопа удалось увидеть отдельные вирусные частицы, но определить их химический состав можно, только собрав воедино триллионы таких частиц. Для этого были разработаны методы ультрацентрифугирования.	Какие сверхчувствительные методы использует вирусология?	ПК-1
9	Молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов, – составная часть общей молекулярной биологии и в то же время – раздел вирусологии.	Дайте определение раздела молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов	ПК-1
10	Вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой	У просто устроенных вирусов	ПК-1
11	Включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки	Структурные вирусные белки	ПК-1
12	Обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона	Неструктурные вирусные белки	ПК-1
13	Тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства	Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет	ПК-1

14	Белки	Интерфероны представляют собой	ПК-1
15	Представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона	Вирусные прикрепительные белки	ПК-1
16	Ведет к образованию информационных РНК (иРНК)	Процесс транскрипции вирусного генома	ПК-1
17	Ведет к образованию дочерних геномов	Процесс репликации вирусного генома	ПК-1
18	Вирусные информационные РНК	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют	ПК-1
19	Скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно?	ПК-1
20	Парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают	ПК-1
21	Вирусные нуклеиновые кислоты	Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить	ПК-1
22	Взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов	Реакция молекулярной гибридизации основана на	ПК-1
23	Для выполнения работ, требующих особой стерильности, могут служить настольные боксы.	Что может служить для выполнения работ, требующих особой стерильности?	ПК-1
24	Для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках необходимо иметь инвертированный микроскоп.	Что необходимо иметь для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках?	ПК-1

25	Двери боксов должны быть раздвижными, а не на петлях, что позволяет сэкономить площадь и избежать движения воздуха.	Каково устройство дверей в боксах, для чего?	ПК-1
26	Прием пищи, питье и курение в лаборатории запрещены.	Что запрещено в лаборатории?	ПК-2
27	В лабораториях, где опасность заражения высока, сотрудники должны быть обязательно вакцинированы против соответствующих вирусных агентов.	Против чего сотрудники должны быть обязательно вакцинированы?	ПК-2
28	Общее правило здесь – как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Общее правило взятия пробы материала для вирусологических исследований?	ПК-2
29	К посылке с пробами для исследования прилагают сопроводительное письмо, содержащее полную информацию о животном, от которого взяты пробы, а также эпизоотологические данные о хозяйстве и мерах, предпринятых для ликвидации болезни (лечение, вакцинация и т. д.).	К посылке с пробами для исследования прилагают?	ПК-2
30	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато?	ПК-2

31	Например, выделение от погибших кур вируса ньюкаслской болезни (псевдочумы) птиц не всегда свидетельствует о его этиологической роли.	В каком случае выделения вирусов, представленных несколькими серотипами или имеющих апатогенные штаммы, необходимо приводить дальнейшие исследования?	ПК-2
32	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, необходимо определить его таксономическую принадлежность, возможное антигенное родство с другими известными вирусами, его титр и другие свойства.	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, что необходимо?	ПК-2
33	Серологические исследования имеют диагностическую ценность тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	Когда имеют диагностическую ценность серологические исследования?	ПК-2
34	Этот метод находит применение только при исследовании материалов на присутствие самых крупных вирусов, например вирусов оспы.	Для диагностики каких вирусов применяют световую микроскопию?	ПК-2
35	Суть реакции заключается в применении антител, конъюгированных флюоресцирующими веществами. Такой конъюгат сохраняет способность специфически реагировать с антигеном.	Суть реакции иммунофлюоресценции?	ПК-2
36	Суть метода та же, что и при реакции ИФ, с тем отличием, что специфические антитела конъюгата мечены энзимом – пероксидазой хрена.	Суть иммунопероксидазной реакции?	ПК-2

37	Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых в электронном микроскопе.	Суть иммуноэлектронной микроскопии?	ПК-2
38	В основе реакции лежит связывание комплемента специфическим комплексом антиген+антитело (первая фаза реакции).	Суть реакции связывания комплемента (РСК)?	ПК-2
39	Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале вирусов, обладающих данными свойствами.	Суть реакций гемагглютинации и гемадсорбции?	ПК-2
40	Для этого используют зародышей старше 7–8 дней с достаточно развитой оболочкой.	Возраст при заражении на хорион-аллантоисную оболочку?	ПК-2
41	При этом способе введения вируса используются, как правило, 9–12-дневные эмбрионы.	Возраст при заражении в аллантоисную полость?	ПК-2
42	Используются эмбрионы в возрасте 6–11 дней.	Возраст при заражении в амнион?	ПК-2
43	Самое важное достоинство метода состоит в том, что он сравнительно легко выполним и дешев, что способствовало повсеместному его распространению в вирусологических исследованиях.	Самое важное достоинство метода культуры тканей и клеток в вирусологических исследованиях?	ПК-2
44	В общем можно сказать, что реакции обмена веществ в культурах тканей идентичны, за редким исключением, тем, которые происходят в организме в целом.	Методика культивирования тканей, каковы реакции обмена веществ?	ПК-2

45	Целью этой подготовки является не только удаление с поверхности стекла веществ, могущих повредить живую ткань, но и тщательное обезжиривание его поверхности, что особенно важно при культивировании клеток.	Цель мойки и подготовки лабораторного стекла?	ПК-2
46	Чаще всего используют два раствора Эрла и Хенкса.	Какие буферные растворы используют в вирусологии?	ПК-2
47	Антибиотики добавляют практически во все растворы, используемые как для промывки и трипсинизации тканей, так и для приготовления питательных сред.	В какие растворы добавляют антибиотики?	ПК-2
48	Используется чаще всего телячья сыворотка (лучшей является фетальная сыворотка или телят с агаммаглобулинемией).	Какая сыворотка используется для культуры тканей?	ПК-2
49	Ткань, можно хранить в холодильнике даже несколько недель (некоторые ткани) в виде тонкого слоя, покрытого питательной средой.	Условия хранения тканей?	ПК-2
50	Существует два метода фиксирования эксплантатов тканей. В первом случае ткань, кроме питательных сред, получает также основу, к которой может крепиться и расти.	Фиксирование культуры тканей?	ПК-2
51	Лишь при работе по изоляции вирусов, обладающих высокой патогенностью.	Диагностические вирусологические исследования требуют особенно специального оснащения и оборудования?	ПК-3
52	Самый удобный доступ к аппаратуре и устройствам в пределах лаборатории.	Расположение помещений должно обеспечивать?	ПК-3

53	Для них целесообразно выделить соответствующие небольшие комнаты.	Не взирая на наличие в отдельных помещениях термостатов, холодильников и морозилок?	ПК-3
54	Две административные комнаты и гардеробная, отделяющая их от лабораторных помещений.	Ближе всего от входа в диагностическую лабораторию расположены минимум?	ПК-3
55	Гардеробную с соответствующим шлюзом, снабженным душем.	В случае работы с особо патогенными вирусами необходимо соединить?	ПК-3
56	Они должны выходить на север.	Боксы должны быть светлыми, однако из-за большой чувствительности вирусов к солнечному свету?	ПК-3
57	Молочным или матовым стеклом.	Если это невозможно, то боксы нужно застеклить?	ПК-3
58	Плотный, влагонепроницаемый, устойчивый к дезинфицирующими средствам материал.	Для пола используется?	ПК-3
59	Пластиком.	Деревянные полы покрывают?	ПК-3
60	То столы располагают рядом или в форме буквы Т.	В связи с тем, что многие работы в вирусологической лаборатории выполняются вдвоём?	ПК-3
61	Металл, пластик.	Крышку стола покрывают материалом, устойчивым к действию дезинфицирующих веществ?	ПК-3
62	Черной матовой краской.	Внутренняя часть бокса покрыта?	ПК-3
63	Термостат, холодильник, водяная баня, центрифуга и морозилка.	В комплект оборудования бокса входят?	ПК-3
64	В теплое время года и в помещениях с низким потолком.	Работа в закрытом боксе довольно утомительна, особенно?	ПК-3
65	Заражения для самого работника и загрязнения (контаминации) исследуемого материала.	Работа в вирусологической лаборатории связана с опасностью?	ПК-3

66	Все меры предосторожности, чтобы не допустить распространения инфекционных агентов за пределы лаборатории.	Наряду с правилами личной безопасности сотрудники обязаны соблюдать?	ПК-3
67	Сам исследователь больной или носитель возбудителя латентной инфекции.	Источником вирусного загрязнения может быть также?	ПК-3
68	Методов и условий исследований.	Уникальная природа вирусов как внутриклеточных паразитов на молекулярном уровне требует максимальной стандартизации?	ПК-3
69	На репродукцию вирусов, и это необходимо учитывать особенно в диагностических исследованиях.	Незначительные, не выходящие за пределы физиологических, изменения в организме хозяина могут оказывать большое влияние?	ПК-3
70	С момента взятия пробы.	Возможность загрязнения исследуемого материала присутствует уже?	ПК-3
71	Как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Взятие и пересылка проб, общее правило здесь?	ПК-3
72	Прижизненно, когда ткани, в которых размножается вирус, еще доступны для исследования.	При некоторых заболеваниях материал – пораженные участки кожи, слизистых оболочек может быть взят?	ПК-3
73	Виремии.	Подходящим материалом служат кровь животных во время?	ПК-3
74	pH, к температуре выше 37 °С, к высушиванию и действию света.	Вирусы, как правило, чувствительны к большим колебаниям?	ПК-3
75	Взять пробы.	После смерти животного особенно важно как можно быстрее?	ПК-3
76	Г	Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как а) фильтрующиеся бактерии б) вирус в) жидкий живой контагий г) фильтрующийся вирус	ПК-1

77	Б	У просто устроенных вирусов а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой б) вирусный геном окружен капсидом в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов	ПК-1
78	А	Структурные вирусные белки а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки б) локализуются только в вирусной типопротеиновой обочочке в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом	ПК-1
79	Б	Неструктурные вирусные белки а) включают капсидные и суперкапсидные белки б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах	ПК-1

80	В	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	ПК-1
81	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) M, G б) A, E в) G, A г) E, D	ПК-1
82	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ПК-1
83	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ПК-1

84	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ECHO г) парвовирусы	ПК-1
85	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ПК-1
86	В	Праймеры, используемые при проведении полимеразной цепной реакции, представляют собой а) синтетические пептиды б) фрагменты нуклеиновых кислот, полученные генно-инженерными методами в) синтетические олигонуклеотиды г) цельные вирусные геномы	ПК-1
87	В	.Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется а) размером вирусной частицы б) морфологией вириона в) наличием липидной оболочки г) типом нуклеиновой кислоты	ПК-1

88	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ПК-1
89	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ПК-14
90	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ПК-1

91	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к вирусу клеток	ПК-2
92	В	Механизм реакции гемагглютинации основан на а) склеивании эртроцитов под действием комплекса антиген-антитело б) гемолиза эритроцитов под действием вирусного антигена в) адсорбции вируса на поверхности эритроцитов, сопровождающейся их агглютинацией г) агглютинации эритроцитов под действием противовирусных антител	ПК-2
93	В	Реакция торможения гемагглютинации основана на а) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при изменении pH буфера б) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при увеличении концентрации взвеси эритроцитов в) способности гомологичных антител нейтрализовать гемагглютинирующую активность вируса г) усилении гемагглютинирующей активности вируса при его взаимодействии с противовирусными антителами	ПК-2

94	В	Реакция пассивной гемагглютинации используется для а) выявления вирусных антигенов в клиническом материале б) идентификации вируса после размножения его в чувствительной биологической системе в) обнаружения противовирусных антител в сыворотке крови (серологической диагностики) г) обнаружения вирусспецифических нуклеотидных последовательностей в клиническом материале	ПК-2
95	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ПК-2
96	В	Специфичность полимеразной цепной реакции определяется а) высокой специфичностью реакции антиген-антитело б) специфичностью узнавания матрицы ДНК-полимеразой в) специфичностью участвующих в реакции праймеров г) нуклеотидным составом ДНК-матрицы	ПК-2
97	А	Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

98	В	Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой 2-3·10^6 Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
99	В	Вирус пантропен, но наибольшей концентрации достигает в лимфатических узлах, костном мозге, слизистой оболочке кишечника и в эндотелии кровеносных сосудов. Вирусовыделение начинается в инкубационный период с фекалиями, мочой, истечениями из носа и глаз. Вирусоносительство продолжается до 3-10 мес. Культивирование вируса можно проводить на неимунных свиньях, в первичной (лёгкие, тестикулы, селезёнка, почка и лейкоциты свиней) и перевиваемой (почки поросёнка) культуре клеток. Репродукция вируса в культуре клеток не сопровождается выраженным ЦПД. а) Чума плотоядных б) Чума верблюдов в) Европейская чума свиней г) Африканская чума свиней	ПК-2

100	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-2
101	В	Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой $5,5\text{-}6,1 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Калицивирус	ПК-2

102	Б	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой $6\text{-}8 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
103	А	Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена однонитиевой, линейной РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булавовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

104	В	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·106 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
105	Б	Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой 2-4·106 Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
106	В	Вирус имеет округлую форму, размером 28-33 нм. Нуклеоид представлен однонитиевой РНК с молекулярной массой 2,5-2,8·106 Д. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии (икосаэдр) и состоит из 32 капсомеров? а) Торовирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Гепаднавирус	ПК-3

107	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой 4·106 Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%? а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-3
108	Г	Источниками заражения могут быть: дикие птицы околоводного комплекса (в основном представители отряда гусеобразных, ржанкообразных, чайкообразных и аистообразных), птицы антропогенного комплекса (сороки, вороны, грачи, воробьи), домашние птицы (в основном утки и гуси). а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус гриппа птиц	ПК-3

109	Г	В отличии от клинической формы болезни, субклиническая форма наблюдается у цыплят в возрасте менее 4 недель, когда иммунная система наиболее чувствительна к повреждениям. Раннее проявление характеризуется отсутствием клинических признаков и поражением фабрициевой сумки, где количество В-лимфоцитов резко снижается и развивается иммуносупрессия. Необходимо отметить, что переболевшая птица становится очень чувствительной к другим заболеваниям. а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус болезни Гамборо	ПК-3
110	А	Вирусы вызывающие болезни птиц. а) Вирусный гепатит уток б) Аденовирус собак типа 1. в) Парвовирус собак типа 2. г) Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.	ПК-3
111	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Мешотчатый расплод.	ПК-3
112	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Деформации крыла. г) Сальмонеллёз.	ПК-3

113	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Острого паралича. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
114	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Черного маточника.	ПК-3
115	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Мешотчатый расплод. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
116	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Оспа карпа б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3
117	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Инфекционный некроз поджелудочной железы б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3
118	Б	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Аэромоноз б) Инфекционный некроз гемопоэтической ткани в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3

119	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1) При прямом методе иммунофлюоресценции	А) конъюгат против гамма-глобулинов	
		2) При непрямом методе иммунофлюоресценции	Б) используют противовирусный конъюгат	
		3) Мечение антител пероксидазой	В) рекомендуется применение готовых промышленных конъюгатов	
		4) При реакции иммунофлюоресценции	Г) проводят чаще всего по методу Аврамса.	
120	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1) Вирусы вызывающие болезни птиц	А) Африканская чума лошадей	
		2) Вирусы вызывающие болезни жвачных животных	Б) Болезнь Ауески	
		3) Вирусы вызывающие болезни многих видов животных	В) Инфекционный ринотрахеит	
		4) Вирусы вызывающие болезни лошадей	Г) Высокопатогенный птичий грипп	

121	А1-В2-Г3-Б4	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		А	Промыть трижды в PBS для удаления белка.	
		Б	Промыть в проточной воде в течение 30 мин.	
		В	Красить краской Манна в течение 60 мин.	
		Г	Фиксировать в жидкости Ценкера.	

122	А1-Б2-В3-Г4	Установите соответствие между понятиями и определениями реакции иммунофлюоресценции:		ПК-1
		А	Препараты высушивают на воздухе.	
		Б	Мазки из зараженной ткани можно приготовить, делая отпечатки с поверхности разрезов тканей, поверхности слизистых оболочек и других, а также нанося на стекло небольшое количество растертой ткани пли каплю исследуемой жидкости (например, экссудата).	
		В	Препараты фиксируют чаще всего ацетоном в течение 5-10 мин при температуре 4 °С.	
		Г	Одновременно с опытной ставят контрольные пробы специфичности конъюгата	

123	3-1-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: 1) Препараты высушивают на воздухе, наносят две-три капли пероксидазного конъюгата (антитела, меченные пероксидазой) и помещают во влажную камеру при 37 градусах Цельсия на 30 минут. 2) Препарат промывают трижды по 10 минут в день и один раз в течение 15 минут в дистиллированной воде, затем высушивают на воздухе. 3) Клетки (на покровных стеклах) промывают фосфатно-солевым буфером PBS и фиксируют при комнатной температуре так же, как и при постановке реакции ИФ. Наиболее часто используют 95%-ный спирт в течение 30 мин или ацетон в течение 10 мин. 4) Наносят на препарат несколько капель бензинового индикатора для обнаружения пероксидазы.	ПК-1
124	4-2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика бешенства 1. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1). 2. Метод флуоресцирующих антител (МФА). 3.Приготовление мазков. 4. Отбор проб.	ПК-1

125	2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика оспы 1. Биопроба. 2. Вирусоскопия 3. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.	ПК-1
126	3-2-4-1	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление антигена вируса ящура. 2. Лабораторные исследования. 3. Отбор проб. 4. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.	ПК-1
127	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы). 2. Титрование комплемента. 3. Подготовка гемолизина. 4. Ретроспективная диагностика ящура.	ПК-1
128	3-1-4-2	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика лейкоза КРС 1. Реакция иммунодиффузии (РИД). 2. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота. 4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).	ПК-1

129	2-3-4-1	Расположите этапы процесса: 1. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР). 2. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА. 4. Выявление инфицированных животных методом биопробы.	ПК-2
130	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Клинико-эпизоотологический диагноз. 2. Эпизоотологические данные. 3. Патологоанатомические изменения. 4. Окончательный диагноз.	ПК-2
131	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Серологические методы. 2. Вирусологические методы. 3. Экспресс-методы. 4. Обнаружение вирусных антигенов.	ПК-2
132	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Обнаружение телец-включений. 2. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот. 3. Биопроба и иммунологическая проба. 4. Идентификация вируса.	ПК-2

133	3-2-1	Расположите этапы процесса: Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции 1. Флуоресценция. 3. Флуорохромирование. 2.Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).	ПК-2
134	замораживания	Общепринятым при работе с вирусами является быстрота _____вируссодержащего материала.	ПК-2
135	в инфицированных клетках	Определенное, а в некоторых случаях даже очень большое значение имеют методы обнаружения_ телец-включений.	ПК-2
136	исследуемом материале	При получении в опытах по обнаружению вируса непосредственно в отрицательных результатов следует путем пассажей попытаться размножить его.	ПК-2
137	вируса	Отсутствие реакции отнюдь не исключает возможности присутствия в материале _– просто его могло быть слишком мало для того, чтобы вызвать изменения в биологической системе.	ПК-2
138	биологической пробы	В некоторых случаях окончательная идентификация зависит от положительного результата _, т. е. возникновения патологического процесса после заражения выделенным вирусом животных того вида, от которых был взят материал.	ПК-2

139	диагностическую ценность	Серологические исследования имеют тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	ПК-3
140	2Å	Электронная микроскопия. Современные электронные микроскопы имеют разрешающую способность, равную _, и позволяют выявить не только форму, но и структуру даже самых мелких вирусов.	ПК-3
141	уникальной	Электронная микроскопия значительно облегчает идентификацию некоторых вирусов, характеризующихся _морфологией.	ПК-3
142	тельца-включения	С помощью этого метода лишь в очень редких случаях можно обнаружить , представляющие собой скопления вирусных частиц.	ПК-3
143	флюорохромом	Процесс приготовления конъюгатов вкратце включает следующие этапы: получение антисывороток путем иммунизации животных очищенным вирусом, осаждение и очистку гамма-глобулинов и мечение их соответствующим .	ПК-3
144	0-2 °C	Гистологические срезы лучше всего сушить в камере с принудительной подачей воздуха в течение одного часа при температуре _.	ПК-3

145	в электронном микроскопе	Иммуноэлектроная микроскопия. Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых _.	ПК-3
146	сенсибилизированных эритроцитов	Образование этой связи проверяется во второй фазе реакции путем добавления к комплексу_ , т. е. эритроцитов, обработанных специфическими для него антителами (гемолитический амбоцептор).	ПК-3
147	вирусов	Реакции гемагглютинации и гемадсорбции. Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале , обладающих данными свойствами.	ПК-3
148	неэффективными	Если методы обнаружения вируса, оказываются , возникает необходимость в выделении его из исследуемого материала.	ПК-3
149	стеклянные ступки	Для приготовления взвеси из мягких тканей, например мозга, удобно использовать _, которые обеспечивают полное размельчение даже очень маленьких количеств материала.	ПК-3
150	кур	Чаще всего используются эмбрионы _.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания - это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть та-

кими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 «Химия»

Кафедра «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022

Автор(ы):

Доцент И.А. Бочкова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»,
доктор биологических наук,
профессор А. А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 7 от 01 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой Ю. В. Кузнецов
должность *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета В. Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О. 28. «НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде

-а) Zn+2 + 2OH- D Zn(OH)2 D 2H+ + ZnO2-2;

+б) Zn(OH)2D 2H+ + ZnO2-2;

-в) Zn(OH)2D Zn+2 + 2OH-.

2. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в кислой среде :

-а) Be+2 + 2OH- D Be(OH)2 D 2H+ + BeO2-2;

+б) Be(OH)2D Be +2 +2OH-;

-в) Be(OH)2 D2H+ + BeO2-2.

3. Какому из следующих молекулярных уравнений отвечает данное ионное

-а) Cr+3 + 2HOH= Cr(OH)2+ + 2H+;

-б) CrCl3+H2O" Cr(OH)3 + HCl;

+в)CrCl3+H2O" Cr(OH)2Cl + HCl;

-г) CrCl3+H2O" CrOHCl2 + HCl .

4. Какое из следующих ионных уравнений отвечает данной реакции:

(NH4HCO3 + KOH "K2CO3 + NH4OH: ' (NH3 H2O

-а) HCO3- + OH-" H2O + CO2;

+б) NH4+ + HCO3 - + OH-" CO3-2 + NH3 + H2O;

-в) HCO3- +H+" H2O + CO2;

-г) NH4++ OH-" NH3 + H2O.

5. Указать, в каком случае реакция идет до конца в сторону образования малорастворимого соединения:

-а) Al(OH)2Cl + HCl";

-б) KHSO4 + KOH";

-в) Fe(OH)3- +H2SO4";

+г) Pb(NO3)2+ H2S".

6. Какая из приведенных солей не подвергается гидролизу в водном растворе:

-а) карбонат натрия;

+б) сульфат калия;

-в) нитрат аммония;

-г) хлорид цинка.

7. Какая из приведенных солей не подвергается гидролизу в водном растворе:

-а) карбонат калия;

-б) хлорид железа;

-в) фосфат калия;

+г) нитрат натрия.

8. Какая из данных солей подвергается гидролизу в водном растворе:

-а) хлорид натрия;

-б) сульфат калия;

+в) сульфат меди;

-г) нитрат калия.

9. Какая из приведенных солей подвергается гидролизу с образованием кислой соли:

-а) хлорид алюминия;

-б) нитрат висмута;

-в) сульфат натрия;

+г) фосфат калия.

10. Какая из приведённых солей подвергается гидролизу с образованием кислой соли:

-а) нитрат аммония;

+б) сульфид натрия;

-в) хлорид алюминия;

-г) сульфат меди.

11. Какая из приведенных солей подвергается гидролизу с образованием основной соли:

-а) Na 3PO4;

-б) KJ;

-в) LiCl;

+г) BiCl3.

12. Какая из приведённых солей подвергается гидролизу с образованием основной соли:

-а) NaNO3;

+б) Cu(NO3)2;

-в) KCNS;

-г) CH3COONH4.

13. В каком из водных растворов приведенных ниже веществ pH > 7:

-а) хлорид хрома;

-б) нитрат меди;

+в) ацетат натрия;

-г) сульфат железа.

14. В каких водных растворах приведенных ниже веществ pH < 7:

-а) Li2S;

-б) K2SO3;

+в) CuSO4;

-г) K3PO4.

15. В каком из указанных комплексных ионов заряд комплексообразователя равен + 1:

-а) [Fe(PO4)2]-3;

+б) [Ag(CN)2]-1;

-в) [Pt(NH3)4]+4;

-г) [Co(NH3)4Cl2]+1.

16. Укажите, в каком из приведенных комплексных соединений платина проявляет более высокую степень окисления:

-а) [Pt(NH3)4]Cl2;

-б) H2[PtCl4];

-в) K2[PtCl2(OH)2];

+г) Na2[PtCl6].

17. Используя значения констант нестойкости данных комплексных ионов, укажите, который из них более прочен:

-а) [Co(NH3)6]+3 Кнест -6,2·10-36;

-б) [Cu(NH3)4]+2 Кнест -5·10-14;

+в) [Fe(CN)6]-3 Кнест -1·10-44;

18. Определите, что является лигандами в комплексном соединении K2[PtCl(OH)5]

+а) отрицательные ионы;

-б) нейтральные молекулы;

-в) нейтральные молекулы и анионы.

19. Какая из формул отвечает комплексной соли с зарядом комплексного иона +3

+а) [Co(NH3)5SO4]NO3;

-б) [Ag(NH3)2NO3;

-в) K[Au(CN)4];

+г) [Co(NH3)6]Cl3;

20. Какая из данных солей при реакции с нитратом серебра не образует осадка хлорида серебра:

-а) [Pt(NH3)4]Cl2;

-б) CuCl2·2KCl;

+в) K[Pd(NH3)Cl3] .

21. Какая из данных солей при реакции с хлоридом бария не образует осадка сульфата бария:

+а) Na[Sb(SO4)2] ;

-б) (NH4)2SO4·NiSO4;

-в) Zn(NH3)4]SO4.

22. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;

-б) K4[Fe (CN 6]+ FeCl3 " Fe4[Fe(CN6]3 + KCl;

-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;

+г) H2SO3 + HClO4 " H2SO4 + HCl.

23. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) Cl2;

-б)HCl;

+в) HClO4;

-б) KClO3.

24. Исходя из степени окисления серы в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только восстановителем:

-а) H2SO3;

-б) SO2;

+в) H2S;

-г) H2SO4..

25. Какой ион выполняет роль востановителя в данной реакции:

H2S + H2SO3 " S + H2O

-а) H+;

+б) S-2;

-в) O-2 ;

-г) S +6.

26. Титан относится к:

-а) s – элементам;

-б) p – элементам;

+ в) d – элементам;

- г) f – элементам.

Какое из приведенных уравнений выражает закон действия масс для диссоциации воды:

-а) [H+]*[OH-] = K;

+б) [H+]*[OH-] / [H2O] = K;

-в) [H2O] / [H+]*[OH-] = K;

-г) [H2O] = K.

27. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:

-а) увеличивается;

-б) уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты;

+в)уменьшается;

-г) не изменяется.

28. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:

-а) |H+] = 10-7 моль - ион/л;

-б) [H+] = 10-5 моль - ион/л;

+в)[H+] = 10 -11 моль - ион/л;

-г)[Н+] = 10-6 моль - ион/л.

29. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:

+а) [ОН‾] = 10-5 моль - ион/л;

-б) [ОН‾] = 10-9 моль - ион/л;

-в) [ОН‾] = 10 -7 моль - ион/л;

-г)[ОН‾] = 10-8 моль - ион/л.

30. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в)семь;

г) четырнадцать.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест позволяет оценить остаточные знания по базовой части общей химии (касаемые номенклатуры, химических свойств и строения веществ), математике в объёме ГИА 9 класса и 5 класса, физики в объёме ГИА 9 класса. Повторяемые темы- периодическая система, классы неорганических веществ, количесвто вещества, молярные массы веществ

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Раздел 3. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.

1.Молярная масса эквивалента
вещества – это:
а) масса одного моля эквивалента этого вещества, равная произведению фактора эквивалентности на молярную массу и концентрацию вещества;
б) масса одного моля эквивалента этого вещества, равная произведению фактора эквивалентности на молярную массу вещества;
в) число обозначающее, какая доля реальной частицы вещества эквивалентна одному иону водорода.

2. Титр 0,120 н раствора серной кислоты равен:
а) 0,0234 г/мл; б) 0,0074 г/мл; в) 1,007 г/мл; г) 0,00590 г/мл.

3. Металлические «корольки»
получают:
в) методом растирания.
б) при прокаливании анализируемых минералов на древесном угле с помощью паяльной трубки;
а) сплавлением исследуемого вещества с гидрофосфатом натрия-амония;

4. Групповым реагентом анионов I аналитической группы является:
а) нитрат серебра. б) не имеют; в) сульфат бария; г) хлорид бария;

5. Чем следует осаждать ионы кальция:
а) раствором оксалата натрия; б) оксалатом аммония; в) оксалатом калия.

6. Титриметрия - … метод анализа.
а) объёмный б) весовой в) гравиметрический г) концентрационный

7. Экстрагирование это:
а)извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
б)процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
в)различная растворимость вещества при разных температурах

8. Чему равна эквивалентная масса сульфата цинка:
а)80,5 г/моль б) 53,67 г/моль в) 161 г/моль

9. Катион калия окрашивает пламя в:
а) красный цвет б) оранжевый цвет в) фиолетовый цвет г) желтый цвет

10. К кислотно-основным индикаторам относятся все, кроме:
а) фенолфталеина
б) метилового оранжевого
в) метилового красного
г) хромового темно-синего

Вариант № 2

1. Титром раствора называется:

а) количество вещества, содержащегося в 1 литре;

б) концентрация рабочего раствора;

в) масса вещества, содержащегося в 1 мл раствора

2. Действием дифениламина в среде концентрированной серной кислоты обнаруживают _ -анионы.

а) хлорид б) бромид в) нитрат г) сульфат

3.Чему равна эквивалентная масса сульфата алюминия:

а)57 г/моль б) 171 г/моль в) 114 г/моль

4. Какова масса азотной кислоты, содержащаяся в 400 мл раствора, если титр его равен 0,0056 г/мл :

а) 0,024 г; б) 0,74 г в) 2,24 г)2,4 г.

5. Стандартизированные растворы отличаются от стандартных:

а) концентрацией; б) точной навеской вещества; в) стандартным веществом.

6. Для обнаружения ионов железа(III) в кислой среде можно подействовать

а) пероксидом водорода б) концентрированной серной кислотой

в) гексацианоферратом(II) калия г) гексацианоферратом(III) калия

7. Возгонка это:

а)извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде

б)процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)

в)различная растворимость вещества при разных температурах

8. Групповым реагентом катионов 5 аналитической группы является:

а) хлорид бария б) не имеют; в) сульфат натрия; г) сульфид натрия

9. Термин “обнаружение” используется

а) в качественном анализе б) в титриметрическом анализе

в) в количественном анализе г) нет правильного ответа

10. Предел обнаружения :

а) не зависит от условий б) не зависит от pH среды, но зависит концентрации реагентов и температуры

в) зависит от pH среды, концентрации реагентов, присутствия посторонних веществ, температуры, времени наблюдения

г) не подходит для характеристики методики анализа твердых образцов

Вариант № 3

1. Чему равна эквивалентная масса сульфата железа(II):

а)57 г/моль б) 150 г/моль в) 76 г/моль

2. Групповым реагентом анионов II аналитической группы является:

а) хлорид бария б) не имеют; в) сульфат бария; г) нитрат серебра

3. Титр раствора хлор водородной кислоты равен 0,003682, чему равна его нормальная концентрация:

а) 0,1 н; б) 0,098 н; в) 0,1080 н

4. Стандартные растворы отличаются от стандартизированных:

а) концентрацией; б) точной навеской вещества; в) стандартным веществом.

5. Титрант это:

а) вещество известного состава

б) анализируемый раствор

в) раствор с точно известной концентрацией
г) вещество неизвестного состава
6. Для обнаружения железа(II) в кислой среде необходимо подействовать
а) гексацианоферратом(III) калия б) гексацианоферратом(II) калия
в) роданидом аммония г) карбонатом натрия
7. Перекристализация это:
а)извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
б)процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
в)различная растворимость вещества при разных температурах
8. Титрование…
а)Постепенное добавление раствора к другому раствору до точки эквивалентности
б) Постепенное добавление раствора к другому раствору до окончания реакции
в) Сливание двух растворов до окончания реакции
г) Осаждение вещества при добавлении раствора известной концентрации

9. Нормальность раствора – это…
а) Эквивалентная концентрация б) Молярная концентрация
в)Массовая доля растворённого вещества г) Моляльная концентрация
10. Титриметрия основана на точном измерении…
а) Массы анализируемого объекта и стандартного образца
б) Массы анализируемого объекта
в) Объёмов растворов известной и неизвестной концентрации
г) Объёма раствора неизвестной концентрации

Вариант № 4

1. Групповым реагентом анионов II аналитической группы является:
а) йодид калия б) не имеют; в) сульфат натрия; г) нитрат серебра

2. Титриметрия подразделяется на … титрование

а) обменное б) индикаторное в) кислотно-основное г) осадительное

3. Действием AgNO3 обнаруживают анионы

а) CrO_4 б) Cr_2O_7 в) Cl^- г) Br^-
4. К кислотно-основным индикаторам относят:
а) метиловый оранжевый; б)комплексон III; в) хромоген чёрный; г) фенолфталеин.
5. Пламя горелки окрашивают в зеленый цвет соединения
а) калия б) меди в) стронция г) натрия
6.Титриметрия - … метод анализа.
а) химический б) физико-химический в) физический г) химико-физический
7.Найдите правильное соответствие
а) метод пипетирования - титрование раствора всего образца
б) установленные растворы - стандартизованные растворы
в) метод отдельных навесок – титрование отдельных порций раствора образца
г) приготовленные растворы - стандартные растворы

8.Для обнаружения ионов меди(II) в исследуемый раствор необходимо добавить избыток:
а) карбоната натрия б) концентрированной серной кислоты в) аммиака г) нитрата серебра

9. Чему равна эквивалентная масса карбоната натрия:
а)53 г/моль б) 106 г/моль в) 100 г/моль
10. При работе с пробой объемом 0,01 - 0,1 см3 и массой 0,001 - 0,01 г используют
а) макрометод б) ультрамикрометод в) микрометод г) полумикрометод

Вариант № 5

1. Точку эквивалентности можно определить по резкому изменению…
а) концентрации раствора б) мутности раствора в) электропроводности раствора
г) окраски раствора
2. В основе титриметрического анализа лежит закон
а)сохранения массы б)кратных отношений в)эквивалентов г)постоянства состава

3. Аналитическая химическая реакция - это реакция, сопровождающаяся
а) изменением окраски раствора
б) определенным аналитическим эффектом за счет образования продукта
реакции, обладающего специфическими свойствами
в) растворением осадка
г) образованием осадка

4. В основе метода нейтрализации лежит реакция:
а)кислотно-основного взаимодействия б) окислительно-восстановительная в)осаждения
г)комплексообразования
5.Согласно кислотно-основной классификации групповым реактивом II аналитической группы катионов является
а) $(NH_4)_2\ CO_3$ б) H_2S в) $H_2S + HCl$ г) HCl

6. Пламя горелки окрашивают в кирпично-красный цвет
а) калия б) меди в) кальция г) натрия

7.Чему равна эквивалентная масса фосфата алюминия:

а)122 г/моль б) 40,67 г/моль в) 57/моль

8. Какова масса азотной кислоты, содержащаяся в 600 мл раствора, если титр его равен 0,0068 г/мл :
а)4,8 г; б) 4,08 г в) 2,24 г)2,4 г.

9. При систематическом анализе смеси катионов I аналитической группы определению ионов аммония реактивом Несслера мешают ионы
а) Li^+ б) Na^+ в) Mg^{2+} г) K^+
10. В титриметрии используются реакции…
а) В которых можно фиксировать точку эквивалентности
б) Протекающие с небольшой скоростью
в) Протекающие обратимо
г) В которых протекают побочные процессы

Раздел 4 Органическая химия.

1. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;

в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

2. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

а) C_7H_{14}; б) C_5H_{10}; в) C_6H_6; г) C_6H_{12}.

3. Изомер $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_3$ имеет название:

а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. В составе нефти наибольшую долю имеют:

а) арены; б) циклоалканы;

в) другие соединения; г) алканы.

5. Не обесцвечивает бромную воду:

а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

6. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

а) одноатомными σ связями;

б) единой π связью;

в) чередующимися одинарными и двойными связями;

г) σ связями и π связью.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом; б) калием;

в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:

а) $R - C(=O)OH$

б) $R - C(=O)R$

в) $R - OH$

г) $R - C(=O)H$

9. Глицерин в отличие от этанола:
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.

10. Глицерин взаимодействует:
а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

11. В схеме реакции $C_2H_5OH \xrightarrow{+X} CH_3 - C(=O)H$

вещество X имеет формулу:
а) CuO; б) H_2;
в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

12. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:
а) щелочью; б) спиртом;
в) галогенами; г) металлами.

13. Углеводом не является вещество, формула которого:
а) $(C_6H_{10}O_5)n$; б) $C_6H_{12}O_2$;
в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

14. В состав природных жиров не входит кислота:
а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

15. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:

а) $R - C(=O)OH$

б) $R_1 - C(=O)O - R_2$

в) $R_1 - C(=O)O - R_3$

г) $R - C(=O)H$

16. Формула сложного эфира:
а) $CH_3 - O - C_2H_5$

б) $C_2H_5 - C$ (// O, \ OH)

в) $H - C$ (// O, \ $O - CH_3$)

г) $CH_3 - C$ (// O, \ C_2H_5)

17. Гомологом гексана является
а) ацетилен
б) этилен
в)этан
г) гексен-2

18. Для осуществления превращения CH4+Cl2→CH3Cl + Cl2 необходимы:
а)нагревание
б)повышение температуры
в) облучение светом
катализатор

19. Качественной реакцией на непредельность является реакция с
а)хлоридом железа (III)
б)аммиачным растворам нитрата серебра
в)гидроксидам меди (II)
г) бромной водой

20. Реакция Коновалова – это реакция
хлорирования алканов
дегидратация спиртов
+ нитрование алканов
гидратация алкинов

21. Реакцией Кучерова называют реакцию
а) гидратацию ацетилена
б)хлорирования алканов
в)дегидратация алкенов

22. При взаимодействии хлорэтана с металлическим натрием образуется
а)1,3 – дихлорбутан
б)1,4 – дихлорбутан

в) бутан
г)бутен – 2

23.Для алкенов характерны реакции
а) замещения
б) присоединение
в) разложения
г) элиминирование

24. При взаимодействии бутен – 1 с хлороводородом образуется
а)1 – хлорбутан
б) 2 – хлорбутан
в)3 – хлорбутан
г)3 – хлорбутен – 2

25.Этан и этилен можно различить по реакции
горения
а) взаимодействия с борной водой
б) гидратации
в) взаимодействия с хлороводородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
10-7 баллов	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3-5 балла	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Тема доклада (сообщений).

Раздел 3. Аналитическая химия.

1. Аналитическая химия как наука. Метод и методика анализа. Элементный, изотопный, вещественный, молекулярный анализ. Значение и области использования химического анализа.
2. Метрологические основы аналитической химии. Единицы количества веще-ства. Аналитический сигнал. Измерение погрешности химического анализа. Вос-производимость, правильность, предел обнаружения. Обработка результатов из-мерения.
3. Химические равновесия в гомогенных системах. Закон действия масс и его значение в аналитической химии.
4. Расчет pH сильных и слабых электролитов. Буферные растворы и их значение в химическом анализе, расчет pH. Комплексообразование. Окислительно-восстановительное равновесие.
5. Химическое равновесие в гетерогенных системах. Правило произведения рас¬творимости и его использование в практике химического анализа.
6. Качественный анализ. Дробный и систематический анализ. Групповой реа-гент. Разделение катионов на аналитические группы. Связь аналитической клас-сификации катионов с периодическим законом Менделеева.
7. Методы разделения и концентрирования. Количественные характеристики. Осаждение и соосаждение. Экстракция и ее практическое применение. Сорбция. Методы испарения. Кристаллизация. Электрохимические методы разделения.
8. Количественный анализ. Задачи и методы. Гравиметрия. Требования к осад-кам. Выбор осадителя. Условия получения осадка. Применение гравиметрических методов.
9. Титриметрические методы. Классификация. Требования к реакциям. Способы титрования (прямое, обратное, замещения). Стандартные растворы, способы их приготовления. Рабочие растворы, приготовление, стандартизация.
10. Кислотно-основное титрование. Рабочие и стандартные растворы метода. Индикаторы метода. Теория кислотно-основных индикаторов. Интервал перехода индикатора, pT. Индикаторные ошибки.
11 .Практическое применение кислотно-основного титрования в анализе мяса и мясных продуктов
12.Окислительно-восстановительное титрование.
13.Аналитические возможности методов перманганатометрии и иодометрии. Практическое применение редоксиметрического титрования в анализе

продуктов питания.
14. Комплексонометрическое титрование. Комплексонометрия. Металлоиндикаторы.
15.Прямое комплексонометрическое титрование. Определение жёсткости воды. Практическое применение ком¬плексонометрии.
16. Применение осадительного титрования в аналитическом контроле продуктов питания.
16. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.
17. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
18. Постоянная жесткость воды и ее устранение
19. Понятие об агрегатных состояниях.
20. Способы умягчения воды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, справочными данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, справочники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких работах ученых-химиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для колоквиума.

Раздел 1. Теоретические основы химии

1. Конструкция периодической системы (периоды, группы, подгруппы)
2. Как изменяются химические свойства по периоду и группе (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательнность)

3. Постулаты Бора. Строение атома водорода по Бору. Линейчатость спектров, оптический спектр атома водорода.
4. Модели атома. Планетарная модель атома Резерфорда, её противоречия
5. Современная формулировка закона Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона.
6. Радиоактивность. α, β, γ излучение. Радиоактивные семейства.
7. Порядковый номер элемента. Закон Мозли.
8. Двойственная природа электрона. Волна де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция.
9. Протонно – нейтронная теория строения ядра атома. Изотопы, изобары, изотоны.
10. Химический элемент в свете строения атома.
11. Химическая связь, её количественные характеристики.
12. Основные типы внутримолекулярной химической связи (ионная связь и ковалентная связь).
13. Свойства ионной и ковалентной связи.
14.. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
15..s, p, d, f – электроны, типы электронных орбиталей.
16. s, p, d, f – семейства. В каких группах и подгруппах находятся элементы этих семейств?
17. Влияние типа связи на свойства вещества.
18. Неполярная и полярная ковалентная связь. Дипольный момент.
19. Методы описания ковалентной связи (МВС, ММО), примеры.
20. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной химической литературы. Экзамен и зачет завершают изучение определенного раздела учебного курса и должны показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзамену.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 4. Химическая кинетика. Химическая равновесие.

Билет № 1.

1. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции в системе
   2 $SO_{2(г)}$+ O_2=2 $SO_{3(г)}$ Если объем газовой смеси уменьшить в три раза;
2. Как измениться скорость реакции протекающий в газовой фазе, если
3. повысить температуру на 60^0C,
4. Катализ гомогенный и гетерогенный. Пример.

Билет № 2.

1. Выразить математически скорость следующих реакций:
   а)N_2+ $3H_2$=$2NH_3$ б) C+O_2=CO_2
   Закон действующих масс.
2. Во сколько раз уменьшиться скорость реакции, протекающей в газовой фазе,
3. при понижении температуры от 120^0 до 80^0,
4. Как повлияет изменение а) давления, б)температуры на равновесие.
   1. 4HCl +O_2= $2H_2O$ (г) +$2Cl_2$, H=-114кДж
   2. CO + H_2 =CH_3 OH(г), H=+193кДж

Билет № 3

1. Почему при изменении давления смещается равновесие N_2+$3H_2$=$2HNH_3$
   И не смещается N_2+ O_2=NO Провести расчет.$K_{равн}$
2. Основной закон химической кинетики.
3. Привести пример гомогенного катализа. Механизм действия катализатора.

Билет № 4

1. Химическое равновесие .Константа равновесия.

а) CO_2+C=2CO , H^0=+75кДж

б) N_2+ $3H_2$=$2NH_3$; H^0=-91,5 кДж

2. Температурный коэфициент реакции в газовой фазеϒ=3, Во сколько раз измениться скорость реакции при нагревании системы от 20^0 до 60^0 3. Факторы влияющие на скорость реакции?

Билет № 5

1. Химическое равновесие. Возможность смещения вправо?

$4NH_3$(г) +$5O_2$(г)=4NO (г) + $6H_2O$ (г) $K_{равн}$-?

2. Гетерогенный катализ ,пример. Механизм каталитического действия
3. Нагревание газовой системы от 80^0 до 130^0 ,

Как измениться скорость реакции?

Билет № 6

1. Как повлияет изменение а) давления, б)температуры на равновесие:
   1. $2\ CO = CO_2 + C$ (Тв) , H=-172,5 кДж
   2. $CO + H_2 = CH_3\ OH$(г), H=+193кДж
   3. $4HCl + O_2 = 2H_2O$ (г) $+2Cl_2$, H=-114,5 кДж

2. Как измениться скорость газовой системы, если ее охладить от 90^0 С до 60^0С , если Υ=2.

Правило Вант-Гоффа.

Билет №7

1. В какую сторону измениться равновесие реакции
$2NO + Cl_2 = 2NOCl + 73{,}6$ кДж, если общее давление в системе понизить в 4 раза?
Провести расчет изменения скоростей прямой и обратной реакций.
2. В чем заключается принцип Ле-Шателье. Каким образом
3. он помогает предсказать влияние изменения температуры
4. на химическое равновесие? Объяснить на примере.

Билет №8

1. Как измениться скорость реакции:
$4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$, если увеличить давление в два раза. Куда сместиться равновесие.
2. Как измениться скорость реакции в газовой фазе, если
3. систему нагреть от 10^0 до 50^0, Υ=2
4. Константа равновесия, факторы влияющие на величину.

Билет №9

1. В каком направлении сместиться равновесие реакции
Если концентрации всех реагирующих веществ уменьшить в 3 раза?
Написать выражение константы равновесия.
2. Напишите правильные выражения константы равновесия
А) NH_4SH(тв)= NH_3 (г) +S (тв) $+H_2$ (г)
Б) ZnS (тв) + $3O_2 = 2\ ZnO + 2SO_2$
3. Принцип Ле-Шателье.

Билет №10

1. Химическое равновесие , его признаки. Условия смещения:
А) $PCl_5 = PCl_3 + Cl_2$; H= +93,5 кДж $K_{равн}$
Б) $2CO = CO_2 +$ C (тв) ; H-172,5 кДж $K_{равн}$
2. Факторы влияющие на скорость химической реакции.
3. $t=30^0$, γ =3. Как возрастет скорость реакции?

Билет №11

1. В какую сторону измениться равновесие реакции :

$2NO + Cl_2 = 2\ NOCl$, H=- 73,6 кДж,
Если общее давление в системе понизить в 4 раза? Провести расчет

2. Выразить математически скорость следующих реакций:
а)$N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ б) $4NH_3 + 5O_2 = 4NO_2 + 6H_2O$
в)3 Fe (тв) $+4H_2O$(г)= Fe_3O_4 (тв)+ $4H_2$(г)

Билет №12

1. Химическое равновесие. Константа равновесия.

А) $2\ SO_{2(г)} + O_2 = 2\ SO_{3(г)}$
Б) FeO(тв)+ $CO = Fe$(тв)+CO_2

2. Правило Вант-Гоффа. Как измениться скорость реакции при охлаждении системы от 80^0 до 60^0, еслиΥ =3,0
3. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ.

Тема 5. Способы выражения состава растворов. Типы растворов.

Вариант1

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей: а) KCN; б) Na2CO3; в) ZnSO4. Определите реакцию среды растворов этих солей.
2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 4,60.
3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах: а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида кальция; г) нитрата меди (II); д) сульфата алюминия.

Вариант2

1. Составьте ионно-молекулярное и молекулярное уравнения гидролиза растворов K2S и CrC13. Какое значение (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Вычислить pH 0,01 М раствора гидроксида натрия.
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия. **Вариант3**

1.Какие из солей — Al2(SO4)3, K2S, Pb(NO3)2, KC1 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Определите [H+] и [OH-] в растворе, pH которого равен 6,2.
3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:
А)Ba2+ + S042- = BaS04 ↓
Б)H+ + OH- = H2O

Вариант4

1.Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы солей Na2S, A1Cl3, NiSO4? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.
2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 3,8.

3. Закончите уравнения реакций, запишите их в полном и сокращенном ионном виде:

а) KOH + H 2S04 →

б) Fe(OH)2 + HNO3 →

в) BaCl2 + Na 2S04 →

Вариант5

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей Pb(NO3)2, Na2CO3, Fe2(SO4)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. Вычислить pH 0,1 М раствора гидроксида калия.

3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах: Ba(NO3)2 ,K2SO4 , H2SO4, Ba(OH)2

Вариант6

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CH3COOK, ZnSO4, A1(NO3)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. Определите [H+] и [OH-] в растворе, pH которого равен 7,2.

3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а)K2SO4 + HCl, б) K2CO3 + HNO3, в) CuCl2 + Ba(OH)2, г) CuSO4 + KOH

Вариант7

1. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы солей K3PO4, Na2S, CuSO4? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 5.1

3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:

А)CO3 2- + 2H+ = H 2O + CO2

Б)H+ + OH- → H 2O

Вариант8

1.Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CuCl2, Cs2CO3, Cr(NO3)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. Вычислить pH 1 М раствора гидроксида натрия.

3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах между следующими веществами

Li_3PO_4, H_2SO_4, NaOH, $(NH_4)_2CO_3$,

Вариант9

1. Какие из солей — RbCl, Cr2(SO4)3, Ni(NO3)2, Na2SO3 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. Определите [H+] и [OH-] в растворе, pH которого равен 5,2.

3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах между следующими веществами: $KOH, Al(NO_3)_3, CH_3COOH, NiSO_4$.

Вариант10

1. Какие из солей — NaBr, Na2S, K2CO3, CoCl2 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Определите pH (7 < pH < 7).
2. Вычислить pH 0,001 М раствора гидроксида натрия.
3. Закончите уравнения, запишите их в полном и сокращенном ионном видах:
   а) MgCO3 + HNO3 →
   6) NaOH + FeCl3 →
   в) Ba(OH)2 + HC1 →

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (4-5 баллов)	Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо» (3-4 балла)	Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками.
«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из

	основных источников, частично сформированы знания и умения.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы:- получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента – на карточках.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(не предусмотрено)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-23	1-23	1-23

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов. Индикаторы в количественном анализе.
2. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
3. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
4. Элементы I группы катионов. Роль калия и натрия в живом организме. Калийные удобрения. Круговорот Na и K в природе. Качественные реакции катионов Mg^{2+} , NH_4^+.
5. Причины образования химической связи в молекулах. Типа химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
6. Состав ядра атомов. Протонно – нейтронная теория состава ядра. Изотопы, изобары, изотоны.
7. Количественный анализ. Титриметрический анализ. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрическое тирование.
8. Гомогенные и гетерогенные системы. Примеры. Скорость химических реакций в гомогенных системах и факторы, ее определяющие. Закон действующих масс.
9. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
10. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения. Написать уравнения реакций. Определение временной и общей жесткости в количественном анализе.
11. Характеристика и свойства ионной связи.
12. Предмет и задачи аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Особенности аналитических реакций, условия выполнения.
13. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?
14. Основные положения теории строения органических соединений А.М.

Бутлерова.

15. Ковалентная связь в органических соединениях, ее характеристики.
16. Валентные состояния атома углерода, sp^3- гибридизация, sp^2 –гибридизация, sp –гибридизация.
17. Гомологический ряд предельных углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства предельных углеводородов (алканов).
18. Гомологический ряд этиленовых углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства этиленовых углеводородов (алкенов).
19. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов, изомерия, номенклатура, получение и техническое применение. Химические свойства ацетиленовых углеводородов (алкинов).
20. Спирты, их классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения спиртов. Химические свойства. Многоатомные спирты, их свойства и применение.
21. Фенол, строение, взаимное влияние радикала и функциональной группы. Реакции замещения в ядре: галоидирование, нитрование, сульфирование.
22. Альдегиды и кетоны, номенклатура, изомерия, способы их получения. Химические свойства.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
2. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
3. Определить молярную массу растворенного вещества, если t0 кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H2O, равна -1,450 С. К H2O=1,860 С.
4. . К 0, 4 л 98% H2SO4 (р= 1,837 г/см3) прибавили 2 л воды. Определить Т СВ Сэ Cm ,ώ раствора.
5. Вода, содержащая только сульфат магния, имеет жесткость 7 мэкв/л. Какая масса соли содержится в 300л воды?
6. Вычислить Т СВ Сэ Cm ,ώ раствора гидроксида калия, где в 1 кг воды растворено 666 г KOH (р= 1,395 г/см3)
7. Гидролиз солей: CoCl2, Mg(NO3)2 , FeCl3, Ca(NO3)2. Дать определение гидролизу солей. Возможные типы солей гидролиза.
8. Записать получение всех возможных солей при взаимодействия ортофосфорной кислоты и гидроксида калия. Соли назвать.
9. Составьте уравнения реакций с образованием всех возможных солей между следующей кислотой и основанием: H2SO4 + Mg(OH)2→…
10. Реакция протекает по уравнению 2NO(г)+Cl2(г)↔2NOCl+73,6 кДж. В какую сторону сместится равновесие, если: а)понизить давление; б)повысить температуру.
11. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.
12. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле C_6H_{12}? Напишите их

структурные формулы и назовите их по заместительной номенклатуре.

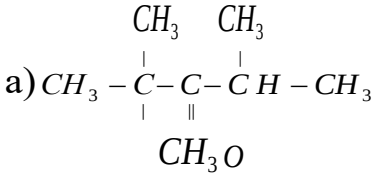
13. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные атомы углеродные атомы.
14. Напишите уравнение реакции взаимодействия бутин-1 с водой. Назовите продукт взаимодействия.
15. Предложите схему получения бутена-2 из бутена-1.
16. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:

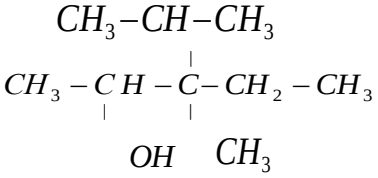
$$\text{Бензол} + CH_2{=}CH_2 \xrightarrow{H_3PO_4} \rightarrow$$

17. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:

$$\text{Бензол} + CH_3Cl \xrightarrow{AlCl_3} \rightarrow$$

18. Приведите пример реакции этерификации. Составьте уравнение реакции. Назовите продукт взаимодействия.
19. Назовите следующие соединения:

а) 

б) 

20. Написать уравнение реакции окисления любого вторичного спирта. Назвать исходный и полученный продукты.
21. Составьте уравнение реакции пропанола-2 (изопропилового спирта) с натрием и бромоводородом. Назовите продукты реакции и укажите условия их проведения.
22. Запишите уравнение реакции получение глицерина из пропилена.
23. Составьте структурные формулы следующих веществ: 2,7-дихлороктандиол-4,4; 2-этилфенол; 5-метил-3-бромфенол; 3,4,5,-триэтилфенол.

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Какие реакции являются аналитическими, приведите примеры. Какая посуда используется в количественном анализе.
2. Какую аналитическую реакцию используют для качественного определения NO3 и NO2 в овощах , фруктах и растениях. Определите опытным путем их содержание в растении.
3. При анализе воды обнаружили ион магния. Опытным путем докажите присутствие солей магния в воде.
4. В природных объектах часто железо присутствует в виде Fe2+, как используя реактивы и лабораторную посуду выполнить данную реакцию. Напишите качественную реакцию катиона железа (II).
5. Какая измерительная посуда используется в титриметрическом анализе.
6. Сущность метода нейтрализации. Применяемые индикаторы в методе. Укажите показатели титрования и области титрования для применяемых индикаторов.

7. Какие реакции являются аналитическими. Приведите примеры.
8. Как изменяется pH раствора солей: ацетата натрия, карбоната калия, сульфата железа, хлорида бария при разбавлении их водой. Докажите используя соответствующие индикаторы.
9. Одна из солей KNO3, K2 SO4, Na2 CO3, MnSO4 понижает pH почвенного раствора. Докажите, исследуя реакции среды солей.
10. Для жизни растений и животных необходим микроэлемент Cu. Докажите присутствие раствора иона меди и его количественное содержание в почвенной вытяжке.
11. Как провести качественную реакцию обнаружения в природных объектах Fe2+ , Fe3+.
12. Растворы солей: сульфид натрия, силикат калия, фосфат натрия, ацетат лития при добавлении лакмуса меняет его окраску. Подтвердите экспериментально. Составьте уравнения гидролиза солей.
13. Раствор K2Cr2O7 при взаимодействии с NaNO2 в кислой среде меняет свою окраску. Докажите экспериментально и напишите уравнение реакции процесса.
14. Опытным путем подтвердите изменение окраски лакмуса при добавлении его в раствор солей: сульфата алюминия, хлорида железа (III), нитрата меди (II).
15. Бесцветный раствор KJ при взаимодействии с бесцветным раствором NaNO2 в кислой среде приобретает синее окрашивание при добавлении крахмала. Опытным путем докажите образование J2.
16. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфат алюминия, хлорид алюминия, сульфат цинка. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.
17. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфат алюминия, хлорид алюминия, сульфат цинка. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.
18. Как можно в лаборатории определить кислотность почвы, любого водного раствора.
19. Экспериментально докажите усиление гидролиза нитрата висмута (III) при разбавлении раствора при нагревании.
20. Какая посуда используется в количественном анализе?
21. Гидроксиды бериллия, цинка, алюминия, свинца и некоторых других элементов обладают амфотерными свойствами. Докажите это экспериментально.
22. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфит натрия, ацетат калия, силикат калия, ацетат кальция. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.
23. В чем состоит сухой и мокрый способы выполнения аналитических реакций ? Укажите последовательность действия выполнения мокрого способа.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Оценка	Критерии оценки
на зачете	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающему рекомендуется внимательно ознакомится с теоретическим
(лекционным) материалом и литературными источниками по дисциплине, а также методическими указаниями к лабораторным работам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1.	Процесс постепенного приливания раствора- титранта к раствору анализируемого вещества	Что называют титрованием?	ОПК -1
2.	Определенная последовательность выполнения аналитических реакций, при которой каждый ион обнаруживают после того, как будут обнаружены и удалены мешающие ионы.	Что такое систематический ход анализа?	ОПК -4
3.	Наука о методах качественного и количественного определения состава веществ и их смесей.	Что называют аналитической химией?	ОПК -4
4.	Растворы, титр которых находят не по точной навеске, а устанавливают по стандартному веществу	Какие растворы называют стандартизированными?	ОПК -4
5.	Реакции, которые сопровождаются каким-нибудь внешним эффектов, позволяющим установить, что химический процесс связан с выпадением или растворением осадка, изменением окраски анализируемого раствора, выделением газообразных веществ.	Какие реакции являются аналитическими ?	ОПК -4
6.	Хунда	«Заполнение орбиталей одного подуровня в основном состоянии атома начинается одиночными электронами с одинаковыми спинами» – так формулируется правило…	ОПК -4
7.	Свойства элементов, форма и свойства образованных ими соединений находятся в периодической зависимости от величины заряда ядер их атомов	Как звучит современная трактовка Периодического закона Д.И. Менделеева?	ОПК -4

8.	Заключается в определении количественного содержания составных частей сложного материала.	В чем заключается задача количественного анализа?	ОПК -4
9.	Стандартными(приготовленными)	Закончите предложение. Титрованные ратсворы, полученные из точной навески вещества, называют ….	ОПК -4
10.	Совокупность свойств, обусловленных содержанием в воде катионов кальция и магния.	Напишите определение жесткости воды	ОПК -4
11.	$CaCl_2$, $MgCl_2$, $CaSO_4$, $MgSO_4$,	Какими солями обусловлена присутствием в воде постоянная жесткость?	ОПК -4
12.	Реакции, протекающие с поглощением энергии	Какие реакции в термохимии называют *эндотермическими*?	ОПК -4
13.	Реакции, протекающие с выделением энергии	Какие реакции в термохимии называют *экзотермическими*?	ОПК -4
14.	Количество теплоты, которое выделяется или поглощается системой в результате протекания химической реакции Энтальпия	Что называют величиной *энтальпии* в термохимии?	ОПК -4
15.	Если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия, оказать внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону той реакции (прямой или обратной) которая ослабит это внешнее воздействие	Как звучит формулировка принципа смещения равновесия Ле-Шателье?	ОПК -4
16.	При повышении температуры на каждые 10 градусов константа скорости гомогенной элементарной реакции увеличивается в два — четыре раза.	Какова формулировка правила Вант-Гоффа о зависимости скорости реакции от температуры?	ОПК -4
17.	Это биологические катализаторы химических реакций в живых организмах	Что такое *ферменты*?	ОПК -4
18.	Скорость химической реакции прямо пропорциональна произведению активности или концентрации реагентов.	Как звучит трактовка закона действующих масс, определяющая зависимость скорость реакции от концентрации реагирующих веществ?	ОПК -4
19.	Однородная система, химический состав и физические свойства которой во всех частях одинаковы или меняются непрерывно, без скачков (между	Какая система называется *гомогенной*?	ОПК -4

	частями системы нет поверхностей раздела)		
20.	Раствор, находящийся в твердом агрегатном состоянии	Что называют *расплавом*?	ОПК -4
21.	Концентрация вещества, показывающая число единиц массы растворенного вещества в 100 единицах массы раствора	Какую величину называют *массовой доли*?	ОПК -4
22.	Концентрация, показывающая количество молей растворенного вещества, содержащихся в 1 л раствора	Какую величину называют *молярной*?	ОПК -4
23.	Атом, который принимает электроны и понижает свою степень окисления	Какой атом называется *окислителем*? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК -4
24.	Атом, который отдает электроны и повышает свою степень окисления	Какой атом называется *восстановителем*? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК -4
25.	Восстановления	Как называется процесс принятия электронов?	ОПК -4
26.	Окисления	Как называется процесс отдачи электронов?	ОПК -4
27.	Потенциал, установившийся между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое	Что такое *электродный потенциал*?	ОПК -4
28.	Вещество, построенное атомами одного химического элемента	Какое вещество в химии называют *простым*?	ОПК -4
29.	Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли	Каковы основные четыре класса неорганических соединений? Назовите их.	ОПК -4
30.	Это сложные вещества, состоящие из атомов двух элементов, одним из которых является кислород, находящийся в степени окисления -2	Какие вещества в химии называют *оксидами*?	ОПК -4
31.	Это сложные вещества, состоящие из катионов металлов и анионов кислотных остатков. Соли бывают: основные, кислые, средние, двойные, комплексные	Какие вещества в химии называют *солями*? Назовите основные виды солей?	ОПК -4
32.	Это разновидность атомов одного и того же химического элемента,	Что такое *изотоп*?	ОПК -4

	имеющие одинаковый заряд ядра, но разные массовые числа		
33.	Пространство вокруг атомного ядра, в котором наиболее вероятно нахождение электрона	Что такое *орбиталь*?	ОПК -4
34.	это явление существования веществ с одинаковым составом, но различным строением.	Что называют *явлением изомерии* в органической химии?	ОПК -4
35.	это вещества, имеющие одинаковый состав (число атомов каждого типа), но разное взаимное расположение атомов – разное строение.	Какие вещества в органической химии называют *изомерами*?	ОПК -4
36.	А.М. Бутлеров	Какому российскому учёному принадлежит *Теория строения органических соединений*?	ОПК -4
37.	Это изображение химических связей между атомами в молекуле с учетом их валентности	Что называют *структурной формулой*?	ОПК -4
38.	Это последовательность химически связанных между собой атомов углерода.	Что такое *углеродный скелет*?	ОПК -4
39.	Это ряд соединений, отличающиеся друг от друга на группу —CH2— и обладающие сходными химическими свойствами	Что такое *гомологический ряд*?	ОПК -4
40.	Это углеводороды, в молекулах которых углеродные атомы соединены друг с другом простыми (одинарными) связями	Какие вещества называют *алканами*?	ОПК -4
41.	При нагревании углеводородов до высоких температур (450—550ºС) без доступа воздуха они распадаются с разрывом углеродных цепей и образованием более простых и непредельных углеводородов.	Какой процесс называется *крекингом*? При каких температурах он протекает?	ОПК -4
42.	Это ненасыщенные углеводороды, строение которых отличается наличием в их молекулах одной двойной связи между углеродными атомами.	Какие вещества называют *алкенами*?	ОПК -4
43.	Это ненасыщенные углеводороды, в молекулах которых имеется тройная связь	Какие вещества называют *алкинами*?	ОПК -4
44.	Это карбоциклические соединения, в молекулах которых	Что такое *ароматические углеводороды*? Какое вещество	ОПК -4

	имеется особая циклическая группировка из шести углеродных атомов. Простейший представитель-бензол	является простейшим представителем этого класса?	
45.	Это производные углеводородов, представляющие собой продукты замещения атома (атомов) водорода в углеводородной молекуле гидроксильной группой –ОН.	Какие вещества называют *спиртами*?	ОПК -4
46.	Эфирами	Дополните предложение: *Простыми* ….. называют производные спиртов, образованные в результате замещения водорода гидроксильной группы спирта на углеводородный остаток.	ОПК -4
47.	Это щелочной гидролиз сложных эфиров	Какой процесс называют *омылением*?	ОПК -4
48.	Это углеводы, из молекул которых при гидролизе образуется от десятков тысяч и выше одинаковых или различных моносахаридов	Какие углеводы называются *полисахаридами*?	ОПК -4
49.	Белки	Дополните предложение: … это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из остатков более чем 100 аминокислот	ОПК -4
50.	Это органические соединения, различные по составу и строению, которые не способны растворяться в воде, но хорошо растворяющиеся в органических растворителях	Какие вещества называются *липидами*?	ОПК -4
51.	В	Энергию и размеры электронных орбиталей определяет: а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) главное квантовое число; г) спиновое число.	ОПК -4
52.	А	Ориентацию орбитали в пространстве характеризует: а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число;	ОПК -4

		в) главное квантовое число; г) спиновое число.	
53.	Б	Форму атомной орбитали определяет: а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) главное квантовое число; г) спиновое число.	ОПК -4
54.	Б, В	Какие из реакций являются эндотермическими? А) $2Mg + O_2 = 2MgO + Q$ Б) $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ В) $CaCO_3 = CaO + CO_2 - Q$ Г) $NaOH + HCl = NaCl + H_2O + Q$	ОПК -4
55.	Б	Обратимая реакция протекает по уравнению: $2\ NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$ Как изменится равновесие системы, если давление увеличить? А) сместится влево Б) сместится вправо В) не изменится	ОПК -4
56.	Б	Протекает реакция: $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2\ NH_3$ - ΔH кДж Изменится ли равновесие системы, если повысить температуру реакции. А) ускорится обратная реакция Б) ускорится прямая реакция В) не изменится равновесие	ОПК -4
57.	Б	Удаление из системы одного из продуктов реакции ведет: А) к смещению равновесия в сторону обратной реакции Б) к смещению равновесия в сторону прямой реакции В) не смещает равновесия	ОПК -4
58.	В	В каком направлении сместится равновесие реакции $CO + CI_2 \leftrightarrow COCI_2$ если при неизменной температуре увеличить давление газовой смеси. А) не произойдет смещения Б) в сторону обратной реакции В) в сторону прямой реакции	ОПК -4

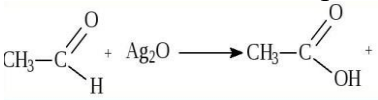
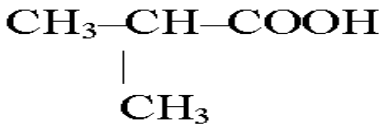
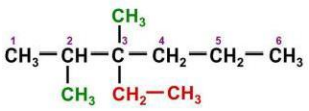
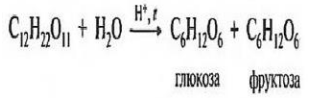
59.	А	Растворами называются: А) термодинамически устойчивые гомогенные системы, состоящие из двух и более компонентов; Б) термодинамически неустойчивые гомогенные системы, состоящие из одного компонента; В) термодинамически устойчивые гетерогенные системы, состоящие из одного компонента; Г) термодинамически неустойчивые гетерогенные системы, состоящие из двух и более компонентов.	ОПК -4
60.	Б	Выберите правильное утверждение относительно записи $CuSO_4$ x $5H_2O$: А) запись означает, что безводный купрум сульфат не растворяется в воде Б) запись означает, что на одну молекулу купрум сульфата приходится пять молекул воды В) запись означает, что медный купорос — это раствор купрум сульфата в воде	ОПК -4
61.	Б	Выберите определение растворимости: А) способность смешиваться с другими веществами и образовывать гетерогенные системы Б) способность вещества растворяться в растворителе В) способность веществ смешиваться с другими веществами и образовывать однородные смеси	ОПК -4
62.	В	Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется: А) концентрированным; Б) пересыщенным; В) насыщенным; Г) ненасыщенным.	ОПК -4
63.	В	Катион калия окрашивает пламя в:	ОПК -4

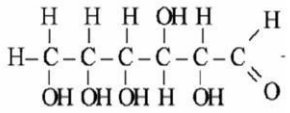
		а) красный цвет б) оранжевый цвет в) фиолетовый цвет г) желтый цвет	
64.	Г	Групповым реагентом анионов I аналитической группы является: а) нитрат серебра. б) не имеют; в) сульфат бария; г) хлорид бария;	ОПК -4
65.	В	Действием дифениламина в среде концентрированной серной кислоты обнаруживают - анионы. а) хлорид б) бромид в) нитрат г) сульфат	ОПК -4
66.	В	Титрант это: а) вещество известного состава б) анализируемый раствор в) раствор с точно известной концентрацией г) вещество неизвестного состава	ОПК -4
67.	Б	Пламя горелки окрашивают в зеленый цвет соединения а) калия б) меди в) стронция г) натрия	ОПК -4
68.	Б	Суть электронного баланса заключается в: А) определении и сравнении молекулярной массы веществ Б) сопоставлении окислительного числа химических элементов В) установлении валентности веществ в соединении Г) составлении и написании полуреакций	ОПК -4
69.	Г	Какие из перечисленных ионов могут быть восстановителями? А) Cu^{2+} Б) CI^{-} В) S^{-2}	ОПК -4

		Г) Al^{+3}	
70.	А, В	Между какими веществами не может протекать ОВР? А) сероводород и йодоводород Б) сероводород и оксид серы (IV) В) азотная и серная кислоты Г) азотная кислота и сера	ОПК -4
71.	1Г, 2Б, 3В, 4А	Установите соответствие между химическим элементом и количеством нейтронов в ядре атома. 1. Фосфор А) 14 2. Натрий Б) 12 3. Титан В) 26 4. Алюминий Г) 16	ОПК -4
72.	1Г, 2В, 3Б, 4А	Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя. 1. Фтор А) $3s^2 3p^1$ 2. Хлор Б) $2s^2 2p^3$ 3. Азот В) $3s^2 3p^5$ 4. Алюминий Г) $2s^2 2p^5$	ОПК -4
73.	4	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ИЗУЧАЕТ (один правильный ответ) 1) свойства органических элементов 2) реакции в живых организмах 3) способы переработки нефтепродуктов 4) свойства углеводородов и их производных	ОПК -4
74.	В	Нуклеиновые кислоты относятся к: а) кислородсодержащим б) азотсодержащим в) фосфорорганическим	ОПК -4
75.	1	Основной тип реакций для предельных углеводородов 1) SR – радикальное замещение 2) AE – электрофильное присоединение 3) E – отщепление 4) SN – нуклеофильное замещение	ОПК -4

76.	A	Вещество C_7H_8 относится к: а) алканы б) алкены в) алкины	ОПК -4
77.	A	Верны ли суждения? А. Органические вещества горючи. Б. Органические вещества не разлагаются при нагревании. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения	ОПК -4
78.	A	Верны ли суждения? А. Этиловый спирт и диметиловый эфир имеют одинаковую молекулярную формулу C2H6O. Б. Одинаковую молекулярную формулу $C_6H_{12}O_6$ имеют и глюкоза, и сахароза. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	ОПК -4
79.	C	В кровь человека углеводы поступают в виде: A) гликогена B) сахарозы C)глюкозы D) крахмала E) целлюлозы	ОПК -4
80.	D	К моносахаридам относятся: A) мальтоза, глюкоза, целлюлоза B) глюкоза, сахароза, крахмал C) фруктоза, мальтоза, целлюлоза D) глюкоза, фруктоза, рибоза E) целлюлоза, глюкоза, сахароза	ОПК -4
81.	$M_2(HNO_3)$=Ar(H)+Ar(N)+Ar3*(O) =1+14+16*3=63 г/моль	Чему равна Относительная масса азотной кислоты?	ОПК -4
82.	Сэ=Т*1000/mэ $m_э$(кислоты)=M_2(кислоты)/число атом водорода, участвующих в реакции)=36,5/1=36.5 г/моль. $M_2(HCl)$=Ar(H)+Ar(Cl)+ =1+35,5=36,5 г/моль	Титр раствора хлор водородной кислоты равен 0,003682, чему равна его нормальная концентрация	ОПК -4

	Сэ=Т*1000/mэ=0,003682*1000/36,5=0,1 н		
83.	ΔНр-ции = $(2\cdot\Delta H^0Fe+3\cdot\Delta H^0H_2O)$— $(\Delta H^0Fe_2O_3+3\cdot\Delta H^0H_2)$ = 2·0 + 3·(-241,82) – (-822,16) — 3·0 = 96,7 кДж.	Рассчитайте стандартную энтальпию химической реакции: $Fe_2O_{3\,(к)} + 3H_2 = 2Fe_{(к)} + 3H_2O_{(г)}$, если ΔH^0_{Fe}=0 кДж/моль; ΔH^0_{H2O}=- 241,82 кДж/моль; ΔH^0_{Fe2O3}=-822,16 кДж/моль; ΔH^0_{H2}= 0 кДж/моль	ОПК -4
84.	126,3 г $Ж_в=m_2*1000/m_{э2}*V$ $m_2= Ж_в*m_{э2}*V/1000$ $M_2(MgSO_4)=Ar(Mg)+Ar(S)+4Ar(O)=24+32+16*4=120$г/моль $m_э$(соли)=M_2(соли)/число катионов*заряд катиона)= 120г/моль/2=60 г/моль $m_2=$ $Ж_в*m_{э2}*V/1000$=7ммоль/л*60 г/моль *300 л/1000=126г Ответ:126г	Вода содержит только $MgSO_4$. Жесткость воды 7мэкв/л. Определить массу сульфата магния в воде.	ОПК -4
85.	$v = k*C(H_2)*C(I_2)$ $v_1 = k*3C(H_2)*3C(I_2)$ $v_1/v=3*3=9$	Во сколько раз увеличится скорость прямой реакции $H_{2\,(г)} + I_{2\,(г)} \leftrightarrow 2HI_{(Г)}$, если увеличить концентрацию исходных веществ в 3 раза?	ОПК -4
86.	$v = k*C(CO)^2*C(O_2)$ $v_1 = k*C2^2(CO)^2*2C(O_2)$ $v_1/v=2^2*2=8$	Как изменится скорость реакции $2CO(г) + O_2(г) \rightarrow 2CO_2(г)$ при увеличении давления в системе в два раза?	ОПК -4
87.	V2/V1=J^[(T_2-T_1)/10]=2^[(30-10)/10]=4	Температурный коэффициент скорости реакции равен 2. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры от 10 до 30°С.	ОПК -4
88.	9= J^2 J=3	Чему равен температурный коэффициент, если при нагревании реакционной смеси на 20^0С скорость реакции увеличилась в 9 раз?	ОПК -4
89.	1. Находим массу раствора: m (раствора) = m (сахара) + m (воды) = 50 г + 200 г = 250 г 2. Вычисляем массовую долю сахара по формуле:	Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды составляет…	ОПК -4

	ω (сахара) = m (сахара) / m (раствора) = 50 г / 250 г = 0,2 или 20%.		
90.	200*10%=200*0,1=20 г	Чему равна масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%?	ОПК -4
91.	+8	Чему равно количество принятых электронов преобразовании N^{+5} --> N^{-3}?	ОПК -4
92.	$Cu+4HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2+2NO_2+2H_2O$ сумма коэффициентов=1+4+1+2+2=10	Чему равна сумма коэффициентов уравнения реакции $Cu + 4HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + 2NO_2 + 2H_2O$?	ОПК -4
93.	$2[Ag(NH_3)_2]OH+HCOOH \rightarrow (NH_4)_2CO_3+2Ag+2NH_3+H_2O$ сумма коэффициентов=2+1+1+2+2+1=9	В уравнении реакции между аммиачным раствором оксида серебра (I) и метановой кислотой сумма коэффициентов равна	ОПК -4
94.	Серебро (Ag), реакция «Серебряного зеркала»	Какое вещество образуется в результате реакции? Допишите уравнение реакции. Какое название имеет данная реакция?  …..	ОПК -4
95.	2-метилпропановая	Как называется кислота по заместительной номенклатуре: 	ОПК -4
96.	C_7H_{16} гептан	Определите молярную массу (г\моль) алкана, содержащего 16 атомов водорода. Составьте структурную формулу. Назовите вещество	ОПК -4
97.		Напишите формулу 2,4-диметил-3-этилгексана.	ОПК -4
98.		Какие два углевода образуются при гидролизе сахарозы? Запишите уравнение реакции	ОПК -4
99.	Валин, изолейцин, лейцин	Выберете из предложенного списка три незаменимые аминокислоты: валин, пролин, изолейцин, лейцин, аспарагин, глутамат, глутамин, тирозин.	ОПК -4

100.		Запишите структурную формулу глюкозы.	ОПК -4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Иммунология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
-1) Кюри
+2) Беккерель
-3) Бэр
-4) Рад

2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
-1) %
-2) г/м
-3) г/м^2
+4) г/м^3

3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
-1) охлаждения
-2) излучения
-3) конвекции
+4) испарения

4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
-1) электрические знаки, ослепление электрической дугой
-2) ожоги, механические повреждения
-3) металлизация кожи
+4) все выше перечисленные действия

5. Вредные факторы приводят к:
+1) заболеванию
-2) нарушению микроклимата
-3) травме

6. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:
-1) щитки из оргстекла
-2) пластиковые пакеты
+3) защитные очки со специальными стеклами

7. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:

+1) перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
-2) хлопчатобумажные перчатки
-3) пластиковые перчатки

8. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
-1) тканевую повязку
+2) распираторы и шланговые противогазы

9. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
-1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) высоко опасным
+4) чрезвычайно опасным

10. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
+1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) чрезвычайно опасным
-4) высоко опасным

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
-1) Кюри
+2) Беккерель
-3) Бэр
-4) Рад

2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
-1) %
-2) г/м
-3) г/м^2
+4) г/м^3

3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
-1) охлаждения
-2) излучения
-3) конвекции
+4) испарения

4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
-1) электрические знаки, ослепление электрической дугой
-2) ожоги, механические повреждения
-3) металлизация кожи
+4) все выше перечисленные действия

5. Вредные факторы приводят к:
+1) заболеванию
-2) нарушению микроклимата
-3) травме

6. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:
-1) щитки из оргстекла
-2) пластиковые пакеты
+3) защитные очки со специальными стеклами

7. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:
+1) перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
-2) хлопчатобумажные перчатки
-3) пластиковые перчатки

8. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
-1) тканевую повязку
+2) распираторы и шланговые противогазы

9. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
-1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) высоко опасным
+4) чрезвычайно опасным

10. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
+1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) чрезвычайно опасным
-4) высоко опасным

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины

1. Значение вирусов для решения общебиологических проблем.
2. Ветеринарная вирусология, ее достижения и задачи.
3. Вирусы как инфекционные агенты. Принципиальные отличия вирусов от других инфекционных агентов.
4. Открытие вирусов и история их изучения.

Тема 4. Структура и химический состав вирионов вирусов

1. Действие на вирионы вирусов различных температур, УФЛ, кислот, щелочей, спиртов, дезинфектантов, окислителей и восстановителей, жирорастворителей, антибиотиков.
2. Вирионы - наиболее известная форма существования вирусов.
3. Антигены вирусов и роль поверхностных белков вирионов.

Тема 7. Генетика вирусов

1. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов.
2. Мутации у вирусов и их механизмы.
3. Понятия о гене и геноме вирусов. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.

Тема 10. Систематика вирусов

1. Классификация вирусов по Балтимору.
2. Вирусные инфекции человека и животных.
3. Классификация вирусов по поражаемым органам.

Тема 13. Патогенез вирусных болезней

1. Персистенция вирусов.
2. Роль факторов иммунитета на этапах патогенеза вирусной болезни.
3. Клеточный геном и реализация генетической информации в нормальной клетке.

Тема 16. Серологические реакции в вирусологии

1. Применение меченых антител
2. Иммунопероксидазная реакция
3. Иммуноэлектроная микроскопия
4. Реакция связывания комплемента (РСК)
5. Реакция преципитации в геле в пробирках
6. Реакции гемагглютинации и гемадсорбции

Тема 17. Принципы диагностики вирусных болезней животных

1. Этиология
2. Патогенез
3. Диагностика

Тема 18. Введение в иммунологию. Иммунная система

1. Естественная резистентность и адаптивный иммунитет
2. Структура иммунологии. Иммунитет.
3. Органы, ткани и клетки иммунной системы
4. Антигены
5. Антитела: строение и функции иммуноглобулинов

Тема 23. Методы конструирования продуцентов биологически активных веществ

1. Промышленные штаммы микроорганизмов. Сохранение активности штаммов и консервация продуцентов.
2. Технологические основы биотехнологических производств.
3. Стерилизация оборудования и коммуникаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	21-30	1-20	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Центральным органом иммунной системы является:
+а) тимус
–б) миндалины
–в) аппендикулярный отросток
–г) селезенка

2. Периферическим органом иммунной системы является:
+а) селезенка
–б) тимус
–в) костный мозг
–г) поджелудочная железа

3. В центральных органах иммунной системы происходит:
–а) синтез всех классов lg
+б) лимфопоэз
–в) развитие гиперчувствительности замедленного типа
–г) активация системы комплемента

4. Главной клеткой иммунной системы является)
–а) макрофаг
–б) полипотеитная стволовая клетка
–в) дендритная клетка
+г) лимфоцит

5. Аналог бурсы Фабрициуса у человека:
–а) печень
–б) тимус
+в) костный мозг
–г) селезенка

6. Эпителлиальные клетки тимуса синтезируют следующие гормоны:
–а) тиреоидный гормон
–б) АКТГ
+в) тимопоэтин

–г) миелопептиды

7. Антигензависимая дифференцировка Т-лимфоцитов происходит:
–а) в тимусе
–б) в щитовидной железе
–в) в поджелудочной железе
+г) в перифирических органах иммунной системы

8. Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют:
+а) Т-лимфоциты
–б) макрофаги
–в) NK-клетки
–г) эритроциты

9. Молекулы HLA-I класса присутствуют на мембранах:
–а) исключительно В-лимфоцитов
–б) исключительно Т-лимфоцитов
+в) всех ядросодержащих клетках организма
–г) исключительно эритроцитов

10. Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является:
–а) Т-лимфоцит
+б) макрофаг
–в) В-лимфоцит
–г) эозонофил

11. Объектом распознавания для антигенраспознающего рецептора Th(CD4)-лимфоцита является:
–а) антиген чужеродный
+б) MHC-II
–в) комплекс MHC-I с антигеном
–г) аутоантиген

12. Объектом распознавания для антигенраспознающего рецептора Тс (CD8)-лимфоцита является:
–а) антиген чужеродный
–б) MHC-II
–в) комплекс MHC-I с антигеном
+г) MHC-I

13. Для В-лимфоцитов конечным этапом дифференцировки является:
–а) пре-В-лимфоцит
+б) плазматическая клетка
–в) полипотентная клетка
–г) поздняя про-В-клетка

14. Лимфопоэз В-лимфоцитов состоит из такой последовательности событий:
+а) клетка-предшественник→ранняя про-В-клетка→поздняя про-В-клетка→ большая пре-В-клетка→малая пре-В-клетка→незрелая В-клетка→зрелая неимунная В-клетка
–б) клетка-предшественник→поздняя про-В-клетка→большая пре-В-клетка→незрелая В-клетка)
–в) клетка-предшественник→незрелая В-клетка)
–г) большая пре-В-клетка→малая пре-В-клетка→зрелая неимунная В-клетка

15. Th1-лимфоциты продуцируют:
+а) ИЛ-2, у-ИФН и лимфотоксин
–б) ИЛ-4, ИЛ-5, ИЛ-6, ИЛ-10
–в) ИЛ-1
–г) гистамин

16. Th2-лимфоциты участвуют в реакции:
–а) гиперчувствительности немедленного типа
–б) гиперчувствительности немедленного и замедленного типа
+в) гиперчувствительности замедленного типа
–г) агглютинации

17. Th2-лимфоциты продуцируют:
–а) ИЛ-2, у-ИФН, лимфотоксин
+б) ИЛ-4, ИЛ-5, ИЛ-6, ИЛ-10
–в) ИЛ-1
–г) гистамин

18. Антигенраспознающие рецепторы экспрессируются на мембране:
+а) Т-лимфоцитов
–б) эозинофилов
–в) нейтрофилов
–г) тимоцитов

19. Клон лимфоцитов – это:
+а) потомство одной клетки, отличающееся по специфичности рецепторов
–б) группа всех лимфоцитов
–в) потомство разных клеток
–г) группа лейкоцитов

20. Где проходят начальные этапы развития В-лимфоцитов:
+а) в лимфатических узлах
–б) в селезенке
–в) в тимусе
–г) в тельцах Гассаля

21. Антигензависимую дифференцировку В-лимфоцитов в плазматическую клетку вызывает:
+а) взаимодействие с антигеном
–б) взаимодействие с антителом
–в) взаимодействие с аутоантителом
–г) взаимодействие с макрофагом

22. Назовите основной мембранный маркер Т-хелперов:
–а) СД-1
+б) СД-4
–в) СД-5
–г) СД-19

23. Назовите основное свойство NK-клетки:
+а) антителонезависимый лизис клеток мишеней
–б) распознавание антигенов
–в) выработка иммуноглобулинов
–г) синтез гистамина

24. Мишенями для естественных киллеров являются
–а) грамположительные микробы
–б) аллергены
+в) трансформированные (инфицированные вирусом, опухолевые) и быстро пролиферирующие клетки
–г) В-лимфоциты

25. Какие клетки продуцируют иммуноглобулины?
–а) NK-клетки
–б) Т-лимфоциты
+в) плазматические клетки
–г) тимоциты

26. В периферической крови от общего количества лимфоцитов В-лимфоциты составляют:
–а) 60%
+б) 15-20%
–в) 30-40%
–г) 0-1%

27. В-лимфоциты участвуют в:
+а) гуморальном иммунном ответе
–б) клеточном иммунном ответе
–в) фагоцитозе
–г) активации системы комплемента

28. Где происходит антигеннезависимая дифференцировка В-лимфоцитов?
+а) в костном мозге
–б) в селезёнке
–в) в лимфатических узлах
–г) в тимусе

29. Предшественником макрофага является:
+а) моноцит
–б) эритроцит
–в) эозинофил
–г) нейтрофил

30. Какие клетки созревают в тимусе?
+а) Т-лимфоциты
–б) В-лимфоциты
–в) макрофаги
–г) нейтрофилы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

34. Функциональное назначение центральных органов иммунной системы:
–а) синтез иммуноглобулинов
+б) актигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов
–в) антигензависимая дифференцировка лимфоцитов
–г) пролиферация клонов лимфоцитов, распознавших антиген

35. Рецептор Т-лимфоцитов (TCR) для антигенов состоит из:
+а) 2 полипептидных цепей
–б) 6 полипептидных цепей
–в) 10 полипептидных цепей
–г) 8 полипептидных цепей

36. Т-лимфоциты в селезенке локализованы:
+а) в белой пульпе
–б) в красной пульпе
–в) в медуллярных тяжах
–г) в белой пульпе и красной пульпе

37. Активированный макрофаг продуцирует:
+а) монокины
–б) иммуноглобулины
–в) ферменты
–г) гистамин

38. В-лимфоциты в селезѐнке локализованы в:
+а) фолликулах
–б) красной пульпе
–в) паракортикальной зоне
–г) в фолликулах и красной пульпе

39. К дендритным клеткам относятся:
+а) клетки Лангерганса
–б) тромбоциты
–в) тимоциты
–г) пре-В-клетки

40. Специализированным лимфоидным органом, в котором проходят лимфопоэз большая часть Т-лимфоцитов, является:
+а) тимус
–б) лимфатические узлы
–в) селезенка
–г) костный мозг

41. Какие мембранные маркеры характерны для следующих клеток?
+а) регуляторные Т-лимфоциты
–б) В-лимфоциты
–в) СД-8
–г) СД-1

42. Молекула СД 8 является маркером:
–а) NK-клеток
+б) Т-цитотоксических клеток
–в) базофилов
–г) макрофагов

43. Плазматическая клетка происходит из:
+а) В-лимфоцита
–б) Т-лимфоцита
–в) макрофага
–г) эозинофила

44. Гибель каких лимфоцитов происходит в тимусе:
+а) Т-лимфоцитов, направленных против собственных антигенов
–б) Т-лимфоцитов предшественников
–в) пре-Т-лимфоцитов
–г) В-лимфоцитов

45. Мембранным рецептором В-лимфоцитов для антигена является:

–а) СД 4
+б) В-клеточный рецептор
–в) СД 8
–г) Т-клеточный рецептор

46. Развитие В-лимфоцитов в эмбриональном периоде происходит:
+а) в печени
–б) в селезѐнке
–в) в лимфатических узлах
–г) в тимусе

47. Молекула СД 4 является маркѐром:
–а) зрелых В-лимфоцитов
+б) Т-хелперов
–в) цитотоксических лимфоцитов
–г) В-лимфоцитов

48. СД 19 является маркером:
–а) зрелых В-лимфоцитов
–б) Т-хелперов
–в) цитотоксических лимфоцитов
+г) В-лимфоцитов

49. Характеристика нейтрофилов:
–а) диаметр 15-25 мкм, ядро овальное, почкообразное, наличие гранул в цитоплазме
–б) диаметр 7-9 мкм, с круглым бобовидным ядром, с узкой цитоплазмой
–в) диаметр 10-12 мкм, бедная цитоплазмой, содержит гранулы
+г) диаметр 7-9 мкм, с сегментированным ядром, в цитоплазме содержатся гранулы

50. ИЛ-I продуцируют:
–а) Т-лимфоциты
+б) макрофаги
–в) В-лимфоциты
–г) эозинофилы

51. Цитотокснческие лимфоциты распознают:
+а) комплекс вирусного антигена и антигена МНС класса 1
–б) комплекс вирусного антигена и антигена МНС класса II
–в) вирусный антиген
–г) антиген МНС класса 1

52. К периферическим органам иммунной системы относятся:
–а) тимус

+б) лимфатические узлы
–в) печень
–г) костный мозг

53. Назовите структурные единицы лимфатических узлов:
–а) корковая зона
–б) медуллярная зона
–в) третичные фолликулы
+г) первичные фолликулы

54. Т-клеточная зона в лимфатических узлах располагается:
–а) в корковой зоне
+б) в паракортикальной зоне
–в) в медуллярной зоне)
–г) в лимфоидных фолликулах

55. В-клеточная зона в лимфатических узлах представлена:
–а) трабекулами
+б) первичными фолликулами
–в) вторичными фолликулами
–г) третичными фолликулами

56. Первичные фолликулы состоят:
+а) из неиммунных В-лимфоцитов
–б) из интенсивно пролиферирующих В-лимфоцитов
–в) из Т-лимфоцитов
–г) из интердигитальных дендритных клеток

57. Лимфоидной тканью селезенки называется:
+а) белая пульпа
–б) маргинальный синус
–в) красная пульпа
–г) сосуды

58. Маркером завершения В-лимфопоэза (образование зрелого неиммунного В-лимфоцита в костном мозге) является:
–а) коэкспрессия на мембране В-клеточного рецептора с IgA
+б) коэкспрессия на мембране В-клеточного рецептора с IgM и IgД
–в) коэкспрессия на мембране В-клеточного рецептора с lgG
–г) отсутствие на мембране В-клеточного рецептора

59. Двойным распознаванием в иммунном ответе называется:
–а) распознавание молекулы МНС- II
–б) распознавание МНС-I
+в) распознавание молекулы МНС- II и пептида-антигена

–г) распознавание пептида-антигена

60. Собственно антигенраспознающая часть Т-клеточного рецептора состоит:
+а) из полипептидных цепей типа α и β
–б) из полипептидных цепей типа α
–в) из полипептидных цепей типа β
–г) из Ig M

61. Для молекулы СД8 характерно:
–а) экспрессия на мембране Т-хелперов
+б) экспрессия на мембране цитотоксических лимфоцитов
–в) связь с молекулой МНС-II
–г) состоит из одной полипептидной цепи

62. Антигенспецифическая цитотоксичность осуществляется:
+а) СД8+ Т-лимфоиитами
–б) СД4+ Т-лимфоцитами
–в) В-лимфоцитами
–г) макрофагами

63. Цитотоксические лимфоциты продуцируют следующие цитокины:
+а) γ-интерферон
–б) ИЛ-1
–в) ИЛ-2
–г) ИЛ-3

64. Клетками-предшественниками макрофагов являются:
–а) нейтрофилы
+б) моноциты
–в) тучные клетки
–г) эозинофилы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

65. Хемотаксис клеток – это:
+а) направленное движение клеток
–б) прилипание клеток друг к другу
–в) поглощение бактерий фагоцитирующими клетками
–г) стимуляция бактерицидной функции

66. Доминирующими клетками мононуклеарной фагоцитарной системе являются:
+а) макрофаги
–б) полиморфноядерные нейтрофильные и эозинофильные лейкоциты
–в) ретикулярные клетки

–г) NK-клетки

67. Адгезия – это:
+а) свойство клеток прикрепляться и задерживаться на определѐнных субстратах
–б) направленное движение клеток
–в) поглощение бактерий
–г) обволакивание объекта фагоцитоза

68. Поглощение – это:
–а) прилипание клеток друг к другу
+б) захват объекта фагоцитоза и обволакивание его
–в) свойство клеток прикрепляться и задерживаться на определѐнных субстратах
–г) направленное движение, клеток

69. Фагоцитоз – это:
+а) поглощение твердых частиц клетками фагоцитами
–б) синтез и секреция иммуноглобулинов
–в) поглощение клетками фагоцитами жидкого материала
–г) активный процесс выхода из кровеносных сосудов в ткани фагоцитирующих клеток

70. При введении сыворотки формируется иммунитет:
–а) искусственный активный
+б) искусственный пассивный
–в) естественный активный
–г) естественный пассивный

71. Антигены в организме вызывают
–а) гемолиз
+б) развитие иммунного ответа
–в) воспалительную реакцию
–г) агглютинацию эритроцитов

72. Тимозин в организме продуцирует:
–а) гипофиз
–б) щитовидная железа
+в) вилочковая железа
–г) надпочечники

73. Вакцинация – это:
–а) лечение вирусных заболеваний
–б) стимуляция пассивного иммунитета
+в) прививка с целью вызвать иммунитет к возбудителю болезни

–г) введение заболевшему человеку антител к возбудителю болезни

74. У новорожденных иммунитет:
+а) пассивный
–б) активный
–в) врожденный
–г) естественный

75. Сыворотка содержит:
–а) ослабленные возбудители
–б) бактериофаги
+в) антитела против возбудителей
–г) погибшие возбудители

76. Экспериментальному животному (интактной морской свинке) ввели внутрикожно сыворотку крови морской свинки сенсибилизированной лошадиной сывороткой. Через 6 –12 часов морской свинке внутривенно ввели лошадиную сыворотку вместе с синькой Эванса. Спустя несколько минут в области внутрикожного введения возник воспалительный инфильтрат, окрашенный в синий цвет**.** Объясните причину развития воспаления в коже у интактного животного.
+а) у животного возникла локальная аллергическая реакция 1 типа
–б) у животного возникла локальная аллергическая реакция 2 типа
–в) у животного возникла общая аллергическая реакция 1 типа
–г) у животного возникла общая аллергическая реакция 2 типа

77. Клеточный иммунный ответ разделяют на стадии:
распознавание макрофагом или другой антигенпрезентирующей клеткой (1), презентация обработанного антигена в комплексе с белками МНС I и МНС II (2), обработка антигена макрофагом или другой антигенпрезентирующей клеткой (3), передача информации на Т– хелперы (4):
+а) 1 – 3 – 2 – 4
–б) 1 – 2 – 4 – 3
–в) 1 – 4 – 2 – 3
–г) 2 – 3 – 1 – 4

78. В случае, если ответ формируется в ответ на Т-зависимые антигены, происходит кооперация Т- и В- лимфоцитов. Выделяют следующие стадии:
распознавание антигена (1), презентация антигена – макрофаг поглощает антиген, расщепляет, соединяет с белками МНС I и МНС II и переносит на мембрану В-лимфоцитов (2), дифференцировка бластов в плазмациты и В– клетки памати (3), передача информации на Т-хелпер бласттрансформация (4)
+а) 1 – 2 – 4 – 3
–б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 1 – 4 – 2 – 3

–г) 2 – 3 – 1 – 4

79. Расположите первый этап развития иммунитета в правильном порядке:
формирование специфических клеточных клонов, взаимодействующих только с одной из множества антигенных детерминант (1), дифференцировка прекурсоров иммунокомпетентных клеток до функционально подготовленных, способных отвечать на антиген Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов (2), элиминация клонов, реагирующих на собственные антигены (3), дифференцированное заселение периферических лимфоидных органов и тканей (4):
–а) 1 – 2 – 4 – 3
–б) 2 – 1 – 4 – 3
+в) 3 – 1 – 2 – 4
–г) 2 – 3 – 1 – 4

80. Расположите второй этап развития иммунитета в правильном порядке:
ответная реакция на антиген в виде пролиферации и дифференцировки до зрелых эффекторных клеток (1), усиление миграции лимфоцитов, распознавших антиген (2), распознавание антигена функционально незрелыми (наивными) Т- или В-клетками (3), элиминация (4):
–а) 1 – 2 – 4 – 3
–б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 3 – 1 – 2 – 4
+г) 3 – 2 – 1 – 4

81. Расположите серологические реакции в порядке возрастания чувствительности: РИД (1), РДП (2), РСК (3), РИФ (4):
–а) 2 – 1 – 3 – 4
–б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 3 – 1 – 2 – 4
+г) 3 – 2 – 1 – 4

82. Расположите серологические реакции в порядке возрастания избирательности: РИД (1), РДП (2), РСК (3), РИФ (4):
–а) 2 – 1 – 3 – 4
–б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 3 – 1 – 2 – 4
+г) 3 – 2 – 4 – 3

83. Расположите в правильном порядке как готовят рабочие растворы реагентов РСК:
антиген разводят в объёмах 0,5 мл (1), добавляют в каждую пробирку 0, 5 мл рабочей дозы комплемента (2), добавляют во все пробирки по 1, 0 мл гемолитической системы (3), помещают в термостат при температуре 37 С на 1 час (4):
+а) 1 – 2 – 4 – 3

–б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 3 – 1 – 2 – 4
–г) 3 – 2 – 4 – 3

84. Установите соответствие реакции гиперчувствительности ее описанию:

1. При реакциях гиперчувствительности I типа	А. гуморальные антитела непосредственно участвуют в повреждении клеток, делая их восприимчивыми к фагоцитозу или лизису
2. При реакциях гиперчувствительности II типа	Б. гуморальные антитела связывают антигены и активируют комплемент. Фракции комплемента затем привлекают нейтрофилы, которые вызывают повреждение ткани
3. При реакциях гиперчувствительности III типа	В. иммунный ответ сопровождается высвобождением вазоактивных и спазмогенных веществ, которые действуют на сосуды и гладкие мышцы, нарушая таким образом их функции.
4. При реакциях гиперчувствительности IV типа	Г. возникает повреждение ткани, причиной которого является патогенный эффект сенсибилизированных лимфоцитов

–а) 1– А, 2 – Б, 3– Г, 4 – В
+б) 1 – В, 2 – А, 3– Б, 4 – Г
–в) 1–Б, 2 – А, 3– Г, 4 – В
–г) 1–А, 2 – Б, 3– В, 4 – Г

85. Расположите в правильном порядке этапы серологического метода:
выбор серологической реакции (1), взятие материалов для исследования (2), регистрация серологической реакции (3), постановка серологической реакции (4):
–а) 1 – 2 – 4 – 3
+б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 3 – 1 – 2 – 4
–г) 3 – 2 – 4 – 3

86. Расположите в правильном порядке этапы ИФА:
добавление антитела к выявляемому антигену (1), добавление биологического материала (2), ферментативная реакция (3), считывание (4):
–а) 1 – 2 – 4 – 3
+б) 2 – 1 – 3 – 4
–в) 3 – 1 – 2 – 4
–г) 3 – 2 – 4 – 3

87. Расположите этапы получения гипериммунных сывороток в правильном порядке:
подбор животных-продуцентов (1), гипериммунизация (2), грундиммунизация (3) приготовление сывороточных препаратов (4):
–а) 4 – 2 – 1 – 3
–б) 2 – 3 – 4 – 1
–в) 2 – 4 – 3 – 1
+г) 1 – 3 – 2 – 4

88. Расположите этапы получения гипериммунных сывороток в правильном порядке:
взятие крови (1), цитрирование (2), дефибринирование (3), сепарирование (4):
–а) 4 – 2 – 1 – 3
+б) 1 – 2 – 4 – 3
–в) 2 – 4 – 3 – 1
–г) 1 – 3 – 2 – 4

89. Расположите учёных, внесших вклад в иммунологию в историческом порядке их открытий:
Луи Пастер (1), Эдвард Дженнер (2), Илья Мечников (3), Пауль Эрлих (4):
–а) 4 – 2 – 1 – 3
+б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 2 – 4 – 3 – 1
–г) 1 – 3 – 2 – 4

90. Расположите учёных, внесших вклад в иммунологию в историческом порядке их открытий:
К.Ландштейнер (1), Ж.Борде (2), П.Медавар (3), В.Д.Тимаков (4)6
+а) 2 – 1 – 3 – 4
–б) 2 – 1 – 4 – 3
–в) 2 – 4 – 3 – 1
–г) 1 – 3 – 2 – 4

91. Расположите учёных, внесших вклад в иммунологию в историческом порядке получения Нобелевских премий:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы
обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1.	Ветеринарная иммунология - особый раздел иммунологии, изучающий особенности иммунитета сельскохозяйственных животных и изыскивающий эффективные методы их иммунной защиты.	Дайте определение науки ветеринарная иммунология	ПК-1
2.	Взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов	Реакция молекулярной гибридизации основана на	ПК-1
3.			ПК-1
4.			ПК-1
5.			ПК-1
6.			ПК-1
7.			ПК-1
8.			ПК-1

9.			ПК-1
10.			ПК-1
11.			ПК-1
12.			ПК-1
13.	Серологические исследования имеют диагностическую ценность тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	Когда имеют диагностическую ценность серологические исследования?	ПК-1

14.			ПК-1
15.	Суть реакции заключается в применении антител, конъюгированных флюоресцирующими веществами. Такой конъюгат сохраняет способность специфически реагировать с антигеном.	Суть реакции иммунофлюоресценции?	ПК-1
16.	Суть метода та же, что и при реакции ИФ, с тем отличием, что специфические антитела конъюгата мечены энзимом – пероксидазой хрена.	Суть иммунопероксидазной реакции?	ПК-1
17.	Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых в электронном микроскопе.	Суть иммуноэлектронной микроскопии?	ПК-1
18.	В основе реакции лежит связывание комплемента специфическим комплексом антиген+антитело (первая фаза реакции).	Суть реакции связывания комплемента (РСК)?	ПК-1
19.	Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале вирусов, обладающих данными свойствами.	Суть реакций гемагглютинации и гемадсорбции?	ПК-1
20.	Чаще всего используют два раствора Эрла и Хенкса.	Какие буферные растворы используют в вирусологии?	ПК-1
21.	Г	Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как а) фильтрующиеся бактерии б) вирус в) жидкий живой контагий г) фильтрующийся вирус	ПК-1

22.	Б	У просто устроенных вирусов а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой б) вирусный геном окружен капсидом в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов	ПК-1
23.	А	Структурные вирусные белки а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки б) локализуются только в вирусной типопротеиновой обочочке в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом	ПК-1
24.	Б	Неструктурные вирусные белки а) включают капсидные и суперкапсидные белки б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах	ПК-1

25.	В	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	ПК-1
26.	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) M, G б) A, E в) G, A г) E, D	ПК-1
27.	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ПК-1
28.	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ПК-1

29.	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО г) парвовирусы	ПК-1
30.	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ПК-1
31.	В	Праймеры, используемые при проведении полимеразной цепной реакции, представляют собой а) синтетические пептиды б) фрагменты нуклеиновых кислот, полученные генно-инженерными методами в) синтетические олигонуклеотиды г) цельные вирусные геномы	ПК-1
32.	В	.Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется а) размером вирусной частицы б) морфологией вириона в) наличием липидной оболочки г) типом нуклеиновой кислоты	ПК-1

33.	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ПК-1
34.	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ПК-14
35.	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ПК-1

36.	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к вирусу клеток	ПК-1
37.	В	Механизм реакции гемагглютинации основан на а) склеивании эртроцитов под действием комплекса антиген-антитело б) гемолиза эритроцитов под действием вирусного антигена в) адсорбции вируса на поверхности эритроцитов, сопровождающейся их агглютинацией г) агглютинации эритроцитов под действием противовирусных антител	ПК-1
38.	В	Реакция торможения гемагглютинации основана на а) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при изменении pH буфера б) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при увеличении концентрации взвеси эритроцитов в) способности гомологичных антител нейтрализовать гемагглютинирующую активность вируса г) усилении гемагглютинирующей активности вируса при его взаимодействии с противовирусными антителами	ПК-1

39.	В	Реакция пассивной гемагглютинации используется для а) выявления вирусных антигенов в клиническом материале б) идентификации вируса после размножения его в чувствительной биологической системе в) обнаружения противовирусных антител в сыворотке крови (серологической диагностики) г) обнаружения вирусспецифических нуклеотидных последовательностей в клиническом материале	ПК-1
40.	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ПК-1
41.	В	Специфичность полимеразной цепной реакции определяется а) высокой специфичностью реакции антиген-антитело б) специфичностью узнавания матрицы ДНК-полимеразой в) специфичностью участвующих в реакции праймеров г) нуклеотидным составом ДНК-матрицы	ПК-1
42.	А	Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-1

43.	В	Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой 2-3·10^6 Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-1
44.	В	Вирус пантропен, но наибольшей концентрации достигает в лимфатических узлах, костном мозге, слизистой оболочке кишечника и в эндотелии кровеносных сосудов. Вирусовыделение начинается в инкубационный период с фекалиями, мочой, истечениями из носа и глаз. Вирусоносительство продолжается до 3-10 мес. Культивирование вируса можно проводить на неимунных свиньях, в первичной (лёгкие, тестикулы, селезёнка, почка и лейкоциты свиней) и перевиваемой (почки поросёнка) культуре клеток. Репродукция вируса в культуре клеток не сопровождается выраженным ЦПД. а) Чума плотоядных б) Чума верблюдов в) Европейская чума свиней г) Африканская чума свиней	ПК-1

45.	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-1
46.	В	Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой $5,5\text{-}6,1 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Калицивирус	ПК-1

47.	Б	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·10^6 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-1
48.	А	Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена однонитиевой, линейной РНК с молекулярной массой 4·10^6 Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булавовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-1

49.	В	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·106 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-1
50.	Б	Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой 2-4·106 Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-1
51.	В	Вирус имеет округлую форму, размером 28-33 нм. Нуклеоид представлен однонитиевой РНК с молекулярной массой 2,5-2,8·106 Д. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии (икосаэдр) и состоит из 32 капсомеров? а) Торовирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Гепаднавирус	ПК-1

52.	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой 4·106 Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%? а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-1
53.	Г	Источниками заражения могут быть: дикие птицы околоводного комплекса (в основном представители отряда гусеобразных, ржанкообразных, чайкообразных и аистообразных), птицы антропогенного комплекса (сороки, вороны, грачи, воробьи), домашние птицы (в основном утки и гуси). а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус гриппа птиц	ПК-1

54.	Г	В отличии от клинической формы болезни, субклиническая форма наблюдается у цыплят в возрасте менее 4 недель, когда иммунная система наиболее чувствительна к повреждениям. Раннее проявление характеризуется отсутствием клинических признаков и поражением фабрициевой сумки, где количество В-лимфоцитов резко снижается и развивается иммуносупрессия. Необходимо отметить, что переболевшая птица становится очень чувствительной к другим заболеваниям. а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус болезни Гамборо	ПК-1
55.	А	Вирусы вызывающие болезни птиц. а) Вирусный гепатит уток б) Аденовирус собак типа 1. в) Парвовирус собак типа 2. г) Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.	ПК-1
56.	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Мешотчатый расплод.	ПК-1
57.	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Деформации крыла. г) Сальмонеллёз.	ПК-1

58.	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Острого паралича. г) Сальмонеллёз.	ПК-1
59.	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Черного маточника.	ПК-1
60.	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Мешотчатый расплод. г) Сальмонеллёз.	ПК-1
61.	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Оспа карпа б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-1
62.	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Инфекционный некроз подже-лудочной железы б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-1
63.	Б	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Аэромоноз б) Инфекционный некроз гемопо-этической ткани в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-1

<table>
<tr><td>64.</td><td>1-Б 2-А 3-Г 4-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1) При прямом методе имму-нофлюорес-ценции</td><td>А) конъюгат против гамма-глобулинов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2) При непрямом методе имму-нофлюо-рес-ценции</td><td>Б) используют противовирус-ный конъюгат</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3) Мечение антител пероксидазой</td><td>В) рекомендуется применение готовых промышленных конъюгатов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4) При реакции иммунофлюо-ресценции</td><td>Г) проводят чаще всего по методу Аврамса.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>65.</td><td>1-Г 2-В 3-Б 4-А</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1) Вирусы вызывающие болезни птиц</td><td>А) Африканская чума лошадей</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2) Вирусы вызывающие болезни жвачных животных</td><td>Б) Болезнь Ауески</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3) Вирусы вызывающие болезни многих видов животных</td><td>В) Инфекционный ринотрахеит</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4) Вирусы вызывающие болезни лошадей</td><td>Г) Высокопатогенный птичий грипп</td><td></td></tr>
</table>

66.	А1-В2-Г3-Б4	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		А	Промыть трижды в PBS для удаления белка.	
		Б	Промыть в проточной воде в течение 30 мин.	
		В	Красить краской Манна в течение 60 мин.	
		Г	Фиксировать в жидкости Ценкера.	

67.	А1-Б2-В3-Г4	Установите соответствие между понятиями и определениями реакции иммунофлюоресценции:		ПК-1
		А	Препараты высушивают на воздухе.	
		Б	Мазки из зараженнойткани можно приготовить, делая отпечатки с поверхности разрезов тканей, поверхности слизистых оболочек и других, а также нанося на стекло небольшое количество растертой ткани пли каплю исследуемой жидкости (например, экссудата).	
		В	Препараты фиксируют чаще всего ацетоном в течение 5-10 мин при температуре 4 °С.	
		Г	Одновременно с опытной ставят контрольные пробы специфичности конъюгата	

68.	3-1-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: 1) Препараты высушивают на воздухе, наносят две-три капли пероксидазного конъюгата (антитела, меченные пероксидазой) и помещают во влажную камеру при 37 градусах Цельсия на 30 минут. 2) Препарат промывают трижды по 10 минут в день и один раз в течение 15 минут в дистиллированной воде, затем высушивают на воздухе. 3) Клетки (на покровных стеклах) промывают фосфатно-солевым буфером PBS и фиксируют при комнатной температуре так же, как и при постановке реакции ИФ. Наиболее часто используют 95%-ный спирт в течение 30 мин или ацетон в течение 10 мин. 4) Наносят на препарат несколько капель бензинового индикатора для обнаружения пероксидазы.	ПК-1
69.	4-2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика бешенства 1. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1). 2. Метод флуоресцирующих антител (МФА). 3.Приготовление мазков. 4. Отбор проб.	ПК-1
70.	2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика оспы 1. Биопроба. 2. Вирусоскопия 3. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.	ПК-1

71.	3-2-4-1	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление антигена вируса ящура. 2. Лабораторные исследования. 3. Отбор проб. 4. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.	ПК-1
72.	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы). 2. Титрование комплемента. 3. Подготовка гемолизина. 4. Ретроспективная диагностика ящура.	ПК-1
73.	3-1-4-2	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика лейкоза КРС 1. Реакция иммунодиффузии (РИД). 2. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота. 4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).	ПК-1
74.	2-3-4-1	Расположите этапы процесса: 1. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР). 2. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА. 4. Выявление инфицированных животных методом биопробы.	ПК-1

75.	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Клинико-эпизоотологический диагноз. 2. Эпизоотологические данные. 3. Патологоанатомические изменения. 4. Окончательный диагноз.	ПК-1
76.	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Серологические методы. 2. Вирусологические методы. 3. Экспресс-методы. 4. Обнаружение вирусных антигенов.	ПК-1
77.	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Обнаружение телец-включений. 2. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот. 3. Биопроба и иммунологическая проба. 4. Идентификация вируса.	ПК-1
78.	3-2-1	Расположите этапы процесса: Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции 1. Флуоресценция. 3. Флуорохромирование. 2.Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).	ПК-1
79.	замораживания	Общепринятым при работе с вирусами является быстрота _____вируссодержащего материала.	ПК-1
80.	в инфицированных клетках	Определенное, а в некоторых случаях даже очень большое значение имеют методы обнаружения телец-включений.	ПК-1

81.	исследуемом материале	При получении в опытах по обнаружению вируса непосредственно в _отрицательных результатов следует путем пассажей попытаться размножить его.	ПК-1
82.	вируса	Отсутствие реакции отнюдь не исключает возможности присутствия в материале _– просто его могло быть слишком мало для того, чтобы вызвать изменения в биологической системе.	ПК-1
83.	биологической пробы	В некоторых случаях окончательная идентификация зависит от положительного результата , т. е. возникновения патологического процесса после заражения выделенным вирусом животных того вида, от которых был взят материал.	ПК-1
84.	диагностическую ценность	Серологические исследования имеют тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	ПК-1
85.	2Å	Электронная микроскопия. Современные электронные микроскопы имеют разрешающую способность, равную _, и позволяют выявить не только форму, но и структуру даже самых мелких вирусов.	ПК-1
86.	уникальной	Электронная микроскопия значительно облегчает идентификацию некоторых вирусов, характеризующихся _морфологией.	ПК-1

87.	тельца-включения	С помощью этого метода лишь в очень редких случаях можно обнаружить , представляющие собой скопления вирусных частиц.	ПК-1
88.	флюорохромом	Процесс приготовления конъюгатов вкратце включает следую-щие этапы: получение антисывороток путем иммунизации живот-ных очищенным вирусом, осаждение и очистку гамма-глобулинов и мечение их соответствующим _____.	ПК-1
89.	0-2 °С	Гистологические срезы лучше всего сушить в камере с принудительной подачей воздуха в течение одного часа при температуре _.	ПК-1
90.	в электронном микроскопе	Иммуноэлектроная микроскопия. Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых _.	ПК-1
91.	сенсибилизированных эритроцитов	Образование этой связи проверяется во второй фазе реакции путем добавления к комплексу_ _, т. е. эритроцитов, обработанных специфическими для него антителами (гемолитический амбоцептор).	ПК-1
92.	вирусов	Реакции гемагглютинации и гемадсорбции. Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале , обладающих данными свойствами.	ПК-1

93.	неэффективными	Если методы обнаружения вируса, оказываются , возникает необходимость в выделении его из исследуемого материала.	ПК-1
94.	стеклянные ступки	Для приготовления взвеси из мягких тканей, например мозга, удобно использовать _, которые обеспечивают полное размельчение даже очень маленьких количеств материала.	ПК-1
95.	кур	Чаще всего используются эмбрионы .	ПК-1
96.	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ПК-1
97.	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ПК-1

98.	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ПК-1
99.	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к вирусу клеток	ПК-1
100.	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания - это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять

их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.
Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Вирусные прикрепительные белки
–а) включают все белки, расположенные на поверхности вириона
–б) находятся в сердцевине вируса
–в) связаны с вирусным геномом

+г) представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Экспертиза при спорных вопросах купли-продажи животных

1. Поводы к проведению судебно-ветеринарной экспертизы живых животных.
2. Общая методика судебно-ветеринарной экспертизы в случае купли – продажи животного и его гибели в связи с обострением хронического заболевания, опасного для жизни.

Тема 2. Экспертиза гибели при воздействии физических факторов

1. Экспертиза повреждений.
2. Экспертиза действия высоких температур.
3. Экспертиза действия низких температур.
4. Экспертиза воздействия электричества.
5. Экспертиза случаев скоропостижной смерти.
6. Экспертиза гибели при асфиксии.
7. Установление живорожденности и мертворожденности.
8. Асфиксия новорожденных.

Тема 3. Экспертиза гибели при неправильном кормлении, содержании и эксплуатации

1. Алиментарная дистрофия.
2. Водное голодание.
3. Неполноценное кормление.
4. Неправильная эксплуатация.
5. Нарушение условий содержания.

Тема 4. Экспертиза отравлений

1. Отравление животных ядами минерального происхождения.
2. Отравление животных ядами растительного происхождения.
3. Отравление животных ядами животного происхождения.

Тема 5. Экспертиза фальсификации продукции животноводческого происхождения

1. Определение видовой принадлежности мяса.
2. Правила предубойного осмотра, методы определения качества мяса от больных, убитых в агональном состоянии и павших животных.
3. Санитарная оценка качества мяса вынужденно убитых животных.

Тема 6. Экспертиза лучевых поражений

1. Острая лучевая болезнь.
2. Хроническая лучевая болезнь.

Тема 7. Экспертиза продукции при радиоактивном заражении

1. Послеубойная диагностика острой лучевой болезни при внешнем облучении.
2. Особенности лучевой болезни при внутреннем облучении.
3. Сортировка и первичная переработка пораженных радиацией животных.
4. Послеубойная экспертиза продуктов убоя пораженных радиацией животных.
5. Дезактивация мяса.
6. Дезактивация молока, яиц, шерсти и шкур.
7. Правила отбора проб продуктов для радиометрических и дозиметрических исследований.

Тема 8. Экспертиза неинфекционных болезней

1. Механические повреждения тканей.
2. Гнойные воспалительные процессы.
3. Термические и химические ожоги.
4. Истощение.
5. Опухоли.
6. Нарушения пигментации тканей.
7. Стрессы.
8. Кетоз.

Тема 9. Экспертиза паразитарных заболеваний

1. Болезни, передающиеся через мясо и мясопродукты.
2. Болезни, не передающиеся через мясо и мясопродукты.

Тема 10. Экспертиза инфекционных заболеваний

1. Болезни, при которых убой на мясо запрещен.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при подозрении и подтверждении сибирской язвы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	1-30	1-30	1-30
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1-30	1-30	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза», её задачи и связь с другими ветеринарными и юридическими науками.
2. Права, обязанности и ответственность судебно-ветеринарного эксперта.
3. Производство судебной ветеринарной экспертизы. Заключение эксперта.
4. Судебная ветеринарная экспертиза по гражданским делам.
5. Виды судебно-ветеринарных экспертиз.
6. Этиология смерти и танатогенез
7. Симптомы смерти.
8. Порядок проведения судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного. Отличие ее от патологоанатомического вскрытия.
9. Оформление судебной ветеринарной экспертизы.
10. Понятие и причины скоропостижной смерти.
11. Понятие асфиксии, ее симптомы.
12. Основные патоморфологические признаки асфиксии.
13. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного при утоплении.
14. Диагностические признаки утопления животного.
15. Понятие об эксгумации и ее сроках.
16. Экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. Причины ее назначения.
17. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов.
18. Фальсификация пищевых продуктов.
19. СВЭ мяса и мясопродуктов от больных, от убитых в агональном состоянии и павших животных.
20. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных.
21. Перенос инфекции людьми. Нарушение ветеринарно-санитарных правил, инструкции по изоляции больных животных, по уборке и утилизации трупов, дезинфекции.
22. Происхождение отравлений, токсикодинамика, локализация ядов в организме.
23. Диагностика отравлений.
24. Классификация травматизма. Судебно-ветеринарное исследование повреждений. Повреждения механического происхождения.
25. Перинатальная патология. Гинекологические болезни. Мертворожденность.
26. Должностные преступления и профессиональные нарушения.
27. Патоморфология заболеваний, вызванных нарушениями обмена веществ.
28. Экспертиза животных, при заболеваниях, вызванных неправильным содержанием и эксплуатацией.
29. Понятие о ядах. Механизм поступления и выделения яда из организма. Особенности картины отравления и отличие отравлений от других болезней.
30. Правила отбора патматериала при отравлениях. Оформление сопроводительного документа при отравлениях.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Задачи судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Показатели туши и мяса, характерные для самцов и самок.
3. Организационно - правовые основы судебной экспертизы по ветеринарной медицины.
4. Нормы отбора проб для анализа определение мяса различных видов животных.
5. Определения, термины используемые по судебной ветеринарно-санитарной экспертизе.
6. Распознавание вида мяса по органолептическим показателям.
7. Выбор судебно-ветеринарного эксперта, его права и обязанности.
8. Определение фальсификаций товароведческой оценки мяса (соответствия категорий упитанности мясных туш, сортности мяса).
9. Экспертиза по материалам судебного дела.
10. Процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.
11. Экспертиза вещественных доказательств.
12. Показатели туши для животных разного возраста.
13. Оформление документов по результатам судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.
14. Показатели мяса больных, убитых в стадии агонии и павших животных.
15. Производство судебной экспертизы.
16. Определение видовой принадлежности мяса по анатомическим особенностям строения скелета и органов.
17. Экспертиза претензий о несоблюдении ветеринарно-санитарных требований при импорте – экспорте мяса и мясопродуктов.
18. Признаки трупного окоченения.
19. Экспертиза претензий при пищевых токсикоинфекциях и токсикозах.
20. Основные различия туш, органов и мяса разных видов животных.
21. Выявление причин потерь (порчи) выхода мясной продукции при транспортировке, хранении и других случаях.
22. Методы определения мяса павших и больных животных.
23. Виды наказания ветеринарных специалистов за личные нарушения в профессиональной деятельности.
24. Распознавание вида мяса по жиру.
25. Экспертные исследования по выявлению нарушений требований при заготовке, погрузке и транспортировке животных и продуктов их убоя.
26. Распознавание мяса по анатомическому строению костей.
27. Экспертиза волоса по определению видовой принадлежности.
28. Определение фальсификации фарша.
29. Выявление нарушений оформления сопроводительных ветеринарных документов.

30. Определение видовой принадлежности мяса по анатомическому строению органов.

Задания для проверки уровня обученности владеть

1. Поводы к проведению судебно-ветеринарной экспертизы живых животных.
2. Общая методика судебно-ветеринарной экспертизы в случае купли – продажи животного и его гибели в связи с обострением хронического заболевания, опасного для жизни.
3. Экспертиза повреждений.
4. Экспертиза действия высоких температур.
5. Экспертиза действия низких температур.
6. Экспертиза воздействия электричества.
7. Экспертиза случаев скоропостижной смерти.
8. Экспертиза гибели при асфиксии.
9. Установление живорожденности и мертворожденности.
10. Асфиксия новорожденных.
11. Отравление животных ядами минерального происхождения
12. Отравление животных ядами растительного происхождения
13. Отравление животных ядами животного происхождения
14. Определение видовой принадлежности мяса.
15. Правила предубойного осмотра, методы определения качества мяса от больных, убитых в агональном состоянии и павших животных.
16. Санитарная оценка качества мяса вынужденно убитых животных.
17. Острая лучевая болезнь.
18. Хроническая лучевая болезнь.
19. Послеубойная диагностика острой лучевой болезни при внешнем облучении.
20. Особенности лучевой болезни при внутреннем облучении.
21. Сортировка и первичная переработка пораженных радиацией животных.
22. Послеубойная экспертиза продуктов убоя пораженных радиацией животных.
23. Правила отбора проб продуктов для радиометрических и дозиметрических исследований.
24. Механические повреждения тканей.
25. Термические и химические ожоги.
26. Нарушения пигментации тканей.
27. Болезни, передающиеся через мясо и мясопродукты.
28. Болезни, не передающиеся через мясо и мясопродукты.
29. Болезни, при которых убой на мясо запрещен.
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при подозрении и подтверждении сибирской язвы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Транспортные средства для перевозки корма непродуктивных животных	Объектами судебно-ветеринарной экспертизы не являются?	ОПК-1
2.	определение суда	Основанием для производства судебно-ветеринарной экспертизы является?	ОПК-1
3.	заключение эксперта	При проведении судебно-ветеринарной экспертизы составляется документ?	ОПК-1
4.	знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы	Судебно-ветеринарный эксперт имеет право?	ОПК-1
5.	значительное преобладание глубины раны над длиной	Для колотой раны характерно?	ОПК-1
6.	в начале	Типичная резаная рана имеет максимальную глубину?	ОПК-1
7.	костной ткани	Идентифицировать рубящее орудие можно по повреждениям?	ОПК-1
8.	по особенностям стро-	Видовую принадлежность мяса	ОПК-1

	ения костей и реакции преципитации	устанавливают?	
9.	аутолиз	К ранним трупным изменениям относят?	ОПК-1
10.	Административного характера	Меры, которые могут быть применены к судебно-ветеринарному эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей?	ОПК-1
11.	Разъяснять эксперту права и обязанности, предусмотренные законодательством	Обязанность руководителя экспертного учреждения при получении постановления следователя о назначении судебно-ветеринарной экспертизы?	ОПК-1
12.	не обязан	Обязан ли следователь присутствовать при производстве экспертизы?	ОПК-1
13.	ветеринарный врач-специалист в области судебной экспертной деятельности	Кто является судебным ветеринарным экспертом?	ОПК-1
14.	Диагностические и Лечебно-Тактические	Классификация врачебных ошибок?	ОПК-1
15.	Умышленным преступлениям	Среди профессиональных правонарушений ветеринарных работников изготовление или сбыт наркотических или других сильнодействующих и ядовитых веществ относятся к?	ОПК-1
16.	Нарушение правил, установленных в целях борьбы с эпизоотиями	Виды преступлений, предусмотренные уголовным законодательством в связи с ветеринарной деятельностью?	ОПК-1
17.	гражданскую	За технически неправильное проведение операции врач может нести ответственность?	ОПК-1
18.	ушибленные	Раны от воздействия твердых тупых предметов по характеру?	ОПК-1
19.	ушибленные	Характер ран головы, возникших при воздействии твердого тупого предмета с плоской преобладающей поверхностью?	ОПК-1
20.	ушибленная	О каком характере раны свидетельствуют следующие морфологические признаки ее краев относитель-	ОПК-1

		но ровные, мелкозазубренные, с незначительным осаднением и кровоизлиянием, без размозжения и отслоения, с наличием зияния?	
21.	Надломы	В классификацию повреждений мягких тканей по характеру не входят?	ОПК-1
22.	пиленными	По характеру раны от воздействия твердых тупых предметов не могут быть?	ОПК-1
23.	Повреждения мягких тканей и костей черепа	Признаки открытой непроникающей черепно-мозговой травмы?	ОПК-1
24.	ушибленных ран	Соединительно-тканные перемычки между краями характерны для?	ОПК-1
25.	В подкожной клетчатке	Наиболее частая локализация кровоподтеков при тупых травмах у животных?	ОПК-1
26.	резаных ран	Дополнительный разрез встречается в случаях?	ОПК-5
27.	острой кровопотери	Кровоизлияния под эндокардом служат диагностическим признаком?	ОПК-5
28.	большой глубиной и дефектом ткани	Колотая рана характеризуется?	ОПК-5
29.	Наличие межтканевых перемычек и кровоизлияний в мягкие ткани	Морфологические признаки ушибленных ран головы, по которым можно установить направление действия твердого тупого предмета?	ОПК-5
30.	легкие и тяжелые	Механические повреждения по их характеру у животных не подразделяют на?	ОПК-5
31.	Коллегиальную	К видам судебных экспертиз не относят?	ОПК-5
32.	карманные разрывы краев входной раны	Основными признаками выстрела в упор не являются?	ОПК-5
33.	воспаление в месте повреждения	Укушенную рану не устанавливают по следующим признакам?	ОПК-5
34.	Судорожное дыхание	Фазы асфиксического процесса не включает?	ОПК-5
35.	Смерти без агонального периода	Обнаружение в просвете крупных сосудов рыхлых красных свертков свидетельствует о?	ОПК-5

36.	Кровоизлияния в подкожной клетчатке в месте сдавления	При удавлении петлей животного чаще всего наблюдают?	ОПК-5
37.	Рефлекторной остановки сердца	При рефлекторном (синкопальном) типе утопления смерть наступает от?	ОПК-5
38.	трупные пятна	На стороне на которой животное лежит видны темно–красные пятна с синюшным оттенком четко очерченные от окружающей ткани. Эпидермис без изменений. В подкожной клетчатке кровяных свертков нет, это?	ОПК-5
39.	Патологоанатомическое исследование	Посмертное исследование трупа животного с целью определения патологоанатомического диагноза заболевания, установления анатомических изменений, вызванных заболеваниями, и диагностики причин смерти, это?	ОПК-5
40.	Механической асфиксии	Пятна Тардье возникают при?	ОПК-5
41.	Через 10 часов после смерти животного	Стадия имбибиции начинается?	ОПК-5
42.	Кариопикноз	Сморщивание ядра, оно уменьшается в объеме в результате сгущения хроматина и поэтому интенсивно окрашивается ядерными красками?	ОПК-5
43.	Агония	Процесс от начала умирания до клинической смерти?	ОПК-5
44.	Трупное окоченение	Это состояние выражается посмертным уплотнением скелетной, сердечной и глазных мышц, мышц шеи и в связи с этим неподвижностью суставов и неестественным положением шеи?	ОПК-5
45.	Петехии	Точечные кровоизлияния, это?	ОПК-5
46.	В области мышц шеи	Трупное окоченение начинается?	ОПК-5
47.	Комплексные	Первичные судебные экспертизы могут быть?	ОПК-5
48.	По форме	Отличительные особенности ребер собаки от ребер барана?	ОПК-5
49.	Реакция преципитации	Видовую принадлежность мяса	ОПК-5

		определяет?	
50.	Тотальный ателектаз	Признак мертворожденности?	ОПК-5
51.	Даче заведомо ложного заключения	Уголовная ответственность судебного эксперта наступает при?	ОПК-6
52.	Плохое обескровливание туши	Морфологический признак вынужденного убоя?	ОПК-6
53.	Аутолиз	Разложение мертвого субстрата под действием гидролитических ферментов?	ОПК-6
54.	Позволяют определить время смерти	Какое практическое значение имеют посмертные изменения трупа, выявленные при его осмотре?	ОПК-6
55.	Смерть тканей организма – это следующий этап танатогенеза после клинической смерти	Совпадает ли клиническая смерть со смертью тканей организма?	ОПК-6
56.	При сепсисе и асфиксии	При каких заболеваниях в сердце и крупных кровеносных сосудах выявляем не свернувшуюся или рыхло свернувшуюся кровь?	ОПК-6
57.	Наличием экссудата, богатого фибрином, эритроцитами	Чем характеризуется геморрагическое воспаление?	ОПК-6
58.	Липофусцин	Пигмент, количество которого увеличивается в органах при истощении?	ОПК-6
59.	Гипостаза и имбибиции	Трупные пятна подразделяются на стадии?	ОПК-6
60.	Коагуляционный	Некроз, возникший из-за нарушения кровообращения в ткани называется?	ОПК-6
61.	Повреждения мягких тканей и костей черепа	Признаки открытой непроникающей черепно-мозговой травмы?	ОПК-6
62.	Ушибленная	О каком характере раны свидетельствуют следующие морфологические признаки ее краев неровные, размозженные, осадненные, кровоподтечные, несколько отслоенные?	ОПК-6
63.	30 минут	Сроки возникновения первичных морфологических изменений в прижизненных повреждениях?	ОПК-6

64.	Ускоряют развитие гнилостных процессов	Высокая температура (до 50 градусов по Цельсию) и влажность (70-100%) окружающей среды?	ОПК-6
65.	Факт и сроки изменения позы трупа	Наличие трупных пятен на резных поверхностях тела и в разных стадиях развития позволяет определить?	ОПК-6
66.	Образцы для сравнительного исследования и биологические объекты животных	Объектами судебно-ветеринарной экспертизы являются?	ОПК-6
67.	внешним осмотром и прощупыванием или качеством мяса (после убоя)	Упитанность животных определяют?	ОПК-6
68.	форме туловища и степенью развития скелетных мышц, выступание седалищных бугров и остистых отростков позвонков	По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота?	ОПК-6
69.	основания хвоста, седалищных буграх, маклоках, последних двух ребрах, пояснице	У крупного рогатого скота жир сначала откладывается в?	ОПК-6
70.	по толщине шпика в области 6-7 спинных позвонков	Как устанавливают упитанность свиней?	ОПК-6
71.	жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более	К 3- й категории упитанности свиней относят?	ОПК-6
72.	свиньи мясные и молодняк живой массой 60-130 кг с толщиной шпика 1,5-4 см, а также поросята массой 20-60 кг с толщиной шпика 1см и более	Ко 2 - й категории упитанности свиней относят?	ОПК-6
73.	свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев	К 1- й категории упитанности свиней относят?	ОПК-6
74.	поросята - молочники живой массой от 4 до	К 5- й категории упитанности свиней относят?	ОПК-6

	8 кг		
75.	14- дневного возраста	Запрещается забой животных на мясо до?	ОПК-6
76.	В	Запрещается забой птицы на мясо до: а) 10- дневного возраста б) 14- дневного возраста в) 30- дневного возраста г) 3 месяцев	ОПК-1
77.	А	Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке: а) живых животных, птицы, рыбы, пчел б) мяса, молока в) шерсти г) шкур	ОПК-1
78.	Г	Какие документы выдают при транспортировке животных на мясо -перерабатывающие предприятия? а) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1) б) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А - вет) в) ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования г) ветеринарное свидетельство (форма № 1), товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость	ОПК-1
79.	Б	Судебно-ветеринарной экспертизе обычно подлежат объекты: а) мясной промышленности б) биологического характера в) подвергнутые порче г) ничего из этого	ОПК-1
80.	Б	При повторной экспертизе направляется заключение: а) новой экспертизы б) первичной экспертизы в) вторичной экспертизы г) ничего из этого	ОПК-1

81.	Б, В	При тяжёлой форме теплового удара чаще развиваются: а) асфиксия б) коллапс в) судороги г) ничего из этого	ОПК-1
82.	А	Изолятор рассчитан на суточное поступление убойных животных скотобазу: а) 1% б) 10 % в) 5 % г) 100 %	ОПК-1
83.	Б	Продолжительность голодной выдержки перед забоем для крупного рогатого скота составляет: а) не менее 24 ч б) не более 24 ч в) не менее 12 ч г) 10-12 ч	ОПК-1
84.	В	Что такое нутровка туш? а) процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости б) процесс извлечения внутренних органов из грудной полости с предыдущим распылением грудной кости в) процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости с предыдущим распылением грудной кости г) процесс снятия шкуры	ОПК-1
85.	Г	Что такое крупон? а) подчревное часть шкуры б) заболевания свиней в) свиная вырезка г) спинно - боковая часть шкуры свиней	ОПК-1
86.	В	Какая норма выхода мяса крупного рогатого скота высшей упитанности? а. 55,0-58,5 б. 40,9-42,6	ОПК-1

		в. 47,0-48,0 г. 38,4-42,6	
87.	Б	Какая норма выхода мяса крупного рогатого скота ниже средней упитанности? а) 55,0-58,5 б) 40,9-42,6 в) 47,0-48,0 г) 44,4-46,2	ОПК-1
88.	А	Какая норма выхода мяса овец высшей упитанности? а) 41,7-50,1 б) 39,8-47,7 в) 37,6-40,5 г) 36,0-41,0	ОПК-1
89.		Установите последовательность точек ветеринарно - санитарной экспертизы на конвейере убоя крупного рогатого скота: а) туши, головы, внутренние органы, финальная точка б) головы, туши, внутренние органы, финальная точка в) туши, внутренние органы, головы, финальная точка г) головы, внутренние органы, туши, финальная точка	ОПК-1
90.	А	При переработке однокопытных животных обозначены точки ветеринарно - санитарной экспертизы: а) головы (на сап), внутренние органы, туши, финальная б) головы, туши, финальная в) внутренние органы, туши, финальная г) председателя, продукты убоя, лимфатические узлы	ОПК-1
91.	А	Что осматривает врач ветеринарной медицины - ветсанексперт на первой точке ветсанэкспертизы на конвейере забоя свиней? а) подчелюстные лимфоузлы для исключения подозрения на ангиноз-	ОПК-5

		ного форму сибирской язвы б) заглоточные лимфатические узлы в) туши и полутуши г) околоушные лимфатические узлы	
92.	А	На убойных предприятиях с поточным процессом переработки животных оборудуют такие точки ветеринарно - санитарной экспертизы на линии переработки овец и коз: а) внутренних органов, туш, финальная б) голов, продуктов убоя, лимфатических узлов в) голов, продуктов убоя, финальная г) голов, туш, финальная	ОПК-5
93.	А	На линии переработки птицы по мощности конвейера до 4000 голов в час оборудуют: а) две точки ВСЭ для осмотра: внутренних органов и тушек, финальная б) три точки ВСЭ: для осмотра внутренних органов и тушек, удаленных внутренних органов и финальная в) четыре точки ВСЭ: голов, тушек, внутренних органов, финальная г) пять точек ВСЭ: голов, лимфоузлов, тушек, внутренних органов, финальная	ОПК-5
94.	А	Размеры и форма лимфоузлов лошадей: а) 3 мм - 30 см, группы пакетов по 20-40 , округлые , бобоподибни, подкова - образные б) 3 мм - 35 см, сплошные, одиночные в) 5 мм - 25 см, часть сплошных, часть состоит из долек г) до 2 см, сплошные	ОПК-5
95.	Б	Для диагностики любого	ОПК-5

		заболевания проводится ветеринарно-санитарный осмотр головы крупного рогатого скота? а) абсцесс б) цистицеркоз в) эхинококкоз г) лимфаденит	
96.	Б	Носовая перегородка у лошадей исследуют для диагностики: а) туберкулеза б) сапа в) бешенства г) пошлине	ОПК-5
97.	В	При определении мяса погибших, больных или забитых в агональном состоянии животных обращают внимание на следующие признаки: а) цвет, запах и консистенцию мышц б) внешний вид, состояние жира, запах, состояние мышц на разрезе, консистенцию в) состояние места заклания степень обескровливания туши, наличие гипостаз, изменения в лимфатических узлах и внутренних органах г) цвет поверхности туши и запах мяса, состояние места позарез т. д.	ОПК-5
98.	Б	При проведении послеубойной ветеринарного осмотра, на внешний вид которого органа обращают внимание: величину, форму, цвет и консистенцию. Разрезают портальные лимфоузлы, затем двумя или тремя несквозными разрезами рассекают большие ходы: а) легкие б) печень в) почки г) вымя	ОПК-5
99.	1-3-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма:	ОПК-5

		обстоятельства дела-экспертиза вещественных доказательств-анализ изучения материалов уголовного дела-заключение экспертов	
100.	1-3-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: обстоятельства дела-оформление документов по результатам судебной ветеринарно-санитарной экспертизы-анализ изучения материалов уголовного дела-заключение экспертов	ОПК-5
101.	4-1-3-2	Укажите последовательность этапов алгоритма: обстоятельства дела-оформление документов по результатам судебной ветеринарно-санитарной экспертизы-анализ изучения материалов уголовного дела-назначение экспертов	ОПК-5
102.	1-3-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: необходимо определить наличие белка мяса в фильтрате экстракта 1:10, который в течение 3 часов настаивается в холодильнике-капилляр переводится почти в вертикальное положение и просматривается на темном фоне-фильтрат набирают в капилляр пастеровской пипетки и снизу подслаивают концентрированную азотную кислоту-наличие осадка говорит о наличии белка в вытяжке	ОПК-5
103.	1-4-3-2	Укажите последовательность этапов алгоритма: необходимо определить наличие белка мяса в фильтрате экстракта 1:10, который в течение 3 часов настаивается в холодильнике-подслаивают концентрированную азотную кислоту-наличие осадка говорит о наличии белка в вытяжке	ОПК-5

		капилляр переводится почти в вертикальное положение и просматривается на темном фоне-фильтрат набирают в капилляр пастеровской пипетки и снизу	
104.	1-2-3-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: готовят вытяжку мяса 1:1 (10 г освобожденного от жира мяса-измельчают и приливают 10 мл изотонического раствора и 10 капель 0,1н раствора едкого натра-тщательно растирают и кипятят для осаждения белков-колбу охлаждают-добавляют 5 капель 5%-ного раствора щавелевой кислоты, фильтруют	ОПК-5
105.	1-2-4-3	Укажите последовательность этапов алгоритма: готовят вытяжку мяса 1:1 (10 г освобожденного от жира мяса-измельчают и приливают 10 мл изотонического раствора и 10 капель 0,1н раствора едкого натра-тщательно растирают и кипятят для осаждения белков-добавляют 5 капель 5%-ного раствора щавелевой кислоты, фильтруют-колбу охлаждают	ОПК-5
106.	1-2-4-3	Расположите этапы процесса: в чистый жиромер, не смачивая горлышка, наливают 10 $см^3$ серной кислоты (плотность 1,81 – 1,82)-пипеткой добавляют 10,77 $см^3$ молока и 1смз изоамилового спирта (плотность 0,810 – 0,813)-жиромер ставят пробкой вниз на 5 мин в водяную баню (температура 65°С) закрывают сухой резиновой пробкой-содержимое смешивают до полного растворения белка	ОПК-6
107.		Расположите этапы процесса:	ОПК-6

108.	1-4-2-3	Расположите этапы процесса: в чистый жиромер, не смачивая горлышка, наливают 10 $см^3$ серной кислоты (плотность 1,81 – 1,82)-пипеткой добавляют 10,77 $см^3$ молока и 1$см^3$ изоамилового спирта (плотность 0,810 – 0,813)- -резиновой пробкой и содержимое смешивают до полного растворения белка-жиромер ставят пробкой вниз на 5 мин в водяную баню (температура 65°С) закрывают сухой	ОПК-6
109.	1-4-2-3	Расположите этапы процесса: в пробирку к 2 – 3 мл исследуемого молока-при наличии соды молоко приобретает малиново-красный цвет, а без соды – оранжевый-добавляют такое же количество 0,2 %-ного спиртового раствора розоловой кислоты-содержимое смешивают и учитывают реакцию	ОПК-6
110.	4-1-2-3	Расположите этапы процесса: в контрольную пробирку вносят 10 $см^3$ заведомо свободного от антибиотиков молока, 3 – 4 капли культуры термофильного стрептококка и 1 мл раствора метиленового голубого-в стерильную пробирку вносят 10 $см^3$ исследуемого молока-3 – 4 капли свежей тест-культуры термофильного стрептококка, приготовленного на обезжиренном молоке-1 $см^3$ рабочего раствора метиленового голубого (5 $см^3$ насыщенного спиртового раствора метиленовой сини в 195 $см^3$ дистиллированной воды)	ОПК-6
111.	4-1-3-2	Установите последовательность периодов: в контрольную пробирку вносят 10 $см^3$ заведомо свободного от антибиотиков молока, 3 – 4 капли культуры термофильного стрептококка и 1 мл раствора метиленового голубо-	ОПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>го-3 – 4 капли свежей тест-культуры термофильного стрептококка, приготовленного на обезжиренном молоке-в стерильную пробирку вносят 10 см^3 исследуемого молока-1 см^3 рабочего раствора метиленового голубого (5 см^3 насыщенного спиртового раствора метиленовой сини в 195 см^3 дистиллированной воды)</td><td></td></tr>
<tr><td>112.</td><td>1-3-2-4</td><td>Установите последовательность периодов порчи рыбы:
стадия - выделение слизи-стадия – автолиз-стадия - посмертное окоченение-стадия - бактериальное разложение (гнилостная порча)</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>113.</td><td>1-4-3-2</td><td>Установите последовательность периодов порчи рыбы:
стадия - выделение слизи-стадия - бактериальное разложение (гнилостная порча)-стадия – автолиз-стадия - посмертное окоченение</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>114.</td><td>А-4, Б-3, В-1, Г-2</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>А) Мясо собаки</td><td>1) Развитая грудная полость, жир, валиками вдоль поясницы, хвост развит</td></tr><tr><td>Б) Крольчатина</td><td>2) Туша короткая, широкая, хвостовые мышцы развиты слабо</td></tr><tr><td>В) Мясо кошачье</td><td>3) Туша вытянутая жировые валика веерообразных за лопатками, развитая брюшная полость</td></tr><tr><td>Г) Мясо нутрии</td><td>4) Развита грудная часть туши,</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>хвост или мышцы хвоста хорошо развиты</td><td></td></tr>
<tr><td>115.</td><td>А-4, Б-1, В-2, Г-3</td><td colspan="2">Установите соответствие:
А) 1796 — Л. Пастер
Б) 1880 — И. Мечников
В) 1887 — Э. Беринг
Г) 1890 — 4) Э. Дженнер</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>116.</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2</td><td colspan="2">Установите соответствие:
А) 1730 г. — 1) соборное уложение царя Алексея Михайловича
Б) 1907 г — 2) Н.Н. Мари – издал руководство осмотра мяса для студентов и врачей
В) XVI–XVII — 3) указ о мерах предосторожности от скотного падежа
Г) 1912 г. — 4) первое отечественное научное пособие по СВЭ</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>117.</td><td>А-3, Б-1, В-2, Г-4</td><td colspan="2">Установите соответствие:
А) 1808 г. — 1) были организованы скотоврачебные кафедры
Б) 1805–1806 гг. — 2) открыт Казанский ветеринарный институт
В) 1873 г. — 3) были открыты ветеринарные отделения
Г) 1889 г. — 4) открыт Варшавский ветеринарный институт</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>118.</td><td>А-3, Б-1, В-4, Г-2</td><td colspan="2">Установите соответствие:
А) Определение пола по продуктам убоя — 1) По номеру в ветеринарном клейме убойного</td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>пункта</td></tr><tr><td>Б) Установление мяса государственной и кооперативной выработки</td><td>2) По морфологическим признакам костной основы каждого отруба</td></tr><tr><td>В) Установление категорий мясных туш</td><td>3) По форме роговых отростков</td></tr><tr><td>Г) Выявление пересортицы мяса всех видов животных</td><td>4) По развитию мышц и наличию жировых отложений</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>119.</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>А) Говядина</td><td>1) мускулатура, шея длинная, тонкая, круп округлый, развита подкожная мускулатура</td></tr><tr><td>Б) Мясо лося</td><td>2) шея короткая и толстая, нет выйной связки</td></tr><tr><td>В) Конина</td><td>3) угловатая, шея короткая, выйная связка вдоль шеи, круп широкий впавший</td></tr><tr><td>Г) Свинина</td><td>4) сильно развита передняя часть туши, круп округлый, развитая подкожная клетчатка</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>120.</td><td>не имеет-невиновности</td><td>Вставьте пропущенные слова:
Ветврач-эксперт право давать заключение о виновности или _того или иного лица (проходящего по делу)</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>121.</td><td>новые-заключение</td><td>Вставьте пропущенные слова:
В случае, когда на судебном заседа-</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		нии могут появиться _____данные, эксперт может внести поправки в свое первоначальное и даже полностью его изменить	
122.	экспертом-всеми	Вставьте пропущенные слова: Ветврач, назначенный , использует свои знания, опыт работы и руководствуется положениями и правами штатного эксперта	ОПК-1
123.	уголовного-экспертизы	Вставьте пропущенные слова: Экспертом является не заинтересованное в исходе _дела лицо, обладающее специальными знаниями, которому поручено производство _	ОПК-1
124.	исключения-согласно	Вставьте пропущенные слова: Все без судебно-ветеринарные экспертизы проводятся только _Постановления следователя или Определения суда	ОПК-1
125.	экспертиза-сомнении	Вставьте пропущенные слова: Повторная может проводится при необоснованности заключения эксперта или _в ее правильности	ОПК-1
126.	судья-дела	Вставьте пропущенные слова: Назначая экспертизу, следователь (_____) должны четко сформулировать вопросы, чтобы ответы служили следствию для правовой классификации расследуемогоука- зать по каким вопросам требуется заключение	ОПК-1
127.	вопросов-специальностям	Вставьте пропущенные слова: При возникновении по смежным назначается комплексная экспертиза, например, ветеринарно-товароведческая	ОПК-1

128.	исследований- одного	Вставьте пропущенные слова: Для проведения сложных экспертных назначается комиссионная экспертиза несколькими специалистами _ профиля	ОПК-1
129.	доказательств-следственных	Вставьте пропущенные слова: Судебную экспертизу вещественных _ или объектов биологического происхождения, касающихся ветеринарной медицины, производят на основании постановления органов или определения суда	ОПК-1
130.	дознаватель-экспертизы	Вставьте пропущенные слова: Следователь (_) вправе присутствовать при проведении _	ОПК-1
131.	специальных знаний-вещественных доказательствах	Вставьте пропущенные слова: Экспертное исследование - это использование и методов исследований для выявления в представленных объектах (_____) фактов, имеющих доказательное значение	ОПК-5
132.	следственных органов-специальных	Вставьте пропущенные слова: Судебные ветеринарные эксперты – это лица, привлеченные по постановлению к следствию или по судебным делам, а также вызванные в суд для разрешения _ ветеринарных вопросов	ОПК-5
133.	вопросы-оценки безопасности	Вставьте пропущенные слова: В основном, в судебных ветеринарно-санитарных экспертизах разрешаемые - это о соблюдении требований при переработке убойных животных, установление видового происхождения продукции и санитарной животноводческого сырья и продукции	ОПК-5
134.	продукция-возмещению	Вставьте пропущенные слова: Такая _имеет товарную стоимость для хозяйств, производя-	ОПК-5

		щих ее, поэтому возникают судебные дела по выявлению виновных лиц и нанесенного ущерба, или в связи с производством уголовных дел	
135.	экспертизы-убойные	Вставьте пропущенные слова: В практике ветеринарно-санитарной судебной наиболее частыми объектами, по поводу которых возникают судебные дела, являются животные	ОПК-5
136.	пищевая-безопасности	Вставьте пропущенные слова: Объекты животного происхождения, которые используются как сырье (в т.ч. убойные животные) или как _ продукция, где требуется заключение о их видовом происхождении, их для здоровья потребителей и пригодности в пищу людям – принято относить к ветеринарно-санитарной экспертизе	ОПК-5
137.	правильности содержания-сырья	Вставьте пропущенные слова: Ветеринарная судебная экспертиза дает заключение о причинах заболевания, и изоляции больных животных или их гибели (падежа) и др. вопросов о подведомственных объектах, в том числе о безопасности в ветеринарно-санитарном отношении и продукции животного происхождения. и порядке его использования	ОПК-5
138.	судебными экспертами- делу	Вставьте пропущенные слова: Экспертиза судебная - действия, совершаемые_ для разрешения специальных вопросов, а конечный ее результат - заключение экспертов, является одним из видов доказательств по , основанному на научных сведениях	ОПК-5
139.	знаний-эксперта	Вставьте пропущенные слова: Судебно-ветеринарная экспертиза - это применение научных ветеринар-	ОПК-5

		ных и нормативных положений в практике судебного ветеринарного _ для объективного заключения как доказательства в следственных или судебных делах.	
140.	ветеринарных-совершенных	Вставьте пропущенные слова: Постоянно пополняющийся перечень новых и других нормативных документов, разработка более научных методов исследований затрудняют своевременное ознакомление с ними	ОПК-5
141.	нормативно-технической-криминалистическими	Вставьте пропущенные слова: Для правильного заключения на поставленные вопросы экспертизы ветспециалист, привлеченный в качестве судебного эксперта, должен знать и уметь руководствоваться _ документацией (инструкциями, правилами, стандартами и др.), владеть методиками исследований, применяемыми в ветсанэкспертизе, а также, _ используемыми для анализов вещественных доказательств	ОПК-6
142.	ветспециалист-обстоятельства	Вставьте пропущенные слова: Для правильного заключения на поставленные вопросы экспертизы, _ привлеченный в качестве судебного эксперта, должен уметь всесторонне анализировать судебного дела, иметь не только профессиональные знания, но и практические навыки по ветеринарно-санитарным вопросам	ОПК-6
143.	судебно-ветеринарной экспертизы-экономический ущерб	Вставьте пропущенные слова: Главная задача - помогать правосудию в раскрытии преступлений, нанося-щих _ государству	ОПК-6
144.	материалам дела-	Вставьте пропущенные слова:	ОПК-6

	уголовного дела	Поэтому, изучая сущность поставленных вопросов по _или вещественным доказательствам, эксперт должен всесторонне анализировать обстоятельства и на основании научных данных и действующих законодательных положений и своей компетентности дать объективно правильный ответ	
145.	профессиональные нарушения- пищевые отравления	Вставьте пропущенные слова: Иногда и ветспециалисты привлекаются за в связи с выпуском в реализацию мясной продукции, вызвавшей _ и другие заболевания у потребителя	ОПК-6
146.	судебных экспертов-возраста	Вставьте пропущенные слова: Нередко ветврачей привлекают в качестве__ для установления не только вида, но и пола, _ животных по мясной туше и субпродуктам	ОПК-6
147.	убоя-хранения	Вставьте пропущенные слова: Расследование причин, вынужденного _, потерь мясной продукции вследствие нарушений условий ее_и реализации, занижения норм выхода мясопродуктов после убоя животных, при хранении их в разных условиях	ОПК-6
148.	продукции- экспертизы	Вставьте пропущенные слова: Определение нарушений правил отбора проб__для проведения ветеринарно-санитарной _.	ОПК-6
149.	принадлежности мяса-кошки	Вставьте пропущенные слова: Выявление фальсификаций видовой _, установление подмены мяса одного вида другим, которое не употребляется населением (баранины, свинины - мясом собаки, мяса кролика - мясом _и т.п.)	ОПК-6

150.	судебных-продуктов убоя	Вставьте пропущенные слова: При рассмотрении_____дел ветеринарные врачи привлекаются в качестве экспертов преимущественно для выяснения вопросов, касающихся _____животных и продукции из сырья животного происхождения (мяса, мясных и др. продуктов)	ОПК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для

студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и

ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Д.П. Арьков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой _____ Ряднов А.А.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24 апреля 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Юшкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 9от 23 мая 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает:	4

	1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	3
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4

12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему;	4

	4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии»)

1. Что понимают под термином «информация»?

2. Функции информации.

3. Основные виды информации по форме ее представления.

4. Перечислите свойства информации.

5. Раскройте свойство доступности информации.

6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.

7. Раскройте свойство устойчивости информации.

8. Классификация информации по форме представления.

9. Классификация информации по области возникновения.

10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.

11. Классификация информации по общественному назначению.

12. Классификация информации по способам кодирования.

13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.

14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.

15. Синтаксический аспект информации.

16. Семантический аспект информации.

17. Прагматический аспект информации.

18. Носители информации.

19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.

20. Значение информации в современном обществе.

Контрольная работа
(по теме «Структура информатизации. Информационная культура»)

Вариант 1

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие новой информационной технологии»)

1. Что такое аппаратное обеспечение?

2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?
13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?
14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?
15. Что представляет собой кэш-память? За сче чего она повышает производительность компьютера?
16. Какие устройства ввода информации вы знаете?
17. Какие устройства обработки информации вы знаете?
18. Какие устройства вывода информации вы знаете?
19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?
20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Контрольная работа
(по теме «Инструментарий информационной технологии»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню, имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации (**Свернуть**), максимизации (**Восстановить**), и закрытия окна (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789

Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Контрольная работа

(по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»)

Вариант 1

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Контрольная работа

(по теме «Стандартное программное обеспечение офиса предприятия»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грзуов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Контрольная работа

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Локальная компьютерная сеть – это… 1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города; 2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны; 3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики; 4) сеть, к которой подключены все компьютеры.	3
2	Модем – это 1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры; 2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно; 3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами; 4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.	2
3	Домен – это 1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети; 2) название программы для осуществления связи между компьютерами; 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;	1

	4) единица измерения информации.	
4	Протокол сети – это 1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети; 2) информационный лист. в котором отображается путь, пройденный документом в сети; 3)документ, в котором хранится вся информация по сети; 4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге	1
5	TCP/IP – это 1) организация, контролирующая Интернет; 2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете; 3) пакетный протокол; 4) название международной сети.	3
6	Сервер – это 1) компьютер, на котором установлены обучающие программы; 2) компьютер, на котором установлены тренажеры; 3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции; 4) компьютер с большим монитором.	3
7	Что такое почтовый ящик? 1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя; 2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей; 3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя; 4) программа вызова почтальонов на дом.	3
8	Обмен письмами в компьютерных сетях называется 1) конференцией; 2) чатом; 3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.); 4) электронной почтой.	4
9	Отметьте правильно написанный адрес электронной почты 1) shcool2017@mailru 2) shcool@2017mail.ru 3) shcool2017@mail.ru 4) shcool2017@mail@ru	3

10	Служба FTP в Интернете предназначена: 1) для создания, приема и передачи web-страниц; 2) для обеспечения функционирования электронной почты; 3) для обеспечения работы телеконференций; 4) для приема и передачи файлов любого формата.	4
11	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет: 1) доменное имя; 2) IP-адрес; 3) Web-сервер; 4) домашнюю Web-страницу.	2
12	Браузер – это 1) техническое устройство; 2) деталь компьютера; 3) программа создания web-страниц; 4) программа просмотра web-страниц.	4
13	Логин – это 1) имя сервера; 2) пароль доступа к почтовому ящику; 3) имя пользователя в записи почтового адреса; 4) почтовый адрес.	3
14	Гипертекст – это 1) очень большой текст; 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам; 3) текст на страницах сайтов Интернета; 4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом.	2
15	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется 1) глобальной компьютерной сетью; 2) информационной системой с гиперсвязями; 3) локальной компьютерной сетью; 4) электронной почтой.	3
16	Топология сети: 1) способ соединения компьютеров в сеть; 2) количество каналов связи компьютерной сети; 3) тип каналов связи компьютерной сети; 4) скоростные характеристики компьютерной сети.	1
17	Клиент: 1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов; 2) организация, поставщик сетевых услуг; 3) рядовой компьютер в сети;	3

	4) сетевой адаптер.	
18	Сетевой адаптер: 1) преобразователь сигналов; 2) ускоритель сигналов; 3) руководство по работе в сети; 4) тренажер по работе в сети.	1
19	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется: 1) адаптером; 2) сервером; 3) коммутатором; 4) станцией.	2
20	Рабочая станция: 1) рядовой компьютер локальной сети; 2) пункт обслуживания компьютеров; 3) компьютер, управляющий работой локальной сети; 4) тренажер по работе в сети.	1

Вопросы для собеседования

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.
13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?
14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?
15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?
16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?
17. Какие существуют модели защиты информации?
18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.
19. Дайте определение термина «информационная война».
20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.

11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.

12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.

13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.

14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.

15. Понятие централизованной обработки данных.

16. Понятие распределенной обработки данных.

17. Достоинства децентрализованной обработки данных.

18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.

19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.

20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.

21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.

22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.

23. Виды угроз безопасности информационных технологий.

24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.

25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.

26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.

27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.

28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.

29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.

30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.

31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.

32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.

2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.

3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

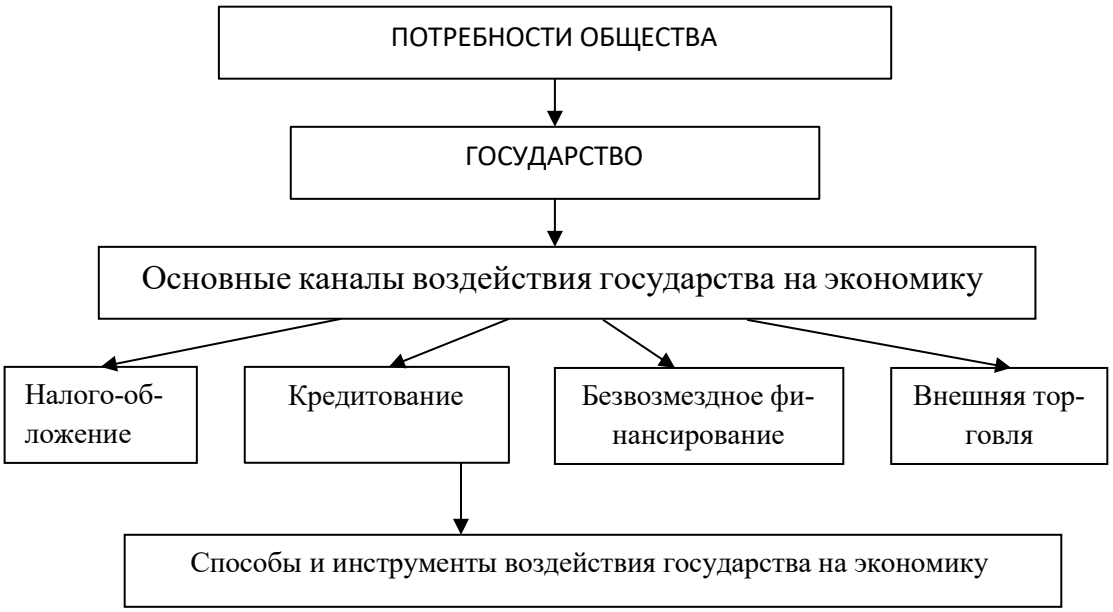
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:



Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.
– Программно-технические средства информатизации.
– Модели решения функциональных и вычислительных задач.
– Алгоритмизация экономических задач.
– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче

1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л+1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.
2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.
1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.

2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном

направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но

	есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества способствует:	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический про-

	1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	цесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.

	г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С помощью системы управления базами данных пользователь может ...: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, **организованных с определенной структурой**, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, **сортировки и фильтрации данных**.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных процессов являются информационными? 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (**обработку**), **хранение** и использование информации.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Информационный ресурс</td><td>А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
<tr><td>2. Информационная технология</td><td>Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td></tr>
<tr><td>3. Информационная система</td><td>В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td></tr>
<tr><td>4. Информационный процесс</td><td>Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Программы-детекторы</td><td>А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

		периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным	
	2. Программы-доктора	Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение	
	3. Программы-ревизоры	В. Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	
	4. Антивирусные мониторы	Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю	
		Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1 | 2 | 3 | 4		
	| | |		
8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1А2Г3Б4В
	1. Логические бомбы	А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия	
	2. Троянский конь	Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии	
	3. Червь	В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения	

		о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности	
	4. Злые шутки	Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации	
		Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		

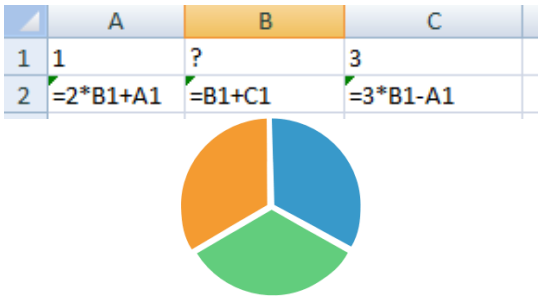
1	2	3	4

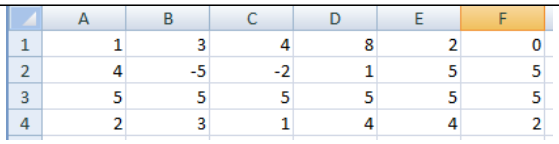
9	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		
	1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	
	2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	
	3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации	
	4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя	
		Д. Проверка подлинности данных.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого		

<table>
<tr><td></td><td>столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Таблица в СУБД Access</td><td>А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr><tr><td>2. Запрос в СУБД Access</td><td>Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде</td></tr><tr><td>3. Форма в СУБД Access</td><td>В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре</td></tr><tr><td>4. Отчет в СУБД Access</td><td>Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде</td></tr><tr><td></td><td>Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.
1. Составление алгоритма.
2. Постановка задачи.
3.Разработка математической модели.
4. Компьютерный эксперимент.
5. Анализ результатов.
6. Написание программы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>231645</td></tr>
</table>

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий использования формата по образцу: 1. Выбрать инструмент кисть. 2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование. 3. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу. 4. Указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем. 1. Выбрать место и имя файла. 2. Нажать кнопку  . 3. Нажать кнопку Сохранить. 4. Выбрать Сохранить как. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. 1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл. 2. Открыть папку, в которой находится файл. 3. Нажать Ctrl+V. 4. Выделить файл. 5. Нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты: 1. Имя почтового сервера. 2. Имя пользователя. 3. Символ @. 4. Домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизовано на сервере.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Может производится различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, до-

	Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Каким образом может осуществляться передача информации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = = 14 + 20 – 5 = 29.

	 Ответ:	

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых

	результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Заведующий кафедрой — Т.Н. Власова
должность — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой — А. А. Ряднов
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23. 03.2022 г.

Заведующий кафедрой — Т.Н. Власова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол №8 от 10 апреля 2022 г.

Председатель методической
комиссии факультета — В. Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м;	4

	2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование; 2) передача;	4

	3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

а) 10;

б) 20;

в) 30;

г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
а) 10000 м.;
б) 30000 м.;
в) 42195 м.;
г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) бег, стрельба, фехтование;
б) бег, плавание, кросс, прыжки;
в) кросс, метание, прыжки;
г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
1) В. Куц;
2) П. Болотников;
3) В. Борзов;
4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) метание дротиков, фризби;
б) метание гранаты, теннисного мяча;
в) метание диска, копья;
г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
а) Л. Слесаренко;
б) Л. Лебедева;
в) Е. Исинбаева;
г) Л. Кондратьева.
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».
1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
а) акробатические прыжки женщин и мужчин;

б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
г) все ответы верны**.**
2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
а) шпагаты, мосты, вращения;
б) поддержки;
в) прыжки;
г) танцевальные акробатические элементы.
3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
а) циклическим;
б) сложно-координационным;
в) прикладным;
г) силовым.
4. Группировка это:
а) упор присев, руки перед собой;
б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
г) лежа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
а) переворот;
б) кувырок;
в) перекат;
г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
а) стойка;
б) перекат;

в) стойка на лопатках;
г) перекат с доставанием пола ногами за головой.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
б) мяч не попадает в свою половину стола;
в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
а) спортивный костюм;
б) футболка с длинными рукавами и шорты;
в) футболка белого цвета и шорты;
г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
а) темно-зеленой;
б) голубой;
в) темно-зеленой глянцевой;
г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
а) 38 мм;
б) 40 мм;
в) 42 мм;
г) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
а) нижнее;
б) нижне - боковое;
в) верхнее;
г) без вращения.
6. Счет партий верный:
а) 8 : 10;
б) 9 : 10;
в) 11: 13;
г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
а) верхнее;
б) нижнее;
в) без вращения;
г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
а) удар выполняется по восходящему мячу;
б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
в) выполняются дополнительные шаги;
г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
а) 2;
б) 3;
в) 4;

г) 5.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
а) 1946;
б) 1925;
в) 1896;
г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 3 м 05 см;
в) 2 м 43 см;
г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 2 м 10 см;
в) 2 м 50 см;
г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
а) 3;
б) 2;
в) 5;
г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
а) 10 х 15;
б) 9 х 18;
в) 12 х 16;
г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
а) США;
б) Куба;
в) Бразилия;
г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
а) нападение;
б) защиты;
в) блокирования;
г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
а) 3;
б) 4;
в) 2;
г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
а) да;
б) нет;
в) любое касание запрещено;
г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
а) 4;
б) 6;
в) 2;
г) 12.

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

а) жиры;

б) белки;

в) углеводы;

г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

а) поперечно - полосатое мышечное волокно;

б) белковый компонент;

в) жировой компонент;

г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

а) жим лежа;

б) рывок;

в) приседание со штангой;

г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

а) силовой выносливости;

б) взрывная сила;

в) скоростно-силовая выносливость;

г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

а) $F\ отн. = \frac{F\ макс.}{масса\ тела}$;

б) $F\ отн. = \frac{масса\ тела.}{F\ макс.}$;

в) $F\ отн. = \frac{масса\ тела.}{2\ F\ макс.}$;

г) $F\ отн. = \frac{2\ F\ макс}{масса\ тела}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

а) красные;

б) белые;

в) продольные;

г) поперечные.

7. Количеством поднятых штанг определяется:

а) интенсивность;

б) объем;

в) вариантность;

г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

а) плеометрический;

б) комбинированный;

в) изометрический;

г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

а) толчок;

б) жим лежа;

в) рывок;

г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

а) 4 - 6;

б) 1 – 3;
в) 6 – 10;
г) 5 – 7.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
а) размерами ковра для борьбы;
б) временем, отведенным на схватку;
в) полной свободой захватов и действий ногами;
г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
а) разрешенными удушающими приемами;
б) разрешенными бросками с колен;
в) разрешенным болевыми приемами на руку;
г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
а) Япония;
б) США;
в) СССР;
г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
а) белый;
б) синий;
в) красный;
г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
а) вольная борьба;
б) греко-римская борьба;
в) САМБО;
г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
а) проведение болевых приемов;
б) переведение бросковой техники;
в) проведение ударной техники;
г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
а) когда противник брошен за ковер;
б) когда противник брошен на спину;
в) когда победитель провел большее количество приемов;
г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
а) самооборона без оружия;
б) самооборона с применением холодного оружия;
в) самооборона без применения ударной техники;
г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
а) в балах;
б) в оценочных значениях;
в) в очках;
г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
а) греко-римская борьба;

б) дзюдо;
в) САМБО;
г) карате.
Фитнес.
1. Фитнес – это:
а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
а) Ж. Далькроз;
б) К. Купер;
в) Дж. Фонда;
г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
а) степ-аэробика;
б) пилатес;
в)Тай-бо;
г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
а) Айседорой Дункан;
б) Джейн Фондой;
в) Кеннетом Купером;
г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
а) общеразвивающие упражнения;
б) ходьба;
в) бег и прыжки;
г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
в) развитие физических качеств;
г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
а) постепенное увеличение ЧСС;
б) увеличение температуры тела (разогревание);
в) снижение процессов метаболизма;
г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
а) элементы различных танцев;
б) элементы основной гимнастики;
в) упражнения на гимнастических снарядах;
г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
а) Джеймс Нейсмит;
б) Карим Абдул Джаббар;
в) Эван Чемберлен;
г) Джейн Фонда.
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 0.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
а) 3;
б) 5;
в) 8;
г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
а) пейнтбол;
б) стритбол;
в) фитбол;
г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
а) фол;
б) подкат;
в) аут;
г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
а) 1980;
б) 1972;
в) 1976;
г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
а) 6;
б) 5;

в) 4;
г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
а) 3,15;
б) 3,05;
в) 2,03;
г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
а) 28*15;
б) 29*15;
в) 20*15;
г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Нормативы по виду спорта. Контрольные нормативы

Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тема 4. Техника спортивной ходьбы. Тема 5. Техника эстафетного бега. Тема 6. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия. Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10

4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2

2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9

12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Тема 28. Обучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования. Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз	передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз

	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши						
весовая категория	до 60 кг	до70 кг	до 80 кг	до 90 кг	до 100 кг	свыше 100кг

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15

9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25

12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56

9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.

26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
2. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
3. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
4. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
5. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
6. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
7. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
8. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
9. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
10. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
11. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
12. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
13. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
14. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
15. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
16. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
17. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
18. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
19. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
20. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
21. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
22. Раскройте методы контроля физического состояния организма.
23. Раскройте методы оценки функционального состояния организма.
24. Раскройте методы оценки физического развития организма.
25. Раскройте основные, стандартные положения борца и технические действия.
26. Раскройте основные пункты правил игры в волейбол.
27. Раскройте основные технические действия в настольном теннисе.
28. Раскройте основные технические действия в волейболе.
29. Раскройте основные технические действия в баскетболе.
30. Раскройте основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»

1	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
2	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
3	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
4	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
5	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
6	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
7	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
8	Удержание положения «мост», сек.	10	10
9	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
10	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
11	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
12	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
13	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
14	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
15	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
16	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
17	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
18	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
19	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
20	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
21	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
22	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
23	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
24	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
25	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17

26	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
27	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
28	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
29	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
30	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, обучение двигательным навыкам, повышение работоспособности и воспитание личностных качеств. К задачам, решаемым в процессе физического воспитания в вузе, относится: 1) воспитательные, реабилитационные, оздоровительные; 2) рекреационные, технические, воспитательные; 3) образовательные, воспитательные, оздоровительные; 4) оздоровительные, социально-экономические, рекреационные. Ответ: Обоснование:	3 К таким задачам относится: воспитание моральных качеств, обучение и совершенствование двигательных навыков, повышение функциональных возможностей организма
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самостоятельные формы занятий физическими упражнениями - занятия, проводимые вне секций и уроков без руководства тренера / педагога. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня, факультативные занятия, утренняя гигиеническая гимнастика; 2) факультативные занятия, семинары, лекции; 3) коллоквиум, утренняя гигиеническая гимнастика; 4) лекции, самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	1 К таким формам относится: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного или рабочего дня (физкультур пауза / физкультминутка), тренировочные занятия (ОФП и видами спорта)

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) - система занятий, использующая упражнения и спорт для подготовки организма к специфическим требованиям конкретной профессии. Укажите формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе видам спорта; 2) утренняя гигиеническая гимнастика 3) занятия в группах ЛФК; 4) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП. Ответ: Обоснование:	4 Это организованные уроки по физической культуре, на которых целенаправленно формируют прикладные навыки, необходимые для конкретной профессии
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Врачебный контроль - это комплексное медицинское обследование с целью изучение состояния здоровья и уровня функциональной готовности, оценки воздействия на организм физических нагрузок и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) изучения влияния на организм регулярных физических нагрузок; 3) планирование тренировочного процесса 4) определение методов тренировки силовых способностей; 5) определение методики лечения заболеваний; 6) выявление противопоказаний к занятиям спорта. Ответ: Обоснование:	146 Врачебный контроль позволяет изучить состояние здоровья и физического развития обучающихся и влияния на них занятий физическими упражнениями и спортом
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические	245 Комплексное применение основных средств физической культуры обеспечивает

<table>
<tr><td></td><td>условия. Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения;
4) оздоровительные силы природы;
5) гигиенические факторы;
6) спортивный инвентарь.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>наибольший эффект в физическом совершенствовании человека</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества определяют, насколько хорошо человек может двигаться, преодолевать сопротивление, выполнять движения быстро, долго и точно, а также поддерживать подвижность суставов. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый вид спорта характеризуется набором специальных упражнений и движений. Соотнесите вид спорта и специальные упражнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Упражнение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Волейбол</td><td>А</td><td>Кувырок</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гимнастика</td><td>Б</td><td>Подкат</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Футбол</td><td>В</td><td>Верхняя прямая подача</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Баскетбол</td><td>Г</td><td>Бросок в кольцо</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

		Д Хлест

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества – выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни. Соотнесите вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:	1Б2Г3Д4А

Вид		Дисциплины	
1	Бег на короткие дистанции	А	Копье, диск, молот, толкание ядра
2	Бег на средние дистанции	Б	60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.
3	Прыжки	В	3000 м; 5000 м; 10000 м
4	Метания	Г	800 м.; 1500 м.; 3000 м. с препятствиями
		Д	В длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие Легкоатлетические дистанции – различные беговые дисциплины в легкой атлетике. Соотнесите вид дистанции и их протяженность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

Вид дистанции		Дистанция (м)	
1	Спринт	А	60 м, 100 м, 200 м, 400 м
2	Средние	Б	5000 м, 10000 м
3	Длинные	В	800 м, 1500 м, 3000 м, 3000 м (с препятствиями)
4	Эстафетные	Г	4х100 м, 4х400 м
		Д	21097,5 м, 42195 м

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Закаливание водой – система гигиенических процедур (обтирания, обливания, контрастный душ, купания),	1В2Д3А4Б

<table>
<tr><td></td><td>направленных на повышение устойчивости организма к холоду и другим факторам среды. Соотнесите вид водных процедур и температуру воды.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид процедуры</th><th colspan="2">Температура</th></tr><tr><td>1</td><td>Холодные ванны</td><td>А</td><td>34-36 °С</td></tr><tr><td>2</td><td>Прохладные</td><td>Б</td><td>37-39 °С</td></tr><tr><td>3</td><td>Индифферентные</td><td>В</td><td>Менее 20 °С</td></tr><tr><td>4</td><td>Тепловые</td><td>Г</td><td>Более 40 °С</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20-30 °С</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Закаливание воздухом – процесс повышения устойчивости организма к перепадам температур и укрепления здоровья путем регулярного пребывания на свежем воздухе. Укажите правильную последовательность температурных режимов при закаливании воздухом:
1. 20-24.
2. 25-30.
3. ниже 15.
4. 15-19.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Разминка представляет собой комплекс легких физических упражнений в начале тренировки, который подготавливает мышцы, суставы, сердце и дыхательную систему к более интенсивной нагрузке, повышая кровообращение, эластичность тканей и снижая риск травм. Укажите правильную последовательность разминочных упражнений на занятии по физической культуре:
1. Махи ногами.
2. Приседания.
3. Наклоны головы.
4. Повороты корпусом.
5. Вращения в плечевом поясе.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>35412</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Подача в волейболе – это действие по вводу мяча в игру, выполняемое одним игроком с зоны за задней линией. Укажите правильную последовательность действий в обучении подачи в волейболе:
1. Имитация.</td><td>23154</td></tr>
</table>

	2. Рассказ. 3. Показ. 4. отработка подачи. 5. Имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – комплекс простых, доступных движений (приседания, наклоны, махи руками, повороты), которые делают для разогрева, укрепления мышц и подготовки тела к более сложным упражнениям. Укажите правильную последовательность записи ОРУ: 1. Счет движений. 2. Собственно движение. 3. Конечное положение. 4. Направление движения. 5. Исходное положение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прыжок в высоту – это дисциплина легкой атлетики, в которой спортсмен должен преодолеть горизонтальную планку, установленную на определенной высоте, после разбега и отталкивания одной ногой, стремясь к максимальной высоте. Укажите правильную последовательность техники прыжков в высоту, начиная с самого простого: 1. Фосбери-флоп. 2. Перекидной (Волна). 3. Перекат (Вестерн-ролл). 4. Прыжок с шестом. 5. Ножницы (Перешагивание). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	52314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любое упражнение начинается с исходного положения (И.П.), которое описывает положения ног, тела, рук перед началом выполнения. Опишите И.П. – основная стойка (О.С.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Положение ног пятки вместе, носки врозь, спина прямая, руки вдоль тела

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Специальная часть – это часть, где выполняются целевые упражнения для развития конкретных физических качеств и отработки техники движений. Определите содержание специальной части самостоятельного тренировочного занятия. Ответ:	Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ациклические виды спорта – это дисциплины, где движения не повторяются в виде замкнутого цикла, а включают разовые, ситуативные или комплексные действия. Перечислите ациклические виды спорта. Ответ:	Гимнастика, единоборства (бокс, борьба), игровые виды (футбол, баскетбол), силовые (пауэрлифтинг), танцы, прыжки, метания
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Утомление при длительной работе стоя возникает из-за непрерывного напряжения одних и тех же мышц, что затрудняет кровоснабжение, насыщение кислородом и выведение продуктов распада, приводя к усталости и боли в ногах. Укажите упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Максимальный вес в жиме лежа, или одноповторный максимум, – это наибольший вес, который атлет может поднять один раз с правильной техникой. Он рассчитывается по формуле: (M × k) / 30 + M, где M – вес штанги, k – количество повторений с этим весом. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг.	(100 × 8) / 30 + 100 = 126,7 кг на выполнение 1 подъема штанги

	Ответ:	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде зна-

ний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Ветеринарная санитария

наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022

Автор(ы): _____ _____

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № _ от_ г.

дата

Заведующий кафедрой _ А.А. Ряднов

подпись *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы одобрены методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _ от_ г.

дата

Председатель
методической комиссии
факультета _____ _____

подпись *инициалы, фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...
+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.
9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:
+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.
10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?
-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью
11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -
+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика
12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …
-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .
13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:
-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная
14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:
-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;

- г)десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в

предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -
1)Ветеринарная санитария +
2)Ветеринарно-санитарная экспертиза -
3)Эпизоотология и инфекционные болезни -
4)Ветеринарная пропедевтика –

2.В зависимости от степени устойчивости, или способности выживать во внешней среде, патогенные микроорганизмы принято делить на
1)устойчивые и неустойчивые -
2)высоко устойчивые и малоустойчивые -
3)устойчивые, среднеустойчивые, высоко устойчивые +
4)неустойчивые и малоустойчивые –

3.Дезинфекция это:
1)Уничтожение возбудителей на объектах внешней среды +
2)Уничтожение вегетативной формы микроорганизмов в объектах -
3)Уничтожение микроорганизмов в объекте. -
4)Уничтожение микрофлоры в объекте. –

4.Виды дезинфекции:
1)Текущая и предпусковая -
2)Технологическая и заключительная -
3)Текущая и заключительная, предпусковая и технологическая +
4)Влажная и газовая –

5.Средства дезинфекции:
1)Химические физические -
2)Физические биологические -
3)Химические физические биологические комбинированные +
4)Комбинированные –

6.Методы дезинфекции:
1)Аэрозольный газовый -
2)Влажный -
3)Влажный аэрозольный газовый и бактерицидными пенами +
4)Бактерицидными пенами –

7.К каким средствам дезинфекции относится дезинфекция солнечным светом
1)Химическим -
2)Физическим +
3)Биологические –
4)Газовые –

8.Дезинфицирующая активность щелочных растворов возрастает при:
1)Повышении температуры раствора +
2)Изменении pH среды -
3)Повышении температуры раствора и прибавлении небольшого количества натрия хлорида –
4)Прибавления натрия хлорида –

9.Сухой формалин (параформ) содержит формальдегида:
1)78 – 82 % -
2)85 – 86 % -
3)92 - 95 % +
4)69-75 % -

10.Существуют следующие виды контроля качества дезинфекции:
1)Биологический, химический, физический -
2)Визуальный, химический, бактериологический +
3) Химический, физический –
4) Химический, бактериологический –

11.Комплекс профилактических и истребительных мероприятий направленных на уничтожение насекомых и клещей это:

1)Дезинфекция -
2)Дезинсекция +
3)Дератизация –
4)Декаризация -

12.К средствам борьбы с насекомыми – паразитами относятся:

1)Физический, биологический -
2)Бактериологический, химический -
3)Физический, биологический, бактериологический, стерилизация насекомых и химический +
4)Бактериологический –

13.С учетом основных путей и способов проникновения препаратов в организм членистоногих различают группы дезинсекционных средств:
1)Контактные, кишечные -
2)Контактные, системные -
3)Контактные, кишечные, фумиганты, системные +
4)Кишечные, системные –

14.К препаратам , уничтожающим насекомых, относятся:
1)Инсектициды +
2)Аттрактанты -
3)Акарициды –
4)Аттрактанты и Акарициды –

15.К препаратам, которые отпугивают насекомых и клещей относятся:
1)Инсектициды -
2)Аттрактанты -
3)Репелленты +
4)Акарициды –

16.Комплекс профилактических и истребительных мероприятий направленных на уничтожение грызунов:
1)Дезинфекция -
2)Дезинсекция -
3)Дератизация +
4)Декаризация -

17.Способы дератизации:
1)Газами и приманками -
2)Приманочный, бесприманочный, газами +
3)Приманочный и бесприманочный -
4)Газами –

18.Трупы животных и птиц, в том числе лабораторных; абортированные и мертворожденные плоды; ветеринарные конфискаты; отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного происхождения, называются
1)Биологические отходы +
2)Конфискаты -
3)Трупы –
4)Каныга –

19.Способы утилизации трупов и биологических отходов:
1)Сжигание, обеззараживание в биотермических ямах –
2)Переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах -
3)Сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах +
4)Сжигание -

20.Методы обеззараживания навоза и помета:
1)Биологический, химический, физический +
2)Биологический, физический -
3)Химический, физический –
4) Биологический химический –

21.Ветеринарно-санитарную обработку железнодорожных вагонов осуществляют по:
1)Первой и второй категории -
2)Второй и третьей категории -
3)Первой, второй и третьей категории +
4)Первой и третьей категории –

22.Ветеринарно-санитарную обработку железнодорожных вагонов осуществляют на:
1)ДПС, ДПП и ПП +
2)ДПС и ДПП -
3)ДПП и ПП –
4)ДПС и ПП –

23. Температура раствора при влажном методе дезинфекции
1)40-50 -
2)60-65 -
3)70-80+
4)50-60 –

24.Аэрозольную дезинфекцию поверхностей помещений в присутствии телят проводят
1)1 раз в 3-5 дней+

2)2 раза в 1-3 дня -
3)4 раза в 2-5 дней –
4) 3 раза в 2-5 дней –

25. В качестве биологических средств дезинфекции используют
1)Рыб, жуков, божьих коровок+
2)Личинки насекомых -
3)Крыс –
4)Рыб -
26. Этот метод основан на культивировании и расселении патогенных для насекомых, вирусов, бактерий и грибов
1)Аэрозольный метод -
2)Бактериологический метод+
3)Химический метод –
4)Влажный метод –

27. Меры направленные на создание на территории животноводческих ферм условий, препятствующих размножению мух, а также не допущение их залета в помещения
1)Истребительные -
2)Профилактические+
3)Защитные –
4)Защитные и истреюительные –

28. Каким средством не обрабатывают водоемы около ферм для истребления личинок комаров
1)Байтекс -
2)Димофос -
3)Хлорная известь+
4)Метатион –

29. Смерть от антикоагулянтов наступает через
1)2-3 часа -
2)10-17 часов -
3)15-17 дней -
4)5-10 дней+

30. Противоядие от антикоагулянтов
1)Витамин Е -
2)Витамин К+
3)Витамин D –
4)Витамин С –

31. Преимущества механического метода дератизации
1)Безопасность для человека и домашних животных+

2)Дешевизна метода -
3)Быстрота выполнения –
4) Дешевизна метода быстрота выполнения –

32. Задачами ветеринарной санитарии являются:
1)Разработка и осуществление научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями общими для людей и животных -
2)Профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц. Ликвидация очагов возбудителей болезней во внешней среде +
3)Совершенствование методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя -
4)Контроль санитарных норм –

33. Задачами ветеринарной санитарии НЕ являются:
1)Обеспечение устойчивого получения продуктов животноводства высокого санитарного качества -
2)Совершенствование средств и методов лечения незаразных болезней животных +
3)Разработка мероприятий по охране природы от накопления в ней патогенной и условно-патогенной микрофлоры и химических средств -
4)Разработка ветеринарно-санитарных требований при проектировании и строительстве помещений для животных, мясоперерабатывающих и сырьевых предприятий –

34. Выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы проводят органы:

1)Местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора +
2)Государственной ветеринарной службы по согласованию с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора -
3)Администрации субъекта РФ по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора –
4) Государственной ветеринарной службы и местной администрации –

35. В зависимости от степени устойчивости или способности выживать во внешней среде патогенные микроорганизмы НЕ делятся на:
1)Малоустойчивых -
2)Устойчивых -
3)Чрезвычайно устойчивых+
4)Особо устойчивых –

36. Контроль за выполнением требований правил по эксплуатации скотомогильника (биотермической ямы) возлагается на:
1)Органы государственного ветеринарного надзора +
2)Центр санитарно-эпидемиологического надзора -
3)Администрацию муниципального района –
4) Лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы –

37. Стэмпинг-аут не предусматривает:
1)Убой всех больных и подозреваемых в заражении (экспозированных) животных -
2)Вакцинацию здоровых животных +
3)Уничтожение их трупов (сжигание, захоронение) -
4)Очистка и дезинфекция хозяйства –

38. Сжигание трупов животных проводят:
1)Под контролем ветеринарного специалиста +
2)Под контролем представителя администрации -
3)Под контролем представителя администрации, полиции и ветеринарного специалиста –
4) Под контролем представителя администрации, полиции –

39. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
1)Руководителя хозяйства +
2)Главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства -
3)Главного ветеринарного врача района –
4)На всех вышеперечисленных лиц –

40. Ответственность за своевременность и полноту проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
1)Главного ветеринарного врача района -
2)Главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства +
3)Руководителя хозяйства –
4) На всех вышеперечисленных лиц –

41. О проведенной работе по дезинфекции объектов ветеринарного надзора составляют:
1)Акт +
2)Протокол -
3)Заключение –
4)Акт и протокол –

42.Для борьбы с кожеедами применяются:
1)3%-КАОН -
2)хлорофос -

3)натриевая соль зоокумарина +
4)тэксанит –

43.Профилактическую дезинфекцию животноводческих предприятий проводят в хозяйствах:
1)Благополучных по инфекционным болезням животных (птицы) хозяйствах +
2)Неблагополучных по инфекционным болезням животных (птицы) -
3)Подозреваемых по инфекционным болезням животных (птицы) –
4)Все варианты ответа верны –

44.Вынужденную дезинфекцию (текущую и заключительную) животноводческих предприятий осуществляют:
1)В благополучных по инфекционным болезням животных (птицы) хозяйствах -
2)В хозяйствах, неблагополучных по инфекционным болезням животных (птицы) +
3)Подозреваемых по инфекционным болезням животных (птицы) –
4)Все варианты ответа верны –

45.Шкуры грызунов при туляремии дезинфицируют:
1)20% КаОН -
2)хлорпикрином +
3)формальдегидом -
4)пиретрумом –

46. Дезинфекция шкур при ящуре проводится:
1)ОКЭМБ, БМ -
2)Сухой посолочной дезинфицирующей смесью, в Дезинфекционном тузлуке. +
3)ультрафиолетовыми лучами, гамма-лучами -
4)10% р-ром КаОН,5% р-ром Н28О4 –

47. Способы дезинфекции кожсырья при сибирской язве:
1)пикеливанием, подкислым раствором кремнефтористого натрия +
2)пикеливанием, в тузлучных растворах -
3)кремнефтористым натрия, посолочной смесью с квасцами -
4)высушиванием, сухой посолочной смесью –

48.Чем осуществляется дезинфекция шкур при туберкулезе:
1) сухой посолочной смесью -
2) пикеливанием -
3) выпускаются без ограничений +
4) кремнефтористым натрием –

49.Заключение об уборке, утилизации или уничтожении трупа животного, мертворожденного, абортированного плода и других биологических отходов дает:
1)Руководитель организации после осмотра трупа -
2)Ветеринарный специалист после осмотра трупа +
3)Главный государственный ветеринарный инспектор субъекта РФ –
4)Лаборант после осмотра трупа –

50. Ветеринарный специалист, ответственный за проведение мероприятий по дезинфекции, НЕ определяет:
1)Перечень объектов -
2)Периодичность проведения дезинфекции каждого из них -
3)Порядок проведения работ по механической очистке и дезинфекции -
4)Размер заработной платы сотрудников, проводящих дезинфекцию +

51. Порядок проведения работ по механической очистке и вынужденной дезинфекции НЕ определяется в зависимости от:
1)Характера болезни -
2)Степени контагиозности и опасности болезни -
3)Эпизоотической ситуации -
4)Финансовых возможностей предприятия +

52. Какая концентрация NaOH применяется при дезинфекции для уничтожения спорообразующей микрофлоры:
1)1-3%
2)5-10%
3)15-20%
4)0,5-1%

53. Контроль подготовки объектов к дезинфекции осуществляет:
1)Ветеринарные специалисты, ответственные за ее проведение +
2)Специалисты ветеринарных лабораторий -
3)Сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий –
4)Любой из вышеперечисленных лиц –

54.Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:
1)Ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие +
2)Специалисты ветеринарных лабораторий -
3)Сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий –
4)Любой из вышеперечисленных лиц –

55. Бактериологический контроль качества дезинфекции осуществляют:

1)Ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие -
2)Специалисты ветеринарных лабораторий +
3)Руководители администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий –
4)Любой из вышеперечисленных лиц –

56.Какой из перечисленных инсектицидов относится к репеллентам:
1)Севин -
2)Арсенат натрия -
3)Диметилфталат +
4)Соляная кислота –

57.Способы и режимы текущей и заключительной дезинвазии, концентрацию рабочих растворов дезинвазионных средств, параметры их применения определяют, исходя из:
1)Принадлежности эктогенных форм возбудителей паразитозов к соответствующей группе устойчивости к действию химических дезинвазионных средств +
2)Стоимости химических дезинвазионных средств -
3)Квалификации ветеринарных специалистов –
4)Всех вышеперечисленных факторов –

58.Какой метод обработки не используют для дезинвазии навоза, помета, стоков:
1)Биологические -
2)Химические -
3)Радиобиологические +
4)Физические –

59.В случае заболевания животного особо опасной болезнью указание об убое или уничтожении, обязательное для исполнения всеми лицами, дает представитель государственной:
1)Ветеринарной службы +
2)Санитарно-эпидемиологической службы -
3)Коммунальной службы –
4)Медицинской службы –

60.Основное требование к химическим веществам, применяемым для дезинсекции:
1)Высокая токсичность для членистоногих и минимально возможная для человека и животных +
2)Прозрачность, получаемых растворов для дезинсекции -
3)Бесцветность, получаемых растворов для дезинсекции -
4)Вязкость, получаемых растворов для дезинсекции –

61.Для борьбы с крысами используют следующие препараты:
1) хлорофос -
2) фосфид цинка +
3) трихлорметафос -
4) пенокумарин –

62.Для борьбы с мухами используют следующие препараты:
1)крысид -
2) фосфид цинка -
3) трихлорметафос -
4) хлорофос +

63.Для дезинфекции воздуха помещений убойного цеха птицеперерабатывающих предприятий бактерицидные лампы размещают на расстоянии друг от друга (м)
1) 4-5 -
2) 4-3 -
3) 3-2 -
4) 1-2 +

64. Ветеринарно-санитарный завод можно размещать от населенного пункта на расстоянии (км):
1) 9-10 -
2) 4-5 -
3) 2-3 -
4)1-2 +

65. Биотермическая яма (яма Беккари) от жилых и других строений, пасек, рек, прудов должна располагаться не ближе (м)
1) 100 -
2) 200 -
3) 300 -
4) 400 +

66.В биотермических ямах трупы животных разлагаются под воздействием бактерий:
1) психрофильных -
2) термофильных +
3) барофильных -
4) мезофильных –

67.В биотермических ямах при разложении трупов достигается температура (0С):
1) 37-40 -
2) 42-55 -

3) 57-62 +
4) 65-70 –

68.По ветеринарно-санитарному состоянию железнодорожные вагоны и плавательные суда делят на категории
1) первая, вторая, третья +
2) чистые, средне загрязненные, сильно загрязненные -
3) первая, вторая, третья, четвертая, пятая -
4)использованные, инфицированные –

69.Дезинфекцию вагонов проводят на (в):
1) конечных пунктах следования -
2) дезинфекционно-промывочных станциях +
3) дезинфекционно-промывочных пунктах -
4) местах выгрузки грузов –

70.Дезинфекционно-промывочная станция отличаются от дезинфекционно-промывочного пункта наличием:
1) очистных сооружений для промывания вагонов 3-й категории -
2) не отличаются друг от друга -
3) способами дезинфекции -
4) способами механической очистки +

71. Водные суда 1-ой категории подвергают ветеринарно-санитарной обработке под контролем ветеринарных специалистов
1) в доках +
2) только на дезинфекционно-промывочных пунктах в местах разгрузки -
3) в портах -
4) на пристанях –

72.Ветеринарно-санитарную обработку автомобильного транспорта проводят
1) в дезинфекционно-промывочных пунктах +
2) в дезинфекционном барьере колес и орошением дезинфицирующим раствором -
3) на дезинфекционно-промывочных станциях -
4) в местах разгрузки –

73.Различают следующие групп методов очистки промышленных сточных вод:
1) химический, биологический, механический –
2) комбинированный, санитарный +
3) физический, калориметрический, люминесцентный –
4) ускоренный, замедленный, нормальный –

74.Снабжение крупной фермы (комплекса) обеспечивается из:

1) открытого водоема –
2) шахтного колодца –
3) трубчатого колодца (скважины) +
4) системы из нескольких скважин –

75.Обеззараживание воды достигается применением:
1) песчаных фильтров –
2) хлорированием –
3) отстаиванием +
4) осветлением –

76. Выберите способ борьбы с грызунами на мясоперерабатывающем предприятии: А)Приманочный, Б)Безприманочный, В)Антикоагулянты Г)Быстродействующие яды?

1. А,В-
2. А,Г-
3. А,Б,В+
4. В,Г-

77.Какую дезинфекцию проведете на ферме перед снятием карантина: А)Предпусковую Б)Технологическую В)Текущую Г)Заключительную?

1. А,В-
2. Б,В-
3. А-
4. Г+

78.В хозяйстве необходимо провести обработку навоза. Какие методы обработки будут использованы: А)Биологические Б)Химические В)Радиобиологические Г)Физические?

1. А,Б,В-
2. В,Г-
3. А,Г-
4. А,Б,Г+

79.На ферме необходимо определить интенсивность заселения грызунами. Какими способами можно определить: А)подсчетом крысиных нор или учетом поедаемости пробной (неотравленной) приманки Б)отловом капканами (давилками) В)подсчетом живых крыс при наблюдении Г)учетом посещаемости кормовых (пылевых) площадок.

1. Б,Г-
2. А,В,Г-
3. А-

4.А,Б,Г+

80. В процессе транспортировки овец, по пути следования, в автотранспорте был обнаружен труп одного из животных. Куда следует обратиться в данной ситуации: А)В администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, Б)В ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, В)В администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, Г)Выкинуть труп по пути следования.

1. А-
2. Б+
3. В-
4. Г-

81. В одном из вагонов, транспортирующих крупный рогатый скот, было обнаружено животное больное стригучим лишаем. Какими средствами будете проводить дезинфекцию: А)щелочной раствор формальдегида с содержанием 2% формальдегида и 1% едкого натра при норме расхода 0,5 л/м^2 и экспозиции 1 час. Б)раствором гипохлора или осветленным раствором хлорной извести с содержанием 5% активного хлора при норме расхода 0,5 л/м^2 и экспозиции 1 час. В)2% раствором едкого натра из расчета 0,5 л/м^2 и экспозиции 30 мин. Г)15% раствор фрезота однократно из расчета 1 л/м^2 при экспозиции 1 час.

1. А,Б-
2. В,А-
3. А+
4. Г-

82. На предприятие были выделены транспортные средства для перевозки биологических отходов. Как оборудовать данные машины:А) водопроницаемыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке Б) водонепроницаемыми закрытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке В) водонепроницаемыми открытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке Г)не имеет значения, любым их вышеперечисленных способов.

1. А, В-
2. Б+
3. В-
4. Г,Б-

83. На ферме была произведена погрузка биологических отходов в транспортное средство. Что сделаете с местом, где находились био.отходы до погрузки: А) перекапывают место, где они лежали и моют использованный при этом инвентарь и оборудование Б) огораживают место, где они лежали и сжигают использованный при этом инвентарь и оборудование В) дезинфицируют место, где они лежали, а также использованный при этом инвентарь и оборудование Г) залить место водно-хлорным раствором.

1. А,Г-
2. Б,А-
3. В+
4. Г-

84. С предприятия каждый день вывозят различные биологические отходы, в разных количествах. С какой регулярностью вам следует дезинфицировать транспорт, инвентарь и т.д:А)В конце рабочего дня Б)В начале рабочего дня В)1 раз в сутки Г)после каждого случая доставки биологических отходов для утилизации, обеззараживания или уничтожения.

1. А,В-
2. Б,А-
3. В-
4. Г+

85. В одном из подворных хозяйств, отелилась корова. Плод родился мертвым. Кого следует оповестить о данной ситуации: А) ветеринарного специалиста, который на месте, по результатам осмотра, определяет порядок утилизации или уничтожения биологических отходов Б) главу администрации или руководителя хозяйства, который определяет порядок утилизации или уничтожения биологических отходов В) владельцев животных соседних хозяйств, которые определяют порядок проведения профилактических мероприятий в этих хозяйствах Г) никого, самостоятельно утилизировать труп.

1. А+
2. Б,Г-
3. В,Б,Г-
4. Г-

86. На территории хозяйства пала свинья. По результатам исследования был установлен диагноз: африканская чума свиней. Что следует сделать с трупом: А)захоранивать на месте гибели животных Б)сжечь на месте, в трупосжигательных печах или на специально отведенных площадках В)захоранивать в местах, специально отведенных для этих целей Г)переработать на мясокостную муку

1. А,Б-
2. А,В-
3. Б+
4. Г-

87. На предприятии пало 40 голов мелкого рогатого скота. Куда следует обратиться для разрешения захоронения в землю данных трупов:А) главы администрации субъекта РФ Б) главного государственного ветеринарного инспектора РФ В) главного государственного ветеринарного инспектора субъекта РФ Г)разрешения в данном случае не требуется.

1. А-
2. Б,А-
3. В+
4. Г,А-

88. На предприятии имеется изолятор. Для чего он предназначен:А)приема животных Б) проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий В) передержки, проведения диагностических исследований и ветеринарно-санитарных обработок поступающих на комплекс животных Г) содержания больных или подозрительных по заболеванию заразными болезнями животных.

1. А-
2. Б,Г-
3. В,А-
4. Г+

89. На ферме имеется карантинное отделение. Для чего оно предназначено:А)содержания больных или подозрительных по заболеванию заразными болезнями животных Б)приема, передержки, проведения диагностических исследований и ветеринарно-санитарных обработок поступающих на комплекс животных В)диагностических исследований и профилактических обработок ветеринарных специалистов и персонала, участвующих в обслуживании животных, находящихся в карантине Г)для всех вышеперечисленных вариантов.

1. А,В,Г-
2. Б+
3. В,Г-
4. Г-

90. Вам необходимо продезинфицировать сырье подозреваемое в заражении сибирской язвой. Каким раствором это следует сделать: А) 2% соляной кислоты и 10% поваренной соли; Б) 2% серной кислоты и 5% поваренной

соли; В) 5% соляной кислоты и 10% едкого натрия; Г) 10% поваренной соли и 3% медного купороса.

1. А+
2. Б,В-
3. В-
4. Г,Б-

91. На предприятии была проведена дезинфекция. Какой документ следует составить после ее окончания: А)акт Б)протокол В)заключение Г)отчет

1. А,Б-
2. А+
3. В-
4. Г-

92. Хозяйство благополучно по инфекционным болезням. Какую дезинфекцию следует в нем провести: А)вынужденную Б)профилактическую В)текущую Г)заключительную

1. А,В-
2. А,Г-
3. Б+
4. Г-

93. Хозяйство неблагополучно по инфекционным болезням. Какую дезинфекцию следует в нем провести: А)вынужденную Б)профилактическую В)предпусковая Г)технологическая

1. А,Г
2. А+
3. Б,В-
4. Г-

94. На предприятии необходимо провести дезинфекцию. Кто будет осуществлять контроль подготовки объектов к дезинфекции: А)специалисты ветеринарных лабораторий Б)ветеринарные специалисты, ответственные за ее проведение В)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий Г)не имеет значения

1. А,Б-
2. Б,В-
3. Б+
4. Г-

95. В хозяйстве была проведена дезинфекция. Кто будет осуществлять бактериологический контроль качества, проведенной дезинфекции: А) специалисты ветеринарных лабораторий Б)ветеринарные специалисты, ответственные за ее проведение В)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий Г)не имеет значения

1. А+
2. Б,В-
3. В-
4. Г-

96. На перерабатывающем предприятии необходимо провести дезинсекцию. Какими способами можно ее провести: А)химическими Б)физическими В)радиобиологическими Г)биологическими

1. А-
2. А,Б,Г+
3. В,Г-
4. Г-

97. В хозяйстве запланировано проведение дезинсекции. Какие мероприятия необходимо провести перед ее началом: А)проводится обследование территории для получения информации о степени зараженности местности Б)разрабатываются схемы борьбы с вредителями В)проводится производственное совещание сотрудников учреждения (предприятия) Г)назначается время для выполнения мероприятий

1. А,Б-
2. Б,В-
3. В,Г-
4. Г,А,Б+

98. На перерабатывающем предприятии необходимо провести дератизацию. Какие мероприятия необходимо выполнить, перед ее началом: А) проводится первичное обследование всех строений, подлежащих обработке, выясняется санитарное и техническое состояние помещений и прилегающих территорий Б)определяется заселенность грызунами, условия крысонепроницаемости, основные места кормлений, передвижения и гнездования грызунов В)проводится производственное совещание сотрудников предприятия Г)изучается возможность применения того или иного метода их истребления

1. А,Б-
2. Б,В-
3. В,Г-
4. Г,А,Б+

99. В хозяйстве необходимо провести подсчет интенсивности заселения грызунами. Каким образом можно это сделать: А) подсчетом крысиных нор или учетом поедаемости пробной (неотравленной) приманки Б)отловом капканами (давилками) В)подсчетом живых крыс при наблюдении Г)учетом посещаемости кормовых (пылевых) площадок

1. А,Б-
2. Б,В-
3. В,Г-
4. Г,А,Б+

100. ООО «АгроХолд» планируют построить 5 новых ферм. Какие особенности территории следует учитывать при выборе участков под строительство: А) эпизоотические Б)ветеринарно-санитарные В)санитарно-гигиенические Г)почвенно-минеральные

1. А,Б-
2. Б,В,Г-
3. В,А,Б+
4. Г,А,Б,В-

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-14	1-14	1-14
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1) Ветеринарная санитария в животноводческих хозяйствах, транспорте и на предприятиях, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения.

2) Дезинфекция в системе противоэпизоотических мероприятий. Профилактическая, текущая и заключительная дезинфекция.
3) Химические средства дезинфекции. Физические методы дезинфекции.
4) Дезинфекция при кишечных и воздушно-капельных инфекциях. Дезинфекция при туберкулезе и сибирской язве.
5) Дезинфекция животноводческих комплексов, птицефабрик, фермерских хозяйств, индивидуальных подворий.
6) Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция сырья животного происхождения.
7) Обеззараживание навоза, почвы, трупов животных. Дезинфекция средств транспорта.
8) Дезинфекция на предприятиях мясной промышленности. Дезинфекция на молокоперерабатывающих предприятиях.
9) Дезинсекция. Понятие о дезинсекции и дезакаризации.
10) Насекомые и клещи - эктопаразиты сельскохозяйственных животных и переносчики возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний.
11) Понятие о дератизации.
12) Роль грызунов как переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных. Химические средства дератизации.
13) Окружающая среда как возможный фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и источник загрязнения кормов.
14) Химические и биологические загрязнители окружающей среды.
15) Источники загрязнения окружающей среды.
16) Понятие об экологическом мониторинге.
17) Навоз как фактор передачи инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных.
18) Обеззараживание почвы и воды, контаминированных патогенными микроорганизмами.
19) Трупы павших животных как фактор загрязнения окружающей среды.
20) Утилизация трупов павших животных.
21) Обеззараживание сибиреязвенных скотомогильников.
22) Мероприятия по профилактике загрязнения окружающей среды токсичными элементами.
23) Методы контроля за содержанием в почве, воде, растительных и животных объектах остатков пестицидов и токсичных элементов.
24) Понятие о микроклимате, его основные параметры в помещениях для разных видов животных.
25) Контроль за качеством микроклимата. Методы зоогигиенического исследования.
26) Зоогигиенические требования к строительству и эксплуатации животноводческих ферм.
27) Требования к земельному участку для строительства животноводческих ферм.

28) Санитарно-защитные зоны и ветеринарные разрывы для животноводческих ферм. Функциональные зоны животноводческих ферм.
29) Типы животноводческих помещений.
30) Ветеринарные и зоотехнические объекты животноводческих ферм.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1) Зоогигиенические требования к технологии кормления и поения животных, качеству кормов и воды.
2) Организация моциона.
3) Организация пастбищного и отгонного содержания животных.
4) Гигиена содержания крупного рогатого скота.
5) Гигиена кормления и поения животных.
6) Системы и способы содержания молочного скота, гигиенические требования к ним.
7) Требования к родильным отделениям, профилакториям.
8) Технология содержания телят в молочный период.
9) Зоогигиенические требования по содержанию хряков, супоросных и подсосных свиноматок.
10) Требования при откорме свиней.
11) Гигиена содержания овец. Способы содержания овец.
12) Гигиена содержания птицы. Гигиена напольного и клеточного содержания кур.
13) Гигиенические мероприятия по выращиванию бройлеров.
14) Зоогигиенические мероприятия при выращивании уток, гусей, индеек, перепелов, кроликов.
15) Порядок послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра гущ и органов.
16) Ветеринарно-санитарный осмотр и экспертиза продуктов убоя домашней птицы.
17) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов, нутрий и диких животных.
18) Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов на колхозных рынках.
19) Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, мясных копченостей, мясных консервов, топленого пищевого жира, кишечного сырья.
20) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при отравлении и радиационных поражениях.
21) Методы определения свежести и доброкачественности мяса.
22) Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.
23) Ветеринарно-санитарные показатели качества молока.
24) Молочные пищевые токсикоинфекции.
25) Методы определения санитарного качества молока.
26) Мойка и дезинфекция молочной посуды и доильного оборудования.

27) Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.
28) Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы.
29) Определение свежести рыбы. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инфекционных болезнях.
30) Краткая характеристика морских млекопитающих, используемых в пищу. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских млекопитающих и беспозвоночных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Методы исследования меда.
2) Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
3) Контроль за содержанием нитратов в растительных пищевых продуктах.
4) Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. Виды кормов для сельскохозяйственных животных.
5) Щелочные моющие средства в зависимости от степени загрязнения.
6) Кислотные моющие средства в зависимости от степени загрязнения.
7) Дезинфицирующие средства и их концентрации.
8) Средства для санитарной обработки рук.
9) Санитарная обработка скотобазы и в цехах предубойного содержания животных.
10) Санитарная обработка транспортных средств.
11) Санитарная обработка цехов переработки животных.
12) Санитарная обработка на холодильниках.
13) Санитарная обработка в цехах по производству колбасных изделий, полуфабрикатов, консервов.
14) Санитарная обработка производства субпродуктов, пищевых жиров, кишечных фабрикатов.
15) Санитарная обработка производства мясных продуктов сублимационной сушки.
16) Санитарная обработка производства сухих, вареных животных кормов и технических фабрикатов.
17) Мойка и профилактическая дезинфекция на санитарной бойне.
18) Контроль качества санитарной обработки.
19) Порядок хранения моющих и дезинфицирующих средств.
20) Контроль на полноту ополаскивания поверхностей оборудования и трубопроводов от остатков моющих и дезинфицирующих растворов.
21) Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации.
22) Ветеринарные объекты.
23) Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческом предприятии.
24) Ветеринарные требования к комплектованию.
25) Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации.

26) Требования к условиям содержания свиней в хозяйствах.
27) Требования к осуществлению мероприятий по карантинированию свиней.
28) Требования к условиям содержания КРС на предприятиях.
29) Строительство овцеводческих ферм.
30) Ветеринарно-санитарные требования к пастбищному содержанию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых резуль-

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.
Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.
Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.
К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.
Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

К ветеринарным объектам относятся:
+: ветлечебница
-: убойно-санитарный пункт
-: карантин
+: ветеринарный пункт

К ветеринарно-санитарным объектам относятся:
+: карантин
-: ветлечебница
-: ветеринарный пункт
+: убойно-санитарный пункт

К ветеринарным объектам относятся:
+: лечебно-санитарный пункт
-: ветлечебница

-: лечебно-санитарный пункт
+: ветеринарная лаборатория

К ветеринарно-санитарным объектам относятся:
+: сооружения для обработки животных
+: дезбарьеры
-: убойно-санитарный пункт
-: карантин

К ветеринарным объектам относятся:
+: изолятор
-: убойно-санитарный пункт
-: лечебно-санитарный пункт
+: ветеринарная лаборатория

От болот, заросших прудов, кладбищ, свалок и других источников загрязнения воздуха и
разноса инфекции ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:
+: не менее 1000 м
-: не менее 300 м
-: не менее 200 м
-: не менее 50 м

От пастбищ и водоемов общего пользования (реки, озера, пруды) ветеринарная лечебница
должна находиться на расстоянии:
-: не менее 1000 м
+: не менее 300 м
-: не менее 200 м
-: не менее 50 м

От скотопрогонных трактов федерального и регионального значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:
+: не менее 1000 м
-: не менее 300 м
-: не менее 200 м
-: не менее 50 м

От скотопрогонных трактов муниципального значения ветеринарная лечебница должна
находиться на расстоянии:
-: не менее 1000 м
-: не менее 300 м
+: не менее 200 м

-: не менее 50 м

От железных и автомобильных дорог межрегионального значения 1 и II категории ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:
-: не менее 1000 м
+: не менее 300 м
-: не менее 200 м
-: не менее 50 м

От дорог муниципального и местного значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:
-: не менее 1000 м
-: не менее 300 м
-: не менее 200 м
+: не менее 50 м

В состав ветеринарной лечебницы входят:
+: амбулатория, стационар, изолятор, склад дезсредств
-: амбулатория и стационар
-: амбулатория и изолятор
-: амбулатория; стационар; изолятор; сооружения для обработки кожного покрова животных

В состав ветеринарного пункта входят:
-: амбулатория, стационар, изолятор, склад дезсредств
+: амбулатория и стационар
-: амбулатория и изолятор
-: амбулатория, стационар, изолятор, сооружения для обработки кожного покрова животных

В состав ветеринарно-профилактического пункта входят:
-: амбулатория, стационар, изолятор, склад дезсредств
-: амбулатория и стационар
+: амбулатория и изолятор
-: амбулатория, стационар, изолятор, сооружения для обработки кожного покрова животных

В состав лечебно-санитарного пункта входят:
-: амбулатория, стационар, изолятор, склад дезсредств
-: амбулатория и стационар
-: амбулатория и изолятор
+: амбулатория, стационар, изолятор, сооружения для обработки кожного покрова животных

В состав ветеринарной лаборатории входят:

-: амбулатория, стационар, изолятор, склад дезсредств
-: амбулатория и стационар
-: амбулатория и изолятор
+: лабораторное отделение, склад дезсредств

В состав помещений амбулатории входят:
+: комната специалистов
+: манеж-приемная
+: кладовая для биопрепаратов
-: фуражная

В состав помещений амбулатории входят:
+: аптека
+: вскрывочная
-: изолятор
+: моечная стерилизационная

В здание стационара входят:
+: помещение для содержания больных животных
+: фуражная
-: изолятор
+: инвентарная

В состав ветеринарной лечебницы входят:
+: амбулатория
+: стационар
+: изолятор
+: склад дезсредств

В состав ветеринарного пункта входят:
+: здание амбулатории
+: здание стационара
-: склад дезсредств
-: изолятор

В состав ветеринарно-профилактического пункта входят:
-: склад дезсредств
-: стационар
+: амбулатория
+: изолятор

В состав лечебно-санитарного пункта входят:
+: амбулатория
+: стационар
+: изолятор

+: сооружения для обработки кожного покрова животных

В состав ветеринарной лаборатории входят:
-: стационар
-: амбулатория
+: лабораторное отделение
+: склад дезсредств

В здании амбулатории ветеринарного пункта размещаются:
+: комната специалистов
+: манеж-приемная
+: аптека
-: фуражная

В здании амбулатории ветеринарного пункта размещаются:
-: инвентарная
+: кладовая дл биопрепаратов
+: моечная-стерилизационная
+: вскрывочная

В здании стационара ветеринарного пункта размещаются:
-: манеж-приемная
+: помещение для содержания больных животных
+: инвентарная
+: фуражная В здании амбулатории ветеринарно-профилактического пункта размещаются:
-: помещение для содержания больных животных
+: комната специалистов
+: кладовая для дезсредств
-: фуражная

В здании амбулатории ветеринарно-профилактического пункта размещаются:
-: инвентарная
+: аптека
+: кладовая для биопрепаратов
-: фуражная

В здании амбулатории ветеринарно-профилактического пункта размещаются:
-: инвентарная
+: помещение для обработки животных
+: вскрывочная
-: помещение для содержания больных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза на таможне и транспорте»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

профессор	_____	Д.АЗлепкин
должность	подпись	инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01. Ветеринарно-санитраная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Ветеринарно-санитраная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов

должность подпись инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 1403.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» А.А. Ряднов

должность подпись инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова

подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Биосинтез ферментов в клетке осуществляется если:
-а) белок-репрессор соединен с оператором;
+б) белок-репрессор связан с индуктором;
-в) белок-репрессор активирован корепрессором;
-г) белок-репрессор синтезирован корепрессором.
2. Ферменты, образующиеся независимо от присутствия индукторов в питательной среде:
+а) конститутивные;
-б) индуцибельные;
-в) аллостерические;
-г) собственные.
3. Ревертант – это
-а) организм, возникший в результате мутации;
+б) организм, возникший в ходе повторной мутации;
-в) органоид клетки;
-г) продуцент ревертазы.
4. Выберите главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта:
-а) быстрое накопление биомассы;
-б) дешевизна;
+в) способность синтезировать целевой продукт;
-г) устойчивость к посторонней микрофлоре.
5. Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия микробов:
-а) гниение;
-б) плесневение;
+в) созревание;
-г) свечение.
6. Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве:
-а) обработка копыт;
-б) обработка антистрессовыми препаратами;
+в) применение антибиотиков;
-г) обработка медным купоросом.
7. Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1):
-а) порядковый номер животного;
-б) упитанность;
+в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням;
-г) количество проводников.

8. Технология санитарной обработки вагонов 1 категории:
-а) однократная дезинфекция;
-б) двухкратная дезинфекция;
+в) очистка от навоза. Промывка горячей водой;
-г) очистка от навоза.
9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:
+а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.
10. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:
+а) временными паразитами;
-б) стационарными паразитами;
-в) факультативные паразитами;
-г) резервуарными паразитами.
11. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:
+а) антропозоонозами;
-б) симбиозами;
-в) геобиоценозами;
-г) зоонозами.
12. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:
+а) эктопаразиты;
-б) эндопаразиты;
-в) геогельминты;
-г) миогельминты.
13. Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как:
-а) фильтрующиеся бактерии;
-б) вирус;
-в) жидкий живой контагий;
+г) фильтрующийся вирус.
14. У просто устроенных вирусов:
-а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой;
+б) вирусный геном окружен капсидом;
-в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками;
-г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов.
15. Структурные вирусные белки:
+а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки;
-б) локализуются только в вирусной типопротеиновой обочочке;
-в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион;
-г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом.
16. Неструктурные вирусные белки:
-а) включают капсидные и суперкапсидные белки;

+б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона;
-в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц;
-г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах.
17. Центральным органом иммунной системы является:
+а) тимус;
-б) миндалины;
-в) аппендикулярный отросток;
-г) селезенка.
18. Периферическим органом иммунной системы является:
+а) селезенка;
-б) тимус;
-в) костный мозг;
-г) поджелудочная железа.
19. В центральных органах иммунной системы происходит:
-а) синтез всех классов lg;
+б) лимфопоэз;
-в) развитие гиперчувствительности замедленного типа;
-г) активация системы комплемента.
20. Главной клеткой иммунной системы является):
-а) макрофаг;
-б) полипотеитная стволовая клетка;
-в) дендритная клетка;
+г) лимфоцит.
21. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это:
+а) ветеринарная санитария;
-б) ветеринарно-санитарная экспертиза;
-в) эпизоотология и инфекционные болезни;
-г) ветеринарная пропедевтика.
22. В зависимости от степени устойчивости, или способности выживать во внешней среде, патогенные микроорганизмы принято делить на:
-а) устойчивые и неустойчивые;
-б) высоко устойчивые и малоустойчивые;
+в) устойчивые, среднеустойчивые, высоко устойчивые;
-г) неустойчивые и малоустойчивые.
23. Дезинфекция это:
+а) уничтожение возбудителей на объектах внешней среды;
-б) уничтожение вегетативной формы микроорганизмов в объектах;
-в) уничтожение микроорганизмов в объекте;
-г) уничтожение микрофлоры в объекте.
24. Виды дезинфекции:
-а) текущая и предпусковая;
-б) технологическая и заключительная;

+в) текущая и заключительная, предпусковая и технологическая;
-г) влажная и газовая.
25. Кто первым увидел и описал микроорганизмы?
-а) Гиппократ;
-б) Фракастро;
+в) Левенгук;
-г) Л. Пастер;
-д) Р. Кох.
26. Кто впервые доказал причину брожения и гниения?
-а) Левенгук;
+б) Л. Пастер;
-в) Р. Кох;
-г) Э. Ру;
-д) Иерсен.
27. Кто впервые создал теорию фагоцитоза?
-а) Л. Пастер;
-б) Р. Кох;
-в) С. Виноградский;
+г) И. Мечников;
-д) Н. Гамалея.
28. Кто впервые открыл вирусы:
-а) Р. Кох;
-б) И, Мечников;
-в) Л. Пастер;
-г) Э. Ру;
29. Убойные пункты малой мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:
+а) 300м;
-б) 500м;
-в) 1000м;
-г) 400м.
30. Убойные пункты средней мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:
-а) 300м;
-б) 500м;
+в) 1000м;
-г) 400м.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю

1. Следует ли информировать Минсельхоз России о всех случаях появления особо опасных болезней животных в странах пребывания?
+а) немедленно информировать;
-б) не следует;
-в) все варианты верны;
-г) если болезни неизвестной этиологии.
2. Для обеспечения безопасности импортируемых подконтрольных грузов направлять в страны-экспортеры представителей Департамента ветеринарии для изучения:
-а) эпизоотической обстановки;
-б) ветеринарно-санитарного состояния хозяйств;
-в) условий транспортировки и отгрузки;
+г) все варианты верны.
3. За сколько часов до начала погрузки, животных доставляют на железнодорожные станции?
-а) за 1 час;
-б) за 2 часа;
+в) за 3 часа;
-г) за 4 часа.
4. Как размещают лошадей в вагонах?
+а) продольно;
-б) поперечно;
-в) смешанно;
-г) все ответы верны.

5. Нормы погрузки в вагон свиней массой до 100 кг:
-а) 60-80 гол;
+б) 40-50 гол;
-в) 30-40 гол;
-г) 20-30 гол.
6. На сколько вагонов выделяют одного проводника?
-а) на 10;
-б) на 5;
+в) на 3;
-г) на 7.
7. Кто выдает разрешения на ввоз в РФ и вывоз из РФ подконтрольной ветеринарной службе продукции:
+а) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
-б) Департамент ветеринарии и животноводства;
-в) Министерство сельского хозяйства;
-г) Орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии.
8. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории:
+а) после механической очистки от навоза промывают горячей водой;
-б) очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют после;
-в) очистки промывают, а затем дезинфицируют;
-г) дезинфицируют.
9. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке с II категории:
-а) после механической очистки от навоза промывают горячей водой;
-б) очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют;
+в) после очистки промывают, а затем дезинфицируют;
-г) промывают холодной водой.
10. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по III категории:
-а) после механической очистки от навоза промывают горячей водой;
+б) очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют;
-в) после очистки промывают, а затем дезинфицируют;
-г) только дезинфицируют.
11. Кто осуществляет надзор за соблюдением требований ветеринарного законодательства РФ на Государственной границе РФ и транспорте?
+а) Управление ветеринарии по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
-б) Органы исполнительной власти субъектов РФ;
-в) Ветеринарно-санитарная служба ФСБ;
-г) Управление ветеринарии МСХ.
12. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?
-а) зависима;

-б) зависима частично;
+в) не зависима;
-г) зависит от договоров.
13. Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте:
-а) Департаменту ветеринарии и животноводства;
+б) Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
-в) Управлению ветеринарии и госветнадзора;
-г) Органам исполнительной власти РФ в области ветеринарии.
14. Кто осуществляет мероприятия ограничительного и профилактического характера, направленные на обеспечение эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия РФ:
+а) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
-б) Департамент ветеринарии и животноводства;
-в) Министерство сельского хозяйства;
-г) Орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии.
15. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору в сфере ветеринарии НЕ осуществляет:
+а) контроль за обращением лекарственных средств для медицинского применения, изготавливаемых из тканей животных;
-б) ведение государственного реестра лекарственных средств для ветеринарного применения;
-в) мониторинг безопасности лекарственных препаратов для ветеринарного применения;
-г) все ответы верны.
16. По категорией проводят дезинфекцию транспортных средств, в которых перевозились животные больны, подозрительные на заболевания сибирской язвой, эмкару, сапом, столбняком, брадзота и эпизоотичным лимфангоитом, а вагоны, в которых обнаружены трупы животных, погибших от этих инфекций; кожевенное сырье небоенского происхождения, не исследовалась сибирской язвой?
-а) I;
-б) II;
+в) III;
-г) I, II.
17. Какие документы выдают при транспортировке животных на мясоперерабатывающие предприятия?
-а) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1);
-б) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А вет);
-в) ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования;
+г) ветеринарное свидетельство (форма № 1), опись животных, товарно-транспортная накладная.
18. Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопрогонных трасс:

-а) территориальное управление по ветеринарному надзору;
+б) органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии и их подведомственные учреждения;
-в) управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения;
-г) управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения.
19. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности:
-а) текстовое сообщение;
+б) пояснительная записка;
-в) собственное сообщение;
-г) плановая часть.
20. Положение о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору утверждено:
+а) постановлением Правительства РФ;
-б) приказом Министра сельского хозяйства РФ;
-в) указом Президента РФ;
-г) все варианты верны.
21. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России:
+а) руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии;
-б) руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора России;
-в) главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России;
-г) главный государственной ветеринарный инспектор РФ или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
22. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных:
-а) опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК;
-б) разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии;
+в) опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти РФ в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ;
-г) опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК.
23. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты:
-а) органы исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии;

+б) территориальные органы Россельхознадзора;
-в) учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии;
-г) департамент ветеринарии и животноводства.
24. Какие две группы организаций и учреждений составляют ветеринарную службу РФ:
-а) организации, осуществляющие ветеринарную и профилактическую ветеринарную деятельность;
+б) органы, организации, учреждения, осуществляющие ветеринарную деятельность и организации и учреждения, обеспечивающие функционирование и развитие ветеринарной службы;
-в) организации и учреждения ветеринарии, осуществляющие научно-производственную деятельность;
-г) органы исполнительной власти в области ветеринарии и учреждения осуществляющие ветеринарную деятельность.
25. Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях:
+а) актов;
-б) заключений;
-в) экспертиз;
-г) все ответы верны.
26. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы:
-а) ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города);
+б) органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы РФ;
-в) органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению;
-г) ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта РФ.
27. Кто надзирает за выполнением мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств:
+а) федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
-б) департамент ветеринарии и животноводства;
-в) федеральное государственное ветеринарное учреждение;
-г) орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии.
28. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»:
-а) При неблагополучии территории РФ по карантинным болезням животных;
-б) При перевозке генетического материала;
+в) При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях;
-г) При переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории.

29. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных:
-а) главный государственный ветеринарный инспектор России;
-б) главный ветеринарный врач хозяйства;
+в) руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии;
-г) главный ветеринарный врач района.
30. Какие структурные подразделения, осуществляющие полномочия в сфере ветеринарии входят состав Мин. сел. хозяйства:
-а) Управление ветеринарии, Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
-б) Координационный совет по ветеринарии и животноводству, управление ветеринарного надзора;
-в) Департамент ветеринарии и животноводства, центр ветеринарии;
+г) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, департамент ветеринарии и животноводства.
31. Ветеринарно-санитарную обработку железнодорожных вагонов осуществляют по:
-а) Первой и второй категории;
-б) Второй и третьей категории;
+в) Первой, второй и третьей категории;
-г) Первой и третьей категории.
32. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в РФ грузы?
-а) ветеринарные свидетельства 1, 2, 3;
+б) ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.3;
-в) ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3;
-г) ветеринарные сертификаты 1, 2, 3.
33. Ветеринарно-санитарную обработку железнодорожных вагонов осуществляют на:
+а) ДПС, ДПП и ПП;
-б) ДПС и ДПП;
-в) ДПП и ПП;
-г) ДПС и ПП.
34. По ветеринарно-санитарному состоянию железнодорожные вагоны и плавательные суда делят на категории:
+а) первая, вторая, третья;
-б) чистые, средне загрязненные, сильно загрязненные;
-в) первая, вторая, третья, четвертая, пятая;
-г) использованные, инфицированные.
35. Какое ветеринарное свидетельство должно сопровождать кишечное сырье при перемещении из субъекта в субъект:
-а) № 1;
-б) № 2;

+в) № 3;
-г) № 4.
36. Дезинфекцию вагонов проводят на (в):
-а) конечных пунктах следования;
+б) дезинфекционно-промывочных станциях;
-в) все ответы верны;
-г) местах выгрузки грузов.
37. Водные суда 1-ой категории подвергают ветеринарно-санитарной обработке под контролем ветеринарных специалистов:
+а) в доках;
-б) только на дезинфекционно-промывочных пунктах в местах разгрузки;
-в) в портах;
-г) на пристанях.
38. Ветеринарно-санитарную обработку автомобильного транспорта проводят:
+а) в дезинфекционно-промывочных пунктах;
-б) в дезинфекционном барьере колес и орошением дезинфицирующим раствором;
-в) все ответы верны;
-г) в местах разгрузки.
39. Какие болезни требуют ежедекадного представления срочного донесения в органы исполнительной власти в области ветеринарии:
-а) болезнь Ауески, бруцеллез;
-б) лептоспироз, орнитоз;
+в) везикулярный стоматит, болезнь Ньюкасла;
-г) чума плотоядных, энцефалопатия.
40. Куда следует обратиться для разрешения захоронения в землю трупов животных павших в результате стихийных бедствий?
-а) главы администрации субъекта РФ;
+б) главного государственного ветеринарного инспектора субъекта РФ;
-в) захоронение биоотходов в землю запрещено;
-г) разрешения в данном случае не требуется.
41. Департамент ветеринарии Минсельхоза России определяет возможности установления порядка и условий ввоза в Россию: А) всех видов животных, Б) продуктов животного происхождения, В) сырья животного происхождения, Г) все варианты верны:
-а) А;
-б)А, Б;
-в) В;
+г) Г.
42. Департамент ветеринарии Минсельхоза России определяет возможности установления порядка и условий *Транзита* по её территории: А) кормов для животных, Б) биологических препаратов, В) живых культур микроорганизмов, Г) все варианты верны:
-а) А, В;

-б) Б, В;
+в) Г;
-г) Б.
43. Департамент ветеринарии Минсельхоза России определяет возможности установления порядка и условий *вывоза* за рубеж: А) коллекций по зоологии, Б) предметов коллекционирования по зоологии и анатомии, В) химико-фармацевтических средств, Г) все варианты верны:
-а) А;
-б) Б, В;
-в) В;
+г) Г.
44. Погрузка животных на ЖД станции должна начаться в 15:00. В какое время животные должны быть доставлены на станцию: А) 11:00, Б) 12:00, В) 13:00, Г) 14:00:
-а) А, В;
+б) Б;
-в) В, Г;
-г) Г.
45. Овцы перевозятся на поезде, состоящем из четырехосных вагонов. Какова норма перевозки овец в таких вагонах: А) 8-16 гол, Б) 24-48 гол, В) 17-28 гол, Г) 80-100 гол:
-а) А, Б;
-б) Б, В;
-в) В;
+г) Г.
46. Лошадей перевозят на поезде из города Н. в город А. Каким образом следует расположить животных в вагоне: А) поперечно, Б) продольно, В) смешанно, Г) не имеет значения:
-а) А, В;
+б) Б;
-в) В;
-г) Г.
47. Поезд осуществляет перевозку крупного рогатого скота. Всего он имеет 27 вагонов. Какое количество проводников необходимо для данной перевозки: А)5, Б) 10, В) 9, Г) 3:
-а) А;
-б) Б;
+в) В;
-г) Г.
48. Вам необходимо транспортировать сырье животного происхождения из одного города в другой. Какие сопроводительные документы необходимо иметь в данном случае: А) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1), Б) ветеринарное свидетельство (форма № 1), В) ветеринарное свидетельство (форма № 2), Г) ветеринарное свидетельство (форма № 1), товарно-транспортная накладная, оптовая ведомость:

-а) А, Б;
-б) Б, В;
+в) В;
-г) Г.
49. Вы перевозите крупный рогатый скот и лошадей. Какой формы ветеринарное свидетельство необходимо иметь для данной перевозки: А) №1, Б) №2, В) №3, Г) №4:
+а) А;
-б) Б;
-в) В, Г;
-г) Г.
50. Вам необходимо ввести партию овец из-за рубежа на территорию Российской Федерации. Кто выдает разрешения на ввоз животных в данном случае: А) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Б) Департамент ветеринарии и животноводства, В) Министерство сельского хозяйства, Г) Орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии:
+а) А;
-б) Б, Г;
-в) В, Г;
-г) Г.
51. Вы перевозите лошадей из пункта А в пункт Б. Какие документы вам необходимо иметь при перевозке в данной ситуации: А) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1), Б) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А вет), В) ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования, Г) ветеринарное свидетельство (форма № 1), опись животных, товарно-транспортная накладная:
-а) А, Б;
-б) Б;
-в) В, Г;
+г) Г.
52. Возможно ли использование на территории РФ пищевых отходов с международных авиарейсов в корм животным в хозяйствах: А) возможно, Б) не возможно, В) зависит от ведомственной подчиненности хозяйства, Г) все варианты верны:
-а) А, Г;
+б) Б;
-в) В;
-г) Г, Б.

Раздел 2. Проверки объектов и отбор проб продукции, подлежащих ветеринарному контролю
1. Погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны производится только:

-а) продольно;
+б) поперечно;
-в) смешанно;
-г) все ответы верны.

2. Что НЕ предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:
-а) сроки проведения;
-б) методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки;
+в) финансовые расходы на проведение дезинфекции;
-г) потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства.

3. К полномочиям Российской Федерации в области ветеринарии НЕ относятся:
-а) законодательство РФ в области ветеринарии;
-б) формирование и реализация на территории РФ мероприятий в области ветеринарии;
+в) регистрация специалистов в области ветеринарии, занимающихся предпринимательской деятельностью;
-г) все варианты верны.

4. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:
+а) должностные инструкции ветеринарных специалистов;
-б) должностные положения ветеринарных специалистов;
-в) должностные правила ветеринарных специалистов;
-г) все варианты верны.

5. Федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии осуществляет деятельность на основании положения о Министерстве сельского хозяйства РФ, принятого:
+а) постановлением Правительства РФ;
-б) приказом Министра сельского хозяйства РФ;
-в) указом Президента РФ;
-г) все варианты верны.

6. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
+а) положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса;
-б) уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса;
-в) правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса;
-г) все варианты верны.

7. Государственный ветеринарный надзор осуществляется в форме надзорных мероприятий (проверок):
-а) плановых;
-б) чрезвычайных;
-в) внеплановых;
+г) плановых и внеплановых.
8. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в РФ:
-а) специалисты с высшим и среднем образованием;
+б) специалисты с высшим и среднем специальным образованием;
-в) специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях;
-г) специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.
9. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
+а) руководителя хозяйства;
-б) главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства;
-в) главного ветеринарного врача района;
-г) любое вышеперечисленное лицо.
10. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4:
-а) ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий;
-б) ветеринарные специалисты предприятий АПК;
-в) ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов;
+г) ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы.
11. Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения на территории города:
-а) Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения;
-б) Территориальному управлению по ветеринарному надзору;
-в) Областному эпизоотическому отряду;
+г) Органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии.
12. Выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы проводят органы:
+а) местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора;
-б) государственной ветеринарной службы по согласованию с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора;
-в) администрации субъекта РФ по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора;
-г) любая организация из выше перечисленных.
13. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов:
-а) сжигание, обеззараживание в биотермических ямах;
-б) переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах;

+в) сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах;
-г) обеззараживание в биометрических ямах.
14. Должностные лица государственной ветеринарной службы на предприятии по убою животных НЕ контролируют:
-а) выполнение юридическими лицами и гражданами, осуществляющими убой животных, ветеринарных правил и норм;
+б) выполнение юридическими лицами и гражданами, осуществляющими убой животных, условий материального поощрения работников учреждений;
-в) наличие и правильность оформления ветеринарных сопроводительных документов;
-г) состояние дезинфекционных барьеров, через которые производится ввоз животных и вывоз продукции.
15. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на мясоперерабатывающих предприятиях:
+а) районной станции по борьбе с болезнями животных;
-б) территориальному управлению по ветеринарному надзору;
-в) директору мясокомбината;
-г) главному ветеринарному врачу мясокомбината.
16. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
+а) не было перекрестных потоков;
-б) были перекрестные потоки;
-в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет;
-г) все ответы верны.
17. Ветеринарно-санитарные правила для животноводческих предприятий НЕ содержат:
+а) санитарно-эпидемиологический режим в населенном пункте;
-б) ветеринарно-санитарный режим на комплексе (специализированной ферме);
-в) ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании стада;
-г) ветеринарно-санитарные требования при кормлении животных.
18. Что НЕ является определяющим условием для правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов?
-а) сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих хозяйствах, населенных пунктах, при транспортировке животных и животноводческой продукции;
-б) нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных;
-в) предупреждения заболеваний людей зоонозными болезнями;
+г) сбора, утилизации и уничтожения промышленных отходов в населенных пунктах.
19. Журналы ветеринарного учета после окончания в них записей подлежат хранению в течение:
+а) 3 лет;

-б) 5 лет;
-в) 10 лет;
-г) 50 лет.
20. Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии:
+а) заключений органов государственного ветеринарного надзора;
-б) постановлений органов государственного ветеринарного надзора;
-в) решений органов государственного ветеринарного надзора;
-г) указов органов государственного ветеринарного надзора.
21. В Федеральной государственной информационной системе в области ветеринарии НЕ содержится информация о:
-а) установлении ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении очагов заразных болезней животных;
+б) выданных дипломах о высшем ветеринарном образовании выпускникам высших учебных заведений;
-в) отмене ограничительных мероприятий (карантина) после ликвидации очагов заразных болезней животных;
-г) все ответы верны.
22. Ответственность за полноту и достоверность сведений, включаемых в документы ветеринарной отчетности, несут:
-а) руководители ветеринарных учреждений и другие должностные лица этих учреждений;
-б) ветеринарные специалисты производственной ветеринарной службы;
-в) ветеринарные специалисты ведомственной ветеринарной службы;
+г) все ответы верны.
23. Положения в ветеринарии регламентируют:
-а) обязательные мероприятия в ветеринарии;
+б) обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы;
-в) размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы;
-г) все ответы верны.
24. Ветеринарная отчетность служит для отражения фактического состояния о:
-а) заразных болезнях животных;
-б) противоэпизоотических мероприятиях;
-в) незаразных болезнях животных;
+г) все ответы верны.
25. Может ли частное подворье быть эпизоотическим очагом при африканской чуме свиней?
+а) да;
-б) нет;
-в) в зависимости от количества свиней;
-г) все ответы верны.

26. Поступающие на холодильники с других предприятий мясо и сырые мясные продукты принимаются при наличии:
+а) ветеринарного свидетельства формы № 2 и удостоверения о качестве;
-б) товарно-транспортной накладной;
-в) разрешение ветеринарного врача;
-г) все ответы верны.
27. Ветеринарные инструкции устанавливают:
+а) обязательные мероприятия в ветеринарии;
-б) технику и методику выполнения ветеринарной работы;
-в) размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы;
-г) все ответы верны.
28. Что НЕ включает в себя контроль качества:
-а) самоконтроль (силами исполнителей дератизации);
-б) внутренний контроль (силами контрольной бригады или специалистов);
+в) административный контроль (силами администрации);
-г) экспертный контроль (силами сторонней организации).
29. Ветеринарному учету НЕ подлежат:
-а) результаты ветеринарно-санитарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства;
+б) нарушения трудового распорядка специалистами государственной, ведомственной, производственной и предпринимательской ветеринарии;
-в) ветеринарно-санитарный осмотр животных, продуктов и сырья животного происхождения на транспорте, при экспортных и импортных операциях;
-г) все варианты ответа верны.
30. Какое лечебно-профилактическое учреждение является центральным на территории района (города):
+а) станция по борьбе с болезнями животных;
-б) управление ветеринарии;
-в) территориальное управление ветеринарного надзора;
-г) участковая ветеринарная клиника.
31. При африканской чуме свиней все свиньи подлежат отчуждению:
-а) в эпизоотическом очаге;
-б) в первой угрожаемой зоне;
+в) в эпизоотическом очаге и первой угрожаемой зоне;
-г) все ответы верны.
32. Ветеринарное законодательство это совокупность юридических норм, НЕ охватывающих своим действием область профессионального труда:
-а) ветеринарных специалистов;
+б) лиц, связанных с медицинским обслуживанием работников животноводства;
-в) лиц, связанных с животноводством, переработкой, реализацией, транспортировкой продуктов и сырья животного происхождения;
-г) все ответы верны.
33. Ветеринарные правила устанавливают обязательные для исполнения физическими лицами и юридическими лицами требования при:

-а) назначении и проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;
-б) осуществлении мероприятий по обеспечению ветеринарной безопасности в отношении уловов водных биологических ресурсов;
-в) идентификации и учете животных;
+г) все ответы верны.
34. Ветеринарный журнал ф. № 1-вет. служит журнал для:
-а) регистрации продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм;
-б) записи противоэпизоотических мероприятий;
-в) записи эпизоотического состояния района;
+г) регистрации больных животных.
35. Задачами ветеринарии в Российской Федерации НЕ являются:
-а) реализация мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных;
+б) осуществление региональных планов медицинского обслуживания населения страны;
-в) осуществление региональных планов ветеринарного обслуживания животноводства;
-г) все варианты верны.
36. Полномочия учредителя БУ субъекта РФ «Рай (гор) СББЖ» от имени субъекта РФ (области) осуществляет:
+а) управление ветеринарии субъекта РФ;
-б) территориальное управление россельхознадзора;
-в) департамент ветеринарии МСХ РФ;
-г) все ответы верны.
37. Результатом исполнения государственной функции по осуществлению государственного ветеринарного надзора является:
+а) акт установленной формы;
-б) справка установленной формы;
-в) извещение установленной формы;
-г) все варианты верны.
38. Куда следует обратиться для разрешения захоронения в землю трупов животных павших в результате стихийных бедствий?
-а) главы администрации субъекта РФ;
+б) главного государственного ветеринарного инспектора субъекта РФ;
-в) захоронение биоотходов в землю запрещено;
-г) разрешения в данном случае не требуется.
39. Для дезинфекции транспортных средств существуют дезинфекционно-промывочная станция и дезинфекционно-промывочный пункт. Назовите отличие ДПС от ДПП: А) наличием очистных сооружений для промывания вагонов по 3-й категории, Б) не отличаются друг от друга, В) способами дезинфекции, Г) моющими средствами:
+а) А;
-б) Б, В;
-в) В;

-г) Г.
40. Вы перевозите 20 голов свиней из города К. в город С.. Что необходимо приложить в дополнение к ветеринарному свидетельству: А) Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК, Б) Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии, В) Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти РФ в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ, Г) Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК:
-а) А, Б;
-б) Б, Г;
+в) В;
-г) Г.
41. Транспортируя овец из пункта А в пункт Б, по пути следования, в автотранспорте был обнаружен труп одного из животных. Куда следует обратиться в данной ситуации: А) В администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, Б) В ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, В) В администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, Г) Выкинуть труп по пути следования.
-а) А;
+б) Б;
-в) В;
-г) Г.
42. Необходимо провести ветеринарно-санитарную обработку вагонов. По какой категории ее осуществляют: А) Первой и второй категории, Б) Второй и третьей категории, В) Первой, второй и третьей категории, Г) Первой и третьей категории.
-а) А, Б;
-б) Б;
+в) В;
-г) Г, А.
43. При ввозе лощадей из страны Д. осуществляют контроль по заразным болезням животных. Кто надзирает за выполнением мероприятий по охране территории РФ от болезней: А) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Б) Департамент ветеринарии и животноводства В) Федеральное государственное ветеринарное учреждение, Г) Орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии.
+а) А;
-б) Б, В;
-в) В;

-г) Г.
44. На мясоперерабатывающем предприятии транспорт, который перевозит готовую продукцию имеет санитарные паспорта. Должны ли лица, участвующие в перевозках мясных продуктов иметь личные медицинские книжки: А) нет, Б) да, В) по решению администрации, Г) на усмотрение ветеринарного специалиста.
-а) А;
+б) Б;
-в) В, Г;
-г) Г.
45. Необходимо осуществить перевозку коров из города У. в город А., для этого требуются сопроводительные ветеринарные документы. Кто имеет право оформить и выдать вам данный документ: А) ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города), Б) органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы РФ, В) органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению, Г) ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта РФ.
-а) А;
+б) Б;
-в) В;
-г) Г, А.
46. Вы перевозите кишечное сырье из одной области РФ, в другую. Какое ветеринарное свидетельство необходимо иметь: А) № 1, Б) № 2, В) № 3, Г) № 4.
-а) А;
-б) Б, А;
+в) В;
-г) Г.
47. Необходимо провести ветеринарно-санитарную обработку 10 машин. Где следует проводить данное санитарное мероприятие: А) в дезинфекционно-промывочных пунктах, Б) в дезинфекционном барьере колес и орошением дезинфицирующим раствором, В) на автомойке, Г) в местах разгрузки.
+а) А;
-б) Б, В;
-в) В;
-г) Г.
48. Вы осуществляете транспортировку крупного рогатого скота на ЖД транспорте. Как необходимо разместить скот в вагоне: А) продольно, Б) поперечно, В) смешанно, Г) все ответы верны.
-а) А;
+б) Б;
-в) В, А;
-г) Г.

49. Вам требуется продезинфицировать транспортное средство по 3-й категории. Где вы сможете провести эту обработку: А) ДПС, Б) ДПП, В) все варианты верны, Г) не имеет значение.
+а) А;
-б) Б, В;
-в) В;
-г) Г.
50. Органы пограничного ветеринарного надзора осуществляют контроль за: А) выполнением ветеринарных правил при международных перевозках, Б) ветеринарно-санитарным состоянием транспорта, В) испытанием образцов зарубежных ветеринарных препаратов, Г) все варианты верны.
-а) А, В;
-б) Б;
-в) В, Г;
+г) Г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала Оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на таможне и транспорте». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю

Вариант 1
Задание 1. Введение. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарно-санитарного эксперта.
Задание 2. Требования, предъявляемые при ввозе и вывозе животных с территории РФ.
Вариант 2
Задание 1. Структура таможенных органов РФ.
Задание 2. Основные положения о ввозе товаров на территорию РФ.
Вариант 3
Задание 1. Требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю.
Задание 2.Требования к товарам при вывозе их с территории таможенного союза.
Вариант 4
Задание 1. Порядок осуществления ветеринарного контроля при перемещении подконтрольных товаров в пределах таможенной территории таможенного союза.
Задание 2. Порядок осуществления карантинного фитосанитарного контроля на таможенной границе.
Вариант 5
Задание 1. Ветеринарный контроль при ввозе подконтрольных товаров на таможенную территорию таможенного союза.
Задание 2. Ветеринарный контроль при вывозе подконтрольных товаров на таможенную территорию таможенного союза.
Вариант 6
Задание 1. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию племенного и пользовательного крупного рогатого.
Задание 2. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию племенного и пользовательного овец.
Вариант 7
Задание 1. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию таможенного союза и (или) перемещении между сторонами суточных цыплят, индюшат.
Задание 2. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию таможенного союза и (или) перемещении между сторонами суточных утят, гусят, страусят.
Вариант 8

Задание 1. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию таможенного союза и (или) перемещении между сторонами племенных, пользовательных свиней.
Задание 2. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию таможенного союза и (или) перемещении между сторонами убойных свиней.
Вариант 9
Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию пищевого яйца, яичного порошка.
Задание 2. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию меланжа, альбумина.
Вариант 10
Задание 1. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию таможенного союза лошадей.
Задание 2. Ветеринарные требования при перемещении между сторонами лошадей.
Вариант 11
Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию пищевой продукции из рыбы.
Задание 2. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию пищевой продукции ракообразных, моллюсков, других объектов промысла и продуктов их переработки.
Вариант 12
Задание 1. Соглашение таможенного союза по ветеринарно-санитарным мерам.
Задание 2. Организации, устанавливающие санитарные и фитосанитарные требования к продукции.
Вариант 13
Задание 1. Порядок осуществления ветеринарного контроля в отношении подконтрольных товаров, движение которых временно приостановлено по причине выявления несоответствия Единым ветеринарным требованиям.
Задание 2. Проверка (инспектирование) объектов контроля, осуществляющих хранение подконтрольных товаров.
Вариант 14
Задание 1. Ветеринарный контроль на таможенной границе.
Задание 2. Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) при ввозе на таможенную территорию таможенного союза подконтрольных товаров в ручной клади и багаже физических лиц, а также почтовых отправлениях.

Раздел 2. Проверки объектов и отбор проб продукции, подлежащих ветеринарному контролю.

Вариант 1
Задание 1. Осуществление карантинного фитосанитарного контроля при ввозе продукции.

Задание 2. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию спортивных лошадей.

Вариант 2

Задание 1. Порядок осуществления карантинного фитосанитарного контроля на таможенной границе.

Задание 2. Ветеринарный контроль на таможенной границе. Лабораторный контроль ввозимой продукции.

Вариант 3

Задание 1. Проверка объектов, подлежащих ветеринарному контролю.

Задание 2. Оценка и оформление результатов проверки (инспектирования) объектов контроля.

Вариант 4

Задание 1. Порядок проведения совместных проверок организаций.

Задание 2. Совместная проверка объектов ветеринарного контроля и перечень подконтрольных товаров.

Вариант 5

Задание 1. Меры, применяемые в случае обнаружения заражения (засорения) ввозимой подкарантинной продукции карантинными объектами (карантинными вредными организмами).

Задание 2. Порядок перемещения через таможенную границу Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза подкарантинной продукции.

Вариант 6

Задание 1. Таможенная процедура уничтожения.

Задание 2. Религиозная и ритуальная пища.

Вариант 7

Задание 1. Мероприятия по карантинному фитосанитарному контролю (надзору) при ввозе продукции.

Задание 2. Особенности осуществления фитосанитарного контроля (надзора) на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.

Вариант 8

Задание 1. Таможенное оформление товаров перемещаемых автомобильным транспортом.

Задание 2. Транспортный контроль за соблюдением технических стандартов подвижного состава при осуществлении международных автоперевозок.

Вариант 9

Задание 1. Таможенное оформление товаров перемещаемых железнодорожным транспортом.

Задание 2. Транспортный контроль при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов.

Вариант 10

Задание 1. Оценка и оформление результатов проверки (инспектирования) объектов контроля.

Задание 2. Совместная проверка объектов ветеринарного контроля и перечень подконтрольных товаров.

Вариант 11

Задание 1. Правила оформления ветеринарных сертификатов.

Задание 2. Схема осуществления административной процедуры «Осуществление санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска» при въезде и выезде через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.

Вариант 12

Задание 1. Отбор проб продукции, подлежащих ветеринарному контролю.

Задание 2. Организация и осуществление государственного контроля при проверке скоропортящихся товаров на таможенной границе Таможенного союза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на таможне и транспорте». Текущий контроль успеваемости осуществляется в

течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК – 3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Структура таможенных органов РФ.
2. Требования при ввозе на таможенную территорию диких, зоопарковых и цирковых парнокопытных животных.
3. Порядок проведения отбора проб (образцов) подконтрольных товаров на объектах контроля.
4. Организации, устанавливающие санитарные и фитосанитарные требования к продукции.
5. Проверка (инспектирование) объектов контроля, осуществляющих хранение подконтрольных товаров.

6. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию племенного и пользовательного крупного рогатого скота.
7.Правила оформления ветеринарных сертификатов.
8. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию и (или) перемещении между Сторонами убойных свиней.
9. Микробиологические, физико-химические, химико-токсикологические и радиологические показатели молока при ввозе его на таможенную территорию.
10. Основные положения о ввозе товаров на территорию РФ.
11. Проверка объектов контроля, осуществляющих переработку подконтрольных товаров.
12. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию таможенного союза и (или) перемещении между Сторонами суточных цыплят, индюшат, утят, гусят, страусят и инкубационных яиц этих видов птиц.
13. Диагностические исследования, проводимые в период карантинирования.
14. Проверка объектов контроля, осуществляющих выращивание, карантинирование животных.
15. Религиозная и ритуальная пища.
16. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию племенных и пользовательных лошадей.
17. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию пищевого яйца, яичного порошка, меланжа, альбумина и других пищевых продуктов переработки куриного яйца.
18. Требования к товарам при вывозе их с территории таможенного союза.
19. Физическая и автоматическая идентификация подконтрольных товаров.
20. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию племенного и пользовательного мелкого рогатого скота.
21. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе консервов, колбас и других видов готовых мясных изделий.
22. Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) при ввозе на таможенную территорию таможенного союза подконтрольных товаров в ручной клади и багаже физических лиц, а также почтовых отправлениях.
23. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию спортивных лошадей.
24. Порядок осуществления карантинного фитосанитарного контроля на таможенной границе.
25. Требования, предъявляемые при ввозе и вывозе животных с территории РФ.
26. Таможенное оформление товаров перемещаемых автомобильным транспортом.
27. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию и (или) перемещении между Сторонами племенных и пользовательных свиней.
28. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию мяса птицы.

29. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе на таможенную территорию мяса диких парнокопытных животных.
30. Ветеринарный контроль на таможенной границе. Лабораторный контроль ввозимой продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию убойных лошадей.
2. Соглашение ВТО по применению санитарных и фитосанитарных мер (СФС).
3. Таможенная процедура уничтожения.
4. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию медоносных пчел, натурального меда и продуктов пчеловодства.
5. Ветеринарный контроль при транзите подконтрольных товаров через таможенную территорию таможенного союза.
6. Ветеринарные требования при ввозе животных семейства верблюжьих.
7. Особенности осуществления фитосанитарного контроля (надзора) на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
8. Актуальные проблемы таможенного регулирования и борьбы с незаконным перемещением объектов дикой фауны и флоры на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
9. Особенности осуществления ветеринарного контроля при перемещении товаров через таможенную границу Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
10. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию диких, зоопарковых и цирковых однокопытных животных.
11. Продукция из генетически модифицированных источников.
12. Таможенное оформление товаров перемещаемых воздушным транспортом.
13. Правила осуществления ветеринарного осмотра подконтрольных товаров на таможенной границе.
14. Меры, применяемые в случае обнаружения заражения (засорения) ввозимой подкарантинной продукции карантинными объектами (карантинными вредными организмами).
15. Организация и осуществление транспортного контроля при международных пассажирских автобусных перевозках и автоперевозках различных видов грузов.
16. Особенности организации транспортного контроля в пунктах пропуска на госгранице.
17. Методика и тактика борьбы с правонарушениями в сфере таможенных правил при осуществлении контроля международных перевозок на железнодорожном транспорте.
18. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию диких, зоопарковых и цирковых плотоядных, грызунов и других видов животных.

19. Ветеринарно-санитарные требования при ввозе кожевенного, рогокопытного, кишечного, пушно-мехового, овчинно-мехового и мерлушкового сырья, шерсти и козьего пуха, щетины, конского волоса, пера и пуха кур, уток, гусей и других птиц.
20. Ветеринарно-санитарные требования к животным, от которых получено молоко ввозимое на территорию таможенного союза.
21. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию живой рыбы.
22. Организация документального ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
23. Организация документального санитарно-карантинного контроля на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
24. Оценка и оформление результатов проверки (инспектирования) объектов контроля.
25. Условия ввоза на территорию РФ северных оленей.
26. Транспортный контроль за соблюдением технических стандартов подвижного состава при осуществлении международных автоперевозок.
27. Схема осуществления административной процедуры «Осуществление санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска» при въезде и выезде через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
28. Особенности перемещения подкарантинной продукции ж.д. транспортом через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
29. Микробиологические, физико-химические, химико-токсикологические и радиологические показатели молока при ввозе его на таможенную территорию.
30. Основные положения о ввозе товаров на территорию РФ.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Транспортный контроль при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
2. Транспортный контроль при перевозке опасных грузов.
3. Организация транспортного контроля в пунктах пропуска на госгранице.
4. Формы, содержание, порядок получения и контроля разрешительных документов, применяемых при проведении санитарно-карантинного контроля на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
5. Содержание, основная цель и задачи транспортного контроля. Правила проведения транспортного контроля.
6. Контроль за соблюдением технических стандартов подвижного состава при осуществлении международных автоперевозок со стороны таможенных органов Российской Федерации.

7. Особенности перемещения подкарантинной продукции морским транспортом через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
8. Особенности перемещения подкарантинной продукции авиационным транспортом через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
9. Порядок получения разрешительных документов, применяемых при проведении ветеринарного контроля. Порядок контроля разрешительных документов, применяемых при проведении ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
10. Основные правонарушения при международных автомобильных перевозках. Административная ответственность за нарушения порядка осуществления международных автоперевозок.
11. Правовая регламентация порядка проведения отдельных видов государственного контроля таможенными органами РФ.
12. Транспортный, карантинный фитосанитарный, санитарно-карантинный, ветеринарный контроль в логистической цепи перемещения товаров через таможенную границу РФ.
13. Контроль перевозки опасных грузов различными видами транспорта со стороны таможенных органов Российской Федерации.
14. Контроль международных автобусных перевозок со стороны таможенных органов Российской Федерации.
15. Контроль международных перевозок опасных грузов различными видами транспорта со стороны таможенных органов Российской Федерации.
16. Контроль международных автомобильных перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов со стороны таможенных органов Российской Федерации.
17. Схема осуществления административной процедуры «Осуществление санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска» при въезде и выезде через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
18. Порядок перемещения через таможенную границу Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза подкарантинной продукции.
19. Формы, содержание, порядок получения и контроля разрешительных документов, применяемых при проведении карантинного фитосанитарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
20. Субъекты, объекты, особенности квалификации и классификации административных правонарушений, совершаемых при осуществлении международных автомобильных перевозок.
21. Порядок ввоза и вывоза подкарантинной продукции через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.

22. Особенности ввоза и вывоза лекарственных средств и фармацевтических субстанций для медицинских целей через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
23. Разрешительная система международных автомобильных перевозок. Особенности функционирования.
24. Особенности перемещения подкарантинной продукции различными видами транспорта.
25. Формы, содержание, порядок получения и контроля разрешительных документов, применяемых при проведении ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза.
26. Порядок получения и контроля разрешительных документов, применяемых при проведении карантинного фитосанитарного контроля через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
27. Особенности перемещения подкарантинной продукции автотранспортом через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
28. Особенности перемещения подкарантинной продукции ж.д. транспортом через таможенную границу Таможенного союза и таможенную территорию Таможенного союза.
29. Организация и осуществление государственного контроля при проверке скоропортящихся товаров на таможенной границе Таможенного союза.
30. Соглашение таможенного союза по ветеринарно-санитарным мерам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенный экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	за 3 часа	За сколько часов до начала погрузки, животных доставляют на железнодорожные станции?	ПК-1
2	Продольно	Как размещают лошадей в вагонах?	ПК-1
3	40-50 гол.	Какова нормы погрузки в вагон свиней массой до 100 кг?	ПК-1
4	на 3	На сколько вагонов выделяют одного проводника?	ПК-1
5	Федеральная служба по ветеринарно	Кто выдает разрешения на ввоз в РФ и вывоз из РФ подконтрольной ветеринарной службе продукции?	ПК-1

	му и фитосанитарному надзору		
6	После механической очистки от навоза промывают горячей водой	Как проводят обработку транспортных средств по I категории после выгрузки животных или животного сырья?	ПК-1
7	После очистки промывают, а затем дезинфицируют	Как проводят обработку транспортных средств по II категории после выгрузки животных или животного сырья?	ПК-1
8	Очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют	Как проводят обработку транспортных средств по III категории после выгрузки животных или животного сырья?	ПК-1
9	Управление ветеринарии по ветеринарному и фитосанитарному надзору	Кто осуществляет надзор за соблюдением требований ветеринарного законодательства РФ на Государственной границе РФ и транспорте?	ПК-1
10	Не зависима	Зависима или не зависима государственная ветеринарная служба от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?	ПК-1
11	Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору	Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте?	ПК-1
12	Федеральная служба по ветеринарному и	Кто осуществляет мероприятия ограничительного и профилактического характера, направленные на обеспечение	ПК-1

	фитосанитарному надзору	эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия РФ?	
13	Контроль за обращением лекарственных средств для медицинского применения, изготавливаемых из тканей животных	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору в сфере ветеринарии НЕ осуществляет?	ПК-1
14	III	По категорией проводят дезинфекцию транспортных средств, в которых перевозились животные больные, подозрительные на заболевания сибирской язвой, эмкару, сапом, столбняком, брадзота и эпизоотичным лимфангоитом, а вагоны, в которых обнаружены трупы животных, погибших от этих инфекций; кожевенное сырье небоенского происхождения, не исследовалась сибирской язвой?	ПК-1
15	Ветеринарное свидетельство (форма № 1) , опись животных, товарно-транспортная накладная	Какие документы выдают при транспортировке животных на мясоперерабатывающие предприятия?	ПК-1
16	Органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии и их подведомственные учреждения	Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопрогонных трасс?	ПК-1
17	Пояснительная записка	Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности?	ПК-1

18	Постановлением Правительства РФ	Положение о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору утверждено?	ПК-1
19	Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии. В графе «Особые отметки»№ и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ в области	Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России?	ПК-1
20	Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти РФ в области ветеринарии, выдавшего сопроводите	Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных?	ПК-1

	льный документ		
21	Территориальные органы Россельхознадзора	Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты?	ПК-1
22	Органы, организации, учреждения, осуществляющие ветеринарную деятельность и организации и учреждения, обеспечивающие функционирование и развитие ветеринарной службы	Какие две группы организаций и учреждений составляют ветеринарную службу РФ?	ПК-1
23	Акт	Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях?	ПК-1
24	Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы РФ	Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы?	ПК-1
25	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору	Кто надзирает за выполнением мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?	ПК-1

26	Б	Погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны производится только: а) продольно; б) поперечно; в) смешанно; г) все ответы верны.	ПК-1
27	В	Что НЕ предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора: а) сроки проведения; б) методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки; в) финансовые расходы на проведение дезинфекции; г) потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства.	ПК-1
28	В	К полномочиям Российской Федерации в области ветеринарии НЕ относятся: а) законодательство РФ в области ветеринарии; б) формирование и реализация на территории РФ мероприятий в области ветеринарии; в) регистрация специалистов в области ветеринарии, занимающихся предпринимательской деятельностью; г) все варианты верны.	ПК-1
29	А	В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются: а) должностные инструкции ветеринарных специалистов; б) должностные положения ветеринарных специалистов; в) должностные правила ветеринарных специалистов; г) все варианты верны.	ПК-1

30	А	Федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии осуществляет деятельность на основании положения о Министерстве сельского хозяйства РФ, принятого: а) постановлением Правительства РФ; б) приказом Министра сельского хозяйства РФ; в) указом Президента РФ; г) все варианты верны.	ПК-1
31	А	Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется: а) положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса; б) уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса; в) правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса; г) все варианты верны.	ПК-1
32	Г	Государственный ветеринарный надзор осуществляется в форме надзорных мероприятий (проверок): а) плановых; б) чрезвычайных; в) внеплановых; г) плановых и внеплановых.	ПК-1
33	Б	Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в РФ: а) специалисты с высшим и среднем образованием; б) специалисты с высшим и среднем специальным образованием; в) специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях; г) специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.	ПК-1
34	А	Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на: а) руководителя хозяйства;	ПК-1

		б) главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства; в) главного ветеринарного врача района; г) любое вышеперечисленное лицо.	
35	Г	Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4: а) ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий; б) ветеринарные специалисты предприятий АПК; в) ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов; г) ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы.	ПК-1
36	Г	Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения на территории города: а) управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения; б) территориальному управлению по ветеринарному надзору; в) областному эпизоотическому отряду; г) органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии.	ПК-1
37	А	Выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы проводят органы: а) местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора; б) государственной ветеринарной службы по согласованию с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора; в) администрации субъекта РФ по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора; г) любая организация из выше перечисленных.	ПК-1
38	В	Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов:	ПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) сжигание, обеззараживание в биотермических ямах;
б) переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах;
в) сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах;
г) обеззараживание в биометрических ямах.</td><td></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>Должностные лица государственной ветеринарной службы на предприятии по убою животных НЕ контролируют:
а) выполнение юридическими лицами и гражданами, осуществляющими убой животных, ветеринарных правил и норм;
б) выполнение юридическими лицами и гражданами, осуществляющими убой животных, условий материального поощрения работников учреждений;
в) наличие и правильность оформления ветеринарных сопроводительных документов;
г) состояние дезинфекционных барьеров, через которые производится ввоз животных и вывоз продукции.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>А</td><td>Кому подчиняются подразделения госветнадзора на мясоперерабатывающих предприятиях:
а) районной станции по борьбе с болезнями животных;
б) территориальному управлению по ветеринарному надзору;
в) директору мясокомбината;
г) главному ветеринарному врачу мясокомбината.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table><tr><td>1. Ветеринарно-санитарные требования</td><td>А. Трупы животных и птицы, абортированные и мертворожденные плоды и плодные оболочки, ветеринарные конфискаты, другие отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

			происхождения, ткани животных, полученные в ходе ветеринарных манипуляций	
		2. Биологические отходы	Б. Здание (помещение), расположенное при входе на территорию объекта и (или) при входе в обособленные производственные зоны и предназначенное для проведения санитарной обработки обслуживающего персонала и посетителей, а также для дезинфекции их одежды и обуви	
		3. Ветеринарно-профилактический пункт	В. Здание (помещение), предназначенное для амбулаторного и стационарного лечения животных, в том числе птицы и рыбы, проведения профилактических ветеринарных мероприятий	
		4. Ветеринарно-санитарный пропускник	Г. Документ об обязательных ветеринарных нормах, предъявляемых к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами животного происхождения	
42	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-1
		1. Ветеринарный конфискат	А. Продукция животного происхождения, признанная по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы непригодной для использования в пищевых целях	
		2. Дезинвазия	Б. Комплекс мероприятий,	

				направленных на уничтожение насекомых с использованием специальных физических, химических и биологических методов	
			3. Дезинсекция	В. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней и прерывание путей передачи инфекционных агентов	
			4. Дезинфекция	Г. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение во внешней среде яиц и личинок паразитических червей (глистов), вызывающих гельминтозные заболевания животных	
43	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-1
			1. Деретизация	А. Комплекс мер, обеспечивающий изолированное от других животных содержание животных на период проведения соответствующих обследований, диагностических исследований и (или)	

			лечебно-профилактических ветеринарных обработок	
		2. Изолятор	Б. Здание (помещение), предназначенное для содержания животных, больных заразными болезнями и подозрительных на наличие заболевания	
		3. Карантинирование	В. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение грызунов	
		4. Производственная территория	Г. Территория объекта, на которой располагаются производственные здания	
44	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-1
		1. Производственное здание	А. Помещение, которое расположено в производственном здании и в котором постоянно (по сменам) или периодически (в течении рабочего дня) осуществляется деятельность, связанная с выращиванием (разведением и содержанием) животных, производством (изготовлением) и хранением товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору)	

		2. Производственное помещение	Б. Здание (помещение), предназначенное для вынужденного убоя животных и птицы		
		3. Скотомогильник	В. Определенный в соответствии с природоохранными, санитарными и ветеринарными требованиями законодательства государства-члена земельный участок, имеющий ограждения, специально оборудованный земляными ямами (траншеями) и (или) биотермическими ямами (ямами Беккари) для захоронения биологических отходов		
		4. Убойно-санитарный пункт	Г. Здание или сооружение, в которых располагаются производственные помещения		
45	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-1
		1. Асептика	А. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма, развивающееся в ответ на действие чрезвычайных раздражителей внешней и внутренней среды и проявляющееся в		

				функциональных и органических нарушениях	
			2. Биологическая проба	Б. Средства биологического происхождения, используемые для диагностики, профилактики инфекционных болезней и лечения больных животных	
			3. Биопрепараты	В. Система мероприятий, направленных на обеспечение работы в стерильных условиях, предупреждающих внедрение патогенных микроорганизмов в раны и полости исследуемого организма (объекта)	
			4. Болезнь	Г. Метод диагностики с помощью заражения подопытных животных патологическим материалом с целью выявления и идентификации возбудителей болезней или их токсинов	
46	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-1
			1. Вакцина	А. Лечение инфекционных болезней с помощью вакцин	
			2. Вакцинопрофилактика	Б. Степень патогенности и индивидуальных особенностей каждого	

				штамма патогенного микроорганизма	
			3. Вакцинотерапия	В. Биологический препарат, содержащий ослабленные или убитые патогенные микроорганизмы или продукты их жизнедеятельности	
			4. Вирулентность	Г. Вакцинирование с целью предупреждения (профилактики) инфекционных болезней	
47	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-1
			1. Восприимчивость к инфекции	А. Способность организма отвечать на внедрение, размножение и жизнедеятельность патогенных агентов комплексом защитно-приспособительных реакций, развитием инфекции	
			2. Методика	Б. Документ о технике выполнения ветеринарной работы	
			3. Указание	В. Документ об обязательных ветеринарных мероприятиях, установленных научными учреждениями и проводимых в период до утверждения соответствующей инструкции	
			4. Рекомендация	Г. Документ федерального органа исполнительной	

				власти в области ветеринарии о проведении разовых или периодических мероприятий в масштабе страны или субъектов Российской Федерации	
48	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-1
			1. Нормы	А. Документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы	
			2. Положение	Б. Документ, определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы	
			3. Правила	В. Документ о размерах трудового и материального обеспечения ветеринарной службы	
			4. Методические указания	Г. Документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора	
49	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-1
			1. Наставление	А. Применение вакцин для создания активного иммунитета	

			против инфекционных болезней	
		2. Инструкция	Б. Документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы	
		3. Принцип «все свободно – все занято»	В. Документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии	
		4. Вакцинация	Г. Технологический прием, при котором отдельная секция или здания (помещение) освобождается одновременно от всех животных и после технологического перерыва между циклами производства одновременно заполняется одновозрастными животными	
50	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-1
		1. Вирусные инфекции	А. Ветеринарно-санитарная мера, проводимая в целях предотвращения падежа или уничтожения масштабов распространения болезни	
		2. Возбудитель болезни	Б. Этиологический агент, причина инфекционных заболеваний	
		3. Вынужденный убой	В. Ванна, наполненная дезинфицирующим раствором, или ящик с	

			опилками, смоченными дезинфицирующим раствором	
		4. Дезбарьер	Г. Инфекции человека и животных, растений и бактерий, вызываемые вирусами	
51	При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях	В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»?		ПК-3
52	Руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии	Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных?		ПК-3
53	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, департамент ветеринарии и животноводства	Какие структурные подразделения, осуществляющие полномочия в сфере ветеринарии входят состав Министерства сельского хозяйства?		ПК-3
54	Первой, второй и третьей категории	По каким категориям осуществляют ветеринарно-санитарную обработку железнодорожных вагонов?		ПК-3
55	Ветеринарные	Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в РФ грузы?		ПК-3

	сертификаты 6.1; 6.2; 6.3		
56	ДПС, ДПП и ПП	Где осуществляют ветеринарно-санитарную обработку железнодорожных вагонов?	ПК-3
57	Первая, вторая, третья	На какие категории делят железнодорожные вагоны и плавательные суда по ветеринарно-санитарному состоянию?	ПК-3
58	№ 3	Какое ветеринарное свидетельство должно сопровождать кишечное сырье при перемещении из субъекта в субъект?	ПК-3
59	Дезинфекционно-промывочных станциях	Где проводят дезинфекцию вагонов?	ПК-3
60	В доках	Где проводят ветеринарно-санитарную обработку водного суда 1-ой категории под контролем ветеринарных специалистов?	ПК-3
61	В дезинфекционно-промывочных пунктах	Где проводят ветеринарно-санитарную обработку автомобильного транспорта?	ПК-3
62	Везикулярный стоматит, болезнь Ньюкасла	Какие болезни требуют ежедекадного представления срочного донесения в органы исполнительной власти в области ветеринарии?	ПК-3
63	Поперечно	Как производится погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны?	ПК-3
64	Финансовые расходы на проведение дезинфекции	Что НЕ предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора?	ПК-3
65	Регистрация специалистов в области ветеринарии, занимающихся предпринимательской деятельностью	К полномочиям Российской Федерации в области ветеринарии НЕ относятся?	ПК-3

66	Должностные инструкции ветеринарных специалистов	Что разрабатывается в каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов?	ПК-3
67	Постановлением Правительства РФ	Кем принято положение осуществляет ветеринарии деятельность в области нормативно-правового регулирования	ПК-3
68	Положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса	Что определяется правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса?	ПК-3
69	Плановые и внеплановые	Как осуществляется государственный ветеринарный надзор в форме надзорных мероприятий (проверок)?	ПК-3
70	Специалисты с высшим и среднем специальным образованием	Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в РФ?	ПК-3
71	Руководитель хозяйства	На кого возлагается ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора?	ПК-3
72	Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы	Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4?	ПК-3

73	Органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии	Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения на территории города?	ПК-3
74	Местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора	Какими органами проводят выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы?	ПК-3
75	Сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах	Какие бывают способы утилизации трупов и биологических отходов?	ПК-3
76	А	Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы: а) не было перекрестных потоков; б) были перекрестные потоки; в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет; г) все ответы верны.	ПК-3
77	А	Ветеринарно-санитарные правила для животноводческих предприятий НЕ содержат:	ПК-3

		а) санитарно-эпидемиологический режим в населенном пункте; б) ветеринарно-санитарный режим на комплексе (специализированной ферме); в) ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании стада; г) ветеринарно-санитарные требования при кормлении животных.	
78	Г	Что НЕ является определяющим условием для правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов? а) сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих хозяйствах, населенных пунктах, при транспортировке животных и животноводческой продукции; б) нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных; в) предупреждения заболеваний людей зоонозными болезнями; г) сбора, утилизации и уничтожения промышленных отходов в населенных пунктах.	ПК-3
79	А	Журналы ветеринарного учета после окончания в них записей подлежат хранению в течение: а) 3 лет; б) 5 лет; в) 10 лет; г) 50 лет.	ПК-3
80	А	Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии: а) заключений органов государственного ветеринарного надзора; б) постановлений органов государственного ветеринарного надзора; в) решений органов государственного ветеринарного надзора; г) указов органов государственного ветеринарного надзора.	ПК-3

81	Б	В Федеральнойгосударственной информационной системе в области ветеринарии НЕ содержится информация о: а) установлении ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении очагов заразных болезней животных; б) выданных дипломах о высшем ветеринарном образовании выпускникам высших учебных заведений; в) отмене ограничительных мероприятий (карантина) после ликвидации очагов заразных болезней животных; г) все ответы верны.	ПК-3
82	Г	Ответственность за полноту и достоверность сведений, включаемых в документы ветеринарной отчетности, несут: а) руководители ветеринарных учреждений и другие должностные лица этих учреждений; б) ветеринарные специалисты производственной ветеринарной службы; в) ветеринарные специалисты ведомственной ветеринарной службы; г) все ответы верны.	ПК-3
83	Б	Положения в ветеринарии регламентируют: а) обязательные мероприятия в ветеринарии; б) обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы; в) размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы; г) все ответы верны.	ПК-3
84	Г	Ветеринарная отчетность служит для отражения фактического состояния о: а) заразных болезнях животных; б) противоэпизоотических мероприятиях; в) незаразных болезнях животных; г) все ответы верны.	ПК-3
85	А	Может ли частное подворье быть эпизоотическим очагом при африканской чуме свиней? а) да; б) нет; в) в зависимости от количества свиней; г) все ответы верны.	ПК-3

86	А	Поступающие на холодильники с других предприятий мясо и сырые мясные продукты принимаются при наличии: а) ветеринарного свидетельства формы № 2 и удостоверения о качестве; б) товарно-транспортной накладной; в) разрешение ветеринарного врача; г) все ответы верны.	ПК-3
87	А	Ветеринарные инструкции устанавливают: а) обязательные мероприятия в ветеринарии; б) технику и методику выполнения ветеринарной работы; в) размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы; г) все ответы верны.	ПК-3
88	В	Что НЕ включает в себя контроль качества: а) самоконтроль (силами исполнителей дератизации); б) внутренний контроль (силами контрольной бригады или специалистов); в) административный контроль (силами администрации); г) экспертный контроль (силами сторонней организации).	ПК-3
89	Б	Ветеринарному учету НЕ подлежат: а) результаты ветеринарно-санитарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства; б) нарушения трудового распорядка специалистами государственной, ведомственной, производственной и предпринимательской ветеринарии; в) ветеринарно-санитарный осмотр животных, продуктов и сырья животного происхождения на транспорте, при экспортных и импортных операциях; г) все варианты ответа верны.	ПК-3
90	А	Какое лечебно-профилактическое учреждение является центральным на территории района (города): а) станция по борьбе с болезнями животных; б) управление ветеринарии; в) территориальное управление ветеринарного надзора; г) участковая ветеринарная клиника.	ПК-3

<table>
<tr><td>91</td><td>1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. Дезинфектанты</td><td>А. Химические вещества микробицидного действия, используемые с целью дезинфекции</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Дезинфекция аэрозольная</td><td>Б. Дезинфекция, которая проводится в неблагополучных хозяйствах с целью уничтожения возбудителей болезни и предотвратить его распространение за пределами эпизоотического очага</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Дезинфекция вынужденная</td><td>В. Дезинфекция, которая осуществляется перед снятием карантина или при ограничении после ликвидации инфекционной болезни</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Дезинфекция вынужденная, заключительная</td><td>Г. Дезинфекция с использованием химических препаратов, переведенных в аэрозольное состояние с помощью специальных препаратов</td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. ЛВСЭ</td><td>А. Определяют на стадии планирования научных исследований по ветеринарным мероприятиям</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Производительн</td><td>Б. Обобщающий статистический</td><td></td></tr>
</table>

		ость труда ветеринарных специалистов	показатель, характеризующий уровень эффективности мероприятий в различных хозяйствах		
		3. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий	В. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы		
		4. Предполагаемый экономический эффект	Г. Степень плодотворности работы ветеринарных специалистов		
93	1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-3
		1. Диспансеризация животных	А. Международное эпизоотическое бюро		
		2. МЭБ	Б. Проведение плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленные на своевременное выявление субклинических и клинических признаков заболевания, профилактику болезней и лечение больных животных		
		3. Отчет о работе ветеринарных лабораторий, (форма № 4-вет)	В. Он предназначен для представления в вышестоящие учреждения и органы управления ветеринарной службой сведений о выполнении		

				мероприятий по предупреждению заразных болезней сельскохозяйственных и других животных	
			4. Отчет о противоэпизоотических мероприятиях, (форма № 1-вет А)	Г. Отчет представляют районные ветеринарные лаборатории вышестоящим государственным территориальным ветеринарным лабораториям и в ветеринарные органы	
94	1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-3
			1. Отчет о заразных болезнях животных, (форма № 1-вет)	А. Он предназначен для представления в вышестоящие учреждения и органы сведений о возникновении, распространении и ликвидации заразных болезней сельскохозяйственных и других животных	
			2. Журнал для записи эпизоотического состояния района (города), (форма № 3-вет)	Б. Основной документ учета лечебной работы, проводимой ветеринарными учреждениями и специалистами	
			3. Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий, (форма № 2-вет)	В. Документ для учета плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий во всех животноводческих хозяйствах и ветеринарных учреждениях	

		4. Журнал для регистрации больных животных, (форма № 1-вет)	Г. Отчет представляют районные ветеринарные лаборатории вышестоящим государственным территориальным ветеринарным лабораториям и в ветеринарные органы		
95	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-3
		1. Затраты на проведение ветеринарных мероприятий	А. Потери, обусловленные болезнями животных и выраженные в денежной форме		
		2. Предотвращенный ущерб	Б. Система ограничительных мероприятий, позволяющих предупреждать распространение заразных болезней		
		3. Экономический ущерб в животноводстве	В. Совокупность всех расходов с осуществлением ветеринарных мероприятий		
		4. Карантин	Г. Это экономический результат проведения ветеринарных мероприятий, характеризующий размер предотвращения возможных потерь продукции при той или иной болезни за счет оперативного комплексного проведения ветеринарных мероприятий		

<table>
<tr><td>96</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Эпизоотический очаг</td><td>А. Диагностическое учреждение государственной ветеринарной сети</td></tr><tr><td>2. Городская станция по борьбе с болезнями животных</td><td>Б. Центральное ветеринарное учреждение государственной ветеринарной службы в городе</td></tr><tr><td>3. Районная ветеринарная лаборатория</td><td>В. Место взаимодействия всех звеньев эпизоотической цепи или место пребывания источника возбудителя инфекции, что может обусловить передачу его восприимчивым животным</td></tr><tr><td>4. Ветеринарный участок</td><td>Г. Массовое лечебно-профилактической учреждение государственной ветеринарной сети</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Участковая ветеринарная лечебница</td><td>А. Лечебно-профилактическое учреждение государственной ветеринарной сети, предназначенное для ветеринарного обслуживания животных в фермерских, подсобных и т.д. хозяйствах как за счет средств государственного</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

				бюджета, так и на основе договоров с владельцами животных	
			2. Государственный ветеринарный надзор	Б. Совокупность государственных ветеринарных учреждений и организаций, непосредственно занимающихся осуществлением практических ветеринарных мероприятий	
			3. Ведомственная ветеринария	В. Деятельность органов управления, учреждений и организаций государственной ветеринарной службы Российской Федерации, направленная на профилактику болезней животных и обеспечение безопасности продуктов животноводства	
			4. Государственная ветеринарная сеть	Г. Совокупность ветеринарных организаций и учреждений, сосредоточенных в ведении определенного министерства ведомства	
98	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-3
			1. Государственная ветеринария	А. Система организаций и учреждений,	

				выполняющих особые обязанности в области ветеринарии и наделенных в связи с этим соответствующими правами	
			2. горСББЖ	Б. Городская станция по борьбе с болезнями животных	
			3. райСББЖ	В. Районная станция по борьбе с болезнями животных	
			4. Ветеринарные мероприятия	Г. Комплекс общих и специальных мер, обеспечивающих сохранение, восстановление здоровья животных, их нормальную продуктивность (работоспособность)	
99	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-3
			1. Ветеринарное законодательство	А. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса	
			2. Компартментализация	Б. Разделение предприятий на категории (компартменты), которые определяют уровень их защиты	
			3. Сертификация	В. Совокупность юридических норм, охватывающих своим действием область профессионального труда ветеринарных специалистов и других лиц, связанных с животноводством, производством,	

			переработкой, реализацией, транспортировкой продуктов и сырья животного происхождения	
		4. Эпизоотия	Г. Комплекс действий, проводимых с целью подтверждения соответствия определенным нормам ГОСТ и другим нормативным документам	
100	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Эпизоотичность	А. Комплекс обязательных элементов эпизоотического процесса, определяющих возможность возникновения и распространения болезни	
		2. Эпизоотический процесс	Б. Отношение числа лет неблагополучия территории к числу лет наблюдения	
		3. Эпизоотический журнал	В. Один из основных документов, отражающих эпизоотическую обстановку хозяйства, района, области, края, республики	
		4. Эпизоотическая цепь	Г. Непрерывный процесс возникновения и распространения инфекционных болезней животных	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Общая и санитарная микробиология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Профессор	М. Е. Спивак
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А. А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 7 от 01 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой	Ю. В. Кузнецов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета	В. Н. Агапова
	инициалы фамилия

1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что понимают в микробиологии под термином “культура”? 1.микроорганизмы выращенные на плотных или жидких питательных средах в условиях лаборатории 2.микроорганизмы выделенные из патологического материала 3.микроорганизмы выращенные из внешней среды	1
2	С какой целью в лабораторной микробиологической практике изучают биохимические свойства бактерий? 1.для дифференциально иагностического распознания возбудителей инфекционных болезней 2.для определения токсигенности бактерий 3.для определения санитарно-бактериологического состояния исследуемого объекта	1
3	Какой метод используют для окраски кислотно-спирто-щелочеустойчивых бактерий? 1.метод Циля – Нильсона 2.метод Ольта 3.метод Шукевича	1
4	Какой метод определения активности антибиотиков используют с применением стандартных дисков? 1.метод серийных разведений в жидкой среде 2метод серийных разведений на плотной среде 3.метод диффузии в агар	1
5	С какой целью проводят экспериментальное заражение лабораторных животных при исследовании патологического материала? 1.для определения иммуногенности	3

	2для выделения токсинов 3.для выделения чистых культур возбудителя болезни	
6	Какой метод используют для окраски спор? 1метод Михина 2.метод Златогорова 3.метод Синева	2
7	К прокариотам относят домены: а) Fungi (грибы); б) Protozoa (простейшие); в) Bacteria (истинные бактерии); г) Archaebacteria (архебактерии).	в, г
8	С какими микроорганизмами риккетсии: а) простейшими; б) вирусами; грибами; г) бактериями;	Б,Г
9	Укажите пути питательных веществ в микробную клетку: а) активный транспорт веществ; б) простая диффузия; в) облегчённая диффузия; г) транспорт с транслокацией химических	2
10	Микроскопия, основанная на способности ряда веществ светиться под воздействием света: А) люминесцентная Б) светлопольная В) темнопольная Г) фазово-контрастная	А
11	Для негативного окрашивания используют: А) раствор Люголя Б) жидкую тушь В) фуксин Пфейффера Г) метиленовый синий	Б
12	Основные анилиновые красители: А) эозин Б) эритрозин В) основной фуксин Г) кислый фуксин	В

13	Величина клеток микроорганизмов измеряется в: А) ангстремах Б) миллиметрах В) нанометрах Г) микрометрах	Б
14	Уплотнитель, выделенный из морских водорослей: А) кремнекислый гель Б) агар-агар В) желатина Г) пептон	Б
15	А) метод стерилизации Б) способ передачи генетической информации В) тип взаимоотношений между микроорганизмами Г) способ хранения культур микроорганизмов	А
16	Кислотоустойчивость бактерий выявляют по способу: А) Грама Б) Циль-Нильсена В) Пешкова Г) Меллера	Б
17	Дифференциально-диагностическая среда: А) среды Гисса Б) яичная среда В) МПБ Г) дрожжевая среда	А
18	Степень чувствительности микроорганизмов к данному антибиотику определяется по А) образованию осадка Б) помутнением среды В) образованию пленки Г) зоне угнетения роста	Г
19	Вирусы актиномицетов: А) актинофаги Б) микофаги В) бактериофаги Г) хламидии .	В

20	Наибольший эффект УФЛ на клетки микроорганизмов наблюдается при длине волны: А) 200нм Б) 260нм В) 350нм Г) 400нм	В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, являющиеся постоянными обитателями тела животного?

А) случайная

Б) нормальная+

В) временная

2. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, попавшие в организм животного из почвы, воздуха, с водой, кормами?

А)временные

Б)нормальные

В)случайные+

3. сколько микробов можно обнаружить на 1 см2 кожи животного?

А)10 000тысяч миллионов

Б)от нескольких миллионов до нескольких миллиардов

В)от сотни тысяч до нескольких миллионов+

4. Для обеспечения постоянной оптимальной температуры культивирования служит:
А) анаэростат
Б) автоклав
В) центрифуга
Г) термостат+
5. ОТ чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных?

А) от окружающей среды

Б) от вида корма

В) от типа кормления+

6. Антибиотик животного происхождения:
А) лизоцим
Б) аллицин
В) субтилин
Г) пенициллин+
7. Оптическая часть микроскопа:
А) объектив+
Б) тубус
В) револьвер
Г) штатив
8. Впервые приготовил вакцину против сибирской язвы:
А) Р. Кох
Б) И.И. Мечников
В) Л. Пастер
9) Вирусы бактерий:
А) микофаги
Б) бактериофаги+
В) актинофаги
Г) плазмиды

10. Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника?

А) отравление

Б) энтероколит

В) дисбактериоз+

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?
а) Эндемики.
б) Убиквисты.
в) Космополиты.+
г) Виоленты.
12. Каковы основные направления экологии?
а) Физическая, химическая, космическая.
б) Био-, гидро-, демэкология.
в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
г) Зоо-, фито-, антроэкология.
д) Аут-, син-, демэкология.+

13. **Какие органы считаються стирильными у здоровых животных?**

А) мочевой пузырь, матка, желудок

Б) матка, яичники, слизистая оболочка глаза

В) яичники, семенники, матка.+

14. Что наблюдается при росте культуры протея на МПА?
1 образование тонкой вуалеобразной бактериальной пленки по всей поверхности+
2 образование мелких, прозрачных, круглых росинчатых колоний;
3 образование крупных, серых, плоских колоний с матовой поверхностью, неровными краями; колонии, как правило, становятся пигментированными, среда прокрашивается в зеленый цвет;

15. К какому царству относятся бактерии?
1 растений
2 животных
3 прокариотов+
4эукариотов
16. Как называется совокупность особей, происходящих из одной клетки:
1.культура
1 клон+
3.штамм

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?
а) экотип.
б) биофауна
в) общество.
г) фауна
д) флора+

18. Какой наиболее распространенным методом стерилизации питательных сред?
1 сухожаровой;
2 автоклавирование+
3 фильтрация;
4 кипячение.

19. За счет чего можно менять угол лучей и количество пропускаемого кондесером света?
1фронтальной линзы
2ирисовой диафрагмы
3зеркала +

20. Какую среду использовал для разведения и получения чистой культуры Пастер?

1плотную
2.жидкую+
3полужидкую

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления

преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1
Задание 1. Автоклавирование.
Задание 2. Антибиотики животного происхождения.
Задание 3. Выделение чистой культуры по методу Дригальского.

Вариант 2
Задание 1 Генная инженерия : цель и задачи.
Задание 2. Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
Задание 3. Изучение фенотипической изменчивости под действием фенола.
Вариант 3
Задание 1. Культуральные свойства бактерий. Характеристика колоний. Методы изучения культуральных свойств.
.
Задание 2. Ферментативные свойства бактерий. Методы изучения.Задание 3. Дайте характеристику групповой Доминирование и иерархия?
Вариант 4
Задание 1. Что такое вирулентность, токсичность, токсигенность
Задание 2. Вакцины,.
Задание 3. В чем сущность серологических реакций?.
Вариант 5
Задание 1. Методы микробиологического исследования.
Задание 2. Основные морфологические признаки микроорганизмов.
Задание 3. Расскажите о простых и сложных методах окраски мазков.
Вариант 6
Задание 1. Опишите особенности строения клеточной стенки у грамположительных и
грамотрицательных бактерий.
Задание 2. В чем состоит сущность бактериологического метода исследования?
Задание 3. Методы прижизненной окраски микробов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1Автоклавирование.
2 Антибиотики актиномицетного происхождения.
3 Антибиотики животного происхождения.
4 Антибиотики, выделенные из высших растений.
5 Антибиотики, полученные из бактерий.
6 Выделение чистой культуры по методу Дригальского.
7 Выделение чистой культуры по методу Пастера.
8 Генная инженерия : цель и задачи.
9 Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
10 Изучение фенотипической изменчивости под действием фенола.
11 Классификация питательных сред по консистенции.
12 Классификация питательных сред по назначению.
13 Классификация питательных сред по происхождению.
14 Классификация ферментов.
15 Количественный учет микроорганизмов с помощью счетных камер.
16 Количественный учет микроорганизмов на твердых питательных средах.
17 Количественный учет микроорганизмов в жидких питательных средах.
18 Краткая история развития микробиологии.
19 Круговорот азота
20 Круговорот углерода

21 Культивирование микроорганизмов в анаэробных условиях.
22 Культивирование микроорганизмов в аэробных условиях.
23 Летальное и мутагенное действие УФЛ на клетки микроорганизмов.
24 Материальные основы наследственности.
25 Метаболизм бактерий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Понятие об инфекции
2. Понятие об инфекционной болезни
3. Микробы-паразиты
4. Роль микро-и макроорганизма в инфекционном процессе
5. Патогенность микроорганизма
6. Вирулентность как мера патогенности
7. Агрессивность микобов
8. Токсигенность микробов
9. Экзотоксины микобов
10. Эндотоксины микробов
11. Значение состояния макроорганизма в возникновении
12. Способы передачи возбудителей инфекционных заболеваний
13. Характеристика эндемии
14. Характеристика эпидемии
15. Характеристика пандемии
16. Реакция агглютинации (РА).
17. Реакция преципитации (РП).
18. Реакция нейтрализации (РН).
19. Реакция связывания комплемента (РСК).
20. Культуральные свойства микроорганизмов.
21. Исследования бактериофагии. Фаготипирование бактерий.
22. Методы диагностики инфекционных болезней.
23. Бактериологические методы диагностики.
24. Микологические методы диагностики.
25. Серологические (иммунологические) методы диагностики.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевыхпродуктов животноводства.
2. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продовольственногосырья.
3. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продуктовживотноводства.
4. История производства генномодифицированного производства.
5. Современные тенденции производства генномодифицирующих продуктовживотноводств и растениеводства.
6. Влияние генномодифицированных продуктов на организм

животных ичеловека.

7. .Современные тенденции в повышении качества продукции вживотноводческой отрасли.
8. .Экологически чистый продукт в современном ведении агробизнеса.
9. Экологический мониторинг и его роль в улучшении качестваживотноводческой продукции.
10. Экономические аспекты ведения экологически чистого животноводства.
11. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов.
12. Экологические особенности некоторых возбудителей паразитозов.
13. Пути поступления токсических веществ в продукты питания. Методы ихконтроля.
14. Экологический анализ работы мясокомбината.
15. Экологически чистый продукт в условиях рыночной экономики.
16. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в животноводстве.
17. Вложение антропогенной энергии в агроэкосистемы и проблемыпроизводства безопасной продукции животноводства.
18. Вакцинации, дегельминтизации, биотермическая обработка навоза,утилизация трупов.
19. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в ветеринарии.
20. Применение гормональных средств и кормовых добавок и экологическаябезопасность животноводческой отрасли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение

	использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных микроорганизмов могут вызывать заболевания у крупного рогатого скота? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте выбор.	A, C, E – *Brucella abortus* — возбудитель бруцеллеза у КРС, вызывает аборты и

	• A) Brucella abortus • B) Microsporum canis • C) Clostridium chauvoei • D) Candida albicans • E) Leptospira interrogans Ответ: Обоснование: _____ _____	бесплодие. *Clostridium chauvoei* — вызывает черную гниль у крупного рогатого скота. *Leptospira interrogans* — возбудитель лептоспироза, поражает КРС и другие виды животных. *Microsporum canis* — вызывает микроспорию, чаще у мелких домашних животных (кошек, собак). *Candida albicans* — оппортунистический гриб, редко вызывает системные заболевания у КРС.
2	Какие методы диагностики применимы для выявления бактериальных возбудителей при инфекциях дыхательных путей у животных? Выберите все правильные ответы и объясните.	A, B, C, D. Микроскопия с грам-окрашивание

	• A) Микроскопия мазков с окраской по Граму • B) Культуральное выделение бактерий • C) ПЦР (полимеразная цепная реакция) • D) Иммуноферментный анализ (ИФА) на антитела • E) Серологический тест на вирусные антитела Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	м позволяет быстро определить тип бактерий. Культуральное выделение — стандартный метод для идентификации возбудителя. ПЦР — чувствительный метод для выявления бактериальной ДНК. ИФА — используется для определения специфических антител к бактериальным антигенам. Серологический тест на вирусные антитела не подходит для бактериальной диагностики.
3	Какие из перечисленных грибов являются дерматофитами, вызывающими кожные заболевания у животных? Отметьте все верные варианты и приведите обоснование.	A, C *Microsporum canis* и *Tricho phyton*

	• A) Microsporum canis • B) Aspergillus fumigatus • C) Trichophyton mentagrophytes • D) Candida albicans • E) Histoplasma capsulatum Ответ: Обоснование:	*mentagrophytes* — основные дерматофиты, вызывающие стригущий лишай у животных. *Aspergillus fumigatus* — вызывает аспергиллез, системное или легочное заболевание. *Candida albicans* — дрожжеподобный гриб, вызывает кандидоз слизистых оболочек. *Histoplasma capsulatum* — системный патоген, не дерматофит.
4	Какие факторы способствуют развитию антимикробной резистентности у бактериальных популяций? Выберите все правильные ответы и обоснуйте. • A) Несоблюдение дозировки антибиотиков • B) Использование антибиотиков для профилактики • C) Применение пробиотиков • D) Самолечение без ветеринарного контроля • E) Соблюдение курсового лечения	A, B, D Несоблюдение дозировки и преждевременное прекращение лечения способствуют выживанию резистентных штаммов.

	антибиотиками Ответ: Обоснование: _____ _____	Использование антибиотиков для профилактики может создавать селекционное давление. Самолечение без контроля ведет к неправильному применению и развитию резистентности. Пробиотики не вызывают резистентность. Соблюдение курсового лечения снижает риск формирования резистентности.
5	Какие из перечисленных методов позволяют определить чувствительность бактерий к антибиотикам? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте. • A) Метод диффузии в агар (дисковый метод) • B) ПЦР на гены резистентности • C) Микроскопия с окраской по Граму • D) Минимальная ингибирующая концентрация (МИК)	A, B, D Метод диффузии в агар позволяет оценить зону подавления роста бактерий

	• E) Серологический тест на антитела Ответ: Обоснование:	вокруг антибиотика. ПЦР выявляет наличие генов, ответственных за резистентность. МИК — количественный метод определения минимальной концентрации антибиотика, подавляющей рост. Микроскопия и серология не дают информации о чувствительности к антибиотикам.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	1.Какой материал направляют в лабораторию для исследования при подозрении на сепсис 2.Стафилококки в мазках располагаются 3.при росте на МПА колонии стафилококков выглядят, как 4.Колонии стафилококков, окрашенных в золотистый цвет, относятся к виду Ответ: Обоснование:	1-4; в виде гроздьев 2-1 патогенные; 3-3 круглые колонии ровными умеренно выпуклые с глянцевой поверхностью; 4 -4. кровь

	_____ _____ _____	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Терминология ерминологии 1 Абиотический фактор — А Использование одним животным пищевых остатков другого 2 Биотический фактор — Б Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет 3 Антропогенный фактор — В Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища Д Использование одним животным своих пищевых остатков Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В, 2А,3Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Терминология — Характеристика терминологии	1Г2А3Б4В

	1	Изменение климата не влияет на распространение заболеваний среди животных.	А	В тексте указано, что изменение климата влияет на миграцию животных и распространение инфекций, что подтверждает, что экология и здоровье животных взаимосвязаны.		
	2	Ветеринарная экология не имеет отношения к контролю за популяциями диких животных.	Б	Упоминание о заболеваниях, передающихся от животных к человеку, подчеркивает важность ветеринарной экологии в контексте общественного здоровья.		
	3	Заболевания, передающиеся от животных к человеку, становятся более распространенными из-за изменений в окружающей среде.	В	Контроль за популяциями диких животных важен для предотвращения эпидемий, что также подтверждает правильность выбора ответа		
	4	Биоразнообразие не играет роли в снижении рисков заболеваний.	Г	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости		
			Д	Хозяин, в теле которого		

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>паразит проходя через него не оставляет никакого вреда</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии?.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ветеринары не имеют значения в образовании владельцев животных.</td><td>А</td><td>В тексте подчеркивается важность профилактики заболеваний и вакцинации для снижения заболеваемости, что подтверждает правильность ответа С.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Использование технологий не влияет на мониторинг здоровья животных.</td><td>Б</td><td>Упоминание о роли ветеринаров в образовании владельцев животных указывает на то, что их работа критически важна для здоровья животных.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профилактика заболеваний и вакцинация важны для снижения заболеваемо</td><td>В</td><td>Остальные варианты (А, В и D) являются ложными, так как ветеринары действительно играют важную роль в образовании, технологии</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

			сти.		важны для мониторинга, и сотрудничество необходимо для эффективного контроля здоровья животных.
		4	Сотрудничество между ветеринарами и фермерами не требуется для защиты здоровья животных.	Г	Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни
				Д	Организмы, которые не используют никаких хозяев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Г4Б
	Терминология		Характеристика терминологии		
		1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.

	2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.
	3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.
	4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.
			Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа C.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Установите правильную последовательность этапов в микробиологическом анализе образцов (например, образцов крови или тканей). **1.** Сбор образцов **2.** Инкубация в подходящей среде **3.** Идентификация микроорганизмов **4.** Подготовка образцов для анализа **5.** Посев на питательную среду **6.** Анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1,2,3,4,5,6
12	Установите правильную последовательность этапов при проведении антибактериального теста (например, теста дискодиффузии). **1.** Подготовка инокулята **2.** Нанесение антибактериальных дисков на агар **3.** Инкубация агаровой пластины **4.** Измерение зон ингибирования **5.** Подготовка агаровой среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	5,1,2,3,4
13	Установите правильную последовательность этапов в диагностике инфекционного заболевания у животных. **1.** Сбор анамнеза **2.** Клиническое обследование **3.** Лабораторные анализы **4.** Установление диагноза **5.** Назначение лечения	1,2,3,4,5

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Установите правильную последовательность этапов при исследовании антибиотикорезистентности микроорганизмов. 1. Сбор образцов 2. Посев на питательную среду 3. Инкубация с антибиотиками 4. Оценка роста микроорганизмов 5. Анализ данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1,2,3,4
15	Установите правильную последовательность этапов в процессе вакцинации животных. **1.** Подготовка вакцины **2.** Обследование животного **3.** Введение вакцины **4.** Наблюдение за животным после вакцинации **5.** Регистрация вакцинации . Запишите соответствующую последовательност цифр слева направо:	21345
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. роль микробиоты кишечника в здоровье животных. Как изменения в составе микробиоты могут повлиять на иммунную систему и общее состояние здоровья? Приведите примеры заболеваний, связанных с дисбалансом микробиоты. Ответ:	Микробиота кишечника состоит из множества микроорганизмов, которые играют ключевую роль в пищеварении, синтезе

		витаминов и поддержании иммунной системы. Изменения в составе микробиоты (дисбактериоз) могут привести к различным заболеваниям, включая диарею, аллергии и даже системные инфекции. Например, у собак и кошек дисбаланс микробиоты может привести к воспалительным заболеваниям кишечника (IBD). Исследования показывают, что здоровая микробиота способствует улучшению иммунного ответа, тогда как её дисбаланс может ослабить защитные функции организма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый	Антибиотико

	обоснованный ответ. Объясните, что такое антибиотикорезистентность, и обсудите факторы, способствующие её развитию у ветеринарных животных. Какие меры можно предпринять для снижения риска антибиотикорезистентности? Ответ: _____	резистентность — это способность микроорганизмов сопротивляться действию антибиотиков, что делает лечение инфекций более сложным. Основные факторы, способствующие развитию резистентности, включают чрезмерное и неправильное использование антибиотиков, недостаточное соблюдение сроков лечения и использование антибиотиков в качестве стимуляторов роста в животноводстве. Для снижения риска резистентности необходимо улучшить практики назначения антибиотиков, проводить

		регулярный мониторинг резистентности, а также развивать альтернативные методы лечения и профилактики инфекций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните важность вакцинации животных в ветеринарной практике. Какие основные принципы и этапы вакцинации вы можете выделить? Каковы возможные последствия отказа от вакцинации**?**: Ответ: _____ _____	Вакцинация животных является важной частью профилактики инфекционных заболеваний и защиты общественного здоровья. Основные принципы вакцинации включают выбор правильной вакцины, соблюдение сроков и дозировок, а также мониторинг состояния здоровья после вакцинации. Этапы вакцинации включают обследование животного, подготовку

		вакцины, введение вакцины и наблюдение за животным. Отказ от вакцинации может привести к вспышкам заболеваний, увеличению заболеваемости и смертности среди животных, а также к угрозе передачи инфекций людям.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно –

		неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенныхи обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Организация государственного ветеринарного надзора

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения: очная

Год начала реализации образовательной программы: 2019

Волгоград
2022

Автор:

Доцент Г.М. Фирсов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»,

Протокол № 8 от 14.032022 г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве
- а) обработка копыт
- б)обработка антистрессовыми препаратами
+в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

2. Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1)
- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
+в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

3. Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия
- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
+ г) клинически больные туберкулезом

4. Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных
- а) по температуре плавления жира
+ б) постановкой пероксидазной пробы
- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

5. Каким способом обезвреживают шкуры, находившиеся в одном штабеле с сибироязвенным сырьем
- а) выдержкой в растворе кислоты
- б) выдержкой в растворе щелочи
+ в) выдержкой в растворе Пикеля
- г) выдержкой в растворе поваренной соли

6. Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде или на теле животного:
+а) дезинфекция;
-б) дезинсекция;
-в) дератизация;
-г) кварцевание.

7. Причины возможного микробного загрязнения пищевой продукции:
-а) нарушение поточности технологического процесса на пищевом объекте;
-б) нарушение технологии приготовления (рецептуры) продуктов и блюд;
-в) несоблюдение температуры и сроков хранения продуктов и блюд;

+г) все выше перечисленное.

8. К санитарно-показательным микроорганизмам, определяемым в объектах окружающей среды, относятся:
-а) менингококки;
+б) кишечная палочка;
-в) кампилобактерии.
-г)все варианты верны

9. Исследование микробной обсемененности предметов окружающей среды:
-а) предусматривает выявление микрофлоры семейства Mycobacteriaceae;
+б) осуществляется методом смывов;
-в) осуществляется проведением смыва с площади не более 10,0 см2.
-г)все варианты верны

10. Какой способ обезвреживания молока необходимо проводить в домашних условиях?
-а) пастеризация;
-б) стерилизация;
-в) ультрастерилизация;
+г) кипячение.

11. Патогенные микробы вырабатывают ядовитые вещества, называемые …
+а) токсины;
-б) вирионы;
-в) бруцеллы;
-г) споры.

12. Вид стафилококка, имеющий наибольшее количество факторов патогенности и представляющий наибольшую эпидемиологическую опасность:
+а) золотистый стафилококк;
-б) желтый стафилококк;
-в) красный стафилококк;
-г) зеленый стафилококк.

13. Вид специальной защитной одежды, предназначенный для предотвращения или уменьшения влияния на работника вредных биологических факторов (микроорганизмов), общих производственных загрязнений, а также обеспечения санитарно-гигиенических мероприятий производственного процесса:
-а) личная гигиена;
-б) санитарный инструктаж;
-в) санитарный минимум;
+г) санитарная одежда.

14. Комплекс мер по уничтожению вредных насекомых, это:
-а) дератизация;
+б) дезинсекция;
-в) дезинфекция.
-г)все варианты верны

15. Инкубационный период:
+а) промежуток времени с момента проникновения микроба до появления первых признаков заболевания;

-б) период развития неспецифических предвестников болезни (недомогание, потеря аппетита, слабость, иногда субфебрильная температура);
-в) период основных проявлений болезни, обычно специфичных для каждого заболевания;
-г) период угасания болезненных явлений и восстановление нормальных физиологических функций организма.

16. В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава
- а) крупный рогатый скот
+б) кролики
- в) лошади
- г) верблюды

17. При бактероскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь
- а) некробактериоз
+б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкуллез

18. Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки животных
+а) после исключения сибирской язвы утилизируют или уничтожают
- б) сбрасывают в скотомогильник
- в) отправляют на утильзавод
- г) отправляют на завод технических фабрикатов

19. Санитарная оценка говядины и свинины от животных, реагирующих на бруцеллез (без клинических признаков)
- а) выпускают после проварки
- б) обезвреживают изготовлением вареных колбас
+в) выпускают без ограничения
- г) обезвреживают изготовлением мясных консервов

20. При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов
- а) сенная палочка
- б) кишечная палочка
- в) стафиллококки
+ г) Cl botulinum

21. Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется
–а) размером вирусной частицы
–б) морфологией вириона
+в) наличием липидной оболочки
–г) типом нуклеиновой кислоты

22. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
–а) вирус кори
–б) вирусы герпеса
+в) вирус гепатита В
–г) цитомегаловирус

23. Из перечисленных методов лабораторной диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей специфичностью
–а) реакция торможения гемагглютинации
–б) реакция связывания комплемента
+в) реакция нейтрализации
–г) иммунофлюоресценция

24. Сущность реакции связывания комплемента заключается в
–а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента
–б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител
+в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело
–г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело

25. При лабораторной диагностике вирусных инфекций методом полимеразной цепной реакции могут быть использованы следующие клинические образцы
–а) кровь, сыворотка крови
–б) мокрота, слюна, желудочный сок
–в) моча, фекалии, мазки, соскобы со слизистых
+г) все перечисленное

26. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;
-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

27. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

28. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
+а) привыкание;
-б) сенсибилизация;
-в) кумуляция;
-г) потенцирование.

29. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
-а) внутримышечный;
-б) подкожный;
+в) ректальный;
-г) ингаляционный.

30. Что характерно для внутримышечного пути введения
-а) возможность введения только водных растворов;
-б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;

-в) возможность введения гипертонических растворов;
+г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в рф
- а)специалисты с высшим и среднем образованием
+ б)специалисты с высшим и среднем специальным образованием
- в)специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях.
- г)специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.

2. Федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии осуществляет деятельность на основании положения о министерстве сельского хозяйства рф, принятого:
+ а)постановлением правительства рф
- б)приказом министра сельского хозяйства рф
- в)указом президента рф
- г)все варианты верны

3. Задачами ветеринарии в российской федерации не являются:
- а)реализация мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных
+ б)осуществление региональных планов медицинского обслуживания населения страны
- в)осуществление региональных планов ветеринарного обслуживания животноводства

- г)все варианты верны

4. Государственный ветеринарный надзор не осуществляется:
- а)уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в сфере ветеринарии
- б)органами исполнительной власти муниципальных районов в сфере ветеринарии
+ в)органами исполнительной власти субъектов рф в сфере ветеринарии +
- г)все варианты верны

5. Государственный ветеринарный надзор осуществляется в форме надзорных мероприятий (проверок):
- а)плановых
- б)чрезвычайных
- в)внеплановых
+ г)плановых и внеплановых

6. Результатом исполнения государственной функции по осуществлению государственного ветеринарного надзора является:
+ а)акт установленной формы
- б)справка установленной формы
- в)извещение установленной формы
- г)все варианты верны

7. К полномочиям российской федерации в области ветеринарии не относятся:
- а)законодательство рф в области ветеринарии
- б)формирование и реализация на территории рф мероприятий в области ветеринарии
+ в)регистрация специалистов в области ветеринарии, занимающихся предпринимательской деятельностью
- г)все варианты верны

8. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
+ а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
- б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- г)все варианты верны

9. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации

деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:
+ а)должностные инструкции ветеринарных специалистов
- б)должностные положения ветеринарных специалистов
- в)должностные правила ветеринарных специалистов
- г)все варианты верны

10. Руководитель ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса не отвечает за:
- а)ветеринарно-санитарное благополучие животноводческих ферм
+ б)материальное благополучие ветеринарных специалистов
- в)своевременное проведение комплекса профилактических мероприятий
- г)все варианты верны

11. Какие две группы организаций и учреждений составляют ветеринарную службу рф
- а)организации, осуществляющие ветеринарную и профилактическую ветеринарную деятельность
+ б)органы, организации, учреждения, осуществляющие ветеринарную деятельность и организации и учреждения, обеспечивающие функционирование и развитие ветеринарной службы
- в)организации и учреждения ветеринарии, осуществляющие научно-производственную деятельность
- г)органы исполнительной власти в области ветеринарии и учреждения осуществляющие ветеринарную деятельность

12. Кто осуществляет надзор за соблюдением требований ветеринарного законодательства рф на государственной границе рф и транспорте?
+ а)управление ветеринарии по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- б)органы исполнительной власти субъектов рф
- в)ветеринарно-санитарная служба фсб
- г)управление ветеринарии мсх

13. Положение о федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору утверждено:
+ а)постановлением правительства рф
- б)приказом министра сельского хозяйства рф
- в)указом президента рф
- г)все варианты верны

14. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?
- а) зависима
- б) зависима частично-
+ в) не зависима
- г) зависит от договоров

15. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору в сфере ветеринарии не осуществляет:
+ а)контроль за обращением лекарственных средств для медицинского применения, изготавливаемых из тканей животных
- б)ведение государственного реестра лекарственных средств для ветеринарного применения
- в)мониторинг безопасности лекарственных препаратов для ветеринарного - применения
- г)все ответы верны

16. Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте
- а)департаменту ветеринарии и животноводства
+ б)федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- в)управлению ветеринарии и госветнадзора
- г)органам исполнительной власти рф в области ветеринарии

17. Руководитель управления ветеринарии субъекта рф не:
- а)рассматривает дела об административных правонарушениях в установленном порядке
+ б)рассматривает дела об уголовных правонарушениях в установленном порядке
- в)вносит представления в правительство области об изъятии животных и (или) продуктов животноводства при ликвидации очагов особо опасных болезней животных
- г)все ответы верны

18. Учредителем и собственником имущества бу субъекта рф «рай (гор) сббж» является:
+ а)субъект рф (область)
- б)муниципальное образование (район)
- в)департамент ветеринарии мсх рф
- г)все ответы верны

19. Полномочия учредителя бу субъекта рф «рай (гор) сббж» от имени субъекта рф (области) осуществляет:
+ а)управление ветеринарии субъекта рф
- б)территориальное управление россельхознадзора
- в)департамент ветеринарии мсх рф
- г)все ответы верны

20. Бу субъекта рф «рай(гор) сббж» находится в ведомственном подчинении:
+ а)управления ветеринарии субъекта рф
- б)территориального управления россельхознадзора

- в)департамента ветеринарии мсх рф
- г)все ответы верны

21. Кто выдает разрешения на ввоз в рф и вывоз из рф подконтрольной ветеринарной службе продукции
+ а) федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- б)департамент ветеринарии и животноводства
- в)министерство сельского хозяйства
- г)орган исполнительной власти рф в области ветеринарии

22. Кто надзирает за выполнением мероприятий по охране территории рф от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
+ а)федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- б)департамент ветеринарии и животноводства
- в)федеральное государственное ветеринарное учреждение
- г)орган исполнительной власти рф в области ветеринарии

23. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в рф грузы?
- а)ветеринарные свидетельства 1,2,3.
+ б)ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
- в)ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
- г)ветеринарные сертификаты 1,2,3.

24. Ветеринарное законодательство это совокупность юридических норм, не охватывающих своим действием область профессионального труда:
- а)ветеринарных специалистов
+ б)лиц, связанных с медицинским обслуживанием работников животноводства
- в)лиц, связанных с животноводством, переработкой, реализацией, транспортировкой продуктов и сырья животного происхождения
- г)все ответы верны

25. Ветеринарные инструкции устанавливают:
+ а)обязательные мероприятия в ветеринарии
- б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

26. Наставления в ветеринарии определяют:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

27. Методические указания в ветеринарии содержат:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

28. Положения в ветеринарии регламентируют:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

29. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
+ а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

30. Ветеринарные правила устанавливают:
+ а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

31. Ветеринарные правила устанавливают обязательные для исполнения физическими лицами и юридическими лицами требования при:
- а)назначении и проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
- б)осуществлении мероприятий по обеспечению ветеринарной безопасности в отношении уловов водных биологических ресурсов
- в)идентификации и учете животных
+ г)все ответы верны

32. Кто осуществляет мероприятия ограничительного и профилактического характера, направленные на обеспечение эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия рф
+ а) федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору +
- б) департамент ветеринарии и животноводства
- в) министерство сельского хозяйства

- г) орган исполнительной власти рф в области ветеринарии

33. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г)все ответы верны

34. В федеральной государственной информационной системе в области ветеринарии не содержится информация о:
- а)установлении ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении очагов заразных болезней животных
+ б)выданных дипломах о высшем ветеринарном образовании выпускникам высших учебных заведений
- в)отмене ограничительных мероприятий (карантина) после ликвидации очагов заразных болезней животных
- г)все ответы верны

35. Какое лечебно-профилактическое учреждение является центральным на территории района (города)
+ а) станция по борьбе с болезнями животных
- б) управление ветеринарии
- в) территориальное управление ветеринарного надзора
- г) участковая ветеринарная клиника

36. Журналы ветеринарного учета после окончания в них записей подлежат хранению в течение:
+ а)3 лет
- б)5лет
- в)10 лет
- г)50 лет

37. Ветеринарный журнал ф. № 1-вет. служит журнал для:
- а)регистрации продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)записи противоэпизоотических мероприятий
- в)записи эпизоотического состояния района
+ г)регистрации больных животных

38. Ветеринарный журнал ф. № 2-вет. предназначен для регистрации:
- а)продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)данных о инфекционных и инвазионных болезнях, возникающих на

территории хозяйства или населенного пункта
+ в)плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий, проводимых ветеринарными специалистами против заразных болезней
- г)все ответы верны

39. Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях:
+ а)актов
- б)заключений
- в)экспертиз
- г)все ответы верны

40. Ветеринарная отчетность служит для отражения фактического состояния о:
- а)заразных болезнях животных
- б)противоэпизоотических мероприятиях
- в)незаразных болезнях животных
+ г)все ответы верны

41. Ответственность за полноту и достоверность сведений, включаемых в документы ветеринарной отчетности, несут:
- а)руководители ветеринарных учреждений и другие должностные лица этих учреждений
- б)ветеринарные специалисты производственной ветеринарной службы
- в)ветеринарные специалисты ведомственной ветеринарной службы
+ г)все ответы верны

42. Кто осуществляет руководство ветеринарной деятельностью в городе
- а)территориальное управление по ветеринарному надзору
+ б)управление (отдел) ветеринарии
- в)управление сельхознадзора
- г)управление по противоэпизоотической работе

43. Ветеринарно-санитарные правила для животноводческих предприятий не содержат:
+ а)санитарно-эпидемиологический режим в населенном пункте
- б)ветеринарно-санитарный режим на комплексе (специализированной ферме)
- в)ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании стада
- г)ветеринарно-санитарные требования при кормлении животных

44. Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии:

+ а)заключений органов государственного ветеринарного надзора
- б)постановлений органов государственного ветеринарного надзора
- в)решений органов государственного ветеринарного надзора
- г)указов органов государственного ветеринарного надзора

45. Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопрогонных трасс
- а)территориальное управление по ветеринарному надзору
+ б)органы исполнительной власти субъектов рф в области ветеринарии и их подведомственные учреждения
- в)управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения
- г)управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения

46. Проектом предприятий по убою животных в обязательном порядке предусматривается выполнение ветеринарно-санитарных требований к:
- а)территории
- б)водоснабжению и канализации
- в)производственным, вспомогательным и бытовым помещениям
+ г)все ответы верны

47. Требования при проведении предубойной подготовки животных ветеринарными специалистами предусматривают:
+ а)выдачу ветеринарного сопроводительного документа на каждую партию животных, направляемых для убоя
- б)выдачу документа на каждого животного, направляемого для убоя
- в)наличие личных документов лиц, сопровождающих убойных животных
- г)все ответы верны

48. Должностные лица государственной ветеринарной службы на предприятии по убою животных не контролируют:
- а)выполнение юридическими лицами и гражданами, осуществляющими убой животных, ветеринарных правил и норм
+ б)выполнение юридическими лицами и гражданами, осуществляющими убой животных, условий материального поощрения работников учреждений
- в)наличие и правильность оформления ветеринарных сопроводительных документов
- г)состояние дезинфекционных барьеров, через которые производится ввоз животных и вывоз продукции

49. Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения субъекта рф
+ а)органу исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии
- б)территориальному управлению по ветеринарному надзору

- в)управлению по противоэпизоотической работе и их подведомственным учреждениям
- г)управлению сельхознадзора и их подведомственным учреждениям

50. К объектам планирования в ветеринарии не относятся:
- а)профилактика и ликвидация инфекционных и инвазионных болезней животных
+ б)профилактика и ликвидация инфекционных и инвазионных болезней ветеринарных специалистов
- в)профилактика незаразных болезней животных
- г)все ответы верны

51. Кому подчиняются частные ветеринарные учреждения на территории района
- а)областному эпизоотическому отряду
- б)управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения
+ в)органу исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии
- г)территориальному управлению по ветеринарному надзору

52. Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения на территории города
- а) управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения
- б)территориальному управлению по ветеринарному надзору
- в)областному эпизоотическому отряду
+ г)органу исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии

53. Кому подчиняются государственные лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках
- а)территориальному управлению по ветеринарному надзору
- б)директору рынка
+ в)районной станции по борьбе с болезнями животных
- г)ветеринарному участку

54. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на мясоперерабатывающих предприятиях
+ а)районной станции по борьбе с болезнями животных
- б)территориальному управлению по ветеринарному надзору
- в)директору мясокомбината
- г)главному ветеринарному врачу мясокомбината

55. Какая форма ветеринарного учета заполняется ветеринарными специалистами, выполняющими лечебную работу.
+ а)ф-1вет
- б)ф-2вет
- в)ф-3вет

- г)ф-4вет

56. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
+ а) 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
- б) 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
- в) 3-вет, 1-вета, результаты лабораторных исследований
- г) 1-вет, 1-вета, результаты лабораторных исследований

57. Какие болезни требуют ежедекадного представления срочного донесения в органы исполнительной власти в области ветеринарии
- а)болезнь ауески, бруцеллез
- б)лептоспироз, орнитоз
+ в)везикулярный стоматит, болезнь ньюкасла
- г)чума плотоядных, энцефалопатия

58. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на птицефабриках
- а)территориальному управлению по ветеринарному надзору
+ б)районной станции по борьбе с болезнями животных
- в)директору птицефабрики
- г)территориальному управлению по ветеринарному надзору

59. Кто обслуживает фермерские, крестьянские и личные подсобные хозяйства граждан на территории района
- а)районная ветеринарная лаборатория
- б)управление россельхознадзора
- в)территориальное управление по ветеринарному надзору
+ г)районная станция по борьбе с болезнями животных

60. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
- а) текстовое сообщение-
+ б)пояснительная записка
- в)собственное сообщение
- г)плановая часть

61. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные свидетельства формы №1
- а)ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
+ б)органы и учреждения, входящие в систему государственной ветеринарной службы рф
- в)органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
- г)ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта рф.

62. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.

- а)ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий
- б)ветеринарные специалисты предприятий апк
- в)ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов-
+ г)ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

63. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «особые отметки»
- а)при неблагополучии территории рф по карантинным болезням животных-
- б)при перевозке генетического материала.
+ в)при перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
- г)при переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории

64. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах россии.
+ а)руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии. в графе «особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии.
- б)руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии. в графе «особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора россии.-
- в)главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача россии.
- г)главный государственной ветеринарный инспектор рф или уполномоченное им лицо, в графе «особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача россии.

65. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных.
- а)опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия апк.
- б)разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии
+ в)опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти рф в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
- г)опись животных, заверенную руководителем предприятия апк. опись животных, заверенную руководителем предприятия апк

66. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням

животных.
- а)главный государственный ветеринарный инспектор россии
- б)главный ветеринарный врач хозяйства
+ в)руководитель органа исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии
- г)главный ветеринарный врач района

67. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты
+ а)органы исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии
+ б)территориальные органы россельхознадзора
- в)учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта рф в области ветеринарии.
- г)департамент ветеринарии и животноводства

68. Какие структурные подразделения, осуществляющие полномочия в сфере ветеринарии входят состав мин. сел. хозяйства
- а)управление ветеринарии, федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- б)координационный совет по ветеринарии и животноводству, управление ветеринарного надзора
- в)департамент ветеринарии и животноводства, центр ветеринарии -
+ г)федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, департамент ветеринарии и животноводства

69. Какое ветеринарное свидетельство должно сопровождать кишечное сырье при перемещении из субъекта в субъект
- а)№ 1
- б)№ 2
+ в)№ 3
- г)№ 4

70. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в рф грузы?
- а)ветеринарные свидетельства 1,2,3.
+ б)ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
- в)ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
- г)ветеринарные сертификаты 1,2,3.

71. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?
- а)ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
- б)ветеринарное свидетельство (форма № 1)
+ в)ветеринарное свидетельство (форма № 2)
- г)ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

72. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?
+ а)да
- б)нет
- в)на усмотрение администрации
- г)на усмотрение ветеринарных специалистов

73. Ветеринарные правила устанавливают:
+ а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

74. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
+ а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
- б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- г) все варианты верны

75. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:
+ а)должностные инструкции ветеринарных специалистов
- б)должностные положения ветеринарных специалистов
- в)должностные правила ветеринарных специалистов
- г)должностные уставы ветеринарных специалистов

76. На ваше предприятие устраиваются работать 2 человека, 1 на должность ветеринарного врача, 2 на должность ветсанэксперта. При наличие какого образования вы допустите данных людей к занятиям ветеринарной деятельностью: А)с высшим и среднем образованием Б)с высшим и среднем специальным образованием В)получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях. Г)получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.

- а)А, Б
+ б) Б
- в)В, Г

- г)Г

77. На вашем предприятии следует зарегистрировать 10 больных коров. Какой номер должен иметь журнал для данных записей: А)Форма №1 Б)Форма №2 В)Форма №3 Г)Форма№4
+ а)А
- б)Б,В
- в)В
- г)Г
78. Из страны К. на территорию Российской Федерации привезли 40 голов лошадей. Кто выдает разрешение на ввоз в РФ данной партии: А)Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору Б)Департамент ветеринарии и животноводства В)Министерство сельского хозяйства Г)Орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии

+ а)А
- б)Б, В
- в)В
- г)Г

79. На предприятии был проведен комплекс противоэпизоотических мер, по окончании которого, необходимо зафиксировать все сведения в журнал(Форма №2). На основании какого первичного документа можно фиксировать данные сведения: А)Акт Б)Заключение В)Экспертиза Г)Опись
+ а)А
- б)А,Б
- в)В
- г)Г,Б,В
80. При ввозе крупного рогатого скота из страны А. осуществляют контроль по заразным болезням животных. Кто надзирает за выполнением мероприятий по охране территории РФ от болезней: А)Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору Б)Департамент ветеринарии и животноводства В)Федеральное государственное ветеринарное учреждение Г)Орган исполнительной власти РФ в области ветеринарии

+ а)А
- б)Б, В
- в)В
- г)Г

81. Владелец ЛПХ убил овцу на мясо в своем хозяйстве. Предубойный осмотр, ветеринарным специалистом НЕ был проведен. Справку какой формы выдает ветеринарный специалист владельцу ЛПХ на тушу овцы: А)вет.свидетельство формы №1 Б)вет.свидетельство формы №2 В)справку формы №;4 Г)документы не выдает

+ а)Г
- б)А или В
- в)Б
- г)В

82. На территории определенного района Волгоградской области. Были зафиксированы 5 случаев заболевания овец . Куда следует сообщить о данной ситуации: А) Станция по борьбе с болезнями животных Б) Управление ветеринарии В) Территориальное управление ветеринарного надзора Г) Участковая ветеринарная клиника

+ а)А
- б)Б, В
- в)В, Г
- г)Г

83. На мясоперерабатывающем предприятии транспорт, который перевозит готовую продукцию имеет санитарные паспорта. Должны ли лица, участвующие в перевозках мясных продуктов иметь личные медицинские книжки: А)нет Б)да В)по решению администрации Г)на усмотрение ветеринарного специалиста

- а)А
+ б)Б
- в)В, Г
- г)Г

84. На предприятии ветеринарными специалистами была составлена ветеринарная отчетность. Данные, информирующие о чем, будут в нее внесены: А)о заразных болезнях животных Б)о противоэпизоотических мероприятиях В)о незаразных болезнях животных Г)о составе лекарственных средств для животных

+ а)А, Б, В
- б)Б
- в)В, Г
- г)Г

85. На предприятии была проведена дератизация. Какой документ следует составить после ее окончания: А)акт Б)протокол В)заключение Г)отчет

- а)А,Б
+ б)А
- в)В
- г)Г

86. На территории рынка города В. расположена лаборатория ВСЭ. Кто осуществляет руководство этой лабораторией и другими лабораториями в городе: А)Территориальному управлению по ветеринарному надзору Б)Директору рынка В)Районной станции по борьбе с болезнями животных Г)Ветеринарному участку

- а)А, Б

- б)Б, Г
+ в)В
- г)Г

87. На ферме пало 17 свиней. Куда следует обратиться для разрешения захоронения в землю данных трупов: А) главы администрации субъекта РФ Б) захоронение в землю запрещено В) главного государственного ветеринарного инспектора субъекта РФ Г)разрешения в данном случае не требуется.

- а)А
- б)В,А
+ в)Б
- г)Г,А

88. На территории района Волгоградской области имеется определенное количество ферм, хозяйств, животноводческих предприятий и т.д. Кто изучает ветеринарное состояние данных объектов животноводства: А)Территориальное управление по ветеринарному надзору Б)Органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии и их подведомственные учреждения В)Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения Г)Управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения

- а)А
+ б)Б
- в)В,Г
- г)Г, А

89. Вы планируете построить предприятие по производству и хранению продуктов животноводства. При наличии какого документа разрешено начать строительство: А)заключений органов государственного ветеринарного надзора Б)постановлений органов государственного ветеринарного надзора В)решений органов государственного ветеринарного надзора Г)указов органов государственного ветеринарного надзора

+ а)А
- б)Б, В
- в)В, Г
- г)Г

90. Транспортируя овец из города Н. в город М., по пути следования, в автотранспорте был обнаружен труп одного из животных. Куда следует обратиться в данной ситуации: А)В администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, Б)В ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, В)В администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного, Г)Выкинуть труп по

пути следования.
- а)А
+ б)Б
- в)В
- г)Г
91. В городе К. была построена частная ветеринарная клиника. Кому будет подчиняться данный ветеринарный объект: А)Областному эпизоотическому отряду Б)Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения В)Органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии Г)Территориальному управлению по ветеринарному надзору

- а)А, Б
- б)Б, В
+ в)В
- г)Г

92. На ферме была проведена дезинфекция. Кто будет осуществлять бактериологический контроль качества, проведенной дезинфекции: А) специалисты ветеринарных лабораторий Б)ветеринарные специалисты, ответственные за ее проведение В)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий Г)не имеет значения
+ а)А
- б)Б,В
- в)В
- г)Г
93. На предприятии имеются ветеринарные специалисты, выполняющие лечебную работу. Какая форма ветеринарного учета заполняется этими работниками: А)Ф-1вет Б)Ф-2вет В)Ф-3вет Г)Ф-4вет
+ а)А
- б)Б, В
- в)В
- г)Г
94. На предприятии составляются формы ветеринарной отчетности. Какие документы также составляются дополнительно к ним: А) Текстовое сообщение Б)Пояснительная записка В)Собственное сообщение Г)Плановая часть
- а)А
+ б)Б
- в)В, Г
- г)Г
95. Необходимо осуществить перевозку скота из пункта А в пункт Б, для этого требуются сопроводительные ветеринарные документы. Кто имеет право оформить и выдать вам данный документ: А)Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города) Б)Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы РФ В)Органы и

учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению. Г)Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта РФ.
- а)А
+ б)Б
- в)В
- г)Г, А

96. Из города И. в город А. перевозят 10 голов крупного рогатого скота. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству: А)Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК Б)Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии В)Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти РФ в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ Г)Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК
- а)А, Б
- б)Б, В
+ в)В
- г)Г

97. ЛПХ расположено в неблагополучном районе по карантинным болезням животных. Кто имеет право выдавать сопроводительные документы в этом хозяйстве: А)Главный государственный ветеринарный инспектор России Б)Главный ветеринарный врач хозяйства В)Руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии Г)Главный ветеринарный врач района
- а)А, Б
- б)Б
+ в)В
- г)Г, А

98. Ветеринарный сопроводительный документ оформлен в электронной форме. В праве ли лица уполномоченные на проведение РФ ветеринарного надзора требовать от владельца подконтрольного товара предъявления ВСД на бумажном носителе: А) вправе Б)не вправе В)только в определенных случаях Г)все ответы верны
- а) А
+ б)Б
- в)В,Г
- г)А,Б

99. . Ветеринарный сопроводительный документ оформленный в электронной форме с использованием федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии может находиться в одном из следующих состояний: А)проект Б)действителен В) погашен, аннулирован Г) все ответы верны
- а)А
- б)Б

- в)В,Б
+ г)Г

100. Ветеринарные сертификаты, свидетельства, справки (ВСД), характеризующие территориальное и видовое происхождение, ветеринарно-санитарное состояние сопровождаемого подконтрольного товара, эпизоотическое благополучие территорий его происхождение и позволяющие идентифицировать подконтрольный товар оформляются при: А) производстве партии подконтрольного товара Б) перемещение (перевозке) подконтрольного товара В) перехода права собственности на подконтрольный товар Г) все варианты верны

- а)А
- б)Б
- в)В
+ г) Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала Оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Федеральное законодательство в области ветеринарии
Вопросы для фронтального опроса:

1. Что включает в себя понятие «Федеральное законодательство в области ветеринарии»?
2. Что регламентирует Федеральное законодательство в области ветеринарии?
3. Что относится к ведению Российской Федерации в области ветеринарии?
4. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?

5. Кому предоставлено право на ветеринарную деятельность?
6. Что входит в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации?
7. Каковы задачи и функции государственного ветеринарного надзора?
8. Каковы требования по предупреждению и ликвидации болезней животных?
9. Каковы обязанности органов исполнительной власти, органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных?
10. Какова роль ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных?

Вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите права государственных ветеринарных инспекторов.
2. Каковы основные правила оказания ветеринарных услуг
3. Дайте характеристику документов, издаваемых в соответствии с Законом РФ «О ветеринарии»
4. Перечислите основные права ветеринарного врача и фельдшера

Раздел 2 Организация государственной ветеринарной службы РФ

Вопросы для фронтального опроса:

1. Расскажите о полномочиях и функциях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии.
2. Каковы полномочия и функции Департамента ветеринарии?
3. Как организуется работа Россельхознадзора?
4. Дайте характеристику учреждениям государственной ветеринарной службы.
5. Какова организационная структура ветеринарной службы в сельском районе Российской Федерации? Какие отличия имеются в организационной структуре ветеринарной службы в сельских районах разных зон Российской Федерации?
6. Дайте характеристику деятельности станции по борьбе с болезнями животных.
7. Покажите отличительные черты деятельности участковых ветеринарных лечебниц, ветеринарных участков.
8. Чем отличаются государственные ветеринарные объединения от районных станций по борьбе с болезнями животных?
9. Что учитывают при составлении Правил внутреннего распорядка ветеринарного учреждения?
10. Каковы функции главного ветеринарного врача района по руководству ветеринарным делом?
11. Каковы особенности организации ветеринарной службы в городах?
12. Дайте характеристику деятельности городских ветеринарных учреждений.

Вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите основные задачи ветеринарной службы в городе.
2. Кто несет ветеринарную службу в сельском районе?
3. Дайте характеристику деятельности районной ветеринарной лаборатории.
4. Как осуществляется руководство ветеринарным делом в городе?

Раздел 3 Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса

Вопросы для фронтального опроса:

1. Перечислите основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.
2. Расскажите об особенностях деятельности производственной ветеринарной службы.
3. Как нормируется труд ветеринарных работников?
4. Каковы основные принципы организации труда ветеринарных работников?
5. Как организована ветеринарная служба на комплексах?
6. Чем характеризуется ветеринарная служба на птицефабриках?

7. Перечислите права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.
8. Каковы особенности организации ветеринарной службы на комплексах разного типа?

Раздел 4 Организация предпринимательской ветеринарной деятельности Вопросы для фронтального опроса:
1. Что понимают под предпринимательской ветеринарной деятельностью?
2. Перечислите принципы организации предпринимательской ветеринарной деятельности и дайте им характеристику.
3. Каковы виды ветеринарного предпринимательства?
4. Какими правами наделены предприниматели в области ветеринарии?
5. Перечислите обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
6. Как составляют учредительный договор на создание ветеринарного товарищества?
7. Каков устав ветеринарного общества с ограниченной ответственностью?
8. Как проводят государственный ветеринарный надзор за предпринимательством в области ветеринарии?

Раздел 5 Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных
Вопросы для фронтального опроса:
1. Перечислите общие меры профилактики болезней животных на фермах.
2. Как проводят клинический осмотр животных?
3. Как организуют диспансеризацию животных?
4. Как планируют меры профилактики незаразных болезней животных?
5. Расскажите о порядке организации ветеринарных мероприятий при незаразных болезнях животных.
6. Назовите виды лечебной работы и виды лечения животных
7. Расскажите о порядке ведения ветеринарного учета и отчетности при незаразных болезнях.

Раздел 6 Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий
Вопросы для фронтального опроса:
1. Каковы общие меры по профилактике заразных болезней животных?
2. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных?
3. При каких заразных болезнях планируют предохранительные прививки?
4. Расскажите о порядке составления и утверждения планов профилактических противоэпизоотических мероприятий.
5. Перечислите организационные меры по подготовке и проведению аллергических исследований животных.
6. Расскажите о порядке серологического исследования животных.
7. Как планируют меры по ликвидации заразных болезней животных?
7. Как планируют меры по ликвидации заразных болезней животных?
8. Как регистрируют заразные болезни животных?
9. Перечислите меры по ликвидации заразных болезней животных.
10. Каков порядок введения карантина при заразных болезнях животных?
11. Как проводят отчуждение животных и изъятие продуктов животноводства при особо опасных болезнях животных?
12. Каков порядок введения и отмены конвенционного запрещения?
13. Расскажите о порядке учета и отчетности при заразных болезнях животных.

Раздел 7 Организация ветеринарного надзора

Вопросы для фронтального опроса:
1. Каковы сущность и значение ветеринарного надзора?
2. Перечислите органы управления, организации, учреждения и должностных лиц, осуществляющих государственный ветеринарный надзор в Российской Федерации.
3. Назовите объекты ветеринарного надзора.
4. Расскажите о полномочиях и функциях Россельхознадзора.
5. Дайте характеристику административным регламентам по государственному ветеринарному надзору.
6. Как организуется госветнадзор в сельском муниципальном районе?
7. Расскажите о ветеринарном надзоре в животноводческих хозяйствах.
8. Как осуществляется госветнадзор в городе?
9. Кто осуществляет ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе?
10. Назовите основные задачи государственного ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.
11. Перечислите основные права государственного ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.
12. Расскажите об организации ветеринарного надзора на рынках.
13. Как оформляют ветеринарные свидетельства и справки?
14. Каков порядок наложения штрафа и какие документы оформляют государственные ветеринарные инспектора при наложении штрафа?

Вопросы для письменного опроса:
1. Перечислите нарушения Ветеринарного законодательства, за которые налагаются штрафы
2. Назовите права государственных ветеринарных инспекторов.
3. Перечислите обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
4. Какими методами проводят ветеринарный надзор?

Раздел 8 Экономика ветеринарных мероприятий

Вопросы для фронтального опроса:
1. Перечислите основные виды экономического ущерба, причиняемого болезнями животных.
2. Расскажите о методике определения экономического ущерба от падежа, вынужденного убоя и вынужденного уничтожения животных, снижения их продуктивности, снижения племенной ценности, снижения качества продуктивности, потери приплода.
3. Перечислите основные показатели, характеризующие экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.
4. Перечислите основные виды предотвращенного ущерба. Какова методика их расчета?
5. Каковы особенности определения экономической эффективности способов лечения больных животных при незаразных болезнях?

Раздел 9 Материально-техническое обслуживание ветеринарной службы

Вопросы для фронтального опроса:
1. Расскажите о рынке ветеринарных товаров
2. Как организуется строительство ветеринарных учреждений?
3. Чем отличаются типовые проекты ветеринарных учреждений от индивидуальных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего

	раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для защиты жизни и здоровья человека и животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК-2Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и	1 – 30	1 – 30	1 – 30

молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для защиты жизни и здоровья человека и животных			
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для защиты жизни и здоровья человека и животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Задачи подразделения Государственного Ветеринарного надзора на предприятии по переработке и хранения продуктов животноводства.

1. Обязанности подразделения Государственного Ветеринарного Надзора на предприятии по переработке и хранении продуктов животноводства.
2. Ветеринарно-санитарные правила по организации деятельности убойных пунктов малой и средней мощности.
3. Ветеринарно-санитарные требования к организации, проектированию и строительству убойных пунктов малой и средней мощности.
4. Требования к организации предубойного ветеринарного осмотра убойных животных при отправке их на убойный пункт.
5. Зоогигиенические требования к микроклимату свиноводческих зданий.
6. Дезинфекционные и дератизационные мероприятия на свиноводческих предприятиях.
7. Общие требования к проектированию строительству и эксплуатации свиноводческих предприятий.
8. Ветеринарные объекты свиноводческих предприятий.
9. Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческом предприятии.
10. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования при содержании свиней на племенных, товарных, репродуктивных и откормочных предприятиях.
11. Требования к условиям содержания свиней в хозяйствах открытого типа в целях их воспроизводства, выращивания и реализации.
12. Требования к условиям содержания свиней в свиноводческих предприятиях закрытого типа, не относящихся к хозяйствам, в целях их воспроизводства, выращивания и реализации.
13. Требования к осуществлению мероприятий по карантированию свиней в свиноводческих предприятиях
14. Санитарные правила и нормы для предприятий по производству молока и молочных продуктов. Территория, водоснабжения.
15. Санитарные правила и нормы для предприятий по производству молока и молочных продуктов. Канализация, освещение.
16. Производственные и вспомогательные помещения на молокоперерабатывающем предприятии.
17. Требования к технологическому оборудованию. Санитарная обработка оборудования и инвентаря тары на молокоперерабатывающем предприятии.
18. Транспортировка молока и молочных продуктов.
19. Технологическое оборудование, инвентарь и транспорт на птицеперерабатывающих предприятиях.
20. Технологические процессы на предприятиях по переработке птицы и производства яйцепродуктов.
21. Производственные, вспомогательные, бытовые помещения предприятий по производству мяса птицы.
22. Санитарные правила для холодильников. Территория, водоснабжение.
23. Санитарные правила для холодильников. Канализация, освещение, холодоснабжение.

24. Требования к холодильным камерам, к производственным цехам на холодильниках.
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарный контроль мяса и мясопродуктов на холодильниках.
26. Гигиенические требования к технологическим процессам по производству мороженного.
27. Гигиенические требования к производству плодоовощной и замороженной продукции.
28. Гигиенические требования к технологическим процессам колбасных изделий.
29. Требования к санитарной обработке производственных помещений, оборудования и инвентаря на холодильниках.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Права и ответственность подразделения Государственного Ветеринарного Надзора на предприятии по переработке и хранении продуктов животноводства.
2. Ветеринарно-санитарные правила по организации и проведению дератизационных мероприятий на предприятиях.
3. Требования к организации производственного процесса убойного пункта.
4. Требования к обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям свиней в свиноводческих предприятиях.
5. Ветеринарные правила осуществления профилактических мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
6. Ветеринарные правила осуществления мероприятий при подозрение на, африканскую чуму свиней.
7. Ветеринарные правила осуществления диагностических мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
8. Ветеринарные правила осуществления ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
9. Ветеринарные правила установления и отмены карантина, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
10. Санитарные требования к технологическим процессам на молокоперерабатывающих предприятиях.
11. Санитарные требования к производству заквасок на молокоперерабатывающих предприятиях.
12. Транспортировка молока и молочных продуктов.
13. Требования к хранению и транспортировке мяса и других продуктов убоя.
14. Предубойный ветеринарный осмотр животных при отправке их на убойный пункт.
15. Предубойная выдержка животных при отправке их на убойный пункт.
16. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя на убойном пункте.
17. Нормы расположения скотобойных пунктов малой и средней мощности.
18. Ветеринарно-санитарные правила внутрихозяйственного убоя скота на мясо.
19. Цех по переработке птицы и производства яйцепродуктов.
20. Цех по производству яичных мороженных и сухих продуктов.

21. Ветеринарно-санитарные правила для предприятий переработки птицы и производства яйцепродуктов. Территория, водоснабжение.
22. Ветеринарно-санитарные правила для предприятий переработки птицы и производства яйцепродуктов. Канализация, освещение.
23. Санитарная обработка помещений и технологического оборудования птицеперерабатывающих предприятий.
24. Мероприятия по проведению дезинсекционных и дератизационных работ на холодильниках.
25. Требования к бытовым помещениям. Правила личной гигиены на холодильниках.
26. Ветеринарно-санитарные требования к складам временного хранения и таможенным складам.
27. Подразделения Государственного Ветеринарного надзора на предприятии по разведению, добыче , производству , переработке, хранения и реализации морской и пресноводной рыбы.
28. Санитарные правила и нормы к береговым и рыбообрабатывающим предприятиям.
29. Планировка предприятий . Производственные помещения при производстве рыбной продукции.
30. Содержание территории и производственных помещений. Требования к оборудованию, инвентарю и таре при производстве рыбной продукции.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ветеринарно-санитарные правила подготовки к использованию в качестве органических удобрений навоза помета и стоков.
2. Организация и осуществлении Государственного Ветеринарного Надзора на территории Волгоградской области.
3. Требования к организации предубойного ветеринарного осмотра убойных животных при приемке их на убойном пункте и направлению на убой.
4. Критерии безопасности мяса и других продуктов убоя.
5. Правила определения зоосанитарного статуса свиноводческих хозяйств. Компартмент.
6. Подготовка процедуры компартментализации и ее проведение.
7. I,II компартмент хозяйств осуществляющий убой, хранение, переработка продукции свиноводства.
8. III компартмент хозяйств осуществляющий убой, хранение, переработка продукции свиноводства.
9. IV компартмент хозяйств осуществляющий убой, хранение, переработка продукции свиноводства/
10. Общие требования к строительству и эксплуатации свиноводческих предприятий.
11. Дезинсекция и дератизация на молокоперерабатывающих предприятиях.
12. Маркировка. Личная гигиена на молокоперерабатывающих предприятиях.
13. Санитарная охрана окружающей среды на молокоперерабатывающих предприятиях
14. Санитарные правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Территория, водоснабжение.
15. Санитарные правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Канализация, освещение.

16. База предубойного содержания скота на мясоперерабатывающем предприятии.
17. Технологические процессы на мясоперерабатывающих предприятиях.
18. Складские помещения, холодильники. Транспортировка мяса и мясопродуктов на мясоперерабатывающем предприятии.
19. Бытовые помещения на мясоперерабатывающих предприятиях. Личная гигиена.
20. Дезинсекция, дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях.
21. Дезинсекция и дератизация на птицеперерабатывающих предприятиях.
22. Маркировка. Личная гигиена на птицеперерабатывающих предприятиях.
23. Ветеринарно-санитарные требования к рыбоприемным и рыборазделочным цехам. Обработка рыбы холодом.
24. Ветеринарно-санитарные требования к производству рыбной продукции. Пресервы, консервы.
25. Ветеринарно-санитарные требования к производству соленой рыбной продукции.
26. Ветеринарно-санитарные требования к производству рыбной продукции. Копченая и кулинарная продукция.
27. Охрана окружающей среды. Охрана труда при производстве рыбной продукции.
28. Мероприятия по предупреждению появления грызунов и насекомых на рыбообрабатывающих предприятиях.
29. Маркировка , упаковка, транспортировка рыбной продукции на рыбообрабатывающих предприятиях.
30. Личная и профессиональная гигиена на рыбообрабатывающих предприятиях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	«Зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Не зачтено» (менее 61балла)	«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме зачет на 4 курсе. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Убойные пункты малой мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:

+ а) 300м.
- б) 500м.
- в) 1000м.
- г) 400м.

2. Убойные пункты средней мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:

- а) 300м.
- б) 500м.
+ в) 1000м.
- г) 400м.

3. Предубойная выдержка сельскохозяйственных животных должна проводиться:

+ а) в хозяйстве или на убойном пункте
- б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

4. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы должна проводиться:

- а) в хозяйстве или на убойном пункте
+ б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

5. Убой сельскохозяйственных животных и птиц может производиться:

+ а) на убойном пункте
- б) в частном подворье
- в) внутри хозяйства
- г) все ответы верны

6. Внутри хозяйства убой скота разрешен?

- а) да
- б) нет
+ в) да при наличии в хозяйстве бойни
- г) все ответы верны

7. Каким хозяйствам присваивается компартмент:
+ а) свиноводческим
- б) овцеводческим
- в) звероводческим
- г) птицеводческим

8. Какое количество компартментов могут быть присвоены
- а) с 1по 2
- б) с 1по 3
+ в) с 1 по 4
- г) с 3 по 4

9. Компартмент может быть присвоен предприятием занимающимся
- а) только убоем
- б) только переработкой
+ в) разведением, содержанием, убоем, хранением, переработкой продукции свиноводства
- г) все ответы верны

10. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
- а) на птицеводческих предприятиях
- б) на свиноводческих предприятиях
+ в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
- г) все ответы верны

11. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
+ а) не было перекрестных потоков
- б) были перекрестные потоки
- в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
- г) все ответы верны

12. Эпизоотический очаг, это:
+ а) место вспышки инфекционного заболевания
- б) место вспышки африканской чумы свиней
- в) обособленная территория
- г) все ответы верны

13. Может ли частное подворье быть эпизоотическим очагом при африканской чуме свиней?
+ а) да
- б) нет
- в) в зависимости от количества свиней
- г) все ответы верны

14. Если предприятие 4 компартмента по содержанию и разведению свиней попадает во вторую угрожаемую зону, будет ли на нем производиться отчуждение свиней?
- а) да
+ б) нет
- в) в зависимости от количества свиней
- г) все ответы верны

15. При африканской чуме свиней все свиньи подлежат отчуждению
- а) в эпизоотическом очаге
- б) в первой угрожаемой зоне
+ в) в эпизоотическом очаге и первой угрожаемой зоне
- г) все ответы верны

16. Территория молокоперерабатывающих предприятий делится на зоны:
- а) производственную и хозяйственно-скадскую
- б) предзаводскую и хозяйственно-скадскую
+ в) предзаводскую, производственную и хозяйственно-скадскую
- г) все ответы верны

17. Молоко для производства детских молочных продуктов должно поставляться на предприятие:
- а) от специально выделенных поставщиков
- б) от всех поставщиков
+ в) от специально выделенных поставщиков по согласованию с государственными ветеринарными органами
- г) все ответы верны

18. Поступающие на холодильники с других предприятий мясо и сырые мясные продукты принимаются при наличии:
+ а) ветеринарного свидетельства формы № п2 и удостоверения о качестве
- б) товарно-транспортной накладной
- в) разрешение ветеринарного врача
- г) все ответы верны

19. По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока
+ а)по бактериальной обсемененности
- б)по пероксидазной пробе
- в)по фосфотазной пробе
- г) по плотности

20. Допускается хранение сырого молока изготовителем при температуре 4°с ± 2 °с не более чем:

+ а)24 часа
- б)36 часов
- в)12 часов
- г)72 часа

21. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке:
+ а)живых животных, птицы, рыбы, пчел
- б)мяса, молока

- в)шерсти
- г)шкур

22. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?

- а)текущая и предпусковая
- б)технологическая и заключительная
+ в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
- г)предпусковая и заключительная

23. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?

+ а)да
- б)нет
- в)на усмотрение администрации
- г)на усмотрение ветеринарных специалистов

24. Какие виды качества контроля дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?

- а)биологический, химический, физический
+ б)визуальный, химический, бактериологический
- в)визуальный
- г)визуальный и физический

25. Какие средства дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?

- а)химические физические
- б)физические биологические
+ в)химические физические биологические комбинированные
- г)физические и биологические

26. Перечислите методы обеззараживания навоза и помета на убойном пункте?

+ а)биологический, химический, физический
- б)биологический, физический
- в)химический, физический
- г)биологический и физический

27. Руководитель ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса не отвечает за:

- а)ветеринарно-санитарное благополучие животноводческих ферм
+ б)материальное благополучие ветеринарных специалистов
- в)своевременное проведение комплекса профилактических мероприятий
- г)все ответы верны

28. Ветеринарные правила устанавливают:

- а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора

- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

29. Вынужденную дезинфекцию (текущую и заключительную) животноводческих предприятий осуществляют:

- а)в благополучных по инфекционным болезням животных (птицы) хозяйствах
+ б)в хозяйствах, в которых зафиксирован случаи заболевания животных (птицы)
- в)подозреваемых по инфекционным болезням животных (птицы)
- г) все варианты ответа верны

30. Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:

+ а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
- б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г)любое из вышеперечисленных лиц

31. Что не предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:

- а)сроки проведения
- б)методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки
+ в)финансовые расходы на проведение дезинфекции
- г)потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства

32. Туши от вынужденного убоя в обязательном порядке подвергают бактериологическому исследованию. в зависимости от результатов исследований их:

+ а)сдают на мясоперерабатывающие предприятия или утилизируют
- б)выпускают в свободную реализацию
- в)сжигают
- г)захоранивают в биотермических ямах

33. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:

+ а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
- б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- г) все варианты верны

34. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:

+ а)руководителя хозяйства
- б)главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства
- в)главного ветеринарного врача района
- г)любое вышеперечисленное лицо

35. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:

- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г)все ответы верны

36. Ответственность за выполнение инженерно-строительных и инженерно-технических мероприятий по защите от грызунов возлагается на организации, осуществляющие:

+ а)проектирование животноводческих объектов, их строительство, ремонт и реконструкцию
- б)эксплуатацию животноводческих объектов
- в)дератизационные мероприятия
- г)все варианты ответа верны

37. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов.

- а)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
- б)переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
+ в)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
- г)обеззараживание в биометрических ямах

38. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:

+ а)должностные инструкции ветеринарных специалистов
- б)должностные положения ветеринарных специалистов
- в)должностные правила ветеринарных специалистов
- г)должностные уставы ветеринарных специалистов

39. После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно:

+ а)дезинфицируют место, где они лежали, а также использованный при этом инвентарь и оборудование
- б)перекапывают место, где они лежали и моют использованный при этом инвентарь и оборудование
- в)огораживают место, где они лежали и сжигают использованный при этом инвентарь и оборудование
- г)обработка водно-хлорным раствором места, где они лежали

40. При обнаружении трупа в автотранспорте в пути следования или на месте выгрузки животных их владелец обязан обратиться в:

- а)администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
+ б)ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного

- в)администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
- г)самостоятельно утилизировать труп

41. Положения в ветеринарии регламентируют:

- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

42. Ветеринарные инструкции устанавливают:

+ а)обязательные мероприятия в ветеринарии
- б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

43. Методические указания в ветеринарии содержат:

- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

44. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:

- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г) все варианты ответа верны

45. Ветеринарные правила устанавливают:

+ а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все варианты ответа верны

46. При приемке из хозяйства партии птиц, были обнаружены 2 трупа. Разрешается ли вы вернуть сдатчику данную партию: А) Разрешается Б) Запрещается В) Разрешается вернуть только трупы Г)все ответы верны

- а)А, В

+ б)Б

- в)В

- г)Г

47. При приемке птицы на предприятие, обнаружено 5 трупов птиц. Куда следует отправить павшую птицу: А) изолятор Б) холодильная камера В) санитарная камера Г) карантинная зона

- а)А, Б

- б)Б, В

+ в)В

- г)Г

48. На птицефабрике проводится дезинфекция после рабочей смены. На участке воскования тушек водоплавающей птицы поверхности оборудования, инвентаря, пола, стен перед санитарной обработкой обязательно обрабатывают: А) водой Б) паром В) хлорной известью Г) все ответы верны

- а)А, Г

+ б)Б

- в)В,Г

- г)Г

49. В городе Н. запланирована постройка убойного пункта средней мощности. На каком расстоянии от населенного пункта следует его строить: А)300 м Б)500 м В)1000 м Г)1500м

- а)А

- б)Б

+ в)В

- г)Г, В

50. На убойный пункт поступила партия птицы. Где следует (следовало) провести предубойную выдержку: А)в хозяйстве или на убойном пункте Б) в хозяйстве В) на убойном пункте Г)все ответы верны

- а)А,Г

+ б)Б

- в)В

- г)Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовле-творительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания - это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Биотехнологий и
ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Производственный ветеринарно-санитарный контроль

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве
- а) обработка копыт
- б)обработка антистрессовыми препаратами
+в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

2. Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1)
- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
+в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

3. Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия
- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
+ г) клинически больные туберкулезом

4. Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных
- а) по температуре плавления жира
+ б) постановкой пероксидазной пробы
- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

5. Каким способом обезвреживают шкуры, находившиеся в одном штабеле с сибироязвенным сырьем
- а) выдержкой в растворе кислоты
- б) выдержкой в растворе щелочи
+ в) выдержкой в растворе Пикеля
- г) выдержкой в растворе поваренной соли

6. Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде или на теле животного:
+а) дезинфекция;
-б) дезинсекция;
-в) дератизация;
-г) кварцевание.

7. Причины возможного микробного загрязнения пищевой продукции:
-а) нарушение поточности технологического процесса на пищевом объекте;
-б) нарушение технологии приготовления (рецептуры) продуктов и блюд;
-в) несоблюдение температуры и сроков хранения продуктов и блюд;
+г) все выше перечисленное.

8. К санитарно-показательным микроорганизмам, определяемым в объектах окружающей среды, относятся:
-а) менингококки;
+б) кишечная палочка;
-в) кампилобактерии.
-г)все варианты верны

9. Исследование микробной обсемененности предметов окружающей среды:
-а) предусматривает выявление микрофлоры семейства Mycobacteriaceae;
+б) осуществляется методом смывов;
-в) осуществляется проведением смыва с площади не более 10,0 см2.
-г)все варианты верны

10. Какой способ обезвреживания молока необходимо проводить в домашних условиях?
-а) пастеризация;
-б) стерилизация;
-в) ультрастерилизация;
+г) кипячение.

11. Патогенные микробы вырабатывают ядовитые вещества, называемые …
+а) токсины;
-б) вирионы;
-в) бруцеллы;
-г) споры.

12. Вид стафилококка, имеющий наибольшее количество факторов патогенности и представляющий наибольшую эпидемиологическую опасность:
+а) золотистый стафилококк;
-б) желтый стафилококк;
-в) красный стафилококк;
-г) зеленый стафилококк.

13. Вид специальной защитной одежды, предназначенный для предотвращения или уменьшения влияния на работника вредных биологических факторов (микроорганизмов), общих производственных загрязнений, а также обеспечения санитарно-гигиенических мероприятий производственного процесса:
-а) личная гигиена;
-б) санитарный инструктаж;
-в) санитарный минимум;
+г) санитарная одежда.

14. Комплекс мер по уничтожению вредных насекомых, это:
-а) дератизация;
+б) дезинсекция;
-в) дезинфекция.
-г)все варианты верны

15. Инкубационный период:
+а) промежуток времени с момента проникновения микроба до появления первых признаков заболевания;

-б) период развития неспецифических предвестников болезни (недомогание, потеря аппетита, слабость, иногда субфебрильная температура);
-в) период основных проявлений болезни, обычно специфичных для каждого заболевания;
-г) период угасания болезненных явлений и восстановление нормальных физиологических функций организма.

16. В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава
- а) крупный рогатый скот
+б) кролики
- в) лошади
- г) верблюды

17. При бактероскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь
- а) некробактериоз
+б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкуллез

18. Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки животных
+а) после исключения сибирской язвы утилизируют или уничтожают
- б) сбрасывают в скотомогильник
- в) отправляют на утильзавод
- г) отправляют на завод технических фабрикатов

19. Санитарная оценка говядины и свинины от животных, реагирующих на бруцеллез (без клинических признаков)
- а) выпускают после проварки
- б) обезвреживают изготовлением вареных колбас
+в) выпускают без ограничения
- г) обезвреживают изготовлением мясных консервов

20. При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов
- а) сенная палочка
- б) кишечная палочка
- в) стафиллококки
+ г) Cl botulinum

21. Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется
–а) размером вирусной частицы
–б) морфологией вириона
+в) наличием липидной оболочки
–г) типом нуклеиновой кислоты

22. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
–а) вирус кори
–б) вирусы герпеса
+в) вирус гепатита В
–г) цитомегаловирус

23. Из перечисленных методов лабораторной диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей специфичностью
–а) реакция торможения гемагглютинации
–б) реакция связывания комплемента
+в) реакция нейтрализации
–г) иммунофлюоресценция

24. Сущность реакции связывания комплемента заключается в
–а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента
–б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител
+в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело
–г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело

25. При лабораторной диагностике вирусных инфекций методом полимеразной цепной реакции могут быть использованы следующие клинические образцы
–а) кровь, сыворотка крови
–б) мокрота, слюна, желудочный сок
–в) моча, фекалии, мазки, соскобы со слизистых
+г) все перечисленное

26. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;
-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

27. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

28. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
+а) привыкание;
-б) сенсибилизация;
-в) кумуляция;
-г) потенцирование.

29. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
-а) внутримышечный;
-б) подкожный;
+в) ректальный;
-г) ингаляционный.

30. Что характерно для внутримышечного пути введения
-а) возможность введения только водных растворов;
-б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;

-в) возможность введения гипертонических растворов;
+г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Ветеринарно-санитарные правила для перерабатывающих предприятий.

Тема 1. Ветеринарно-санитарный контроль боенских предприятий

1. Убойные пункты малой мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:
   + а) 300м.
   - б) 500м.
   - в) 1000м.
   - г) 400м.

2. Убойные пункты средней мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:
   - а) 300м.
   - б) 500м.
   + в) 1000м.
   - г) 400м.

3. Предубойная выдержка сельскохозяйственных животных должна проводиться:
   + а) в хозяйстве или на убойном пункте
   - б) в хозяйстве
   - в) на убойном пункте
   - г) все ответы верны

4. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы должна проводиться:
   - а) в хозяйстве или на убойном пункте

+ б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

5. Убой сельскохозяйственных животных и птиц может производиться:
+ а) на убойном пункте
- б) в частном подворье
- в) внутри хозяйства
- г) все ответы верны

6. Внутри хозяйства убой скота разрешен?
- а) да
- б) нет
+ в) да при наличии в хозяйстве бойни

7. Туши от вынужденного убоя в обязательном порядке подвергают бактериологическому исследованию. в зависимости от результатов исследований их:
+ а)сдают на мясоперерабатывающие предприятия или утилизируют
- б)выпускают в свободную реализацию
- в)сжигают
- г)захоранивают в биотермических ямах

8. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
+ а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
- б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- г) все варианты верны

9. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
+ а)руководителя хозяйства
- б)главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства
- в)главного ветеринарного врача района
- г)любое вышеперечисленное лицо

10. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г)все ответы верны

11. Ответственность за выполнение инженерно-строительных и инженерно-технических мероприятий по защите от грызунов возлагается на организации, осуществляющие:
+ а)проектирование животноводческих объектов, их строительство, ремонт и реконструкцию
- б)эксплуатацию животноводческих объектов
- в)дератизационные мероприятия
- г)все варианты ответа верны

12. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов.

- а)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
- б)переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
+ в)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
- г)обеззараживание в биометрических ямах

Тема 2. Ветеринарно-санитарный контроль мясоперерабатывающих предприятий

1. Ветеринарный журнал ф. № 1-вет. служит журнал для:
- а)регистрации продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)записи противоэпизоотических мероприятий
- в)записи эпизоотического состояния района
+ г)регистрации больных животных

2. Ветеринарный журнал ф. № 2-вет. предназначен для регистрации:
- а)продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)данных о инфекционных и инвазионных болезнях, возникающих на территории хозяйства или населенного пункта
- в)плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий, проводимых ветеринарными специалистами против заразных болезней
- г)регистрации больных животных

3. Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:
+ а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
- б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г)любое из вышеперечисленных лиц

4. Трупы животных и птиц, в том числе лабораторных; абортированные и мертворожденные плоды; ветеринарные конфискаты; отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного происхождения, называются
+ а)биологические отходы
- б)конфискаты
- в)трупы
- г)все варианты ответа верны

5. Что не предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:
- а)сроки проведения
- б)методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки
+ в)финансовые расходы на проведение дезинфекции
- г)потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства

6. Туши от вынужденного убоя в обязательном порядке подвергают бактериологическому исследованию. в зависимости от результатов исследований их:
+ а)сдают на мясоперерабатывающие предприятия или утилизируют
- б)выпускают в свободную реализацию
- в)сжигают
- г)захоранивают в биотермических ямах

7. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
   + а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
   - б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
   - в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
   - г) все варианты верны

8. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
   + а)руководителя хозяйства
   - б)главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства
   - в)главного ветеринарного врача района
   - г)любое вышеперечисленное лицо

9. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
   - а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
   + б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
   - в)правительство российской федерации
   - г)все ответы верны

10. Ответственность за выполнение инженерно-строительных и инженерно-технических мероприятий по защите от грызунов возлагается на организации, осуществляющие:
    + а)проектирование животноводческих объектов, их строительство, ремонт и реконструкцию
    - б)эксплуатацию животноводческих объектов
    - в)дератизационные мероприятия
    - г)все варианты ответа верны

11. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов.
    - а)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
    - б)переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
    + в)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
    - г)обеззараживание в биометрических ямах

12. Что не является определяющим условием для правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов?
    - а)сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих хозяйствах, населенных пунктах, при транспортировке животных и животноводческой продукции
    - б)нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных
    - в)предупреждения заболеваний людей зоонозными болезнями
    + г)сбора, утилизации и уничтожения промышленных отходов в населенных пунктах

13. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
    + а) не было перекрестных потоков
    - б) были перекрестные потоки
    - в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
    - г) все ответы верны

Тема 3. Определение зоосанитарного статуса свиноводческих хозяйств, а также организаций, осуществляющих убой свиней, переработку и хранение продукции свиноводства

1. Каким хозяйствам присваивается компартмент:
   + а) свиноводческим
   - б) овцеводческим
   - в) звероводческим
   - г) птицеводческим

2. Какое количество компартментов могут быть присвоены
   - а) с 1по 2
   - б) с 1по 3
   + в) с 1 по 4
   - г) с 3 по 4

3. Компартмент может быть присвоен предприятием занимающимся
   - а) только убоем
   - б) только переработкой
   + в) разведением, содержанием, убоем, хранением, переработкой продукции свиноводства
   - г) все ответы верны

4. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
   - а) на птицеводческих предприятиях
   - б) на свиноводческих предприятиях
   + в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
   - г) все ответы верны

5. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
   + а) не было перекрестных потоков
   - б) были перекрестные потоки
   - в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
   - г) все ответы верны
6. Что не является определяющим условием для правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов?
   - а)сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих хозяйствах, населенных пунктах, при транспортировке животных и животноводческой продукции
   - б)нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных
   - в)предупреждения заболеваний людей зоонозными болезнями
   + г)сбора, утилизации и уничтожения промышленных отходов в населенных пунктах

7. Бактериологический контроль качества дезинфекции осуществляют:
   - а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
   + б)специалисты ветеринарных лабораторий
   - в)руководители администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
   - г) любое из вышеперечисленных лиц

8. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:
   + а)должностные инструкции ветеринарных специалистов
   - б)должностные положения ветеринарных специалистов
   - в)должностные правила ветеринарных специалистов
   - г)должностные уставы ветеринарных специалистов

9. После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно:
   + а)дезинфицируют место, где они лежали, а также использованный при этом инвентарь и оборудование
   - б)перекапывают место, где они лежали и моют использованный при этом инвентарь и оборудование
   - в)огораживают место, где они лежали и сжигают использованный при этом инвентарь и оборудование
   - г)обработка водно-хлорным раствором места, где они лежали

10. Выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы проводят органы:
   + а)местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора
   - б)государственной ветеринарной службы по согласованию с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора
   - в)администрации субъекта рф по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора
   - г)любая организация из вышеперечисленных

11. Транспортные средства, выделенные для перевозки биологических отходов, оборудуют:
   + а)водонепроницаемыми закрытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке
   - б)водопроницаемыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке
   - в)водонепроницаемыми открытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке
   - г)любым из вышеперечисленных способов

12. Транспортные средства, инвентарь, инструменты, оборудование после перевозки биологических отходов дезинфицируют:
   + а)после каждого случая доставки биологических отходов для утилизации, обеззараживания или уничтожения
   - б)в конце рабочего дня
   - в)в начале рабочего дня
   - г)1 раз в сутки

13. При обнаружении трупа в автотранспорте в пути следования или на месте выгрузки животных их владелец обязан обратиться в:
   - а)администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
   + б)ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного

- в)администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
- г)самостоятельно утилизировать труп

Тема 4. Ветеринарно-санитарные правила осуществления профилактических ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней

1. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
   - а) на птицеводческих предприятиях
   - б) на свиноводческих предприятиях
   + в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
   - г) все ответы верны

2. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
   + а) не было перекрестных потоков
   - б) были перекрестные потоки
   - в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
   - г) все ответы верны

3. Эпизоотический очаг, это:
   + а) место вспышки инфекционного заболевания
   - б) место вспышки африканской чумы свиней
   - в) обособленная территория
   - г) все ответы верны

4. Может ли частное подворье быть эпизоотическим очагом при африканской чуме свиней?
   + а) да
   - б) нет
   - в) в зависимости от количества свиней
   - г) все ответы верны

5. Если предприятие 4 компартмента по содержанию и разведению свиней попадает во вторую угрожаемую зону, будет ли на нем производиться отчуждение свиней?
   - а) да
   + б) нет
   - в) в зависимости от количества свиней
   - г) все ответы верны

6. При африканской чуме свиней все свиньи подлежат отчуждению
   - а) в эпизоотическом очаге
   - б) в первой угрожаемой зоне
   + в) в эпизоотическом очаге и первой угрожаемой зоне
   - г) все ответы верны

7. Куда следует обратиться для разрешения захоронения в землю трупов животных павших в результате стихийных бедствий?
   - а) главы администрации субъекта рф
   + б) главного государственного ветеринарного инспектора субъекта рф
   - в) захоронение биоотходов в землю запрещено

- г) разрешения в данном случае не требуется

8. Положения в ветеринарии регламентируют:
   - а)обязательные мероприятия в ветеринарии
   + б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
   - г) все варианты ответа верны

9. Ветеринарные инструкции устанавливают:
   + а)обязательные мероприятия в ветеринарии
   - б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
   - г) все варианты ответа верны

10. Методические указания в ветеринарии содержат:
    - а)обязательные мероприятия в ветеринарии
    + б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
    - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
    - г) все варианты ответа верны

11. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
    - а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
    + б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
    - в)правительство российской федерации
    - г) все варианты ответа верны

12. Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях:
    + а)актов
    - б)заключений
    - в)экспертиз
    - г)актов и экспертиз

13. Ветеринарные правила устанавливают:
    + а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
    - б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
    - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
    - г)все варианты ответа верны

14. Ветеринарная отчетность не служит для отражения фактического состояния о:
    - а)заразных болезнях животных
    + б)зинфекционных болезнях обслуживающего персонала
    - в)противоэпизоотических мероприятиях
    - г)незаразных болезнях животных

15. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
    + а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения

- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы-
- г)все варианты ответа верны

16. Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии:
+ а)заключений органов государственного ветеринарного надзора
- б)постановлений органов государственного ветеринарного надзора
- в)решений органов государственного ветеринарного надзора
- г)указов органов государственного ветеринарного надзора

17. Ветеринарному учету не подлежат:
- а)результаты ветеринарно-санитарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства
+ б)нарушения трудового распорядка специалистами государственной, ведомственной, производственной и предпринимательской ветеринарии
- в)ветеринарно-санитарный осмотр животных, продуктов и сырья животного происхождения на транспорте, при экспортных и импортных операциях
- г)все варианты ответа верны

Тема 5 Ветеринарно-санитарный контроль в молочной промышленности

1. Территория молокоперерабатывающих предприятий делится на зоны:
- а) производственную и хозяйственно-скадскую
- б) предзаводскую и хозяйственно-скадскую
+ в) предзаводскую, производственную и хозяйственно-скадскую
- г) все ответы верны

2. Молоко для производства детских молочных продуктов должно поставляться на предприятие:
- а) от специально выделенных поставщиков
- б) от всех поставщиков
+ в) от специально выделенных поставщиков по согласованию с государственными ветеринарными органами
- г) все ответы верны

3. По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока
+ а)по бактериальной обсемененности
- б)по пероксидазной пробе
- в)по фосфотазной пробе
- г) по плотности

4. Допускается хранение сырого молока изготовителем при температуре 4°с ± 2 °с не более чем:
+ а)24 часа
- б)36 часов
- в)12 часов
- г)72 часа

5. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке:
+ а)живых животных, птицы, рыбы, пчел

- б)мяса, молока
- в)шерсти
- г)шкур

6. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?
- а)ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
- б)ветеринарное свидетельство (форма № 1)
+ в)ветеринарное свидетельство (форма № 2)
- г)ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

7. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)текущая и предпусковая
- б)технологическая и заключительная
+ в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
- г)предпусковая и заключительная

8. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?
+ а)да
- б)нет
- в)на усмотрение администрации
- г)на усмотрение ветеринарных специалистов

9. Какие виды качества контроля дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)биологический, химический, физический
+ б)визуальный, химический, бактериологический
- в)визуальный
- г)визуальный и физический

10. Какие средства дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)химические физические
- б)физические биологические
+ в)химические физические биологические комбинированные
- г)физические и биологические

Тема 6. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке птицы

1. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на птицефабриках
- а)территориальному управлению по ветеринарному надзору
+ б)районной станции по борьбе с болезнями животных
- в)директору птицефабрики
- г)территориальному управлению по ветеринарному надзору

2. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на птицефабриках
- а)территориальному управлению по ветеринарному надзору
+ б)районной станции по борьбе с болезнями животных
- в)директору птицефабрики
- г)территориальному управлению по ветеринарному надзору

3. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы должна проводиться:

- а) в хозяйстве или на убойном пункте
+ б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

4. Убой сельскохозяйственных животных и птиц может производиться:
+ а) на убойном пункте
- б) в частном подворье
- в) внутри хозяйства
- г) все ответы верны

5. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
- а) на птицеводческих предприятиях
- б) на свиноводческих предприятиях
+ в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
- г) все ответы верны

6. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
+ а) не было перекрестных потоков
- б) были перекрестные потоки
- в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
- г) все ответы верны

7. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)текущая и предпусковая
- б)технологическая и заключительная
+ в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
- г)предпусковая и заключительная

8. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?
- а)ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
- б)ветеринарное свидетельство (форма № 1)
+ в)ветеринарное свидетельство (форма № 2)
- г)ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

9. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)текущая и предпусковая
- б)технологическая и заключительная
+ в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
- г)предпусковая и заключительная

10. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?
+ а)да
- б)нет
- в)на усмотрение администрации
- г)на усмотрение ветеринарных специалистов

11. Какие виды качества контроля дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)биологический, химический, физический
+ б)визуальный, химический, бактериологический
- в)визуальный
- г)визуальный и физический

12. Какие средства дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)химические физические
- б)физические биологические
+ в)химические физические биологические комбинированные
- г)физические и биологические

Тема 7. Ветеринарно-санитарный контроль мяса и мясопродуктов на холодильниках

1. Поступающие на холодильники с других предприятий мясо и сырые мясные продукты принимаются при наличии:

+ а) ветеринарного свидетельства формы № 2 и удостоверения о качестве
- б) товарно-транспортной накладной
- в) разрешение ветеринарного врача
- г) все ответы верны

2. Положения в ветеринарии регламентируют:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

3. Ветеринарные инструкции устанавливают:
+ а)обязательные мероприятия в ветеринарии
- б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

4. Методические указания в ветеринарии содержат:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

5. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г) все варианты ответа верны

6. Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях:
+ а)актов

- б)заключений
- в)экспертиз
- г)актов и экспертиз

7. Ветеринарные правила устанавливают:
   + а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
   - б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
   - г)все варианты ответа верны

8. Ветеринарная отчетность не служит для отражения фактического состояния о:
   - а)заразных болезнях животных
   + б)зинфекционных болезнях обслуживающего персонала
   - в)противоэпизоотических мероприятиях
   - г)незаразных болезнях животных

9. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
   + а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения
   - б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы-
   - г)все варианты ответа верны

10. Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии:
    + а)заключений органов государственного ветеринарного надзора
    - б)постановлений органов государственного ветеринарного надзора
    - в)решений органов государственного ветеринарного надзора
    - г)указов органов государственного ветеринарного надзора

11. Ветеринарному учету не подлежат:
    - а)результаты ветеринарно-санитарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства
    + б)нарушения трудового распорядка специалистами государственной, ведомственной, производственной и предпринимательской ветеринарии
    - в)ветеринарно-санитарный осмотр животных, продуктов и сырья животного происхождения на транспорте, при экспортных и импортных операциях
    - г)все варианты ответа верны

12. Журналы ветеринарного учета после окончания в них записей подлежат хранению в течение:
    + а)3 лет
    - б)5лет
    - в)10 лет
    - г)50 лет

13. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на мясоперерабатывающих предприятиях
    + а)районной станции по борьбе с болезнями животных

- б)территориальному управлению по ветеринарному надзору
- в)директору мясокомбината
- г)главному ветеринарному врачу мясокомбината

14. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
- а) текстовое сообщение
+ б)пояснительная записка
- в)собственное сообщение
- г)плановая часть

15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «особые отметки»
- а)при неблагополучии территории рф по карантинным болезням животных
- б)при перевозке генетического материала.
+ в)при перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
- г)при переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории

Тема 8. Ветеринарно-санитарные требования при производстве и реализации рыбной продукции

1. Ветеринарный журнал ф. № 1-вет. служит журнал для:
- а)регистрации продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)записи противоэпизоотических мероприятий
- в)записи эпизоотического состояния района
+ г)регистрации больных животных

2. Ветеринарный журнал ф. № 2-вет. предназначен для регистрации:
- а)продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)данных о инфекционных и инвазионных болезнях, возникающих на территории хозяйства или населенного пункта
- в)плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий, проводимых ветеринарными специалистами против заразных болезней
- г)регистрации больных животных

3. Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:
+ а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
- б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г)любое из вышеперечисленных лиц
4. Что не предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:
- а)сроки проведения
- б)методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки
+ в)финансовые расходы на проведение дезинфекции
- г)потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства

5. Бактериологический контроль качества дезинфекции осуществляют:
- а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие

+ б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)руководители администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г) любое из вышеперечисленных лиц

6. Ветеринарные правила устанавливают:
+ а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все варианты ответа верны

7. Ветеринарная отчетность не служит для отражения фактического состояния о:
- а)заразных болезнях животных
+ б)зинфекционных болезнях обслуживающего персонала
- в)противоэпизоотических мероприятиях
- г)незаразных болезнях животных

8. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
+ а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы-
- г)все варианты ответа верны

Тема 9. Требования к организации предубойного ветеринарного осмотра убойных животных при отправке их на убойный пункт, приемке, направлению на убой

1. Убойные пункты малой мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:
+ а) 300м.
- б) 500м.
- в) 1000м.
- г) 400м.

2. Убойные пункты средней мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:
- а) 300м.
- б) 500м.
+ в) 1000м.
- г) 400м.

3. Предубойная выдержка сельскохозяйственных животных должна проводиться:
+ а) в хозяйстве или на убойном пункте
- б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

4. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы должна проводиться:
- а) в хозяйстве или на убойном пункте
+ б) в хозяйстве

- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

5. Убой сельскохозяйственных животных и птиц может производиться:
   + а) на убойном пункте
   - б) в частном подворье
   - в) внутри хозяйства
   - г) все ответы верны

6. Внутри хозяйства убой скота разрешен?
   - а) да
   - б) нет
   + в) да при наличии в хозяйстве бойни

7. Туши от вынужденного убоя в обязательном порядке подвергают бактериологическому исследованию. в зависимости от результатов исследований их:
   + а)сдают на мясоперерабатывающие предприятия или утилизируют
   - б)выпускают в свободную реализацию
   - в)сжигают
   - г)захоранивают в биотермических ямах

8. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
   + а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
   - б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
   - в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
   - г) все варианты верны

9. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
   + а)руководителя хозяйства
   - б)главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства
   - в)главного ветеринарного врача района
   - г)любое вышеперечисленное лицо

10. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
    - а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
    + б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
    - в)правительство российской федерации
    - г)все ответы верны

11. Ответственность за выполнение инженерно-строительных и инженерно-технических мероприятий по защите от грызунов возлагается на организации, осуществляющие:
    + а)проектирование животноводческих объектов, их строительство, ремонт и реконструкцию
    - б)эксплуатацию животноводческих объектов
    - в)дератизационные мероприятия
    - г)все варианты ответа верны

12. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов.

- а)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
- б)переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
+ в)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
- г)обеззараживание в биометрических ямах

Тема 10. Санитарные требования к технологическим процессам на мясоперерабатывающих предприятиях

1. Ветеринарный журнал ф. № 1-вет. служит журнал для:
   - а)регистрации продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
   - б)записи противоэпизоотических мероприятий
   - в)записи эпизоотического состояния района
   + г)регистрации больных животных

2. Ветеринарный журнал ф. № 2-вет. предназначен для регистрации:
   - а)продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
   - б)данных о инфекционных и инвазионных болезнях, возникающих на территории хозяйства или населенного пункта
   - в)плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий, проводимых ветеринарными специалистами против заразных болезней
   - г)регистрации больных животных

3. Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:
   + а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
   - б)специалисты ветеринарных лабораторий
   - в)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
   - г)любое из вышеперечисленных лиц

4. Трупы животных и птиц, в том числе лабораторных; абортированные и мертворожденные плоды; ветеринарные конфискаты; отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного происхождения, называются
   + а)биологические отходы
   - б)конфискаты
   - в)трупы
   - г)все варианты ответа верны

5. Что не предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:
   - а)сроки проведения
   - б)методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки
   + в)финансовые расходы на проведение дезинфекции
   - г)потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства

6. Туши от вынужденного убоя в обязательном порядке подвергают бактериологическому исследованию. в зависимости от результатов исследований их:
   + а)сдают на мясоперерабатывающие предприятия или утилизируют
   - б)выпускают в свободную реализацию
   - в)сжигают

- г)захоранивают в биотермических ямах

7. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:
   + а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
   - б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
   - в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
   - г) все варианты верны

8. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:
   + а)руководителя хозяйства
   - б)главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства
   - в)главного ветеринарного врача района
   - г)любое вышеперечисленное лицо

9. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
   - а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
   + б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
   - в)правительство российской федерации
   - г)все ответы верны

10. Ответственность за выполнение инженерно-строительных и инженерно-технических мероприятий по защите от грызунов возлагается на организации, осуществляющие:
    + а)проектирование животноводческих объектов, их строительство, ремонт и реконструкцию
    - б)эксплуатацию животноводческих объектов
    - в)дератизационные мероприятия
    - г)все варианты ответа верны

11. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов.
    - а)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
    - б)переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
    + в)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
    - г)обеззараживание в биометрических ямах

12. Что не является определяющим условием для правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов?
    - а)сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих хозяйствах, населенных пунктах, при транспортировке животных и животноводческой продукции
    - б)нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных
    - в)предупреждения заболеваний людей зоонозными болезнями
    + г)сбора, утилизации и уничтожения промышленных отходов в населенных пунктах

13. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
    + а) не было перекрестных потоков
    - б) были перекрестные потоки
    - в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет

- г) все ответы верны

Тема 11. Компартментализация хозяйств осуществляющих убой свиней, переработку и хранение продукции свиноводства

1. Каким хозяйствам присваивается компартмент:
+ а) свиноводческим
- б) овцеводческим
- в) звероводческим
- г) птицеводческим

2. Какое количество компартментов могут быть присвоены
- а) с 1по 2
- б) с 1по 3
+ в) с 1 по 4
- г) с 3 по 4

3. Компартмент может быть присвоен предприятием занимающимся
- а) только убоем
- б) только переработкой
+ в) разведением, содержанием, убоем, хранением, переработкой продукции свиноводства
- г) все ответы верны

4. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
- а) на птицеводческих предприятиях
- б) на свиноводческих предприятиях
+ в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
- г) все ответы верны

5. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
+ а) не было перекрестных потоков
- б) были перекрестные потоки
- в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
- г) все ответы верны

6. Что не является определяющим условием для правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов?
- а)сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих хозяйствах, населенных пунктах, при транспортировке животных и животноводческой продукции
- б)нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных
- в)предупреждения заболеваний людей зоонозными болезнями
+ г)сбора, утилизации и уничтожения промышленных отходов в населенных пунктах

7. Бактериологический контроль качества дезинфекции осуществляют:
- а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
+ б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)руководители администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г) любое из вышеперечисленных лиц

8. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:
   + а)должностные инструкции ветеринарных специалистов
   - б)должностные положения ветеринарных специалистов
   - в)должностные правила ветеринарных специалистов
   - г)должностные уставы ветеринарных специалистов

9. После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно:
   + а)дезинфицируют место, где они лежали, а также использованный при этом инвентарь и оборудование
   - б)перекапывают место, где они лежали и моют использованный при этом инвентарь и оборудование
   - в)огораживают место, где они лежали и сжигают использованный при этом инвентарь и оборудование
   - г)обработка водно-хлорным раствором места, где они лежали

10. Выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы проводят органы:
   + а)местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора
   - б)государственной ветеринарной службы по согласованию с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора
   - в)администрации субъекта рф по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора
   - г)любая организация из вышеперечисленных

11. Транспортные средства, выделенные для перевозки биологических отходов, оборудуют:
   + а)водонепроницаемыми закрытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке
   - б)водопроницаемыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке
   - в)водонепроницаемыми открытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке
   - г)любым из вышеперечисленных способов

12. Транспортные средства, инвентарь, инструменты, оборудование после перевозки биологических отходов дезинфицируют:
   + а)после каждого случая доставки биологических отходов для утилизации, обеззараживания или уничтожения
   - б)в конце рабочего дня
   - в)в начале рабочего дня
   - г)1 раз в сутки

13. При обнаружении трупа в автотранспорте в пути следования или на месте выгрузки животных их владелец обязан обратиться в:
   - а)администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
   + б)ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного

- в)администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
- г)самостоятельно утилизировать труп

Тема 12. Установление и отмена карантина при ликвидации очагов африканской чумы свиней

1. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
- а) на птицеводческих предприятиях
- б) на свиноводческих предприятиях
+ в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
- г) все ответы верны

2. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
+ а) не было перекрестных потоков
- б) были перекрестные потоки
- в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
- г) все ответы верны

3. Эпизоотический очаг, это:
+ а) место вспышки инфекционного заболевания
- б) место вспышки африканской чумы свиней
- в) обособленная территория
- г) все ответы верны

4. Может ли частное подворье быть эпизоотическим очагом при африканской чуме свиней?
+ а) да
- б) нет
- в) в зависимости от количества свиней
- г) все ответы верны

5. Если предприятие 4 компартмента по содержанию и разведению свиней попадает во вторую угрожаемую зону, будет ли на нем производиться отчуждение свиней?
- а) да
+ б) нет
- в) в зависимости от количества свиней
- г) все ответы верны

6. При африканской чуме свиней все свиньи подлежат отчуждению
- а) в эпизоотическом очаге
- б) в первой угрожаемой зоне
+ в) в эпизоотическом очаге и первой угрожаемой зоне
- г) все ответы верны

7. Куда следует обратиться для разрешения захоронения в землю трупов животных павших в результате стихийных бедствий?
- а) главы администрации субъекта рф
+ б) главного государственного ветеринарного инспектора субъекта рф
- в) захоронение биоотходов в землю запрещено

- г) разрешения в данном случае не требуется

8. Положения в ветеринарии регламентируют:
   - а)обязательные мероприятия в ветеринарии
   + б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
   - г) все варианты ответа верны

9. Ветеринарные инструкции устанавливают:
   + а)обязательные мероприятия в ветеринарии
   - б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
   - г) все варианты ответа верны

10. Методические указания в ветеринарии содержат:
    - а)обязательные мероприятия в ветеринарии
    + б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
    - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
    - г) все варианты ответа верны

11. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
    - а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
    + б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
    - в)правительство российской федерации
    - г) все варианты ответа верны

12. Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях:
    + а)актов
    - б)заключений
    - в)экспертиз
    - г)актов и экспертиз

13. Ветеринарные правила устанавливают:
    + а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
    - б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
    - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
    - г)все варианты ответа верны

14. Ветеринарная отчетность не служит для отражения фактического состояния о:
    - а)заразных болезнях животных
    + б)зинфекционных болезнях обслуживающего персонала
    - в)противоэпизоотических мероприятиях
    - г)незаразных болезнях животных

15. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
    + а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения

- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы-
- г)все варианты ответа верны

16. Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии:
+ а)заключений органов государственного ветеринарного надзора
- б)постановлений органов государственного ветеринарного надзора
- в)решений органов государственного ветеринарного надзора
- г)указов органов государственного ветеринарного надзора

17. Ветеринарному учету не подлежат:
- а)результаты ветеринарно-санитарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства
+ б)нарушения трудового распорядка специалистами государственной, ведомственной, производственной и предпринимательской ветеринарии
- в)ветеринарно-санитарный осмотр животных, продуктов и сырья животного происхождения на транспорте, при экспортных и импортных операциях
- г)все варианты ответа верны

Тема 13. Санитарные требования к технологическим процессам на молокоперерабатывающих предприятиях

1. Территория молокоперерабатывающих предприятий делится на зоны:
- а) производственную и хозяйственно-скадскую
- б) предзаводскую и хозяйственно-скадскую
+ в) предзаводскую, производственную и хозяйственно-скадскую
- г) все ответы верны

2. Молоко для производства детских молочных продуктов должно поставляться на предприятие:
- а) от специально выделенных поставщиков
- б) от всех поставщиков
+ в) от специально выделенных поставщиков по согласованию с государственными ветеринарными органами
- г) все ответы верны

3. По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока
+ а)по бактериальной обсемененности
- б)по пероксидазной пробе
- в)по фосфотазной пробе
- г) по плотности

4. Допускается хранение сырого молока изготовителем при температуре 4°с ± 2 °с не более чем:
+ а)24 часа
- б)36 часов
- в)12 часов
- г)72 часа

5. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке:
+ а)живых животных, птицы, рыбы, пчел

- б)мяса, молока
- в)шерсти
- г)шкур

6. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?
   - а)ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
   - б)ветеринарное свидетельство (форма № 1)
   + в)ветеринарное свидетельство (форма № 2)
   - г)ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

7. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
   - а)текущая и предпусковая
   - б)технологическая и заключительная
   + в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
   - г)предпусковая и заключительная

8. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?
   + а)да
   - б)нет
   - в)на усмотрение администрации
   - г)на усмотрение ветеринарных специалистов

9. Какие виды качества контроля дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
   - а)биологический, химический, физический
   + б)визуальный, химический, бактериологический
   - в)визуальный
   - г)визуальный и физический

10. Какие средства дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
    - а)химические физические
    - б)физические биологические
    + в)химические физические биологические комбинированные
    - г)физические и биологические

Тема 14. Санитарные требования к технологическим процессам на предприятиях по переработке птицы и яйцепродуктов

1. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на птицефабриках
   - а)территориальному управлению по ветеринарному надзору
   + б)районной станции по борьбе с болезнями животных
   - в)директору птицефабрики
   - г)территориальному управлению по ветеринарному надзору

2. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на птицефабриках
   - а)территориальному управлению по ветеринарному надзору
   + б)районной станции по борьбе с болезнями животных
   - в)директору птицефабрики
   - г)территориальному управлению по ветеринарному надзору

3. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы должна проводиться:
   - а) в хозяйстве или на убойном пункте
   + б) в хозяйстве
   - в) на убойном пункте
   - г) все ответы верны

4. Убой сельскохозяйственных животных и птиц может производиться:
   + а) на убойном пункте
   - б) в частном подворье
   - в) внутри хозяйства
   - г) все ответы верны

5. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
   - а) на птицеводческих предприятиях
   - б) на свиноводческих предприятиях
   + в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
   - г) все ответы верны

6. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
   + а) не было перекрестных потоков
   - б) были перекрестные потоки
   - в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
   - г) все ответы верны

7. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
   - а)текущая и предпусковая
   - б)технологическая и заключительная
   + в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
   - г)предпусковая и заключительная

8. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?
   - а)ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
   - б)ветеринарное свидетельство (форма № 1)
   + в)ветеринарное свидетельство (форма № 2)
   - г)ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

9. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
   - а)текущая и предпусковая
   - б)технологическая и заключительная
   + в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
   - г)предпусковая и заключительная

10. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?
    + а)да
    - б)нет
    - в)на усмотрение администрации
    - г)на усмотрение ветеринарных специалистов

11. Какие виды качества контроля дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)биологический, химический, физический
+ б)визуальный, химический, бактериологический
- в)визуальный
- г)визуальный и физический

12. Какие средства дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?
- а)химические физические
- б)физические биологические
+ в)химические физические биологические комбинированные
- г)физические и биологические

Тема 15. Санитарные требования к технологическим процессам на холодильниках

1. Поступающие на холодильники с других предприятий мясо и сырые мясные продукты принимаются при наличии:

+ а) ветеринарного свидетельства формы № 2 и удостоверения о качестве
- б) товарно-транспортной накладной
- в) разрешение ветеринарного врача
- г) все ответы верны

2. Положения в ветеринарии регламентируют:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

3. Ветеринарные инструкции устанавливают:
+ а)обязательные мероприятия в ветеринарии
- б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

4. Методические указания в ветеринарии содержат:
- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

5. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:
- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г) все варианты ответа верны

6. Сведения в журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (ф. № 2 вет.) заносят на основании первичных документов о проведенных мероприятиях:
+ а)актов

- б)заключений
- в)экспертиз
- г)актов и экспертиз

7. Ветеринарные правила устанавливают:
   + а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
   - б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
   - г)все варианты ответа верны

8. Ветеринарная отчетность не служит для отражения фактического состояния о:
   - а)заразных болезнях животных
   + б)зинфекционных болезнях обслуживающего персонала
   - в)противоэпизоотических мероприятиях
   - г)незаразных болезнях животных

9. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
   + а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения
   - б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
   - в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы-
   - г)все варианты ответа верны

10. Предоставление земельного участка под строительство предприятий по производству и хранению продуктов животноводства допускается только при наличии:
    + а)заключений органов государственного ветеринарного надзора
    - б)постановлений органов государственного ветеринарного надзора
    - в)решений органов государственного ветеринарного надзора
    - г)указов органов государственного ветеринарного надзора

11. Ветеринарному учету не подлежат:
    - а)результаты ветеринарно-санитарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства
    + б)нарушения трудового распорядка специалистами государственной, ведомственной, производственной и предпринимательской ветеринарии
    - в)ветеринарно-санитарный осмотр животных, продуктов и сырья животного происхождения на транспорте, при экспортных и импортных операциях
    - г)все варианты ответа верны

12. Журналы ветеринарного учета после окончания в них записей подлежат хранению в течение:
    + а)3 лет
    - б)5лет
    - в)10 лет
    - г)50 лет

13. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на мясоперерабатывающих предприятиях
    + а)районной станции по борьбе с болезнями животных

- б)территориальному управлению по ветеринарному надзору
- в)директору мясокомбината
- г)главному ветеринарному врачу мясокомбината

14. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
- а) текстовое сообщение
+ б)пояснительная записка
- в)собственное сообщение
- г)плановая часть

15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «особые отметки»
- а)при неблагополучии территории рф по карантинным болезням животных
- б)при перевозке генетического материала.
+ в)при перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
- г)при переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории

Тема 16. Санитарные требования к технологическим процессам при производстве и реализации рыбной продукции

9. Ветеринарный журнал ф. № 1-вет. служит журнал для:
- а)регистрации продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)записи противоэпизоотических мероприятий
- в)записи эпизоотического состояния района
+ г)регистрации больных животных

10. Ветеринарный журнал ф. № 2-вет. предназначен для регистрации:
- а)продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм
- б)данных о инфекционных и инвазионных болезнях, возникающих на территории хозяйства или населенного пункта
- в)плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий, проводимых ветеринарными специалистами против заразных болезней
- г)регистрации больных животных

11. Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:
+ а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
- б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г)любое из вышеперечисленных лиц
12. Что не предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:
- а)сроки проведения
- б)методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки
+ в)финансовые расходы на проведение дезинфекции
- г)потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства

13. Бактериологический контроль качества дезинфекции осуществляют:
- а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие

+ б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)руководители администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г) любое из вышеперечисленных лиц

14. Ветеринарные правила устанавливают:
+ а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все варианты ответа верны

15. Ветеринарная отчетность не служит для отражения фактического состояния о:
- а)заразных болезнях животных
+ б)зинфекционных болезнях обслуживающего персонала
- в)противоэпизоотических мероприятиях
- г)незаразных болезнях животных

16. Ветеринарно-санитарные требования определяют:
+ а)обязательные ветеринарные нормы, предъявляемые к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы-
- г)все варианты ответа верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала Оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах,

а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Ветеринарно-санитарные правила для перерабатывающих предприятий

Вариант 1

Задание 1. Внутрихозяйственный убой скота

Задание 2. Убойные пункты средней и малой мощности

Задание 3. Выбор и отвод земельного участка для строительства убойного пункта

Вариант 2

Задание 1.Как осуществляется поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях

Задание 2. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?

Задание 3. Контроль мясоперерабатывающих предприятий

Вариант 3

Задание 1. Зоосанитарный статус свиноводческих хозяйств осуществляющих убой свиней.

Задание 2. Зоосанитарный статус свиноводческих хозяйств осуществляющих переработку продукции свиноводства

Задание 3. Зоосанитарный статус свиноводческих хозяйств осуществляющих хранение продукции свиноводства

Вариант 4

Задание 1. Правила осуществления профилактических мероприятий направленных на предотвращение очагов африканской чумы свиней

Задание 2. Правила осуществления ограничительных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов африканской чумы свиней

Задание 3. Установление и отмена карантина.

Вариант 5

Задание 1. Территория молокоперерабатывающих предприятий делится на какие зоны

Задание 2.Как поставляется молоко для производства детских молочных продуктов на предприятие

Задание 3. По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока

Вариант 6

Задание 1. Кому подчиняются подразделения госветнадзора на птицефабриках

Задание 2. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы

Задание 3. Контроль при переработке птицы

Бактериологический контроль качества дезинфекции

Вариант 7

Задание 1. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?

Задание 2. Бактериологический контроль качества дезинфекции

Задание 3. Санитарный контроль мяса и мясопродуктов на холодильниках

Вариант 8 Ветеринарно-санитарные требования при производстве и реализации рыбной продукции

Задание 1. Санитарные требования при производстве рыбной продукции

Задание 2. Санитарные требования при реализации рыбной продукции

Вариант 9

Задание 1. Подворный убой скота на мясо.

Задание 2. Санитарные требования предъявляемые к убойным пунктам.

Задание 3. Предубойный ветеринарный осмотр убойных животных при направление их на убой

Вариант 10
Задание 1. Санитарные требования на мясоперерабатывающих предприятиях
Задание 2. Санитарные требования к технологическим процессам на мясоперерабатывающих предприятиях
Задание 3. Личная гигиена на мясоперерабатывающих предприятиях
Вариант 11
Задание 1. Критерии компартмента 1-2
Задание 2. Критерии компартмента 3
Задание 3. Критерии компартмента 4
Вариант 12
Задание 1. Установление карантина при ликвидации очагов африканской чумы свиней
Задание 2. Отмена карантина при ликвидации очагов африканской чумы свиней
Задание 3. Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческих предприятиях.
Вариант 13
Задание 1. Санитарные требования к технологическим процессам на молокоперерабатывающих предприятиях
Задание 2. Требования к производству заквасок для молокоперерабатывающих предприятий
Задание 3. Складские помещения, холодильники, транспорт на молокоперерабатывающих предприятиях
Вариант 14
Задание 1. Санитарные требования к технологическим процессам на предприятиях по переработке птицы и яйцепродуктов
Задание 2. Ветеринарно-санитарный контроль за технологическими процессами для производства яйцепродуктов мороженных и сухих продуктов
Задание 3. Складские помещения, холодильники, транспорт на предприятиях по переработке птицы.
Вариант 15
Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила для холодильников
Задание 2. Требования к технологическим процессам производственных цехов для холодильников
Задание 3. Ветеринарно - санитарный контроль мяса мясопродуктов на холодильниках
Вариант 16
Задание 1. Санитарные требования к технологическим процессам при производстве и реализации рыбной продукции
Задание 2. Условия размещения, температурные режимы хранения товара при производстве и реализации рыбной продукции.
Задание 3. Санитарная охрана окружающей среды при производстве и реализации рыбной продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для защиты жизни и здоровья человека и животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК-2Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для защиты жизни и здоровья человека и животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для защиты жизни и здоровья человека и животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Задачи подразделения Государственного Ветеринарного надзора на предприятии по переработке и хранения продуктов животноводства.

1. Обязанности подразделения Государственного Ветеринарного Надзора на предприятии по переработке и хранении продуктов животноводства.
2. Ветеринарно-санитарные правила по организации деятельности убойных пунктов малой и средней мощности.
3. Ветеринарно-санитарные требования к организации, проектированию и строительству убойных пунктов малой и средней мощности.
4. Требования к организации предубойного ветеринарного осмотра убойных животных при отправке их на убойный пункт.
5. Зоогигиенические требования к микроклимату свиноводческих зданий.
6. Дезинфекционные и дератизационные мероприятия на свиноводческих предприятиях.
7. Общие требования к проектированию строительству и эксплуатации свиноводческих предприятий.
8. Ветеринарные объекты свиноводческих предприятий.
9. Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческом предприятии.
10. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования при содержании свиней на племенных, товарных, репродуктивных и откормочных предприятиях.
11. Требования к условиям содержания свиней в хозяйствах открытого типа в целях их воспроизводства, выращивания и реализации.
12. Требования к условиям содержания свиней в свиноводческих предприятиях закрытого типа, не относящихся к хозяйствам, в целях их воспроизводства, выращивания и реализации.
13. Требования к осуществлению мероприятий по карантированию свиней в свиноводческих предприятиях
14. Санитарные правила и нормы для предприятий по производству молока и молочных продуктов. Территория, водоснабжения.
15. Санитарные правила и нормы для предприятий по производству молока и молочных продуктов. Канализация, освещение.
16. Производственные и вспомогательные помещения на молокоперерабатывающем предприятии.
17. Требования к технологическому оборудованию. Санитарная обработка оборудования и инвентаря тары на молокоперерабатывающем предприятии.
18. Транспортировка молока и молочных продуктов.
19. Технологическое оборудование, инвентарь и транспорт на птицеперерабатывающих предприятиях.
20. Технологические процессы на предприятиях по переработке птицы и производства яйцепродуктов.
21. Производственные, вспомогательные, бытовые помещения предприятий по производству мяса птицы.
22. Санитарные правила для холодильников. Территория, водоснабжение.
23. Санитарные правила для холодильников. Канализация, освещение, холодоснабжение.

24. Требования к холодильным камерам, к производственным цехам на холодильниках.
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарный контроль мяса и мясопродуктов на холодильниках.
26. Гигиенические требования к технологическим процессам по производству мороженного.
27. Гигиенические требования к производству плодоовощной и замороженной продукции.
28. Гигиенические требования к технологическим процессам колбасных изделий.
29. Требования к санитарной обработке производственных помещений, оборудования и инвентаря на холодильниках.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Права и ответственность подразделения Государственного Ветеринарного Надзора на предприятии по переработке и хранении продуктов животноводства.
2. Ветеринарно-санитарные правила по организации и проведению дератизационных мероприятий на предприятиях.
3. Требования к организации производственного процесса убойного пункта.
4. Требования к обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям свиней в свиноводческих предприятиях.
5. Ветеринарные правила осуществления профилактических мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
6. Ветеринарные правила осуществления мероприятий при подозрение на, африканскую чуму свиней.
7. Ветеринарные правила осуществления диагностических мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
8. Ветеринарные правила осуществления ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
9. Ветеринарные правила установления и отмены карантина, направленных на предотвращение и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
10. Санитарные требования к технологическим процессам на молокоперерабатывающих предприятиях.
11. Санитарные требования к производству заквасок на молокоперерабатывающих предприятиях.
12. Транспортировка молока и молочных продуктов.
13. Требования к хранению и транспортировке мяса и других продуктов убоя.
14. Предубойный ветеринарный осмотр животных при отправке их на убойный пункт.
15. Предубойная выдержка животных при отправке их на убойный пункт.
16. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя на убойном пункте.
17. Нормы расположения скотобойных пунктов малой и средней мощности.
18. Ветеринарно-санитарные правила внутрихозяйственного убоя скота на мясо.
19. Цех по переработке птицы и производства яйцепродуктов.
20. Цех по производству яичных мороженных и сухих продуктов.

21. Ветеринарно-санитарные правила для предприятий переработки птицы и производства яйцепродуктов. Территория, водоснабжение.
22. Ветеринарно-санитарные правила для предприятий переработки птицы и производства яйцепродуктов. Канализация, освещение.
23. Санитарная обработка помещений и технологического оборудования птицеперерабатывающих предприятий.
24. Мероприятия по проведению дезинсекционных и дератизационных работ на холодильниках.
25. Требования к бытовым помещениям. Правила личной гигиены на холодильниках.
26. Ветеринарно-санитарные требования к складам временного хранения и таможенным складам.
27. Подразделения Государственного Ветеринарного надзора на предприятии по разведению, добыче , производству , переработке, хранения и реализации морской и пресноводной рыбы.
28. Санитарные правила и нормы к береговым и рыбообрабатывающим предприятиям.
29. Планировка предприятий . Производственные помещения при производстве рыбной продукции.
30. Содержание территории и производственных помещений. Требования к оборудованию, инвентарю и таре при производстве рыбной продукции.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ветеринарно-санитарные правила подготовки к использованию в качестве органических удобрений навоза помета и стоков.
2. Организация и осуществлении Государственного Ветеринарного Надзора на территории Волгоградской области.
3. Требования к организации предубойного ветеринарного осмотра убойных животных при приемке их на убойном пункте и направлению на убой.
4. Критерии безопасности мяса и других продуктов убоя.
5. Правила определения зоосанитарного статуса свиноводческих хозяйств. Компартмент.
6. Подготовка процедуры компартментализации и ее проведение.
7. I,II компартмент хозяйств осуществляющий убой, хранение, переработка продукции свиноводства.
8. III компартмент хозяйств осуществляющий убой, хранение, переработка продукции свиноводства.
9. IV компартмент хозяйств осуществляющий убой, хранение, переработка продукции свиноводства/
10. Общие требования к строительству и эксплуатации свиноводческих предприятий.
11. Дезинсекция и дератизация на молокоперерабатывающих предприятиях.
12. Маркировка. Личная гигиена на молокоперерабатывающих предприятиях.
13. Санитарная охрана окружающей среды на молокоперерабатывающих предприятиях
14. Санитарные правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Территория, водоснабжение.
15. Санитарные правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Канализация, освещение.

16. База предубойного содержания скота на мясоперерабатывающем предприятии.
17. Технологические процессы на мясоперерабатывающих предприятиях.
18. Складские помещения, холодильники. Транспортировка мяса и мясопродуктов на мясоперерабатывающем предприятии.
19. Бытовые помещения на мясоперерабатывающих предприятиях. Личная гигиена.
20. Дезинсекция, дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях.
21. Дезинсекция и дератизация на птицеперерабатывающих предприятиях.
22. Маркировка. Личная гигиена на птицеперерабатывающих предприятиях.
23. Ветеринарно-санитарные требования к рыбоприемным и рыборазделочным цехам. Обработка рыбы холодом.
24. Ветеринарно-санитарные требования к производству рыбной продукции. Пресервы, консервы.
25. Ветеринарно-санитарные требования к производству соленой рыбной продукции.
26. Ветеринарно-санитарные требования к производству рыбной продукции. Копченая и кулинарная продукция.
27. Охрана окружающей среды. Охрана труда при производстве рыбной продукции.
28. Мероприятия по предупреждению появления грызунов и насекомых на рыбообрабатывающих предприятиях.
29. Маркировка , упаковка, транспортировка рыбной продукции на рыбообрабатывающих предприятиях.
30. Личная и профессиональная гигиена на рыбообрабатывающих предприятиях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	«Зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Не зачтено» (менее 61балла)	«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме зачет на 4 курсе. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Убойные пункты малой мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:

+ а) 300м.
- б) 500м.
- в) 1000м.
- г) 400м.

2. Убойные пункты средней мощности должны располагаться от населенного пункта на расстоянии:

- а) 300м.
- б) 500м.
+ в) 1000м.
- г) 400м.

3. Предубойная выдержка сельскохозяйственных животных должна проводиться:

+ а) в хозяйстве или на убойном пункте
- б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

4. Предубойная выдержка сельскохозяйственной птицы должна проводиться:

- а) в хозяйстве или на убойном пункте
+ б) в хозяйстве
- в) на убойном пункте
- г) все ответы верны

5. Убой сельскохозяйственных животных и птиц может производиться:

+ а) на убойном пункте
- б) в частном подворье
- в) внутри хозяйства
- г) все ответы верны

6. Внутри хозяйства убой скота разрешен?

- а) да
- б) нет
+ в) да при наличии в хозяйстве бойни
- г) все ответы верны

7. Каким хозяйствам присваивается компартмент:
+ а) свиноводческим
- б) овцеводческим
- в) звероводческим
- г) птицеводческим

8. Какое количество компартментов могут быть присвоены
- а) с 1по 2
- б) с 1по 3
+ в) с 1 по 4
- г) с 3 по 4

9. Компартмент может быть присвоен предприятием занимающимся
- а) только убоем
- б) только переработкой
+ в) разведением, содержанием, убоем, хранением, переработкой продукции свиноводства
- г) все ответы верны

10. Дезинфекцию, дезинсекцию дератирацию проводят:
- а) на птицеводческих предприятиях
- б) на свиноводческих предприятиях
+ в) на всех предприятиях занимающихся разведением сельскохозяйственных животных, и содержанием переработкой продукции животноводства
- г) все ответы верны

11. Поступление, переработка сырья, вывоз готов продукции на предприятиях осуществляется так чтобы:
+ а) не было перекрестных потоков
- б) были перекрестные потоки
- в) не зависимо от того, будут они перекрещиваться или нет
- г) все ответы верны

12. Эпизоотический очаг, это:
+ а) место вспышки инфекционного заболевания
- б) место вспышки африканской чумы свиней
- в) обособленная территория
- г) все ответы верны

13. Может ли частное подворье быть эпизоотическим очагом при африканской чуме свиней?
+ а) да
- б) нет
- в) в зависимости от количества свиней
- г) все ответы верны

14. Если предприятие 4 компартмента по содержанию и разведению свиней попадает во вторую угрожаемую зону, будет ли на нем производиться отчуждение свиней?
- а) да
+ б) нет
- в) в зависимости от количества свиней
- г) все ответы верны

15. При африканской чуме свиней все свиньи подлежат отчуждению
- а) в эпизоотическом очаге
- б) в первой угрожаемой зоне
+ в) в эпизоотическом очаге и первой угрожаемой зоне
- г) все ответы верны

16. Территория молокоперерабатывающих предприятий делится на зоны:
- а) производственную и хозяйственно-скадскую
- б) предзаводскую и хозяйственно-скадскую
+ в) предзаводскую, производственную и хозяйственно-скадскую
- г) все ответы верны

17. Молоко для производства детских молочных продуктов должно поставляться на предприятие:
- а) от специально выделенных поставщиков
- б) от всех поставщиков
+ в) от специально выделенных поставщиков по согласованию с государственными ветеринарными органами
- г) все ответы верны

18. Поступающие на холодильники с других предприятий мясо и сырые мясные продукты принимаются при наличии:
+ а) ветеринарного свидетельства формы № п2 и удостоверения о качестве
- б) товарно-транспортной накладной
- в) разрешение ветеринарного врача
- г) все ответы верны

19. По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока
+ а)по бактериальной обсемененности
- б)по пероксидазной пробе
- в)по фосфотазной пробе
- г) по плотности

20. Допускается хранение сырого молока изготовителем при температуре 4°с ± 2 °с не более чем:

+ а)24 часа
- б)36 часов
- в)12 часов
- г)72 часа

21. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке:
+ а)живых животных, птицы, рыбы, пчел
- б)мяса, молока

- в)шерсти
- г)шкур

22. Какие виды дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?

- а)текущая и предпусковая
- б)технологическая и заключительная
+ в)текущая и заключительная, предпусковая и технологическая
- г)предпусковая и заключительная

23. Должны ли работники перерабатывающих предприятий периодически проходить медицинскую комиссию и иметь санитарную книжку?

+ а)да
- б)нет
- в)на усмотрение администрации
- г)на усмотрение ветеринарных специалистов

24. Какие виды качества контроля дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?

- а)биологический, химический, физический
+ б)визуальный, химический, бактериологический
- в)визуальный
- г)визуальный и физический

25. Какие средства дезинфекции используются на перерабатывающем предприятии?

- а)химические физические
- б)физические биологические
+ в)химические физические биологические комбинированные
- г)физические и биологические

26. Перечислите методы обеззараживания навоза и помета на убойном пункте?

+ а)биологический, химический, физический
- б)биологический, физический
- в)химический, физический
- г)биологический и физический

27. Руководитель ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса не отвечает за:

- а)ветеринарно-санитарное благополучие животноводческих ферм
+ б)материальное благополучие ветеринарных специалистов
- в)своевременное проведение комплекса профилактических мероприятий
- г)все ответы верны

28. Ветеринарные правила устанавливают:

- а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора

- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все ответы верны

29. Вынужденную дезинфекцию (текущую и заключительную) животноводческих предприятий осуществляют:

- а)в благополучных по инфекционным болезням животных (птицы) хозяйствах
+ б)в хозяйствах, в которых зафиксирован случаи заболевания животных (птицы)
- в)подозреваемых по инфекционным болезням животных (птицы)
- г) все варианты ответа верны

30. Контроль за соблюдением установленных режимов дезинфекции проводят:

+ а)ветеринарные специалисты, ответственные за это мероприятие
- б)специалисты ветеринарных лабораторий
- в)сотрудники администрации животноводческих и перерабатывающих предприятий
- г)любое из вышеперечисленных лиц

31. Что не предусмотрено в плане дезинфекции объектов ветеринарного надзора:

- а)сроки проведения
- б)методы и режимы дезинфекции производственных и вспомогательных помещений, спецодежды и обуви, транспортных средств, территории и других объектов обработки
+ в)финансовые расходы на проведение дезинфекции
- г)потребность в дезинфицирующих средствах, моечно-дезинфекционной технике и людских ресурсах с учетом объема работ, расположения объектов обработки, технологии производства, эпизоотической ситуации и других особенностей хозяйства

32. Туши от вынужденного убоя в обязательном порядке подвергают бактериологическому исследованию. в зависимости от результатов исследований их:

+ а)сдают на мясоперерабатывающие предприятия или утилизируют
- б)выпускают в свободную реализацию
- в)сжигают
- г)захоранивают в биотермических ямах

33. Правовое положение ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса определяется:

+ а)положением о ветеринарной службе предприятия агропромышленного комплекса
- б)уставом ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- в)правилами для ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса
- г) все варианты верны

34. Ответственность за материальное обеспечение проведения мероприятий по дезинфекции объектов ветеринарного надзора возлагается на:

+ а)руководителя хозяйства
- б)главного (старшего) ветеринарного врача хозяйства
- в)главного ветеринарного врача района
- г)любое вышеперечисленное лицо

35. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:

- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г)все ответы верны

36. Ответственность за выполнение инженерно-строительных и инженерно-технических мероприятий по защите от грызунов возлагается на организации, осуществляющие:

+ а)проектирование животноводческих объектов, их строительство, ремонт и реконструкцию
- б)эксплуатацию животноводческих объектов
- в)дератизационные мероприятия
- г)все варианты ответа верны

37. Перечислите способы утилизации трупов и биологических отходов.

- а)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
- б)переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
+ в)сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
- г)обеззараживание в биометрических ямах

38. В каждом хозяйстве агропромышленного комплекса для регламентации деятельности ветеринарных специалистов разрабатываются:

+ а)должностные инструкции ветеринарных специалистов
- б)должностные положения ветеринарных специалистов
- в)должностные правила ветеринарных специалистов
- г)должностные уставы ветеринарных специалистов

39. После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно:

+ а)дезинфицируют место, где они лежали, а также использованный при этом инвентарь и оборудование
- б)перекапывают место, где они лежали и моют использованный при этом инвентарь и оборудование
- в)огораживают место, где они лежали и сжигают использованный при этом инвентарь и оборудование
- г)обработка водно-хлорным раствором места, где они лежали

40. При обнаружении трупа в автотранспорте в пути следования или на месте выгрузки животных их владелец обязан обратиться в:

- а)администрацию ближайшего района, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
+ б)ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного

- в)администрацию ближайшего животноводческого предприятия, которая определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного
- г)самостоятельно утилизировать труп

41. Положения в ветеринарии регламентируют:

- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

42. Ветеринарные инструкции устанавливают:

+ а)обязательные мероприятия в ветеринарии
- б)технику и методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

43. Методические указания в ветеринарии содержат:

- а)обязательные мероприятия в ветеринарии
+ б)обязательную методику выполнения ветеринарной работы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г) все варианты ответа верны

44. Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает:

- а)федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора
+ б)федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии
- в)правительство российской федерации
- г) все варианты ответа верны

45. Ветеринарные правила устанавливают:

+ а)порядок и условия содержания животных на предприятиях, их реализацию, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора
- б)обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы
- в)размеры трудового и материального обеспечения ветеринарной службы
- г)все варианты ответа верны

46. При приемке из хозяйства партии птиц, были обнаружены 2 трупа. Разрешается ли вы вернуть сдатчику данную партию: А) Разрешается Б) Запрещается В) Разрешается вернуть только трупы Г)все ответы верны

- а)А, В

+ б)Б

- в)В

- г)Г

47. При приемке птицы на предприятие, обнаружено 5 трупов птиц. Куда следует отправить павшую птицу: А) изолятор Б) холодильная камера В) санитарная камера Г) карантинная зона

- а)А, Б

- б)Б, В

+ в)В

- г)Г

48. На птицефабрике проводится дезинфекция после рабочей смены. На участке воскования тушек водоплавающей птицы поверхности оборудования, инвентаря, пола, стен перед санитарной обработкой обязательно обрабатывают: А) водой Б) паром В) хлорной известью Г) все ответы верны

- а)А, Г

+ б)Б

- в)В,Г

- г)Г

49. В городе Н. запланирована постройка убойного пункта средней мощности. На каком расстоянии от населенного пункта следует его строить: А)300 м Б)500 м В)1000 м Г)1500м

- а)А

- б)Б

+ в)В

- г)Г, В

50. На убойный пункт поступила партия птицы. Где следует (следовало) провести предубойную выдержку: А)в хозяйстве или на убойном пункте Б) в хозяйстве В) на убойном пункте Г)все ответы верны

- а)А,Г

+ б)Б

- в)В

- г)Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовле-творительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания - это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости - это пассивный запас

знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Биотехнология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022 г.

Автор:

Доцент — *должность*

Г.М. Фирсов — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой — *должность*

А.А. Ряднов — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14.03 2022 г.

Заведующий кафедрой — *должность*

А.А. Ряднов — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
б) сахароза;
в) гиалуроновая кислота;
г) мальтоза.

Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.

Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций

является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а)Ветеринарная санитария
б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
в)Эпизоотология и инфекционные болезни
г)Ветеринарная пропедевтика

Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .

Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
в)щелевым;
г)десмосомой;

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
б) принЯли
-в) лгАла
г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины.

Место вирусологии в ряду классических естественных наук.

Открытия, которые привели к появлению вирусологии как науки.

Содержание общей и частной (фундаментальной и прикладной) вирусологии.

Природа вирусов, их отличия от всех известных живых организмов.

Определение понятия вирус.

Тема 2. Правила работы с вируссодержащими материалами. Устройство вирусологической лаборатории.

Техника безопасности и правила работы с вируссодержащим материалом.

Требования к рабочим помещениям и обеспечение условий работы.

Хранение вирусов и других материалов, учет и этикетировка их в лаборато- рии.

Основные методы консервации вирусов.

Тема 3. Структура и химический состав вирионов вирусов.

Строение вирусов, их архитектура.

Номенклатура терминов, используемых для описания архитектуры вирусов.

Химический состав вирусов.

Белки вирусов детерминированные геномом вируса и клеточные белки, их функции.

Гликопротеиды и липопротеиды их функции. Катионы, их функции.

Нуклеиновые кислоты. ДНК- и РНК-геномы, отсутствие унификации формы и структуры геномов.

Тема 4. Получение и транспортировка патологического материала.

Общие требования к доставке проб биоматериала.

Получение и обработка патологического материала.

Получение патологоанатомического материала.

Получение проб для гистологического исследования.

Транспортировка и хранение проб. Принцип тройной упаковки.

Тема 5. Генетика вирусов.

Генетика вирусов. Типы вирусных мутантов. ДИ–частицы.

Генетические взаимодействия между вирусами (комплементация, рекомбина- ция). Негенетическое взаимодействие вирусов (интерференция, фенотипическое смешение).
Основные гипотезы происхождения вирусов и факты их подтверждающие. Возможные пути эволюции вирусов. Генетическая изменчивость. Спонтанные мутации, вирусы с дефектными геномами, проявление спонтанных мутаций в фенотипе.
Индуцированные мутации, их значение для создания вакцинных штаммов. Генетические взаимодействия между вирусами.
Рекомбинация, реассортация, механизмы внутримолекулярной рекомбинации.
Внутригенная и межгенная рекомбинация.
Множественная реактивация, кросс-реактивация. Пересортировка генов, образование реассортантов.
Антигенный шифт на примере вируса гриппа типа А.
Гетерозиготность. Транскапсидация. Негенетическое взаимодействие вирусов: фенотипическое смешивание (на примере фагов Т2 и Т4), интерференция, комплементация.
Генофонд популяций вирусов. Квазивидовой состав популяций. Формирова- ние дефектных вирусных геномов. Механизмы устойчивости вида.
Динамика вирусных популяций. Размер вирусных популяций. Эволюция вирусов: микро- и макроэволюционные процессы.
Стратегии адаптации вирусов к изменяющимся условиям. Роль дефектных геномов в эволюции вируса.

Тема 6. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.

Методы прямого обнаружения вируса в исследуемом материале.
Методы окраски вирионов.
Устройство и принципы работы электронного и люминесцентного микроско- пов.
Основные части микроскопа.
Методы подготовки препаратов.
Метод иммунофлуоресценции.

Тема 7. Систематика вирусов.

Класс I: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК.
Класс II: вирусы, содержащие одноцепочечную ДНК.
Класс III: вирусы, в которых РНК способна к репликации (редупликации).
Класс IV: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК.
Класс V: вирусы, содержащие одноцепочечную (−)РНК.
Класс VI: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК, реплицирующиеся через стадию ДНК.
Класс VII: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК, реплицирующиеся через стадию одноцепочечной РНК.

Тема 8. Использование в вирусологии лабораторных животных.

Цели использования лабораторных животных.
Требования к лабораторным животным.
Содержание лабораторных животных.
Техника безопасности при работе с лабораторными животными.
Метка лабораторных животных.

Методы экспериментального заражения лабораторных животных.
Способы фиксации и техника заражения лабораторных животных.
Содержание лабораторных животных после заражения.
Вскрытие лабораторных животных.

Тема 9. Влияние на вирусы факторов внешней среды.

Физические (температура, влажность, осмотическое давление, различные формы лучистой энергии, ультразвук, механическое воздействие, токи высокой ча- стоты);
Химические (химический состав питательной среды, реакция питательной среды, окислительно - восстановительный потенциал, влияние антисептических ве- ществ);
Биологические факторы (взаимоотношения микроорганизмов с другими организмами). Концентрация растворенных веществ и осмотическое давление.

Тема 10. Использование в вирусологии куриных эмбрионов.

Культивирование вирусов на куриных эмбрионах.
Достоинства и недостатки куриных эмбрионов как биологических объектов.
Цели использования куриных эмбрионов.
Требования к куриным эмбрионам.
Строение куриного эмбриона.
Подготовка куриных эмбрионов к заражению.
Методы экспериментального заражения куриных эмбрионов.
Накопление вируса в курином эмбрионе.
Деэмбринированные яйца.
Вскрытие куриного эмбриона и получение вируссодержащего материала. Индикация вирусов.

Тема 11. Патогенез вирусных болезней животных.

Механизм латентной инфекции.
Механизм хронической инфекции.
Механизм медленной инфекций.

Тема 12. Использование в вирусологии культур клеток.

Первично-трипсинизированные культуры клеток.
Субкультуры.
Перевиваемые культуры клеток.
Диплоидные культуры клеток.
Суспензионные культуры клеток.
Хранение культур клеток.
Контаминация культур клеток.
Противомикробные препараты для культур клеток.
Культивирование вирусов в культуре клеток.
Номенклатура культур тканей и клеток.
Заражение культур клеток.
Индикация вируса.

Тема 13. Серологические реакции в вирусологии.

Реакция нейтрализации (РН).
Реакция торможения гемагглютинации (РТГА).
Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА).

Реакция связывания комплемента (РСК).
Реакция диффузионной преципитации в геле (РДП).
Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд).
Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).

Тема 14. Использование в вирусологии реакции торможения гемагглютинации.

Принципы серологических реакций.
Принцип РТГА.
Достоинства РТГА.
Принцип титрования антител в РТГА.

Тема 15. Принципы диагностики вирусных болезней животных.

Экспресс-методы исследования биологического материала.
Длительные методы исследования биологического материала.
Индикация вирусов в биологическом материале методом биологической про- бы.
Выделение (изоляция) вирусов, обнаруженных биопробой.
Идентификация выделенных вирусов.
Доказательство этиологической роли выделенного вируса.
Ретроспективная диагностика вирусных болезней.

Тема 16. Использование в вирусологии реакции диффузной преципитации в агаровом геле.

Принцип реакции преципитации.
Основные задачи РДП.
Постановка РДП.
Достоинства РДП.

Тема 17. Вирусы вызывающие болезни многих видов животных.

Бешенство.
Болезнь Ауески.
Ящур.
Крымская-Конго геморрагическая лихорадка (КГЛ)
Лихорадка долины Рифт (ЛДР).
Лихорадка западного Нила (ЛЗН)

Тема 18. Титрование вирусов.

Тест-объекты.
Виды единиц количества вирусов при определении по 50-процентному инфек-ционному действию.
Результат действия вируса.

Тема 19. Вирусы вызывающие болезни жвачных животных.

Вирусная диарея КРС.
Губкообразная энцефалопатия КРС (ГЭ КРС).
Инфекционный ринотрахеит/инфекционный пустулярный вульвовагинит КРС (ИРТ). Контагиозная плевропневмония КРС (КПП).
Нодулярный дерматит.
Энзоотический лейкоз КРС.

Тема 20. Использование в вирусологии реакции нейтрализации.

Принцип реакции нейтрализации (РН).
Постановка РН с разведениями сыворотки.

Расчет дозы (разведения) вируса, дающей 50%-ный эффект (ЭД 50), по Риду и Менчу.
Достоинства реакции нейтрализации.

Тема 21. Вирусы вызывающие болезни лошадей.

Африканская чума лошадей (АЧЛ)
Венесуэльский энцефаломиелит лошадей (ВЭЛ)
Вирусный артериит лошадей
Грипп лошадей
Инфекционная анемия лошадей (ИНАН)
Контагиозный метрит лошадей

Тема 22. Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции.

Флуоресценция. Флуорохромирование. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).

Тема 23. Вирусы вызывающие болезни свиней.

Африканская чума свиней (АЧС)
Вирусный энцефалит Нипах
Классическая чума свиней (КЧС)
Репродуктивно-респираторный синдром свиней (РРСС)
Трансмиссивный гастроэнтерит (ТГЭС)

Тема 24. Использование в вирусологии метода иммуноферментного анализа.

1. Гистохимический вариант ИФА, или иммунопероксидазная реакция.
2. Прямой пероксидазный тест.
3. Непрямой иммунопероксидазный тест.
4. Схема определения антигена методом двойных антител («сандвич») в твердофазном ИФА.
5. Автоматизация иммуноферментного теста.

Тема 25. Вирусы вызывающие болезни птиц.

1. Вирусный гепатит уток
2. Высокопатогенный птичий грипп
3. Грипп птиц
4. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо) (ИББ, БГ)
5. Инфекционный бронхит кур (ИБК)
6. Инфекционный ларинготрахеит кур (ИЛТ)

Тема 26. Лабораторная диагностика бешенства.

1. Схема строения вируса бешенства.
2. Требования к лаборатории.
3. Отбор проб.
4. Метод флуоресцирующих антител (МФА).
5. Приготовление мазков.
6. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1).

Тема 27. Вирусы вызывающие болезни плотоядных.

1. Вирус чумы плотоядных.
2. Аденовирус собак типа 1.
3. Парвовирус собак типа 2.
4. Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.

5. Калицивирус кошек.

Тема 28. Лабораторная диагностика оспы.

1. Вирусоскопия.
2. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.
3. Биопроба.

Тема 29. Лабораторная диагностика ящура.

1. Отбор проб.
2. Лабораторные исследования.
3. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.
4. Приготовление антигена вируса ящура.
5. Подготовка гемолизина.
6. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы).
7. Титрование комплемента.
8. Ретроспективная диагностика ящура.

Тема 30. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.

1. Диагностические исследования на лейкоз.
2. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота.
3. Реакция иммунодиффузии (РИД).
4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).
5. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
6. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
7. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА.
8. Выявление инфицированных животных методом биопробы.
9. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Тема 31. Дифференциация вирусов гриппа птиц и болезни ньюкасла в РТГА.

1. Выделение вируса.
2. Дифференциация вируса ГП от вируса НБ в РТГА.

Тема 32. Решение диагностических задач

1. Эпизоотологические данные.
2. Клинико-эпизоотологический диагноз.
3. Патологоанатомические изменения.
4. Окончательный диагноз.
5. Экспресс-методы.
6. Вирусологические методы.
7. Серологические методы.
8. Обнаружение вирусных антигенов.
9. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот.
10. Обнаружение телец-включений.
11. Биопроба и иммунологическая проба.
12. Идентификация вируса.
13. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу,

включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1-30	1-30	1-30
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	1-14	1-14	1-14
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Антигены вирусов и роль поверхностных белков вирионов.
2. Ветеринарная вирусология, ее достижения и задачи.
3. Вирионы - наиболее известная форма существования вирусов.
4. Вирусы как инфекционные агенты. Принципиальные отличия вирусов от других инфекционных агентов.
5. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов. Мутации у вирусов и их механизмы.
6. Действие на вирионы вирусов различных температур, УФЛ, кислот, щелочей, спиртов, дезинфектантов, окислителей и восстановителей, жирорастворителей, антибиотиков.
7. Диагноз на основе анализа клинических симптомов, патологоанатомических изменений и эпизоотологических данных.
8. Живые и инактивированные вакцины, их достоинства и недостатки.
9. Значение вирусов для решения общебиологических проблем.
10. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.
11. Индикация, выделение и идентификация вирусов.
12. Иммуноферментный анализ. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Использование в вирусологии лабораторных животных. Устройство виварiев, правила техники безопасности при работе с лабораторными животными.
14. Использование в вирусологии куриных эмбрионов. Строение куриного эмбриона.
15. Использование в вирусологии культур клеток. Типы культур клеток. Получение клеточных культур.
16. Клеточный геном и реализация генетической информации в нормальной клетке.
17. Клеточный и гуморальный противовирусный иммунитет, их взаимодействие.
18. Принципы культивирования вирусов.
19. Методика титрования и расчёта титра вируса в ООЕ и БОЕ, в единицах 50%-го инфекционного действия.
20. Методы уничтожения, инактивации и консервации вирусов.
21. Механизм персистенции вирусов в клетках.
22. Неспецифические факторы противовирусной защиты организма.
23. Окончательный диагноз на основе обнаружения и идентификации вирусов в организме больных животных.
24. Особенности противовирусного иммунитета.
25. Открытие вирусов и история их изучения.
26. Патогенез вирусных болезней животных.
27. Персистенция вирусов. Роль факторов иммунитета на этапах патогенеза вирусной болезни.
28. Получение патологического материала, его транспортировка.

29. Понятие о титре вируса. Единицы количества вируса: ООЕ, БОЕ, ЛД, ИД, ЭЛД, ЭИД, ЦПД, ГАЕ. Выражение в них титра вирусов.
30. Понятия о гене и геноме вирусов. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вторичная циркуляция вируса. Механизм повреждающего действия вирусов на клетки.
2. Использование в вирусологии реакции гемадсорбции.
3. Полимеразная цепная реакция, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
4. Получение и транспортировка патологического материала для вирусологических исследований.
5. Правила работы с вируссодержащими материалами.
6. Превращение вирусологии в одну из фундаментальных биологических наук.
7. Принципы диагностики вирусных болезней животных.
8. Природа вирусов, их место и роль в биосфере. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле.
9. Пути проникновения вирусов в организм животного. Первичная локализация и циркуляция вируса.
10. Реакция диффузной преципитации в агаровом геле. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
11. Реакция иммунной флуоресценции, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
12. Реакция нейтрализации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Реакция непрямой гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
14. Реакция связывания комплемента, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
15. Реакция торможения гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
16. Реконвалесценция, вирусоносительство и вирусовыделение.
17. Репродукция вирионов вирусов.
18. Роль вирусов в инфекционной патологии животных, растений и человека.
19. Серологическая диагностика вирусных болезней по приросту титра антител в парных сыворотках крови.
20. Систематика вирусов. Принцип систематики, ее научная и практическая ценность.
21. Специфическая профилактика вирусных болезней животных.
22. Специфические факторы противовирусного иммунитета и их формирование.
23. Структура и химический состав вирионов вирусов.
24. Типы вирусных геномов. Структурные (вирионные) и неструктурные белки вирусов, их свойства и отличия от клеточных белков, их функции.
25. Титрование вирусов.

26. Трансляция и образование структурных и неструктурных вирусных белков. Сборка вирионов и их выход из клеток.
27. Устройство вирусологической лаборатории.
28. Ферменты вирионов, липиды и углеводы в составе вирионов.
29. Формы взаимодействия вирионов с клетками.
30. Формы и размеры вирионов. Типы симметрии вирионов и их обусловленность. Нуклеиновые кислоты вирусов, их функции и отличия от клеточных нуклеиновых кислот.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Аденовирусы крупного рогатого скота.
2. Вирус Алеутской болезни норок.
3. Вирус африканской чумы однокопытных.
4. Вирус африканской чумы свиней.
5. Вирус бешенства.
6. Вирус болезни Ауески.
7. Вирус болезни Марека.
8. Вирус болезни Тешена.
9. Вирус геморрагической болезни кроликов.
10. Вирус инфекционного бронхита кур.
11. Вирус инфекционного бурсита кур.
12. Вирус инфекционной анемии лошадей.
13. Вирус классической (европейской) чумы свиней.
14. Вирус контагиозного пустулезного дерматита овец и коз.
15. Вирус миксоматоза кроликов.
16. Вирус парагриппа-3.
17. Вирус чумы крупного рогатого скота.
18. Вирус чумы плотоядных.
19. Вирусы гриппа птиц и ньюкаслской болезни и их дифференциация в РТГА.
20. Вирусы гриппа.
21. Вирусы лейкозов.
22. Вирусы респираторно-репродуктивного синдрома свиней и парвовирусной инфекции свиней.
23. Вирусы энцефаломиелитов лошадей.
24. Лабораторная диагностика бешенства.
25. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.
26. Лабораторная диагностика оспы.
27. Лабораторная диагностика ящура.
28. Медленные вирусные инфекции.
29. Прионы и прионные инфекции животных.
30. Экономический ущерб, наносимый животноводству вирусными болезнями животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.
Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.
К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.
Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ветеринарная вирусология прежде всего рассматривают вирусы, поражающие человека и животных, изучает их роль в развитии инфекционных и онкологических заболеваний, определяет способы диагностики, терапии и профилактики вирусных заболеваний.	Дайте определение науки ветеринарная вирусология	ПК-1
2	Ветеринарная иммунология - особый раздел иммунологии, изучающий особенности иммунитета сельскохозяйственных животных и изыскивающий эффективные методы их иммунной защиты.	Дайте определение науки ветеринарная иммунология	ПК-1

3	Ветеринарная биотехнология – это наука, которая на основе применения знаний в области микробиологии, биохимии, генетики, генной инженерии, иммунологии, химической технологии, приборо- и машиностроения использует биологические объекты (микроорганизмы, клетки тканей животных и растений) или молекулы (нуклеиновые кислоты, белки, ферменты, углеводы и др.) для промышленного производства полезных для человека и животных веществ и продуктов.	Дайте определение науки ветеринарная биотехнология	ПК-1
4	Впервые существование вируса (как нового типа возбудителя болезней) доказал в 1892 году русский учёный Д. И. Ивановский.	Кто впервые доказал существование вируса (как нового типа возбудителя болезней)?	ПК-1
5	Наличие только одного из двух видов нуклеиновых кислот. Отсутствие собственных белок-синтезируемых систем. Вирусы не растут, а только репродуцируются (размножаются) клеткой, в которую проник вирус. Жизнедеятельность вирусов осуществляется только в пределах живой клетки хозяина.	Назовите четыре уникальных свойства вирусов	ПК-1
6	Общая вирусология изучает основные принципы строения, размножения вирусов, их взаимодействие с клеткой-хозяином, происхождение и распространение вирусов в природе.	Что изучает общая вирусология?	ПК-1

7	Частная вирусология исследует особенности определённых групп вирусов человека, животных и растений и разрабатывает меры борьбы с вызываемыми этими вирусами болезнями.	Что исследует частная вирусология?	ПК-1
8	Поскольку вирусы относятся к сверхмалым объектам, для их изучения нужны сверхчувствительные методы. С помощью электронного микроскопа удалось увидеть отдельные вирусные частицы, но определить их химический состав можно, только собрав воедино триллионы таких частиц. Для этого были разработаны методы ультрацентрифугирования.	Какие сверхчувствительные методы использует вирусология?	ПК-1
9	Молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов, – составная часть общей молекулярной биологии и в то же время – раздел вирусологии.	Дайте определение раздела молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов	ПК-1
10	Вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой	У просто устроенных вирусов	ПК-1
11	Включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки	Структурные вирусные белки	ПК-1
12	Обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона	Неструктурные вирусные белки	ПК-1
13	Тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства	Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет	ПК-1
14	Белки	Интерфероны представляют собой	ПК-1

15	Представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона	Вирусные прикрепительные белки	ПК-1
16	Ведет к образованию информационных РНК (иРНК)	Процесс транскрипции вирусного генома	ПК-1
17	Ведет к образованию дочерних геномов	Процесс репликации вирусного генома	ПК-1
18	Вирусные информационные РНК	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют	ПК-1
19	Скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно?	ПК-1
20	Парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают	ПК-1
21	Вирусные нуклеиновые кислоты	Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить	ПК-1
22	Взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов	Реакция молекулярной гибридизации основана на	ПК-1
23	Для выполнения работ, требующих особой стерильности, могут служить настольные боксы.	Что может служить для выполнения работ, требующих особой стерильности?	ПК-1
24	Для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках необходимо иметь инвертированный микроскоп.	Что необходимо иметь для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках?	ПК-1
25	Двери боксов должны быть раздвижными, а не на петлях, что позволяет сэкономить площадь и избежать движения воздуха.	Каково устройство дверей в боксах, для чего?	ПК-1

26	Прием пищи, питье и курение в лаборатории запрещены.	Что запрещено в лаборатории?	ПК-2
27	В лабораториях, где опасность заражения высока, сотрудники должны быть обязательно вакцинированы против соответствующих вирусных агентов.	Против чего сотрудники должны быть обязательно вакцинированы?	ПК-2
28	Общее правило здесь – как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Общее правило взятия пробы материала для вирусологических исследований?	ПК-2
29	К посылке с пробами для исследования прилагают сопроводительное письмо, содержащее полную информацию о животном, от которого взяты пробы, а также эпизоотологические данные о хозяйстве и мерах, предпринятых для ликвидации болезни (лечение, вакцинация и т. д.).	К посылке с пробами для исследования прилагают?	ПК-2
30	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато?	ПК-2
31	Например, выделение от погибших кур вируса ньюкаслской болезни (псевдочумы) птиц не всегда свидетельствует о его этиологической роли.	В каком случае выделения вирусов, представленных несколькими серотипами или имеющих апатогенные штаммы, необходимо приводить дальнейшие исследования?	ПК-2

32	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, необходимо определить его таксономическую принадлежность, возможное антигенное родство с другими известными вирусами, его титр и другие свойства.	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, что необходимо?	ПК-2
33	Серологические исследования имеют диагностическую ценность тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	Когда имеют диагностическую ценность серологические исследования?	ПК-2
34	Этот метод находит применение только при исследовании материалов на присутствие самых крупных вирусов, например вирусов оспы.	Для диагностики каких вирусов применяют световую микроскопию?	ПК-2
35	Суть реакции заключается в применении антител, конъюгированных флюоресцирующими веществами. Такой конъюгат сохраняет способность специфически реагировать с антигеном.	Суть реакции иммунофлюоресценции?	ПК-2
36	Суть метода та же, что и при реакции ИФ, с тем отличием, что специфические антитела конъюгата мечены энзимом – пероксидазой хрена.	Суть иммунопероксидазной реакции?	ПК-2
37	Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых в электронном микроскопе.	Суть иммуноэлектронной микроскопии?	ПК-2
38	В основе реакции лежит связывание комплемента специфическим комплексом антиген+антитело (первая фаза реакции).	Суть реакции связывания комплемента (РСК)?	ПК-2

39	Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале вирусов, обладающих данными свойствами.	Суть реакций гемагглютинации и гемадсорбции?	ПК-2
40	Для этого используют зародышей старше 7–8 дней с достаточно развитой оболочкой.	Возраст при заражении на хорион-аллантоисную оболочку?	ПК-2
41	При этом способе введения вируса используются, как правило, 9–12-дневные эмбрионы.	Возраст при заражении в аллантоисную полость?	ПК-2
42	Используются эмбрионы в возрасте 6–11 дней.	Возраст при заражении в амнион?	ПК-2
43	Самое важное достоинство метода состоит в том, что он сравнительно легко выполним и дешев, что способствовало повсеместному его распространению в вирусологических исследованиях.	Самое важное достоинство метода культуры тканей и клеток в вирусологических исследованиях?	ПК-2
44	В общем можно сказать, что реакции обмена веществ в культурах тканей идентичны, за редким исключением, тем, которые происходят в организме в целом.	Методика культивирования тканей, каковы реакции обмена веществ?	ПК-2
45	Целью этой подготовки является не только удаление с поверхности стекла веществ, могущих повредить живую ткань, но и тщательное обезжиривание его поверхности, что особенно важно при культивировании клеток.	Цель мойки и подготовки лабораторного стекла?	ПК-2
46	Чаще всего используют два раствора Эрла и Хенкса.	Какие буферные растворы используют в вирусологии?	ПК-2

47	Антибиотики добавляют практически во все растворы, используемые как для промывки и трипсинизации тканей, так и для приготовления питательных сред.	В какие растворы добавляют антибиотики?	ПК-2
48	Используется чаще всего телячья сыворотка (лучшей является фетальная сыворотка или телят с агаммаглобулинемией).	Какая сыворотка используется для культуры тканей?	ПК-2
49	Ткань, можно хранить в холодильнике даже несколько недель (некоторые ткани) в виде тонкого слоя, покрытого питательной средой.	Условия хранения тканей?	ПК-2
50	Существует два метода фиксирования эксплантатов тканей. В первом случае ткань, кроме питательных сред, получает также основу, к которой может крепиться и расти.	Фиксирование культуры тканей?	ПК-2
51	Лишь при работе по изоляции вирусов, обладающих высокой патогенностью.	Диагностические вирусологические исследования требуют особенно специального оснащения и оборудования?	ПК-3
52	Самый удобный доступ к аппаратуре и устройствам в пределах лаборатории.	Расположение помещений должно обеспечивать?	ПК-3
53	Для них целесообразно выделить соответствующие небольшие комнаты.	Не взирая на наличие в отдельных помещениях термостатов, холодильников и морозилок?	ПК-3
54	Две административные комнаты и гардеробная, отделяющая их от лабораторных помещений.	Ближе всего от входа в диагностическую лабораторию расположены минимум?	ПК-3
55	Гардеробную с соответствующим шлюзом, снабженным душем.	В случае работы с особо патогенными вирусами необходимо соединить?	ПК-3

56	Они должны выходить на север.	Боксы должны быть светлыми, однако из-за большой чувствительности вирусов к солнечному свету?	ПК-3
57	Молочным или матовым стеклом.	Если это невозможно, то боксы нужно застеклить?	ПК-3
58	Плотный, влагонепроницаемый, устойчивый к дезинфицирующими средствам материал.	Для пола используется?	ПК-3
59	Пластиком.	Деревянные полы покрывают?	ПК-3
60	То столы располагают рядом или в форме буквы Т.	В связи с тем, что многие работы в вирусологической лаборатории выполняются вдвоём?	ПК-3
61	Металл, пластик.	Крышку стола покрывают материалом, устойчивым к действию дезинфицирующих веществ?	ПК-3
62	Черной матовой краской.	Внутренняя часть бокса покрыта?	ПК-3
63	Термостат, холодильник, водяная баня, центрифуга и морозилка.	В комплект оборудования бокса входят?	ПК-3
64	В теплое время года и в помещениях с низким потолком.	Работа в закрытом боксе довольно утомительна, особенно?	ПК-3
65	Заражения для самого работника и загрязнения (контаминации) исследуемого материала.	Работа в вирусологической лаборатории связана с опасностью?	ПК-3
66	Все меры предосторожности, чтобы не допустить распространения инфекционных агентов за пределы лаборатории.	Наряду с правилами личной безопасности сотрудники обязаны соблюдать?	ПК-3
67	Сам исследователь больной или носитель возбудителя латентной инфекции.	Источником вирусного загрязнения может быть также?	ПК-3
68	Методов и условий исследований.	Уникальная природа вирусов как внутриклеточных паразитов на молекулярном уровне требует максимальной стандартизации?	ПК-3

69	На репродукцию вирусов, и это необходимо учитывать особенно в диагностических исследованиях.	Незначительные, не выходящие за пределы физиологических, изменения в организме хозяина могут оказывать большое влияние?	ПК-3
70	С момента взятия пробы.	Возможность загрязнения исследуемого материала присутствует уже?	ПК-3
71	Как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Взятие и пересылка проб, общее правило здесь?	ПК-3
72	Прижизненно, когда ткани, в которых размножается вирус, еще доступны для исследования.	При некоторых заболеваниях материал – пораженные участки кожи, слизистых оболочек может быть взят?	ПК-3
73	Виремии.	Подходящим материалом служат кровь животных во время?	ПК-3
74	pH, к температуре выше 37 °С, к высушиванию и действию света.	Вирусы, как правило, чувствительны к большим колебаниям?	ПК-3
75	Взять пробы.	После смерти животного особенно важно как можно быстрее?	ПК-3
76	Г	Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как а) фильтрующиеся бактерии б) вирус в) жидкий живой контагий г) фильтрующийся вирус	ПК-1
77	Б	У просто устроенных вирусов а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой б) вирусный геном окружен капсидом в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов	ПК-1

78	А	Структурные вирусные белки а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки б) локализуются только в вирусной типопротеиновой обочочке в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом	ПК-1
79	Б	Неструктурные вирусные белки а) включают капсидные и суперкапсидные белки б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах	ПК-1
80	В	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	ПК-1
81	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) M, G б) A, E в) G, A г) E, D	ПК-1

82	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ПК-1
83	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ПК-1
84	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО г) парвовирусы	ПК-1
85	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ПК-1

86	В	Праймеры, используемые при проведении полимеразной цепной реакции, представляют собой а) синтетические пептиды б) фрагменты нуклеиновых кислот, полученные генно-инженерными методами в) синтетические олигонуклеотиды г) цельные вирусные геномы	ПК-1
87	В	.Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется а) размером вирусной частицы б) морфологией вириона в) наличием липидной оболочки г) типом нуклеиновой кислоты	ПК-1
88	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ПК-1
89	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ПК-14

90	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ПК-1
91	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к вирусу клеток	ПК-2
92	В	Механизм реакции гемагглютинации основан на а) склеивании эртроцитов под действием комплекса антиген-антитело б) гемолиза эритроцитов под действием вирусного антигена в) адсорбции вируса на поверхности эритроцитов, сопровождающейся их агглютинацией г) агглютинации эритроцитов под действием противовирусных антител	ПК-2

93	В	Реакция торможения гемагглютинации основана на а) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при изменении pH буфера б) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при увеличении концентрации взвеси эритроцитов в) способности гомологичных антител нейтрализовать гемагглютинирующую активность вируса г) усилении гемагглютинирующей активности вируса при его взаимодействии с противовирусными антителами	ПК-2
94	В	Реакция пассивной гемагглютинации используется для а) выявления вирусных антигенов в клиническом материале б) идентификации вируса после размножения его в чувствительной биологической системе в) обнаружения противовирусных антител в сыворотке крови (серологической диагностики) г) обнаружения вирусспецифических нуклеотидных последовательностей в клиническом материале	ПК-2
95	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ПК-2

96	В	Специфичность полимеразной цепной реакции определяется а) высокой специфичностью реакции антиген-антитело б) специфичностью узнавания матрицы ДНК-полимеразой в) специфичностью участвующих в реакции праймеров г) нуклеотидным составом ДНК-матрицы	ПК-2
97	А	Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
98	В	Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой $2\text{-}3\cdot10^6$ Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

99	В	Вирус пантропен, но наибольшей концентрации достигает в лимфатических узлах, костном мозге, слизистой оболочке кишечника и в эндотелии кровеносных сосудов. Вирусовыделение начинается в инкубационный период с фекалиями, мочой, истечениями из носа и глаз. Вирусоносительство продолжается до 3-10 мес. Культивирование вируса можно проводить на неимунных свиньях, в первичной (лёгкие, тестикулы, селезёнка, почка и лейкоциты свиней) и перевиваемой (почки поросёнка) культуре клеток. Репродукция вируса в культуре клеток не сопровождается выраженным ЦПД. а) Чума плотоядных б) Чума верблюдов в) Европейская чума свиней г) Африканская чума свиней	ПК-2
100	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-2

101	В	Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой 5,5-6,1·10^6 Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Калицивирус	ПК-2
102	Б	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·10^6 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

103	А	Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена однонитиевой, линейной РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булавовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
104	В	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·106 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

105	Б	Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой 2-4·106 Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
106	В	Вирус имеет округлую форму, размером 28-33 нм. Нуклеоид представлен однонитиевой РНК с молекулярной массой 2,5-2,8·106 Д. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии (икосаэдр) и состоит из 32 капсомеров? а) Торовирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Гепаднавирус	ПК-3
107	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой 4·106 Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%? а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-3

108	Г	Источниками заражения могут быть: дикие птицы околоводного комплекса (в основном представители отряда гусеобразных, ржанкообразных, чайкообразных и аистообразных), птицы антропогенного комплекса (сороки, вороны, грачи, воробьи), домашние птицы (в основном утки и гуси). а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус гриппа птиц	ПК-3
109	Г	В отличии от клинической формы болезни, субклиническая форма наблюдается у цыплят в возрасте менее 4 недель, когда иммунная система наиболее чувствительна к повреждениям. Раннее проявление характеризуется отсутствием клинических признаков и поражением фабрициевой сумки, где количество В-лимфоцитов резко снижается и развивается иммуносупрессия. Необходимо отметить, что переболевшая птица становится очень чувствительной к другим заболеваниям. а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус болезни Гамборо	ПК-3
110	А	Вирусы вызывающие болезни птиц. а) Вирусный гепатит уток б) Аденовирус собак типа 1. в) Парвовирус собак типа 2. г) Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.	ПК-3

111	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Мешотчатый расплод.	ПК-3
112	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Деформации крыла. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
113	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Острого паралича. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
114	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Черного маточника.	ПК-3
115	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Мешотчатый расплод. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
116	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Оспа карпа б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3
117	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Инфекционный некроз подже-лудочной железы б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3

<table>
<tr><td>118</td><td>Б</td><td colspan="2">Вирусы вызывающие болезни рыб.
а) Аэромоноз
б) Инфекционный некроз гемопоэтической ткани
в) Вибриоз
г) Коринобактериоз</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>119</td><td>1-Б 2-А 3-Г 4-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1) При прямом методе иммунофлюоресценции</td><td>А) конъюгат против гамма-глобулинов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2) При непрямом методе иммунофлюоресценции</td><td>Б) используют противовирусный конъюгат</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3) Мечение антител пероксидазой</td><td>В) рекомендуется применение готовых промышленных конъюгатов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4) При реакции иммунофлюоресценции</td><td>Г) проводят чаще всего по методу Аврамса.</td><td></td></tr>
<tr><td>120</td><td>1-Г 2-В 3-Б 4-А</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1) Вирусы вызывающие болезни птиц</td><td>А) Африканская чума лошадей</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2) Вирусы вызывающие болезни жвачных животных</td><td>Б) Болезнь Ауески</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3) Вирусы вызывающие болезни многих видов животных</td><td>В) Инфекционный ринотрахеит</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4) Вирусы вызывающие болезни лошадей</td><td>Г) Высокопатогенный птичий грипп</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>121</td><td>А1-В2-Г3-Б4</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>А</td><td>Промыть трижды в PBS для удаления белка.</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Промыть в проточной воде в течение 30 мин.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Красить краской Манна в течение 60 мин.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Фиксировать в жидкости Ценкера.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

122	А1-Б2-В3-Г4	Установите соответствие между понятиями и определениями реакции иммунофлюоресценции:	ПК-1
		А	Препараты высушивают на воздухе.
		Б	Мазки из зараженной ткани можно приготовить, делая отпечатки с поверхности разрезов тканей, поверхности слизистых оболочек и других, а также нанося на стекло небольшое количество растертой ткани пли каплю исследуемой жидкости (например, экссудата).
		В	Препараты фиксируют чаще всего ацетоном в течение 5-10 мин при температуре 4 °С.
		Г	Одновременно с опытной ставят контрольные пробы специфичности конъюгата

123	3-1-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: 1) Препараты высушивают на воздухе, наносят две-три капли пероксидазного конъюгата (антитела, меченные пероксидазой) и помещают во влажную камеру при 37 градусах Цельсия на 30 минут. 2) Препарат промывают трижды по 10 минут в день и один раз в течение 15 минут в дистиллированной воде, затем высушивают на воздухе. 3) Клетки (на покровных стеклах) промывают фосфатно-солевым буфером PBS и фиксируют при комнатной температуре так же, как и при постановке реакции ИФ. Наиболее часто используют 95%-ный спирт в течение 30 мин или ацетон в течение 10 мин. 4) Наносят на препарат несколько капель бензинового индикатора для обнаружения пероксидазы.	ПК-1
124	4-2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика бешенства 1. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1). 2. Метод флуоресцирующих антител (МФА). 3.Приготовление мазков. 4. Отбор проб.	ПК-1
125	2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика оспы 1. Биопроба. 2. Вирусоскопия 3. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.	ПК-1

126	3-2-4-1	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление антигена вируса ящура. 2. Лабораторные исследования. 3. Отбор проб. 4. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.	ПК-1
127	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы). 2. Титрование комплемента. 3. Подготовка гемолизина. 4. Ретроспективная диагностика ящура.	ПК-1
128	3-1-4-2	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика лейкоза КРС 1. Реакция иммунодиффузии (РИД). 2. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота. 4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).	ПК-1
129	2-3-4-1	Расположите этапы процесса: 1. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР). 2. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА. 4. Выявление инфицированных животных методом биопробы.	ПК-2

130	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Клинико-эпизоотологический диагноз. 2. Эпизоотологические данные. 3. Патологоанатомические изменения. 4. Окончательный диагноз.	ПК-2
131	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Серологические методы. 2. Вирусологические методы. 3. Экспресс-методы. 4. Обнаружение вирусных антигенов.	ПК-2
132	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Обнаружение телец-включений. 2. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот. 3. Биопроба и иммунологическая проба. 4. Идентификация вируса.	ПК-2
133	3-2-1	Расположите этапы процесса: Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции 1. Флуоресценция. 3. Флуорохромирование. 2.Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).	ПК-2
134	замораживания	Общепринятым при работе с вирусами является быстрота _____ вируссодержащего материала.	ПК-2
135	в инфицированных клетках	Определенное, а в некоторых случаях даже очень большое значение имеют методы обнаружения телец-включений.	ПК-2

136	исследуемом материале	При получении в опытах по обнаружению вируса непосредственно в _ отрицательных результатов следует путем пассажей попытаться размножить его.	ПК-2
137	вируса	Отсутствие реакции отнюдь не исключает возможности присутствия в материале – просто его могло быть слишком мало для того, чтобы вызвать изменения в биологической системе.	ПК-2
138	биологической пробы	В некоторых случаях окончательная идентификация зависит от положительного результа- та , т. е. возникновения патологического процесса после заражения выделенным вирусом животных того вида, от которых был взят материал.	ПК-2
139	диагностическую ценность	Серологические исследования имеют тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	ПК-3
140	2Å	Электронная микроскопия. Современные электронные микроскопы имеют разрешающую способность, равную , и позволяют выявить не только форму, но и структуру даже самых мелких вирусов.	ПК-3
141	уникальной	Электронная микроскопия значительно облегчает идентификацию некоторых вирусов, характеризующихся морфологией.	ПК-3

142	тельца-включения	С помощью этого метода лишь в очень редких случаях можно обнаружить , представляющие собой скопления вирусных частиц.	ПК-3
143	флюорохромом	Процесс приготовления конъюгатов вкратце включает следующие этапы: получение антисывороток путем иммунизации животных очищенным вирусом, осаждение и очистку гаммаглобулинов и мечение их соответствующим _ .	ПК-3
144	0-2 °С	Гистологические срезы лучше всего сушить в камере с принудительной подачей воздуха в течение одного часа при температуре .	ПК-3
145	в электронном микроскопе	Иммуноэлектроная микроскопия. Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых .	ПК-3
146	сенсибилизированных эритроцитов	Образование этой связи проверяется во второй фазе реакции путем добавления к комплек- су , т. е. эритроцитов, обработанных специфическими для него антителами (гемолитический амбоцептор).	ПК-3
147	вирусов	Реакции гемагглютинации и гемадсорбции. Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материа- ле , обладающих данными свойствами.	ПК-3

148	неэффективными	Если методы обнаружения вируса, оказываются , возникает необходимость в выделении его из исследуемого материала.	ПК-3
149	стеклянные ступки	Для приготовления взвеси из мягких тканей, например мозга, удобно использовать _____, которые обеспечивают полное размельчение даже очень маленьких количеств материала.	ПК-3
150	кур	Чаще всего используются эмбрионы .	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие разду- мья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тести- рованиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких во- просах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный ва- риант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод ис- ключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда веро- ятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08 Биологическая безопасность в лабораториях
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

наименование кафедры

Протокол № от г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
-1) Кюри
+2) Беккерель
-3) Бэр
-4) Рад

2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
-1) %
-2) г/м
-3) г/м^2
+4) г/м^3

3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
-1) охлаждения
-2) излучения
-3) конвекции
+4) испарения

4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
-1) электрические знаки, ослепление электрической дугой
-2) ожоги, механические повреждения
-3) металлизация кожи
+4) все выше перечисленные действия

5. Вредные факторы приводят к:
+1) заболеванию
-2) нарушению микроклимата
-3) травме

6. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:
-1) щитки из оргстекла
-2) пластиковые пакеты
+3) защитные очки со специальными стеклами

7. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:

+1) перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
-2) хлопчатобумажные перчатки
-3) пластиковые перчатки

8. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
-1) тканевую повязку
+2) распираторы и шланговые противогазы

9. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
-1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) высоко опасным
+4) чрезвычайно опасным

10. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
+1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) чрезвычайно опасным
-4) высоко опасным

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и

процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Базовые лаборатории – уровни биологической безопасности 1 и 2

1.Кодекс практики.
2. Доступ.
3. Защита персонала.
4. Процедуры.
5. Рабочие зоны лаборатории.
6. Обеспечение биобезопасности.

7. Проектирование лаборатории и лабораторные помещения.

Тема 2. Руководящие принципы биобезопасности

1. Биологическая безопасность и биологическая защита.
2. Группы риска.
3. Уровни защиты.
4. Правила работы в лаборатории.

Тема 3. Мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия ветеринарно-санитарного, фитосанитарного обеспечения, экологической безопасности населения

1. Законодательная база по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия ветеринарно-санитарного, фитосанитарного обеспечения, экологической безопасности населения.
2. Национальные руководства по биологической безопасности.
3. Базовые лаборатории – уровни биологической безопасности 1 и 2.

Тема 4. Изолированная лаборатория – уровень биологической безопасности 3

1. Уровень биологической безопасности 3.
2. Стандартные микробиологические практические методы.
3. Специальные практические методы.
4. Защитное оборудование (первичные барьеры и средства индивидуальной защиты).

Тема 5. Максимально изолированная лаборатория – уровень биологической безопасности 4

1. Уровень биологической безопасности 4.
2. Стандартные микробиологические практические методы.
3. Специальные практические методы.
4. Защитное оборудование (первичные барьеры и средства индивидуальной защиты).
5. Камерная лаборатория.
6. Комбинезонная лаборатория.

Тема 6. Боксы биологической безопасности

1. Бокс биологической безопасности класса I
2. Бокс биологической безопасности класса II типа A1
3. Боксы биологической безопасности класса II типов A2 с отводом воздуха в атмосферу, B1 и B2
4. Бокс биологической безопасности класса III

Тема 7. Лабораторные помещения для работы с животными

1. Критерии для уровней биологической безопасности позвоночных животных для исследовательских учреждений и виварием.
2. Уровень биологической безопасности 1 для животных.
3. Уровень биологической безопасности 2 для животных.
4. Уровень биологической безопасности 3 для животных.

Тема 8. Правильные методы работы с микробиологическими материалами

1. Безопасная эксплуатация боксов биологической безопасности

2. Порядок работы со средствами индивидуальной защиты

Тема 9. Дезинфекция и стерилизация

1. Очистка лабораторных материалов
2. Химические гермициды
3. Местная деконтаминация окружающей среды
4. Деконтаминация боксов биологической безопасности
5. Мытье/деконтаминация рук
6. Высокотемпературная дезинфекция и стерилизация
7. Сжигание, удаление отходов

Тема 10. Руководящие принципы ввода в эксплуатацию лабораторий/объектов

1. Местонахождение лаборатории и доступ в нее
2. Отделка поверхностей (полов, стен, потолков, стыков) и лабораторная мебель
3. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха (ОВК)
4. Изолирующий периметр
5. Инженерные системы лаборатории (водоснабжение, канализация, подводка газа, электричества и системы безопасности)

Тема 11. Руководящие принципы сертификации лабораторий/объектов

1. Сертификация УББ
2. Проверка освещенности.
3. Проверка на вибрацию.
4. Проверка УФ ламп.

Тема 12. Основы перевозки инфекционных материалов

1. Международные правила
2. Национальные правила
3. Классификация
4. Общая подготовка грузов для транспортировки
5. Базовый принцип тройной упаковки
6. Требования к упаковке, маркировке и документации для инфекционных материалов

Тема 13. Концепции биологической безопасности в лабораторных условиях

1. Биологическая защита
2. Физическая защита.
3. Пригодность и надежность персонала.
4. Учет патогенов.
5. Меры реагирования на нештатные и чрезвычайные ситуации.
6. Транспортировка биологических возбудителей

Тема 14. Оборудование для обеспечения безопасности

1. Вредные характеристики лабораторных процедур
2. Возможность вреда, связанная с практическими методами работы, защитным оборудованием и защитой помещений
3. Учет защиты помещений

Тема 15. Биологическая безопасность и технология рекомбинантной ДНК

1. Соображения биологической безопасности для биологических систем экспрессии

2. Соображения биологической безопасности для векторов экспрессии
3. Трансгенные и «нокаутные» животные
4. Оценка риска для генетически модифицированных организмов
5. Опасности, возникающие из-за изменения патогенных признаков

Тема 16. Планы и процедуры в чрезвычайных ситуациях

1. План действий на случай чрезвычайной ситуации, экстренные процедуры для микробиологических лабораторий
2. Чрезвычайные ветеринарные ситуации: характер и потенциальные последствия
3. Командная система при чрезвычайных происшествиях

Тема 17. Химическая, противопожарная и электрическая безопасность

1. Хранение химических веществ, общие правила в отношении несовместимости химических веществ, токсическое воздействие химических веществ, взрывоопасные химические вещества, разлитие химических веществ, сжатые и сжиженные газы
2. Огнеопасность, опасность работы с электрооборудованием, шум, ионизирующее излучение

Тема 18. Ответственный за биологическую безопасность и совет по биологической безопасности

1. Ответственный за биологическую безопасность
2. Совет по биологической безопасности
3. Безопасность вспомогательного персонала
4. Программы обучения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1-30	1-30	1-30
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1-30	1-30	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Высокотемпературная дезинфекция и стерилизация.
2. Удаление отходов в лаборатории.
3. Основы техники лабораторной безопасности в лаборатории.
4. Мероприятия по предотвращению контаминации оборудования лаборатории.
5. Международный знак биологической опасности.
6. Правила личной гигиены в лаборатории.
7. Защитная одежда персонала лаборатории.
8. Требования к базовой лаборатории 1 уровня биологической безопасности (классификация ВОЗ).
9. Требования к базовой лаборатории 2 уровня биологической безопасности (классификация ВОЗ).
10. Требования к изолированной лаборатории 3 уровня биологической безопасности (классификация ВОЗ).

11. Требования к максимально изолированной лаборатории 4 уровня биологической безопасности (классификация ВОЗ).
12. Лабораторные помещения для работы с животными - 1 УББ (уровень биологической безопасности).
13. Лабораторные помещения для работы с животными - 2 УББ (уровень биологической безопасности).
14. Лабораторные помещения для работы с животными - 3 УББ (уровень биологической безопасности).
15. Лабораторные помещения для работы с животными - 4 УББ (уровень биологической безопасности).
16. Безопасные методы работы с микробиологическими материалами
17. Правила безопасной работы с пипетками.
18. Применение шприцев и игл в лаборатории.
19. Вскрытие емкостей в лаборатории.
20. Центрифугирование.
21. Требования к порядку передачи ПБА внутри организации
22. Требования к порядку передачи ПБА (патогенных биологических агентов) за пределы лаборатории.
23. Требования к порядку передачи ПБА (патогенных биологических агентов) в зарубежные страны.
24. Порядок контроля за экспортом из РФ возбудителей заболеваний (патогенов) человека, животных и растений, которые могут быть применены при создании бактериологического и токсинного оружия.
25. Требования к учёту и хранению патогенных биологических объектов, ваний воды.
26. Контроль качества дезинфекции.
27. Контроль качества стерилизации.
28. Процедура исследования микробной обсемененности поверхностей помещений и оборудования лабораторий.
29. Оценка эффективности ультрафиолетового бактерицидного излучения.
30. Процедура контроля стерильности фильтровальных установок.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Процедура контроля обсемененности флаконов для отбора проб.
2. Контроль качества дистиллированной воды.
3. Требования к подготовке лабораторной посуды.
4. Правила приготовления серийных разведений.
5. Процедура ведения эталонных бактериальных культур.
6. Создание и восполнение запасов рабочей культуры.
7. Работа с эталонными культурами.
8. Контроль питательных сред.

9. Методика посевов. Определение показателей «чувствительности» и «скорости роста».
10. Рекомендации по сравнительной оценке эффективности питательных сред.
11. Рекомендации по сравнительной оценке эффективности различных мембранных фильтров.
12. Структура организации внутреннего контроля качества в лаборатории.
13. Какие документы по технике безопасности ведутся в лаборатории. Кем и как часто проводится инструктаж по технике безопасности в лаборатории.
14. Аппаратура и оборудование лаборатории.
15. Приготовление проб с имитаторами патогенных биологических агентов.
16. Инструкция по технике безопасности при работе в лаборатории.
17. Система специальных профилактических мероприятий (иммунизация персонала лаборатории).
18. Требования к проведению работ с использованием аэрозольных камер.
19. Требования к порядку использования рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ).
20. Требования к проведению дезинфекции различных объектов и уборке помещений. Средства и методы.
21. Требования к порядку действий по ликвидации аварий при работе с патогенными биологическими агентами.
22. Организация контроля выполнения требований биологической безопасности.
23. Классификация патогенных биологических объектов по группам опасности.
24. Режимы обеззараживания физическими методами различных объектов, контаминированных возбудителями III-IV групп патогенности.
25. Порядок замены фильтров тонкой очистки воздуха вытяжной системы вентиляции и определение их защитной эффективности.
26. Порядок принятия решений при пожаре в лаборатории.
27. Работа с лабораторными животными и беспозвоночными.
28. Системы обработки воды (т.е. системы обратного осмоса, дистилляции).
29. Системы обработки сточных вод и нейтрализации.
30. Нормативно-техническая документация по ветеринарно-санитарному контролю в лаборатории.

Задания для проверки уровня обученности владеть

1. Концепция биологической безопасности в Российской Федерации
2. Оценка микробиологического риска - (группы риска ВОЗ 1, 2, 3 и 4 и группы патогенности (опасности))
3. Образцы, информация о которых ограничена, оценка риска и генетически модифицированные организмы
4. Проектирование лаборатории и лабораторные помещения
5. Лабораторное оборудование
6. Медицинский контроль и наблюдение за здоровьем

7. Лабораторное помещение для работы с животными - уровень биологической безопасности 1, 2
8. Лабораторное помещение для работы с животными - уровень биологической безопасности 3, 4, лабораторное помещение для работы с беспозвоночными животными
9. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами
10. Безопасность работы с микроорганизмами I - II групп патогенности (опасности)
11. Автоматизированные системы зданий лаборатории, их связь с объектами дистанционного мониторинга и контроля
12. Индивидуальные средства контроля безопасности, оборудование, используемое в практической работе, и процедуры, необходимые для безопасного проведения работы в лаборатории
13. Безопасная работа с образцами в лаборатории, использование пипеток и пипетирующих средств, предотвращение распространения инфекционных материалов
14. Индивидуальные средства защиты и одежда, предотвращение попадания инфекционных материалов в организм и контакта с кожей и глазами, предотвращение инъекции инфекционных материалов
15. Бокс биологической безопасности класса I, II, III.
16. Подключение воздуха к боксу биологической безопасности, выбор бокса биологической безопасности, использование боксов биологической безопасности в лаборатории
17. Гибкопленочные защитные экраны отрицательного давления, микросжигатели, одноразовые петли для пересева
18. Пипетирующие средства, гомогенизаторы, шейкеры, миксеры и ультразвуковые измельчители (соникаторы), использование измельчителей тканей
19. Использование центрифуг, сепарирование сыворотки
20. Меры предосторожности и использование холодильников и морозильных камер, вскрытие ампул с лиофилизированным инфекционным материалом, хранение ампул, содержащих инфекционные материалы
21. Стандартные меры предосторожности при работе с кровью, другими жидкостями организма, тканями и экскрементами, меры предосторожности при работе с материалами, которые могут содержать прионы
22. План действий на случай чрезвычайной ситуации, экстренные процедуры для микробиологических лабораторий
23. Очистка лабораторных материалов, химические гермициды, местная деконтаминация окружающей среды.
24. Деконтаминация боксов биологической безопасности, мытье/деконтаминация рук, высокотемпературная дезинфекция и стерилизация, сжигание, удаление отходов

25. Международные правила перевозки, базовый принцип тройной упаковки, процедура обработки пролившегося материала
26. Соображения биологической безопасности для биологических систем экспрессии, соображения биологической безопасности для векторов экспрессии.
27. Трансгенные и «нокаутные» животные, оценка риска для генетически модифицированных организмов
28. Хранение химических веществ, общие правила в отношении несовместимости химических веществ, токсическое воздействие химических веществ, взрывоопасные химические вещества, разлитие химических веществ, сжатые и сжиженные газы
29. Огнеопасность, опасность работы с электрооборудованием, шум, ионизирующее излучение
30. Ответственный за биологическую безопасность, совет по биологической безопасности, инженерные и эксплуатационные службы, уборочные службы (бытовое обслуживание)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процессарабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Боксы биологической безопасности (ББББ) предназначены для того, чтобы:
-1) защитить оператора
-2) защитить лабораторное оборудование

-3) защитить рабочие материалы
+4) защитить оператора и лабораторное оборудование и рабочие материалы от воздействия инфекционных аэрозолей и брызг, которые могут возникнуть при работе с материалами, содержащими инфекционные агенты

2. Частицы аэрозоля образуются при:
+1) любой деятельности,передающей энергию жидкости или материалу, находящемуся в полужидком состоянии
+2) в результате других видов лабораторной работы
-3) при взвешивании
-4) при смешивании

3. Частицы аэрозоля размером менее 5 мкм в диаметре и капли размером 5-100 мкм в диаметре являются:
+1) не видимыми невооруженным глазом
-2) видимыми невооруженным глазом

4. Боксы с горизонтальным и вертикальным исходящим потоком воздуха («рабочие станции с чистым воздухом»):
не видимыми невооруженным глазом
видимыми невооруженным глазом
+1) не видимыми невооруженным глазом
-2) видимыми невооруженным глазом

5. Выбор бокса биологической безопасности для защиты персонала, микроорганизмы групп риска 1-3:
+1) класс I, класс II, класс III
-2) класс II, класс III
-3) класс II
-4) класс III

6. Выбор бокса биологической безопасности для защиты персонала, микроорганизмы группы риска 4:
-1) класс I, класс II, класс III
-2) класс II, класс III
-3) класс II
+4) класс III

7. Бокс биологической безопасности класса I:
+1) Воздух в него поступает через открытую переднюю часть с минимальной скоростью 0,38 м/сек
-2) Воздух в него поступает через открытую переднюю часть с минимальной скоростью 0,48 м/сек

-3) Воздух в него поступает через открытую переднюю часть с минимальной скоростью 0,58 м/сек
-4) Воздух в него поступает через открытую переднюю часть с минимальной скоростью 0,68 м/сек

8. Бокс биологической безопасности класса I:
+1) Направленный поток воздуха уносит частицы аэрозоля, которые могут образоваться на рабочей поверхности, от лабораторного работника в выпускной патрубок
-2) Направленный поток воздуха уносит частицы аэрозоля, которые могут образоваться на рабочей поверхности, от лабораторного работника наружу
-3) Направленный поток воздуха уносит частицы аэрозоля, которые могут образоваться на рабочей поверхности, от лабораторного работника в вытяжку

9. Боксы биологической безопасности класса II:
+1) можно использовать для работы с инфекционными агентами групп риска 2 и 3
-2) нельзя использовать для работы с инфекционными агентами групп риска 2 и 3
+3) можно использовать для работы с инфекционными агентами группы риска 4 при наличии подачи воздуха под давлением
-4) нельзя использовать для работы с инфекционными агентами группы риска 4

10. Боксы биологической безопасности класса II:
+1) A1
+2) A2
-3) A3
+4) B1
+5) B2
-6) B3

11. Бокс биологической безопасности класса III:
+1) обеспечивает самый высокий уровень защиты персонала и используется для агентов группы риска 4
-2) не обеспечивает самый высокий уровень защиты персонала и используется для агентов группы риска 4
+3) поддерживает отрицательное давление внутри бокса
-4) поддерживает положительное давление внутри бокса

12. Оборудование, которое приводит к образованию аэрозоля (миксеры, центрифуги и т.д.), следует помещать:
-1) в переднюю часть бокса
-2) в среднюю часть бокса
+3) в заднюю часть бокса

13. Конструкция БББ позволяет их использовать в течение:
+1) 24 часов в сутки
-2) 20 часов в сутки
-3) 12 часов в сутки

14. Лампы ультрафиолетового света:
+1) не требуются в БББ
-2) требуются в БББ

15. Функционирование и неповрежденность каждого БББ должны быть сертифицированы в соответствии с:
+1) международными стандартами
-2) национальными стандартами

16. Поверхности всех предметов внутри БББ, включая оборудование, должны деконтаминироваться и удаляться из бокса:
+1) по завершении работы
-2) ежедневно
-3) кажды час
-4) перед каждым использованием

17. Внутренние поверхности БББ необходимо деконтаминировать:
-1) по завершении работы
-2) ежедневно
-3) кажды час
+4) перед каждым использованием

18. При любом использовании БББ следует надевать:
+1) одежду индивидуальной защиты
-2) средства индивидуальной защиты
-3) маски и защитные очки

19. БББ всегда оборудованы:
-1) оконной сигналицацией
-2) сигнализацией воздушного потока
+3) оконной сигналицацией или сигнализацией воздушного потока на выбор

20. Большинство лабораторных травм и связанных с работой инфекций происходят из-за:
+1) ошибок людей
+2) плохих лабораторных методов
+3) неправильного использования оборудования
-4) ошибок конструкции

21. Контейнеры для образцов могут быть:
+1) стеклянными, но предпочтительно, чтобы они были пластмассовыми
-2) бумажными
-3) небьющимися
-4) деревянными

22. Для предотвращения случайной протечки или проливания следует использовать:
-1) первичный контейнер
+2) вторичный контейнер
-3) третичный контейнер

23. Пипетирование ртом:
-1) обязательно
-2) желательно
-3) разрешено
+4) запрещено

24. Чтобы избежать преждевременной потери своего груза, микробиологические петли для пересева должны иметь:
-1) диаметр 1-2 мм и не иметь разрыва
+2) диаметр 2-3 мм и не иметь разрыва
-3) диаметр 3-4 мм и не иметь разрыва
-4) диаметр 4-5 мм и не иметь разрыва

25. Стеклянную смотровую панель открывать во время использования бокса:
+1) нельзя
-2) можно
-3) нужно

26. Крупные частицы и капли, образующиеся во время микробиологических манипуляций:
-1) диаметром >3 мкм
+2) диаметром >5 мкм
-3) диаметром >7 мкм

27. В лаборатории не следует брать в рот:
+1) ручки
+2) карандаши
+3) жевательную резинку

28. В лаборатории пользоваться косметикой:
+1) нельзя

-2) можно

29. Необходимым условием обеспечения микробиологической безопасности при использовании лабораторных центрифуг являются:
+1) их удовлетворительные механические характеристики
-2) их удовлетворительные физические характеристики
-3) их удовлетворительные электрические характеристики
-4) их удовлетворительные микробиологические характеристики

30. Центрифуги должны устанавливаться на таком уровне, чтобы оператор:
+1) мог видеть внутреннюю часть камеры и правильно установить цапфы и стаканы
-2) не получил травмы

31. Расстояние между уровнем жидкости в центрифужной пробирке до ее края, должно быть указано:
+1) в инструкциях завода-изготовителя
-2) в должностной инструкции
-3) в лабораторной инструкции

32. Для балансировки порожних стаканов следует использовать:
+1) дистиллированную воду
+2) алкоголь
+3) 70-процентный пропанол
-4) физраствор

33. Для работы с микроорганизмами групп риска 3 и 4 следует использовать центрифужные стаканы с:
+1) герметично закрывающимися крышками
+2) "чашками безопасности"
-3) "крышками безопасности"

34. Внутреннюю поверхность центрифужной камеры следует осматривать для выявления пятен или грязи на уровне ротора:
+1) ежедневно
-2) ежечасно
-3) еженедельно

35. Во время работы гомогенизаторы, шейкеры и соникаторы должны накрываться:
+1) прочными пластмассовыми прозрачными экранами, которые после использования следует дезинфицировать
-2) прочными пластмассовыми непрозрачными экранами, которые после использования следует дезинфицировать

-3) прочными пластмассовыми прозрачными экранами, которые после использования следует сжигать
-4) прочными пластмассовыми непрозрачными экранами, которые после использования следует сжигать

36. Стеклянные измельчители необходимо:
+1) заворачивать в абсорбирующие материалы
-2) заворачивать в дезинфицирующие материалы
+3) работать с ними в перчатках
-4) работать с ними в очках

37. Пробирки с образцами следует открывать:
+1) в боксе биологической безопасности
-2) в специальном помещении
-3) в стерильных условиях
-4) в воде

38. Биозащита – это:
-1) принципы и методы обеспечения биологической безопасности, которые позволяют защитить работников от воздействия, связанного с работой, выполняемой в лаборатории
+2) практическое применение принципов и методов обеспечения биологической безопасности, которые позволяют защитить работников от воздействия, связанного с работой, выполняемой в лаборатории
-3) обеспечение мер безопасности для уменьшения риска потери, хищения или применения микробиологических агентов или токсинов в целях диверсии
-4) программа по биобезопасности

39. Посредством оценок биологического риска, выполняемых в качестве составной части программы учреждения по биобезопасности, можно получить информацию об:
+1) физическом местонахождении
+2) персонале, которому необходим доступ к патогену или токсину
+3) используемых микроорганизмах и штаммах
-4) возникающей опасности

40. Каждое учреждение, имеющее в своем распоряжении патогены или токсины, несет ответственность за:
+1) имеющиеся микроорганизмы, их защиту от возможного преднамеренного преступного применения, которое может нанести вред здоровью населения
-2) имеющиеся микроорганизмы
-3) персонал, которому необходим доступ к патогену или токсину
-4) программы учреждения по биобезопасности

41. Меры безопасности для защиты патогенов и токсинов от преднамеренного диверсионного и неправильного использования должны быть:
+1) основаны на строгих процедурах контроля и документального оформления хранения, перемещения, использования и удаления агентов
-2) основаны на принципе соблюдения разумного баланса
-3) основаны на принципе готовности или реагирования на возникающую вспышку болезни
-4) основаны на принципе реагирования на национальную или международную чрезвычайную ситуацию

42. Чтобы эталонные культуры, а также клинические и эпидемиологические образцы можно было эффективно перевозить необходимо, чтобы мероприятия были:
-1) основаны на строгих процедурах контроля и документального оформления хранения, перемещения, использования и удаления агентов
+2) основаны на принципе соблюдения разумного баланса
-3) основаны на принципе готовности или реагирования на возникающую вспышку болезни
-4) основаны на принципе реагирования на национальную или международную чрезвычайную ситуацию

43. Подготовка по вопросам биобезопасности отличается от подготовки по вопросам биозащиты лабораторий тем, что:
+1) должна быть организована для всего персонала, имеющего доступ к таким патогенам и токсинам, которые могут быть привлекательными для использования в качестве биооружия
-2) должна помочь персоналу понять многочисленные вопросы, касающиеся защиты патогенов и токсинов
-3) должна учитывать местную, национальную или международную чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения
-4) должна обеспечивать готовность или реагирование на возникающую вспышку болезни

44. Весь персонал, имеющий доступ к важным патогенам и токсинам или к местам их хранения и производства, не должен испытывать:
+1) никаких затруднений при сообщении о реальных и/или кажущихся недостатках соответствующему органу, указанному в плане учреждения по биобезопасности или же в национальном стандарте
-2) угрызений совести
-3) страха
-4) боли

45. Необходимо, чтобы соответствующие руководители, отвечающие за вопросы безопасности:
+1) не вмешивались в повседневную деятельность научного персонала
+2) не препятствовали проведению исследований в благожелательной и профессиональной обстановке
+3) не использовали репрессивные меры
-4) сообщали о нарушениях безопасности

46. Основным документом в РФ являются:
+1) Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2022 года и дальнейшую перспективу Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года
-2) Основы государственной политики в области гражданской обороны
-3) Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года
-4) Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах

47. Природные или генетически модифицированные организмы, способные к репликации или передаче генетического материала и способные вызывать инфекции, аллергии или токсические реакции у людей, животных или растений, в том числе бактерии, грибы, вирусы, вироиды, прионы, эндопаразиты человека, животных и растений называется:
-1) биобезопасность
-2) биологический материал
+3) биологический агент
-4) биозащита

48. Обеспечение защиты, управления и учета биологических агентов и токсинов в лаборатории с целью предупреждения их утери, кражи, неправильного использования, диверсии, несанкционированного доступа или преднамеренной несанкционированной утечки называется:
+1) биозащита
-2) биобезопасность
-3) биологический агент
-4) биориск

49. Наличие знаний, умений и навыков и способность их применять для достижения результатов:
+1) компетентность
-2) биориски
-3) биозащита

-4) система знаний

50. Комплекс мер, включающий удержание биоматериала в определенной зоне, методики работы, оборудование и помещения, обеспечивающие защиту персонала лабораторий, населения и окружающей среды от воздействия биологических материалов при их хранении или работе с ними называется:
-1) компетентность
-2) уровень изоляции
-3) степень изоляции
+4) компартмент

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья.

Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Радиобиология с основами радиационной гигиены

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
Форма обучения Очная
Год начала освоения программы 2019

Волгоград 2022

Автор:

Старший преподаватель Ю.Г. Букаева

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г

Председатель
методической комиссии факультета В.Н.Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основателем генетики является:
+а) Грегор Мендель;
-б) Матиас Шлейден;
-в) Теодор Шванн;
-г) Рудольф Вирхов.
2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются…
-а) доминантами;
+б) гибридами;
-в) генами;
-г) сортами.
3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется…
+а) доминантным;
-б) гибридом;
-в) рецессивным;
-г) сортом.
4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется…
-а) доминантным;
-б) гибридом;
+в) рецессивным;
-г) сортом.
5. Объяснение Менделя называют:
+а) гипотезой чистоты гамет;
-б) гибридом;
-в) признаком;
-г) сортом.
6.Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?
1. повышается
2. не изменяется
3. снижается +
4. может как снижаться, так и повышаться
7. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?
1. уменьшается
2. не изменится
3. возрастает +
8. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно…
1. α –глобулинами
2. альбуминами +
3. фибриногеном
4. γ-глобулином
9. Человек с группой крови А (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови…
1. А, Rh^-
2. 0, Rh^+
3. В, Rh^+;
4. А, Rh^+ +

10. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от …
1. тормозящего действия гипоксии на костный мозг
2. повышенной потребности тканей в кислороде
3. тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке
4. УСИЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДШЕСТВЕННИКА ЭРИТРОПОЭТИНА В ПОЧКАХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПОКСИИ +
11. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка
12. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6
33. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ
14. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза
15. Ферменты, расщепляющие протеин:
- а) липолитические
- б) амилолитические
+ в) протеолитические
- г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия
16. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:
-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;
17. Липиды образуются в:
+а)гладкой ЭПС;
-б) гранулярной ЭПС;
-в)комплексе Гольджи;
-г)лизосомах;
18. Новые митохондрии образуются в клетке в:
-а) комплексе Гольджи;
-б) гладкой ЭПС;
-в) гранулярной ЭПС;
+г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;
19. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:
-(а) активно работающей частью хромосом;
+(б) неактивной частью хромосом;
-(в) ядрышковым организатором;

-(г) скоплением рибонуклеопротеидов
20.Дифферон составляют клетки:
-(а) только стволовые;
-(б) стволовые и дифференцирующиеся;
-(в) только дифференцированные;
+г) стволовые, дифференцирующиеся, зрелые;
21. Патологическая физиология изучает
структурные особенности
-а) функции основных систем и органов
-б) метаболические процессы в организме
-в) проявления болезней
+г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.
2 2. Патологическая физиология - это наука, изучающая
+а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
-б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;
-в) классификации и номенклатуру болезней;
-г) клинические проявления болезней;
23. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) начальный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) субъективные признаки болезни
24. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) латентный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) психические болезни
25. Нозология – это
-а) учение о причинах возникновения болезни
-б) учение об условиях возникновения болезни
+в) общее учение о болезни
-г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни
26. Преимущества культивирования клеток и тканей растений перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений
+а) возможность круглогодичного выращивания биомассы
–б) получение культур, накапливающих биологически активные вещества в количествах, больших их содержание в растении
–в) экологическая чистота
–г) освобождение земельных площадей
27. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов
-а) генетика
+б) селекция
-в) экология
-г) цитология
28. Специфическими методами селекции являются
-а) мутации и комбинации
-б) полиплоидия или гаплоидия
-в) генеративные и соматические мутации
+г) гибридизация и отбор
41. Система близкородственных скрещиваний называется
-а) аутбридинг

-б) гетерозис
-в) экология
+г) инбридинг
29. Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это
-а) аутбридинг
-б) гибрид
-в) экология
+г) сорт
30. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы. т.е. принципа,..
а) кооперативности
б) эволюции
в) коэволюции +
г) детерминизма
31 Одна из классификаций скелета животных
-а) Нижний и задний
-б) Верхний и нижний
-в) Передний и задний
+г) Осевой и периферический
32 Атлант
-а) Остистый отросток поясничных позвонков
-б) Железа внутренней секреции
-в) Последний хвостовой позвонок
+г) Первый шейный позвонок
33 Эритроциты это
+а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
-б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
-в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
-г) яичный белок, входящий в состав градинок
34 В состав крови входит
-а)Аксоны
-б) Остеобласты
-в) Синовиальная жидкость
+г) Лимфа
35. Образование молока у коров происходит
-а) в проходах молочного канала
-б) в соединительной ткани вымени
-в) в молочной цистерне
+г) в альвеолах
36.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:
+а) 1000
-б) 500
-в) 800
-г) 1500
37 Санитарно-показательные микроорганизмы:

1. Почвы А - гемолитические стрептококки,
2. Воздуха Б - термофильные бактерии,
В - БГКП,
Г - золотистый стафилококк
Д - энтерококк,
Е - клостридии:
38 Укажите соответствие понятиям и определениям:

1. Техника безопасности	А. Совокупность факторов производственной среды оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека
2. Производственная санитария	Б. Система организационных мероприятий и технических средств предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
3. Условия труда	В. Система организационных мероприятий и технических средств предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

а) 1-Б,2-В,3-А;
б)1-Б,2-В,3-А +
в) 1-В,2-А,3-Б
39. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:
+1. убойное, профилактическое.
2 убойное, утилизационное
3. Убойное, санитарное
40. убойное, санитарно - профилактическое
1)Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным
- а) упитанность животных
- б) живую массу
- в) возраст кастрации
+г) состояние здоровья животного
41. Диета-это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион:
-а) нет
+б) да
42. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного :
-а) нет
+в) да
43. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного:
+а) да
-б) нет
44. Сколько существует принципов лечебного кормления животных:
+а) 5
-б) 6
-в) 7
-г) 3
45. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:
-а) нет
+б) да

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов

1. Плановый периодический радиометрический контроль.
2. Плановый сплошной радиометрический контроль.
3. Ведение животноводства на территории с разным уровнем радиоактивной загрязненности.
4. Дезактивация молочной продукции.
5. Дезактивация мясной продукции.
6. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
7. Мероприятия ветеринарной службы в период аварийной радиационной ситуации.
8. Источники образования высокого радиационного фона.
9. Прогнозирование радиационного загрязнения продукции животноводства.
10. Прогнозирование годового поступления радионуклидов в организм радионуклидов с сельскохозяйственной продукцией.
11. Дозиметрический контроль радиационного фона. Экспозиционная доза излучения.
12. Принцип работы дозиметрических и радиометрических приборов.
13. Процессы, происходящие в детекторах. Типы детекторов.
14. По какой дозе излучения прогнозируют тяжесть лучевого поражения.
15. Отличие поглощенной и эквивалентной дозы.
16. Миграция наиболее опасных радионуклидов в биосфере.
17. Отличительные особенности перехода цезия-137 и стронция-90 по «пищевым» цепям. Мероприятия, ограничивающие их распространение.
18. Проблема малых сверхфоновых доз радиации.
19. Применение ионизирующего излучения в ветеринарии и животноводстве.
20. Особенности проведения ветеринарных мероприятий в период интенсив-

ного радиоактивного загрязнения.
21. Метод «меченых» изотопов. Его применение в биологической науке.
22. Система защитных и реабилитационных ветеринарных мероприятий на территории, загрязненной радионуклидами.
23. Снижение лучевой нагрузки на животных и человека в условиях радиационной аварии.
24. Биологическая цепь распространения стронция-90.
25. Состояние и формы радионуклидов в почве.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
28. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
29. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
30. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
31. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Пред-

	ставление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит втом, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользо- ваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой пробле- мы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая пробле- ма.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому

теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1. История и основные этапы развития радиобиологии как науки связь радиобиологии с другими науками.
2. Радиологическая служба, структура, функции и подразделения ветеринарной радиобиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия в ветеринарной радиобиологии.
4. Изотопия как явление. Виды изотопов.
5. Строение атома история открытия и современные представления строения атома как основа современной радиобиологии.
6. Ионизация как физическое явление.
7. Ядро атома, строение, «Капельная» модель ядра.
8. Причины нестабильности ядра. Радиоактивные изотопы, радиоактивные семейства
9. Радиоактивный распад определение, причины.
10. Закон радиоактивного распада.
11. α-распад, характеристика значение в радиобиологии.
12. β-распады, характеристика значение в радиобиологии.
13. Г-излучение, характеристика значение в радиобиологии.
14. Характеристики радиации. Классификация радиации по природе.
15. Факторы определяющие полную и удельную ионизация.
16. Понятие суммарной радиоактивности.
17. Необходимость определения изотопного состава проб.
18. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
19. Развития лучевого поражения механизмы, участвующие в развитии поражения.
20. Физический и радиационно-химический этапы развития лучевого поражения.
21. Общебиологический этап развития лучевого поражения.
22. Классификация лучевых поражений.
23. Факторы определяющие индивидуальную радиочувствительность.
24. Теории объясняющие видовую радиочувствительность..
25. Лучевые β-ожоги и другие кожные поражения ионизирующим излучением.
26. Соматические поражения.
27. Лучевая болезнь её формы и этиологические факторы.
28. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
29. Радиационные синдромы. Последовательность проявления и факторы, определяющие последовательность.

30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Лечение и профилактика лучевой болезни.
32. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
33. Продуктивность животных под влиянием внешнего и внутреннего облучения.
34. Понятие о «критическом» органе.
35. Особенности и последствия действия ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод.
36. Выведение радионуклидов из организма и факторы ускоряющие выведение.
37. Пути поступления радионуклидов в продукцию животноводства.
38. Влияние химических свойств на поведение радионуклидов в организме?
39. Принцип конкурентности.
40. Депонирование радионуклидов в организме.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Прове- дение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Краткая история развития радиобиологии.
2. Структура и функции подразделений радиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия. Предмет и задачи.
4. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
5. Строение атома. Процесс ионизации.
6. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
7. Причины распада ядра. Типы распадов (α, β-распады, ядерное деление).
8. Закон радиоактивного распада.
9. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
10. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
11. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
12. Механизм развития лучевого поражения.

13. Физический этап развития лучевого поражения.
14. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
15. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
16. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
17. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
18. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
19. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
20. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
21. Кожные поражения. Лучевые β-ожоги.
22. Соматические поражения.
23. Формы лучевой болезни, их этиологический фактор.
24. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
25. Синдромы лучевой болезни. Фактор, определяющий последовательность их проявления.
26. Профилактика и лечение лучевой болезни.
27. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
28. Влияние радиации на иммунитет.
29. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Особенности течения хронической формы лучевой болезни.
32. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
33. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
34. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
35. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
36. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
37. Типы распределения радионуклидов в организме.
38. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
39. Период биологического полувыведения радионуклидов из организма.
40. Особенности радиационного поражения при внутреннем облучении.
41. Факторы, ускоряющие выведение радионуклидов из организма.
42. Поступление радионуклидов в продукцию животноводства.
43. Что понимают под токсичностью радионуклида? Факторы, ее определяющие.
44. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, 129.
45. Радиотоксикологическая характеристика цезия-137, 134.
46. Радиотоксикологическая характеристика стронция-90.
47. Определите отличия в строении ядра стронция-90 и стронция-88, цезия-137 и цезия-133, йода-131 и йода-127. По какому физическому свойству они отличаются?

48. Пути выведения радионуклидов из организма.
49. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
50. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов на этапе корм-животное. Как используется в данном случае принцип «конкурентности»?
51. Снижение усвоения изотопов йод-131.
52. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
53. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
54. Дезактивация молочных продуктов.
55. Дезактивация мясных продуктов.
56. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
57. Как влияют химические свойства (растворимость, валентность) на поведение радионуклидов в организме?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.

2. Учебники, учебные пособия.

3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.

4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Радиобиология как наука, предмет и задачи радиобиологии. Строение атома и физические основы ветеринарной радиобиологии

1. Кто и в каком году открыл Х - лучи?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри 1898 год.

2. Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

3. Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

4. Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?

а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow$N14 $\rightarrow$O17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио - Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

5. Сельскохозяйственная радиобиология изучает…

а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;

б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;

в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

6. Основные этапы развития радиобиологии…

а) 1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. - 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ

б) 1этап - 1895 г - открытие Х -лучей, 2 этап -1896 - открытие естественной радиоактивности, 3- открытие двух РВ - полония и радия;

в) 1 этап - 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном, 2 - 1956г. открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 - 1986 г. - авария на Чернобыльской АЭС.

7. Атом химического элемента состоит из…

а) ядра и электронов, движущихся по орбиталям.;

б) ядра и элементарных частиц;

в) ядра и нуклонов.

8. Ядро состоит из следующих элементарных частиц…

а) из положительно заряженных (протонов), нейтральных, (нейтронов) и других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия;

б) из электронов, позитронов и нуклонов;

в) из электронов, квантов энергии и нуклонов.

9. Чему равняется атомная масса протона (p), нейтрона (n) и электрона (e)?

а) p = 1,00758 а.е.м., n= 1,00898 а.е.м., e=0,000548 а.е.м.;

б) p = 1-10 МэВ, n = 10-20 МэВ, e =20-100 МэВ;

в) p = 100,758 а.е.м., n = 100,898 а.е.м., e = 548 а.е.м.

10. Изотопы имеют…

а) равное количество протонов и нейтронов;

б) одинаковое кол-во протонов и разное - нейтронов.;

в) одинаковое количество нейтронов и равное протонов.

11. Естественная радиоактивность…

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α, β, η и ρ излучения.

12. Искусственная радиоактивность это…

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α, β, η и ρ излучения.

13. Альфа-распад сопровождается

а) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 2 ячейки влево от материнского;

б) выделением энергии в виде β-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку влево от материнского;

в) выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку вправо от материнского.

14. Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)…

а) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

15. Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается…

а) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающееся влево на одну ячейку от материнского.

в) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

16. Электронный захват сопровождается...

а) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

б) выделением энергии в виде α- излучения и образование атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

17. Самопроизвольное деление ядер сопровождается…

а) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

18. Термоядерные реакции сопровождаются…

а) синтезом ядра атома гелия (α-излучение) и нейтронного излучения.;

б) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

в) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

19. Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ

а) γ-излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β-излучение, нейтронное, протонное, α-излучение, тяжелые ядра деления урана.

20. Перечислите корпускулярные виды ИИ…

а) γ-излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β-излучение, нейтронное, протонное, α-излучение, тяжелые ядра деления урана.

Тема 2. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Основные радиационные синдромы, лучевые поражения у животных

1. Виды облучения по времени воздействия ИИ…

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

2. Виды облучения по месту нахождения источника ИИ…

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

3. Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости…

а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30;

б) экспозиционная, поглощенная, эквивалентная;

в) биологическая, эффективная, годовая эффективная.

4. Виды радиационного поражения животных…

а) опухолевые формы, неопухолевые формы;

б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния;

в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.

5. Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе…

а) выздоровление или гибель;

б) ЛД50/30, ЛД100/30;

в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.

6. Критерии радиочувствительности с.-х. культур…

а) потеря листьев, цветков;

б) гибель растений;

в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).

7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -…

а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении;

б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы;

в) поражение костной ткани и эмали зубов.

8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе…

а)0,25 - 10 Гр;

б) 10 - 40 Гр;

в) 40 - 100 Гр.

9. Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к…

а) дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма;

б) дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма;

в) повышению уровня неспецифической защиты организма.

10. Костномозговой синдром характеризуется…

а) дозозависимойгипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) развитием острой и хронической лучевой болезни;

в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

11. Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется…, развивается при поглощенных дозах…

а) Дозозависимойгипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. D0=4-6 Гр. Выход плазмы и форм.элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсинов, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции;

в) Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС.

12. Острая лучевая болезнь при внешнем облучении… степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе…

а) легкая 1-2 Гр, средняя2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр

б) костномозговой синдром1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная синдром 40-100 Гр.

в) костномозговая форма1-10 Гр, кишечный форма 10-40 Гр, церебральная форма 40-100 Гр

13. Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая 10000 рад и более;

в) легкая до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

14. Степени радиационных ожогов кожи… развивается при поглощенных дозах…

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая до 5 Гр средняя 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр;

в) легкая до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

15. Две группы отдаленных последствий радиационных поражений животных.

а) 1 - опухолевые (рак щит.железы, лейкоз и др.) 2 - неопухолевые: дисгормональные. склеротические, гипопластические состояния;

б) 1 - острая лучевая болезнь 2 - хроническая лучевая болезнь;

в) 1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение.

16. Дисгормональные состояния проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпит. тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта.

17. Гипопластические состояния проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

18. Склеротические процессы проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

Тема 3. Токсикология радиоактивных веществ

1. Токсичность радионуклидов зависит от…

а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме;

б) от их количества;

в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают.

2. Наиболее радиотоксичны…

а) γ-, β-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1;

б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1;

в) α-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20.

3. Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада?

а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

в) не зависит.

4. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ радионуклеиды в виде…

а) газообразных веществ;

б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;

в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ.

5. При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов

а) усиливается;

б) уменьшается;

в) не влияет.

6. Перечислите пути поступления радионуклидов в организм животных по степени их значимости

а) через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой;

б) через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой;

в) через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный.

7. Всасываемость радионуклидов через ЖКТ прямо пропорциональна…

а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);

б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);

в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).

8. У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт…

а) всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно;

б) всасывание радионуклидов не происходит;

в) всасывание радионуклидов происходит интенсивнее.

9. Перечислите типы распределения радионуклидов…

а) равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, тиреотропный;

б) по всему организму;

в) в костях и эмали зубов.

10. Для каких радионуклидов характерен диффузный тип распределения в организме?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

11. Для каких радионуклидов характерен остеотропный тип распределения?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

12. Для каких радионуклидов характерен печеночный тип распределения?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

13. Для каких радионуклидов характерен почечный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

14 Для каких радионуклидов характерен тиреотропный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

15. Как выводятся из организма животных радионуклиды?

а) Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие; с животноводческой продукцией(молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя);

б) с мясом и продуктами убоя;

в) с выдыхаемым воздухом.

16.Удельная радиоактивность организмов снижается за счет…

а) физического распада;

б) биологических процессов - метаболизма;

в) физического распада и биологических процессов.

17. Тфиз. это-…

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

18. Тбиол. это -…

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

19. Тэфф. - это…

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

20. Радионуклиды быстрее выводятся из…

а) костной и соединительной ткани;

б) мягких тканей (мышечной, эпителиальной);

в) внутренних органов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК 1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-10	1-10	1-10

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	11-20	11-20	11-20
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	21-30	21-30	21-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Специфика научного знания в области радиобиологии.
2. Краткая история развития и главные этапы развития науки радиобиологии.
3. Основные проблемы современной радиобиологии и приемы самообразования.
4. Структура и функции подразделений радиологической службы.
5. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
6. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
7. Строение атома. Процесс ионизации.
8. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
9. Причины распада ядра. Типы распадов (α, β-распады, ядерное деление).
10. Закон радиоактивного распада.
11. Основные теории и методы радиобиологии.
12. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
13. Ядерные превращения (распады и ядерные реакции).
14. Взаимодействие α-излучения с веществом.
15. Взаимодействие β-излучения с веществом.
16. Взаимодействие нейтронного излучения с веществом.
17. Взаимодействие электромагнитного γ-излучения с веществом.
18. Явление радиоактивности. Единицы измерения.
19. Понятие об искусственной радиоактивности.
20. Факторы, определяющие радиоактивность: постоянная распада, период полураспада.
21. Основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
22. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
23. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов.
24. Типы распределения радионуклидов в организме.
25. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
26. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
27. Виды радиометрического контроля.
28. Проведение планового периодического контроля.
29. Этапы радиометрического контроля, отбор проб.
30. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Меры борьбы с загрязнением радионуклидами в зависимости от пути распространения.
2. Биологическая цепь распространения стронция-90.
3. Состояние и формы радионуклидов в почве.
4. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
5. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
6. Экспозиционная доза излучения.
7. Поглощенная доза излучения и факторы, ее определяющие.
8. Эквивалентная доза излучения и факторы, ее определяющие.
9. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
10. Механизм развития лучевого поражения.
11. Использование современных методов обнаружения цезия-137.
12. Использование современных методов обнаружения стронция-90.
13. Использование современных методов дозиметрии и радиометрии.
14. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Физический этап развития лучевого поражения.
17. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
18. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
19. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
20. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
21. Нормативная документация для оценки загрязненности продуктов питания, кормов и сырья
22. Интерпретация данных полученных в результате измерений для оценки опасности для человека и животных.
23. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов цезия-137.
24. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов стронция-90.
25. Проведение мероприятий по снижениюперехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
26. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
27. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
28. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
29. Кожные поражения. Лучевые β-ожоги.
30. Соматические поражения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Навыки, необходимые для определения загрязненности продуктов питания, сырья и кормов.
2. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
3. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.

4. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов. Коэффициент дискриминации.
5. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
6. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
7. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
8. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
9. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
10. Работа радиологической лаборатории, структура, о должностные инструкции.
11. Навыки необходимые для работы в области радиоэкологии.
12. Биологическая цепь распространения йода-131.
13. Биологическая цепь распространения цезия-137.
14. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Переход радионуклидов из растений в организм животных.
17. Типы распределения радионуклидов в организме.
18. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
19. Понятие о «критическом» органе.
20. Навыки анализа для правильной оценки полученных в результате измерений данных.
21. Сопоставления результатов радиологических измерений с нормативными показателями и заключение о безопасности.
22. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
23. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
24. Пути выведения радионуклидов из организма.
25. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Радиоактивная загрязненность сельскохозяйственной продукции.
28. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
29. Дезактивация мясной продукции.
30. Особенности использования радиологического оборудования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	**Критерии оценки**
Дифференцированный зачет	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисципли-ны.Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной без- опасности и правила работы с источниками ионизи- рующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клиниче- ские признаки формы и синдромы отравления орга-низма радиоактивными веществами и лучевой болез- ни, методы лечения и профилактики лучевой болез- нимеханизм биологического действия ионизирующихизлучений, течение и формы лучевой болезни живот-ных). знание правил обращения, умение пользоваться ра-диологическим оборудованием, знание правил техни-ки безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины,знания правил работы в радиологической лаборато-рии умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины,умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязнен-ности продуктов питания и кормов радионуклидами.Достаточно полные знания биологического действияи токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и тера- пии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не до-статочные знания действия ионизирующего излуче- ния на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не пол- ное знание техники безопасности при работе с радио-активными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Кто и в каком году открыл Х – лучи?
*Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году
Анри Беккерель 1896 году
Мария Складовская и Пьер Кюри 1898 год
Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?
Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году
*Анри Беккерель в 1896 году
Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году
Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?
Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году
Анри Беккерель в 1896 году
*Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году

Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?
*Энрико Резерфорд 1919 год (альфа-частицы переход N-14 в O-17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио – Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B
Анри Беккерель в 1896 году
Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году
Сельскохозяйственная радиобиология изучает:
закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты
*закономерности биологического действия ИИ на растения, животных методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях
общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами
Основные этапы развития радиобиологии:
*1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. – 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ
1этап – 1895 г – открытие Х –лучей, 2 этап -1896 – открытие естественной радиоактивности, 3- открытие двух РВ – полония и радия
1 этап – 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном
2 – 1956 г. – открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 – 1986 г. – авария на Чернобыльской АЭС
Атом химического элемента состоит из:
*ядра и электронов, движущихся по орбиталям.
ядра и элементарных частиц
ядра и нуклонов
Ядро состоит из следующих элементарных частиц:
*из положительно заряженных (протоно, нейтральных, (нейтронои других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия
из электронов, позитронов и нуклонов
из электронов, квантов энергии и нуклонов
Чему равняется атомная масса протона (p), нейтрона (n) и электрона (e) ?
*p = 1,00758 а.е.м., n= 1,00898 а.е.м., e=0,000548 а.е.м.
p = 1-10 МэВ, n = 10-20 МэВ, e =20-100 МэВ
p = 100,758 а.е.м., n = 100,898 а.е.м., e = 548 а.е.м.
Изотопы имеют:
равное количество протонов и нейтронов
*одинаковое кол-во протонов и разное – нейтронов
Одинаковое кол-во нейтронов и разное-протонов
Естественная радиоактивность:
*самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ
превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств.
самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием излучения альфа и бета частиц, нейтронов и протонов
Искусственная радиоактивность -:
самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ
превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств.
*самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием излучения альфа и бета частиц, нейтронов и протонов

Альфа - распад сопровождается
*выделением энергии в виде альфа-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 2 ячейки влево от материнского
выделением энергии в виде бета-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку влево от материнского
выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку вправо от материнского
Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)
*выделением энергии в виде бета-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского
выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского
выделением энергии в виде альфа-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского
Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается
выделением энергии в виде бета-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского
*выделением энергии в виде 2 квантов гамма-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающееся влево на одну ячейку от материнского.
выделением энергии в виде альфа-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского
Электронный захват сопровождается:
выделением энергии в виде 2 квантов гамма-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского
выделением энергии в виде альфа - излучения и образование атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского
*выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского
Самопроизвольное деление ядер сопровождается:
*нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер Kr – 90 и Ba - 140
выделением энергии в виде 2 квантов гамма-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского
выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского
Термоядерные реакции сопровождаются:
*синтезом ядра атома гелия (альфа-излучение) и нейтронного излучения.
нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер Kr – 90 и Ba-140
выделением энергии в виде бета-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.
Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ
*гамма-излучение, рентгеновское излучение
видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения
бета-излучение, нейтронное, протонное, альфа-излучение, тяжелые ядра деления урана
Перечислите корпускулярные виды ИИ:
гамма-излучение, рентгеновское излучение
видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения
*бета-излучение, нейтронное, протонное, альфа-излучение, тяжелые ядра деления урана

Перечислите основные виды доз, применяемые в радиобиологии
*экспозиционная, поглощенная, биологическая (эквивалентная), эффективная
радиоактивность, активность радионуклидов, мощность
мощность излучении, сила света, освещенность
Экспозиционная доза измеряется в: , его единицей в системе СГС является:, в системе СИ: , их соотношение
в биологических тканях, бэр Зв 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр
в глубине веществ – поглощенная энергия рад (1 рад = 100 эрг/ 1 Дж/кг = 1 Гр 1 Гр= 100 рад
*в воздухе рентген – Р (2,08 х 10^9 пар ионов Кл/кг 1 Кл/кг = 3876 Р , 1 Р= 2,58 х 10^-4 Кл/кг
Поглощенная доза измеряется в: , его единицей в системе СГС является:, в системе СИ: , их соотношение: .
в биологических тканях, бэр Зв 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр
*в глубине веществ – поглощенная энергия рад (1 рад = 100 эрг/ 1 Дж/кг = 1 Гр 1 Гр= 100 рад
в воздухе рентген – Р (2,08 х 10^9 пар ионов Кл/кг 1 Кл/кг = 3876 Р , 1 Р= 2,58х 10^-4 Кл/кг
Эквивалентная (биологическая) доза измеряется в: , его единицей в системе СГС является:, в системе СИ: , их соотношение: .
*в биологических тканях, бэр Зв 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр
в глубине веществ – поглощенная энергия рад (1 рад = 100 эрг/ 1 Дж/кг = 1 Гр 1 Гр= 100 рад
в воздухе рентген – Р (2,08 х 10^9 пар ионов Кл/кг 1 Кл/кг = 3876 Р , 1 Р= 2,58 х 10^-4 Кл/кг
Мощность дозы это -:
*доза отнесенная к единице времени P= D : t
P = D экв. х K погл
P = D погл.. х КК (ОБЭ)
Мощность экспозиционной дозы
*СГС - Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг 1 А/кг = 3876 Р/с , 1 Р/с =2,58 х10 ^-4^4 А/кг
СГС – рад/с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с Вт/кг, 1 Гр/с= 100 рад/с
СГС – бэр/с, (мин, час и др.) , СИ- Зв/с, 1 Зв/с = 100 бэр/с
Мощность поглощенной дозы измеряется (единицы СГС и СИ, их соотношение):
СГС - Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг 1 А/кг = 3876 Р/с , 1 Р/с =2,58 х10^-4 А/кг
*СГС – рад/с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с Вт/кг, 1 Гр/с= 100 рад/с
СГС – бэр/с, (мин, час и др.) , СИ- Зв/с, 1 Зв/с = 100 бэр/с
Мощность эквивалентной (биологической) измеряется (единицы СГС и СИ, их соотношение):
СГС - Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг 1 А/кг = 3876 Р/с , 1 Р/с =2,58 х10^-4 А/кг
СГС – рад/с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с Вт/кг, 1 Гр/с= 100 рад/с
*СГС – бэр/с, (мин, час и др.) , СИ- Зв/с, 1 Зв/с = 100 бэр/с
Детекторы ИИ, основанные на измерении первичных эффектов ионизации вещества
*ионизационные и полупроводниковые камеры, пропорциональные счетчики, счетчики Гейгера-Мюллера, коронные и искровые счетчики
фотографические, сцинтилляционные (люминесцентные), химические, колориметрические, калориметрические
люксметры, фотометры, ультрафиолетовые измерители и др.
Детекторы ИИ, основанные на измерении вторичных эффектов, обусловленных ионизацией
ионизационные и полупроводниковые камеры, пропорциональные счетчики, счетчики Гейгера-Мюллера, коронные и искровые счетчики

*фотографические, сцинтилляционные (люминесцентные), химические, колориметрические, калориметрические
люксметры, фотометры, ультрафиолетовые измерители и др.
Прямопоказывающие индивидуальные дозиметры
*ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1
КИД-1,КИД-2, ИД-10
ДП- 5 А ,Б, В, СРП-68-01 ДРГЗ-02, ДРГЗ-03
Непрямопоказывающие индивидуальные дозиметры
ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1
*КИД-1,КИД-2, ИД-10
ДП- 5 А ,Б, В, СРП-68-01 ДРГЗ-02, ДРГЗ-03
Полевые (переносные) дозиметры – радиометры:
ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1
КИД-1,КИД-2, ИД-10
*ДП- 5 А ,Б, В, СРП-68-01 ДРГЗ-02, ДРГЗ-03
Стационарные (лабораторные) дозиметры-радиометры:
*УИМ-2, УМФ-1500, РУП-1, КРБ-1, RIA-GAMMA, ГАММА-2 (3), спектрометрические комплексы «Гамма –плюс, «Прогресс»
ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1
КИД-1,КИД-2, ИД-10
Закон радиоактивного распада, его формула:
распад ядер происходит неравномерно, то большими, то меньшими порциями.
Д погл. = Д эксп. х К погл.
*за единицу времени распадается одно и та же доля имеющихся в наличии ядер
$A_t = A_0$ х e^-x , где х = - 0,693 х (t : Т физ.)
Распад ядер носит вероятностный характер. Д экв.= Д погл. х КК (ОБЭ)
Единицы радиоактивности (СГС и СИ), их соотношение:
*Ки Бк , расп / с, 1 Бк =1 расп/с 1 Ки =3,7 х 10^10 Бк
СГС – Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг 1 А/кг = 3876 Р/с, 1 Р/с=2,58 х10^-4 А/кг
СГС – рад / с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с Вт/кг 1 Гр/с= 100 рад / с.
Единица радиоактивности для характеристики гамма-активных радионуклидов:
*Миллиграмм-эквивалент радия. 1 мг (1 мКи) радия создает мощность дозы 8, 4 Р/ч. Это гамма – постоянная радия – Кгамма
СГС – рад/с (мин, час и др.) СИ – Гр/с Вт/кг: 1 Гр/с= 100 рад/с
СГС – бэр/с, (мин, час и др.): СИ- Зв / с: 1 Зв/с = 100 бэр/с .
При взаимодействие гамма-излучения с веществами:
происходит деление ядер с вылетом нейтронов, альфа –частиц, бета-частиц, испускание жестких гамма-квантов
*наблюдается явление фотоэффекта, комптон-эффекта, образование электронно-позитронных пар.
происходит неупругое (кинетическая энергия частиц расходуется на ионизацию и возбуждение атомои упругое (изменение направления движения частиц) взаимодействия
При взаимодействии нейтронного излучения с веществами:
*происходит деление ядер с вылетом нейтронов, альфа – частиц, бета - частиц, испускание жестких гамма - квантов
наблюдается явление фотоэффекта, комптон - эффекта, образование электронно-позитронных пар
происходит неупругое (кинетическая энергия частиц расходуется на ионизацию и возбуждение атомои упругое (изменение направления движения частиц) взаимодействия
При взаимодействии заряженных частиц (альфа и бетс веществом:
происходит деление ядер с вылетом нейтронов, альфа – частиц, бета - частиц, испускание жестких гамма - квантов

наблюдается явление фотоэффекта, комптон - эффекта, образование электронно-позитронных пар
*происходит неупругое (кинетическая энергия частиц расходуется на ионизацию и возбуждение атомои упругое (изменение направления движения частиц) взаимодействия
Природный радиационный фон (ПРФ) формируется:
естественными и искусственными источниками ИИ
*космическими и земными источниками ИИ
ИИ почвенных и воздушных радионуклидов РН
Естественные источники ИИ и загрязнения окружающей среды РН:
*1 группа – ИИ космическое первичное м вторичное 2 группа - естественные радионуклиды – С-14, Be-7, Be-10, H-3, 3 группа - K-40, Rb-89, Ca-48 : 4 группа – естественные радиоактивные семейства U-238 Th-232 U-235
воздух, вода, почва, стр. материалы
гамма -, бета -, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.
Классификация космических источников ИИ, их состав:
*первичные (жесткие): (протоны, альфа-частицы с большой энергией): вторичные – мягкое (пи и мю мезоны, электроны, позитроны, гамма-кванты, быстрые и сверхбыстрые нейтроны.
протоны, нейтроны, ядра отдачи, дейтерий, тритий и др.
K-40, Rb-89, U-235, Ra-226 и др.
Радионуклиды наиболее широко распространенные в природе:
*K-40, Rb-89
РН естественных радиоактивных семейств U-238 , Th-232, U-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.)
I-131, Cs-137, Sr-90
Искусственные источники ИИ и РН (в порядке возрастания их значимости)
1.Добыча полезных ископаемых, 2.Переработка бытовых отходов. 3.Использование радиобытовых приборов
*1.Сельское хозяйство, 2. медицина, 3. наука
1.Атомный и термоядерные взрывы, 2.Атомная энергетика, 3. Другие антропогенные источники (Сельское хозяйствово, медицина, наука, бытовая техник
Наиболее значимые РН искусственного происхождения:
*I-131, Cs-134 и 137, Sr-89 и 90, Pu-238 и др
радионуклиды семейств U-238 Th-232 U-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.)
K-40, Rb-89 , C-14, Be-7, Be-10, H-3
Порядок технологического процесса ядерной энергетики и источники загрязнении
*добыча руд, их обогащение, переработка в ТВЭЛ-ы, АЭС, отходы АЭС (жидкие РАО, выработанные ТВЭЛ, реакторы и др.)
используются графитовых, водо-водяных, водо-графитовых, на быстрых нейтронах реакторов
атомная энергетика является наиболее экологичной в обычном режиме работы, но опасной в результате аварии
Нормальный природный радиационный фон составляет:
10 - 40 Р/ч
*10 - 40 мкР/ч
10 - 40 мР/ч.
Международные организации в области радиационной защиты:
ВОЗ, ИКАО, УЕФА
МЗ РФ, отраслевые министерства, Роспотребнадзор РФ.
*МКРЗ, НКДАР ООН, МАГАТЭ
Основные нормативные документы РФ в области радиационной защиты населения.

*ФЗ «О радиационной защите населения», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ОСПОРБ-99 – «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности», НРБ-99 – «Нормы радиационной безопасности»
санитарные правила и нормы, ГОСТ-ы, ТУ (технические условия)
СНиП-ы, СН-ы, ветеринарно-санитарные правила
Виды облучения по времени воздействия ИИ:
*Острое, хроническое, фракционированное
Местное, общее (тотальное)
Внешнее, внутреннее, сочетанное
Виды облучения по месту нахождения источника ИИ:
Острое, хроническое, фракционированное
Местное, общее (тотальное)
*Внешнее, внутреннее, сочетанное
Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости:
*малые, сублетальные, летальные: ЛД 50/30, ЛД100 /30
экспозиционная, поглощенная, эквивалентная
биологическая, эффективная, годовая эффективная
Виды радиационного поражения животных:
опухолевые формы, неопухолевые формы
дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния
*лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.
Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе:
выздоровление или гибель
*ЛД-50/30, ЛД- 100/30
изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.
Критерии радиочувствительности с.-х. культур:
потеря листьев, цветков
гибель растений
*снижение урожайности на 50 % ($Д_{эксп.}$ = 2 – 25 кР), посевные качества семян (непригодны при $Д_{эксп.}$ = 1 –23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации)
Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛэто -…
*поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении
поражение основных критических органов – костного мозга, кишечника, нервной системы
поражение костной ткани и эмали зубов
Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе:
*0,25 - 10 Гр
10 - 40 Гр
40 - 100 Гр
Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к:
*дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма
дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма
повышению уровня неспецифической защиты организма
Костномозговой синдром характеризуется:
*дозозависимой гипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абс. лейкопенией (абс. лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них.
развитием острой и хронической лучевой болезни
развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС
Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется: , развивается при поглощенных дозах:

Дозозависимой гипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них

*Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. D_0 = 4 –6 Гр. Выход плазмы и форменных элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсичных продуктов жизнедеятельности, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции

Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

Острая лучевая болезнь при внешнем облучении: степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе:

*легкая – 1-2 Гр, средняя 2 - 4 Гр, тяжелая- 4-6 Гр, крайне тяжелая – 6-10 Гр

костномозговой синдром -1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная синдром 40-100 Гр.

костномозговая форма –1-10 Гр, кишечный форма - 10-40 Гр, церебральная форма - 40-100 Гр

Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

легкая – 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая- 4-6 Гр, крайне тяжелая – 6-10 Гр

легкая – 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая- 10000 рад и более

*легкая – до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая- 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая – более 3 мКи/кг

Степени радиационных ожогов кожи: развивается при поглощенных дозах:

легкая – 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая- 4-6 Гр, крайне тяжелая – 6-10 Гр

*легкая – до 5 Гр Средняя – 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр

легкая – до 3-5 мкКи/кг , средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая- 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая – более 3 мКи/кг

Две группы отдаленных последствии радиационных поражений животных.

*1 - опухолевые (рак щит. железы, лейкоз и др.) 2 – неопухолевые: дисгормональные. склеротические, гипопластические состояния

1 - острая лучевая болезнь 2 – хроническая лучевая болезнь

1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение

Дисгормональные состояния проявляются:

*снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиз, истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы)

обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпит. тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках

повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта

Гипопластические состояния проявляются:

снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиз, истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы)

*обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках

повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта
Склеротические процессы проявляются:
снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиз, истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы)
обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках
*повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта
Токсичность радионуклидов зависит от:
*вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления РН в организм, типа распределения РН в организме
от их количества
от того, редко- или плотноионизирующий вид ИИ они излучают
Наиболее радиотоксичны:
гамма-, бета-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1
фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1
*альфа-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20
Как зависит радиотоксичность РН от Т физ.?
*чем короче Т физ. (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее РН
чем длиннее Т.физ. (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее РН
не зависит
Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде:
газообразных веществ
крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц
*в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ
При наличии элементов аналогов радиотоксичность РН:
усиливается
*уменьшается
не влияет
Перечислите пути поступления РН в организм животных по степени их значимости
через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой
через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой
*через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный
Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна:
*их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы)
способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные)
их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы)
У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт:
всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно
всасывание радионуклидов не происходит
*всасывание радионуклидов происходит интенсивнее
Перечислите типы распределения радионуклидов:
равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, *тиреотропный

по всему организму
в костях и эмали зубов
Для каких радионуклидов (РН) характерен диффузный тип распределения в организме?
*Na, K, Rb, Cs, H, Ru
Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir
Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce
Для каких РН характерен остеотропный тип распределения?
Na, K, Rb, Cs, H, Ru
*Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir
Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce
Для каких РН характерен печеночный тип распределения?
Na, K, Rb, Cs, H, Ru
Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir
*Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce
Для каких РН характерен почечный тип распределения?
*Bi, Sr, As, U, Se
I, As, Br
Na, K, Rb, Cs, H, Ru
Для каких РН характерен тиреотропный тип распределения?
Bi, Sr, As, U, Se
*I, As, Br
Na, K, Rb, Cs, H, Ru
Как выводятся из организма животных РН?
*Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие с животноводческой продукцией - молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя.
с мясом и продуктами убоя
с выдыхаемым воздухом
Удельная радиоактивность организмов снижается за счет…
физического распада (Т физ.)
биологических процессов – метаболизма. (Т биол.)
*физического распада и биологических процессов (Т физ и Т биол.)
Т физ. это -:
*период физического полураспада – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада
период биологического полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме
период эффективного полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме
Т биол. это -:
период физического полураспада – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада
*период биологического полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме
период эффективного полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме
Т эфф. - это:
период физического полураспада – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада

период биологического полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме
*период эффективного полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме
Радионуклиды быстрее выводятся из:
костной и соединительной ткани
*мягких тканей (мышечной, эпителиальной)
внутренних органов
Радиочувствительность клеток тканей одного органа:
одинакова
зависит от условий внешней среды
*неодинакова
зависит от состояния организма
Высокой радиорезистентностью отличаются клетки следующих тканей:
эпителия кишечника
половых желёз
*нервной
лимфатических желёз
*печени
Высокой радиочувствительностью обладают клетки:
*злокачественных новообразований
зрелые половые клетки
лёгких
*красного костного мозга
сердца.
У особей одного вида радиочувствительность:
отличается в возрастных группах, у остальных одинакова
одинакова у всех
отличается по половой принадлежности
*зависит от пола, возраста и физиологического состояния.
зависит только от физиологического состояния.
Наиболее радиочувствительны:
птицы
насекомые
бактерии
*млекопитающие
растения.
Показатель радиочувствительности:
доза излучения
эквивалентная доза
*летальная доза
доза радиорезистентности
доза радиочувствительности
Нарушения на клеточном уровне после облучения проявляются:
немедленно
через несколько часов
не проявляются
*через различное время
через продолжительное время, до нескольких лет
Причина появления в клетке микроядер после облучения:

*фрагменты разрушенных хромосом
деление ядра по типу амитоза
разрушение ядра
разрушение цитоплазматических мембран
разрушение ядерной мембраны
Хромосомные аберрации возникают, когда клетка подверглась облучению:
в анафазе
после завершения репликации всей ДНК
*в предсинтетический период или в S-период, но до начала удвоения своего генома
в течение всего клеточного цикла
зависит от дозы облучения.
Хроматидные аберрации возникают в клетке, облучённой
в анафазе
*после завершения репликации всей ДНК
в предсинтетический период или в S-период, но до начала удвоения своего генома
в течение всего клеточного цикла
зависит от дозы облучения.
Нестабильные аберрации возникают:
при перемещении участков пораженных хромосом
*при образовании ацентрических фрагментов хромосом и дицентриков
при сохранении связи всего генетического материала с центромерой
Стабильные аберрации возникают:
*при перемещении участков пораженных хромосом
при образованием ацентрических фрагментов хромосом и дицентриков
при нарушении связи генетического материала с центромерой
Клетка после облучения считается «выжившей», если она образует колонию, состоящую из более чем
20 клеток
100 клеток
*50 клеток
30 клеток
10 клеток
Гибель клеток по типу апоптоза проявляется в виде следующих стадий:
увеличение размеров ядра, разрыв ядерной оболочки, разрыв клеточной мембраны, выход цитоплазматического материала во внеклеточное пространство
увеличение клетки в размерах без ошаривания, разрушение ядра, при сохранении целостности клеточной мембраны
увеличение клетки в размерах без ошаривания, разрушение ядра, разрыва клеточной мембраны
ошаривании клетки, разрушение ядра при сохранении целостности клеточной мембраны
*ошаривании клетки, выпячивании из этого шара блебов, их полном исчезновении, прекращении движения цитоплазмы, изменении светопреломления и распаде клетки на сферические образования
Гибель клеток по типу некроза проявляется в виде следующих стадий:
ошаривании клетки, выпячивании из этого шара участков цитоплазмы, их полном исчезновении, прекращении движения цитоплазмы, изменении светопреломления и распаде клетки
*увеличение объема клетки без ошаривания, разрыва клеточной мембраны
увеличение объема клетки без ошаривания, разрушение органелл при сохранении целостности клеточной мембраны
ошаривании клетки, разрыва клеточной мембраны

ошаривании клетки, увеличения объёма ядра с его последующим разрушением, разрыва клеточной мембраны.
Немедленные морфологические изменения в клетке после облучения до 10 Гр происходят:
немедленно
через 2-3 недели
через сутки
*через 2-3 дня
через 1 неделю
Вязкость в цитоплазмы в клетке после облучения в малых дозах:
не изменяется
повышается
меняется в течение суток, затем стабилизируется
*снижается
сначала снижается, затем резко возрастает
Вязкость в цитоплазмы в клетке после облучения в больших дозах:
не изменяется
*повышается
меняется в течение суток, затем стабилизируется
снижается
сначала снижается, затем резко возрастает
Вакуолизация цитоплазмы после облучения происходит в клетках:
сердца, красного костного мозга, печени
крови, почек, печени
печени, эпителия тонкого кишечника, гонад
крови, селезёнки, лёгких
*крови, красного костного мозга, печени
При нарушении клеточных мембран их проницаемость повышается:
для калия, магния и натрия
только для воды
для калия
для комплекса микроэлементов
*для электролитов и воды
При облучении вследствие изменения проницаемости клеточных мембран в клетке накапливается:
магний
*натрий
микроэлементы
кальций
калий
При облучении вследствие изменения проницаемости клеточных мембран клетка теряет:
магний
натрий
микроэлементы
кальций
*калий
В облучённых клетках происходят следующие изменения ядра:
уменьшение размеров, изменение его формы, появление микроядер
набухание и увеличение размеров, без изменения формы, появление гигантских ядер
*набухание и увеличение размеров, изменение формы, появление гигантских ядер
внешне ядро не меняется
ядро немедленно разрушается
Пути образования гигантских клеток:

*увеличение массы неделящейся клетки
слияние облучённых клеток
* слияние потомков облучённой клетки
слияние облучённой клетки со здоровыми
многократное деление ядра без цитокинеза
«Коммунальный эффект» заключается:
в гибели потомков облучённой клетки
*в поражении необлучённых клеток, контактирующих с облученными
в гибели потомков необлучённых клеток, находящихся вне зоны действия радиации
*гибели необлученных клеток, контактирующих со средой, в которой другие клетки подвергались облучению
в восстановлении облучённых клеток, контактирующих с необлучёнными
Интенсивность «коммунального эффекта» возрастает:
при увеличении дозы облучения
при одновременном действии облучения и других поражающих факторов
*данных нет
«коммунальный эффект» не зависит от дозы
«коммунальный эффект» проявляется в зависимости от времени облучения независимо от дозы
Фактор репарации клеток зависит:
только от дозы излучения
*от общего уровня клеточного метаболизма и дозы излучения
только от уровня метаболизма
от дозы излучения и внешних условий
только от ферментативного комплекса клетки
Кислородный эффект проявляется:
усилением эффекта лучевого поражения при снижении содержания кислорода в окружающей среде и повышении его концентрации в объекте облучения
усилением эффекта лучевого поражения при повышении содержания кислорода только в окружающей среде,
*усилением эффекта лучевого поражения при повышении содержания кислорода в окружающей среде и объекте облучения,
усилением эффекта лучевого поражения при снижении содержания кислорода в окружающей среде и объекте облучения,
усилением эффекта лучевого поражения при повышении содержания кислорода в объекте облучения и снижении его концентрации в окружающей среде
Повышение содержания кислорода в окружающей среде и в объекте облучения после лучевого воздействия влияет на процессы пострадиационного восстановления:
*положительно
отрицательно
не влияет
данных нет
зависит от типа клеток
Три основных радиационных синдрома:
костный, сердечный, церебральный
*костномозговой (кроветворный), желудочно-кишечный, церебральный
костномозговой (кроветворный), желудочно-кишечный, альвеолярный
церебральный, сердечно-сосудистый, желудочно-кишечный
костномозговой (кроветворный), сердечно-сосудистый, желудочно-кишечный
Органы, чувствительные к радиации:
лимфоузлы, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, красный костный мозг, сердце, селезенка, лёгкие

печень, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, красный костный мозг, вилочковая железа, селезенка, зрелые яйцеклетки
лимфоузлы, почки, костная ткань, вилочковая железа, селезенка, кожа
*лимфоузлы, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, красный костный мозг, селезенка, половые железы.
глаза, нервные стволы, красный костный мозг, вилочковая железа, селезенка, половые железы
Органы, умеренно чувствительные к облучению:
*кожа, глаза
костная ткань, все клетки крови половые железы, кожные покровы
глаза, нервные стволы, красный костный мозг, вилочковая железа, селезенка
мышцы, кожа, производные кожи, глаза
головной мозг, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, сердце, селезенка, лёгкие
Органы, резистентные к действию ионизирующего излучения
печень, кожа, почки, сердце, кости, сухожилия, красный костный мозг
вилочковая железа, селезенка, почки, сердце, кости, сухожилия, гонады
*печень, легкие, почки, сердце, кости, сухожилия, нервные стволы
сердце, кости, сухожилия, нервные стволы, вилочковая железа, селезенка, глаза
лимфоузлы, сердце, кости, сухожилия, нервные стволы
Морфологически регистрируемые изменения в радиочувствительных органах регистрируются при облучении дозой выше:
1 Гр
*0,3 Гр
0,5 Гр
0,05 Гр
1,5 Гр
Морфологически регистрируемые изменения в резистентных к облучению органах регистрируются при облучении дозой от:
*1 Гр
0,25 Гр
0,5 Гр
0,05 Гр
1,5 Гр
Общее равномерное облучение вызывает:
более слабое действие, чем облучение критических органов
*наибольший радиобиологический эффект
эффект равный облучению критических органов
данных нет
Основная причина катастрофического опустошения красного костного мозга состоит:
в резком торможении процессов клеточного деления при снижении скорости поступления зрелых элементов на периферию.
*в резком торможении процессов клеточного деления при продолжающемся с неизменной скоростью поступлении зрелых элементов на периферию.
в резком ускорении процессов клеточного деления при продолжающемся с неизменной скоростью поступлении зрелых элементов на периферию.
в резком торможении процессов клеточного деления и уменьшении скорости поступлении зрелых элементов на периферию.
в резком ускорении процессов клеточного деления и увеличении скорости поступлении зрелых элементов на периферию
Наиболее важные изменения в системе обновления желудочно-кишечного тракта у млекопитающих происходят:

в толстом кишечнике
в желудке
*в тонком кишечнике
во всей системе
не установлено
Гибель нервных клеток происходит при дозах порядка:
1-10 Гр
10-15 Гр
*100 Гр
0,5-1 Гр
до 30 Гр
Максимально переносимая кожей доза рентгеновского излучения при однократном внешнем воздействии составляет:
*10 Гр
5 Гр
1 Гр
15-20 Гр
0,5 Гр
Лучевые ожоги
а) ожоги с первичным поражением нервной системы, развивающееся у млекопитающих при дозах облучения свыше 80 Гр с коллапсам и судорогами, завершающееся смертью на 1-3-и сутки
б) форма лучевого поражения, развивающегося в результате продолжительного облучения организма ионизирующей радиацией в малых дозах
в) ожоги с вторичным поражением нервной системы, развивающееся у человека при дозах ионизирующего излучения 20-80 Гр со смертельным исходом на 4-7 сутки
*г) ожоги возникающие при воздействии альфа-, бета-, гамма - и нейтронного излучения на неприкрытую безволосую кожу
д) заболевание, развивающееся при дозах ионизирующего излучения 10-20 Гр, заканчивающееся смертельным исходом через 8-16 суток после облучения
Необратимая стерильность мужских особей млекопитающих наступает при дозах:
1 до 2 Гр
0,5 до 2 Гр
2 до 3 Гр
5 до 7 Гр
*3,5 до 6 Гр
Необратимая стерильность женских особей млекопитающих наступает при дозах:
0,5 до 1 Гр
1 до 2 Гр
*2,5 до 6 Гр
6 до 8 Гр
6 Гр и выше
Самый резистентный из органов пищеварения:
желудок
язык
прямая кишка
*печень
поджелудочная железа.
Наиболее радиочувствительны в сердечно-сосудистой системе:
сердце
внутренняя поверхность стенок сосудов
*наружный слой сосудистой стенки

радиочувствительность равнозначна
зависит от состояния организма
Изменения в мышечной ткани регистрируются при дозах порядка:
до 10 Гр
свыше 10 Гр
до 100 Гр
100-500 Гр
*500 Гр и выше
Эпиляция лучевая:
реакция кожи на облучение, сопровождающаяся ее покраснением
раны на теле человека и животных, загрязненные радиоактивными веществами
*выпадение волос под действием ионизирующего излучения
реакция волос на облучение, сопровождающаяся их утончением и изменением окраски
реакция производных кожи на облучение, сопровождающаяся кровоточивостью
Эритема лучевая:
выпадение волос под действием ионизирующего излучения
*реакция кожи на облучение, сопровождающаяся ее покраснением
реакция кожи на облучение, сопровождающаяся кровоизлияниями
реакция кожи на облучение, сопровождающаяся кровоточивостью
реакция кожи на облучение, сопровождающаяся кровоизлияниями и кровоточивостью
Облучение, проведённое после иммунизации:
ингибирует образование антител
* почти не влияет на образование антител
зависит от вида излучения
зависит от вида излучения и общего состояния организма
Регуляция обменных процессов после облучения нарушается
*на молекулярном уровне,
*на структурном уровне
не нарушается
данных нет
Расположите органы и ткани в порядке уменьшения их радиочувствительности.
А мышцы, печень, селезенка, жировая ткань, почки, ЖКТ, легкие, хрусталик глаза.
Б кожный покров, костная ткань, конечности.
В щитовидная, молочная, поджелудочная железы,
Г все тело, гонады, красный костный мозг.
АГВБ
*ГВАБ
ВАБГ
БАВГ
Соотнесите термин и определение
1. Поставка А совокупность всех точечных проб, отобранных из партии
2. Партия Б часть объединенной пробы, выделенная для определения качества. Для небольших партий зерна объединенная проба является и представительной
3. Точечная проба В часть представительной пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна
4. Объединенная проба Г количество зерна, овощей, корнеплодов и т. п., отгруженное или полученное за один раз и предусмотренное конкретным контрактом или транспортным документом.
5. Представительная проба Д небольшое количество зерна и т. п., отобранного из партии за один прием для составления объединенной пробы.

6. Навеска Е любое количество зерна, картофеля, овощей, сена и т. п., однородная по качеству (по органолептической оценке), предназначенная к одновременной сдаче, отгрузке или хранящаяся в одном закроме, складе, току или убранная с одного поля.
1А, 2В, 3Б, 4Д, 5Е, 6Г
1Д, 2Г, 3Е, 4А, 5В, 6Б
1Б, 2В, 3А, 4А, 5Г, 6Д
*1Г, 2Е, 3Д, 4А, 5Б, 6В
1Д, 2Е, 3Д, 4Б, 5В, 6А
Расположите правильно этапы пробоподготовки.
А навеска для исследования
Б озоление пробы
В измерение фонового гамма-излучения
Г высушивание пробы
Д обугливание пробы
АГДБВ
ГАВБД
*ВГДБА
БДАГВ
Расположите следующие изотопы в порядке уменьшения их активности при одинаковых количествах:
А 131I (8,05 сут.); Б 32Р (14,3 сут.); В 40К (1,3?109 лет); Г 239Pu (24390 лет); Д 14С (5500 лет); Е 137Cs (30 лет);
*А Б Е Д Г В
Д Б А Е Г В
В А Г Д Е Б
Расположите мясо по возрастанию содержания в нем радионуклидов:
А свежее;
Б копченое;
В отварное;
Г вяленое.
Б А В Г
А В Г Б
*А В Б Г
Расположите молочные продукты по снижению содержания в них
137Cs:
А сливки; Б творог, сыр; В молоко; Г сливочное масло;
Б А В Г
*В, А, Г, Б
А В Б Г
Расположите мясо по снижению содержания радионуклидов:
свинина; баранина; говядина; мясо птицы.
*Б, В, Г, А
В, А, Г, Б
А В Б Г
Схема миграции радионуклидов во внешней среде …
*атмосферный воздух (тропосфера, стратосфера)> почва> растения > животные > человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на те-

	стовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.10 Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

Доцент	Г.М. Фирсов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8от 14.03 2022 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Ряднов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _8_ от 10.04 2022г.

Председатель методической комиссии факультета _____	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
-1) Кюри
+2) Беккерель
-3) Бэр
-4) Рад

2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
-1) %
-2) г/м
-3) г/м^2
+4) г/м^3

3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
-1) охлаждения
-2) излучения
-3) конвекции
+4) испарения

4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
-1) электрические знаки, ослепление электрической дугой
-2) ожоги, механические повреждения
-3) металлизация кожи
+4) все выше перечисленные действия

5. Вредные факторы приводят к:
+1) заболеванию
-2) нарушению микроклимата
-3) травме

6. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:
-1) щитки из оргстекла
-2) пластиковые пакеты
+3) защитные очки со специальными стеклами

7. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:

+1) перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
-2) хлопчатобумажные перчатки
-3) пластиковые перчатки

8. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
-1) тканевую повязку
+2) распираторы и шланговые противогазы

9. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
-1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) высоко опасным
+4) чрезвычайно опасным

10. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
+1) мало опасным
-2) умерено опасным
-3) чрезвычайно опасным
-4) высоко опасным

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Группой чистоты молока определяют:
1) механические примеси
2) отстой белковых частиц
3) минеральные примеси
4) комочки жира
2. К сырам, которые созревают и хранятся в рассоле относятся:
1) голландский, российский;
2) швейцарский, горноалтайский;
3) колбасный;
4) брынза, сулугуни.
3. Кислотность молока принято выражать в:
1) градусах Тернера
2) градусах Кеттсторфера
3) градусах Цельсия
4) кг/м^3
4. Кислотность молока цельного сгущенного с сахаром составляет.....^{o}Т
1) не более 60
2) не более 48
3) не более 20
4) 16-17
5. Органолептические показатели качества сыра, его упаковку, маркировку оценивают:
1) по 25-бальной системе;

2) по 20-бальной системе;
3) по 100-бальной системе;
4) не оценивается по бальной системе.
6. К мягким сырам относится:
1) голландский
2) швейцарский
3) адыгейский
4) советский
7. По сортам молоко делится:
1) натуральное коровье – сырье
2) питьевое
3) пастеризованное
4) топленое
8. При удалении жира плотность молока:
1) снижается незначительно
2) увеличивается
3) снижается значительно
4) не изменяется
9. Плотность молока характеризует его:
1) пищевую ценность
2) натуральность
3) нормализацию
4) механическую загрязненность
10 Основными белками молока являются:
1) альбумин, глобулин
2) гликопротеиды
3) протеины
4) казеин, сывороточные
11. Среднее содержание жира в цельном молоке коров.....%
1) 3,8
2) 2,5
3) 3,4
4) 3,2
12. Не допускаются к реализации плавленые сыры с...
1) легкой деформацией формы;
2) небольшим количеством воздушных пустот;
3) небольшим количеством не расплавившихся частиц;
4) нарушением целостности упаковки.
13. В зависимости от используемого молочного сырья питьевое молоко может быть:
1) из натурального молока
2) из нормализованного и восстановленного молока
3) из рекомбинированного молока
4) пастеризованное, топленое, стерилизованное
5) из натурального и топленого
6) стерилизованное, некомбинированное
7) из УВТ-обработанного
14. В основе классификации питьевого молока лежат признаки:
1) используемое молочное сырье, режим термической обработки
2) содержание жира и белка
3) содержание белка, режим термической обработки
4) способ обработки, кислотность
15. При разведении молока водой **НЕ** изменяются его

1) кислотность, плотность;
2) содержание сухих веществ, СОМО;
3) содержание белка;
4) содержание жира;
5) группа чистоты

16. В зависимости от массовой доли жира сметану **НЕ** подразделяют на:
1) нежирную, маложирную, классическую;
2) обезжиренную, нежирную, маложирную, классическую;
3) обезжиренную, маложирную, классическую;
4) жирную;
5) высокожирную

17. К твердым сычужным с низкой температурой второго нагревания относятся сыры:
1) голландский круглый, голландский брусковый;
2) советский, швейцарский, алтайский;
3) костромской, ярославский, эстонский, степной, угличский;
4) латвийский;
5) брынза.

18. Под действием центробежной силы в процессе сепарирования молоко разделяется на:
1) масло;
2) пахту;
3) обрат;
4) сливки;
5) сыворотку.

19. К кисломолочным продуктам относятся:
1) творог и творожные изделия;
2) сыр;
3) сметана;
4) кисломолочные напитки;
5) пахта
6) масло
7) сыворотка

20. На основе смешанного брожения готовят кисломолочные напитки:
1) ряженку
2) кумыс
3) кефир
4) простоквашу
5) йогурт

21. Основными физико-химическими показателями кисломолочных напитков являются:
1) массовая доля жира и белка
2) кислотность
3) плотность
4) температура замерзания
5) массовая доля СОМО

22. Из топленого молока изготавливают кисломолочные продукты:
1) сметану
2) ряженку
3) топленое молоко

4) варен ец
5) кефир
23. При производстве сливочного масла классического допускается использовать:
1) пищевой краситель каротин
2) поваренную соль
3) пищевой краситель аннато
4) консерванты
5) эмульгаторы
24. К кисломолочным продуктам **НЕ** относятся:
1) творог и творожные изделия
2) сыр
3) сметана
4) масло
25. Кефир производят способами:
1) кислотным;
2) непрерывным;
3) резервуарным;
4) термостатным;
5) прессовым.
26. Твердую консистенцию при комнатной температуре имеют растительные масла:
1) кокосовое, пальмовое, пальмоядровое, масло какао
2) тунговое, льняное, хлопковое
3) оливковое, кукурузное, подсолнечное
4) горчичное, рапсовое, соевое

27. Товарный сорт жира определяется.....числом:
1) кислотным;
2) перекисным;
3) йодным
4) омыления.
28. К животным жирам относятся:
1) растительные масла
2) бараний, говяжий, свиной
3) кулинарный
4) топленые смеси
5) костный, сборный
29. Растительные масла получают способами:
1) прессовым
2) вытопкой
3) гидрогенизацией
4) экстракцией
5) фильтрацией
30. Саломасы являются основным сырьем для производства:
1) маргарина, кулинарных, кондитерских жиров
2) майонеза, спреда, мыло
3) топленых жиров, маргарина
4) мыла, кондитерских жиров
31. К полиненасыщенным жирным кислотам относятся:
1) олеиновая
2) пальмитиновая, стеариновая

3) линолевая, линоленовая, арахидоновая
4) масляная, капроновая, каприловая
32. Плотность питьевого молока нормируется в диапазоне .... - .... кг/м^3
1) 1024 – 1030
2) 1,030 – 1,039
3) 1,027 – 1,032
4) 1,032 – 1,037
33. Рафинация растительных масел **НЕ** включает следующие операции:
1) фильтрование, щелочная нейтрализация, гидратация
2) насыщение водородом
3) отбеливание
4) дезодарация
34. В зависимости от состава сырья спреды и топленые смеси подразделяются на под-группы:
1) сливочные
2) растительные
3) сливочно-растительные
4) растительно-сливочные
5) растительно-жировые
6) для хлебопечения
7)кулинарные
35. Кулинарные жиры хранят при температуре от.....до.....:
1) минус 20^{0}до 0^{0}С 6 мес.
2) 1^{0}до 4^{0}С 4 мес.
3) 40^{0}С 5 дней
4) 15^{0}до 20^{0}С 10 дней
5) минус 15^{0}до 10^{0}С 10 дней
36.Диетическое пищевое яйцо хранят не более.....дней:
1) 3
2) 7
3) 14
4) 25
37 К полноценным белкам мяса относятся:
1) актин, эластин, миозин
2) коллаген, эластин
3) коллаген, эластин, миоглобин
4) актин, миозин
38 К субпродуктам 1 категории относятся языки, почки, печень, сердце, ...
1) говяжьи и свиные головы
2) легкие,
3) мозги
4) диафрагма
39 Лучшие сенсорные характеристики имеет мясо в стадии:
1) окоченения
2) созревания
3) автолиза
4) глубокого автолиза
40 Согласно ГОСТ 779-55, мясо-говядину выпускают в:
1) полутушах и четвертинах
2) тушах и полутушах
3) тушах, полутушах и четвертинах
4) в тушах

41 Штамп видовой принадлежности ставится на:
1) конину, верблюжатину, крольчатину
2) конину, козлятину, крольчатину
3) верблюжатину, козлятину, оленину
4) конину, верблюжатину, оленину
42 Массовая доля нитрита натрия в вареных колбасах должна быть не более.....%
1) 0,003
2 0,002
3) 0,005
4) 0,004
43 Категория субпродуктов зависит от:
1) видовой принадлежности
2) пищевой ценности
3) сроков хранения
4) качества обработки

44 Наиболее подвержены загару:
1) свинина, мясо уток и гусей
2) говядина и баранина
3) баранина, конина, мясо кур и индеек
4) свинина, мясо кур и индеек
45 Пельмени хранят при температуре...^{0}С
1) -5…-10
2) 0…-10
3) не выше –5
4) не выше –10

46 Наименьшее количество влаги содержится в:
1) полукопченых колбасах
2) мясных хлебах
3) кровяных колбасах
4) зельцах и студнях
47 При обнаружении активного подтека в процессе хранения мясные баночные консервы:
1) направляют на промпереработку
2) утилизируют
3) выпускают без ограничений
4) выпускают с понижением сортности
48 Согласно ГОСТ 1935-55, баранину выпускают:
1) в полутушах и четвертинах
2) в тушах и полутушах
3) в тушах, полутушах и четвертинах
4) в тушах
49 Стойкость мяса к микробной порче зависит от:
1) степени обескровливания
2) категории упитанности
3) термического состояния
4) возраста животного
5) пола животного
50 Не более 6 месяцев хранятся.....консервы:
1) пастеризованные
2) стерилизованные

3) тиндализованные
4) ультрапастеризованные
5) ультратиндализованные
51 Согласно НТД, продукты из свинины могут быть:
1) сыровялеными, сырокопченым, варено-копчеными, жареными
2) сырокопчеными, копчено-вареными, запеченными, жареными
3) твердокопчеными, запеченными, копчено-вареными, варено-копчеными
4) сырокопчеными, вареными, полукопчеными, варено-копчеными
52 Не допускаются в свободную реализацию консервы с...
1) активным подтеком
2) раскатанным швом
3) физическим бомбажем
4) сульфидной коррозией
5) пассивным подтеком
53 Для промышленной переработки допускаются яйца со следующими дефектами:
1) насечка
1) красюк
2) миражные
4) выливка
5) большое пятно
54 Категория тушки цыпленка-бройлера зависит от:
1) упитанности
2) термического состояния
3) качества технологической обработки
4) степени свежести
5) массы

55 Быстрая порча субпродуктов при хранении обусловлена
1) повышенным содержанием влаги
2) особенностями технологической обработки
3) высоким содержанием белков
4) высокой активностью собственных тканевых ферментов
56 Основными ассортиментными группами мясных полуфабрикатов являются:
1) натуральные, панированные
2) крупнокусковые, порционные, мелкокусковые
3) рубленые, в тесте
4) панированные, непанированные
57 Подлежат лабораторному исследованию консервы с дефектами:
1) физический бомбаж
2) химический бомбаж
3) герметический легковес
4) подтёк
5) «банка-хлопуша»
58 К субпродуктам 1 категории относятся:
1) говяжьи головы, мозги, вымя
2) мясная обрезь, легкие, язык
3) язык, печень, почки
4) диафрагма, калтыки, язык, сердце
5) сердце, почки, мозги
59 Диетическим является мясо:
1) кур
2) нутрий

3) индеек
4) цесарок
5) гусей
60. Идентификационными признаками мясных баночных консервов являются показатели...
1) соответствия требованиям промышленной стерильности
2) присутствия в рецептуре исключительно мясного сырья
3) массовой доли влаги
4) остаточной активности тканевых ферментов мяса
5) массовой доли поваренной соли
61 По характеру скелета все промысловые рыбы подразделяются на:
1) хрящевые и костистые
2) хрящевые и хрящекостные
3) хрящекостные и круглоротые
4) круглоротые и хрящевые
62. К придонным и донным относятся следующие рыбы: палтус, камбала,....
1) треска, пикша, морской окунь
2) сельдь, тунец, скумбрия
3) треска, сельдь, сардина
4) пикша, скумбрия, сельдь
63. При маринованном посоле используют следующие компоненты смеси: соль,...
1) уксусная кислота, нитрат натрия
2) сахар, бензойнокислый натрий
3) сахар, пряности, уксусную кислоту
4) пряности, сахар, лавровый лист

64. Дефект «Запаривание» образуется у рыбной продукции при
1) холодном копчении
2) полугорячем копчении
3) горячем копчении
4) смешанном копчении
65. Рыбные рулеты относятся к .....кулинарным изделиям
1) натуральным
2) рыбомучным
3) рубленным
4) из соленых сельдевых рыб
66. В зависимости от места обитания рыб делят на следующие группы: морские,...
1) пресноводные, питающие, полупроходные
2) речные, озерные, жирующие
3) пресноводные, проходные, полупроходные
4) речные, проходные, озерные
67. Рыбу маринованную делят на сорта:
1) первый и второй
2) высший и первый
3) высшей, первый, второй
4) на сорта не делят
68. Сырьем для изготовления пресервов специального баночного посола является рыба...
1) специального пряного посола
2) маринованная
3) -сырец
4) соленая

69. Проходными считаются рыбы, которые живут:
1) в морях, а для нереста уходят в реки
2) в опресненных участках морей
3) постоянно в озерах и реках
4) постоянно в морях
70. Качество мороженой рыбы оценивают по следующим показателям: внешнему виду,...
1) запаху, вкусу
2) качеству разделки, запаху, вкусу
3) качеству разделки, консистенции, запаху
4) консистенции, вкусу, запаху
71. Смешанным считается следующий способ посола рыбы:
1) заливают тузлуком, затем извлекают и натирают солью
2) натирают солью и заливают тузлуком
3) заливают раствором поваренной соли
4) натирают солью, а затем отмачивают
72 При пряном посоле используют посолочную смесь, в состав которой входят: соль, пряности,...
1) лавровый лист
2) сахар
3) уксусная кислота
4) сахар, уксусная кислота
73 Сушеную визигу изготавливают из...
1) спинки лососевых рыб
2) хрящевой массы лососевых рыб
3) хорды осетровых рыб
4) боковой части осетровых рыб

74.К натуральным рыбным полуфабрикатам относят:
1) филе рыбное
2) фарш рыбный
3) котлеты рыбные
4) шашлык рыбный
5) порционированная рыба
6) тефтели
7) биточки
8) рулеты
75. Сырьем, для производства вяленой продукции является рыба:
1) живая
2) подвяленная
3) пряного посола
4) маринованного посола
5) охлажденная.
76. Копчение по температурному режиму отличают:
1) горячее
2) охлажденное
3) полугорячие
4) холодное
5) теплое
6) высокотемпературное
7) низкотемпературное
77. Икру лососевую изготавливают из следующих видов рыб:
1) горбуши

2) муксуна
3) щуки
4) кеты
5) нерки
6) лосося
7) бестера

78. Натуральные рыбные консервы вырабатывают:
1) в собственном соку
2) в маринаде
3) в бульоне
4) в желе
5) в томатном соку
6) в заливках
7) в масле

79. Семейство сельдевых рыб **НЕ** представлено родом...
1) шпрот
2) тюльки
3) сардин
4) сазанов
5) линя

80. Икру лососевых **НЕ** изготавливают из следующего вида рыб:
1) сазана
2) кижуча
3) чавычи
4) нерки

81. При хранении пресервов в них происходят следующие изменения:
1) старение
2) вздутие
3) гниение
4) созревание
5) окисление
6) перезревание
7) выравнивание

82.При производстве стерилизованных консервов рыбу **НЕ** подвергают следующей тепловой обработке:
1) бланшированию
2) холодному копчению
3) запеканию
4) жарке
5) горячему копчению

83.Лучшим способом для охлаждения рыбы льдом с сохранением пищевых достоинств является охлаждение...
1) смесью льда и соли
2) чешуйчатым или снежным льдом
3) естественным льдом
4) смесью льда и соли с антисептиком

84. Минимальные изменения структуры тканей рыбы происходит при замораживании до температуры от...до ...^{o}C
1) -6 до -8
2) от -10 до -18
3) от -25 до -35
4) от -19 до -25

85. Для выработки высококачественной вяленой продукции используется только....рыбы:

1) жирные
2) тощие
3) полужирные
4) особожирные
5) полутощие

86 В эндосперме пшеницы количественно преобладает содержание:

1) крахмала
2) азотистых соединений
3) клетчатки
4) воды

87. Вид крупы определяется:

1) содержанием доброкачественного ядра
2) зерновой культурой
3) размерами крупинок
4) обработкой ядра зерна

88. Крупу «Артек» подразделяют на:

1) марки
2) номера
3) категории
4) сорта

89. Пшеничное тесто готовят.....способом.

1) заварным и опарным
2) безопарным и опарным
3) на кислых закваскаx и безопарным
4) на кислых закваскаx и заварным

90. Батоны нарезные вырабатываются из пшеничной муки следующих сортов:

1) первого и второго
2) высшего и первого
3) экстра и высшего
4) крупчатки и высшего

91. К лентообразным макаронным изделиям относят:

1) макароны
2) соломку
3) лапшу
4) вермишель

92. Номер крупы характеризует:

1) содержание примесей
2) содержание доброкачественного ядра
3) размер крупинок
4) зерновая культура

93 Крупу манную вырабатывают из:

1) ячменя
2) кукурузы
3) гречихи
4) пшеницы

94 Какой сорт ржаной муки содержит больше белков, жиров, сахаров и минеральных веществ

1) сеяная

2) обдирная
3) обойная
4) высший сорт

95. По способам реализации хлеб пшеничный вырабатывают:
1) весовой и подовый
2) формовой и штучный
3) штучный и заварной
4) подовый и весовой

96. При сортовом помоле пшеницы кроме муки получают крупу:
1) пшеничную шлифованную
2) перловую
3) толокно
4) манную

97. К нитеобразным макаронным изделиям относятся
1) рожки
2) вермишель
3) перья
4) лапша

98. По рецептуре теста хлеб пшеничный бывает:
1) улучшенный и сдобный
2) простой и сдобный
3) простой и улучшенный
4) простой и комбинированный

99. К хлебным злакам относятся зерновые культуры:
1) рожь
2) овес
3) рис
4) гречиха
5) чечевица

100 В зависимости от способа формования макаронные изделия **НЕ** подразделяются на:
1) выдувные
2) прессовыдувные
3) прессовые
4) резаные
5) штампованные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому

освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.
После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	21-30	1-20	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1) Санитарно-технические требования к производству продуктов детского питания или технология продуктов детского питания.
2) Немолочное сырье: растительные белки и жиры, пищевые добавки.
3) Технология молочных консервов.
4) Технология продуктов их обезжиренного молока, пахты, молочной сыворотки.
5) Молочные продукты функционального назначения.
6) История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности.
7) Факторы, влияющие на качество мяса.
8) Перспективы использования продукции коневодства, кролиководства, козоводства, нутриеводства, птицеводства в мясной промышленности.
9) Технология первичной переработки диких животных (лось, кабан, олень, косуля) и использование полученной от них продукции.

10) Типы предприятий по переработке животных, птицы и требования, предъявляемые к ним.
11) Технологические процессы производства пищевых животных жиров.
12) Технологические процессы производства животных кормов.
13) Требования к качеству пищевых и кормовых животных жиров.
14) Сбор, методы консервирования и оценка качества кишечного сырья.
15) Технология производства ветчинно-штучных изделий и определение их качества.
16) Производство полуфабрикатов и быстрозамороженных готовых блюд.
17) Технология получения мясокостной, костной и кровяной муки, ее хранение, реализация.
18) Технология производства соленой, маринованной, вяленой, сушеной и копченой рыбной продукции и определение ее качества.
19) Технология производства рыбных баночных консервов и определение их качества.
20) Технология приготовления яичного порошка и требования, предъявляемые к его качеству.
21) Производство меланжа и требования, предъявляемые к его качеству.
22) Продукция пчеловодства, ее использование в народном хозяйстве.
23) Стандартизация и сертификация продукции животноводства.
24) Охрана окружающей среды.
25) Ознакомление с организацией производства свинины в хозяйствах различных категорий
26) Оценка экстерьера овец и коз
27) Учет молочной, мясной и шерстной продуктивности
28) Изучение типов шерстных волокон.
29) Гистологическое строение волокон и изучение строения руна. Изучение технических свойств шерсти, смушек и овчин.
30) Изучение экстерьера лошади. Определение рабочих качеств лошадей.
31) Воспроизводство лошадей. Породы и племенная работа в коневодстве .

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1) Немолочное сырье: растительные белки и жиры, пищевые добавки.
2) Технология молочных консервов.
3) Технология продуктов их обезжиренного молока, пахты, молочной сыворотки.
4) Молочные продукты функционального назначения.
5) История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности.
6) Факторы, влияющие на качество мяса.

7) Перспективы использования продукции коневодства, кролиководства, козоводства, нутриеводства, птицеводства в мясной промышленности.
8) Технология первичной переработки диких животных (лось, кабан, олень, косуля) и использование полученной от них продукции.
9) Типы предприятий по переработке животных, птицы и требования, предъявляемые к ним.
10) Технологические процессы производства пищевых животных жиров.
11) Технологические процессы производства животных кормов.
12) Требования к качеству пищевых и кормовых животных жиров.
13) Сбор, методы консервирования и оценка качества кишечного сырья.
14) Технология производства ветчинно-штучных изделий и определение их качества.
15) Производство полуфабрикатов и быстрозамороженных готовых блюд.
16) Технология получения мясокостной, костной и кровяной муки, ее хранение, реализация.
17) Технология производства соленой, маринованной, вяленой, сушеной и копченой рыбной продукции и определение ее качества.
18) Технология производства рыбных баночных консервов и определение их качества.
19) Технология приготовления яичного порошка и требования, предъявляемые к его качеству.
20) Производство меланжа и требования, предъявляемые к его качеству.
21) Продукция пчеловодства, ее использование в народном хозяйстве.
22) Стандартизация и сертификация продукции животноводства.
23) Охрана окружающей среды.
24) Ознакомление с организацией производства свинины в хозяйствах различных категорий
25) Оценка экстерьера овец и коз
26) Учет молочной, мясной и шерстной продуктивности
27) Изучение типов шерстных волокон.
28) Гистологическое строение волокон и изучение строения руна. Изучение технических свойств шерсти, смушек и овчин.
29) Изучение экстерьера лошади. Определение рабочих качеств лошадей.
30) Воспроизводство лошадей. Породы и племенная работа в коневодстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Стандартизация, метрология и оценка соответствия.
2. Потребительские свойства продукции и показатели безопасности.
3. Стандартизация продукции животноводства.
4. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве.
5. Потребительские свойства продукции и показатели безопасности.
6. Стандартизация продукции животноводства.
7. Управление качеством продукции животноводства.
1. Технология хранения и переработки продукции животноводства в сельском хозяйстве.

2. Скотоводство и технология производства молока и говядины.
3. Свиноводство и технология производства свинины.
4. Овцеводство, козоводство и технология производства молока, мяса и шерсти.
5. Коневодство и технология производства продукции коневодства.
6. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы.
7. Основы промышленного рыбоводства.
8.3. Вопросы выносимые на зачет
1. Охарактеризовать пищевое яйцо.
2. Охарактеризовать строение яйца.
3. Охарактеризовать химический состав яйца.
4. Охарактеризовать 5. Охарактеризовать виды и значение вскрытие трупов животных.
6. Охарактеризовать места, оборудование и инструменты для вскрытия трупов животных.
7. Охарактеризовать методы вскрытие трупов.
8. Дать характеристику описательного раздела протокола вскрытия.
9. Охарактеризовать опознавательные признаки трупа.
10. Дать характеристику заключительной части протокола вскрытия.
11. Охарактеризовать перевозку трупов животных.
12. Охарактеризовать методы уничтожения трупов .
13. Охарактеризовать методы утилизации трупов.
14. Методика вскрытия брюшной полости.
15. Методика вскрытия грудной полости .
16. Охарактеризовать причины недопущения меда в реализацию.
17. Охарактеризовать трупные изменения.
18. Охарактеризовать методику постановки патологоанатомического диагноза.
19. Охарактеризовать использование лабораторных исследований для постановки патологоанатомического диагноза.
20. Химические, физические, органолептические и технологические свойства молока.
21. Механическая обработка молока. Оборудование для механической обработки молока.
22. Тепловая обработка молока. Оборудование для тепловой обработки молока.
23. Требования к молоку-сырью ГОСТ Р 52054-2003 и перерабатывающих предприятий.
24. Требования к молоку – сырью и молочным продуктам в соответствие с Федеральным законом № 88 ―Технический регламент на молоко и молочную продукцию‖.
25. Биохимические и физико-химические процессы при производстве кисломолочных
продуктов.
26. Биохимические и физико-химические процессы при производстве сыра.

27. Биохимические и физико-химические процессы при производстве и хранения масла.
28. Технология твердых сычужных сыров.
29. Технология плавленых сыров.
30. Технология разных видов масла.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по
Зачет	

«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы
обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Группой чистоты молока определяют:
1) механические примеси
2) отстой белковых частиц
3) минеральные примеси
4) комочки жира
2. К сырам, которые созревают и хранятся в рассоле относятся:
1) голландский, российский;
2) швейцарский, горноалтайский;
3) колбасный;
4) брынза, сулугуни.
3. Кислотность молока принято выражать в:
1) градусах Тернера
2) градусах Кеттсторфера
3) градусах Цельсия
4) кг/м3
4. Кислотность молока цельного сгущенного с сахаром составляет.....ОТ
1) не более 60
2) не более 48
3) не более 20
4) 16-17
5. Органолептические показатели качества сыра, его упаковку, маркировку оценивают:
1) по 25-бальной системе;
2) по 20-бальной системе;
3) по 100-бальной системе;
4) не оценивается по бальной системе.
6. К мягким сырам относится:
1) голландский
2) швейцарский
3) адыгейский
4) советский
7. По сортам молоко делится:
1) натуральное коровье – сырье
2) питьевое
3) пастеризованное
4) топленое
8. При удалении жира плотность молока:

1) снижается незначительно
2) увеличивается
3) снижается значительно
4) не изменяется
9. Плотность молока характеризует его:
1) пищевую ценность
2) натуральность
3) нормализацию
4) механическую загрязненность
10 Основными белками молока являются:
1) альбумин, глобулин
2) гликопротеиды
3) протеины
4) казеин, сывороточные
11. Среднее содержание жира в цельном молоке коров.....%
1) 3,8
2) 2,5
3) 3,4
4) 3,2
12. Не допускаются к реализации плавленые сыры с...
1) легкой деформацией формы;
2) небольшим количеством воздушных пустот;
3) небольшим количеством не расплавившихся частиц;
4) нарушением целостности упаковки.
13. В зависимости от используемого молочного сырья питьевое молоко может быть:
1) из натурального молока
2) из нормализованного и восстановленного молока
3) из рекомбинированного молока
4) пастеризованное, топленое, стерилизованное
5) из натурального и топленого
6) стерилизованное, некомбинированное
7) из УВТ-обработанного
14. В основе классификации питьевого молока лежат признаки:
1) используемое молочное сырье, режим термической обработки
2) содержание жира и белка
3) содержание белка, режим термической обработки
4) способ обработки, кислотность
15. При разведении молока водой НЕ изменяются его
1) кислотность, плотность;
2) содержание сухих веществ, СОМО;
3) содержание белка;
4) содержание жира;
5) группа чистоты
16. В зависимости от массовой доли жира сметану НЕ подразделяют на:

1) нежирную, маложирную, классическую;
2) обезжиренную, нежирную, маложирную, классическую;
3) обезжиренную, маложирную, классическую;
4) жирную;
5) высокожирную

17. К твердым сычужным с низкой температурой второго нагревания относятся сыры:
1) голландский круглый, голландский брусковый;
2) советский, швейцарский, алтайский;
3) костромской, ярославский, эстонский, степной, угличский;
4) латвийский;
5) брынза.

18. Под действием центробежной силы в процессе сепарирования молоко разделяется на:
1) масло;
2) пахту;
3) обрат;
4) сливки;
5) сыворотку.

19. К кисломолочным продуктам относятся:
1) творог и творожные изделия;
2) сыр;
3) сметана;
4) кисломолочные напитки;
5) пахта
6) масло
7) сыворотка

20. На основе смешанного брожения готовят кисломолочные напитки:
1) ряженку
2) кумыс
3) кефир
4) простоквашу
5) йогурт

21. Основными физико-химическими показателями кисломолочных напитков являются:
1) массовая доля жира и белка
2) кислотность
3) плотность
4) температура замерзания
5) массовая доля СОМО

22. Из топленого молока изготавливают кисломолочные продукты:
1) сметану

2) ряженку
3) топленое молоко
4) варенец
5) кефир
23. При производстве сливочного масла классического допускается использовать:
1) пищевой краситель каротин
2) поваренную соль
3) пищевой краситель аннато
4) консерванты
5) эмульгаторы
24. К кисломолочным продуктам НЕ относятся:
1) творог и творожные изделия
2) сыр
3) сметана
4) масло
25. Кефир производят способами:
1) кислотным;
2) непрерывным;
3) резервуарным;
4) термостатным;
5) прессовым.
26. Твердую консистенцию при комнатной температуре имеют растительные масла:
1) кокосовое, пальмовое, пальмоядровое, масло какао
2) тунговое, льняное, хлопковое
3) оливковое, кукурузное, подсолнечное
4) горчичное, рапсовое, соевое

27. Товарный сорт жира определяется.....числом:
1) кислотным;
2) перекисным;
3) йодным
4) омыления.
28. К животным жирам относятся:
1) растительные масла
2) бараний, говяжий, свиной
3) кулинарный
4) топленые смеси
5) костный, сборный
29. Растительные масла получают способами:
1) прессовым
2) вытопкой
3) гидрогенизацией

4) экстракцией
5) фильтрацией
30. Саломасы являются основным сырьем для производства:
1) маргарина, кулинарных, кондитерских жиров
2) майонеза, спреда, мыло
3) топленых жиров, маргарина
4) мыла, кондитерских жиров
31. К полиненасыщенным жирным кислотам относятся:
1) олеиновая
2) пальмитиновая, стеариновая
3) линолевая, линоленовая, арахидоновая
4) масляная, капроновая, каприловая
32. Плотность питьевого молока нормируется в диапазоне .... - кг/м3
1) 1024 – 1030
2) 1,030 – 1,039
3) 1,027 – 1,032
4) 1,032 – 1,037
33. Рафинация растительных масел НЕ включает следующие операции:
1) фильтрование, щелочная нейтрализация, гидратация
2) насыщение водородом
3) отбеливание
4) дезодарация
34. В зависимости от состава сырья спреды и топленые смеси подразделяются на подгруппы:
1) сливочные
2) растительные
3) сливочно-растительные
4) растительно-сливочные
5) растительно-жировые
6) для хлебопечения
7)кулинарные
35. Кулинарные жиры хранят при температуре от.....до.....:
1) минус 200до 00С 6 мес.
2) 10до 40С 4 мес.
3) 400С 5 дней
4) 150до 200С 10 дней
5) минус 150до 100С 10 дней
36.Диетическое пищевое яйцо хранят не более.....дней:
1) 3
2) 7
3) 14
4) 25
37 К полноценным белкам мяса относятся:
1) актин, эластин, миозин
2) коллаген, эластин

3) коллаген, эластин, миоглобин
4) актин, миозин
38 К субпродуктам 1 категории относятся языки, почки, печень, сердце, ...
1) говяжьи и свиные головы
2) легкие,
3) мозги
4) диафрагма
39 Лучшие сенсорные характеристики имеет мясо в стадии:
1) окоченения
2) созревания
3) автолиза
4) глубокого автолиза
40 Согласно ГОСТ 779-55, мясо-говядину выпускают в:
1) полутушах и четвертинах
2) тушах и полутушах
3) тушах, полутушах и четвертинах
4) в тушах
41 Штамп видовой принадлежности ставится на:
1) конину, верблюжатину, крольчатину
2) конину, козлятину, крольчатину
3) верблюжатину, козлятину, оленину
4) конину, верблюжатину, оленину
42 Массовая доля нитрита натрия в вареных колбасах должна быть не более.....%
1) 0,003
2 0,002
3) 0,005
4) 0,004
43 Категория субпродуктов зависит от:
1) видовой принадлежности
2) пищевой ценности
3) сроков хранения
4) качества обработки

44 Наиболее подвержены загару:
1) свинина, мясо уток и гусей
2) говядина и баранина
3) баранина, конина, мясо кур и индеек
4) свинина, мясо кур и индеек
45 Пельмени хранят при температуре...0С
1) -5…-10
2) 0…-10
3) не выше –5
4) не выше –10

46 Наименьшее количество влаги содержится в:
1) полукопченых колбасах
2) мясных хлебах
3) кровяных колбасах
4) зельцах и студнях
47 При обнаружении активного подтека в процессе хранения мясные баночные консервы:
1) направляют на промпереработку
2) утилизируют
3) выпускают без ограничений
4) выпускают с понижением сортности
48 Согласно ГОСТ 1935-55, баранину выпускают:
1) в полутушах и четвертинах
2) в тушах и полутушах
3) в тушах, полутушах и четвертинах
4) в тушах
49 Стойкость мяса к микробной порче зависит от:
1) степени обескровливания
2) категории упитанности
3) термического состояния
4) возраста животного
5) пола животного
50 Не более 6 месяцев хранятся.....консервы:
1) пастеризованные
2) стерилизованные
3) тиндализованные
4) ультрапастеризованные
5) ультратиндализованные
51 Согласно НТД, продукты из свинины могут быть:
1) сыровялеными, сырокопченым, варено-копчеными, жареными
2) сырокопчеными, копчено-вареными, запеченными, жареными
3) твердокопчеными, запеченными, копчено-вареными, варено-копчеными
4) сырокопчеными, вареными, полукопчеными, варено-копчеными
52 Не допускаются в свободную реализацию консервы с...
1) активным подтеком
2) раскатанным швом
3) физическим бомбажем
4) сульфидной коррозией
5) пассивным подтеком
53 Для промышленной переработки допускаются яйца со следующими дефектами:
1) насечка
1) красюк
2) миражные
4) выливка

5) большое пятно
54 Категория тушки цыпленка-бройлера зависит от:
1) упитанности
2) термического состояния
3) качества технологической обработки
4) степени свежести
5) массы

55 Быстрая порча субпродуктов при хранении обусловлена
1) повышенным содержанием влаги
2) особенностями технологической обработки
3) высоким содержанием белков
4) высокой активностью собственных тканевых ферментов
56 Основными ассортиментными группами мясных полуфабрикатов являются:
1) натуральные, панированные
2) крупнокусковые, порционные, мелкокусковые
3) рубленые, в тесте
4) панированные, непанированные
57 Подлежат лабораторному исследованию консервы с дефектами:
1) физический бомбаж
2) химический бомбаж
3) герметический легковес
4) подтёк
5) «банка-хлопуша»
58 К субпродуктам 1 категории относятся:
1) говяжьи головы, мозги, вымя
2) мясная обрезь, легкие, язык
3) язык, печень, почки
4) диафрагма, калтыки, язык, сердце
5) сердце, почки, мозги
59 Диетическим является мясо:
1) кур
2) нутрий
3) индеек
4) цесарок
5) гусей
60. Идентификационными признаками мясных баночных консервов являются показатели...
1) соответствия требованиям промышленной стерильности
2) присутствия в рецептуре исключительно мясного сырья
3) массовой доли влаги
4) остаточной активности тканевых ферментов мяса
5) массовой доли поваренной соли
61 По характеру скелета все промысловые рыбы подразделяются на:

1) хрящевые и костистые
2) хрящевые и хрящекостные
3) хрящекостные и круглоротые
4) круглоротые и хрящевые
62. К придонным и донным относятся следующие рыбы: палтус, камбала,....
1) треска, пикша, морской окунь
2) сельдь, тунец, скумбрия
3) треска, сельдь, сардина
4) пикша, скумбрия, сельдь
63. При маринованном посоле используют следующие компоненты смеси: соль,...
1) уксусная кислота, нитрат натрия
2) сахар, бензойнокислый натрий
3) сахар, пряности, уксусную кислоту
4) пряности, сахар, лавровый лист

64. Дефект «Запаривание» образуется у рыбной продукции при
1) холодном копчении
2) полугорячем копчении
3) горячем копчении
4) смешанном копчении
65. Рыбные рулеты относятся к .....кулинарным изделиям
1) натуральным
2) рыбомучным
3) рубленным
4) из соленых сельдевых рыб
66. В зависимости от места обитания рыб делят на следующие группы: морские,...
1) пресноводные, питающие, полупроходные
2) речные, озерные, жирующие
3) пресноводные, проходные, полупроходные
4) речные, проходные, озерные
67. Рыбу маринованную делят на сорта:
1) первый и второй
2) высший и первый
3) высшей, первый, второй
4) на сорта не делят
68. Сырьем для изготовления пресервов специального баночного посола является рыба...
1) специального пряного посола
2) маринованная
3) -сырец
4) соленая
69. Проходными считаются рыбы, которые живут:

1) в морях, а для нереста уходят в реки
2) в опресненных участках морей
3) постоянно в озерах и реках
4) постоянно в морях
70. Качество мороженой рыбы оценивают по следующим показателям: внешнему виду,...
1) запаху, вкусу
2) качеству разделки, запаху, вкусу
3) качеству разделки, консистенции, запаху
4) консистенции, вкусу, запаху
71. Смешанным считается следующий способ посола рыбы:
1) заливают тузлуком, затем извлекают и натирают солью
2) натирают солью и заливают тузлуком
3) заливают раствором поваренной соли
4) натирают солью, а затем отмачивают
72 При пряном посоле используют посолочную смесь, в состав которой входят: соль, пряности,...
1) лавровый лист
2) сахар
3) уксусная кислота
4) сахар, уксусная кислота
73 Сушеную визигу изготавливают из...
1) спинки лососевых рыб
2) хрящевой массы лососевых рыб
3) хорды осетровых рыб
4) боковой части осетровых рыб

74. К натуральным рыбным полуфабрикатам относят:
1) филе рыбное
2) фарш рыбный
3) котлеты рыбные
4) шашлык рыбный
5) порционированная рыба
6) тефтели
7) биточки
8) рулеты
75. Сырьем, для производства вяленой продукции является рыба:
1) живая
2) подвяленная
3) пряного посола
4) маринованного посола
5) охлажденная.
76. Копчение по температурному режиму отличают:
1) горячее
2) охлажденное

3) полугорячие
4) холодное
5) теплое
6) высокотемпературное
7) низкотемпературное
77. Икру лососевую изготавливают из следующих видов рыб:
1) горбуши
2) муксуна
3) щуки
4) кеты
5) нерки
6) лосося
7) бестера
78. Натуральные рыбные консервы вырабатывают:
1) в собственном соку
2) в маринаде
3) в бульоне
4) в желе
5) в томатном соку
6) в заливках
7) в масле
79. Семейство сельдевых рыб НЕ представлено родом...
1) шпрот
2) тюльки
3) сардин
4) сазанов
5) линя
80. Икру лососевых НЕ изготавливают из следующего вида рыб:
1) сазана
2) кижуча
3) чавычи
4) нерки
81. При хранении пресервов в них происходят следующие изменения:
1) старение
2) вздутие
3) гниение
4) созревание
5) окисление
6) перезревание
7) выравнивание
82. При производстве стерилизованных консервов рыбу НЕ подвергают следующей тепловой обработке:
1) бланшированию
2) холодному копчению
3) запеканию

4) жарке
5) горячему копчению
83.Лучшим способом для охлаждения рыбы льдом с сохранением пищевых достоинств является охлаждение...
1) смесью льда и соли
2) чешуйчатым или снежным льдом
3) естественным льдом
4) смесью льда и соли с антисептиком
84. Минимальные изменения структуры тканей рыбы происходит при замораживании до температуры от...до ...оС
1) -6 до -8
2) от -10 до -18
3) от -25 до -35
4) от -19 до -25
85. Для выработки высококачественной вяленой продукции используется только....рыбы:
1) жирные
2) тощие
3) полужирные
4) особожирные
5) полутощие
86 В эндосперме пшеницы количественно преобладает содержание:
1) крахмала
2) азотистых соединений
3) клетчатки
4) воды

87. Вид крупы определяется:
1) содержанием доброкачественного ядра
2) зерновой культурой
3) размерами крупинок
4) обработкой ядра зерна
88. Крупу «Артек» подразделяют на:
1) марки
2) номера
3) категории
4) сорта

89. Пшеничное тесто готовят.....способом.
1) заварным и опарным
2) безопарным и опарным
3) на кислых закваскаx и безопарным
4) на кислых закваскаx и заварным
90. Батоны нарезные вырабатываются из пшеничной муки следующих сортов:
1) первого и второго

2) высшего и первого
3) экстра и высшего
4) крупчатки и высшего

91. К лентообразным макаронным изделиям относят:
1) макароны
2) соломку
3) лапшу
4) вермишель

92. Номер крупы характеризует:
1) содержание примесей
2) содержание доброкачественного ядра
3) размер крупинок
4) зерновая культура

93 Крупу манную вырабатывают из:
1) ячменя
2) кукурузы
3) гречихи
4) пшеницы

94 Какой сорт ржаной муки содержит больше белков, жиров, сахаров и минеральных веществ
1) сеяная
2) обдирная
3) обойная
4) высший сорт

95. По способам реализации хлеб пшеничный вырабатывают:
1) весовой и подовый
2) формовой и штучный
3) штучный и заварной
4) подовый и весовой

96. При сортовом помоле пшеницы кроме муки получают крупу:
1) пшеничную шлифованную
2) перловую
3) толокно
4) манную

97. К нитеобразным макаронным изделиям относятся
1) рожки
2) вермишель
3) перья
4) лапша

98. По рецептуре теста хлеб пшеничный бывает:
1) улучшенный и сдобный
2) простой и сдобный
3) простой и улучшенный
4) простой и комбинированный

99. К хлебным злакам относятся зерновые культуры:

1) рожь
2) овес
3) рис
4) гречиха
5) чечевица

100 В зависимости от способа формования макаронные изделия НЕ подразделяются на:

1) выдувные
2) прессовыдувные
3) прессовые
4) резаные
5) штампованные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания - это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий

и ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавр

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) "Ветеринарно-санитарная экспертиза"

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгогра

д 2022 г.

Автор:

Старший преподаватель — *должность*

Ю.Л. Курганский — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) "Ветеринарно-санитарная экспертиза"

Руководитель
образовательной программы,

_____ — *должность*

_____ — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 15.03.2022г.

Заведующий кафедрой — *должность*

М.А.Садовников — *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 8от 10.04.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета

В.И. Агапова — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучени дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятност исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для свое существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме челове и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
+б) по радио, телевидению;
+в) через средства печати.

7.Вести здоровый образ жизни помогают:
- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения конечности в условиях автономного существования:
- а)наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходи прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контрол работодателя, это…:

+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольн отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желуд положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюха ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на б или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;

-в) рыбу и морепродукты;
+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХО (аварийно химических опасных веществ)?
- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричест покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):
+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
в) нарушение деятельности системы кровообращения;
г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплиныпозволяют определить степень подготовленности студент обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данн форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оцени уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степе сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» и «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1.Уставы ВС РФ подразделяются на

+а) Боевые и общевоинские

-Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

-В) Уставы родов войск и строевые

2.Боевые уставы ВС РФ содержат

+а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

-Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

-В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

3.Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют

+а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии

-Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций

-В) Основы ведения боевых действий

4.Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на служ считается

+а) День убытия из военного комиссариата к месту службы

-Б) День прибытия в воинское подразделение

-В) День принятия воинской присяги

5.Окончанием военной службы считается день

+а) В который истек срок военной службы

-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

6.Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

-а) Обязанности и права по ее поддержанию.

+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»

-в) Федеральным законом «О военной службе»

8.Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляет в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?

+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащи и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во вре учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?

-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?

-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;

+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

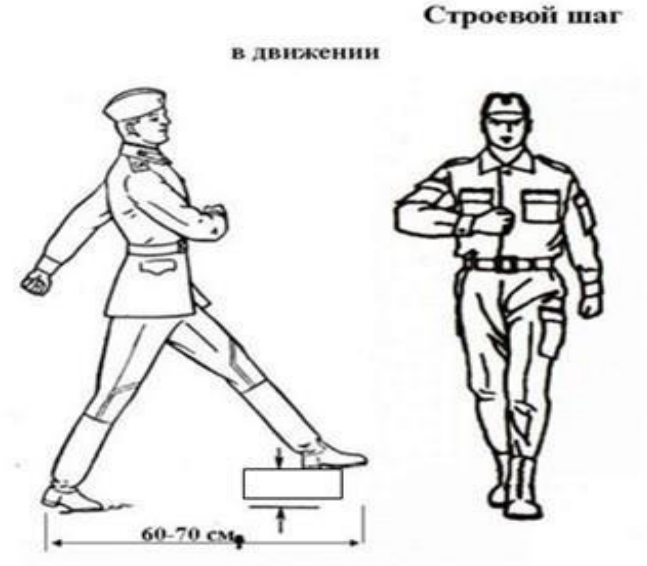
9. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?
+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?
-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";

-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов

4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
-А) до 300 метров
-Б) до 400 метров
+В) до 500 метров
-Г) до 350 метров
-Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
+А) 600 выстрелов
-Б) 800 выстрелов
-В) 700 выстрелов
-Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
+А) 40 выстрелов в минуту
-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчени и ускорения заряжания стрелкового оружия:

-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружи совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка

+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ) стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ)
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы

Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивны противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.

-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1.Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2.Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3.Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4.Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе

+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни э
уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезн
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование
химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз

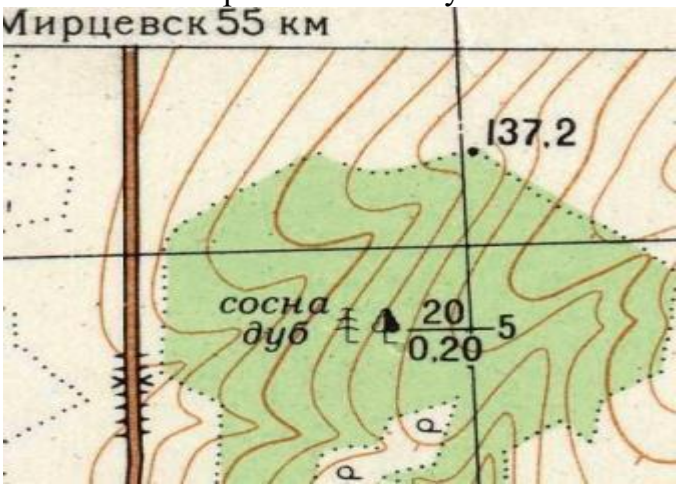
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением вс её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условным знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;

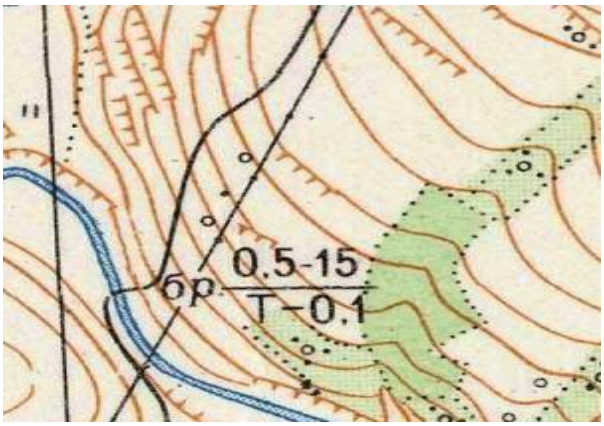
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость

-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокру конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокру конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту пок
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1.Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2.Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.

C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных ме по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?
-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет

+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российск Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года
+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготов и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготов к службе в Вооруженных Силах
-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет
-Б) Воинский контроль
-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе
-Б) Ограниченно годен к военной службе
-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны
-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволя определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающими тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколь вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопр оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за перв модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтингов системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	**2**	**1**	**2**
01	01 28 55 74	**36**	09 36 63 109
02	02 29 56 75	**37**	10 37 64 110
03	03 30 57 76	**38**	11 38 65 111
04	04 31 58 77	**39**	12 39 66 112
05	05 32 59 78	**40**	13 40 67 113
06	06 33 60 79	**41**	14 41 68 114
07	07 34 61 80	**42**	15 42 69 115
08	08 35 62 81	**43**	16 43 70 116
09	09 36 63 82	**44**	17 44 71 117
10	10 37 64 83	**45**	18 45 72 118
11	11 38 65 84	**46**	19 46 73 119
12	12 39 66 85	**47**	20 47 74 120
13	13 40 67 86	**48**	21 48 75 121
14	14 41 68 87	**49**	22 49 76 122
15	15 42 69 88	**50**	23 50 77 123
16	16 43 70 89	**51**	24 51 78 124
17	17 44 71 90	**52**	25 52 79 125
18	18 45 72 91	**53**	26 53 80 126
19	19 46 73 92	**54**	27 54 81 127
20	20 47 74 93	**55**	01 28 55 128
21	21 48 75 94	**56**	02 29 56 129
22	22 49 76 95	**57**	03 30 57 130
23	23 50 77 96	**58**	04 31 58 131
24	24 51 78 97	**59**	05 32 59 132
25	25 52 79 98	**60**	06 33 60 133
26	26 53 80 99	**61**	07 34 61 134
27	27 54 81 100	**62**	08 35 62 135
28	01 28 55 101	**63**	09 36 63 136
29	02 29 56 102	**64**	10 37 64 137
30	03 30 57 103	**65**	11 38 65 138
31	04 31 58 104	**66**	12 39 66 139
32	05 32 59 105	**67**	13 40 67 140
33	06 33 60 106	**68**	14 41 68 141
34	07 34 61 107	**69**	15 42 69 140
35	08 35 62 108	**70**	16 43 70 139
71	17 44 71 109	**86**	05 32 59 138
72	18 45 72 125	**87**	06 33 60 137

73	19 46 73 126	**88**	07 34 61 136
74	20 47 74 127	**89**	08 35 62 135
75	21 48 75 128	**90**	09 36 63 134
76	22 49 76 129	**91**	10 37 64 133
77	23 50 77 130	**92**	11 38 65 132
78	24 51 78 131	**93**	12 39 66 131
79	25 52 79 132	**94**	13 40 67 130
80	26 53 80 133	**95**	14 41 68 129
81	27 54 81 134	**96**	15 42 69 128
82	01 28 55 135	**97**	16 43 70 127
83	02 29 56 136	**98**	17 44 71 126
84	03 30 57 137	**99**	18 45 72 125
85	04 31 58 138	**00**	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российск Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности стран Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военн службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О стату военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы

25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военн службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военн образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированн государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающ специальныеи вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскрой дляизображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристи местныхпредметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы релье и чемон отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальн средств,средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений орган внутреннихдел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся вооруженииорганов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства,светошоков устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органа внутреннихдел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсков фильтрующиепротивогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костю легкийзащитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружениягерметического ти противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел Росси

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боев условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/ ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанков гранатометыразового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическоеоружие.

73. Биологическоеоружие.

74. Зажигательноеоружие.

75.Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотно батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб арм Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязаннос разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольн «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в соста подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистоле ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружен и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделен сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в н подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружени техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и вид Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьб

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделени

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерн заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщен укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерно взрыва иих воздействие на организм человека, вооружение, технику фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначен классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средст применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средст применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографическ карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской служ тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществам бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международн отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения

	неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной рабо

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопро выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перече использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

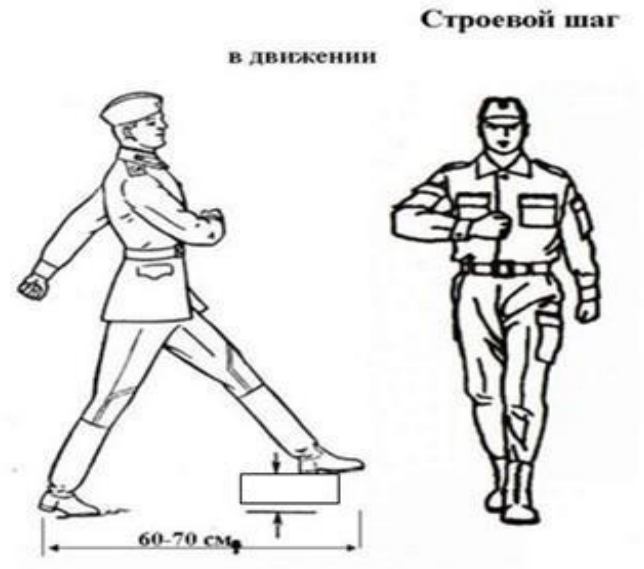
Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	1-90	1-30	1-30

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?

-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.
11. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащи и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во вре учебных или боевых действий.
12. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.
13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.
14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
15. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

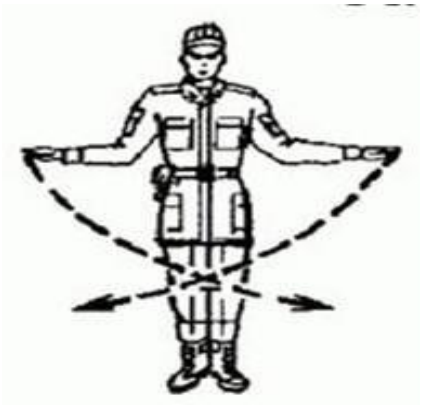
18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

19. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?
-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
+А) уничтожения живой силы противника
-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
+А) 30 патронов
-Б) 35 патронов
-В) 40 патронов
23. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка

+б) Цевье
-в) Держатель
29. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце

31. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ) стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ)
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
35. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
36. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивны противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
37. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
38.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
39.Какую позицию обороняет МСО?
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
40.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.

41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зо рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
43. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

44. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражен местности, электромагнитный импульс.

48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельск хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражен окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека мож вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраня работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристика (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение требующие принятия определенных решений по защите людей

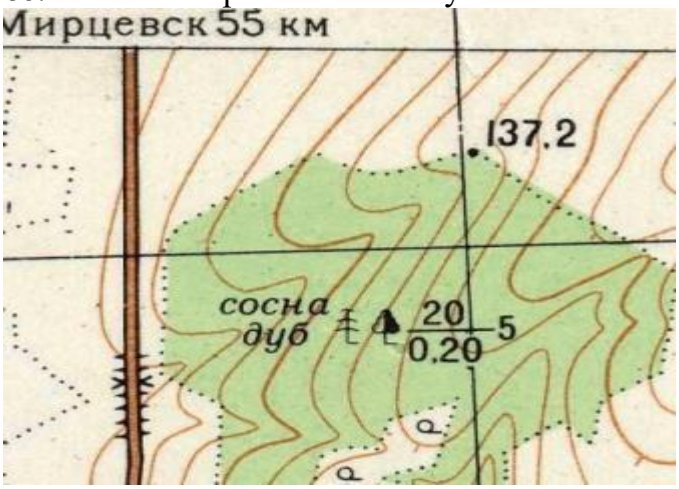
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на н радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

51. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
52. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением вс её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условным знаками.
53. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
54. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
55. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
57.Что относят к местным предметам?

+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
58. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокру конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
64. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ
73.Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных ме по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения
74.Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте

-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

75.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

76.Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

77.Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
-А) Лишение свободы на срок до одного года
+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
+А) Воинский учет
-Б) Воинский контроль
-В) Учёт военнослужащих

79.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью
+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80.В состав каких войск входят медицинские войска?
-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _ .	
		государства
2	_ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	
		никто

3	гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.	
		государство
4	( ) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	
		командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	
		Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в .	
		боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	
		сохранность
8	_____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	Боевое знамя
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе _____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их .	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной , а при его выносе – под охраной взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами,	В

	контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать:	
	а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	Б
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова б) Ушакова в) Суворова.	А
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав	В

	гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б
22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса в) окончания 3 курса.	А
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	А
25	Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является: а) старший стрелок б) командир отделения	Б

	в) старшина роты.		
26	Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права: а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия в) отдавать приказания и проверять их исполнение.		В
27	Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.		
	Военнослужащий, получив приказание, отвечает: а) «Есть» б) «Так точно» в) «Слушаюсь».		А
28	О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать: а) командиру взвода б) командиру отделения в) старшине роты.		В
29	Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения: а) выполняет сначала первый приказ, затем второй б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа в) выполняет второй приказ.		В
30	Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права: а) командир взвода б) командир отделения в) командир роты.		Б
	Задания, связанные с сопоставлением		
31	Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:		
	Название организации	Характеристика	1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

1. Дисциплинарная	а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2. Административная	б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3. Материальная	в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4. Гражданскоправовая	г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5. Уголовная	д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др

32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:		
	Вид подготовки	Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка	а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка	б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка	в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка	г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка	д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевоинских уставов	е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
		ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
		з) изучение приемов нападения и самозащиты;	
		и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	
		к) изучение совместных действий расчетов	

		и экипажей при стрельбе;	
		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1.  2.  3.  4.  5.  А) вице-адмирал Б) маршал РФ В) генерал-лейтенант Г) генерал-майор Д) генерал-полковник		1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
34	Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:		
	Элемент канала ствола	Предназначение; понятие	1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)
	1. Нарезы	а) переход от патронника к нарезной части ствола;	
	2. Поля	б) расстояние между двумя	

		противоположным и полями;	
	3. Калибр ствола	в) придание пуле вращательного движения;	
	4. Пульный вход	г) промежутки между нарезами;	
	5. Патронник	д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.	
35	Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:		
	Основные части и элементы	Предназначение	1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).
	1.Ствол	а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;	
	2.Ствольная коробка	б) для направления полета пули;	
	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).

	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряжания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно-спусковой механизм	
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:		
	Порядок действий	Наименование действий	1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10-б)
	1	а) присоединить шомпол;	
	2	б) присоединить магазин;	
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;	
	4	г) спустить курок с боевого взвода;	
	5	д) присоединить возвратный механизм;	
	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;	
	7	ж) вложить пенал;	
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;	
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;	
	10	к) поднять переводчик огня вверх.	
38	Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:		
	Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение	1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)
	1. Калибр ствола, мм	а) 440	

	2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45	
	3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100	
	4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500	
	5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6	
	6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150	
	7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900	
	8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.	
39	Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:		
	Оружие	Начальная скорость пули	1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).
	1. АКМ	а) 900 м/с	
	2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с	
	3. АК-74	в) 715 м/с	
	4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с	
	5. АК-12	д) 900-910 м/с	
40	Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:		
	Предметы принадлежности	Предназначение	1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).
	1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;	
	2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;	
	3.Ершик	в) используется для чистки канала	

		ствола раствором для чистки ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	
41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (деталями) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля – воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	

	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	
	5. Ручная оборонительная граната	г) 420	
	6. Ручная кумулятивная граната РКГ-3	д) 1070	
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:		
	Составная часть военного искусства	Определение (понятие)	1- а) 2- б) 3- в).
	1. Стратегия	а) включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;	
	2. Оперативное искусство	б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;	
	3. Тактика	в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и	

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>специальных войск.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>44</td><td>Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:<table><tr><td>Виды маневра</td><td>Определение (понятие)</td></tr><tr><td>1. Охват</td><td>а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника;</td></tr><tr><td>2. Обход</td><td>б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для удара по противнику с тыла;</td></tr><tr><td>3. Отход</td><td>в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.</td></tr></table></td><td>1- б) 2- в) 3- а).</td></tr>
<tr><td>45</td><td>Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения _____ и военной _____ .</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>вооружением, техникой</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае _____ их жизни и здоровья.</td><td>угрозы</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:<table><tr><td>Права военнослужащих</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>Общегражданские права:
1. Политические</td><td>а) осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;</td></tr></table></td><td>1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).</td></tr>
</table>

	права и свободы 2. Социальноэкономические права 3. Личные права и свободы *Военно-служебные права:* 4. Общие права 5. Должностные права 6. Специальные права	б) защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.; в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями; г) право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.; д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время; е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.		
48	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:			

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Группы граждан</td><td>Категории граждан</td></tr>
<tr><td rowspan="7">1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы

2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы</td><td>а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации;</td></tr>
<tr><td>б) граждане, участвовавшие в боевых действиях;</td></tr>
<tr><td>в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас;</td></tr>
<tr><td>г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей;</td></tr>
<tr><td>д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва;</td></tr>
<tr><td>е) граждане, пребывающие за пределами РФ;</td></tr>
<tr><td>ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ;</td></tr>
<tr><td></td><td>з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.</td></tr>
</table></td><td>1- г) д) е) ж) з)
2- а) б) в.</td></tr>
<tr><td>49</td><td colspan="2">Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:</td></tr>
</table>

Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	
	б) граждане женского пола, не имеющие ВУС; в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет;	
	г) граждане, состоящие на учете в центре занятости;	
	д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время;	
	е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;.	
	ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	

<table>
<tr><td>50</td><td>Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:
<table>
<tr><td>Категория военнослужащих</td><td>Виды взысканий</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1.Военнослужащие по призыву
2.Военнослужащие по контракту</td><td>а) выговор, строгий выговор;</td></tr>
<tr><td>б) лишение нагрудного знака отличника;</td></tr>
<tr><td>в) снижение в воинской должности;</td></tr>
<tr><td>г) предупреждение о неполном служебном соответствии;</td></tr>
<tr><td>д) снижение в воинском звании на одну ступень;</td></tr>
<tr><td>е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;</td></tr>
<tr><td></td><td>ж) досрочное увольнение с военной службы;</td></tr>
<tr><td></td><td>з) отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;</td></tr>
<tr><td></td><td>и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.</td></tr>
</table>
</td><td>1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и реши практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, ес известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что урове радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., урове радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источни заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта обл заражённого воздуха.

5.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объект

Площадь фактического заражения $S_ф$= 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глуби
распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; К
доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (-
безвозвратные
санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потер
на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеств
работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производств
несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная пот
трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если извест
что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что урове
радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., урове
радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, г
$S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км
– угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние
источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта обл
заражённого воздуха.

12.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объект
Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глуби
распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2;
доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это

	подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результа изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабоч программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучен дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен заче «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; « зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточн аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволя определить степень подготовленности студентов обученияпо дисциплине проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающими знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбра правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за д модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ_	Воинская обязанность – это установленны законом долг граждан нести службу в ряда Вооруженных сил РФ, других войска воинских формированиях, некоторы государственных органах и выполнять други обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ	В плане эвакуации при пожаре - указан эвакуационные пути и выходы, установлен правила поведения людей, а также порядок последовательность действий обслуживающег персонала на объекте при возникновени пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это……	Противопожарный разрыв (противопожарно расстояние) - нормированное расстояни между зданиями, строениями, устанавливаемо для предотвращения распространения пожара

	Ответ_.	
4	Дайте определение гражданской обороне Ответ_.	Гражданская оборона это система мероприяти по подготовке к защите и по защите населени материальных и культурных ценностей н территории Российской Федерации о опасностей, возникающих при ведени военных действий или вследствие эти действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ_.	Начальником гражданской обороны; эт должностное лицо, осуществляюще руководство гражданской обороной и несуще персональную ответственность за организаци и проведение мероприятий по гражданско обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ_.	Дезактивация - удаление радиоактивног загрязнения с какой-либо поверхности или и какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглащенная доза Ответ_.	Поглощенная доза - величина энерги ионизирующего излучения, переданна веществу.
8	Дайте понятие радиоактивногозагрязнения Ответ_.	Радиоактивное загрязнение - присутстви радиоактивных веществ на поверхност внутри материала, в воздухе, в теле человек или в другом месте, в количеств превышающем уровни, установленны санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ_.	К зоне радиационной аварии относитс территория, на которой установлен фа к радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ_.	Облучение - воздействие на человек ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ_.	К производственным объектам относятс объекты промышленного сельскохозяйственного назначения, в том числ склады, объекты инженерной и транспортно инфраструктуры (железнодорожног автомобильного, речного, морског воздушного и трубопроводного транспорта объекты связи

12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективно защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ_.	Эвакуация - процесс организованног самостоятельного движения люде непосредственно наружу или в безопасну зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ_.	К средствам индивидуальной защит работников относятся: специальная одежд специальная обувь, рукавицы, перчатки, каск

		респираторы, защитные очки, щитк наколенники, противошумные наушники вкладыши, предохранительные пояс диэлектрические коврики и галоши, маз кремы, пасты, растворы и др.
15	9._____ _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10._____– гражданин РФ, состоящий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11._____– гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12._____– – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончанию обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	Г
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобхо димо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного	А

	хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	
22	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается: а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	Б

26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	А
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по какимлибо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает: а) областной военный комиссар б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	В
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В
31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности	А

	в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или спортивного звания.	
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медицинское обследование.	А
33	Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) призывается на альтернативную гражданскую службу б) признается временно не годным к военной службе в) зачисляется в запас Вооруженных сил.	Б
34	Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.	В
35	Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.	Б
36	Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.	А
37	На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья: а) «А», «Б» б) «В», «Г», «Д» в) «В», «А», «Б».	А

38	Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учето состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военн учетной специальности, и условным обозначением:		
	Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение	1-г) 2-а) 3-д) 4-в) 5-б).
	1. Временно не годен к военной	а) «А»	
	службе 2. Годен к военной службе	б) «Б»	
	3. Не годен к военной службе	в) «В»	
	4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»	
	5. Годен с незначительным и ограничениями	д) «Д»	
39	Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих н воинском учете:		
	Отношение к воинскому учету	Категории граждан	1-в) д) з) 2-а) б) г) е) ж)

	1. Граждане, состоящие на воинском учете 2. Граждане, не состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу; б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу	
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора категориями профессиональной пригодности граждан:		

	Категория	Характеристика (оценка)	1-в) 2-г) 3-б) 4-а).
	1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	
	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву н военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук);	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу	б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу;	
		в) граждане, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях;	
		г) граждане, получающие	

			очное послевузовское профессиональное образование; д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований; е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями): – военнослужащих, проходивших военную службу по призыву или военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов; ж) гражданам, которым это право предоставлено на	

			основании указов Президента РФ; з) граждане, признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья; и) граждане, занятые постоянным уходом за кем-то из близких родственников или усыновителем, при отсутствии иных лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан; к) граждане, прошедшие военную службу в других государствах; л) граждане, являющиеся опекуном или попечителем несовершенноле тнего родного брата (сестры) при отсутствии иных лиц обязанных по закону содержать указанных граждан; м) гражданин, имеющий ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее недель; имеющий ребенка и	

			воспитывающий его без матери; имеющие двух и более детей или ребенка – инвалида в возрасте до трех лет; н) граждане, поступившие на службу в некоторые государственные органы непосредственно по окончанию профильного ВУЗа указанных органов и учреждений при наличии у них специальных званий.	
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военну службу и освобожденными от призыва:			
	Группы граждан	Категории граждан		1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
	1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие военную службу		
	2. Граждане, освобожденные от призыва			

			в Вооруженных силах РФ; г) граждане, в отношении которых ведется дознание, предварительное следствие или уголовное дело передано в суд; д) граждане, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; е) граждане, прошедшие военную службу в вооруженных силах других государств; ж) граждане, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук; з) граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость.	
43	Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерв и возрастом заключения первого контракта:			
		Воинское звание	Возраст	1- б) 2- г) 3- а) 4- в)
		1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы 2. Младшие офицеры 3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга 4. Полковники, капитаны 1-го ранга	а) до 52 лет; б) до 42 лет; в) до 57 лет; г) до 47 лет.	

44	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
45	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
46	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
47	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
48	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
49	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	$Г_П = N \cdot \bar{V}$ Гп = 2·10= 20 км.
50	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_б = 0,35 \cdot 4500 = 1575$ человек
51	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_т = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек

52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, заче оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнени диагностической работы по дисциплине Диагностическая работа в рамках оцен качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочну процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результат обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навык Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических задани позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоен планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционно материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литерату по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответствен ного за внесение изменений
	измененно го	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022 г.

Автор(ы):

Доцент _____ Д.В. Сёмин

подпись

Рабочая программа практики согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой А.А. Рядnов

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 9 от 05.04.2022

г. Заведующий кафедрой _____ М.А. Садовников

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 8 от 10 апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	2
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом	3

	4. Анальгином 5. Фурацилином	
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасно - стей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации;	3

	4. начальник отдела полиции поселка.	
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение граж-

данской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.
3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.
4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.
5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
6. Средства коллективной защиты – это:
а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;

2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;
4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

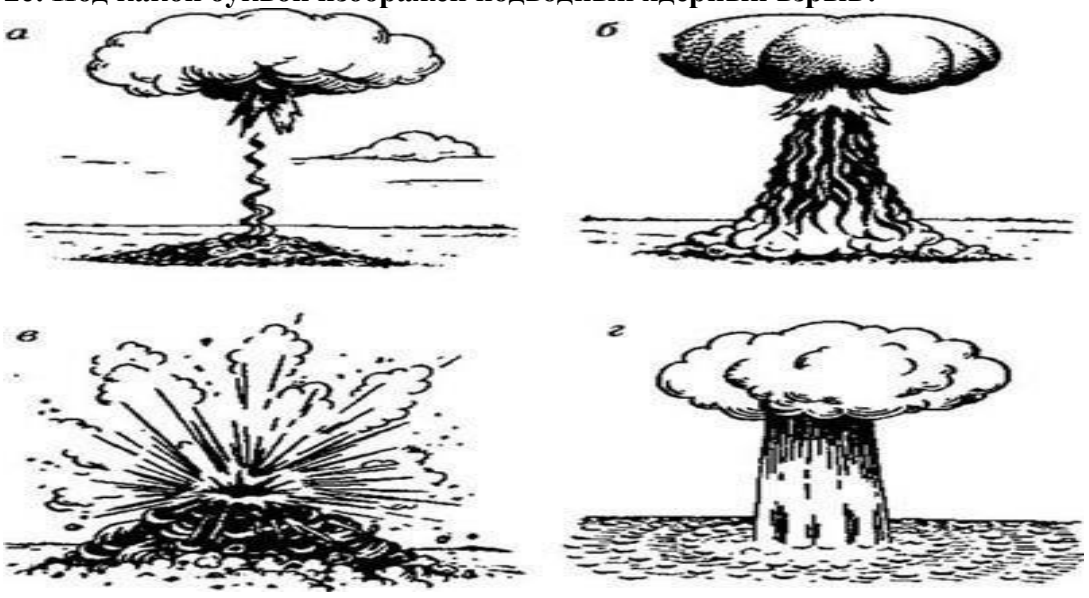
+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;

3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .

1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.

2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



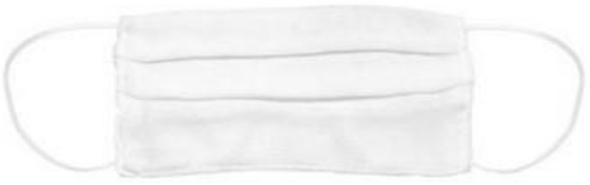
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.

+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;

+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?
+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.
16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:
1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.
17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:
1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.
18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.
19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?
1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.
20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?
+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;
4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки

4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи

2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС

3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества

4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека

2) Для модного образа и создания стильного образа

3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций

4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу

2) Улучшает видимость работника

3) Предотвращает падение с высоты

4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов

2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии

3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+
3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от

30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать

1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

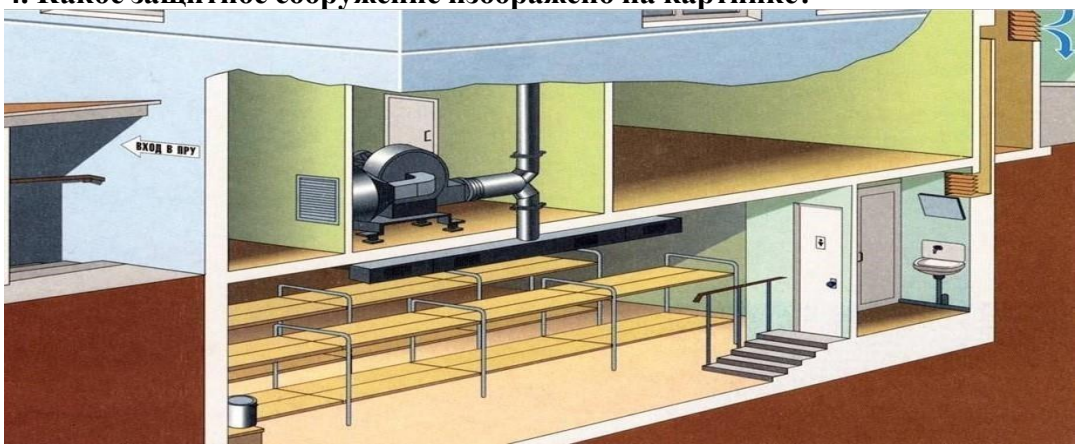
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций: а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь
+ б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями: а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация

в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной
ЧС: а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной
ЧС: а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных
в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной
готовности: а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности
РСЧС: а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

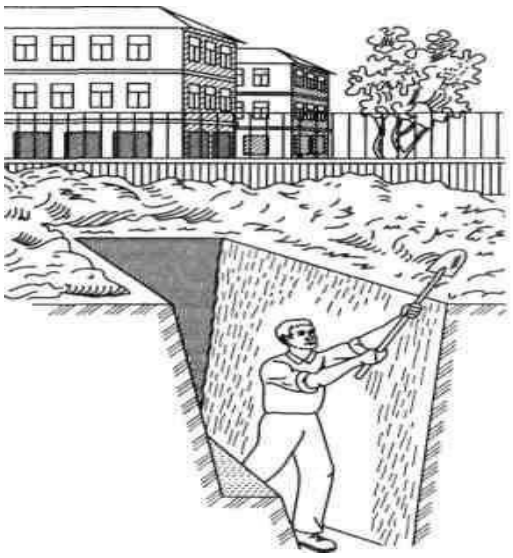
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.
5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?
+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.
6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?
1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.
7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?
1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?
1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.
9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?
+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.
тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?
1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.
11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?
1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.
12. Убежище – это:
1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?
1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.
14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?
1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.
15. Что строят на картинке?





1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;

+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые тех-логии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также

материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.
15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.
16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание

	учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендован- ную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способно- сти в понимании, изложении и использовании учебного материа- ла. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.

5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.

51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая

токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ

108. Технических средств для проведения контроля химического заражения

109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ

110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий

111. Что понимают под оценкой химической обстановки?

112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?

113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?

114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?

116. От чего зависит длительность химического заражения?

117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?

118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?

119. Где используются противорадиационные укрытия?

120. Как устраиваются простейшие укрытия?

121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?

122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?

123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?

124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?

125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ:	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ:	$B = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w \cdot t_n} \cdot 1000 = \frac{0{,}25}{5}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ:	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3\ мрад/ч$

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ:	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ:	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г^2 \cdot \phi$ = $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ:	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; $Д$ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; $К$ - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ:	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Д \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____	$Р_б$=0,35 · 1500=525 *челове* $Р_т$=0,4 · 1500=600 *человек* $Р_л$=0,25 · 1500=375 *челове*
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	$Р_л$=0,25 · 1500=375 *челове*

	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ:	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ:	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а

также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполне - нию контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная

доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются : 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к : 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется : 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют : 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются : 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят : 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется .

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:

		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое

3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ:	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3\ мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ:	Д = 1.33 ($P_к t_к$ - $P_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ:	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г^2 \cdot \phi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ:	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; $Д$ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ:	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Д \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot Д \cdot k$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ:	$P_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ *челове*
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ:	$P_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ *человек*
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ:	$P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ *челове*
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ:	Ро =525+600+375=1500 человек

	_____	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____	$P_б$=0,35 · 1500=525 *челове* $P_т$=0,4 · 1500=600 *человек* $P_л$=0,25 · 1500=375 *челове*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет опре-

делить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: Обоснование:	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.

	объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: Обоснование:	Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: Обоснование:	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: Обоснование:	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: Обоснование: _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

1	2	3	4
А	В	Г	Б

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один

1	2	3	4
А	Б	В	Г

	раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Принцип предупреждения: — А распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан. 2 Принцип защиты — Б оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий. 3 Принцип готовности — В подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях 4 Принцип реагирования — Г Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и	1 | 2 | 3 | 4 | 5 Д | Г | В | Б | А

			профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
Задачи по гражданской обороне.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрез-

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

				вычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб
	4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу,обучает население методам самозащиты и первой помощи
	5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
			Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последователь-	3,2,4,1,5

	ность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.

	вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2019 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, ис-

	пользуя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и других гидробионтов

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

Автор(ы):

профессор		Д.АЗлепкин
должность	подпись	инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01. Ветеринарно-санитраная экспертиза

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Ветеринарно-санитраная экспертиза

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»		А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»		А.А. Ряднов
должность	подпись	инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2022 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета		В.Н. Агапова
	подпись	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:
+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?
-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -
+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …
-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:
-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:
-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

15. Отравление пищей, содержащей сильно действующий яд (токсин) микроба – Clostridium botulinum
-а) стафилококковое отравление;
+б) ботулизм;
-в) фузариотоксикозы;
-г) афлотоксикозы.

16. Стафилококковые интоксикации чаще связаны с продуктами:
-а) салаты из овощей;
-б) консервированные мясные продукты;
-в) яйца водоплавающей птицы;
+г) молочные продукты.

17. По отношению к воздуху микроорганизмы делятся на:
+а) аэробы и анаэробы;
-б) эукариоты и прокариоты;
-в) дрожжи и вирусы;
-г) грибы и бактерии.

18. Маслянокислое брожение вызывается:
-а) дрожжами;
-б) молочнокислыми бактериями;
+в) маслянокислыми бактериями;
-г) грибами.

19. В зависимости от степени устойчивости, или способности выживать во внешней среде, патогенные микроорганизмы принято делить на
- а)устойчивые и неустойчивые
- б)высоко устойчивые и малоустойчивые
+ в)устойчивые, среднеустойчивые, высоко устойчивые
- г)неустойчивые и малоустойчивые

20. Способы утилизации трупов и биологических отходов:
- а)Сжигание, обеззараживание в биотермических ямах
- б)Переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
+ в)Сжигание, обеззараживание в биотермических ямах, переработка на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах
- г)Сжигание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы

1.Что это за способ консервирования рыбы: основанный на воздействии на рыбу поваренной солью и различными химическими компонентами, содержащихся в древесном угле:
-а) посол
-б) вяление
+в) копчение
-г) маринование

2. Что это за способ консервирования рыбы: основанный на воздействии на рыбу поваренной солью с целью предохранения её от разложения гнилостными бактериями, а также прекращения или замедления самопереваривания (действие ферментов).
+а) посол
-б) вяление
-в) копчение
-г) маринование

3.Что это за способ консервирования рыбы: медленное обезвоживание соленой рыбы в естественных или искусственных условиях при температуре воздуха ниже точки начала свертывания белка
-а) посол
+б) вяление
-в) копчение
-г) маринование

4. Что это за способ консервирования рыбы: основанный на воздействии на рыбу поваренной солью, уксусной кислоты и набора пряностей
-а) посол
-б) вяление
-в) копчение
+г) маринование

5. Охлаждение-это процесс быстрого понижения температуры тела до температуры
-а)выше криоскопической точки
-б)ниже криоскопической точки
+в)близкой к криоскопической точки, но ниже последней
-г) равной криоскопической точки

6. Для производства соленой рыбы используют соль, которая содержит –
+а) натрий и хлор
-б) натрий, хлор и магний
-в) натрий, хлор и кальций
-г) натрий, хлор, магний и кальций

7. Какие из перечисленных видов посола относят к основным видам:
-а)стоповый, контейнерный, бочковый
+б) чановый, контейнерный, бочковый
-в)чердачный, ящичный, стоповый
-г)ящичный, контейнерный, бочковый

8. Для чего при пряном посоле добавляют антисептик
+а)для консервирующего действия
-б)для придания пикантного вкуса
-в)для кислотности
-г)для мягкости

9. Горячие маринады получают из:
-а) из свежей рыбы, из соленной рыбы, из сваренной рыбы
-б) из соленой рыбы, из копченной рыбы, из обжаренной рыбы
-в) из свежей рыбы, из сваренной, из соленой
+г) из обжаренной рыбы, из копченной рыбы, из сваренной рыбы

10. Созревание маринованной рыбы происходит в течение
-а) 1-10 суток
-б) 2-12 суток
+в) 10-30 суток
-г) 30-40 суток

11. Какая продукция пряная, соленая или маринованная хранится дольше
-а) пряная
+б)маринованная
-в)соленая
-г)одинаково

12. Опилки и стружки каких деревьев нельзя использовать в копчении без предварительной выдержки их на открытом воздухе до года:
-а) береза

-б) клен
+в) ель
-г) дуб

13. Оптимальная влажность воздуха для сушки рыбы
-а) 30-50 %
-б) 20-40 %
-в) 70-90%
+г) 50-70%

14. Органолептические показатели рыбы:
-а) живучесть, окраска поверхности, цвет жабр, скольжение
-б) цвет жабр, скольжение, прыгучесть, запах
+в) упругость тканей, цвет жабр, окраска поверхности, запах
-г) живучесть, упругость, скольжение, запах

15. Этот способ копчения является разновидностью дымового и основан на ионизации частиц коптильного дыма и осаждении их в электрическом поле высокого напряжения на противоположный по знаку электрод (рыбу).
+а) электрокопчение
-б) бездымное копчение
-в) полугорячее копчение
-г) холодное копчение

16. При данном виде копчения продукт обрабатывают коптильными препаратами, представляющими собой водные экстракты (конденсаты) продуктов термического разложения древесины.
-а) электрокопчение
+б) бездымное копчение
-в) полугорячее копчение
-г) холодное копчение

17. Из рыбного фарша, крахмала, яичных белков, соли, воды, глютамината натрия, вкусовой добавки из краба и красителя готовят
+а) Крабовые палочки
-б) Студень рыбный
-в) Рыба заливная
-г) Сельдь рубленная

18. В какое время года лучше всего происходит вяление рыбы в есте-ственных условиях
-а) ранняя зима
+б) ранняя весна
-в) раннее лето
-г) ранняя осень

19. Какое место занимает Россия по добыче рыбы и нерыбных объектов:
-а.) 4
+б) 6
-в) 2
-г) 8

20. Добавка рыбной муки в рационы животных в количестве 3-7% сокращает продолжительность их откорма на:
-а)10-20%
+б)30-40 %
-в)15-30 %
-г)5-15 %

21. Промысловые рыбы классифицируются по:
-а)по форме, по белковости
-б)по образу жизни
+в)по месту обитания, по содержанию жира
-г)по кальцию, по фосфору

22. Какие из рыб размножаются и живут только в морской или океанической воде:
-а)пресноводные
-б)проходные
+в)морские
-г)полупроходные

23. Какие из ниже перечисленных рыб относят к пресноводным рыбам:
-а)сельдь
+б)карп
-в)сазан
-г)все перечисленные

24. Посол рыбы основан-
-а)на разрушении гликогена
-б)на денатурации белка
+в)на диффузии и осмосе
-г)на образовании молочной кислоты

25. Какие из рыб живут в морях, но для нереста заходят в реки и наоборот
+а)проходные
-б)пресноводные
-в)полупроходные
-г)морские

26. У каких из ниже перечисленных рыб самая низкая пищевая ценность:
+а) пресноводные
-б) проходные

-в) морские
-г) полупроходные

27. Потрошенная рыба имеет плотность:
+а) 1,05-1,08 кг/м3
-б) 1-1,03 кг/м3
-в) 1,1-1,2 кг/м3
-г) 1,5-1,6

28. С увеличением размера рыбы плотность:
-а)повышается
+б) понижается
-в) плотность не зависит от размера рыбы
-г) плотность зависит от места обитания

29. На какие три части делят рыбу
+а) голову, туловище, хвост
-б) голова, плавники, хвостовой стебель
-в) голова, кожа, хвост
-г) голова, хвост, плавники

30. Рыбы живут в морях, но для нереста заходят в реки или, наоборот, живут в пресной воде, а для икрометания заходят в моря - ……
-а)Пресноводные
-б)Полупроходные
+в)Проходные
-г) Морские

31При классификации рыбы по жирности различают:
-а) тощая маложирная, худая
+б) тощая, среднежирная, жирная
-в) жирная, маложирная, сильножирная
-г) худая, маложирная, сильножирная

32. С увеличением размера рыбы ее плотность …..
+а)понижается.
-б)повышается
-в)не изменяется
-г)все зависит не от размера, а вида

33. Соотношение массы рыбы и воды при перевозке в бочке в течение 2-3 часов:
-а) 1 : 1
+б) 1 : 2
-в) 1 : 3
-г) 1 : 4

34. У пресноводных рыб продолжительность от гибели до начала окоченения составляет:
-а) 12–24 ч
-б) 18–24 ч
+в) 24–48 ч
-г) 18–48 ч

35. Допустимая продолжительность перевозки рыбы-сырца без охла-ждения колеблется от 2 ч до:
-а) сутки
+б) 2 суток
-в) 3 суток
-г) 4 суток

36. При размораживании в жидкой среде соотношение рыбы и воды в дефростере, которое должно быть:
+а) 1:5
-б) 1:4
-в) 1:3
-г) 1:2

37. Максимальный срок транспортирования живой рыбы …
+а) 3 суток
-б) 5 суток
-в) 2 суток
-г) сутки

38. Установите соответствие между рейтингом по добыче рыбы и нерыбных объектов
а) Китай; 1) 1 место;
б) США 2) 3 место;
в) Россия; 3) 5 место;
г) Перу; 4) 6 место;

+а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

39. Установите соответствие между калорийностью рыбы и местом ее классификацией по месту обитания и образу жизни

а) морская; 1) 87 - 147 ккал
б) пресноводная 2) 94 - 265 ккал
в) полупроходная3) 106 - 289 ккал
г) проходная 4) 106 - 289 ккал;

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

40. Распределите, какая соль в зависимости от добычи и месторождения левой колонке относится к названию из правой колонки
а) соль получают испарением воды из естественных или искусственных рассолов в специальных выпарных установках или вакуум-выпарных аппаратах.
1) каменная
б) соль добывают из осадка ее, получаемого в специальных бассейнах в результате естественного испарения воды лиманов или некоторых озер, отделяемых от моря неширокими полосами берега. 2)самосадочная
в) соль добывают из пластов соли, осевшей на дне озер. Кристаллизация соли происходит летом в результате естественного испарения воды озер. Значительное количество самосадочной соли добывают в озере Баскунчак. 3) садочная
г) соль добывают из пластов, расположенных под землей. В России основные залежи каменной соли находятся в районе г. Соль-Илецка 4) выварочная
-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

41. Распределите, какой способ посола рыбы левой колонке относится к названию из правой колонки
а) При этом посоле рыбу солят одновременно сухой солью и тузлуком. 1) сухой
б) самый простой и распространенный способ, им солят мелкую неразделанную рыбу, а также крупную разделанную, смешивая ее с солью. 2) смешанный в) способ, при котором рыбу солят в заранее приготовленном растворе поваренной соли, называемом искусственным тузлуком. 3) мокрый
г) способ, при котором рыбу солят в заранее приготовленном растворе поваренной соли, называемом искусственным тузлу-ком. 4) тузлуч-ный
-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

41. Установите соответствие между содержанием соли в рыбной продукции и посолом её.
а) малосоленая 1) 6-10 %
б) слабосоленая 2) 4-6 %
в) среднесоленая 3) свыше 14 %
г) крепкосоленая 4) 10-14 %

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

42. Распределите, какой способ консервирования рыбы в правой колонке относится к названию из левой колонки

а) Маринование

1) медленное обезвоживание соленой рыбы в естествен-ных или искусственных условиях при температуре воздуха ниже точки начала свертывания белка (не выше 35°С).

б) Копчение 2) способ консервирования, основанный на воздействии на рыбу поваренной соли и различных химических компонентов, содержащихся в древесном дыме или коптильной жидкости.

в) Вяление 3) способ консервирования рыбы с применением пова-ренной соли, уксусной кислоты и набора пряностей.

г) Пряный посол 4) обработки рыбы смесью сухой соли, сахара и пряно-стей. В ткани рыбы в процессе такого посола проникает некоторое количество сахара и пряностей, которые придают продукту специфический острый вкус и приятный аромат.

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

43. Распределите, какой готовый продукт копчения в правой ко-лонке относится к названию из левой колонки

а) продукция хо-лодного копчения1) довольно стойка в хранении продукты со специфиче-ским вкусом и запахом копчености,

б) продукция горя-чего копчения 2) имеет нежную и сочную консистенцию, однако вкус и запах копчености у нее слабее

в) продукция по-лугорячего копче-ние 3) продукт с большим количеством соли и меньшим ко-личеством влаги, что позволяет хранить ее при обычной комнатной температуре

г) продукция элек-трокопчения 4) готовый к употреблению продукт недлительного срока хранения с характерным вкусом и запахом копчености

+а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

44. Распределите, характеристика готовой копченой рыбной про-дукции в правой колонке относится к названию из левой колонки

а) продукция хо-лодного копчения1) Готовая копченая рыбная продукция должна иметь цвет от золотистого до коричневого, вкус готового про-печенного продукта с ароматом копчености; мышечная ткань отделяется от кости; содержание хлористого натрия — 1,5—3,0 %, влаги — 65…70 %.

б) продукция горя-чего копчения 2) Готовая копченая рыбная продукция должна иметь золотисто-коричневый цвет, вкус и запах копчености; мышечная ткань не отделяется от кости; содержание хлористого натрия 5—10 %, влаги — 40-55 %.
в) продукция по-лугорячего копче-ние 3) Готовая копченая рыбная продукция должна иметь цвет от золотистого до коричневого, вкус готового про-печенного продукта с не выраженным ароматом копчености; мышечная ткань отделяется от кости; содержание хлористого натрия — 1,5—3,0 %, влаги — 65…70 %.
г) продукция элек-трокопчения 4) Готовый продукт с запахом и вкусом копчености имеет несколько уплотненную консистенцию, содержание хлористого натрия — 10 %, влаги — 40 %.
-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

45. Распределите, сроки хранения готовой копченой рыбной продукции в правой колонке относится к названию из левой колонки
а) продукция хо-лодного копчения1) Продукцию хранят при температуре 2 …- 2° С в сухом помещении с циркуляцией воздуха. Срок реализации — 72 ч с момента изготовления.
б) продукция горя-чего копчения 2) Срок хранения — 7 дней при обычной комнатной температуре.
в) продукция по-лугорячего копче-ние 3) Продукцию хранят при температуре 2 …- 2° С в сухом помещении с циркуляцией воздуха. Срок реализации — 72 ч с момента изготовления.
г) продукция элек-трокопчения 4) Продукцию хранят при температуре от 0 до минус 5°С и относительной влажности воздуха 75—80 % в течение 2 мес.
-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

46. Распределите, пороки соленой рыбы левой колонке относится к названию из правой колонки
а) Этот порок появляется в тех случаях, когда процесс посола затянулся, а мясо рыбы начало портиться раньше, чем проявилось консервирующее действие соли. 1) затяжка
б) красный слизистый налет на поверхности рыбы, вызываемый особыми микробами, заносимыми в рыбу с солью. 2) омыление
в) наиболее часто встречающийся дефект соленых продуктов, выражающийся в появлении желтого налета на поверхности рыбы или перешедшего с поверхности в толщу мяса. 3) окисление
г) характеризуется появлением на поверхности рыбы мутного слизистого налета с неприятным запахом. Порок соленой рыбы, которая хранится в ящиках или бочках без тузлука 4) фуксин
+а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

47. Распределите, пороки соленой рыбы левой колонке относится к названию из правой колонки

а) может образоваться на соленой и маринованной рыбе по разным причинам, но главным образом от применения некондиционной соли, содержащей большое количество солей кальция и магния 1) сырость

б) характеризуется появлением у рыбы лопнувшего брюшка и появляется при посоле рыбы с переполненным пищеварительным трактом при повышенной активности ферментов внутренних органов, а также в процессе чрезмерного прессования рыбы при укладке в тару. 2) лопанец

в) характеризуется наличием в жабрах сукровицы, у позвоночника — несвернувшейся крови, во вкусе и запахе ощущается сырость 3) налет белых пятен

г) порок соленой рыбы, возникающий под влиянием мик-рофлоры тузлука в процессе посола и хранения рыбы при высокой температуре. В начальной стадии порчи наблюдается помутнение тузлука, затем тузлук становится вязким, тягучим и появляется кисловатый за-пах. 4) скисание туз-лука

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

48. Распределите, какой методами предварительной тепловой обработки рыбных консервов в правой колонке относится к названию из левой колонки а) обжарива-ние 1) осуществляется путем тепловой обработки рыбы горячим (сухим) воздухом или лучами. Температура воздуха при пропекании достигает 120°С и выше. При этом часть влаги испаряется, а более значительная часть влаги перемещается во внутренние слои мяса под действием разности температур (термодифузия).

б) бланширование 2) осуществляется для предварительного пропаривания и частичного обезвоживания рыбы, что уменьшает количество водного отстоя при стерилизации, в результате этого технологического процесса рыба приобретает матово-белый цвет,

в) пропекание 3) применяется в основном при производстве консервов в томатном соусе для частичного удаления влаги, придания готовым консервам повышенных вкусовых качеств и энергетической ценности, уменьшения бактериальной обсемененности рыбы и сохранения целостности ее в процессе стерилизации.

г) горячее копче-ние 4) обработка дымовоздушной смесью при температуре 90-100°С в течение 30-100 мин

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

49. Установите соответствие между размерными группами вяленной воблы и тарани

а) мелкая 1) 18-22 см
б) средняя 2) менее 18 см
в) крупная 3) свыше 26 см
г) отборная 4) 22-26 см

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

50. Распределите, пороки вяленых рыбных продуктов левой колонке относится к названию из правой колонки
а) Возникает в подкожном слое и мясе возникает в том случае, когда в качестве сырца использована длительно хранившаяся рыба. Дефект не устраним. 1) запах окис-лившегося жира
б) появляется при нарушении температурных условии сроков хранения балыков, а также при отсутствии хорошо вентиляции. 2) кисловатый запах мяса
в) образуются при хранении балыков в сырых, плохо вентилируемых помещениях. Для устранения дефекта изделие необходимо промыть в слабом тузлуке и подсушить. 3) затхлость и омыление
г) Появляется при нарушении температурного режима посола или чрезмерном опреснении полуфабриката при отмочке. Дефект не устраним. 4) плесень белая
+а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза других гидробионтов

1. В течение какого времени перед перевозкой на дальние расстояния гидробионтов не кормят:
+а) 24 ч
-б) 36 ч
-в) 48 ч
-г) 72 ч

2. Икру осетровых рыб получают от
+а) белуги, осетр
-б) кеты, горбуши
-в) трески, нерка
-г) форели, щуки

3. Икру лососевых рыб получают от
-а) белуги, минтая, осетра
+б) кеты, горбуши, нерки
-в) трески, осетра, нерки
-г) щуки, форели, сазана

4. Заливные и студни хранят в магазине при температуре
+а) 12 час
-б) 48 час
-в) 72 часа
-г) 24 часа

5. Рыбу жареную и печеную хранят в магазине при температуре
-а) 12 час
+б) 48 час
-в) 72 часа
-г) 24 часа

6. Крабовые палочки хранят в магазине при температуре
-а) 12 час
-б) 48 час
+в) 72 часа
-г) 24 часа

7. В консервном производстве используют томат-пасту с содержанием сухих веществ:
+а) 30-50 %
-б) 20-30 %
-в) 10-30 %
-г) 5-35 %

8. Данный прием применяется в основном при производстве консервов в томатном соусе для частичного удаления влаги, придания готовым консервам повышенных вкусовых качеств и энергетической ценности, уменьшения бактериальной обсемененности рыбы и сохранения целостности ее в процессе стерилизации
-а) варка
+б) обжаривание
-в) бланширование
-г) пропекание

9. Данный прием осуществляется для предварительного пропаривания и частичного обезвоживания рыбы, что уменьшает количество водного отстоя при стерилизации
-а) варка
-б) обжаривание

+в) бланширование
-г) пропекание

10. Данный прием осуществляется путем тепловой обработки рыбы го-рячим (сухим) воздухом или лучами.
-а) варка
-б) обжаривание
-в) бланширование
+г) пропекание

11. Температура воздуха при пропекании достигает
-а) 50-80 °С
-б) 80-100°С
-в)100-120°С
+г) 120°С и выше

12. Перед использованием сушеных овощей в рыбной консервной про-дукции их предварительно замачивают в воде в соотношении
+а) 1:3
-б) 1:2
-в) 2:3
-г) 3:1

13. Масло, предназначенное для обжаривания, прогревают до температуры:
+а) 140-160 °С
-б) 120-140 °С
-в) 100-120 °С
-г) 80-100 °С

14. Продолжительность сушки стокфиска в зависимости от погоды со-ставляет …
-а) 15—20 дней
-б) 20-30 дней
-в) 4—6 недель
+г) 6—12 недель

15. Выход стокфиска (готового продукта) составляет …… от массы сы-рья, поступившего на сушку.
-а) 50-60 %
-б) 35-40%
+в) 25-27%
-г) 15-17%

16. Сублимационная сушка продолжается ……. в зависимости от толщины рыбы и режима.
-а) 1-3 ч
-б) 4-8 ч

-в) 7-10 ч
+г) 10-20 ч

17. Туловищные мышцы с прилегающим к ним рыхлой, соединительной и жировой тканями составляют
-а) миофибриллы
-б) саркоплазму
+в) мясо
-г) сарколемма

18. Длительное содержание рыбы в садках или аквариумах ведет к:
-а) повышению жира и белка
+б) понижению жира и белка
-в) повышению жира и понижению белка
-г) длительное содержание не влияет на жир и белок в рыбе

19. Что такое гиперемия:
-а) длительное выдерживание рыбы в садках и аквариумах
+б) наполнение жабрами кровью и увеличение их в размере
-в) умерщвление рыбы электрическим током
-г) накопление веществ, изменяющие консистенцию мяса

20. Какая pH среда при посмертном окоченении:
-а) щелочная
+б) кислая
-в) нейтральная
-г) все зависит от вида рыбы

21. У какой из рыб посмертное окоченение наступает быстрее
+а) в воде
-б) во льду
-в) посмертное окоченение не зависит от места хранения
-г) в соли

22. При какой из ниже перечисленных стадий качество рыбы резко снижается:
+а) автолиз
-б) посмертное окоченение
-в) бактериальное разложение
-г) выделение слизи

23. Про какую стадию идет речь: мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь.
-а) автолиз
-б) выделение слизи
+в) бактериальное разложение
-г) посмертное окоченение

24. Какие из ниже перечисленных лососевых относятся к проходным:
-а) сиги
+б) кета
-в) форель
-г) все перечисленные

25. Какие из ниже перечисленных лососевых относятся к пресноводным:
+а) сиги
-б) кета
-в) лосось
-г) все перечисленные

26. Какой элемент в теле рыбы в среднем составляет 75%:
-а) водород
-б) азот
+в) кислород
-г) кальций

27. Тело имеет вид веретена, утолщенное с головы и сильно суженное к хвостовому стержню; бока слегка сжаты
+а) Торпедообразная
-б) Стреловидная
-в) Приплюснутая
-г) Неопределенная

28. Тело удлиненное, ровное по высоте, спинной и анальный плавники отнесены назад
-а) Торпедообразная
+б) Стреловидная
-в) Приплюснутая
-г) Неопределенная

29. Тело щуки, саргана, сабля-рыбы имеет … … … форму тела
-а) Торпедообразную
+б) Стреловидную
-в) Змеевидную
-г) Неопределенная

30. Тело сильно сжато с боков или со стороны спинки и брюшка
-а) Стреловидная
+б) Приплюснутая
-в) Змеевидная
-г) Неопределенная

31. Тело очень длинное, круглое или незначительно сжатое с боков
-а) Торпедообразная
-б) Стреловидная

+в) Змеевидная
-г) Неопределенная

32 Рыба с причудливой формой тела, большой уродливой головой и коротким, высоким или, наоборот, широким, телом имеет …
-а) Торпедообразная
-б) Стреловидная
-в) Змеевидная
+г) Неопределенная

33. Рыбы постоянно живут и размножаются в пресной воде
+а)Пресноводные
-б)Полупроходные
-в)Проходные
-г) Морские

34. Рыбы обычно обитают в опресненных участках морей перед устьями рек, а для нереста и зимовки уходят в реки
-а)Пресноводные
+б)Полупроходные
-в)Проходные
-г) Морские

35. Лещ, сазан, судак, сом – это …… рыбы
-а)Пресноводные
+б)Полупроходные
-в)Проходные
-г) Морские

36. Калорийность морских рыб находится в пределах
-а)от 50 до 109 ккал
+б)от 94 до 265 ккал
-в) от 106 до 289 ккал
-г)от 289 до 411 ккал

37. Калорийность проходных и полупроходных рыб на 100 г продукта колеблется
-а)от 50 до 109 ккал
-б)от 94 до 265 ккал
+в) от 106 до 289 ккал
-г)от 289 до 411 ккал

38. Посмертные изменения в рыбе связаны с ……. изменениями.
-а) физико-химическими, механическими
-б) химическими, структурно-механическими
+в) физико-химическими, структурно-механическими
-г) химическими, механическими

39. Распределите, описание икры частиковых рыб в правой ко-лонке и их название из левой колонки

а) солено-вяленая 1) готовят из пробойной икры, расфасовывая ее в жестяные банки по 220 г или в стеклянные банки до 350 г, с последующей герметичной укупоркой и пастеризацией

б) мороженая 2) приготовленную из воблы, тарани, леща, называют тарамой, а из судака — галаганом. Солят ястыки сухой солью с добавлением селитры.

в) ястычная3) получают из несоленой ястычной или пробойной икры, замораживая ее в формах или парафинированных коробках от 0,5 до 5 кг. г) пастеризованная 4) готовят из зрелых ястыков крупных кефалей (ло-бана). Ястыки солят до содержания 5—6% соли, слегка отмачивают и вялят

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

40. Распределите, какое определение формы тела в правой колонке относится к названию из левой колонки

а) Торпедообразная 1) Тело удлиненное, ровное по высоте, спинной и анальный плавники отнесены назад

б) Стреловидная 2) Тело имеет вид веретена, утолщенное с головы и сильно суженное к хвостовому стержню; бока слегка сжаты

в) Приплюснутая. 3) Рыба с причудливой формой тела, большой уродливой головой и. коротким телом, высоким или, наоборот, широким, телом. г) Неопределенная 4) Тело сильно сжато с боков или со стороны спинки и брюшка

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

41. Распределите, какая из рыб в правой колонке относится к форме тела из левой колонки

а) Торпедообразная 1) морской язык

б) Стреловидная 2) палтус

в) Приплюснутая. 3) Щука

г) Неопределенная 4) Сельдь

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

42. Распределите, какая из рыб в правой колонке относится к форме тела из левой колонки

а) Торпедообразная 1) солнечник

б) Стреловидная 2) палтус

в) Приплюснутая. 3) сайра
г) Неопределенная 4) форель

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

43. Установите соответствие между плавниками рыбы а) грудной; 1) парные;
б) анальный 2) парные;
в) спиной; 3) непарные;
г) брюшной; 4) непарные;
+а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

44. Распределите, какое определение тела в левой колонке относится к названию из правой колонки
а) Туловищные мышцы вместе с прилегающими к ним рыхлой соединительной и жировой тканями со-ставляют 1) Миофибриллы
б) находится между жаберными крышками и аналь-ным плавником, за которым следует хвостовая часть 2) Туловище
в) тончайшие ориентированные нити, построенные в основном из механоактивных сократительных белков 3) Мясо
г) полужидкое образование белковой природы, в которой заключены клеточные ядра, митохондрии и микросомы 4) Саркоплазма
-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

45. Распределите, какая классификация промысловых рыб левой колонке относится к названию из правой колонки
а) рыбы постоянно живут и размножаются только в морской или океанической воде 1) Пресноводная
б) рыбы постоянно живут и размножаются в прес-ной воде2)Морская
в) рыбы живут в морях, но для нереста заходят в реки или наоборот, живут в пресной воде, а для икрометания заходят в моря 3) Полупроходная
г) рыбы обычно обитают в опресненных участках морей перед устьями рек, а для нереста и зимовки уходят в реки 4) Проходная
-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

46. Распределите, какая классификация промысловых рыб левой колонке относится к представителям из правой колонки

а) осетр 1) Пресноводная

б) сазан 2)Морская

в) треска 3) Полупроходная

г) налим 4) Проходная

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

47. Распределите, какая классификация промысловых рыб левой колонке относится к представителям из правой колонки

а) угорь 1) Пресноводная

б) сом 2)Морская

в) камбала 3) Полупроходная г) толстолобик 4) Проходная

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

48. Распределите, какая из стадий посмертных изменений рыбы левой колонке относится к названию из правой колонки

а) гидролитический распад (самопереваривание) многих органических веществ тела (гликогена, фосфатов, жира, белков и др.) под влиянием ферментов, содержащихся в мя-се. 1) выделение слизи

б) начинается с головы и постепенно переходит на мышцы туловища и хвоста, тело не поддается сгибанию из-за затвердевания брюшных и спинных мышц; челюсти крепко сжаты, жаберные крышки плотно прижаты к жабрам; мясо твердое, при нажатии пальцем ямочка не образуется.2)посмертное окоченение

в) поверхность живой рыбы покрыта слоем прозрачной слизи. Ее выделяют особые клетки эпидермиса кожи. После смерти эти клетки еще некоторое время продолжают выделять слизь, и ее количество на поверхности при этом увеличивается. 3) автолиз

г) мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь. 4) бактериальное разложение

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

49. Распределите, пороки рыбной икры их характеристика в левой колонке относится к названию из правой колонки

а) порок, при котором оболочки икринок лопаются от слабого нажима. Причиной этого дефекта обычно является задержка икры перед посолом. 1) отстой

б) образование жидкости, состоящей из тузлука и желточной массы, при недостаточном удалении тузлука после посола, постепенного ослабления оболочек зерна при хранении, при замораживании и последующем размораживании икры. 2) ослабевшее зерно

в) обычно образуются в пастеризованной икре в результате продолжительного хранения до пастеризации и в процессе хранения пастеризованной икры при повышенной температуре. Эти включения имеют вид белых крупинок, состоящих из аминокислот, образующихся при распаде белков. 3) горечь

г) порок, который может быть вызван солью или окислением жира в икре. В первом случае горький вкус во рту быстро исчезает. Горечь, возникающая в результате прогоркания жира, сохраняется во рту еще долго после пробы. 4) белые вклю-чения

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

50. Распределите, описание икры частиковых рыб в правой ко-лонке и их название из левой колонки

а) солено-вяленая 1) готовят из пробойной икры, расфасовывая ее в жестяные банки по 220 г или в стеклянные банки до 350 г, с последующей герметичной укупоркой и пастеризацией

б) мороженая 2) приготовленную из воблы, тарани, леща, называют тарамой, а из судака — галаганом. Солят ястыки сухой солью с добавлением селитры.

в) ястычная3) получают из несоленой ястычной или пробойной икры, замораживая ее в формах или парафинированных коробках от 0,5 до 5 кг. г) пастеризованная 4) готовят из зрелых ястыков крупных кефалей (ло-бана). Ястыки солят до содержания 5—6% соли, слегка отмачивают и вялят

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала Оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа

	не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и других гидробионтов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических работах.

Задания для выполнения контрольной работы Раздел 1.
Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы Вариант 1
Задание 1. Классификация водных животных.
Задание 2. Технологические требования к водным животным Задание 3.
Экспертиза рыбы
Вариант 2
Задание 1. Болезни рыбы передающиеся человеку Задание
2. Описторхозы
Задание 3. Дифиллоботриоз, эхинохазмоз Вариант 3
Задание 1. Изменения в тканях рыбы после вылова Задание 2.
Изменения в тканях рыбы при хранении. Задание 3. Правила
ветеринарно-санитарной экспертизы Вариант 4
Задание 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза свежей рыбы Задание 2.
Способы охлаждения
Задание 3. Белки, липиды, витамины Вариант 5
Задание 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при различных заболеваниях
Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инфекционных болезнях
Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при вирусных болезнях Вариант 6
Задание 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза охлажденной рыбы

Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза свежемороженной рыбы Вариант 7
Задание 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза соленой рыбы Задание 2.
Ветеринарно-санитарная экспертиза копченой рыбы
Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза вяленой и сушеной рыбы

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза других гидробионтов
Вариант 8
Задание 1. Пищевая ценность двухстворчатых моллюсков
Задание 2. Мидии, морские гребешки
Задание 3. Устрицы
Вариант 9
Задание 1. Пищевая ценность головоногих моллюсков
Задание 2. Кальмары, осьминоги
Задание 3. Трепанг
Вариант 10
Задание 1. Пищевая ценность морских ракообразных
Задание 2. Пищевая ценность морских иглокожих Вариант
11
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка и обеззараживание рыбы и других гидробионтов.
Задание 2. Полуфабрикаты. Задание
3. Кулинарные изделия Вариант 12
Задание 1. Органолептические и лабораторные методы исследования рыбы и других гидробионтов
Задание 2. Подготовка к анализу средней пробы.
Задание 3. Методы определения органолептических показателей рыбы и рыбной продукции.
Вариант 13
Задание 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза раков
Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских ракообразных Вариант 14
Задание 1. Экспертиза качества икры Задание 2.
Основные виды рыбьей икры
Задание 3. Органолептические показатели икры Вариант 15
Задание 1. Экспертиза качества рыбных консервов Задание 2.
Натуральные консервы
Задание 3. Пресервы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и других гидробионтов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Способы обеззараживания рыбы и других гидробионтов

2. Требования к качеству мороженного рыбного филе по органолептическим показателям
3. Требования к методам обеззараживания и режимам обработки «условно угодной» рыбной продукции, гарантирующее ее обеззараживание.
4. Обеззараживание рыбы низкими температурами
5. Обеззараживание рыбы посолом
6. Посол икры рыбы.
7. Обеззараживание рыбы горячем и холодным копчением
8. Термическая обработка рыбы.
9. Пищевая ценность морских ракообразных
10. Пищевая ценность головоногих моллюсков
11. Пищевая ценность двухстворчатых моллюсков
12. Пищевая ценность и ветеринарно санитарная экспертиза мидий и устриц
13. Изменения в тканях рыбы после вылова и при хранении.
14. Ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы
15. Болезни рыбы передающие человеку и ветеринарно-санитарная экспертиза
16. Требования безопасности к свежей рыбе
17. Показатели рыбы сомнительной безопасности
18. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы на рынках
19. Ветеринарно-санитарная экспертиза при вирусных болезнях рыб 20. Ветеринарно-санитарная экспертиза охлажденной и свежемороженной рыбы. 21. Требования к качеству охлажденной рыбы
22. Требования к качеству свежемороженной рыбы.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза соленой, копченой, вяленой и сушеной рыбы.
24. Органолептические и лабораторные методы исследования рыбы и других гидробионтов.
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза раков.
26. Методы оценки пищевой пригодности в пищу двухстворчатых моллюсков .
27. Методы оценки головоногих моллюсков и иглокожих.
28. Экспертизу качества рыбных консервов.
29. Способы утилизации непригодной рыбной продукции.
30. Экспертиза качества икры.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Ветеринарно-санитарную оценку и способы обеззараживания рыбы и других гидробионтов.
2. Способы обеззараживания рыбы низкими температурами
3. Термическая обработка рыбы
4. Органолептические показатели безопасности сомнительной рыбы.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза при вирусных болезнях рыб
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза при Фурункулезе и вибриозе лососевых, ихтиоспоридиоез, язвенной болезни судака,
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза при чуме щук, язвенмный некрозе кожи лососевых, некротическом дерматите американского канального сома.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза при Новообразованиях.

9. Ветеринарно-санитарная экспертиза при Описторхозе, клонорхозе, гетерофозе, метагонимозе, дифиллоботриозе, диоктифимозе, нанофиетоез.
10. Оценка жинеспособности личинок гельминтов опасных для людей в рыбе и других гидробионтов
11. Методика исследования ракообразных
12. Методика компрессорного метода исследования рыбы.
13. Определение внешнего вида и цвета рыбы
14. Определение признаков жизни живых рыб и живых нерыбных объектов
15. Определение наличия посторонних примесей
16. Наличие посторонних примесей в продукции определяют одновременно с определением внешнего вида, цвета и вкуса.
17. Определение консистенции рыбы
18. Определение запаха рыбы 19. Определение вкуса рыбы
20. Определение состояния внутренней поверхности металлических банок
21. Лабораторные методы исследования рыбы
22. Бактериологические исследования рыбы
23. Методы оценки пищевой пригодности в пищу двухстворчатых моллюсков 24. Методы оценки пищевой пригодности в пищу мидий, устриц, морских гребешков
25. Методы оценки пищевой пригодности в пищу головоногих моллюсков 26. Методы оценки пищевой пригодности в пищу кальмаров
27. Оценка качества рыбных консервов
28. Определение органолептических показателей рыбных консервов
29. Дефекты консервных банок.
30. Определение внешнего вида, герметичности и состояния внутренней поверхности металлической тары рыбных консервов

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы обеззараживания и режимы обработки «условно угодной» рыбной продукции, гарантирующее ее обеззараживание.
2. Методика неполного гельминтологического исследования рыбы, земноводных и пресмыкающихся
3. Методы исследования двухстворчатых моллюсков
4. Методы исследования ракообразных
5. Лабораторные методы исследования рыбы и других гидробионтов
6. Определение наличия посторонних примесей
7. Определение консистенции рыбы и других гидробионтов
8. Определение запаха рыбы и других гидробионтов
9. Определение вкуса
10. Бактериологические исследования рыбы и других гидробионтов
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза раков
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза морсих ракообразных
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза креветок
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза крабов
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза двухстворчатых моллюсков

16.Ветеринарно-санитарная экспертиза устриц
17.Ветеринарно-санитарная экспертиза кальмаров
18.Ветеринарно-санитарная экспертиза икры из осетровых
19.Ветеринарно-санитарная экспертиза зернистой икры
20.Ветеринарно-санитарная экспертиза икры лососевых рыб
21.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных консервов
22.Определение органолептических показателей рыбных консервов
23.Утилизация непригодной рыбной продукции
24.Дефекты охлажденной рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка.
25. Дефекты замороженной рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка
26.Дефекты соленой рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка
27.Дефекты копченой рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка
28.Пороки вяленой рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка
29.Пороки свежей рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка
30.Пороки сушеной рыбы. Ветеринарно-санитарная оценка

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно- санитарная экспертиза» проводится по форме зачет на 3 курсе. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Наполнение жабрами кровью и увеличение их в размере	Что такое гиперемия?	ПК - 3
2	Прием, применяемый в основном при производстве консервовв томатном соуседля частичного удаления влаги, придания готовым консервам повышенных вкусовых качеств и энергетической ценности, уменьшения бактериальной обсемененности рыбыи сохранения целостности ее в процессе стерилизации	Что такое обжаривание?	ПК - 3
3	Данный прием осуществляе	Для чего применяется бланширование?	ПК - 3

	тся для предварительного пропаривания и частичного обезвоживания рыбы, что уменьшает количество водного отстоя при стерилизации.		
4	Называют изменения состава и количества углеводов в тканях, обусловленные нарушениям и их всасывания, синтеза и распада		ПК - 3
5	Защитный слой льда на поверхности мороженой рыбы, полученный при орошении или погружении ее в питьевую или чистую морскую воду с растворенными в ней пищевыми добавками	Глазурь – что это?	ПК - 3

	или без них.		
6	Отношение массы глазури на поверхности мороженой рыбы к массе глазированной рыбы, выраженное в процентах.	Массовая доля глазури – это …	ПК - 3
7	Тара, предназначенная для упаковывания, хранения и транспортирования продукции, образующая самостоятельную транспортную единицу.	Транспортная тара – это	ПК - 3
8	Рыба, проявляюща я признаки жизнедеятельности, с естественны	Живая рыба это -	ПК - 3
9	Рыбные продукты, предварительно обработанные, укупоренные в герметичную тару и подвергнутые стерилизации	Рыбные консервы -	ПК - 3
10	Способ	Копчение - это	ПК - 3

	консервирования, при котором ткани рыбы пропитываются продуктами теплового разложения древесины.		
11	Легкое покраснение мяса рыбы, сопровождающееся гнилостным запахом.	Затяжка - это	ПК - 3
12	Гнилостный распад глубоких тканей рыбы, в результате чего размягчается их консистенция.	Окись - это	ПК - 3
13	При разрезании сырой рыбы с бесструктурным мясом ее тело растекается как сырой яичный белок.	Бесструктурность мяса характеризуется	ПК - 3
14	Выпячивание сфинктера вследствие аутолитического изменения несвежей	Вздутость брюшка – это	ПК - 3

	рыбы.		
15	Консервирование рыбы путем удаления из не воды при температуре не выше 40°С	Холодный способ сушки – это	ПК - 3
16	Консервирование рыбы путем удаления из нее воды при температуре выше 100°С	Горячий способ сушки - это	ПК - 3
17	На способности водного льда переходить при определенных условиях из твердого состояния в пар, минуя жидкую фазу.	Сублимационная сушка рыбы основана	ПК - 3
18	Раствор поваренной соли для засола рыбы, икры, кожевенного сырья и др.	Тузлук - это	ПК - 3
19	Мясо соленой рыбы имеет запах и вкус сырой рыбы и сукровицы, находящейся в жабрах. Порок возникает в	Чем характеризуется сырость рыбы?	ПК - 3

	результате недостаточного просаливания.		
20	Запахом плесени во внутренней полости рыбы.	Чем характеризуется затхлость рыбы?	ПК - 3
21	Это микробная порча соленой рыбы и тузлука: мясо рыбы бледное, рыхлое и дряблое.	Чем характеризуется скисание рыбы?	ПК - 3
22	На поверхности соленой рыбы появляется скользкий налет серого цвета.	Чем характеризуется омыление рыбы?	ПК - 3
23	Появление желтого или коричневого цвета налета на поверхности рыбы с запахом окислившегося жира.	Чем характеризуется явление «ржавчины» на рыбе?	ПК - 3
24	На поверхности рыбы образуется красный скользкий налет с	Чем характеризуется явление фуксина рыбы?	ПК - 3

	неприятным запахом.		
25	Это кристаллизация соли на рыбе, как следствие пересоленности.	Чем характеризуется явление рапистости на рыбе?	ПК - 3
26	Рыба с лопнувшим брюшком.	Лопанец - это	ПК - 3
27	Поверхность рыбы имеет недокопченые белые места.	Порок копченой рыбы «белобочка» характеризуется	ПК - 3
28	Участками сморщенной отстающей кожи, появляющиеся при длительном нахождении рыбы в чанах для отмочки.	Порок копченой рыбы «пузыри» характеризуется	ПК - 3
29	Участки темного цвета при перегреве рыбы, при котором мясо рыбы имеет дряблую консистенцию.	Порок «подпарка» характеризуется	ПК - 3
30	Рыба, у которой удалены голова с плечевыми костями, внутренност	Тушка – это	ПК - 3

	и, в том числе икра или молоки, черная пленка; тонкая брюшная часть срезана по прямой линии от головного среза и далее анального отверстия; хвостовой плавник удален вместе с прихвостовой частью на расстоянии не более 3 см от основания его средних лучей.		
31	Брюшная часть рыбы, которая отделена от нее срезом от приголовка до сгустки крови и почки зачищины.	Теша – это	ПК - 3
32	Рыба, которая разрезана по брюжку двумя продольным и линиями: от анального отверстия до брюшных	Потрошенная семужной резки - это	ПК - 3

	плавников и от брюшных до калтычка.		
33	Потрошеная обезглавленная рыба, у которой удалены плечевые кости, чешуя, черная пленка, плавники на уровне кожного покрова, хвостовой плавник вместе с прихвостовой частью на расстоянии не менее 3-х см.	Стейк рыбы - это	ПК - 3
34	Рассол не удаляют, а оставляют вместе с рыбой до полного ее замораживания, такая рыба невысокого качества.	Мокрое замораживание характеризуется -	ПК - 3
35	Пересыпание рыбы смесью соли со льдом в таре, отделяя при этом рыбу от агента оцинкованным железом во	Сухой контактный способ замораживания - это	ПК - 3

	избежание просаливания сырья, рассол по мере таяния стекает.		
36	Обработка рыбы горячим воздухом при 110-130°С	Пропекание рыбы - это	ПК - 3
37	Вздутие донышка банки, которое при надавливании не оседает, возникает в результате образования или расширения газов внутри банки.	Бамбаж - это	ПК - 3
38	Вздутие донышек банки, которые при надавливании выпрямляются с характерным звуком.	Хлопуша – это	ПК - 3
39	Возникновением в процессе стерилизации в результате пересушивания поверхности рыбы в	Сползание кожицы характеризуется	ПК - 3

	первых стадиях горячего копчения.		
40	Рыба, температура которой в глубоких слоях мышц от -6°и ниже.	Мороженая рыба - это	ПК - 3
41	Переработка ветеринарных конфискатов в обезвреженные технические и кормовые продукты.	Утилизация – это	ПК - 3
42	Обработка рыбной продукции высокими температурами или консервирующими средствами, обеспечивающая ее безопасность для человека.	Промышленная переработка рыбы – это	ПК - 3
43	Употребляемая в пищу хорда осетровых.	Визига - это	ПК - 3
44	Окоченелость мышц хорошо выражена, чешуя блестящая или слегка побледневша	Свежеснулая рыба характеризуется -	ПК - 3

	я с перламутровым оттенком, плотно прилегающая к телу рыбы, слизь прозрачная тонким слоем, без примеси крови и постороннего запаха.		
45	Механическими разрывами рыбы, образующимеся при небрежной и грубой ее обработке.	Порок «рванb» характеризуется -	ПК - 3
46	При загаре участки мяса вокруг позвоночника у соленой рыбы имеют красный, бурый, а иногда и черный цвет. Мясо при растирании между пальцами легко растирается.	Порок «загар» характеризуется	ПК - 3
47	Появлением плесени вследствие высокой влажности и слабой	Порок «плесневение» характеризуется	ПК - 3

	циркуляции воздуха при хранении рыбы.		
48	Рыба с непобитой, чистой поверхность ю тела, естественной окраски, с жабрами от темно-красного до розового цвета, без мутной слизи. Допускается багровая окраска.	Доброкачественная охлажденная рыба - это	ПК - 3
49	Сваривание рыбы в процессе копчения.	Порок «подпарка» - это	ПК - 3
50	Рыба без признаков жизнедеятел ьности с температуро й в тоще мышц, близкой к температуре окружающей среды.	Рыба-сырец - это	ПК - 3
51	Б	Соотношение массы рыбы и воды при перевозке в бочке в течение 2-3 часов: а) 1 : 1 б) 1 : 2 в) 1 : 3 г) 1 : 4	ПК - 3
52	В	У пресноводных рыб продолжительность от гибели до начала окоченения составляет: а) 12–24 ч	ПК - 3

		б) 18–24 ч в) 24–48 ч г) 18–48 ч	
53	Б	Допустимая продолжительность перевозки рыбы-сырца без охла-ждения колеблется от 2 ч до: а) сутки б) 2 суток в) 3 суток г) 4 суток	ПК –3
54	А	При размораживании в жидкой среде соотношение рыбы и воды в дефростере, которое должно быть: а) 1:5 б) 1:4 в) 1:3 г) 1:2	ПК –3
55	А	Максимальный срок транспортирования живой рыбы … а) 3 суток б) 5 суток в) 2 суток г) 1 сутки	ПК –3
56	А	С увеличением размера рыбы ее плотность:….. а)понижается. б)повышается. в)не изменяется г)все зависит не от размера, а вида	ПК - 3
57	В	Какие из рыб размножаются и живут только в морской или океанической воде: а)пресноводные б)проходные в)морские г)полупроходные	ПК - 3
58	В	Промысловые рыбы классифицируются по: а)по форме, по белковости б)по образу жизни в)по месту обитания, по содержанию жира г)по кальцию, по фосфору	ПК - 3
59	В	Посол рыбы основан- а)на разрушении гликогена	ПК - 3

		б)на денатурации белка в)на диффузии и осмосе г)на образовании молочной кислоты	
60	А	У каких из ниже перечисленных рыб самая низкая пищевая ценность: а) пресноводные; б) проходные; в) морские; г) полупроходные;	ПК - 3
61	А	Потрошенная рыба имеет плотность: а) 1,05-1,08 кг/м3; б) 1-1,03 кг/м3; в) 1,1-1,2 кг/м3; г) 1,5-1,6;	ПК - 3
62	А	На какие три части делят рыбу; а) голову, туловище, хвост; б) голова, плавники, хвостовой стебель; в) голова, кожа, хвост; г) голова, хвост, плавники;	ПК - 3
63	Б	При классификации рыбы по жирности различают: а) тощая маложирная, худая; б) тощая, среднежирная, жирная; в) жирная, маложирная, сильножирная; г) худая, маложирная, сильножирная;	ПК - 3
64	Б	В какое время года лучше всего происходит вяление рыбы в есте-ственных условиях а) ранняя зима; б) ранняя весна; в) раннее лето; г) ранняя осень;	ПК - 3
65	Б	При данном виде копчения продукт обрабатывают коптильными препаратами, представляющими собой водные экстракты (конденсаты) продуктов термического разложения древесины. а) электрокопчение; б) бездымное копчение; в) полугорячее копчение; г) холодное копчение;	ПК - 3
66	В	Органолептические показатели рыбы: а) живучесть, окраска поверхности, цвет жабр, скольжение; б) цвет жабр, скольжение, прыгучесть, запах;	ПК - 3

		в) упругость тканей, цвет жабр, окраска поверхности, запах; г) живучесть, упругость, скольжение, запах;	
67	Г	Оптимальная влажность воздуха для сушки рыбы а) 30-50 %; б) 20-40 %; в) 70-90%; г) 50-70%.	ПК - 3
68	Б	Какая продукция пряная, соленая или маринованная хранится дольше а) пряная; б)маринованная; в)соленая; г)одинаково.	ПК - 3
69	В	Созревание маринованной рыбы происходит в течение а) 1-10 суток; б) 2-12 суток; в) 10-30 суток; г) 30-40 суток.	ПК - 3
70	А	Этот способ копчения является разновидностью дымового и основан на ионизации частиц коптильного дыма и осаждении их в электрическом поле высокого напряжения на противоположный по знаку электрод (рыбу). а) электрокопчение б) бездымное копчение в) полугорячее копчение г) холодное копчение	ПК - 3
71	Г	Горячие маринады получают из: а) из свежей рыбы, из соленной рыбы, из сваренной рыбы; б) из соленой рыбы, из копченной рыбы, из обжаренной рыбы; в) из свежей рыбы, из сваренной, из соленой; г) из обжаренной рыбы, из копченной рыбы, из сваренной рыбы.	ПК - 3
72	А	Для чего при пряном посоле добавляют антисептик а)для консервирующего действия; б)для придания пикантного вкуса; в)для кислотности;	ПК - 3

		г)для мягкости.	
73	Б	Какие из перечисленных видов посола относят к основным видам: а)стоповый, контейнерный, бочковый; б)чановый, контейнерный, бочковый; в)чердачный, ящичный, стоповый; г)ящичный, контейнерный, бочковый.	ПК - 3
74	А	Для производства соленой рыбы используют соль, которая содержит – а) натрий и хлор; б) натрий, хлор и магний; в) натрий, хлор и кальций; г) натрий, хлор, магний и кальций.	ПК - 3
75	В	Охлаждение-это процесс быстрого понижения температуры тела до температуры а)выше криоскопической точки; б)ниже криоскопической точки; в)близкой к криоскопической точки, но ниже последней; г) равной криоскопической точки.	ПК - 3
76	А	Икру осетровых рыб получают от а) белуги, осетр; б) кеты, горбуши; в) трески, нерка; г) форели, щуки.	ПК - 3
77	Б	Рыбу жареную и печеную хранят в магазине при температуре 0 С а) 12 час; б) 48 час; в) 72 часа; г) 24 часа;	ПК - 3
78	А	Перед использованием сушеных овощей в рыбной консервной про-дукции их предварительно замачивают в воде в соотношении а) 1:3; б) 1:2; в) 2:3; г) 3:1.	ПК - 3
79	Б	Какая pH среда при посмертном окоченении: а) щелочная б) кислая в) нейтральная	ПК - 3

		г) все зависит от вида рыбы	
80	А	В какой среде посмертное окоченение наступает быстрее а) в воде; б) во льду; в) посмертное окоченение не зависит от места хранения; г) в соли.	ПК - 3
81	Микрорганизмов - окись	Вставьте пропущенные слова в текст. При недостаточно высокой концентрации соли, в условиях повышенной температуры хранения происходит размножение - , в результате чего могут наступить признаки гнилостных изменений: затяжка, , загар у позвоночника.	ПК - 3
82	Соли - соленой	Вставьте пропущенные слова в текст. Порок «скисание» возникает в результате посола несвежей рыбы-сырца, применение слабых концентраций , посола и хранения рыбы при высокой температуре.	ПК - 3
83	-блестящей-чешуя - плотное	Вставьте пропущенные слова в текст. Доброкачественная вяленая и сушеная рыба имеет сухую, чистую поверхность с - чешуей от светло-серого до темно-серого цвета. должна крепко сидеть на коже. Брюшко ..	ПК - 3
84	Консервирования-дымом	Вставьте пропущенные слова в текст. Горячее копчение – способ , при котором тепловая обработка рыбы и пропитывание ее происходят при температуре выше 80°С.	ПК - 3
85	Микроорганизмов - гемолиз	Вставьте пропущенные слова в текст. При загаре у позвоночника под влиянием наступает крови.	ПК - 3
86	Мяса - гнилостным	Вставьте пропущенные слова в текст. Затяжка – порок, при котором происходит легкое покраснение рыбы, сопровождающееся запахом.	ПК - 3
87	Пелагические – придонные - донные	Вставьте пропущенные слова в текст. Морские рыбы обитают и нерестятся в морях и океанах. Различают рыбы , обитающие в толще воды (сельдь, сардина, скумбрия, тунец и др.), и ,	ПК - 3

		обитающие на дне или у дна (треска, камбала, пикша, палтус, морской окунь и др.).	
88	Атлантическая-балтийская	Вставьте пропущенные слова в текст. Атлантическая сельдь *(Clupea arengus)* включает два подвида: собственно - сельдь, распространенная в северной части Атлантического океана и сопредельных морях Ледовитого океана, и сельдь (салака).	ПК - 3
89	Холодном воздухе – во льду	Вставьте пропущенные слова в текст. Способы охлаждения рыбы и других морепродуктов весьма разнообразны, но по характеру охлаждающей среды их можно разделить на две группы: к первой группе относятся способы охлаждения в гомогенной среде (например, охлаждение рыбы в - или холодной жидкости), ко второй группе — способы охлаждения рыбы _____.	ПК - 3
90	Липидов – ненасыщенных - насыщенных	Вставьте пропущенные слова в текст. Большое влияние на технологическую оценку и выбор технологического направления сырца оказывают количественное содержание в тканях, а также их состав: содержание фосфолипидов, состав и - жирных кислот, неомыляемых веществ, жирорастворимых витаминов (А, Д, Е).	ПК - 3
91	Криоскопической - массообменом	Вставьте пропущенные слова в текст. Охлаждение рыбы — процесс быстрого понижения температуры до близкой к - точке, но не ниже последней. При охлаждении теплообмен между пищевым продуктом и охлаждающей средой часто сопровождается (например, испарение влаги с поверхности рыбы при ее охлаждении в воздушной среде), поэтому охлаждение следует рассматривать как комплексный процесс тепло- и массообмена.	ПК - 3
92	Гликогена – молочной кислоты	Вставьте пропущенные слова в текст. Биохимические реакции при понижении температуры протекают медленнее, хотя не прекращаются даже в замороженном	ПК - 3

		продукте. В замораживаемой рыбе происходит разрушение и образование .	
93	Актина - миозина	Вставьте пропущенные слова в текст. Наиболее существенные посмертные химические изменения в рыбе, обусловливающие качество мышечной ткани при охлаждении и хранении, — это изменения белковых веществ — , и актомиозина, количественно преобладающих в тканях.	ПК - 3
94	Морях-реки	Вставьте пропущенные слова в текст. Проходные рыбы живут в , но на нерест уходят в (осетровые, кроме стерляди, лососевые и др.)	ПК - 3
95	Стайные – временно стайные	Вставьте пропущенные слова в текст. Рыб подразделяют также на (треска, атлантические и тихоокеанские сельди, килька, ставрида, сардина, кефаль и др.) и , объединяющиеся в стаи в период нереста (некоторые виды океанических рыб), и *рассеянные*, ведущие одиночный образ жизни (камбала, акулы).	ПК - 3
96	Пресноводные - жира	Вставьте пропущенные слова в текст. Сельдевые — стайные рыбы; большинство видов — морские, немногие — . Сельдевые являются одним из важнейших объектов рыбного промысла. Они способны накапливать в своем теле до 33...35 % . При посоле они созревают, приобретая приятные вкус и аромат.	ПК - 3
97	Атлантические - восточные	Вставьте пропущенные слова в текст. Род океанических сельдей подразделяется на два вида — , или многопозвонковые, и , или малопозвонковые	ПК - 3
98	Слабосолену ю - крепкосолен ую	Вставьте пропущенные слова в текст. Сроки хранения соленой рыбы зависят от степени солености: рыбу (6%-10) можно хранить в холодильнике до 6-7 суток, средне – и - более длительный срок.	ПК - 3
99	Бактериолог	Вставьте пропущенные слова в текст.	ПК - 3

	ическому-органолептических	К исследования прибегают в случаях массовой гибели рыбы, при экспертизе рыбы, больной заразными и незаразными болезнями болезнями, при сомнительных показателях, при температуре 16-20°С.	
100	Внешний вид - упитанность	Вставьте пропущенные слова в текст. При органолептических исследованиях оценивают и рыбы, состояние слизи, чешуи и наружного покрова, глаз, цвет жабр, запах с поверхности мышц.	ПК - 3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Ихтиопатология с ихтиотоксикологией

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения: очная
Год начала реализации: образовательной программы: 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

старший преподаватель С.А. Фоменко
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование
направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 06 июня 2022г.
д ата

Заведующий кафедрой А.А. Ряднов
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 9 от 13 июня 2022г.

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. У амебы вредные продукты обмена выделяются:
   - а) через всю поверхность тела;
   +б) через сократительную вакуоль;
   - в) через пищеварительную вакуоль;
   - г) через поверхность тела и сократительную вакуоль.

2. Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:
   - а) глюкозой;
   - б) гликогеном;
   + в) веществом, близким по составу к крахмалу;
   -г) верны все ответы.

3. Пища в тело инфузории-туфельки попадает через:
   - а) желобок, ротовое отверстие и глотку;
   + б) ротовое отверстие и глотку;
   - в) имеется только ротовое отверстие;
   - г) имеется только глотка.

4. Амебная дизентерия у человека вызывается дизентерийными амебами, попавшими:
   - а) в кровь;
   - б) в органы дыхания;
   + в) в кишечник;
   -г) верны все ответы.

5. Выделение продуктов обмена веществ и избытка воды происходит у простейших с помощью:
   - а) клеточной оболочки;
   + б) сократительной вакуоли;
   -в) пищеварительной вакуоли.

6. Простейшие дышат:
   - а) атмосферным кислородом;
   - б) растворенным в воде углекислым газом;
   + в) растворенным в воде кислородом.

7. Общая площадь водных объектов на поверхности Земли составляет около
   - а) 35%

- б) 50%
+ в) 75%
- г) 90%

8. Движущими силами круговорота воды в природе являются
   + а) солнечная энергия
   - б) сила трения
   + в) сила тяжести
   - г) центробежная сила

9. Как называются гидробионты, способные переносить широкий диапазон воздействий?
   - а) термофильные
   - б) стенобарные
   + в) эврибионты
   - г) оксифилы
   - д) токсикорезистентные

10. Как называются парящие в воде организмы?
   - а) бентос
   - б) эпинейстон
   - в) перифитон
   + г) планктон
   - д) нектон

11. По происхождению озёра бывают
   - а) тектоническими
   - б) пресными
   - в) сточными
   + г) ледниковыми

12. Укажите биотоп толщи воды:
   - а) нейсталь
   + б) пелагиаль
   - в) бенталь
   - г) батиаль
   - д) эпинейстал

13. Какие рыбы не относятся к семейству карповых?
   - а) Уклейка
   - б) Пескарь
   - в) Вобла
   + г) Тюлька
   + д) Ёрш
   + е) Таймень

14.Какие рыбы не встречается в водоемах Волгоградской области?
- а) Берш
+ б) Лобан
- в) Густера
+ г) Налим
+ д)Таймень
+ е) Кета

15.К какому семейству относится сѐмга?
- а) Осетровые
+ б) Лососевые
- в) Тресковые
- г) Карповые
- д) Кефалевые

16.К какому семейству относится стерлядь?
+ а) Осетровые
- б) Карповые
- в) Лососевые
- г) Хариусовые
- д) Тресковые

17.К какому семейству относится севрюга?
+ а) Осетровые
- б) Карповые
- в) Лососевые
- г) Тресковые
- д) Хариусовые

18.К какому семейству относится пеленгас?
+ а) Кефалевые
- б) Лососевые
- в) Окунѐвые
- г) Тресковые
- д) Сомовые

19.У амебы вредные продукты обмена выделяются:
- а) через всю поверхность тела;
+б) через сократительную вакуоль;
- в) через пищеварительную вакуоль;
- г) через поверхность тела и сократительную вакуоль.

20.Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:
- а) глюкозой;

- б) гликогеном;
+ в) веществом, близким по составу к крахмалу;
-г) верны все ответы.

21. Пища в тело инфузории-туфельки попадает через:
- а) желобок, ротовое отверстие и глотку;
+ б) ротовое отверстие и глотку;
- в) имеется только ротовое отверстие;
- г) имеется только глотка.

22. Амебная дизентерия у человека вызывается дизентерийными амебами, попавшими:
- а) в кровь;
- б) в органы дыхания;
+ в) в кишечник;
-г) верны все ответы.

23. Выделение продуктов обмена веществ и избытка воды происходит у простейших с помощью:
- а) клеточной оболочки;
+ б) сократительной вакуоли;
-в) пищеварительной вакуоли.

24. Простейшие дышат:
- а) атмосферным кислородом;
- б) растворенным в воде углекислым газом;
+ в) растворенным в воде кислородом.

25. Простейшие обитают:
- а) в почвенной и наземно-воздушной среде;
- в) в водной и наземно-воздушной средах;
- г) в водной среде и в телах других организмов;
+ д) во всех средах жизни.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Ихтиопатология. Ихтиотоксикология.

1. Ихтиопатология – это…

a) наука об эволюционном происхождении рыб
b) учение о воздействии на рыб абиотических факторов
c) +наука о болезнях рыб
d) учение об анатомо-физиологических особенностях рыб

2. Абиотические факторы воздействия на организм рыб – это…

a) + химические, гидрологические, климатические
b) бактериальные, вирусные, грибковые
c) растительные, животные, синтетические
d) постоянные, периодические, спорадические

3. Способствовать распространению болезней рыб могут водные растения, птицы, животные, человек как _ факторы

a) химические
b) климатические
c) + биотические
d) синтетические

4. Реакция на патогенные факторы, нарушающие нормальные физиологические функции организма, снижающие приспособляемость и мобилизацию его защитных сил – это…

a) + адаптация
b) болезнь
c) компенсация
d) гомеостаз

5. Смена признаков заболевания во время течения болезни, все её этапы называются… болезни

a) + клиникой
b) формой

c) исходом
d) затягиванием

6. Пригодной для патоморфологического исследования считается … рыба
a) замороженная
b) консервированная
c) + живая
d) + погибшая

7. Количество рыбы каждого вида, обитающего в водоёме, необходимого для клиническогообследования - …
a) 50
b) 75
c) + 100

8. Количество производителей, необходимое для патоморфологического исследования -
a) +5-10
b) 15-25
c) 20-25
d) 25-30

9. Количество молоди, необходимое для патоморфологического исследования - 5-10
a) 15-25
b) 20-25
c) + 25-30

10. Патоморфологическое исследование начинают с осмотра…
a) жабр
b) головы
c) брюшной полости
d) чешуи
e) +наружного осмотра

11. Порядок патоморфологического исследования рыбы:
a) +наружный осмотр, жаберные крышки, брюшная полость, гонады, желудок, кишечник, печень с желчным пузырем, селезенку, плавательный пузырь, почки, сердце
b) плавательный пузырь, селезёнка, мочевой пузырь
c) жабры, печень, гонады, почки
d) наружный осмотр, жабры, головной мозг, сердце

12. Количество экземпляров мальков, необходимое для паразитологического исследования

a) +35
b) 15
c) 25
d) 45

13. Для паразитологического исследования необходимо _ сеголетков
a) +10-15
b) 15-25
c) 25-35
d) 3-5

14. Количество экземпляров годовиков, необходимое для паразитологического исследования - …
a) 25-35
b) 10-15
c) + 15-25
d) 35-45

15. Журнал учёта исследований рыбы, профилактических и оздоровительных мероприятий в рыбоводном хозяйстве (рыбопромысловом водоёме) – это форма ветеринарного учёта в рыбоводстве…
a) № 22-вет
b) № 3-вет
c) + № 11-вет
d) № 15-вет

16. Журнал гидрохимических и токсикологических исследований рыбохозяйственных водоёмов» - это форма ветеринарного учёта в рыбоводстве…
a) + № 22-вет
b) № 3-вет
c) № 11-вет
d) № 15-вет

17. Показатели санитарного состояния водоём.
a) + вода, грунт, микрофлора рыбы, корма, оборудование прибрежной зоны
b) цветение, загрязнённость, зарастаемость, заиленность, запах воды
c) рельеф дна, растительность, донные отложения, зоопланктон, птицы
d) сорные виды рыбы, атмосферные осадки, течение, инсоляция, животные

18. Документ, который заводят на каждое рыбоводное хозяйство (рыбопромысловый водоём или его отделение) – ветеринарно-санитарный (-ая) … рыбоводного хозяйства (рыбопромыслового водоёма.)
a) + паспорт
b) журнал

c) книжка
d) бюллетень

19. Эпизоотологическое обследование рыбоводных хозяйств включает разделы.
a) + описание категории водоёма, система водоснабжения, характеристика гидрохимического режима
b) общая часть, описание эпизоотической вспышки, разработка плана ликвидации болезни
c) установление времени возникновения вспышки, заболеваемость по дням, клинические признаки болезни
d) выяснение причины возникновения болезни, пути распространения, условия внешней среды

20. Для перевозки рыбы в лабораторию ёмкости заполняют водой
a) дистиллированной
b) консервированной
c) + артезианской
d) кипячёной

21. Для исследования на наличие метацеркарий Opisthorchis felineus и плероцеркоидов Diphyllobothrium latum отбирают:
a) мальков рыб
b) +рыб старших возрастов
c) сеголеток

22. Температура воды для длительной транспортировки рыбы - …ºС
a) 22-25
b) 20-22
c) + 8-10
d) 12-15

23. Летом бактериологические исследования патматериала проводят не позднее чем через _ час (а) после взятия
a) + 2
b) 4
c) 1
d) 3

24. Инвазионная болезнь, характеризующаяся появлением на теле рыб черных пятен различной величины, искривлением позвоночника - …
a) дактилогироз
b) + постодиплостомоз
c) гиродактилёз
d) диплостомоз

25. Асфиксию (удушье) у рыб вызывает отсутствие или недостаточное содержание в воде…
a) азота
b) углекислого газа
c) +кислорода
d) Сероводорода

26. При вспышке бранхиомикоза отмечают летальность:
a) 15-40%
b) +50-70%
c) 5-7%

27. Бранхиомикоз длится:
a) +2-8 нед.
b) 4-5 нед.
c) 10-12 дн.

28. При бранхиомикозе профилактику ставков проводят каждые:
a) +4-5 лет
b) 1-2 года
c) 3-4 года

29. На что обращают внимание при вскрытии рыб в период при хроническом течении цероидной дегенерации болезни
a) изменений не наблюдается
b) разложении внутренних органов
c) обилие жировых отложений
d) + на окраску печени

30. Какие виды рыб подвержены травматизации больше всего
a) + толстолобик
b) лещ
c) пелядь
d) щука

31. Появляются в организме после перенесенного заболевания
a) + антитела
b) иммунитет
c) антиген
d) комплимент

32. Увеличение объема и массы ткани или органа
a) регенерация
b) защитная реакция организма
c) инкапсуляция

d) + гипертрофия

33. Восстановление утраченных и поврежденных частей тела
a) иммунитет
b) гипертрофия
c) + регенерация
d) инкапсуляция

34. Факторы способствующие появлению болезней рыб
a) + условий содержания рыб
b) плодовитости
c) интенсивность питания
d) возраста

35. Наука, изучающая явления паразитизма во всем его разнообразии
a) ихтиопатология
b) эпизоотология
c) + паразитология
d) ихтиология

36. Наука, изучающая причины возникновения, развития и распространения массовых заболеваний среди животных и рыб.
a) паразитология
b) + эпизоотология
c) ихтиопатология
d) ихтиология

37. Источники заразного начала в водоеме является
a) дефицит кислорода
b) + больная рыба
c) грязная вода
d) растения

38. Водоем, где обитают инфицированные рыбы и в пределах которых возбудитель может передаваться от зараженных рыб здоровым
a) + эпизоотический очаг
b) источник заразного начала
c) естественный очаг
d) механизм передачи возбудителя

39. Дикие рыбы играют роль носителей болезни, называется
a) механизм передачи возбудителя
b) + естественный очаг
c) источник заразного начала
d) эпизоотический механизм

40. Одним из основных условий профилактики всяких болезней является
a) +плотность посадки
b) видовой состав
c) кормление рыб
d) дезинфекция прудового хозяйства
e) +систематическое обследование

Раздел 2. Болезни рыб.

1. Наука, занимающая болезни, причины и закономерности их возникновения и развития?
a) болезнь
b) +патология
c) инфекция
d) иммунитет

2. Какие внешние признаки изменения сопровождаются при возникновении болезни?
структура и функции организма
a) изменения тканей
b) +разрушение плавников
c) +беспокойное поведение
d) по внешним признакам не заметно
e) все правильные варианты

3. По каким признакам можно определить клинические признаки?
a) гистологическим
b) +внешним
c) гипертрофическим
d) патологическим

4. Реакция организма на вредоносные раздражение различных факторов
a) +болезнь
b) инфекция
c) опухоль
d) воспаление

5. Наука изучающая причины вызывающие заболевания
a) +этиология
b) гистология
c) болезнь
d) некроз

6. Внешние факторы влияющие на заболевание рыб
a) +место обитание

b) биологические
c) физиологические
d) +изменения условия обитания

7. Причины возникновения незаразных болезней
a) грибы
b) +загрязнение воды различными стоками
c) дефицит кислорода
d) животные паразиты

Совокупность симптомов, характерную для данной болезни называют
a) патология
b) анемия
c) гиперемия
d) +симптомокомплекс

8. Патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки
a) неоплазма
b) +опухоль
c) некроз
d) обмен веществ

9. Какие причины воспаления у рыб
a) +механические
b) физические
c) +биологические
d) +химические
e) +термические

10. Кто является промежуточным хозяином эктопаразитов
a) рыбы
b) птицы
c) ракообразные
d) +все выше перечисленные

11. Факторы способствующие попаданию болезней рыб
a) плодовитости
b) +сезонности
c) качеств корма
d) +условий содержания рыб
e) +качества воды
f) +возраста

12. Наука, изучающая явления паразитизма во всем его разнообразии
a) эпизоотология
b) +паразитология
c) ихтиопаталогия
d) ихтиология

13. Наука, изучающая причины возникновения, развития и распространения массовых заболеваний среди животных и рыб.
a) +эпизоотология
b) паразитология
c) ихтиопаталогия
d) ихтиология

14. Источником заразного начала в водоеме является
a) растения
b) +больная рыба
c) грязная вода

15. Водоем, где обитают инфицированные рыбы и в пределах которых возбудитель может передаваться от зараженных рыб здоровым
a) фактор передачи возбудителя
b) эпизоотический механизм
c) +эпизоотический очаг
d) естественный очаг

16. Болезнь охватывает массовые количества рыб во многих водоемах, расположенных на нескольких речных системах или в бассейне одной большой реки, а так же и в морях
a) энзоотия
b) +эпизоотия
c) панзоотия

17. Какие мероприятия осуществляются только в искусственных водоемах
a) +рыбоводно-мелиоративные
b) рыбоводно-посадочные
c) рыбоводно-гидрологические
d) ветеринарно-санитарные

18. Одним из основных условий профилактики всяких болезней является
a) +плотность посадки
b) кормление рыб
c) дезинфекция прудового хозяйства
d) +систематическое обследование

19. Проведение профилактических мероприятий в промысловых водоемах, называется
a) +рыбоводно-мелиоративные
b) рыбоводно-посадочные
c) рыбоводно-гидрологические
d) ветеринарно-санитарные

20. Важным мероприятием, предупреждающих возникновение болезней в озерах и водохранилищах является
a) +мелиоративный отлов рыбы и их утилизация
b) правильный подбор акклиматизированный рыб
c) организация контроля за перевозками рыбы

21. Какие болезни, не имеют возбудителя
a) бактериальные болезни
b) +незаразные болезни
c) инвазионные болезни
d) инфекционные болезни

22. Нарушение жизненных процессов и функций организма рыбы при чрезмерно сильном воздействии факторов внешней среды, называется
a) болезни растительных рыб
b) микозные болезни
c) инфекционные болезни
d) +функциональные болезни

23. Замор в рыбоводной практике, возникновение заболевание при котором возникает нехватка кислорода называется
a) нарушение обмена веществ
b) миказ
c) травма
d) +асфиксия

24. В период выдерживания личинок на рыбоводных заводах часто наблюдается заболевание
a) +белопятнистая болезнь
b) асфиксия
c) описторхоз

25. Под этой группой болезней подразумевается незаразные болезни, возникающая в результате нарушений функций рыб
a) инфекционная болезнь
b) инвазионная болезнь
c) бактериальная болезнь
d) +алиментарная болезнь

26. Какие виды рыб подвержены травматизации больше всего
a) +толстолобик
b) лещ
c) пелядь
d) сельдь

27. На что обращают внимание при вскрытии рыб в период острого течения цероидной дегенерации болезни
a) +обилие жировых отложений
b) разложении внутренних органов
c) наличии вирусов
d) изменений не наблюдается

28. На что обращают внимание при вскрытии рыб в период при хроническом течении цероидной дегенерации болезни
a) обилие жировых отложений
b) разложении внутренних органов
c) наличии вирусов
d) +на окраску печени

29. Источник возбудителя при фурункулезе:
a) тара
b) мертвая рыба
c) +больные рыбы и бактерионосители

30. Возбудитель фурункулеза проникает в организм через:
a) +поврежденную кожу
b) жабры
c) пищеварительный тракт

31. Гибель рыбы при вспышке заболевания аэромоноза составляет:
a) 40-75%
b) +25-90%
c) 35-60%

32. Инкубуционный период при аэромонозе:
a) +3-30 дн.
b) 8-17 дн.
c) 10-15 дн.

33. Характер течения болезни при аэромонозе:
a) латентно
b) только остро
c) +остро, подостро, хронически

34. При подостром течении аэромоноза отмечают:
a) +образование кожных язв
b) образование язв на языке
c) образование язв на слизистой оболочке ротовой полости

35. Возбудитель оспы - это:
a) +вирус
b) гриб
c) бактерия

36. При вспышке оспы диагноз ставят на основании:
a) анамнеза
b) лабортаорные исследования
c) +клинических и эпизоотологических данных

37. При вспышке оспы карпов применяют лечение:
a) атибиотикотерапию
b) +не применяют
c) витаминотерапия

38. Фактор передачи при бранхиомикозе:
a) переболевшие рыбы
b) +больные рыбы
c) трупы рыб

39. Бранхиомикоз отмечают в период:
a) +июнь - август
b) сентябрь – октябрь
c) декабрь

40. Факторы способствующие появлению болезней рыб
a) + условий содержания рыб
b) плодовитости
c) интенсивность питания
d) возраста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала Оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.

4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ихтиопатология с ихтиотоксикологией». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1.

Вариант 1

Задание 1. Ихтиопатология - наука о болезнях рыб - как одна из отраслей зоологии.

Задание 2. Цели и задачи ихтиопатологии. Курс «Ихтиопатология», его роль и значение в подготовке специалистов ихтиологов-рыбоводов

Задание 3. Значение изучения болезней рыб и других гидробионтов для аквакультуры и ихтиологии.

Вариант 2

Задание 1. Краткая история развития ихтиопатологии в России и зарубежных странах. К.И. Скрябин, Е.Н. Павловский, В.Л. Якимов, В.А. Догель - основоположники главных направлений отечественной ихтиопатологии.

Задание 2. Основы общей патологии. Определение понятия «болезнь».

Задание 3. Классификация болезней.

Вариант 3

Задание 1. Механизма действия токсических веществ.

Задание 2. Классификация методов выделения и анализа различных групп токсических веществ.

Задание 3. Механизма действия токсических веществ в организме гидробионтов.
Вариант 4
Задание 1. Действие промышленных ядов на влияние экологических факторов и токсикорезистентности рыб.
Задание 2. Определение понятия «яд». Общие принципы классификации ядов и их характеристика
Задание 3. Определение понятия «яд». Специальные принципы классификации ядов и их характеристика
Вариант 5
Задание 1. Ихтиопаразитология - наука, изучающая паразитов рыб, их связь с гидробионтами (обитателями водоёма) и водой.
Задание 2. Определение понятия «паразит». Взаимоотношения паразитов со средой I и II порядков. Понятие о специфичности паразитов.
Задание 3. Различные формы облигатного паразитизма: экто- и эндопаразитизм. -Явление временного паразитизма, периодический и стационарный паразитизм.
Вариант 6
Задание 1. Циклы развития паразитов, понятие о дефинитивном, промежуточном, резервуарном хозяине, стратегии жизненных циклов.
Задание 2. Общее понятие о паразитоценозах и популяционной паразитологии рыб.
Задание 3. Зависимость паразитофауны рыб от вида, возраста, плотности популяции, миграций, питания, ареала хозяина, химического состава воды, величины и характера водоёма и других факторов среды. Роль паразитов в водных экосистемах.
Вариант 7
Задание 1. Эпизоотология - наука, изучающая причины возникновения, развития и распространения массовых заболеваний среди животных, в том числе и среди рыб.
Задание 2. Понятие «эпизоотический процесс», формы проявления, его закономерности.
Задание 3. Факторы, способствующие возникновению эпизоотического процесса.
Вариант 8
Задание 1. Основы профилактики и терапии. Профилактика (предупреждение) и терапия (лечение) болезней рыб в рыбоводном хозяйстве
Задание 2. Особенности профилактики и терапии в современных рыбоводных хозяйствах различного типа.
Задание 3. Методы предотвращения заноса заразного начала в водоёмы. Карантинизация.
Вариант 9
Задание 1. Дезинфекция в рыбоводстве.
Задание 2. Дезинвазия внешней среды.

Задание 3. Обработка ёмкостей для выращивания рыбы, летование прудов. Профилактическая обработка рыбы.

Вариант 10

Задание 1. Инфекционные болезни рыб. Классификация инфекционных болезней. Формы проявления инфекционных болезней рыб в водоёмах разного типа.

Задание 2. Общие принципы лабораторной и клинико-эпизоотологической диагностики инфекционных болезней вирусной природы и дифференциация их от болезней другой этиологии.

Задание 3. Общие принципы лабораторной и клинико-эпизоотологической диагностики инфекционных болезней бактериальной природы и дифференциация их от болезней другой этиологии.

Вариант 11

Задание 1. Пути выведения вредных веществ из организма и их относительный вклад в выделение основных видов химических веществ.

Задание 2. Специфика и механизм воздействия раздражающих веществ на организм рыб.

Задание 3. Специфика механизм токсического действия концентрированных кислот и щелочей на организм рыб.

Вариант 12

Задание 1. Бактериальные болезни рыб. Понятие о бактериальных болезнях.

Задание 2. Современные методы диагностики, профилактики и лечения.

Задание 3. Аэромоноз карпов- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

Вариант 13

Задание 1. Вибриоз - определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

Задание 2. Миксобактериозы-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

Задание 3. Микобактериоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

Вариант 14

Задание 1. Инвазионные болезни рыб. Общие понятия об инвазионных болезнях пресноводных и морских рыб, их классификация.

Задание 2. Метод полного паразитологического анализа рыб, методы неполного паразитологического исследования рыб. Методы диагностики инвазионных заболеваний.

Задание 3. Протозойные заболевания рыб. Общее понятие о протозойных заболеваниях рыб, их классификация.

Вариант 15

Задание 1. Воспаление плавательного пузыря карпа (ВПП)- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

Задание 2. Миксоболёз толстолобиков - определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

Вариант 16

Задание 1. Общее понятие о гельминтозах рыб. Классификация гельминтозов рыб. Особенности биологии гельминтов рыб.
Задание 2. Диплостомозы-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Задание 3. Постодиплостомоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Вариант 17
Задание 1. Кавиоз, кариофиллёз- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Задание 2. Ботриоцефалёз определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Задание 3. Лигулёз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Вариант 18
Задание 1. Диграмоз- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Задание 2. Помфоринхоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
Задание 3. Писциколёз прудовых рыб, другие пиявки, встречающиеся на пресноводных и морских рыб. Методы диагностики.
Вариант 19
Задание 1. Заболевания, вызываемые паразитическими ракообразными: эргазилёз, синэргазилёз, лернеоз, аргулёз. Методы диагностики, профилактики и лечения.
Задание 2. Рыбы, как переносчики болезней человека и животных. Дифиллоботриозы.
Задание 3. Рыбы, как переносчики болезней человека и животных Описторхоз, клонорхоз и др. трематодозы.
Вариант 20
Задание 1. Меры профилактики и основы технологической обработки рыбы, поражённой гельминтами. Данные о переносе некоторых инфекционных болезней человека рыбами.
Задание 2. Основы ветеринарно-санитарной экспертизы рыб
Вариант 21
Задание 1. Алиментарные болезни.
Задание 2. Авитаминозы.
Задание 3. Болезни, возникающие при ухудшении условий выращивания.
Вариант 22
Задание 1. Заболевания рыб, вызываемые токсическими веществами растительного происхождения.
Задание 2. Заболевания рыб, вызываемые комбикормами. Профилактика и меры борьбы.
Задание 3. Незаразный бранхионекроз, миопатия, токсические заболевания, возникающие при вспышке сине-зелёных и золотистых водорослей.
Вариант 23

Задание 1. Стресс и болезни рыб.
Задание 2. Заболевания рыб, вызываемые продуктами окисления жира. Профилактика и меры борьбы
Задание 3. Заболевания рыб, вызываемые, высококонтаминированными микроорганизмами, микотоксикозы. Профилактика и меры борьбы.
Вариант 24
Задание 1. Рыболовно-мелиоративные мероприятия в рыбоводстве.
Задание 2. Организация противопаразитарных обработок рыб.
Задание 3. Лечебное кормление рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ихтиопатология с ихтиотоксикологией». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления

преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ихтиопатология - наука о болезнях рыб - как одна из отраслей зоологии.
2. Значение изучения болезней рыб и других гидробионтов для аквакультуры и ихтиологии. Краткая история развития ихтиопатологии в России и зарубежных странах. К.И. Скрябин, Е.Н. Павловский, В.Л. Якимов, В.А. Догель - основоположники главных направлений отечественной ихтиопатологии. Общий обзор современного состояния науки.
3. Основы общей патологии. Определение понятия «болезнь».
4. Классификация болезней. Периоды, формы течения болезни. Факторы, влияющие на появление болезней у рыб.
5. Общее понятие об основных патологических процессах: атрофии, дистрофии.
6. Общее понятие об основных патологических процессах- дистрофии, некрозе.
7. Общее понятие об основных патологических процессах- общих и местных нарушениях кровообращения (тромбоз, эмболия, гиперемии, ишемия, инфаркт, кровотечения), опухолях.

8. Общее понятие об основных патологических процессах - опухолях.
9. Общее понятие о защитных реакциях организма.
10.Ихтиопаразитология - наука, изучающая паразитов рыб, их связь с гидробионтами (обитателями водоёма) и водой.
11.Определение понятия «паразит». Взаимоотношения паразитов со средой I и II порядков. Понятие о специфичности паразитов.
12.Различные формы облигатного паразитизма: экто- и эндопаразитизм. - Явление временного паразитизма, периодический и стационарный паразитизм.
13.Циклы развития паразитов, понятие о дефинитивном, промежуточном, резервуарном хозяине, стратегии жизненных циклов. Общее понятие о паразитоценозах и популяционной паразитологии рыб.
14.Зависимость паразитофауны рыб от вида, возраста, плотности популяции, миграций, питания, ареала хозяина, химического состава
воды, величины и характера водоёма и других факторов среды. Роль паразитов в водных экосистемах.
15.Эпизоотология - наука, изучающая причины возникновения, развития и распространения массовых заболеваний среди животных, в том числе и среди рыб.
16.Понятие «эпизоотический процесс», формы проявления, его закономерности. Факторы, способствующие возникновению эпизоотического процесса.
17.Пути распространения болезней. Сезонность и периодичность эпизоотии.
18.Основы профилактики и терапии. Профилактика (предупреждение) и терапия (лечение) болезней рыб в рыбоводном хозяйстве
19.Особенности профилактики и терапии в современных рыбоводных хозяйствах различного типа.
20.Методы предотвращения заноса заразного начала в водоёмы. Карантинизация.
21.Дезинфекция в рыбоводстве.
22Дезинвазия внешней среды.
23.Обработка ёмкостей для выращивания рыбы, летование прудов. Профилактическая обработка рыбы.
24.Иммунопрофилактика.
25.Современные способы и особенности борьбы с болезнями рыб в хозяйствах индустриального типа - садковых, бассейновых, с замкнутым водообеспечением и др.
26.Инфекционные болезни рыб.
27.Классификация инфекционных болезней. Формы проявления инфекционных болезней рыб в водоёмах разного типа.
28.Общие принципы лабораторной и клинико-эпизоотологической диагностики инфекционных болезней вирусной природы и дифференциация их от болезней другой этиологии.

29.Общие принципы лабораторной и клинико-эпизоотологической диагностики инфекционных болезней бактериальной природы и дифференциация их от болезней другой этиологии.
30.Цели и задачи ихтиопатологии. Курс «Ихтиопатология», его роль и значение в подготовке специалистов ихтиологов-рыбоводов по специальности 110901 - Водные биоресурсы и аквакультура.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1.Весенняя виремия карпов (ВВК)-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
2.Вирусная геморрагическая септицемия определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
3. Бактериальные болезни рыб. Понятие о бактериальных болезнях.
4.Современные методы диагностики, профилактики и лечения.
5.Аэромоноз карпов- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
6.бактериальная гниль плавников- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
7.Вибриоз - определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
8.Миксобактериозы-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
9.Микобактериоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
10.Микозы и микотоксикозы рыб. Понятие о микозах и микотоксикозах рыб, современные методы профилактики, диагностики и лечения.
11.Бранхиомикоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
12.Инвазионные болезни рыб. Общие понятия об инвазионных болезнях пресноводных и морских рыб, их классификация.
13.Метод полного паразитологического анализа рыб, методы неполного паразитологического исследования рыб. Методы диагностики инвазионных заболеваний.
14.Протозойные заболевания рыб. Общее понятие о протозойных заболеваниях рыб, их классификация.
15.воспаление плавательного пузыря карпа (ВПП)- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
16.Миксоболёз толстолобиков - определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
17.Общее понятие о гельминтозах рыб. Классификация гельминтозов рыб. Особенности биологии гельминтов рыб.
18.Диплостомозы-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
19.Постодиплостомоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.

20.Дактилогирозы карпа и растительноядных рыб, различные гиродактилёзы-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
21.Кавиоз, кариофиллёз- определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
22.Ботриоцефалёз определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
23.Лигулёз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
24.Диграмоз- определение,патогенез,клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
25.Помфоринхоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
26.Рафидаскариоз-определение, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы.
27.Писциколёз прудовых рыб, другие пиявки, встречающиеся на пресноводных и морских рыб. Методы диагностики.
28.Заболевания, вызываемые паразитическими ракообразными: эргазилёз, синэргазилёз, лернеоз, аргулёз.
29.Методы диагностики, профилактики и лечения.
30. Меры профилактики и лечения. Особенности биологии паразитических ракообразных и моллюсков.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1.Меры профилактики и основы технологической обработки рыбы, поражённой гельминтами. Данные о переносе некоторых инфекционных болезней человека рыбами.
2.Основы ветеринарно-санитарной экспертизы рыб.
3.Алиментарные болезни. Цероидная дегенерация печени форели, гепатома форели, нарушения обмена веществ у карпа и растительноядных рыб, токсикозы алиментарного происхождения.
4.Авитаминозы.
5.Болезни, возникающие при ухудшении условий выращивания. Профилактика и меры борьбы.
6.Заболевания рыб, вызываемые токсическими веществами растительного происхождения. Профилактика и меры борьбы.
7.Заболевания рыб, вызываемые комбикормами. Профилактика и меры борьбы.
8.Незаразный бранхионекроз, миопатия, токсические заболевания, возникающие при вспышке сине-зелёных и золотистых водорослей.
9.Травматизация и её роль в возникновении заболеваний рыб.
10.Методы эпизоотического обследования рыбоводных хозяйств и водоемов.
11.Стресс и болезни рыб.
12.Заболевания рыб, вызываемые продуктами окисления жира. Профилактика и меры борьбы

13.Заболевания рыб, вызываемые, высококонтаминированными микроорганизмами, микотоксикозы. Профилактика и меры борьбы.
14.Рыболовно-мелиоративные мероприятия в рыбоводстве.
15.Организация противопаразитарных обработок рыб.
16.Лечебное кормление рыб.
17.Правила полного паразитологического вскрытия рыбы для анализа.
18.Организация борьбы с болезнями рыб в России.
19.Эктон- и эндопаразиты.
20.Ветеринарно-санитарные мероприятия.
21.Инъекционный метод введения лечебных препаратов.
22.Пищевые токсикоинфекции и интоксикации возникающие при употреблении рыбы.
23.Рыбы- переносчики бактерий и токсинов.
24.Обработки рыбы в прудах, при перевозках, кратковременные обработки.
25.Обработки рыбы, выращиваемой в садково-бассейновых хозяйствах и в установках с замкнутым водоснабжением (УЗВ)
26.Профилактическая обработка икры.
27.Приготовление лечебных кормов. Лечебное кормление рыбы.
28.Профилактические мероприятия в естественных водоемах.
29. Способы внесения лечебных препаратов в корм.
30. Болезни, возникающие от ухудшения условий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» проводится по форме зачета на 3 курсе. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенный зачет оценивается на следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Ихтиопатология – Комплексная наука, которая изучает теоретические основы патологии рыб, причины возникновения болезней рыб и других	Дайте определение. Ихтиопатология – это…	ПК - 3

	гидробионтов, разрабатывает методы профилактики и борьбы с ними.		
2	Абиотические факторы воздействия на организм рыб – это химические, гидрологические климатические	Абиотические факторы воздействия на организм рыб – это…	ПК – 3
3	Адаптация-это реакция на патогенные факторы, нарушающие нормальные физиологические функции организма, снижающие приспособляемость и мобилизацию его защитных сил	Дайте определение. Адаптация-это…	ПК - 3
4	Клиника болезни-это смена признаков заболевания во время течения болезни, все её этапы	Дайте определение. Клиника болезни-это…	ПК - 3
5	Порядок пато-морфологического исследования рыбы: наружный осмотр, жаберные крышки, брюшная полость, гонады, желудок, кишеч-ник, печень с желчным пузырем, селезенку, плава-тельный пузырь, почки, сердца	Назовите порядок патоморфологического исследования рыбы.	ПК - 3
6	Показатели сани-тарного состояния водоёма - вода, грунт, микрофлора рыбы, корма, оборудование прибрежной зоны	Назовите показатели санитарного состояния водоём.	ПК - 3

7	Документ, который заводят на каждое рыбоводное хозяйство – ветеринарно - санитарный паспорт рыбоводного хозяйства	Назовите документ, который заводят на каждое рыбоводное хозяйство (рыбопромысловый водоём или его отделение)	ПК - 3
8	Эпизоотологическое обследование рыбоводных хозяйств включает разделы - описание категории водоёма, система водоснабжения, характеристика гидрохимического режима	Эпизоотологическое обследование рыбоводных хозяйств включает разделы.	ПК - 3
9	Реакция организма на вредоносное раздражение различными факторами, сопровождающееся расстройством нормальной жизнедеятельности, снижением приспособляемости и мобилизацией защитных сил организма.	Болезнь это?	ПК - 3
10	Подавление и уничтожение паразитов рыб и промежуточных хозяев путем проведения рыбоводно-мелиоративных и ветеринарно-санитарных мероприятий.	Дезинвазия это?	ПК - 3
11	Подавление и уничтожение возбудителей	Дезинфекция это?	ПК - 3

	инфекционных заболеваний в среде обитания рыб.		
12	Предупреждение заболеваний рыб в естественных и искусственных водоемах.	Ветеринарно-санитарные мероприятия это?	ПК - 3
13	Свободноживущая инфузория возбудителя ихтиофтириоза.	«Бродяжка» это?	ПК - 3
14	Вещества, применяемые для борьбы с паразитическими червями – гельминтами	Антигельминтики это?	ПК - 3
15	Химические вещества микробиологического происхождения, угнетающие деятельность патогенных микроорганизмов. Продуцируют главным образом плесневые грибы и бактерии.	Антибиотики это?	ПК - 3
16	Механизм возникновения и развития болезней	Патогенез это?	ПК - 3
17	Все паразиты растут и развиваются за счет своего хозяина, и, естественно, лишают его какой-то части поступающих питательных веществ.	Питание за счет хозяина это?	ПК - 3
18	Местное малокровие. У рыб ишемия встречается в результате сдавливания сосудов.	Ишемия это?	ПК - 3

	Например, на сосуды могут давить гельминты или скопившаяся в тканях жидкость		
19	Способность организма приспосабливаться к различным изменениям, происходящим во внешней среде.	Гипертрофия это?	ПК - 3
20	Патологический процесс, в основе которого лежит разрастание ткани в определенном месте.	Опухолевый рост тканей это?	ПК - 3
21	Местная реакция организма, выработанная в процессе эволюции и возникающая при воздействии на ткань болезнетворного агента.	Воспаление это?	ПК - 3
22	Предмет ихтиотоксикология изучает воздействие ядов на рыбу	Что изучает предмет ихтиотоксикология?	ПК - 3
23	Для предварительной оценки степени токсичности исследуемого вещества методом рыбной пробы используется- токсический опыт	Для предварительной оценки степени токсичности исследуемого вещества методом рыбной пробы какой опыт используется?	ПК - 3
24	Подострый опыт в ихтиотоксикологии ставится для оценки токсичности	С какой целью ставится подострый опыт в ихтиотоксикологии?	ПК - 3
25	Хронический опыт ставится чтобы выявить пороговую	С какой целью ставится хронический опыт?	ПК - 3

	концентрацию веществ для рыб		
26	На первом этапе отравления у рыб наблюдаются- быстрая потеря рефлекса равновесия, «взбешенное плавание»	Какие симптомы у рыб наблюдаются на первом этапе отравления?	ПК - 3
27	У рыб отмечается на заключительной стадии сильного отравления- нарушение дыхания, смерть рыбы	Что отмечается у рыб на заключительной стадии сильного отравления?	ПК - 3
28	Свертывание слизи у рыб и её отделение от тела в виде хлопьевидных образований вызывает-щелочь	Какие органические вещества вызывают свертывание слизи у рыб и её отделение от тела в виде хлопьевидных образований?	ПК - 3
29	В паренхимозных органах (печень, почки, сердце) рыб под воздействием сырой нефти отмечаются- гипертрофические изменения	Какие изменения в паренхимозных органах (печень, почки, сердце) рыб отмечаются под воздействием сырой нефти?	ПК - 3
30	В ответ на токсическое воздействие печень у рыб реагирует- развитием жировой атрофии	В ответ на токсическое воздействие печень у рыб реагирует...	ПК - 3
31	Обратимость отравления рыб отмечается на первой и второй стадии	На какой стадии токсического воздействия отмечается обратимость отравления рыб?	ПК - 3
32	От концентрации токсиканта и времени нахождения рыб в токсических растворах	От чего зависит степень обратимости интоксикации у рыб?	ПК - 3

33	Имеют ли место в водной токсикологии комбинированные воздействия ядов- имеют	Имеют ли место в водной токсикологии комбинированные воздействия ядов?	ПК - 3
34	Синергизмом- когда токсический эффект смеси нейтрализуется взаимодействием - компонентов	Какое явление называют синергизмом?	ПК - 3
35	Аддитивный эффект в токсикологии это- увеличение действия токсических компонентов в математической про-грессии	Что представляет собой аддитивный эффект в токсикологии?	ПК - 3
36	Антогонизмом называется- биологическая активность смеси равна биологической активности наиболее активного её компонента	Какое явление в токсикологии называют антогонизмом?	ПК - 3
37	Понимают под кумуляцией- накопление в организме токсического вещества или вызванных им эф-фектов	Какое явление в ихтиотоксикологии понимают под кумуляцией?	ПК - 3
38	Способность вещества вызывать сенсибилизацию организма рыб к повторным токсическим воздействиям называется- быстрая адаптация	Как называется способность вещества вызывать сенсибилизацию организма рыб к повторным токсическим воздействиям?	ПК - 3
39	От концентрации яда и времени его действия	От чего зависит токсический эффект вещества?	ПК - 3

40	Временной критерий интоксикации при потере рефлексов у рыб это- время опрокидывания	Как именуется временной критерий интоксикации при потере рефлексов у рыб?	ПК - 3
41	Временной критерий интоксикации определяется на основе изменения времени экспозиции, при которой наступает полное или частичное необратимое отравление рыб это- летальное время	Какой временной критерий интоксикации определяется на основе изменения времени экспозиции, при которой наступает полное или частичное необратимое отравление рыб?	ПК - 3
42	Заболевание, возникающее при длительном употреблении кормов, бедных витаминами, при недостатке живых кормов. Чаще всего авитаминоз встречается при интенсивной форме рыбоводства.	Авитаминоз это?	ПК - 3
43	Малокровие, болезненное состояние организма, характеризующееся уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов. У рыб анемия наблюдается при инфекционных, паразитарных и других заболеваниях. При анемии у рыб бледнеют слизистые оболочки, рыбы становятся вялыми, нарушаются их двигательные функции	Анемия это?	ПК - 3

44	Паразитарное заболевание карпа, вызываемое сидячими реснитчатыми инфузориями, обитающими на поверхности тела, плавниках, жабрах. Инфузория имеет вид бокала или конуса. Может вызвать гибель зимующих сеголетков карпа. Развитию апиозомоза способствует высокое содержание растворенного органического веществ	Апиозомоз это?	ПК - 3
45	Брюшная водянка, симптом нарушения нормальной деятельности сердца, почек, печени у рыб. При асците в брюшной полости рыб накапливается большое количество жидкости. Часто отмечается пучеглазие, ерошение чешуи.	Асцит это?	ПК - 3
46	– Инфекционная болезнь карповых рыб, характеризующаяся дерматитами с очаговыми геморрагиями, асцитом, ерошением чешуи, экзофтальмией, гидратацией мышц, внутренних органов и	Аэромоноз это?	ПК - 3

	образованием язв на теле рыб.		
47	Опасное заболевание пресноводных рыб, вызываемое паразитирующим в кишечнике ленточным гельминтом. В развитиии участвует промежуточный хозяин – веслоногий рачок – циклоп, при заглатывании которого происходит заражение рыб. Особенно опасно заболевание для сеголеток карпа и белого амура	Ботриоцефалез это?	ПК - 3
48	Опасное заболевание пресноводных рыб, вызываемое паразитирующим в кишечнике ленточным гельминтом. В развитиии участвует промежуточный хозяин – веслоногий рачок – циклоп, при заглатывании которого происходит заражение рыб. Особенно опасно заболевание для сеголеток карпа и белого амура.	Ботриоцефалез это?	ПК - 3
49	Инфекционная вирусная болезнь рыб, которая характеризуется нарушением координации движений, появлением отеков в различных частях тела,	Весенняя виремия карпов это?	ПК - 3

	ерошением чешуи, пучеглазием, наличием очаговых геморрагий в кожных покровах, у основания грудных и брюшных плавников. Вызывает болезнь рнк-геномный вирус.		
50	.Абиотические факторы воздействия на организм рыб – это химические, гидрологические климатические	Абиотические факторы воздействия на организм рыб – это…	ПК – 3
51	А.	Количество экземпляров мальков, необходимое для паразитологического исследования А. 35 Б. 15 В. 25 Г. 45	ПК – 3
52	А.	Для паразитологического исследования необходимо _ сеголетков А. 10-15 Б. 15-25 В. 25-35 Г. 3-5	ПК – 3
53	В.	Количество экземпляров годовиков, необходимое для паразитологического исследования - … А. 25-35 Б. 10-15 В. 15-25 Г. 35-45	ПК – 3
54	В.	Для перевозки рыбы в лабораторию ёмкости заполняют водой А. дистиллированной Б. консервированной В. артезианской	ПК – 3

		Г. кипячёной	
55	А.	Количество производителей, необходимое для патоморфологического исследования А. 5-10 Б. 15-25 В. 20-25 Г. 25-30	ПК – 3
56	В.	Количество рыбы каждого вида, обитающего в водоёме, необходимого для клинического обследования А. 50 Б. 75 В. 100 Г. 5	ПК – 3
57	Г.	Патоморфологическое исследование начинают с осмотра… А. жабр Б. головы В. брюшной полости Г. наружного осмотра	ПК – 3
58	В.	Журнал учёта исследований рыбы, профилактических и оздоровительных мероприятий в рыбоводном хозяйстве – это форма ветеринарного учёта в рыбоводстве… А. № 22-вет Б. № 3-вет В. № 11-вет Г. № 15-вет	ПК – 3
59	А.	Журнал гидрохимических и токсикологических исследований рыбохозяйственных водоёмов - это форма	ПК – 3

		ветеринарного учёта в рыбоводстве… А. № 22-вет Б. № 3-вет В. № 11-вет Г. № 15-вет	
60	В.	Температура воды для длительной транспортировки рыбы - …ºС А. 22-25 Б. 20-22 В. 8-10 Г. 12-15	ПК – 3
61	А.	Летом бактериологические исследования патматериала проводят не позднее чем через _ час (а) после взятия А. 2 Б. 4 В. 1 Г. 3	ПК – 3
62	В.	Имеется ли зависимость интоксикации от концентрации яда и времени его действия? А. Нет Б. Не определено В. Да Г. Не понятно	ПК – 3
63	Г.	От чего зависит токсичность вещества? А. От концентрации яда и времени действия Б. От резистентности рыбы В. От загрязнения водоёма Г. От совокупных факторов	ПК – 3

64	В.	При остром отравлении количество гликогена в печени... А. Увеличивается Б. Нарастает В. Снижается Г. Остается на прежнем уровне	ПК – 3
65	Б.	Выделение продуктов обмена веществ и избытка воды происходит у простейших с помощью: А. клеточной оболочки Б. сократительной вакуоли В. пищеварительной вакуоли.	ПК – 3
66	А.	Анемией болеют рыбы в возрасте: А. сеголетки; Б. всех возрастов; В. только взрослая рыба; Г. все варианты верны	ПК – 3
67	А.	К какому семейству относится пеленгас? А. Кефалевые Б. Лососевые В. Окунѐвые Г. Тресковые	ПК – 3
68	В.	Для перевозки рыбы в лабораторию ёмкости заполняют водой: А. дистиллированной Б. консервированной В. артезианской Г. все варианты верны	ПК – 3
69	Б.	Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и рыб, называются: А. имбиозами; Б. антропозоонозами; В. геобиоценозами; Г. зоонозами.	ПК – 3

70	Б.	Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются: А. парагельминты; Б. биогельминты; В. пирогельминты; Г. миогельминты.	ПК – 3
71	А.	Какие виды рыб подвержены травматиза-ции больше всего? А. толстолобик Б. лещ В. пелядь Г. щука	ПК – 3
72	Б.	В какое время года наблюдается более высокая устойчивость рыб к ядам? А. В летнее время Б. В зимнее время В. В осеннее время Г. В весеннее время	ПК – 3
73	А.	Почему сточные воды в случае необходимости допустимо сбрасывать в реку лишь при низких температурах? А. Более высокая устойчивость у рыб Б. Фильтруются лучше В. Хорошо отстаиваются Г. Лучше регулируется	ПК – 3
74	Б.	Влияют ли токсиканты на изменение общего количества лейкоцитов и лейкоцитарную формулу? А. Может быть Б. Влияют В. Не совсем влияют Г. Не влияют	ПК – 3
75	А.	Является ли снижение числа эритроцитов (анемия) у рыб	ПК – 3

		следствием воздействия пестицидов? А. Является Б. Не является В. Не понятно Г. Совсем не является	
76	А.	Можно ли использовать при диагностике отравлений поведенческие реакции рыб? А. Нет Б. Не совсем В. Да Г. Может быть	ПК – 3
77	А.	Болезнь, характеризующаяся септицемией: А. фурункулез Б. анемия В. Аэромоноз	ПК – 3
78	А.	Возбудитель фурункулёза размножается: А. в крови и мышечной ткани Б. в пищеварительном тракте; В. в жабрах	ПК – 3
79	В.	Течение болезни при фурункулёзе: А. подострое Б. только молниеносное В. острое, подострое, хроническое Г. хроническое	ПК – 3
80	А.	К какому семейству относится стерлядь? А. Осетровые; Б. Карповые; В. Лососевые; Г. Хариусовые;	ПК – 3
81	Муциноподобное вещество	Вставьте пропущенные слова в текст. Слизь рыб содержит ____,	ПК – 3

		гликонуклеопротеиды, лизоцим, бактериолизины, пропердин, секреторные иммуноглубины и другие вещества, что обеспечивает ее нейтрализующую, кровеостанавливающую способность, антимикробные и антипаразитарные свойства.	
82	Инфекционная болезнь; организма	Вставьте пропущенные слова в текст. _____– форма выражения комплекса защитно-приспособительных реакций на инфекцию	ПК - 3
83	Заразные; незаразные инфекционные; инвазионные	Вставьте пропущенные слова в текст. Все болезни делятся на _ и . Среди заразных болезней различают _ (возбудители – бактерии, вирусы, грибы и водоросли) и _ (возбудители – простейшие, гельминты и ракообразные).	ПК – 3
84	Количественные; качественные	Вставьте пропущенные слова в текст. Патологические изменения крови подразделяются на и ___.	ПК – 3
85	Гипертрофия	Вставьте пропущенные слова в текст. _____– это способность организма приспосабливаться к различным изменениям,	ПК – 3

		происходящим во внешней среде.	
86	Теплокровных; температуры тела	Вставьте пропущенные слова в текст. У рыб имеются те же механизмы иммунитета, что и у , только проявление их зависит от рыбы, которая колеблется соответственно температуре воды.	ПК – 3
87	Клеточные; гуморальные	Вставьте пропущенные слова в текст. Иммунитет в организме обеспечивают следующие факторы: (фагоцитоз) и (лизоцим, комплемент, интерферон, антитела).	ПК – 3
88	Альтерация; экссудация и пролиферация.	Вставьте пропущенные слова в текст. Патогенез воспалительной реакции слагается из трех, тесно связанных между собой и последовательно развивающихся фаз , ,.	ПК – 3
89	Вирусами; бактериями и грибами.	Вставьте пропущенные слова в текст. К инфекционным болезням рыб относят заболевания, вызываемые ,,.	ПК – 3
90	Поверхностных тканях хозяина и в его полостях, открывающихся во внешнюю среду	Вставьте пропущенные слова в текст. Эктопаразиты обитают на , в течение всего своего жизненного цикла находятся непосредственно под	ПК – 3

		воздействием факторов среды второго порядка	
91	Промежуточного; дополнительным; половой зрелости; резервуарного	Вставьте пропущенные слова в текст. Сложное развитие протекает при участии _ хозяина, в котором паразит не достигает половой зрелости. При наличии не одного, а двух промежуточных хозяев второй иногда называется . В теле окончательного хозяина паразит достигает . Личинки паразита, попавшие в хозяина, не достигают половой зрелости, а снова проникают в полость тела и там накапливаются, не претерпевая каких- либо изменений.	ПК - 3
92	Переносчиками болезней	Вставьте пропущенные слова в текст. Возникновению болезни способствует наличие в водоеме различных беспозвоночных, которые являются .	ПК – 3
93	Разрушение кожных покровов; образование небольших язвочек, которые часто кровоточат	Вставьте пропущенные слова в текст. Присасываясь к телу рыбы, пиявки вызывают _ и . В местах поражения поселяются микробы и грибы, которые усугубляют течение болезни	ПК - 3
94	Вегетационный сезон	Вставьте пропущенные слова в текст – сезон для выращивания рыбы, характеризующийся благоприятными для ее	ПК – 3

		роста температурой, длиной светового дня и другими абиотическими факторами внешней среды	
95	Кормовой биомицин и кормогризин	Вставьте пропущенные слова в текст Кормовые антибиотики -___и – неочищенные продукты ферментации различных продуцентов антибиотиков, представляют собой высушенную и размолотую массу отрубей или зерен овса, смешанных с культуральной жидкостью соответствующего антибиотика.	ПК - 3
96	Возраста; молодь; старшего возраста	Вставьте пропущенные слова в текст. Заболеваемость рыбы зависит от ее . Многие болезни поражают только , другие же болезни представляют опасность для рыб _.	ПК – 3
97	Альтеративное; экссудативное; продуктивное	Вставьте пропущенные слова в текст. Существует три основные формы воспаления:__,__, .	ПК – 3
98	Острые, подострые и хронические.	Вставьте пропущенные слова в текст. По продолжительности болезни делятся на __,__,__.	ПК – 3
99	Биохимический состав; трофическую; защитную	Вставьте пропущенные слова в текст. Плазма крови рыб, так же как и других животных, имеет сложный , выполняет	ПК – 3

		_ и функции, играет большую роль в энергетическом и пластическом обменах.	
100	Муциноподобное вещество	Вставьте пропущенные слова в текст. Слизь рыб содержит ____, гликонуклеопротеиды, лизоцим, бактериолизины, пропердин, секреторные иммуноглубины и другие вещества, что обеспечивает ее нейтрализующую, кровеостанавливающую способность, антимикробные и антипаразитарные свойства.	ПК - 3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

доцент _____ А.Г. Досова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) подготовки

профессор _____ А.А. Ряднов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование

Протокол № от *кафедры* 2022

Заведующий кафедрой г. _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет
9. следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    а) +четкая направленность на получение прибыли
    б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
11. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.

5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
2. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
4. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
5. Коммерческие и некоммерческие организации
6. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
7. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
8. Акционерные общества в сельском хозяйстве
9. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
10. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
11. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
12. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
13. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
14. Государственное регулирование качества продукции
15. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
16. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
17. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
18. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
19. Технология принятия предпринимательских решений
20. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
21. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
22. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
23. Типы сделок на товарной бирже
24. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
25. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
26. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
28. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
29. Особенности аренды отдельных видов имущества
30. Лизинг в предпринимательской деятельности
31. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
32. Этикет предпринимателя
33. Бизнес и предпринимательство.
34. Формы партнерских связей в бизнесе
35. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
36. Электронная коммерция
37. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
38. Преступления в сфере экономики
39. Бизнес-стартапы
40. Инновации и бизнес

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по
форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи

39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.

3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
Зачтено «Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
Зачтено «Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
Зачтено «Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.

Не зачтено «Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2

11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов не единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2

26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании	Что такое экономически активное население?	УК-2

	услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.		
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий.	Что понимается под эффектом?	УК-2

	Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.		
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	УК-2
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;	УК-2

		в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания.	УК-2

		г) количеством нормо-смен.	
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	УК-2
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	УК-2
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	УК-2
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	УК-2
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости; г) процесс формирования амортизационного фонда.	УК-2
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность;	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) материалоёмкость.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд.,</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td colspan="5">себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td colspan="5">На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table><tr><th>Год</th><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td colspan="5">Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41%
ЧД=ВП-ПЗ
ВД=ЧД+ОТ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td colspan="5">Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6 млн руб., 50%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td colspan="5">Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.</td><td colspan="5">Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>150 тыс. руб., 27,27%
ЧД=ВП-ПЗ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td colspan="5">Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>100</td><td>8 млн руб., 66,7%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td colspan="5">Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и

ветеринарной медицины



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности
наименование практики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

доцент _____ А.Г. Досова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
наименование направленности (профиля) подготовки

профессор _____ А.А. Ряднов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование

Протокол № от *кафедры* 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04 2022г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а.управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в.создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а. планирования;
+б. организации;
- в.контроля.
6. Регулирование – это:
+ а.управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б.процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в.функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
б-. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а. Формы влияния на исполнителей.
-б. Организационный инструмент в руках работников управления.
+ в. Творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а. процесс
-б. операция
-в. верификация
-г. валидация
-д. событие

10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а.потребитель
-б.событие
+в.ресурс
-г. выход процесса
-д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
   A. + Образование, наука, экономика, технологии
   B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
   C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   A. - Вспомогательный элемент управления рисками
   B. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
   C. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.
   A. - Третья

B. + Четвертая
C. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

A. - Теория цикличности общественного развития
B. - Теория промышленно-капиталистических циклов
C. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

A. - Технологических кластеров
B. + Инновационных программ
C. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
B. + НИОКР по созданию продукта
C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

2. Операционная инноватика преследует цель:

A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
C. - Исследования новейших технологий

3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

A. - Инновационные идеи и инновационный климат

B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
C. + Инновационный климат и инновационный потенциал

4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
B. + Государственные, региональные, отраслевые
C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
B. - Разработки инновационного плана
C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

A. -Преимущества стратегического характера
B. -Увеличение рентабельности предприятия
C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
D. -Специальные выгоды и льготы

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….

A. -руководитель
B. -учредитель
C. +рынок
D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

A. -рынок новаций (новшеств);
B. -рынок инновационного предпринимательства;
C. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является

A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

A. - Минимизация громоздких математических вычислений
B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
D. -организационный блок
E. -блок управления

2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал

3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней

4. Инновационный потенциал организации это –

A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

A. -ситуационный
B. -системный
C. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

A. - Ортогональных треугольников
A. Мальтуса
C. + Монте-Карло

2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

A. + 10 лет
B. 25 лет
C. 2 года

3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством

4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов
C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:

A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
B. - заказ НИОКР

C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %

3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:

A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство

4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание

5. Фундаментальные исследования осуществляются:

A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

A. - Данный товар никем не запатентован ранее
B. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
C. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

A. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
B. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
C. - Идеи; песни; картографическая продукция

3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

A. - Международное агентство по защите авторских прав
B. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
C. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

4. Основными характеристиками изобретения являются:

A. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
B. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
C. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

A. - Распределение Пуассона
B. - Распределение Бернулли
C. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов

(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формированияне менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения

прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВТ/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «… каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»2 . К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	**Краткая характеристика**	**Условия предоставления правовой охраны**	**Наименование охранного документа**	**Срок действия охранного документа**
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? – новая компьютерная программа распознавания образов; – новый дизайн контактных линз; – новый метод найма персонала; – принципиально новая разновидность стирального порошка; – новая технология дистанционного обучения; – принципиально новый тип электронного носителя информации; – оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет

снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы планирования и прогнозирования», «Менеджмент», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать

собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновацион-ной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-45	46-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
   D. + Образование, наука, экономика, технологии
   E. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
   F. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   D. - Вспомогательный элемент управления рисками
   E. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
   F. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.
   D. - Третья
   E. + Четвертая
   F. - Пятая
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
   D. - Теория цикличности общественного развития
   E. - Теория промышленно-капиталистических циклов
   F. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
   D. - Технологических кластеров
   E. + Инновационных программ
   F. - Научно-практических лабораторий
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
   D. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований

E. + НИОКР по созданию продукта
F. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

7. Операционная инноватика преследует цель:
D. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
E. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
F. - Исследования новейших технологий

8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
D. - Инновационные идеи и инновационный климат

E. - Инновационный капитал и инновационные идеи
F. + Инновационный климат и инновационный потенциал

9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
D. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
E. + Государственные, региональные, отраслевые
F. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
D. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
E. - Разработки инновационного плана
F. + Поисковых научно-исследовательских работ

11. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
E. -Преимущества стратегического характера
F. -Увеличение рентабельности предприятия
G. +Рост издержек хозяйственной деятельности
H. -Специальные выгоды и льготы

12. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….
E. -руководитель
F. -учредитель
G. +рынок
H. -конкуренты

13. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам
D. -рынок новаций (новшеств);
E. -рынок инновационного предпринимательства;
F. +рынок ресурсов
-рынок инвестиций

14. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг
D. +инновационная деятельность
E. -инновационный менеджмент
F. -инновационный ресурс

15. Левереджем в инновационной деятельности является
D. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
E. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
F. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

16. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

D. - Минимизация громоздких математических вычислений
E. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
F. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

17. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

D. - Точка безубыточности
E. + Безрисковая зона
F. - «Белое пятно» управления

18. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

D. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
E. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
F. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

19. Диффузия инноваций – это:

D. - Способность к генерированию инновационных решений
E. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
F. + Распространение и тиражирование инноваций

20. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

D. - Состав исполнителей
E. - Целевая направленность
F. + Сроки, ресурсы, исполнители

21. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

F. -ресурсный блок
G. -функциональный блок
H. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
I. -организационный блок
J. -блок управления

22. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

F. -климат
G. -стратегия
H. -политика
I. -среда
J. +потенциал

23. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

D. -внешней и внутренней
E. -изменения внутренней
F. +изменения внешней

24. Инновационный потенциал организации это –

D. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
E. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
F. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

25. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

D. -ситуационный
E. -системный
F. +целевой

26. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

D. - Ортогональных треугольников
E. - Мальтуса
F. + Монте-Карло

27. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

D. + 10 лет
E. - 25 лет
F. - 2 года

28. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

D. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
E. - Является тайным и/или засекреченным производством
F. + Является специализированным и автономно управляемым производством

29. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

D. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
E. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
F. - В определении критериев рисков

30. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

D. - Альтернативность при принятии инновационных решений
E. + Неопределенность течения инновационных процессов
F. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

31. К формам стратегических альянсов относятся:

D. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
E. - заказ НИОКР
F. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

32. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

D. - 50 %
E. - 10 %
F. + 80 %

33. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:

D. - российская авиакомпания
E. - зарубежная авиакомпания
F. + государство

34. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

D. - мышление, анализ, креатив
E. +память, сотрудничество, творчество
F. - сопоставление, сравнение, сочетание

35. Фундаментальные исследования осуществляются:

D. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
E. - из коммерческого источника на безвозвратной основе

F. - из государственного бюджета на возвратной основе

36. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

D. - Данный товар никем не запатентован ранее

E. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

F. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

37. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

D. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

E. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

F. - Идеи; песни; картографическая продукция

38. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

D. - Международное агентство по защите авторских прав

E. + Всемирная организация интеллектуальной собственности

F. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

39. Основными характеристиками изобретения являются:

D. - Полезность для широких слоев общества, инновационность

E. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

F. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

40. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

D. - Распределение Пуассона

E. - Распределение Бернулли

F. + Распределение Гаусса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. К каждому определению левой колонки подберите определение находящееся в правой колонке.

Экзоинноваторы	Совокупность национальных государственных, частных и общественных организаций и механизмов их взаимодействия, в рамках которых осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и технологий
НИС	Организации, участвующие в инновационном бизнесе либо как акционеры, имеющие свою долю в данном бизнесе, либо как кредиторы по конкретному инновационному или инвестиционному проекту, либо в роли иного инвестора
Экзоинвесторы	Юридически самостоятельная организация основной задачей, которой является ведение инновационного бизнеса с целью получения прибыли
Экзосопэты	Физические, так и юридические лица: научно-исследовательские организации, консалтинговые фирмы и компании, проводящие информационный поиск, дополнительные исследования, экспертизу, оценочные, аудиторские и другие услуги.

42. Для каждого термина подберите соответствующее ему определение

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Развитие	постепенные количественные изменения
Интенсивное развитие	модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений
Устойчивое развитие	поступательное движение, переход от одного состояния к другому
Глобализация	направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному

Прогресс	принципиальные качественные изменения
Эволюционное развитие	расширение общемирового рынка товаров и услуг, развивающаяся интеграция мировых рынков капитала и возможность установления отношений между социальными, экономическими и иными субъектами в любых странах мира
Революционное развитие	творческий процесс создания и преобразования научных знаний в новую продукцию, признаваемую потребителем
Инновация	развитие за счет источников, находящихся вне объекта
Инновационный процесс	результат творческой деятельности, направленный на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и др.изменения
Времяемкость инноваций	развитие за счет качественно новых элементов
Диффузия новшества	развитие за счет собственных источников развитияI
Инновационный менеджмент	скорость и широта распространения инноваций
Экзогенное развитие	общая продолжительность инновационного цикла от начала исследований до использования продукции
Эндогенное развитие	совокупность принципов, методов и форм управления инновационным процессом
Экстенсивное развитие	проявление и увеличение уже имеющегося

43. Распределить объекты, относящиеся к авторской и промышленной собственности

Собственность	Объекты
Промышленная	Произведения науки
Авторская	Товарные знаки
	Изобретения
	Полезные модели
	Произведения искусства
	Промышленные образцы
	Произведения литературы

44. Указать правильный срок правовой защиты объектов интеллектуальной собственности:

Объекты	
Изобретение	
Промышленный образец	
Полезная модель	
Ноу-хау	
Фирменное наименование	
Товарный знак	

45. Дополнить таблицу:

Факторы, способствующие разработке нововведений	Высокие затраты, связанные с разработкой и внедрением нововведений
Сохранение и расширение производственной базы	Длительные сроки между разработкой новвоведений и выходом изделий на рынок
Сокращение затрат	
Имидж предприятия	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 46. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формированияне менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;

- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;

- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;

- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 47. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 48. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 49. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВТ/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 50. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 51. «… каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве

источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»2 . К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 52. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	**Краткая характеристика**	**Условия предоставления правовой охраны**	**Наименование охранного документа**	**Срок действия охранного документа**
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 53. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? **I** новая компьютерная программа распознавания образов; **I** новый дизайн контактных линз; **I** новый метод найма персонала; **I** принципиально новая разновидность стирального порошка; **I** новая технология дистанционного обучения; I принципиально новый тип электронного носителя информации; I оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 54. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 55. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 56. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 57. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 58. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 59. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 60. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	

«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Возможны незначительные пробелы и ошибки, недостаточно систематизированное и последовательное изложение материала, демонстрирующее общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала возможны пробелы, недостаточно самостоятельное изложение (пересказ учебника), несистематизированное, содержащее ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения, но при этом обязательно демонстрируются поверхностные и (или) углубленные знания вопроса.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тен-ции
1	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?	УК-2
2	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и Транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности	Что такое инновация по И.Шумпетеру?	УК-2
3	Оформленный результат фундаментальных	Что такое новшество?	УК-2

	Прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ В какой-либо сфере деятельности		
4	Технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	УК-2
5	Инновации подразделяются на первичные и вторичные	Как классифицируются инновации по уровню новизны?	УК-2
6	Определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. Либо Управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	УК-2
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	УК-2
8	Это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	УК-2
9		Что такое стадии инновационного процесса?	УК-2
10	Экспериментальная или Теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	УК-2
11	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ	С какой целью проводятся прикладные исследования?	УК-2
12	Деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для Развития научных школ, обеспечения прогрессивных преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, Повышения конкурентоспособности предприятий и продукции,	Что такое инновационная деятельность?	УК-2

	Расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг		
13	Совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, Которыми располагает предприятие для достижения положительных Инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	УК-2
14	Предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	УК-2
15	Совокупность научно-обоснованных Принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на Рынок в целях получения прибыли	Что такое инновационный менеджмент в общем понимании?	УК-2
16	Система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	УК-2
17	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	УК-2
18	Объект, обладающий сложным внутренним строением, большим Числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого	Что в менеджменте понимается под системой?	УК-2
19	Совокупность взаимосвязанных и Взаимодополняющих систем и соответствующих им организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационная инфраструктура?	УК-2
20	Представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	УК-2

	собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. Е. Далекое и непосредственное окружение для организации в целом		
21	Представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	УК-2
22	Из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	УК-2
23	Количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	Что является основными параметрами обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	УК-2
24	Представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из Малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, Методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	УК-2
25	Представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество и т. П. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме	Что представляет из себя структура инновационной организации?	УК-2
26	Федеральный уровень(научные парки, технопарки, технополисы, отраслевые организации); Отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, Нии, кб, лаборатории, испытательные станции);	Какие формы инновационной деятельности вы знаете?	УК-2

	Региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); Межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)		
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
28	Предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	УК-2
29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	УК-2
30	Построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	УК-2
31	Одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	Что представляет из себя технополис?	УК-2
32	Деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры Продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения Его экономических показателей	Что понимается под развитием предприятия?	УК-2

33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	УК-2
34	- Инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	УК-2
35	Прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	УК-2
36	Анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	УК-2
37	Инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	УК-2
38	Жизнециклическая концепция развития (сложной технической Системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу выработки инновационной стратегии?	УК-2
39	Разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	УК-2
40	На развитие и использование потенциала компании: для разработки новой продукции, захвата новых рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей	На достижение каких целей направлена инновационная стратегия?	УК-2
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют Общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	УК-2

	стратегии, представляющие Программу действий основных функциональных подсистем организации		
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании, имеющие Сильные рыночные и технологические позиции.	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	УК-2
43	Лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; Промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	УК-2
44	- Виолентное («гордые львы»); - патиентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	УК-2
45	Стратегия атаки; стратегия защиты; Лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	УК-2
46	Методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков идр.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	УК-2
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование, разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления	Что такое финансирование инновационной деятельности?	УК-2
48	Бюджетное финансирование, венчурное финансирование, инвестиции в производство	Назовите способы (формы) финансирования инновационной деятельности	УК-2
49	Государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	УК-2

	финансирование		
50	Процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	УК-2
51	A	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	УК-2
52	B	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций Разработка и модификация продуктов Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	УК-2
53	A	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический уровень производства	УК-2
54	D	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	УК-2
55	A	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): Ресурсное обеспечение инновационного процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат	УК-2

		4. Демографическая ситуация	
56	A	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	УК-2
57	A	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал Организационная инновационная культура Персонал организации	УК-2
58	A	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде Внешней микросреде Окружающей среде	УК-2
59	D	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды Инновационной микросреды Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	УК-2
60	A	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	УК-2
61	D	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития Интенсивного развития	УК-2
62	A	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную	УК-2

		Оборонительную Фокусирования Диверсификации	
63	A	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего Копирования чужих разработок	УК-2
64	C	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	УК-2
65	A	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	УК-2
66	A	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	УК-2
67	D	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	УК-2
68	A	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества Процесс выведения новшества на рынок Проведение научных исследований	УК-2
69	B	Диффузия инновации − это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной	УК-2

		и используемой инновации в новых условиях 3. Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества Получение прибыли от использования инновации	
70	A	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	УК-2
71	D	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	УК-2
72	B	Под реинжинирингом понимают: Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	УК-2
73	B	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера Инновационный менеджмент Рынок новшеств	УК-2
74	A	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки? Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	УК-2
75	A	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	УК-2
76	D	Что НЕ является компонентом	УК-2

		инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	
77	D	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса: Кластерный анализ Имитационное моделирование Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"	УК-2
78	C	Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации: От создания новшества до его потребления От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем 4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации	УК-2
79	A	Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: Органы государственной власти и управления Инвесторы Исследователи и разработчики Промышленники, предприниматели и коммерсанты	УК-2
80	A	Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? Неопределенность инновационных процессов Множество альтернатив при принятии инновационных решений Различие характеристик вариантов реализации инновации 4. Необходимость реализации различных функций управления	УК-2
81	1б 2в 3а	Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: Понятие | Содержание 1. первая | А.	УК-2

			использование электроэнергии	
		2. вторая	Б. использование энергии воды	
		3. третья	В. развитием ж/д транспорта	
82	1в 2а 3б	Установить соответствие между понятиями и их содержанием:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	
		2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения	
		3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	
83	1в 2а 3б	Установить соответствие между определением и его автором:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А. Фатхутдинов Р.А.	
		2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	
		3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В. Шумпетер И.	
84	1а 2в 3б	Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами:		УК-2
		Понятие	Содержание	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. по уровню новизны</td><td>А. первичные и вторичные</td></tr>
<tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr>
<tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономические</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1б
2а
3в</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr>
<tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr>
<tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35</td><td>Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$</td><td>Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %)
Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:
$21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$</td><td>Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>89</td>
<td>$Ц = \frac{ч}{n} - К$,
где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.
Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$
Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$
Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.</td>
<td>Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>Цена покупки акций фирмы составит:
$\frac{10 \times 120}{100} = 12$
Меновое отношение равно:
$\frac{12}{80} = 0,15$.
Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:
$0,15 \times 200 = 30$</td>
<td>Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>1а
2б
3в</td>
<td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Адаптационные инновации</td><td>А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr>
<tr><td>2. Вторичные инновации</td><td>Б. копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr>
<tr><td>3. Инновации второй волны</td><td>В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>1в
2а
3б</td>
<td>Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
</table>

		1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	А. Базисные	
		2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники	Б. Улучшающие	
		3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	В. Псевдоинновации	
93	1б 2в 3а	Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. Планирование	А. Оценка состояния работ по проекту	
		2. Организация	Б. Принятие финансового плана	
		3. Контроль	В. Создание инновационного предприятия	
94	1в 2б 3а	Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. юридически самостоятельные организации	А. Вид новшества (инновации)	
		2. малые инновационные предприятия	Б. Размер предприятия	
		3.	В.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>инновационные организации, занятые разработкой процесс-инноваций</td><td>Юридический статус</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1б
2а</td><td>Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру):<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Во внешней среде</td><td>А. организация производства, труда, управления</td></tr><tr><td>2. Во внутренней среде.</td><td>Б. соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35</td><td>Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$</td><td>Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %)
Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:
$21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$</td><td>Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>$Ц=\frac{ч}{n}-K$,
где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в</td><td>Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

	долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	
100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.