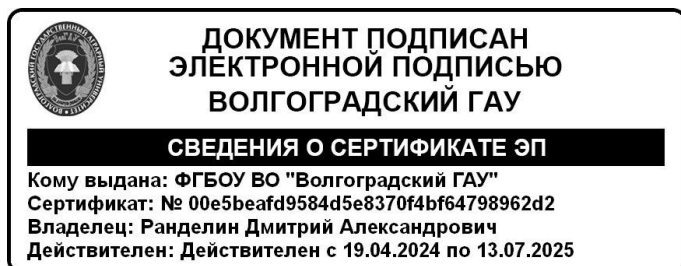


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б 1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

Профессор кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

М.А. Кузнецова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены на заседании кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной дисциплины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.К. Васильев

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: -а) реформа;

- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту; +б) относительная истина может изменяться со временем; +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода; -б) человек как субъект социальных отношений; -в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент; -в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих; +в)

религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{V}{O} \times 100\%$ , где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



## Вопросы для коллоквиума

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                                                                      |
| «Хорошо»              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                 |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.                                                      |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

## Письменная работа

### Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?». Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед будущим – «футурошок»». Подтвердите цитированием его работ.
4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамашины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам письменной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                                                                     |
| «Хорошо»         | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |

|                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.<br>Отсутствие логической связи в ответе     |

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

## Презентация

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники. Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: [проблема философского осмысления](#).
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Отлично»        | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.                                                                                                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно» | Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

#### **Эссе**

##### Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис).
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).

6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам письменной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | 1) во введение чётко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>3) в основной части логично, связно изложен выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части;<br>5) правильно (уместно и достаточно) использованы средства связи;<br>6) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком;<br>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «Хорошо»         | 1) во введение чётко сформулирован тезис, известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) часть текста логично, связно, но недостаточно полно изложена;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части;<br>4) уместно используются разнообразные средства связи;<br>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | 1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;<br>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы. |
| «Неудовлетворительно» | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.                |

#### Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Задания для выполнения контрольных работ**

#### 1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.

6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм(модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

## 2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1. «Другая революция»     | А) П.К. Энгельмейер |
| 2. «Сотворение мегамшины» | Б) М. Хайдеггер     |
| 3. «К вопросу о технике»  | В) Л. Мэмфорд       |
| 4. «Философия техники»    | Г) Жак Эллюль;      |



- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда; А. XX в.;

2. Машины; Б. До XVIII в.;

3. Автоматы. В. XVIII в.;

Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм; А. Средневековье;

2. Теоцентризм; Б. Древний мир; 3. Антропоцентризм; В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие

2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система

3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание

2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе А. Гуманитарные науки

3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо Б. Естественные науки

4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине Л. Мэмфорд
  2. Исследование технического творчества Б. П.К. Энгельмейер; 3. Медиа-технологии как средства «расширения человека» М. Маклюэн
  4. Автор концепции органопроекции. Г. Э. Капп.
- +1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ; А. Разложение;
2. Синтез. Б. Обобщение;  
В. Интегрирование;  
Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство какместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.  
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 - 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2)

оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. 2-4-3-1-

5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

### 3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс \_\_\_\_\_. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – \_\_\_\_\_ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и \_\_\_\_\_. Другая ступень познавательного процесса – \_\_\_\_\_ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, \_\_\_\_\_, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

## 2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

\_\_\_\_\_ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.

\_\_\_\_\_ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

\_\_\_\_\_ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, \_\_\_\_\_ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

## 3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть \_\_\_\_\_ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус \_\_\_\_\_ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса \_\_\_\_\_ является обретение \_\_\_\_\_, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

## 4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной \_\_\_\_\_ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный \_\_\_\_\_, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. \_\_\_\_\_ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. \_\_\_\_\_ функция определяется включением науки в процесс материального. \_\_\_\_\_ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в Номер теоретического Номер практического Номер ситуационной списке группы) вопроса задания задачи

|    |        |       |      |        |       |     |       |       |     |       |    |  |  |  |
|----|--------|-------|------|--------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|----|--|--|--|
| 1  | 1,17   | 1, 9  | 1    |        |       |     |       |       |     |       |    |  |  |  |
| 2  | 2,18   | 2, 10 | 2    |        |       |     |       |       |     |       |    |  |  |  |
| 3  | 3, 19  | 3, 11 | 3 4  | 4, 20  | 4, 12 | 4 5 | 5, 21 | 5, 13 | 1 6 | 6, 22 | 6, |  |  |  |
|    |        | 14    | 2 7  | 7, 23  | 7, 15 | 3 8 | 8, 24 | 8, 16 | 4 9 | 9, 25 | 1, |  |  |  |
|    |        | 16    | 1    |        |       |     |       |       |     |       |    |  |  |  |
| 10 | 10,26  | 2, 15 | 2    |        |       |     |       |       |     |       |    |  |  |  |
| 11 | 11, 27 | 3, 14 | 3 12 | 12, 28 | 4, 13 | 4   |       |       |     |       |    |  |  |  |

[illegible]

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

|                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                          |
| «Зачтено»        | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                |
| «Не зачтено»     | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. |

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- b. аргументация, подтверждающая основную идею;
- c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- d. кратко сформулированный вывод автора;
- e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование № вопроса / задания компетенции для проверки  
уровня

обученности

Знать Уметь Владеть

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

1-32 1-16 1-4 на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.

26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-иГассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

### **Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1. «Другая революция»     | А) П.К. Энгельмейер |
| 2. «Сотворение мегамшины» | Б) М. Хайдеггер     |
| 3. «К вопросу о технике»  | В) Л. Мэмфорд       |
| 4. «Философия техники»    | Г) Жак Эллюль;      |

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;  
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;  
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;  
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Орудия ручного труда; | А. XX в.;                    |
| 2. Машины;               | Б. До XVIII в.;              |
| 3. Автоматы.             | В. XVIII в.;                 |
|                          | Г. V в. до н.э. – I в. н. э. |

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;  
+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;  
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Космоцентризм;   | А. Средневековье; |
| 2. Теоцентризм;     | Б. Древний мир;   |
| 3. Антропоцентризм; | В. Возрождение.   |

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие

2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система

3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание

2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе А. Гуманитарные науки

3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо Б. Естественные науки

4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине Л. Мэмфорд

2. Исследование технического творчества Б. П.К. Энгельмейер; 3. Медиа-технологии как средства «расширения человека» М. Маклюэн

4. Автор концепции органопроекции. Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ; А. Разложение;

2. Синтез. Б. Обобщение;

В. Интегрирование;

Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм



2. Неклассическая наука Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство какместилище вещей.

3. Постнеклассическая наука В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.  
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическаянаука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. 2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

### 1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс \_\_\_\_\_. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – \_\_\_\_\_ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и \_\_\_\_\_. Другая ступень познавательного процесса – \_\_\_\_\_ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, \_\_\_\_\_, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

### 2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

\_\_\_\_\_ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.

\_\_\_\_\_ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

\_\_\_\_\_ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, \_\_\_\_\_ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

### 3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть \_\_\_\_\_ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус \_\_\_\_\_ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса \_\_\_\_\_ является обретение \_\_\_\_\_, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

### 4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной \_\_\_\_\_ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный \_\_\_\_\_, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. \_\_\_\_\_ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. \_\_\_\_\_ функция определяется включением науки в процесс материального. \_\_\_\_\_ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На зачете                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Зачтено»<br>(61-100 баллов)     | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.        |
| «Не зачтено»<br>(менее 61 балла) | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{B}{O} \times 100\%$ , где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер | Правильный ответ                                                                                                                                                  | Содержание вопроса                                                                                                       | Компетен            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| задан | ции ия                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                     |
|       | Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом                                       |                                                                                                                          |                     |
| 1     | познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи                    | Дайте определение науки как познавательной деятельности                                                                  | УК-1                |
| 2     | Истина (достижение знаний) Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в                                        | Что является целью научного познания?                                                                                    | УК-1 истинных       |
| 3     | теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации                                                                                    | Что представляет собой объект познания?                                                                                  | УК-1                |
|       | Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная                                                        |                                                                                                                          |                     |
| 4     | организация Субъект                                                                                                                                               | Кто относится к субъектам познания?                                                                                      | УК-1 познания – это |
|       | конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация Наука как социальный институт – это социальный способ организации |                                                                                                                          |                     |
| 5     | совместной деятельности                                                                                                                                           | Что представляет собой наука как социальный институт? особой социальнопрофессиональной группой, определенным сообществом | УК-1 ученых,        |
|       | К основным функциям науки относятся: познавательная,                                                                                                              |                                                                                                                          |                     |
| 6     | мировоззренческая, Назовите основные функции науки                                                                                                                | УК-1 прогностическая,                                                                                                    |                     |
|       | производительная, социальная функции                                                                                                                              |                                                                                                                          |                     |
|       | Наука формирует научную                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                     |
| 7     | картину мира, определяя тем самым ценности и установки науки личности                                                                                             | Раскройте содержание мировоззренческой функции науки, выявляя                                                            | УК-1                |
| 8     | закономерности процессов и явлений, делает прогнозы                                                                                                               | Раскройте содержание прогностической функции науки                                                                       | УК-1                |

- 9 Внедрение изобретений в В чем выражается производительная функция <sup>УК</sup>-1 производство науки  
Научные изобретения и открытия  
должны
- 10осуществляться на благо В чем выражается гуманистическая функция науки? <sup>УК</sup>-1  
конкретного человека и человечества в целом Объективность,
- 11системность, проверяемость, Каковы критерии научного знания? (Назовите три) <sup>УК</sup>-1  
доказательность, непротиворечивость
- 12Методология – это учение о Что представляет собой методология научного <sup>УК</sup>-1  
принципах, формах, методах исследования?  
познания и  
преобразования  
действительности. Метод  
научного исследования –  
это совокупность приемов,
- 13Операций и способов Что представляет собой метод научного <sup>УК</sup>-1 теоретического  
познания и исследования?  
практического  
преобразования  
действительности.  
Методы исследования  
классифицируют по  
отраслям науки:
- 14математические, Как классифицируются методы исследования по <sup>УК</sup>-1  
биологические, отраслям науки? медицинские, социальноэкономические, правовые и  
т. д.  
В зависимости от уровня
- 15научного познания выделяют Какие различают научные методы в зависимости от <sup>УК</sup>-1  
методы эмпирического и уровня научного познания? теоретического уровней К методам  
эмпирического уровня относят наблюдение,
- 16описание, сравнение, счет, Какие методы относятся к методам эмпирического <sup>УК</sup>-1  
уровня?  
измерение, анкетный опрос,  
тестирование, эксперимент  
К методам теоретического  
уровня относят  
аксиоматический,  
гипотетический  
(гипотетикодедуктивный),
- 17формализацию, Какие методы относятся к методам теоретического <sup>УК</sup>-1 абстрагирование,  
уровня? аналогия, классификация, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию,

дедукцию, аналогию) В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности? УК-1

общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3)

специальные – для конкретной науки, области научного познания

Эксперимент представляет собой метод исследования,

19который предполагает В чем состоит суть эксперимента как метода исследования? исследования и позволяет ее контролировать  
Тестирование представляет собой метод исследования, УК-1

20предполагающий, что В чем суть тестирования как научного метода? УК-1  
обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание Наблюдением называется целенаправленно

21е, организованное и В чем суть наблюдения как научного метода? УК-1 определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Классификация – разделение всех изучаемых предметов

22на какие-то группы в В чем суть классификации как научного метода? УК-1  
соответствии со значимыми для данного исследования признаками.  
Формализация –

23отображение результатов В чем суть формализации как научного метода? УК-1  
мышления в точных понятиях или утверждениях. Моделирование – метод познания, состоящий в

24создании и исследовании В чем суть моделирования как научного метода? УК-1  
моделей (аналогов реальных объектов).  
Научная гипотеза – это

25научное предположение о Что представляет собой научная гипотеза? УК-1 развитии явлений и процессов в перспективе Потому что научная проблема – это вопрос, ответ

26на который не содержится в Почему научную проблему называют «знанием о незнании»? УК-1

знаниях, накопленных обществом

Предметом философии науки является сущность науки,

27общие закономерности ее Что является предметом философии науки как дисциплины? УК-1

функционирования и  
развития. Это  
систематизированное и

28целостное представление о Что такое научная картина мира? природе на данном этапе  
развития научного познания УК<sub>-1</sub>

29Классической науке Какая научная картина мира соответствовала УК-1 соответствовала  
механистичеклассической науке? Почему она так называлась?  
скаяНKM. Она так  
называлась потому, что  
понимала мир как механизм,  
основными законами считала  
законы механики.  
Неклассической науке  
соответствовала  
квантоворелятивистская НКМ.

30Называлась так потому что Какая научная картина мира соответствовала УК<sub>-1</sub> большой  
вклад в ее неклассической науке? Почему она так называлась?  
формирование внесла  
квантовая механика и теория  
относительности. Верификация  
– процесс установления  
истинности

31научных утверждений в В чем смысл верификации? УК-1 результате их  
эмпирической проверки  
Детерминизм – принцип причинно-следственной

32обусловленности и В чем смысл детерминизма?  
взаимосвязи процессов и УК-1 явлений природы, общества и сознания.

Классический позитивизм, Назовите основные исторические этапы развития

33логический философии науки. УК<sub>-1</sub> позитивизм, постпозитивизм Позитивисты считали, что  
философия должна строиться по образу и В чем, по мнению первых позитивистов,  
состояло УК<sub>-1</sub> 34 подобии науки, опираясь на отличие их философии  
отпредшествующей?

факты.

Принцип методологического  
анархизма утверждает  
абсолютную свободу

35 научного творчества, Что утверждал методологический анархизм, по УК<sub>-1</sub> мнению П.  
Фейерабенда

свободу от  
методологического  
принуждения.  
Совокупность идей и

- 36 понятий, которыми Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие <sup>УК-1</sup> руководствуются ученые в «парадигма»? качестве образца. Научные революции – это переломные этапы научного знания, которые затрагивают
- 37 фундаментальные основания Что такое научная революция? <sup>УК-1</sup> науки (общепризнанные теории, методологию, ценности и нормы научной деятельности).
- 38 Локальные научные Какие виды научных революций Вы знаете? <sup>УК-1</sup> революции (в рамках отдельной науки) и глобальные научные революции (затрагивают науку в целом и приводят к смене научной картины мира).  
Теория электромагнитной индукции (М. Фарадей и Д.
- 39 Максвелл). Какие научные открытия явились предпосылками перехода от классического к неклассическому этапу <sup>УК-1</sup> Теория эволюции развития философии науки? органического мира (Ч. Дарвин, Ламарк)
- 40 Процессы самоорганизации в Что является предметом исследования <sup>УК-1</sup> живых и неживых системах. синергетики? Инновация (нововведение) – это внедрённое или внедряемое новшество,
- 41 обеспечивающее повышение Что такое инновация? <sup>УК-1</sup> эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции.  
Синтез знаний, объединение
- 42 отдельных наук в В чем суть процесса интеграции наук? Приведите <sup>УК-1</sup> дисциплины (например, пример. биохимия, биофизика) Потому что современные
- 43 проблемы имеют Почему в современной науке востребованы <sup>УК-1</sup> комплексный характер междисциплинарные исследования?
- 44 С XX века С какого времени можно говорить о начале становления философии техники в качестве <sup>УК-1</sup> самостоятельной философской дисциплины?  
Разум человека и искусственный интеллект;



|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 45 | биотехнологии, границы                                                                                                                                                               | Какие проблемы философии техники являются на<br>вмешательства в природу Ваш взгляд первостепенными по своей<br>важности человека; структурная безработица и др. Техника как<br>механизм, машина; техника как                                                                           | УК-1           |
| 46 | мастерство; техника как<br>совокупность средств<br>деятельности (технологии).<br>Исследуют взаимодействие<br>техники с человеком,                                                    | Назовите три значения «техники», известные в                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1 философии |
| 47 | влияние техники на<br>сознание, мироощущение и<br>образ жизни человека<br>Исследуют комплексное влияние<br>техносферы на                                                             | Гуманитарно-антропологическое направление<br>техники                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1 философии |
| 48 | Гуманитарно-социологические концепции<br>жизнедеятельность общества<br>философии техники<br>(социальные, экономические<br>и др. последствия)<br>Козволюция –совместная               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1           |
| 49 | эволюция природы и                                                                                                                                                                   | Раскройте содержание принципа коэволюции<br>человеческого общества. Ноосфера – понятие,<br>обозначающее часть земной                                                                                                                                                                   | УК-1           |
| 50 | биосферы,<br>благодаря деятельности человека и его разума. Предметом<br>философии науки является: 1) сущность науки, закономерности<br>функционирования и принципы развития научного | Что такое ноосфера (В.И. Вернадский)<br>функционирующую                                                                                                                                                                                                                                | УК-1           |
| 51 | 1                                                                                                                                                                                    | знания;<br>2) наиболее общие закономерности развития<br>природы, общества и человека; 3) природа и<br>ее законы;-<br>4) социальные законы и принципы<br>В познавательной деятельности, в<br>отличие от трудовой,<br>1)                                                                 | УК-1           |
| 52 | 3                                                                                                                                                                                    | субъектом выступает отдельная личность;<br>2) средства должны соответствовать целям; 3)<br>цель состоит в получении истинного знания; 4)<br>результатом является создание нового продукта.<br>Что является критерием истинности знания? 1)<br>Критерием истинности знания является его | УК-1           |

|    |                                |                                                                                                                                                                            |      |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                | признание обществом;                                                                                                                                                       |      |
|    |                                | 2)                                                                                                                                                                         |      |
|    |                                | Критерием истинности знания является                                                                                                                                       |      |
| 53 | практика;                      | УК-1                                                                                                                                                                       |      |
|    |                                | 3) Критерием истинности знания является                                                                                                                                    |      |
|    | 2 авторитетное мнение ученого; | 4) Критерием истинности знания является его неизменность.                                                                                                                  |      |
|    |                                | Чем отличается философия от мифологии и религии?                                                                                                                           |      |
| 54 | 2                              | 1) учением об авторитетах;                                                                                                                                                 | УК-  |
|    |                                | 2) рационально-теоретическим представлением о мире;                                                                                                                        | 1    |
|    |                                | 3) образностью представлений; 4) учением о сверхъестественном.                                                                                                             |      |
|    |                                | Мировоззрение – это ...                                                                                                                                                    |      |
|    |                                | 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;                                                                                                                         |      |
| 55 | 2                              | 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;                                                                       | УК-  |
|    |                                | 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; 4) научная картина мира. Раздел философии, который рассматривает |      |
| 56 | 1                              | поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:                                                                                        | УК-1 |
|    |                                | 1) этика;                                                                                                                                                                  |      |
|    |                                | 2) эстетика; 3) гносеология;                                                                                                                                               |      |
|    |                                | 4) антропология. Философское учение о человеке: 1) аксиология;                                                                                                             |      |
| 57 | 2                              | 2) антропология; 3) герменевтика; 4) гносеология.                                                                                                                          | УК-1 |
|    |                                | Науки делятся на:                                                                                                                                                          |      |
|    |                                | 1) естественные и искусственные;                                                                                                                                           |      |
| 58 | 3                              | 2) естественные, фундаментальные, прикладные;                                                                                                                              | УК-  |
|    |                                | 3) естественные, социально-гуманитарные; технические;                                                                                                                      | 1    |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 59 | 4 | <p>4) эмпирические и теоретические Какой признак характеризует научное знание: 1) образное отражение мира;</p> <p>2) строгое следование канону; УК-1</p> <p>3) вера в сверхъестественное;</p> <p>4) стремление к объективному познанию мира.</p>        |  |
| 60 | 4 | <p>Чем не является наука? 1) системой знаний;</p> <p>2) социальным институтом; УК-1</p> <p>3) особой сферой культуры;</p> <p>4) любознательностью</p> <p>Какой признак не относится к преднауке (протонауке):</p>                                       |  |
| 61 | 4 | <p>1) рецептурный характер знаний; УК-1</p> <p>2) сакральный характер знаний;</p> <p>3) обусловленность практическими нуждами; 4) доказательность, обоснованность. Этапы развития науки</p> <p>1) древняя, античная, современная; 2) классическая,</p>  |  |
| 62 | 2 | <p>неклассическая, постнеклассическая; УК-1</p> <p>3) классическая, неклассическая, постмодернистская;</p> <p>4) классическая и неклассическая.</p> <p>Форма, в которой осуществляется рациональное познание:</p>                                       |  |
| 63 | 2 | <p>1) представление; УК-1</p> <p>2) понятие; 3) восприятие; 4) ощущение.</p> <p>Форма, в которой осуществляется чувственное познание:</p>                                                                                                               |  |
| 64 | 4 | <p>1) суждение; УК-1</p> <p>2) понятие; 3) умозаключение;</p> <p>4) ощущение.</p>                                                                                                                                                                       |  |
| 65 | 3 | <p>Какой принцип Р. Декарта является исходным для 1 его философии? УК-1</p> <p>1) не изобретай сущности без надобности;</p> <p>2) подвергай все сомнению;</p> <p>3) мыслю – следовательно, существую; 4) гипотез не изобретаю. Научная картина мира</p> |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 66 | 3 | <p>1) является точным отображением реального мира;<br/> 2) основана только на эмпирическом знании;<br/> 3) является умозрительным распространением научных знаний на все природные явления; 4) отражает достижения в какой-то конкретной области знаний.</p> <p>Важнейшим начальным этапом научного исследования, определяемым как «знание о незнании», является</p>                                   | УК-1 |
| 67 | 3 | <p>1) анализ теории;<br/> 2) установление факта;<br/> 3) постановка проблемы; 4) создание концепции.</p> <p>Отправное исходное положение какой-либо теории, в пределах которой оно принимается без доказательств, называется...</p>                                                                                                                                                                    | УК-1 |
| 68 | 4 | <p>1) теоремой;<br/> 2) умозаключением;<br/> 3) гипотезой; 4) аксиомой.</p> <p>Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                              | УК-1 |
| 69 | 3 | <p>1) парадигма;<br/> 2) концепция;<br/> 3) методология; 4) телеология.</p> <p>Представление о том, что материя имеет исключительно дискретную структуру, характерно для</p>                                                                                                                                                                                                                           | УК-1 |
| 70 | 1 | <p>1) механистической научной картины мира;<br/> 2) электромагнитной научной картины мира;<br/> 3) термодинамической научной картины мира;<br/> 4) современной научной картины мира.</p> <p>Что характеризует пространство как философскую категорию:</p> <p>1)<br/> пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;</p> <p>2)<br/> пространство — это форма существования</p> | УК-1 |
| 71 |   | <p>материальных объектов, характеризующаяся</p> <p>протяженностью и объемом;</p> <p>условие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1 |

|    |   |                                                                                                             |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | 3)                                                                                                          |      |
|    |   | 2 бытия тел, созданное Богом вместе с материей;                                                             |      |
|    |   | 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.                   |      |
|    |   | 22. Система – это ...                                                                                       |      |
| 72 | 4 | 1) рядоположенность предметов любой природы;                                                                | УК-1 |
|    |   | 1                                                                                                           |      |
|    |   | 2) порядок в расположении предметов одного типа;                                                            |      |
|    |   | 3) любая совокупность элементов;                                                                            |      |
|    |   | 4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.                                                   |      |
|    |   | Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.:                                                       |      |
| 73 | 3 | 1) принятие закона об обязательном высшем образовании;                                                      | УК-1 |
|    |   | 2) расширение колониальных захватов; 3) развитие промышленного производства; 4) деятельность просветителей. |      |
|    |   | Кто оперировал понятиями «парадигма», «нормальная наука»: а)                                                |      |
| 74 | 1 | Т.Кун;                                                                                                      | УК-1 |
|    |   | б) П.Фейерабенд;                                                                                            |      |
|    |   | в) И.Лакатос;                                                                                               |      |
|    |   | г) В. Виндельбанд.                                                                                          |      |
|    |   | Автор книги «Происхождение видов»:                                                                          |      |
| 75 | 3 | 1) Дж. Максвелл;                                                                                            | УК-1 |
|    |   | 2) Л. Пастер;                                                                                               |      |
|    |   | 3) Ч. Дарвин;                                                                                               |      |
|    |   | 4) П. Абеляр                                                                                                |      |
|    |   | Теорию электромагнитного поля разработал                                                                    |      |
| 76 | 1 | 1) Дж. Максвелл;                                                                                            | УК-1 |
|    |   | 2) Г. Герц; 3) Х. Лоренц;                                                                                   |      |
|    |   | 4) М. Фарадей.                                                                                              |      |
|    |   | Первоначально под термином «культура» подразумевалось:                                                      |      |
| 77 | 2 | 1) создание искусственной природы;                                                                          | УК-1 |
|    |   | 2) способы обработки земли;                                                                                 |      |
|    |   | 3) правила поведения в обществе;                                                                            |      |
|    |   | 4) механизм приспособления человека к природной среде.                                                      |      |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 78 | 2                     | <p>Впервые использовал словосочетание «философия техники»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) П.К.Энгельмейер</li> <li>2) Э.Капп</li> <li>3) Аристотель</li> <li>4) Ф.Бон</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   | УК-1 |
| 79 | 3                     | <p>Представителем инженерного подхода в философии техники следует считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Д. Менделеева;</li> <li>2) М. Ломоносова;</li> <li>3) П. Энгельмейера; 4) М. Хайдеггера.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      | УК-1 |
| 80 | 1                     | <p>Кто является «отцом кибернетики»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н. Винер;</li> <li>2) Г. Хакен;</li> <li>3) Н. Бор;</li> <li>4) Д. Менделеев.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                       | УК-1 |
| 81 | 3-1-4-2               | <p>Расположите понятия от общего к частному:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биосфера; 2) организм;</li> <li>3) природа; 4) биоценоз.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 |
| 82 | 3 - 1 - 2 – 4         | <p>Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) результат исследования;</li> <li>3) проблема; 4) выводы.</li> </ol>                                                                                                                       | УК-1 |
| 83 | 4 - 3 - 2 – 1         | <p>Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;</li> <li>4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).</li> </ol> | УК-1 |
| 84 | 4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6 | <p>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) представление,</li> <li>3) понятие,</li> <li>4) ощущение,</li> <li>5) восприятие,</li> <li>6) умозаключение.</li> </ol>                                                                                                                                                       | УК-1 |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 85 | 2-1-4-3                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классическая наука,</li> <li>2) протонаука,</li> <li>3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука</li> </ol> <p>Расположите в хронологической последовательности научные открытия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1 |
| 86 | 2-4-3-1-5.                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рентген,</li> <li>2) компас,</li> <li>3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1 |
| 87 | 2-1-4-5-3                                                        | <p>Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) проверка найденного решения,</li> <li>4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности,</li> <li>5) озарение («инсайт»).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1 |
| 88 | 3-5-1-2-4                                                        | <p>Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) определение цели наблюдения,</li> <li>4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1 |
| 89 | <p>мировоззренческая –<br/>производительная –<br/>социальная</p> | <p>Вставьте пропущенные слова в текст</p> <p>Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в деятельности – знаний – основе определённой картины мира. Науку можно институт – рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: _____ социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.</p> <p>Вставьте пропущенные слова в текст «В</p> | УК-1 |

- философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс \_\_\_\_\_. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – \_\_\_\_\_ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с
- 90 познания – рациональное познание – представления – помощью органов чувств и проявляется в форме чувственное познание – ощущений, восприятия и \_\_\_\_\_. Другая УК-1 суждения. ступень познавательного процесса – \_\_\_\_\_ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, \_\_\_\_\_, умозаключения».
- Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. \_\_\_\_\_ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. \_\_\_\_\_ – мысленное объединение в анализ – синтез – индукция – единое целое расчлененных анализом элементов с
- 91 дедукция. целью получить знание о целом путем выявления УК-1 тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.
- \_\_\_\_\_ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, \_\_\_\_\_ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.
- 92 объектом – субъекта – познания – истины Вставьте пропущенные слова в текст имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть \_\_\_\_\_ познания. Тот, кто осуществляет УК-1 познавательную деятельность, обретает статус \_\_\_\_\_ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса \_\_\_\_\_ является обретение \_\_\_\_\_, которая может быть относительной или абсолютной.
- Познание – это определенный вид деятельности, который Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:



1. «Другая революция» А) П.К. Энгельмейер

93 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А УК-1

2. «Сотворение мегамшины» Б) М. Хайдеггер

3. «К вопросу о технике» В) Л. Мэмфорд

4. «Философия техники» Г) Жак Эллюль;

Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда; А. XX в.;

94 1–Б, 2 – В, 3 – А. 2. Машины; Б. До XVIII в.; УК-1

3. Автоматы. В. XVIII в.;

Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

95 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

1. Космоцентризм; А. Средневековье; УК-1

2. Теоцентризм; Б. Древний мир;

3.Антропоцентризм; В. Возрождение.

96 1-В, 2-Б, 3-А

. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория А. Противоречие, отрицание, систем развитие

2. Б. Нелинейность, бифуркация, УК-1  
Синергетика диссипативная система

97 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А.  
3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность  
Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание

2. Объект исследования

–  
повторяющиеся,  
универсальные  
процессы в природе

3. Истины доказываются: Б.  
Естественные УК-1 объяснение одинаково для  
всех и науки общезначимо

4. Истины истолковываются,  
интерпретируются: мера понимания не может  
быть одинаковой  
Гуманитарные  
науки

Сопоставьте мыслителя и его основную идею или  
работу:

1. Учение о Мегамашине Л. Мэмфорд

2. Исследование технического Б.

творчества

П.К. Энгельмейер;

98 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

-технологии как М. Маклюэн УК-1

3. Медиа средства  
«расширения  
человека»

4. Автор Г. Э. Капп. концепции органопроекции.

Установите соответствие, позволяющее  
охарактеризовать такие методы научного  
исследования, как анализ и синтез:

99 1-Г, 2-В УК-1

1. Анализ; А. Разложение;

2. Синтез. Б. Обобщение;  
В. Интегрирование;

Г. Разделение

100 1-Б, 2-В, 3-  
А.

Установите соответствие между историческим  
этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая А. Квантово-полевая картина мира;  
наука междисциплинарность;  
экологизм; холизм УК-1

2. Неклассическая Б. Механистическая картина  
наука мира;  
жесткий детерминизм; пространство  
как вместилище

вещей.

### 3. Постнеклассическая В. Электродинамическая картина мира;

синергетика; теория относительности;  
вероятностное знание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. |
| «Не зачтено»        | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

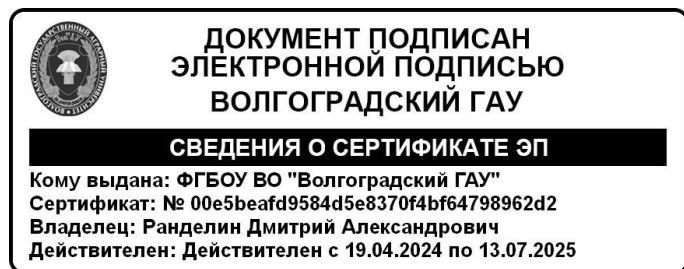
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения**

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения  
Уровень высшего образования магистратура  
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»  
Форма обучения заочная  
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

[illegible]

Агапова В.Н.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

1. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; -б) не обладающая свойством социальной предназначенности

2. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+ а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; - б) с выражением чувств и эмоций; -в) с воздействием.

3. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а)предельная точность, не допускающая разночтений  
- б)минимум требований к форме выражения мыслей  
+ в)социальная оценочность, массовость, демократичность  
-г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. К основным характеристикам научного стиля относятся...

-а)предельная точность, не допускающая разночтений  
- б)минимум требований к форме выражения мыслей  
- в)социальная оценочность, массовость, демократичность  
+г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

5. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

+а)предельная точность, не допускающая разночтений -  
б)минимум требований к форме выражения мыслей  
-в)социальная оценочность, массовость, демократичность  
-г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

6. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

-а)преимущественное употребление существительных вместо глаголов  
+б)широкое использование лексики и фразеологии других стилей  
-в)логическая последовательность изложения  
-г)научная фразеология

7. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

-а)минимум требований к форме выражения мыслей  
-б)логическая последовательность изложения  
+в)единство коммуникативной и эстетической

-г)социальная оценочность, массовость, демократичность

8. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- +б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

9. Выберите правильный вариант

- а) отчёт по работе
- +б) отчёт о работе

10. Выберите правильный вариант

- +а). совещание, посвящённое улучшению работы
- б) совещание об улучшении работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{B}{O} \times 100\%$ , где  $B$  – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  $B$  – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  $O$  – общее количество вопросов в тесте.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тестовые задания

#### Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России: -а) софистическая  
+б) сократическая
2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:  
+а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;  
б) не обусловлена перечисленными выше факторами.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:  
+а) когнитивную;  
б) аккумулятивную;  
в) эмоциональную.
4. Соотнесите речевые действия и их определения:

|                     |                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Речевая ситуация | А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.                                                                    |
| 2. Речевой акт      | Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.                                                                              |
| 3. Речевой этикет   | В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).                                                        |
| 4. Речевая среда    | Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. |

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б  
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В  
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В  
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Описание       | А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).                                                                                                                                                                                      |
| 2. Повествование | Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.<br>Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком». |
| 3. Рассуждение   | В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество                                                                                                                                |
|                  | витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-В, 2-А, 3-Б - в) 1-Б, 2-В, 3-А

- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует: -

а) принцип усиления;

-б) принцип краткости;

-в) принцип последовательности;

+г) принцип результативности;

7. Императивность как одна из ведущих стиливых черт присуща стилю:

-а) публицистическому;

- б) художественному; +в)  
официально-деловому;  
-г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. аккумулятивная функция языка                  | А. создание, хранение и передача информации                             |
| 2. эмоциональная функция языка                   | Б. Выражение чувств и эмоций                                            |
| 3. познавательная, или когнитивная функция языка | В. Средство сохранения и передачи культурноисторических традиций народа |

- + а) 1-В, 2-Б, 3-А  
- б) 1-В, 2-А, 3-Б  
- в) 1-Б, 2-В, 3-А  
- г) 1-А, 2-Б, 3-В

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

|                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Инструктивные | А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов |
| 2. Оперативные   | Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения                                                                                   |
| 3. Проблемные    | В. Получение информации о текущем состоянии дел.                                                                                                                                               |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В  
- б) 1-В, 2-А, 3-Б  
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А  
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

|                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Беседа при приёме на работу    | А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».                                                                          |
| 2. Беседа при увольнении с работы | Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.                                                                              |
| 3. Проблемная беседа              | В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства. |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В  
- б) 1-В, 2-А, 3-Б  
+ в) 1-Б, 2-А, 3-В  
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

|                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. принцип противопоставления | А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа... |
| 2. принцип подчинения         | Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе... ; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...       |
| 3. принцип соединения         | В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...                 |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

-б) 1-В, 2-А, 3-Б

- в) 1-Б, 2-В, 3-А + г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

|                              |                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Правило количества        | А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты                                                |
| 2. Правило релевантности     | Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.                         |
| 3. Правило качества          | В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.                  |
| 4. Правило способа выражения | Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения. |

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4 + б) 3, 4, 1, 2. -в) 4, 1, 3, 2

- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- + г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                    |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сильные         | А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.                 |
| 2. Слабые          | Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. |
| 3. Несостоятельные | В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.                                                |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-Б, 2-В, 3-А - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

|                     |                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Жёсткий подход» | А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов                                              |
| 2. «Мягкий подход»  | Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон. |
| 3. «Принципиальный» | В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае                      |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-В, 2-А, 3-Б - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

|                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Инструктивные | А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов |
| 2. Оперативные   | Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения                                                                                   |
| 3. Проблемные    | В. Получение информации о текущем состоянии дел.                                                                                                                                               |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

|                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Беседа при приёме на работу    | А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».                                                                          |
| 2. Беседа при увольнении с работы | Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.                                                                              |
| 3. Проблемная беседа              | В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства. |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

|                                      |                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Последовательность развития мысли | А. однако, между тем, в то время как                 |
| 2. Противоречивые отношения          | Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых           |
| 3. Причинно-следственные отношения   | В. прежде чем перейти к.., обратимся к...            |
| 4. Переход от одной мысли к другой   | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

|                                    |                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Итог, вывод                     | А. однако, между тем, в то время как                   |
| 2. Переход от одной мысли к другой | Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать |
| 3. Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к.., обратимся к...              |
| 4. Противоречивые отношения        | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого   |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Дополнение | А. а именно, в качестве свидетельства, в частности      |
| 2. Примеры    | Б. иными словами, в конечном счёте, то есть             |
| 3. Уточнение  | В. аналогично этому, подобно тому как                   |
| 4. Сравнение  | Г. более того, в действительности, в дополнение к этому |

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В -б)

1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-

А, 2-Г, 3-Б, 4-В

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

|                                      |                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Последовательность развития мысли | А. однако, между тем, в то время как                 |
| 2. Противоречивые отношения          | Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых           |
| 3. Причинно-следственные отношения   | В. прежде чем перейти к.., обратимся к...            |
| 4. Переход от одной мысли к другой   | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

|                                    |                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Итог, вывод                     | А. однако, между тем, в то время как                   |
| 2. Переход от одной мысли к другой | Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать |
| 3. Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к.., обратимся к...              |
| 4. Противоречивые отношения        | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого   |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

- б) индуктивный способ;

- в) способ аналогии;

+ г) концентрический;

- д) ступенчатый способ.

## Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2

+в) 4, 1, 3, 2

- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2.

+в) 2, 1, 4, 3

- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относятся *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

+а) социально-политическому

-б) академическому

-в) социально-бытовому

-г) судебному

-д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

\_\_\_\_\_ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

-а) огульное обвинение;

-б) совершенное отрицание авторитетов;

-в) выведение противника из равновесия; -г) отвлечение внимания

оппонента; +д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется: -а) чистой;

-б) богатой;

+в) уместной;

-г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует: -
- а) принцип усиления;
  - б) принцип краткости;
  - в) принцип последовательности;
  - +г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                    |                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Точность        | А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.                                                                                                   |
| 2. Уместность      | Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением. |
| 3. Выразительность | В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)                      |
| 4. Правильность    | Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.        |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                    |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Сильные          | А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.                 |
| 2. Слабые          | Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание. |
| 3. Несостоятельные | В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.                                                |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-Б, 2-В, 3-А - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

|                                      |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Последовательность развития мысли | А. однако, между тем, в то время как       |
| 2. Противоречивые отношения          | Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых |



|                                    |                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 3. Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к..., обратимся к...           |
| 4. Переход от одной мысли к другой | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

- а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра
- б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра
- +в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра
- г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это: -а) дедуктивный способ; + б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии; -

г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

#### Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений -
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю); +а) оферта;

-б) сопроводительное письмо;

-в) рекламация;

-г) письмо-приглашение;

-д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа - а) распоряжение;

+б) постановление;

-в) приказ;

-г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; -б)не обладающая свойством социальной предназначенности

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+ а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; - б) с выражением чувств и эмоций;  
-в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) *термины*

+б) *канцеляризмы*

- в) *публицистические штампы*

- г) *междометия и частицы*

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

-а) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

-б) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водная оболочка Земли;
- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

+в) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли; □ литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;

-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью; -

в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;

-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

+а) тысяча девятьсот двенадцатого года; -

б) тысяча девятисот двенадцатого года;

-в) тысячи девятисот двенадцатого года;

-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

-а) Проведя анкетирование, установлено, что около 30% респондентов употребляют кондитерские изделия каждый день.

-б) Начиная исследование, в анкету был введен вопрос: «Какие макаронные изделия встречаются в Вашем рационе».

в) Проводя исследование, были использованы бананы, соответствующие ГОСТ Р 51603-2000 класса экстра.

+г) Определяя поля температур, использовали хромель-копелевые термоэлектрические преобразователи, стационарно установленные в рабочем объеме дегидратора.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

+а) Согласно современных представлений о здоровом питании в организм человека должны поступать с пищей питательные вещества, отличающиеся разнообразием химического состава.

-б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.

-в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.

-г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

-а) На следующей стадии происходит испарение влаги после полного прогрева продукта по всей толщине.

+б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.

-в) Автор указал на то, что определение теплофизических характеристик тропических фруктов необходимо для их использования при производстве сухих молочных продуктов.

-г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

#### Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового; -

б) публицистического; +в)

научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

-а) официально-

деловом; -б)

художественном; +в)

научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются: +а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- + а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста. - б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
- в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов. - г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы. +г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.) -а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.

- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые. + г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- а). И.Б. Голуб. *«Стилистика русского языка»* / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001. - б). *Новый орфографический словарь-справочник русского языка* / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
- +в). Бородачѳв, В.В. *Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст]* / В.В. Бородачѳв, В.В. Бризжак // *Плодородие*. – 2007. - №4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- +а). Лацоник, У. *Теория инновационного предприятия [Текст]* / У. Лацоник // *Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в.* – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
- б). С.Г. Казарина *Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку* / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- в). *Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля*. - Москва, 1989-1999. В 4-ѳх томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинноследственных отношений, характерны:

- + а) сложноподчинѳнные предложения
- б) сложносочинѳнные предложения
- в) простые предложения

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения

- б) официальный характер изложения
- +в) объективность изложения

12. К вторичным текстам относятся:

- +а) научно-информативные (аннотация, реферат...)
- б) научно-справочные (справочник, словарь...)
- в) учебно-научные (учебник, лекция...)
- г) научно-популярные (статья, лекция...)
- д) собственно-научные (монография, статья...)

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Зачтено»<br>(от 61 до 100 баллов) | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено»<br>(менее 61 балла)   | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                   |

### **Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{V}{O} \times 100\%$ , где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

### Темы для написания эссе

#### Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность. |
| «Хорошо»  | Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка. |
| «Неудовлетворительно» | Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).                                                                                                                    |

### Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуальноавторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

### Задания для выполнения контрольных работ

#### Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Задание 1. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Морен...ый гравий          |  |
| К...нвективная<br>сушка    |  |
| Д..гидратор                |  |
| Органол..птический         |  |
| Купаж...рование            |  |
| Пр тензия                  |  |
| Кухон...ый слайс..р        |  |
| Процес... сушки<br>чеснока |  |

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

| Начало предложения                | Предложение |
|-----------------------------------|-------------|
| Рассмотрев..., перейдём к...      |             |
| На основании полученных данных... |             |
| Как показал анализ...             |             |
| В заключение отметим...           |             |

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

|                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основная часть | А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.                  |
| 2. Вступление     | Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях                             |
| 3. Заключение     | В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных. |

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание № 5. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2021.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

\_\_\_\_\_ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением. \_\_\_\_\_ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

\_\_\_\_\_ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

\_\_\_\_\_ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- Б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- В) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- Г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:



Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. \_\_\_\_\_ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. \_\_\_\_\_ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. \_\_\_\_\_ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: \_\_\_\_\_ (против), \_\_\_\_\_ (за), \_\_\_\_\_ (только «за» или только «против»); \_\_\_\_\_ (от частного к общему), \_\_\_\_\_ (от общего к частному), \_\_\_\_\_ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

\_\_\_\_\_: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

\_\_\_\_\_: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

\_\_\_\_\_: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

\_\_\_\_\_: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. \_\_\_\_\_: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

\_\_\_\_\_: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

## Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования официально-делового стиля; назовите его основные стилевые черты. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические

особенности деловой речи. Проанализируйте с этих позиций выбранный вами текст, связанный со сферой АПК.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Согласно современ...ым предст...влениям о здоров питании, в организм *Предметом транспортного права* \_\_\_\_\_ обществен...ые отношения между транспортными пр...дпр...ятиями и клиентурой, возн...кающие в связи с ок...занием транспортных услуг по использованию транспортных средств для осуществления перевозочного процес...а.
2. Основными видами деятельность фермерского хозяйства \_\_\_\_\_ производство и переработка сельскохозяйствен...ой продукции, а так(же) транспортировка (перевозка), хранение и реализация сельскохозяйствен...ой продукц...и собствен...ого производства.
3. Перевозками, осуществляемыми автомобильным транспортом сельского хозяйства для своих нужд, \_\_\_\_\_ перевозки: сырья, кормов: произведен...ой и переработан...ой с.-х. продукции: сельскохозяйствен...ой техники и запасных частей к ней; семян; удобрений; горючесмазочных материалов; иных используемых для фермерского хозяйства грузов.
4. Инв\_нтаризация земель \_\_\_\_\_ для выявления (не)используемых (не)рационально используемых или используемых не по целевому назначению и не \_\_\_\_\_ с разреше(н/нн)ым использованием земельных участков других характеристик земель.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

|              |  |
|--------------|--|
| Р_номе       |  |
| Р_золюция    |  |
| К_ммюнике    |  |
| К_нвергенция |  |
| Р_кламация   |  |
| Пр_амбула    |  |
| _ферта       |  |
| Пр_тензия    |  |
| Ф_номен      |  |
| Пр_оритет    |  |

4. Прочитайте фрагмент научной статьи «Проблемы крестьянских (фермерских) хозяйств и пути активизации их предпринимательской деятельности» (Е.В. Герасун) Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как отглагольные существительные и производные предлоги.

«Переход аграрной экономики на новый ур...вень х...зяйствования неразрывно связан с аграрными пр...обр...зованиями, с развитием новых форм пр...дпр...н...мательской деятельности, базирующихся на дан...ых видах собствен...ости. Это предпол...гает радикальные изм...нения х...зяйствен...ого механизма всей сферы, как на ф...д...ральном, так и на и на местном ур...вне. В результат... проводимых радикальных р...форм в последнее время активно протекает процесс формирования новых сельскохозяйственных предпр...ятий, основанных на принципах

*экономической самостоятельности и частной собственности на средства производства и производимую продукцию»*

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. *Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза.*
2. *Учитывая особую склон..ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне.*
3. *Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит...эстрогенами.*
4. *В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taqполимеразы в р...акции заполнения.*

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

*подли\_ик, м...тохондрия, пр\_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.*

7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

*Просим предоставить нам следующую информацию:*

*Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.*

*Нам нужны копии следующих документов такой компании:*

*1. Устав компании.*

*2. Сертификат регистрации.*

*Просим подтвердить для нас следующее:*

*1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.*

*2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.*

*3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.*

Задание 8. Отредактируйте следующее деловое письмо.

*Дорогие товарищи!*

*Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.*

*Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.*

*Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.*

*Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.*

*С уважением*

*Директор фирмы «Н» Иванов С.Б.*

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

#### Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

*1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.*

2. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

*Атмосфера имеет несколько слоев:*

- 1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.*
- 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.*
- 3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.*

3. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

*Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.*

4. Составьте словосочетания

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Образовывать и распоряжаться        | Бюджетные фонды         |
| Руководство и контроль              | Нижестоящие организации |
| В связи и в результате              | Негативных тенденций    |
| Распределять и управлять            | Денежные средства       |
| Выявление и наблюдение              | Тенденции               |
| Координировать и руководить         | Деятельность партнеров  |
| Подбирать и проводить собеседование | Специалисты             |

Задание 5. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

|                                                                  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Итог, вывод                                                   | А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы. |
| 2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования. | Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод         |
| 3. Точка зрения кого-либо исследователя данного вопроса          | В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....            |

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 6. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

*В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.*

*Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.*

*В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.*

*В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.*

*В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.*

*Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.*

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Музафарова Ленера Акмалтдиновна Muzafarova Lenar Akmalutdinovna

#### Землеустройство

*Система тендерного получения заказов, в том числе на проведение оценочных работ, приобретает все большее распространение. Вместе с тем, в рамках финансового учета принимать управленческие решения о целесообразности участия в конкретных тендерах, особенно при наличии больших объемов деятельности, либо трудоемко, либо не представляется возможным. В этой связи актуальность приобретают вопросы построения учетноаналитической системы, способной удовлетворить аналитиков соответствующей информацией. Статья посвящена аспектам формирования соответствующей управленческой информации в необходимом разрезе через критическое осмысление методологии отражения тендерных операций в финансовом учете.*

System of tender ordering, including evaluation services, gets the increasing distribution. At the same time, within the limits of the financial accounting it is necessary to make managerial decisions of reasonable participation in tenders, especially if company has a big amount of activity, labor-consuming, or it is not obviously possible. In this case become actual accounting system that can provide such information, that can provide with such information. This paper reviews aspects of preparing managerial information through critical judgement of methodology of registering of tender operations in the financial account.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

**Ю.М. Склярова, Л.В. Кулешова**

**Механизм ипотечного кредитования под залог сельскохозяйственных земель** В Российской Федерации земельный вопрос являлся предметом постоянных дискуссий и споров, хотя Россия является одной из стран мира, наиболее обеспеченной земельными ресурсами, в том числе сельскохозяйственного назначения. Поэтому вопрос об обороте земель в условиях рыночной экономики является актуальным и имеет особую народнохозяйственную значимость.

Земля представляет собой национальное богатство, выступающее главным средством производства и являющейся основой и важнейшим условием существования человеческого общества.

Специфические особенности земельных ресурсов включают следующие: территориальная ограниченность; неоднородность земельных участков; незаменимость; невозпроизводимость; постоянство местонахождения; сохранность и повышение плодородия; объект купли-продажи.

В соответствии со ст. 7 Земельного кодекса РФ земельные ресурсы в России включают следующие категории в зависимости от целевого назначения: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

К категории земель сельскохозяйственного назначения согласно ст. 77 Земельного кодекса РФ относятся земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. В составе земель сельскохозяйственного назначения выделяются сельскохозяйственные угодья, земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенными для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Оборот земель сельскохозяйственного назначения включает отношения, связанные с владением, пользованием, распоряжением земельными участками сельскохозяйственного назначения. При этом перераспределение земельных участков может осуществляться на основе договора или в порядке универсального правопреемства.

Развитие рыночных отношений требует решения вопросов, связанных с обращением земель и формированием земельного рынка. Сфера земельных отношений постоянно совершенствуется, о чем свидетельствует принятие ряда нормативно-правовых актов, регулирующих порядок совершения сделок с земельными участками, их выкупа, проведение оценки, кадастрового учета, правила рассмотрения споров в судебном порядке, а также подписанный Президентом Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения». Данный Федеральный закон принят 21 декабря 2010 года Государственной Думой и одобрен 24 декабря 2010 года Советом Федерации.

Процесс перераспределения земельных ресурсов между землевладельцами и землепользователями характерен для любых социально-экономических условий, поскольку является закономерным элементом земельных отношений.

Грамотная организация регулирования процессов рыночного перераспределения земель может позволить не только реализовать потенциал земельного рынка как способа привлечения дополнительных финансовых ресурсов и саморегулирования в сфере землепользования, но и избежать значительного количества негативных последствий вовлечения земли в рыночный оборот. Однако в настоящее время проблема заключается не в самом формировании рынка земли, а в организации процесса его функционирования и регулирования.

В сфере рыночного землепользования существенна роль государства, поскольку оно обеспечивает формирование законодательной базы функционирования рынка земли, системы информационного обеспечения и добровольного страхования рисков участников земельного рынка, процесса регистрации прав на землю, механизма оценки земли и контроля за земельными сделками.

Рыночный оборот земли представляет собой форму воплощение в жизнь частной собственности на землю, поскольку становление и существование рынка земли возможно лишь при наличии частной собственности. В сельском хозяйстве в условиях рыночного хозяйства существенная роль отводится формированию залоговых отношений, которые обеспечивают приток дополнительных финансовых ресурсов в агропромышленный комплекс. Однако низкое качество залогового обеспечения и его недостаточность не позволяют сельскохозяйственным предприятиям в полном объеме воспользоваться предложениями кредитных организаций. Поэтому развитие рынка земли и возможность предоставления земельных участков сельскохозяйственного назначения в качестве залогового обеспечения позволит снизить риски кредитных организаций и запустит в действие механизм ипотечного кредитования в сельском хозяйстве.

В настоящее время система ипотеки земель сельскохозяйственного назначения недостаточно развита из-за высоких затрат связанных с выделением земельных участков в счет земельных долей, неразвитостью инфраструктуры земельного рынка и недостаточно высокой ликвидностью земли. Количество сделок, в которых земельные участки выступали в качестве залогового имущества в общем объеме сделок, совершаемых с землей в Российской Федерации очень незначительно, и не достигает даже 0,1%.

В 2009 году зафиксировано 34 сделки по залогоу земель сельскохозяйственного назначения. Наибольшее количество сделок наблюдается в Краснодарском (13) и Ставропольском (7) краях и в Ростовской области (6). В залог было взято 2357,2 га земель сельскохозяйственного назначения, что составляет 52% от площади всей заложенной земли в РФ в 2008 году. Особое внимание уделяется использованию сельскохозяйственной земли, так за 2008 год продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2008 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

Особое внимание при заключении сделок с землей уделяется направлению использования земли. За указанный период продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2009 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

За 2009 г. под обеспечение земельными ресурсами прокредитовано 476 сельскохозяйственных предприятий на сумму 637 млн. руб., при этом небывало высок возврат кредитов – до 96%.

В современной экономической ситуации, особенностью которой является формирование оборота и рынка земли, необходимость стоимостной оценки сельскохозяйственных угодий, а также теория и практика совершенствования методологии и методов определения цены земли обрели особую актуальность. Проблема состоит в том, чтобы приблизить расчетные ставки на землю к реальным экономическим условиям производства и более полно учесть ценообразующие факторы как условия формирования стоимости конкретного земельного участка.

На оценку сельскохозяйственных угодий влияет почвенное плодородие (свойства земли) и экономические условия производства (затраты труда, величина доходов).

Под оценкой земли в широком смысле слова следует понимать ее качественную и количественную характеристику как средства производства и как объекта собственности на основе принятого критерия, с использованием определенных показателей или их системы.

Оценка сельскохозяйственных угодий необходима для сравнения различных земельных участков по их продуктивности и доходности, а также для определения стоимости, которую можно учитывать при ипотеке.

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

| Начало предложения                                                                | Предложение |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Основная тема статьи отвечает задачам ...                                         |             |
| Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что... |             |
| Автор излагает в хронологической последовательности историю...                    |             |

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок. |
| «Удовлетворительно»   | Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.                                                                                                                                                                                   |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.                                                                                                |

### **Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфографическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;

- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

##### ВАРИАНТ 1

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Напишите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте выбранный вами учебный текст.

Задание 2. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации \_\_\_\_\_ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит \_\_\_\_\_ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что \_\_\_\_\_ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.
4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, \_\_\_\_\_ более длительный срок хранения, но должны быть \_\_\_\_\_ во влагозащитную тару.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>Р номе</i>       |  |
| <i>Р золюция</i>    |  |
| <i>К ммюнике</i>    |  |
| <i>К нвергенция</i> |  |
| <i>Р кламация</i>   |  |
| <i>Пр амбула</i>    |  |
| <i>ферта</i>        |  |
| <i>Пр тензия</i>    |  |
| <i>Ф номен</i>      |  |
| <i>Пр оритет</i>    |  |

4. Рубрицируйте фрагмент статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов»

*Цель настоящего исследования заключалась в определении технологических особенностей работы дегидрататора RAWMID Modern RMD-10 и изучение процесса сушки с изменением температуры в объекте. Для исследования параметров работы сушильного шкафа и процесса сушки пищевых продуктов были поставлены следующие задачи: определить геометрические и технологические параметры дегидрататора; исследовать поле температур в рабочем объеме дегидрататора при различных температурных режимах эксплуатации; Исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидрататора; определение эффективности сушки продукта и его массы во время проведения сушки.*

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агрономелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. На основе критериев в наибольшей степени удовлетворяет этилен диаминтетрауксусная кислота.
3. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
4. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.
5. Для определения продуктивности и адаптивного потенциала сортов с учетом их варьирования по годам огромную роль имеет понятие «среднесортная урожайность».
6. **Анализ на содержание** каждого элемента проводился с *трехкратным повторением для обеспечения точности измерений*
7. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.
9. В процессе работы УЗВ на элементы фильтрации оказывается большая нагрузка загрязняющими веществами, что может привести к выходу их из строя и нарушению системы саморегулирования кислотности.
10. *Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали об* отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.
11. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
12. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

|                                                                 |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Итог, вывод                                                  | А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы. |
| 2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования. | Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод         |

|                                                           |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса | В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется.... |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

*В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.*

*Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.*

*В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.*

*В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.*

*В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.*

*Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.*

Задание 8. Составьте и запишите текст письма-приглашения (например, на вебинар, конференцию или выставку).

## ВАРИАНТ 2

Задание 1. Запишите предложения, используя типичные для деловой речи производные предлоги и известные вам типичные для научного и официально-делового стиля языковые конструкции.

| Предлоги              | Составленные предложения |
|-----------------------|--------------------------|
| Ввиду                 |                          |
| В силу                |                          |
| Вследствие            |                          |
| За неимением          |                          |
| По причине            |                          |
| Согласно              |                          |
| В связи с             |                          |
| Благодаря             |                          |
| За недостатком (чего) |                          |

Задание 2. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной

части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>Г потеза</i>     |  |
| <i>К н юнктура</i>  |  |
| <i>К нвергенция</i> |  |
| <i>Пр амбула</i>    |  |
| <i>ферта</i>        |  |
| <i>Пр тензия</i>    |  |
| <i>Ф номен</i>      |  |
| <i>Пр оритет</i>    |  |

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы:

*подли\_ик, м...тохондрия, пр\_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура, .*

Задание 5. Расставьте ударение в словах, составьте предложения: *факсимиле, феномен, генезис, априори, апостериори, скаляр.*

Задание 6. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

|                                      |                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Последовательность развития мысли | А. однако, между тем, в то время как                 |
| 2. Противоречивые отношения          | Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых           |
| 3. Причинно-следственные отношения   | В. прежде чем перейти к..., обратимся к...           |
| 4. Переход от одной мысли к другой   | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Отредактируйте предложения, устранив грамматические ошибки и стилистические недочёты.

*Сушка является энергетическим процессом удаления с сырья влаги. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованными во влагозащитной таре. Процесс сушки в пищевой промышленности можно разделить на две стадии. Первая стадия включает нагрев продукта, а затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной. Влага связанная во втором периоде испаряется. В настоящее время существуют большое количество способов сушки пищевого сырья.*

Задание 8. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Зачтено»        | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                   |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | № вопроса / задания для проверки уровня обученности |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                     | Знать                                               | Уметь          | Владеть        |
| УК-4      Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | Вопросы № 1-15                                      | Задания № 1-10 | Задания № 1-10 |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| профессионального взаимодействия |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте содержание понятия «культура речи специалиста». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими типами внутринациональных речевых культур Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?
2. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.
3. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
4. Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.
5. Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции.
6. Охарактеризуйте язык и стиль инструктивно-методических документов.
7. Дайте характеристику речевого этикета в документе.
8. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.
9. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к Вашей будущей специальности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.
10. Раскройте содержание понятия «культура научного исследования». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной коммуникации специалиста.
11. Назовите языковые формулы официальных документов. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Устраните недочеты и ошибки в предложенном тексте.
12. Охарактеризуйте жанр аннотации. Каковы особенности композиции? Какие требования предъявляются к языку аннотаций?
13. Охарактеризуйте жанр реферата, назовите его типы и композиционные особенности. Какие требования предъявляются к языку реферативного изложения?
14. Редактирование в процессе коммуникации. 15. Специфика редактирования научных и технических текстов.

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: *портить* □ *наносить ущерб*.

*Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.*

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

*...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии\_\_ с законодательством России за:*

- 1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.*
- 2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.*
- 3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.*
- 4. Нарушение правил пожарной безопасности.*
- 5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.*
- 6. Нарушение правил связи.*

3.Отредактируйте текст делового письма

*Просим предоставить нам следующую информацию:*

*Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.*

*Нам нужны копии следующих документов такой компании:*

- 1.Устав компании.*
- 2.Сертификат регистрации.*

*Просим подтвердить для нас следующее:*

- 1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.*
- 2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.*
- 3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.*

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

*1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.*

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

*Атмосфера имеет несколько слоев:*

- 1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.*
- 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.*
- 3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.*



6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

*Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.*

7. Составьте словосочетания

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Образовывать и распоряжаться        | Бюджетные фонды         |
| Руководство и контроль              | Нижестоящие организации |
| В связи и в результате              | Негативных тенденций    |
| Распределять и управлять            | Денежные средства       |
| Выявление и наблюдение              | Тенденции               |
| Координировать и руководить         | Деятельность партнеров  |
| Подбирать и проводить собеседование | Специалисты             |

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. *Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.*

3. *Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.*

4. *Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.* 5. *В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.*

6. *Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.*

7. *Управляющий производства отклонил данное предложение.*

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

## ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Трифорова М.Ф., Государственный советник РФ 3-го класса, Президент М О, д-р с.-х. наук, профессор (г. Москва, РФ)*

*Малыш М.Н., академик МААО,*

*д-р э. н., профессор, Санкт-Петербургский Г У (г. СПб, РФ)*

Раскрываются содержание, особенности и этапы импортозамещения в сельском хозяйстве в современных условиях

Наличие рисков при производстве продукции формирует угрозы обеспечения экономической безопасности страны.

Приоритетным решением проблемы импортозамещения является исследование структурных элементов экономической безопасности АПК с учетом дестабилизирующих факторов, совершенствования инструментария оценки и мониторинга её уровня.

Отмеченное выше подтверждает необходимость разработки концепции обеспечения экономической безопасности АПК с учетом характерной специфики аграрных отношений и тенденций на мировом агропромышленном рынке. В основе построения такой системы (т.е. концепции) все её элементы, органы управления разных уровней должны быть тесно связаны между собой и находиться в постоянном взаимодействии. Такая система механизмов импортозамещения должна иметь отраслевую направленность, учитывать поэтапность её построения и предусматривать соответствующее дополнительное финансирование.

Contents, features and stages of import substitution in agriculture in modern conditions

The presence of risks in the production process creates the threat of economic security of the country.

Priority solution to the problem of import substitution is the study of the structural elements of economic safety of AIC with respect to the destabilizing factors of enhancing the evaluation and monitoring of its level.

The above mentioned confirms the necessity of development the concept of economic security of the AIC taking into account the characteristic of the specificity of agrarian relations and the trends of the global agricultural market. At the heart of building such a system (i.e., concepts) all its elements, the governments at different levels should be closely linked and be in constant interaction. Such a system of mechanisms of import substitution should have a sectoral focus, to consider the phasing of its construction and to provide appropriate additional funding.

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. В исследованиях аспирантов допускается не критическое использование научной литературы.
2. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.
3. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться универсальными, пригодными для всего разнообразия агроландшафтов.
4. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже, что неблагоприятно отражалось на вегетацию посева.

#### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации \_\_\_\_\_ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит \_\_\_\_\_ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что \_\_\_\_\_ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.
4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, \_\_\_\_\_ более длительный срок хранения, но должны быть \_\_\_\_\_ во влагозащитную тару.

2. Рубрицируйте фрагмент статьи

*Следует подчеркнуть роль живого исторического (цивилизационного) и христианского творчества русских, которое оказало огромное влияние на культурную традицию и созданное ею Слово, – заметим, что в самом начале исторического пути русских стоит духовный выбор Бориса и Глеба, создавший длинный концепт, фундаментальную стратегию российской цивилизации, основанную на справедливости и приоритете духовного начала («до сих пор по просторам России в духе скачут лошади Бориса и Глеба»; «вся Россия полна невидимым присутствием мертвых» [15]). Примечательно, что христианские (и цивилизационные) философы вольной жертвы и высшего типа соборности – единства в духе мертвых и живых и высшей ответственности живых перед мертвыми, представлены и в художественном сознании поэтов двадцатого века – в дискурсах А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война...», «Две строчки (Из записной потертой книжки...»)), «Я убит подо Ржевом», В.С. Высоцкого (Наши мертвые нас не оставят в беде, Наши мертвые как часовые...), в прозе А. Иванова и др. Традиция христианской духовности никогда, даже в литературе двадцатого века, отмеченного трагическими событиями в истории*

русской православной церкви и трансформацией сознания людей, не прерывалась. Нам уже приходилось писать о духовном аристократизме русских крестьян – персонажей В. Распутина, Ф.А. Абрамова, А. Иванова, которые действуют в силовом поле невероятной глубины нравственных и духовных проблем, осознаваемых ими во всей их экстремальной полноте. Способность героев произведений Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А. Иванова – в пограничных ситуациях, в минуты наивысшего напряжения духовных и физических сил – к рефлексии относительно смысла своего бытия, способность к нравственному суду над собой отнюдь не результат своеобразного сплава духовного бытия автора и героев (по формуле Гюстава Флобера «Госпожа Бовари – это я», характеризующей онтологический статус художественного текста как чуждого фантазирующего сознания), но художественное исследование реального духовного бытия и русской деревни, и автора произведения, и всех русских, на каждом шагу вынужденных экзистенциально доказывать истину «страдание – причина сознания» [Топоров, с. 55]. И это страдание-труженичество на родной земле (страдать этимологически связано со словом страда «жатва, полевые работы») – единственный шанс для русской цивилизации избежать рокового соблазна «историческое бессмертие приобрести не путем «оберегания и возделывания земли» в поте собственного своего лица, а путем легкого стяжания и беспечного заимствования. Но так обретается лишь первое падение – падение в глубину собственного сознания, а там – не путь прямой и неминуемый, а распутье» [Топоров, с. 55].

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

1. Вопросы лингвистических моделей, изображающих реальную систему научно-технических понятий конкретной предметной области, **не теряют свою значимость**. 2. Таким образом, при осуществлении процесса обеззараживания материала энергией электромагнитного поля высокой частоты можно избежать применение особо вредных химикатов, таких как фунгицидов и инсектицидов.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

УДК 821.161.1-1: 398.5

## **ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП**

**Анкин Я. А.**, студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

**Актуальность** исследования предопределяется не ослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулучки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером

поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

**Методы исследования** – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», – читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былинной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» – писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловый инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? .... Россия - некая необходимая плоть», – писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, – не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – не ведро-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платицах В переулочках тех Ипатьевских*, и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедши»*. Маринка превращает молодца в тура: *«Реву, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат»*. Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (Яблок – лось, яблок – ласть), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

#### Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.
2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
3. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г.** – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
4. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
5. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.scienceeducation.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - **Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года.** – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.
7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г.** – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89
8. Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: [// doi. org / 10.15688/jvolsu.2.2019.3.21](https://doi.org/10.15688/jvolsu.2.2019.3.21)
5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.
6. Сформулируйте тезис, который доказывает Я. Анкин.
7. Назовите аргументы, которые автор приводит в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.
9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.
10. Напишите объявление, рекламирующее фирму кадастровых услуг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\***

| Шкала оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Зачтено»</b>    | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| <b>«Не зачтено»</b> | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                   |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине**

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание вопроса                                                                                  | Код компетенции |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | <p>Компоненты общей модели речевой ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);</li> <li>- адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения);</li> <li>- цель общения (общение, сообщение, воздействие).</li> </ul> | Какие компоненты включает общая модель речевой ситуации?                                            | <b>УК-4</b>     |
| 2             | Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Что представляет собой речь?                                                                        | <b>УК-4</b>     |
| 3             | Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила                                                                                                                                                                                                                                                       | Дайте определение языка.                                                                            | <b>УК-4</b>     |
| 4             | Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации                                                                                                                      | Какие из функций языка считать важнейшими?                                                          | <b>УК-4</b>     |
| 5             | Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка                                                                                                                                                                                                    | Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения | <b>УК-4</b>     |
| 6             | Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),                                                                                                                                                                               | Раскройте содержание аккумулятивной функции языка .                                                 | <b>УК-4</b>     |



|   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 7 | Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социальнокоммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении. | Раскройте содержание термина «речевое поведение» применительно к профессиональной деятельности | УК-4 |
| 8 | Принцип кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении требует, чтобы речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь,                                                              | Что предполагает принцип кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении?     | УК-4 |
|   | обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>9</b>  | Закон моделирования аудитории предполагает создание портрета аудитории, определяемого социальнодемографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социальнопсихологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума); | Что представляет собой закон моделирования аудитории?                                                  | <b>УК-4</b> |
| <b>10</b> | В основе межкультурного взаимодействия (в том числе и в профессиональной деятельности) лежит, прежде всего, культура общения, информационная культура, правовая культура, этическая культура и т.д.                                                                                                                                                                                            | Что лежит в основе межкультурного взаимодействия(в том числе и в сфере профессиональной деятельности)? | <b>УК-4</b> |
| <b>11</b> | Межкультурное взаимодействие – это контакт двух или более культурных традиций (канонов, стилей), в ходе и результате которого контрагенты оказывают существенное влияние друг на друга.                                                                                                                                                                                                        | Что представляет собой межкультурное взаимодействие?                                                   | <b>УК-4</b> |
| <b>12</b> | Сотрудничество как стиль поведения характеризуется стремлением решить проблему, выяснить разногласия, обменяться информацией, видеть в конфликте стимул к конструктивным решениям, выходящим за рамки данной конфликтной ситуации. Выходом из конфликта является нахождение решения, выгодного обеим сторонам. Эту стратегию часто называют «победапобеда».                                    | Что представляет собой сотрудничество как тип урегулирования конфликтов?                               | <b>УК-4</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13 | Нет, это иллюзия, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации. | Можно ли считать, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации? | УК-4 |
| 14 | Одно лишь знание культурных различий не может являться ключом к разрешению                                                                                                                                         | Может ли быть одно лишь знание культурных                                                                                                                                                                          | УК-4 |
|    | конфликта.                                                                                                                                                                                                         | различий ключом к разрешению конфликта?                                                                                                                                                                            |      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>15</b> | Межкультурные барьеры делятся на шесть типов:<br>- влияние предрассудков<br>- различие в языке<br>-люди полагают, что все они одинаковы – допущение сходства<br>-неверная интерпретация невербальных действий партнера по межкультурной коммуникации;<br>-стремление давать оценку всем незнакомым явлениям культуры (игнорирование этнических стереотипов поведения (термин Льва Гумилева).<br>-тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации. | Перечислите межкультурные барьеры                     | <b>УК-4</b> |
| <b>16</b> | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечислите аспекты культуры речи                     | <b>УК-4</b> |
| <b>17</b> | В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.                                                                                                                                                                                                                     | Дайте определение современной концепции культуры речи | <b>УК-4</b> |
| <b>18</b> | Научный стиль связан с обобщенноабстрактным типом мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С каким типом мышления связан научный стиль?          | <b>УК-4</b> |
| <b>19</b> | Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?  | <b>УК-4</b> |
| <b>20</b> | Научный стиль обслуживает научную (профессиональную) сферу общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Какую сферу общения обслуживает научный стиль?        | <b>УК-4</b> |
| <b>21</b> | Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Какова цель научного стиля?                           | <b>УК-4</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
| 22 | Научная речь осуществляется как в письменной форме (письменная речь занимает почти монопольное положение в функции накопления и передачи знаний), так и в устной форме (устная речь преобладает в общении профессионалов). | В каких формах общения реализуется научная речь?  | <b>УК-4</b> |
| 23 | Научная речь - это речь диалогизированная, поскольку она обслуживает обсуждение научных проблем, вопросов или фактов                                                                                                       | Почему научная речь – это речь диалогизированная? | <b>УК-4</b> |
| 24 | Термином называется слово или                                                                                                                                                                                              | Что такое термин?                                 | <b>УК-4</b> |
|    | словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания.                                                                                                                                                           |                                                   |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|
| 25 | Термин входит в общую лексическую систему языка не прямо, а через посредство конкретной терминологической системы.                                                                                                                                                          | Как входит термин в общую лексическую систему языка? | УК-4 |
| 26 | К особенностям термина относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются); 3) тяготение к однозначности в пределах своего терминологического поля (растительное <i>сообщество</i> ; 4) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски.   | Назовите особенности термина.                        | УК-4 |
| 27 | Жанры научного стиля реализуются в рамках пяти подстилей -- собственнонаучного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного, научно-популярного.                                                                                                             | Назовите подстили научного стиля.                    | УК-4 |
| 28 | К учебно-научному стилю относятся лекция, словарь, учебное пособие, методическое пособие, справочник и др.                                                                                                                                                                  | Какие жанры относятся к учебно-научному стилю?       | УК-4 |
| 29 | Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.                                                                                                                   | Назовите основные единицы общения                    | УК-4 |
| 30 | Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения | Докажите, что общение – это деятельность.            | УК-4 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| <b>31</b> | Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи.. | Охарактеризуйте формы общения | <b>УК-4</b> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>32</b> | Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Что такое успешность речевого общения?                                 | <b>УК-4</b> |
| <b>33</b> | Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.                                                                                                                                                                                                                         | Что такое коммуникативная неудача?                                     | <b>УК-4</b> |
| <b>34</b> | Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чуждая коммуникативная среда;</li> <li>• нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора;</li> <li>• ритуализированность общения;</li> <li>• неуместные замечания в адрес слушателя;</li> <li>• неясность для слушателя слов с абстрактным значением.</li> </ul> | Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче | <b>УК-4</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 35 | Необходимо различать уровни общения:<br>1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение. | Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.    | УК-4 |
| 36 | Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.                                                                                                                                                                      | Что представляют собой невербальные средства общения?                | УК-4 |
| 37 | Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они:<br>■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл;<br>■ являются феноменом культуры;<br>■ дают в целом более объемную                                                                                                                                                                                      | Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения? | УК-4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | информацию;<br>■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции;<br>■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию;<br>■ несловесное общение вызывает большее доверие. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 38 | Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дайте определение риторики.                                                | УК-4 |
| 39 | <p>Виды ораторского искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности,</li> <li>• академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция),</li> <li>• социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения),</li> <li>• судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего),</li> <li>• богословско-церковное (проповедь, речь на соборе).</li> </ul> | Назовите виды ораторского искусства.                                       | УК-4 |
| 40 | Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Что представляют собой сильные аргументы?                                  | УК-4 |
| 41 | А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы? | УК-4 |
| 42 | <p>Коммуникативные качества речи – качества, которые позволяют сделать речь эффективной.</p> <p>Основные коммуникативные качества речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уместность,</li> <li><input type="checkbox"/> богатство,</li> <li><input type="checkbox"/> чистота,</li> <li><input type="checkbox"/> точность,</li> <li><input type="checkbox"/> логичность,</li> <li><input type="checkbox"/> доступность,</li> <li><input type="checkbox"/> выразительность,</li> <li><input type="checkbox"/> правильность.</li> </ul>           | Перечислите коммуникативные качества речи.                                 | УК-4 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>43</b> | <p>Законы и принципы современной риторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели;</li> <li>➤ принцип последовательности в развитии темы;</li> <li>➤ закон действенности речи,</li> </ul> | Перечислите законы и принципы современной риторики. | <b>УК-4</b> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|

|  |                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|
|  | которая доставляет удовольствие слушателю |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 44 | <p>Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, паронимазия и др. В условиях полуофициального профессионального общения может быть использовано большинство данных средств. Уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует об опытности («дока!») и профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности и расценивается как проявление заботы о речевом партнере, уважения к нему.</p> | <p>Назовите основные средства языковой выразительности, которые потенциально могут быть использованы в полуофициальной ситуации делового общения.</p> | УК-4 |
| 45 | <p>Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях полуофициального и неофициального общения, - это живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и социализацию личности в сфере делового общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Каков потенциал устной деловой речи?</p>                                                                                                           | УК-4 |
| 46 | <p>Деловой человек должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Каким должно быть коммуникативное поведение делового человека?</p>                                                                                 | УК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 47 | Неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью, чтобы не обидеть и не оскорбить речевого | Почему деловой человек, профессионал должен владеть искусством адекватного употребления тропов и фигур речи? | УК-4 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  | партнера. |  |  |
|--|-----------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 48 | Деловой человек должен владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью, а кроме того управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др.                | Каковы составляющие коммуникативной компетенции делового человека?                                                                                | УК-4 |
| 49 | Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качества (говори правду),</li> <li>• Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания),</li> <li>• Отношения (не отклоняйся от темы),</li> <li>• Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)</li> </ul> . | Перечислите максимы Грайса                                                                                                                        | УК-4 |
| 50 | Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты                                                                                                                                                                                                                                                                              | Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?                                                      | УК-4 |
| 51 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию: а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) коммуникативную. | УК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 52 | А | Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию: | УК-4 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|
|  |  | а) когнитивную;<br>б) аккумулятивную;<br>в) эмоциональную. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 53 | А | <p>К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...</p> <p>а) предельная точность, не допускающая разночтений</p> <p>б) минимум требований к форме выражения мыслей</p> <p>в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора</p> | УК-4 |
| 54 | Б | <p>Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов</p> <p>б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения</p> <p>г) научная фразеология</p>                                                                    | УК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 55 | В | <p>К основным характеристикам публицистического стиля относятся...</p> <p>а) предельная точность, не допускающая разночтений</p> <p>б) минимум требований к форме выражения мыслей</p> <p>в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность,.</p> | УК-4 |
| 56 | Б | <p>Информативное выступление – это:</p> <p>а) выступление, целью которого является</p>                                                                                                                                                                                            | УК-4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;</p> <p>б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 57 | Г | <p>Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для несогласия:</p> <p><i>а) Можем ли мы считать, что...</i></p> <p><i>б) Поверьте, для вас это важно в первую очередь</i></p> <p><i>в) Может быть, рассмотрим иные условия?</i></p> <p><i>г) Я понимаю вас, однако...</i></p> <p><i>д) Звучит убедительно...</i></p>                                              | УК-4 |
| 58 | В | <p>Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:</p> <p><i>а) В порядке оказания помощи прошу Вас...</i></p> <p><i>б) В связи с завершением работ по...</i></p> <p><i>в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...</i></p> <p><i>г) В порядке исключения...</i></p> <p><i>д) В связи с принятием решения о...</i></p> | УК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 59 | Г | <p>Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:</p> <p>а) <i>Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...</i></p> <p>б) <i>Организация уведомляет Вас о том, что...</i></p> <p>в) <i>Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...</i></p> <p>г) <i>В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей</i></p> | УК-4 |
|    |   | <p><i>организации прошу рассмотреть возможность...</i></p> <p>д) <i>Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

|           |          |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>60</b> | <b>А</b> | <p>Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:</p> <p>а) дедуктивный способ;<br/> б) индуктивный способ;<br/> в) способ аналогии;<br/> г) концентрический;<br/> д) ступенчатый способ</p>                                               | <b>УК-4</b> |
| <b>61</b> | <b>Г</b> | <p>Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:</p> <p>а) дедуктивный способ;<br/> б) индуктивный способ;<br/> в) способ аналогии;<br/> г) концентрический;<br/> д) ступенчатый способ.</p> | <b>УК-4</b> |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 62 | A | <p>Что является целью редактирования научного или технического текста?<br/>(Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ)</p> <p>а) Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации:</p> <p>б) Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации.</p> <p>в) Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации.</p> <p>г) Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.</p> | УК-4 |
| 63 | B | 14. Какое свойство научного или технического текста обеспечивает его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-4 |

|  |  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>смысловое единство?</p> <p>а)Наличие смысловых скважин.</p> <p>б)Связность.</p> <p>в)Целостность.</p> <p>г)Закрепленность на определенном материальном носителе.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 64 | Б | Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-<br>а) распоряжение;<br>б) постановление;<br>в) приказ;<br>г) резюме.                                                                                | УК-4 |
| 65 | Б | К лексической особенности официальноделового стиля речи относятся:<br>а) термины<br>б) канцеляризмы<br>в) публицистические штампы<br>г) междометия и частицы                                                        | УК-4 |
| 66 | В | Рубрикация – это особенность организации:<br>а) художественного текста<br>б) публицистического текста<br>в) научного текста                                                                                         | УК-4 |
| 67 | А | Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинноследственных отношений, характерны:<br>а) сложноподчинённые предложения<br>б) сложносочинённые предложения<br>в) простые предложения | УК-4 |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 68 | А       | <p>К вторичным текстам относятся:</p> <p>а) научно-информативные (аннотация, реферат...) б) научно-справочные (справочник, словарь...) в) учебно-научные (учебник, лекция...) г) научно-популярные (статья, лекция...) д) собственно-научные (монография, статья...).</p> | УК-4 |
| 69 | Справка | Укажите вид документа, которому соответствует                                                                                                                                                                                                                             | УК-4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>определение:</p> <p>_____</p> <p>_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 70 | Анкета    | <p>Укажите вид документа, которому соответствует определение:</p> <p>_____</p> <p>_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.</p> <p>-а) Контракт<br/>+б) Анкета<br/>-в) Приказ<br/>-г) Докладная записка</p> | УК-4 |
| 71 | Ведомость | <p>Укажите вид документа, которому соответствует определение:</p> <p>_____</p> <p>_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость<br/>б) Резолюция<br/>в) Справка<br/>г) Договор</p>                                                                                  | УК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 72 | Б | <p>29. В сочетаниях<br/> <i>свободная вакансия,</i><br/> <i>прейскурант цен,</i><br/> <i>совместное</i><br/> <i>сотрудничество</i><br/> представлена ошибка:<br/> а) паронимия;<br/> б) плеоназм;<br/> в) тавтология.</p> <p>.</p>                                                         | УК-4 |
| 73 | Б | <p>. Ударение на первый слог<br/> падает во всех словах в<br/> ряду:<br/> а) начаться, форзац, НДС,<br/> памятование;<br/> б) издавна, изжелта,<br/> ишиас, черпать;<br/> в) ньюсмейкер, дремота,<br/> кашлянуть, принудить;<br/> г) ходатайство, уведомить,<br/> сведущий, паблисити;</p> | УК-4 |



|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 74 | Г | <p>. Укажите предложение с правильным употреблением дееспричастного оборота: -</p> <p>а) Получив термограммы распределения температур в сушильной камере, было установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме.</p> <p>-б) Выявив неравномерное распределение сушильного агента внутри камеры, связанное с наличием застойных зон, сделан вывод о снижении эффективности процесса сушки из-за неравномерного прогрева продукта сушильным агентом.</p> <p>в) Приступая к исследованию, была поставлена задача – определить геометрические и технологические параметры дегидрататора, а также исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидрататора.</p> <p>г) Заметив резкий спад температуры, сделали вывод об отключении нагревающих тенов.</p> <p>.</p> | УК-4 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 75 | Б | <p>Укажите предложение с ошибкой в управлении:</p> <p>а) Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно повышенное содержание не только ряда полезных пищевых компонентов, но и витамина С.</p> <p>б) Эти сорта великолепны в свежем виде и в салатах, с их плодов можно готовить очень вкусные томатный сок, пасту, пюре и диетическую продукцию..</p> | УК-4 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией. -г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.</p> <p>.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                        |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 76 | А | <p>Выберите правильный вариант</p> <p>а) согласно приказу</p> <p>б) согласно приказа</p>                                                               | УК-4 |
| 77 | Б | <p>Выберите правильный вариант</p> <p>а) заведующий кафедры</p> <p>б) заведующий кафедрой</p>                                                          | УК-4 |
| 78 | В | <p>В сочетании <i>Для наиболее быстрого оформления формальностей</i> представлена ошибка: а) паронимия;</p> <p>б) плеоназм;</p> <p>+в) тавтология.</p> | УК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 79 | А | <p>Текст: Выращивают маслину в основном для получения оливкового масла. В мякоти её плодов содержится 25 - 80 процентов (в зависимости от сорта и места произрастания) невысыхающего масла, поэтому её и называют маслиной. В зависимости от качества и способа получения различают многочисленные сорта масла: первые фракции - оливковое масло, которое используют в пищу, в консервной промышленности и для лекарственных целей, и вторые фракции - низшие сорта масла, носящие название «деревянное масло» и используемые в мыловарении и в технике. Зелёные (недозрелые) и чёрные (зрелые) плоды солят, маринуют, консервируют. Из жмыха можно получать древесный уголь, уксус и дёготь, жмых скормливают скоту и используют как топливо для обогрева домов, а древесина маслины - одна</p> | УК-4 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>из самых тяжёлых<br/>и крепких -<br/>служит для<br/>изготовления<br/>мебели. Словом, как<br/>говорят в Греции, маслина<br/>позволила наладить<br/>безотходное<br/>производство -<br/>принадлежит:<br/>а) научно-<br/>популярному стилю;<br/>б) публицистическому<br/>стилю;<br/>в) художественному<br/>стилю;<br/>.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 80 | В                  | <p>Правильная падежная форма</p> <p>числительного</p> <p>приведена в ряду: А)</p> <p>девятиса сорокадевятью</p> <p>Б) девятыстами</p> <p>сорок девятью</p> <p>В) девяностами сорока девятью</p> <p>Г) девятыстами сорока девятью</p>                                                                                                                                                     | УК-4 |
| 81 | 2, 1, 4, 3         | <p>Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.</p> | УК-4 |
| 82 | 3, 2, 1            | <p>Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,</p>                                                                                                                                                                                | УК-4 |
| 83 | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | <p>Соотнесите синтаксические средства с логикой развития мысли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-4 |



|  |  |  |  |                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | к...<br>Г.<br>Следовател<br>ьно,<br>сообразно<br>с этим,<br>вследствие<br>этого<br>. |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 84 | А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З | <p><i>Установите правильную последовательность.</i></p> <p>Этапы подготовки публичного выступления</p> <p>А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи.</p> <p>Б. Сбор материала</p> <p>В. Составление рабочего плана.</p> <p>Г. Написание вступительной и заключительной частей речи.</p> <p>Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана.</p> <p>.</p> <p>Е. Редактирование текста выступления.</p> <p>Ж. Запоминание плана выступления.</p> <p>З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)</p> | УК-4 |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 85 | Е, Б, Д, Г, А.    | <p><i>Установите правильную последовательность.</i></p> <p>Действия редактора при редактировании текста:</p> <p>А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Б. Проверка фактического материала</p> <p>Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей.</p> <p>Д. Выявление композиционных недочетов</p> <p>Е. Ознакомление с текстом</p> | УК-4 |
| 86 | А, Г, Б, Д, Е, Ж. | <p><i>Установите правильную последовательность фаз делового общения:</i></p> <p>А) приветствия; Б)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 87 | 1-Б, 2-В, 3-А | Установите соответствие между понятиями и их определениями: |                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-4 |
|    |               | 1.Рекламация                                                | А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями и |      |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 3.Распоряжение | В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю) |  |
|  |  | 2.Оферта       | Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к стороне, нарушившей принятые на себя обязательства, и требования возмещения убытков                                                                                                          |  |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 88 | 5, 2,3,4, 1 | <p>Установить<br/>последовательность<br/>Этапы деловых<br/>переговоров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выработка стратегии,<br/>перспективы<br/>сотрудничества</li> <li>2.подготовительный этап<br/>– анализ материала,<br/>выработка собственной<br/>позиции, идеи и<br/>составление плана<br/>переговоров или текста<br/>выступления;</li> <li>3.собственно общение;</li> <li>4.анализ проведенных<br/>переговоров,<br/>совещания, беседы;</li> <li>5. замысел деловой<br/>встречи</li> </ol> | УК-4 |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 89 | Е, Б,,В, Г, Д,А | <p>Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману:</p> <p>А.)           Формулирование вступления и заключения</p> <p>Б) Отбор материала и его организация</p> <p>В)           Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала)</p> <p>Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция)</p> <p>Д)           Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении)</p> <p>Е) Сбор материала</p> | УК-4 |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 90 | 1-Г, 2-А, 3-Б                                                                           | Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями                                                                                                                   |                                                                                                   | УК-4 |
|    |                                                                                         | 1. Дополнение                                                                                                                                                          | А. а именно, в качестве свидетельства, в частности                                                |      |
|    |                                                                                         | 2. Приме-ры                                                                                                                                                            | Б. Более того, в дополнение к этому                                                               |      |
|    |                                                                                         | 3. Уточнение                                                                                                                                                           | В. Иными словами, в конечном счете                                                                |      |
| 91 | ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности | <i>Вставьте пропущенные слова в текст</i><br>Инверсия это расположение слов в предложении или фразе в _____<br>_____ чем это установле-но _____ с целью _____<br>_____ |                                                                                                   | УК-4 |
| 92 | контраста- противопоставления                                                           | <i>Вставьте пропущенные слова в текст</i><br>Антитеза это стилистическая фигура _____ резкого                                                                          |                                                                                                   | УК-4 |
| 93 | в) 1-Б, 2-А, 3-В                                                                        | Установите соответствие между понятиями и их определениями.                                                                                                            |                                                                                                   | УК-4 |
|    |                                                                                         | 1. Письмо - извещение                                                                                                                                                  | А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя |      |

|  |  |                                          |                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 3.<br>Сопров<br>одитель<br>ное<br>письмо | В. Письменный<br>текст, который<br>информирует<br>адресата о<br>направлении<br>документов,<br>прилагаемых<br>к письму. |  |  |
|  |  | 2.<br>Повестк<br>а                       | Б. Письмо, в<br>котором чтолибо<br>сообщается или<br>утверждается                                                      |  |  |



|                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                            |                |                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                   |      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 94             | в) 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                  | <div>Укажите соответствие между понятиями и их определениями</div> <table><tr><td>1.<br/>Омонимы</td><td>А. Слова, имеющие противоположное значение</td></tr><tr><td>2.<br/>Синонимы</td><td>Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению</td></tr><tr><td>3.<br/>Антонимы</td><td>В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим</td></tr></table> | 1.<br>Омонимы | А. Слова, имеющие противоположное значение | 2.<br>Синонимы | Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению | 3.<br>Антонимы | В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим | УК-4 |
| 1.<br>Омонимы  | А. Слова, имеющие противоположное значение                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                            |                |                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                   |      |
| 2.<br>Синонимы | Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                            |                |                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                   |      |
| 3.<br>Антонимы | В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                            |                |                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                   |      |
| 95             | литературному- нравственности                                                                                                                                                     | <div>Вставьте пропущенные слова в текст</div> <p>Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____</p> <p>(Б.Н. Головин)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-4          |                                            |                |                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                   |      |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 96 | полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию | <p><i>Вставьте пропущенные слова в текст</i></p> <p>Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях _____, обладает огромным коммуникативным</p> | УК-4 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 97  | точности - предмет -коммуникативной                  | Вставьте пропущенные слова в текст<br>Чтобы достичь _____ в речи, мы должны знать _____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с _____ ситуацией.                                                                                                  | УК-4 |
| 98  | обладающая построением –<br>содержательном- адресата | Вставьте пропущенные слова в текст<br><br>Доступная речь - это речь, _____, при котором _____ уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____                                                                    | УК-4 |
| 99  | правильности - нормы литературного<br>языка          | Вставьте пропущенные слова в текст<br><br>Чистота речи – это одно из проявлений _____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами _____, - _____ слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, _____ бранной лексики и др. | УК-4 |
| 100 | в) 1-Б, 2-В, 3-А                                     | Установите соответствие между понятиями и их определениями:                                                                                                                                                                                                                | УК-4 |

|  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <div>1.<br/>Правило<br/>такта</div> | <div>А. Будьте<br/>позитивными<br/>в оценке<br/>собеседника<br/>и других<br/>людей,<br/>старайтесь<br/>больше<br/>хвалить<br/>собеседника.<br/>Однако<br/>следует быть</div> |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2.<br/>Правило<br/>великодуш<br/>ия</p> <p>3.<br/>Правило<br/>одобрения</p> | <p>сдержанным в<br/>категоричных<br/>оценках того<br/>или иного<br/>предмета, так<br/>как ваша<br/>оценка может<br/>не совпадать с<br/>оценкой<br/>собеседника,<br/>что создает<br/>дополнительн<br/>ые трудности<br/>в общении</p> <p><b>Б.</b> Относитесь<br/>с уважением к<br/>границам<br/>личностной<br/>сферы<br/>собеседника.<br/>Например,<br/>при<br/>побуждении к<br/>действию<br/>подчеркивайт<br/>е выгоду<br/>своего<br/>собеседника,<br/>формулируя<br/>высказывание<br/>не как<br/>команду, а<br/>как совет <b>В.</b><br/>Выбирая<br/>способ<br/>выражения,<br/>предпочитайт<br/>е тот, в<br/>котором<br/>минимизируе<br/>тся ваша<br/>личная выгода.<br/>Не<br/>обременяйте<br/>собеседника<br/>обещаниями,<br/>клятвами, а</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                      |  |
|--|--|--|----------------------|--|
|  |  |  | также не<br>требуите |  |
|--|--|--|----------------------|--|

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | извинений |  |
|  |  |  | .         |  |
|  |  |  |           |  |

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\***

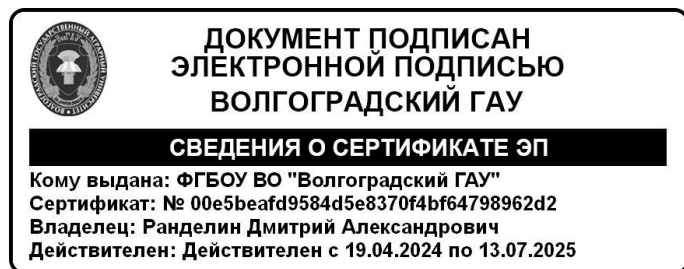
| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Профессиональный русский язык и культура делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Кафедра "Иностранные языки"

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025



Автор(ы):

Старший преподаватель

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Е.Г. Шахнубарян

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.04.02 Зоотехния, профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Профессор

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

С.И. Николаев

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

И.о заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_

*подпись*

А.С. Захарова

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*инициалы фамилия*

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся  
дисциплины**

**к изучению**

1. Agriculture is an \_\_\_\_\_ branch of economy.
  - a) interesting
  - b) less
  - c) important +
  - d) higher
2. Agriculture supplies \_\_\_\_\_ with food and clothing.
  - a) student
  - b) people +
  - c) engineer
  - d) child
3. Agriculture provides \_\_\_\_\_ with raw materials.
  - a) industry +
  - b) laboratory
  - c) university
  - d) school
4. Intensive \_\_\_\_\_ are widely applied nowadays.
  - a) technologies +
  - b) product
  - c) combine
  - d) word
5. Some \_\_\_\_\_ in our region are animal – breeding farms.
  - a) material
  - b) farms +
  - c) engineer
  - d) house
6. Farm animals are one of the main \_\_\_\_\_ sources for man.
  - a) water
  - b) time
  - c) food +
  - d) air
7. Milk is often \_\_\_\_\_ the nature's most important food.
  - a) was
  - b) bringing
  - c) says
  - d) called +
8. Different grasses are \_\_\_\_\_ for feeding livestock.
  - a) grown +
  - b) brings

- c) be
- d) will

9. These animals \_\_\_\_ best adapted to the conditions of the environment.

- a) is
- b) was
- c) am
- d) are +

10. Farm animals \_\_\_\_ affected by climate and diseases.

- a) was
- b) is
- c) are +
- d) am

11. Plants are highly important sources of \_\_\_\_

- a) most
- b) applied
- c) solve
- d) food +

12. Plants also provide people with \_\_\_\_

- a) clothing +
- b) last
- c) could
- d) solve

13. It is very important to provide animals with \_\_\_\_

- a) absorbed
- b) minerals +
- c) take
- d) only

14. Farm \_\_\_\_ produce milk, meat and eggs.

- a) temperature
- b) cotton
- c) combine
- d) animals +

15. Milk produced by this \_\_\_\_ is of high quality

- a) cow +
- b) meat
- c) quickly
- d) why

16. The \_\_\_\_ in this area is not very good for cows.

- a) provided
- b) climate +
- c) where
- d) more

17. Protein in cow \_\_\_\_ affects the quality of milk

- a) balanced
- b) used

c) there

d) ration +

18. Farm \_\_\_\_\_ replaced hand labour.

a) machines +

b) season

c) give

d) less

19. Animals must have \_\_\_\_\_ and salt all the time.

a) year

b) water +

c) higher

d) with

20. In the past farmers \_\_\_\_ not use any milking machines.

a) is

b) won't

c) did +

d) does

21. Modern farm machines have \_\_\_\_\_ produced this year.

a) didn't

b) has

c) been +

d) using

22. The level of \_\_\_\_\_ in crop growing is high

a) chicken

b) mechanization +

c) highly

d) comfortable

23. Today some farm \_\_\_\_\_ are performed by robots.

a) operations +

b) there

c) were

d) such

24. Modern farmer can watch farm animals by means of \_\_\_\_ applications.

a) problem

b) will be

c) mobile +

d) hours

25. Robots are \_\_\_\_\_ workers both for industry and farming.

a) provides

b) herbicide

c) spring

d) ideal +

26. Computer \_\_\_\_\_ have been developed on the ration ingredients for cows.

a) programs +

b) atomic

c) easier

d) our

27. Various computer programs have been developed for \_\_\_\_\_ use.

a) books'

b) operation's

c) farmers' +

d) farmings'

28. A lot of \_\_\_\_\_ programs are suitable for farm use.

a) computer +

b) old

c) widely

d) works

29. Much attention is paid to the \_\_\_\_\_ of farm production.

a) industry

b) efficiency +

c) connected

d) cultivates

30. Milk produced by this cow is of high \_\_\_\_\_

a) properly

b) problematic

c) known

d) quality +

31. Farmers must have \_\_\_\_\_ to operate modern farm machines efficiently.

a) simple

b) skills +

c) natural

d) adapt

32. Many farm crops are used for \_\_\_\_\_ livestock.

a) time

b) machines

c) methods

d) feeding +

33. Various machines and devices \_\_\_\_\_ working on our farms

a) is

b) wasn't

c) hasn't

d) are +

34. Some decades ago most of \_\_\_\_\_ operations were done by means of horses.

a) field +

b) factor

c) differ

d) classify

35. The farmer is going to buy a few smart machines for his \_\_\_\_\_.

a) limited

b) automatically

- c) uneconomic
- d) farm +

36. Parasitology is:

- a) the microscopic study of cells and tissues
- b) the study of parasites and parasitism +
- c) the study of fish
- d) the study of birds

37. Biology literally means ... .

- a) the study of life +
- b) the study of animals
- c) the study of plants
- d) the study of insects

38. Nutrition is...

- a) animal food
- b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce
- c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients+
- d) the disease of the gum and skin

39. The pet's condition ... with its owner now.

- a) was discussed
- b) is discussed
- c) is being discussed+
- d) will be discussed

40. Veterinary work ... at the poultry farm last year.

- a) was organized+
- b) were organized
- c) is being organized
- d) has been organized

41. The students ... a new method of infectious disease control tomorrow.

- a) was shown
- b) have been shown
- c) will be shown +
- d) are shown

42. What is the aim of farm animal breeding?

- a) to improve qualities which are considered desirable by animals +
- b) to get better pedigree selection
- c) to breed for utility and research
- d) to maintain herds and flocks of genetic merit

43. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:

The demand for lean is said to have increased in recent years.

- a) Говорили, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы
- b) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличился в последние годы
- c) Говорят, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы
- d) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличивается в последние годы +

44. Выберите правильную форму герундия в предложении

The shelf life of dried milk products was extended due to their... to less than four per cent moisture. a) drying

b) being dried

c) having dried

d) having been dried +

45. Выберите правильное окончание предложения.

Unless non-ruminants were fed diets rich in unsaturated fats, the fat accumulated in their muscles... a) would be higher in unsaturated fatty acids.

b) would not be higher in unsaturated fatty acids.

c) would have been higher in unsaturated fatty acids. +

d) would not have been higher in unsaturated fatty acids. 46. Выберите правильный перевод следующего русского предложения.

Если лошадь используется для скачек, то она должна быть ограничена в потреблении грубых кормов.

a) If used for racing, the horse should be restricted in consuming roughages. +

b) If the horse would be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.

c) The horse being used for racing, it should be restricted in consuming roughages.

d) If the horse is to be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.

47. Выберите правильную форму инфинитива в предложении.

Due to water pollution and as a result of overfishing, the number of some species of fish and crustacean is supposed ... in the seas and oceans at present. a) to have decreased

b) to be decreasing +

c) to be decreased

d) to decrease 48. Выберите правильную форму причастия в предложении.

... several hundred thousand eggs, the European carps do not provide any protection to them neither by building a nest nor by guarding them against predators. a) Having produced

b) Producing +

c) Produced

d) Being produced

49. Выберите правильный вариант ответа.

A vital organ which enables the body to obtain oxygen from the air we breathe, and to eliminate carbon dioxide.

a) the liver

b) the heart

c) the gallbladder

d) the lungs +

50. Выберите правильный вариант ответа.

Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acidbase balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.

a) the liver

b) the kidneys +

c) the abomasums

d) the intestine

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

**1. Требования к выполнению теста**

**1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:**

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения; – представить на контроль в установленный срок.

**2. Критерии оценки теста**

**2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:**

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл

(отметка) вербальный аналог

**2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.**

**6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:**

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):**

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания. Тема

7 Моя научная работа.



**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам отчета устной темы (собеседования)**

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Хорошо»              | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное. |
| «Удовлетворительно»   | Коммуникативная задача решена, но лексико грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.                                                                                                                                                             |
| «Неудовлетворительно» | Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                   |
|--|---------------------------------------------------|
|  | значительно препятствует пониманию речи студента. |
|--|---------------------------------------------------|

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)**

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

### Реферирование текста

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.         |
| «Хорошо»              | Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. |
| «Удовлетворительно»   | Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла        |
| «Неудовлетворительно» | Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.                   |

#### Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста 1.

Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

## ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

### 1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

### 2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

### 3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

### 4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
  - The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
  - According to the text ... — В соответствии с текстом...
  - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что... - In conclusion ... — В заключение... - The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...
- ### 5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

## Устный/Письменный перевод текста

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системноязыковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. |
| «Хорошо»              | Перевод в достаточной степени отвечает системноязыковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Удовлетворительно»   | Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Неудовлетворительно» | Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода**

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это

предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

*Примерный вариант контрольной работы для магистрантов заочного отделения*

**Задание 1. Переведите текст на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.**

A yearling bull may be used for service, but should not run with the cow herd. A yearling may be used for 12 cows during a breeding season and two-year-old for 25 to 30 cows. A mature bull can be used to breed 40 to 50 cows in a season. With pasture breeding the number is reduced about 50 per cent. On extensive pastures one active mature bull is kept for each 20 to 30 cows. The herd bull must be kept in good breeding conditions. During the breeding season the bull must have some extra feed to be in thrifty conditions. It is better to give him legume hay or mixed hay with concentrates, but not much silage, for silage makes the bull too paunchy. Exercise is very important for the bull.

**Задание 2. Переведите предложения на русский язык, задайте вопросы к предложениям.**

1. The pig is the greatest of meat animals. (What ...?)
2. Feed is the main problem in hog-raising. (Where ...?)
3. The growing pig must receive nutritious food. (What ...?)
4. Little pigs will grow into hogs fast if given good feed and kept in clean sanitary quarters. (When ...?)
5. The average gestation period in sows is 114 days. (How many ...?)
6. The age of the sow, the boar, nutrition type and individuality of the sow, time of mating are factors which affect the litter size. (What ...?)
7. The age of breeding depends on the size and development of the boar but not younger than eight months of age. (What ...?)
8. In large sow herd a system of hand-mating is practiced. (Where ...?) 9. At the close of the breeding season, the boar should be removed from the sow herd and put in a special pen. (When ...?)

**Задание 3. Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.**

1. A farmer must separate a sick animal immediately from the other animals in the herd.
2. A national breeding association is to publish the official record of the pedigree of purebred horses and dogs every year.
3. During the recent decades some species of animals had to move to new places and adapt to new environment conditions.
4. All animals and birds which are imported from foreign countries must be under severe quarantine for some period of time to prevent the introduction of any infections.
5. Scientists ought to carry out many experiments before the animal cloning may become a routine procedure in the breeding of farm animals.
6. If the weather is windy and rainy hill sheep and cattle will have to stop grazing to look for grounds and shelter.
7. According to the agreement with a farmer, a veterinary surgeon is to examine farm animals regularly.
8. Livestock often eat forage and other food sources that humans are not able to eat, and convert them to types of food that humans can consume.

**Задание 4. Переведите предложения с русского языка на английский.**

1. Вода необходима животным для многих целей.
2. Углеводы – это органические вещества и они присутствуют во всех пище.
3. Причина авитаминоза из-за недостатка витамин.
4. Количество пищи, которую животное получает в течение 24 часов, называется рационом.
5. Хорошо сбалансированный рацион грубых кормов и концентратов ускоряет рост молодняка.
6. Неправильное кормление может привести к различным болезням у животных.
7. Питательные вещества необходимы для развития мышц, костей, для производства молока и для роста шерсти.
8. Хотя сочные корма, такие как силос и трава, содержат большое количество влаги, вода необходима.

**Задание 5. Прочитайте и письменно переведите текст.**

**HIDES AND SKINS**

The hides and skins used in the manufacture of leather are generally obtained from animals killed for food. The coverings of large animals are classified as hides, whereas those of small animals are known as skins. Hides and skins soon putrefy if allowed to remain in a moist condition, so it becomes necessary to treat them in such a manner that they may be kept undamaged until ready for the tanning processes. This operation, known as curing, may be done in several ways. The cure has a decided influence upon the hide, and largely determines the character of the leather. The pelts of animals come to the tanner in four conditions: 1) green (fresh from the animal); 2) green-salted (where the salt has been rubbed on flesh-side); 3) dry-salted (rubbed with salt and dried); 4) dried (usually stretched on boards in the sun). The pelts so received are divided according to size into three general classes, namely: hides, kips and skins. Hides comprise pelts from large and fully grown animals such as the cow, horse, camel and walrus. These give thick, heavy leather for shoe soles, machinery belting and other purposes. Cow hides can be divided into two layers. These layers of hides are made into leather shoes. The hide of the horse also serves as the leather for shoes. Kips are the skins of undersized animals of the above species.



Skins are obtained from small animals such as calves, sheep and goats. Kips and skins yield a lighter leather than hides, which is suitable for a great variety of purposes such as uppers for shoes, pocket-books, gloves, etc. Calf skins are made into upper leather for shoes. So are the skins of the goat. Sheep skins are very soft and into leather for lining shoes. Sheep leather is also used for bags, book binding, etc., for it is leather that may be decorated with facility.

#### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы**

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено»     | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

#### **Методические указания к выполнению контрольной работы:**

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                              | № вопроса / задания для проверки уровня обученности |       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | Знать                                               | Уметь | Владеть |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе |                                                     |       |         |

|                                                                   |       |                                                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| межкультурного взаимодействия                                     |       |                                                                          |     |
| Раздел 1. Влияние кормов на продуктивность с/х животных           | 1-15  | тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности            | 1-4 |
|                                                                   |       | примеру                                                                  |     |
| Раздел 2. Воспроизводство стада и техника разведения с/х животных | 16-30 | тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности<br>примеру | 5-7 |

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1.**

Порядок слов в разных типах предложений.

2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях. 13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залого.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.

25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ** Пример  
текста для перевода и реферирования

### **ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS**

#### ***Blood***

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about onethird of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriment that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ** Тема

1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных  
в результате изучения дисциплины**

| Шкала оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Отлично»           | <p>теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p> |
| «Хорошо»            | <p>теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | <p>заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>                                                                                      |
| «Удовлетворительно» | <p>теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

#### *Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации*

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. **Экзаменационные задания:**

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

| Номер задания | Правильный ответ                                     | Содержание вопроса                                                                                                   | Код компетенции |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.            | will be, will have                                   | Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?                                                         | УК-4<br>УК-5    |
| 2.            | основа глагола<br>или основа глагола +s              | Как образуется время Present Simple?                                                                                 | УК-4<br>УК-5    |
| 3.            | неправильные глаголы                                 | Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?            | УК-4<br>УК-5    |
| 4.            | won't или will not                                   | Как образуется отрицательная форма глагола will?                                                                     | УК-4<br>УК-5    |
| 5.            | will be + основа глагола                             | Как образуется время Future Continuous?                                                                              | УК-4<br>УК-5    |
| 6.            | имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж | Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?                                                     | УК-4<br>УК-5    |
| 7.            | простое прошедшее время (Past Simple)                | Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?                                      | УК-4<br>УК-5    |
| 8.            | путем постановки not после have/has                  | Как время Present Perfect образует отрицание?                                                                        | УК-4<br>УК-5    |
| 9.            | добавлением -s или -es                               | Как образуется множественное число существительных?                                                                  | УК-4<br>УК-5    |
| 10.           | неисчисляемые                                        | Какие существительные не имеют форму                                                                                 | УК-4            |
|               |                                                      | множественного числа?                                                                                                | УК-5            |
| 11.           | did                                                  | Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени? | УК-4<br>УК-5    |
| 12.           | was, were, had                                       | Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?                                                   | УК-4<br>УК-5    |

|     |                                                        |                                                                                                                              |              |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 13. | will have +<br>основа глагола                          | Как образуется время Future Perfect?                                                                                         | УК-4<br>УК-5 |
| 14. | правильные<br>глаголы                                  | Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? | УК-4<br>УК-5 |
| 15. | при помощи the<br>most                                 | Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?                                                             | УК-4<br>УК-5 |
| 16. | обстоятельства<br>образа действия,<br>места, времени   | В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?                                                                       | УК-4<br>УК-5 |
| 17. | только в<br>настоящем<br>времени                       | В каком времени может употребляться выражение have got?                                                                      | УК-4<br>УК-5 |
| 18. | специальный<br>вопрос                                  | Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?                                                                       | УК-4<br>УК-5 |
| 19. | общий вопрос                                           | Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?                                                                         | УК-4<br>УК-5 |
| 20. | альтернативный<br>вопрос                               | Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?                                                  | УК-4<br>УК-5 |
| 21. | am, is, are                                            | Как образуется настоящее время глагола to be?                                                                                | УК-4<br>УК-5 |
| 22. | путем изменения<br>корня слова                         | Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?                                                                  | УК-4<br>УК-5 |
| 23. | при помощи<br>слова more                               | Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?                                                            | УК-4<br>УК-5 |
| 24. | -er, -est                                              | При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?                                          | УК-4<br>УК-5 |
| 25. | a/an                                                   | Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?                               | УК-4<br>УК-5 |
| 26. | 's                                                     | Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?                                                    | УК-4<br>УК-5 |
| 27. | on                                                     | Какой предлог используется с названиями дней недели?                                                                         | УК-4<br>УК-5 |
| 28. | разделительный<br>вопрос                               | Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?                            | УК-4<br>УК-5 |
| 29. | добавлением –<br>ing к основе<br>глагола               | Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?                                                   | УК-4<br>УК-5 |
| 30. | настоящее<br>продолженное<br>или Present<br>Continuous | Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?                                            | УК-4<br>УК-5 |
| 31. | Present Simple                                         | Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom,                                              | УК-4<br>УК-5 |

|     |                                                                                           |                                                                                                          |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                           | always, every day?                                                                                       |              |
| 32. | have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)                               | Как образуется время Present Perfect?                                                                    | УК-4<br>УК-5 |
| 33. | наречие                                                                                   | Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?                                   | УК-4<br>УК-5 |
| 34. | I, he, she, it, you, we, they                                                             | Перечислите все личные местоимения                                                                       | УК-4<br>УК-5 |
| 35. | возвратные                                                                                | Какие местоимения образуются при помощи self или –selves?                                                | УК-4<br>УК-5 |
| 36. | при помощи вспомогательного глагола do (does)                                             | Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple                           | УК-4<br>УК-5 |
| 37. | have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)                               | Как образуется время Present Perfect Continuous?                                                         | УК-4<br>УК-5 |
| 38. | Past Continuous                                                                           | Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом? | УК-4<br>УК-5 |
| 39. | нужен союз if или whether                                                                 | Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?                                 | УК-4<br>УК-5 |
| 40. | to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола | Как образуется пассивный залог в английском языке?                                                       | УК-4<br>УК-5 |
| 41. | can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)                             | Какие временные формы имеет модальный глагол can?                                                        | УК-4<br>УК-5 |
| 42. | must                                                                                      | Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?            | УК-4<br>УК-5 |
| 43. | need                                                                                      | Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?                                | УК-4<br>УК-5 |



|     |           |                                                                                                     |                            |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 44. | герундий  | Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.            | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 45. | инфинитив | Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»? | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 46. | should    | Какой модальный глагол может выражать                                                               | <b>УК-4</b>                |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                              |                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                                          | долженствование, совет или рекомендацию?                                                                                     | <b>УК-5</b>                |
| 47. | в сослагательном наклонении                                                                              | В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?                                                   | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 48. | had + причастие прошедшего времени                                                                       | Как образуется время Past Perfect?                                                                                           | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 49. | much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными | В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?                                                        | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 50. | с определенным артиклем                                                                                  | С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?            | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 51. | A                                                                                                        | Everyone ____ obey the law.<br>A. should<br>B. may<br>C. must<br>D. can                                                      | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 52. | D                                                                                                        | I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam.<br>A. am having<br>B. have<br>C. will has<br>D. will have | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 53. | A                                                                                                        | Our holidays begins in ____ July<br>A. - B. the<br>C. a<br>D. about                                                          | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |

|     |   |                                                                                                                              |                            |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 54. | B | She is ____ student in the class.<br>A. more intelligent<br>B. the most intelligent<br>C. much intelligent<br>D. intelligent | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 55. | B | Most children ____ by their parents.<br>A. are influencing<br>B. are influenced<br>C. has influenced<br>D. is influenced     | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 56. | A | Animals are bred for ____<br>A. utility, sport, pleasure and research                                                        | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |

|     |   |                                                                                                                                                                                           |                            |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |   | B. reproductive physiology<br>C. special studbooks                                                                                                                                        |                            |
| 57. | D | The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans.<br>A. feed animals<br>B. make a number of steps<br>C. use special programmes<br>D. improve qualities | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 58. | A | The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans.<br>A. improve qualities<br>B. feed animals<br>C. make a number of steps<br>D. use special programmes | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 59. | C | Give the Russian equivalent to the word “studbook”<br>A. студенческая книга<br>B. интересная книга<br>C. родословная книга<br>D. зачетная книжка                                          | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 60. | A | Give the Russian equivalent to the word “herbivorous”<br>A. травоядный<br>B. хищный<br>C. сочный<br>D. травяной                                                                           | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 61. | D | Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate”<br>A. белок<br>B. жир<br>C. минеральное вещество<br>D. углевод                                                                                                                                                                           | УК-4<br>УК-5 |
| 62. | C | The word “___” means the study of the place to live.<br>A. disease<br>B. animal husbandry<br>C. ecology<br>D. pig breeding                                                                                                                                                                      | УК-4<br>УК-5 |
| 63. | D | Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only.....<br>A. at the beginning of the 21 <sup>st</sup> century<br>B. at the end of the 19 <sup>th</sup> century<br>C. in the middle of the 18 <sup>th</sup> century<br>D. in the middle of the 20 <sup>th</sup> century | УК-4<br>УК-5 |
| 64. | A | Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists.<br>A. true<br>B. false                                                                                                                                                                                 | УК-4<br>УК-5 |
| 65. | B | The older the grass is, the higher it is in vitamins                                                                                                                                                                                                                                            | УК-4         |
|     |   | and minerals.<br>A. true<br>B. false                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-5         |
| 66. | A | Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages.<br>A. true<br>B. false                                                                                                                                                                                         | УК-4<br>УК-5 |
| 67. | C | What isn't included into the term “livestock”?<br>A. dairy cattle<br>B. swine<br>C. honey bees<br>D. camels                                                                                                                                                                                     | УК-4<br>УК-5 |
| 68. | D | ___ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms.<br>A. Aquaculture<br>B. Agriculture<br>C. Domestication<br>D. Physiology                                                                                                                                | УК-4<br>УК-5 |

|     |   |                                                                                                                                                                  |                            |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 69. | D | Find the odd word.<br>A. Angus<br>B. Brown Swiss<br>C. Ayrshire<br>D. Ruminant                                                                                   | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |
| 70. | D | Find the odd word.<br>A. tail<br>B. hoof<br>C. horn<br>D. yield                                                                                                  | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |
| 71. | A | _____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet.<br>A. Antibiotics<br>B. Fatty acids<br>C. Liquids<br>D. Amino acids | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |
| 72. | B | Farmers don't pasture animals in winter, ____? A.<br>are they?<br>B. do they?<br>C. have they?<br>D. don't they?                                                 | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |
| 73. | C | The vet will examine a sick animal tomorrow, ____?<br>A. will he?<br>B. won't it?<br>C. won't he?<br>D. hasn't he?                                               | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |
| 74. | C | Nutrition is...<br>A. animal food                                                                                                                                | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |   | B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce<br>C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin                                     |                            |
| 75. | D | Ration is:<br>A. animal food<br>B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce<br>C. amount of food consumed by an animal every two hours<br>D. amount and content of food eaten by an animal in one day | <b>YK-4</b><br><b>YK-5</b> |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 76. | B       | <p>There are a number of ways to treat animals. A.<br/>Существует несколько способов кормления животных.</p> <p>B. Существует несколько способов лечения животных.</p> <p>C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить.</p> <p>D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.</p>       | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> |
| 77. | A       | <p>The skeletal system is made up of bones joined together.</p> <p>A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе.</p> <p>B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе.</p> <p>C. Скелетная система состоит из воды.</p> <p>D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.</p> | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> |
| 78. | A       | <p>Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds.</p> <p>A. Yes</p> <p>B. No</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> |
| 79. | B       | <p>Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool.</p> <p>A. Yes</p> <p>B. No</p>                                                                                                                                                              | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> |
| 80. | A       | <p>The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins.</p> <p>A. Yes</p> <p>B. No</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> |
| 81. | puzzled | <p><b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i></b></p> <p>PURE AND APPLIED SCIENCE</p> <p>As students of science                      you are probably</p>                                                                                                | <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> |
|     |         | <p>sometimes 41_____ by the terms "pure" and "applied" science.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |

|                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 82.                                                     | activities                                  | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i></b><br>Are these two totally different 42_____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.                                                                                                                                                           | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b>                           |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 83.                                                     | theories                                    | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i></b><br>Pure science is primarily concerned with the development of 43_____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.                                                                                                       | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b>                           |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 84.                                                     | validated                                   | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i></b><br>When sufficiently 44_____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.                                                                                                                                                                         | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b>                           |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 85.                                                     | disregards                                  | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i></b><br>In carrying out this work, the pure scientist usually 45_____ its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and why events occur.                                                                                                                | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b>                           |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 86.                                                     | 1-B, 2-A, 3-B                               | <b>Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.</b> <table><tr><td>1. When we carry out the experiment we may expect...</td><td>A. what the result will be.</td></tr><tr><td>2. We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б. be refutable.</td></tr><tr><td>3. For a theory to be scientific, it must ...</td><td>B. one of several outcomes.</td></tr></table> | 1. When we carry out the experiment we may expect... | A. what the result will be. | 2. We carry out the experiment because we don't know... | Б. be refutable. | 3. For a theory to be scientific, it must ... | B. one of several outcomes. | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b> |
| 1. When we carry out the experiment we may expect...    | A. what the result will be.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 2. We carry out the experiment because we don't know... | Б. be refutable.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 3. For a theory to be scientific, it must ...           | B. one of several outcomes.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 87.                                                     | What is this kind of motivation influences? | <b>Задайте вопрос к выделенным словам:</b> This kind of motivation strongly influences <b>the nature of scientific thinking and the methods employed in solving problems.</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b>                           |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |
| 88.                                                     | original                                    | <b>Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “manuscript”</b><br>Usually a person begins to write a summary from the compression of information stated in the                                                                                                                                                                                                                                 | <b>УК-4</b><br><b>УК-5</b>                           |                             |                                                         |                  |                                               |                             |                            |

|     |                                 |                                                                      |                      |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                 | original.                                                            |                      |
| 89. | Reports are used in government, | <b>Найдите в тексте предложение, где используется Passive Voice.</b> | <b>УК-4<br/>УК-5</b> |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | business, education, and science. | Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science. |                      |
| 90. | 1-Б, 2-В, 3-А                     | <b>Сопоставьте прилагательные с существительными:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>УК-4<br/>УК-5</b> |
|     |                                   | 1. applied                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|     |                                   | 2. scientific                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|     |                                   | 3. bibliographical                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 91. | method                            | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i></b><br><br>WHAT SCIENCE IS?<br>It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar 41_____ practiced by the scientist.       | <b>УК-4<br/>УК-5</b> |
| 92. | science                           | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i></b><br>It is known that the word 42_____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.                                                                          | <b>УК-4<br/>УК-5</b> |
| 93. | applied                           | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i></b><br>Fundamental and 43 _____ sciences are commonly distinguished.                                                                                                                                      | <b>УК-4<br/>УК-5</b> |
| 94. | fundamental                       | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i></b><br>The former being concerned with 44_____ laws of nature.                                                                                                                                            | <b>УК-4<br/>УК-5</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |            |   |               |   |             |   |              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------|---|---------------|---|-------------|---|--------------|
| 95.           | knowledge                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i></b><br>The latter engaged in application of the 45_____ obtained. Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.                                                                                                                                                                                                                   | УК-4<br>УК-5 |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 96.           | 1-Г, 2-Б, 3-А, 4В                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Найдите синонимы:</b> <table><tr><td>1. different</td><td>А</td></tr><tr><td>2. primary</td><td>Б</td></tr><tr><td>3. frequently</td><td>В</td></tr><tr><td>4. possible</td><td>Г</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. different | А | 2. primary | Б | 3. frequently | В | 4. possible | Г | УК-4<br>УК-5 |
| 1. different  | А                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 2. primary    | Б                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 3. frequently | В                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 4. possible   | Г                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 97.           | What is technology?                                                                                                                                                                                                                               | <b>Задайте вопрос к выделенному слову:</b><br><b>Technology</b> is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-4<br>УК-5 |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 98.           | a report                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “a review”.</b><br>Another popular form of secondary sources of information is a report.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-4<br>УК-5 |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 99.           | The audience may be public or private, an individual or the public in general.                                                                                                                                                                    | <b>Найдите в тексте предложение, где используется модальный глагол.</b><br>Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.                                                                                                                                                                                     | УК-4<br>УК-5 |   |            |   |               |   |             |   |              |
| 100.          | Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world. | <b>Найдите в тексте ответ на вопрос “What does fluency in English allow academic staff and researchers?”</b><br>A good command of English is essential for everybody nowadays, including academic staff and researchers. Language skills allow us to interact with the outer world, giving a wide range of new opportunities. Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world. | УК-4<br>УК-5 |   |            |   |               |   |             |   |              |



**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Хорошо»              | Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

**1. Требования к выполнению теста**

**1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:**

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения; – представить на контроль в установленный срок.

**2. Критерии оценки теста**

**2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:**

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл

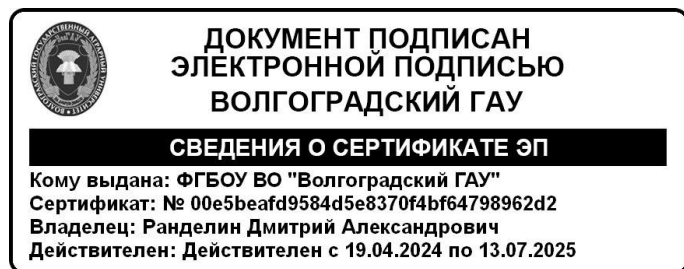
(отметка) вербальный аналог

**2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.**

**2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:**

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы**

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

|           |  |  |                     |
|-----------|--|--|---------------------|
| Доцент    |  |  | А.Г. Родина         |
| должность |  |  | инициалы<br>фамилия |

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль)  
«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Руководитель  
образовательной программы,

|           |  |  |                     |
|-----------|--|--|---------------------|
| Профессор |  |  | С.И. Николаев       |
| должность |  |  | инициалы<br>фамилия |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

|                     |  |  |                     |
|---------------------|--|--|---------------------|
| Заведующий кафедрой |  |  | А.В. Черняева       |
| должность           |  |  | инициалы<br>фамилия |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

|                                               |  |  |                     |
|-----------------------------------------------|--|--|---------------------|
| Председатель методической комиссии факультета |  |  | В.Н. Агапова        |
|                                               |  |  | инициалы<br>фамилия |

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

**1. Педагогика – это наука:**

- а) о передаче опыта;
- б) о закономерностях развития ребенка;
- в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;
- г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;**
- д) о педагогической деятельности.

**2. Объектом педагогики является:**

- а) педагогический процесс;
- б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- в) образование;**
- г) умственное и нравственное развитие ребенка.

**3. Предметом педагогики является:**

- а) педагогический процесс;**
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

**4. В основе современной теории обучения лежит:**

- а) практико-ориентированный подход;
- б) деятельностный подход;**
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) знаниевый подход.

**5. Основными функциями процесса обучения являются:**

- а) организационно-коммуникативная;
- б) воспитательная;**
- в) организаторская;
- г) образовательная;**
- д) развивающая;**
- е) просветительская.

**6. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности: а)**  
семинар

- б) лекция**
- в) лабораторная работа
- г) беседа

**7. Воспитательная деятельность включает следующие понятия: а) личность;**

б) наследственность;

**в) среда;**

г) социальный статус;

**д) деятельность.**

**8. Гуманизация воспитания является:**

а) критерием воспитанности;

б) закономерностью воспитания;

**в) принципом воспитания.**

**9. Психология – это:**

**а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**

б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**10. Родоначальником психологии является...**

а) Ж. Пиаже;

б) Аристотель;

**в) В.Вундт.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»        | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Необходимо внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум

баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для выступления на семинаре**

Тема 1. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий

Сущность и особенности педагогической технологии

Технология модульного обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технология игрового обучения

Тема 2. Методы психодиагностики

Особенности методов и процедур психодиагностического исследования.

Качественные показатели психодиагностического исследования.

Диагностика процессов восприятия и внимания.

Диагностика процессов памяти.

Методики диагностики мышления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выступления на семинаре

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-<br>10 баллов)   | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                               |
| (5-7<br>баллов)     | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1-4 баллов) | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |
| (0 баллов)   | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                          |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка доклада (сообщения) для выступления на семинаре – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научноисследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить. Выступление на семинаре должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения выступления в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

## Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке  
Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики.

Предмет педагогики высшей школы.

Место педагогики высшей школы в системе наук.

Тема 2. Цели высшего образования

Проблема определения целей образования.

Иерархия целей высшего профессионального образования.

Модель личности специалиста.

Компетентностный подход в образовании.

Тема 3. Содержание высшего образования

Сущность и структура содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная профессиональная образовательная программа.

Учебный план.

Рабочая программа дисциплины.

Тема 5. Организационные формы обучения

Система организационных форм обучения в вузе.

Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Семинарские занятия.

Практические занятия.

Лабораторный практикум.

Анализ занятия.

Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов  
Значение и сущность самостоятельной работы.

Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.

Управление самостоятельной работой студентов.

Организация и виды самостоятельной работы.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Организация научно-исследовательской работы студентов.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Тема 7. Система контроля учебной деятельности

Виды и значение контроля учебной деятельности.

Методы контроля знаний и умений студентов.

Оценка результатов учебной деятельности.

Контроль качества профессионального образования.

Тема 8. Психологические особенности студенчества

Особенности развития личности студента.

Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

Типология личности студента.



Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Малая группа как социально-психологический феномен.

Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).

Социально-психологический климат коллектива.

Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 10. Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.

Методы психодиагностики.

Тестирование личности.

Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-10 баллов)    | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| (5-7 баллов)     | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| (1-4 баллов)     | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                 |
| (0 баллов)       | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                      |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Основной целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
  - знание разных точек зрения, высказанных в дополнительной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
  - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
- Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний

обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача собеседования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседования. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

### **Тестовые задания**

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

**К принципам образования относятся: а)**

- автономность;
- б) наглядность;
- в) адаптивность;
- г) демократизация;
- д) академичность;
- е) единство культурного и образовательного пространства.

**Перечислите закономерности обучения:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

**Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):**

- а) использование изученного в новых ситуациях;
- б) целополагание и мотивация;
- в) контроль и оценка;
- д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

**Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):**

- а) использование изученного в новых ситуациях;
- б) целополагание и мотивация;
- в) контроль и оценка;
- г) закрепление знаний, формирование умений и навыков;

д) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

## Тема 2. Методы обучения

**Выбор методов обучения зависит от:**

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока

**Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, - это ...**

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения
- 4) технология обучения

## Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

**Субъектом педагогической деятельности является:**

- а) обучающийся
- б) родители обучающегося
- в) преподаватель
- г) ученический коллектив

**Объектом (предметом) педагогической деятельности является: а)**

- преподаватель
- б) учебно-познавательная деятельность студента
- в) обучающийся;
- г) ученический коллектив

**Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются: а)**

- педагогическая
- б) организационно-коммуникативная
- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

**Педагогическое мастерство преподавателя – это:**

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

**Под креативной компетентностью преподавателя понимается:**

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для

творчества;

- б) умение организовывать различные виды деятельности;
- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;
- г) все ответы верны.

**Педагогическая рефлексия – это:**

- а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;
- в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

**Преподаватель авторитарного стиля общения:**

- а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;
- б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;
- в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины; г) все ответы неверны. **Деловому стилю общения свойственны:**
- а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;
- б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;
- в) критика, угрозы, принуждение;
- г) смех, шутка, раскованность движений.

**Педагогическая техника – это:**

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;
- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

**Стиль педагогического общения – это:**

- а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой г) все ответы верны.

**Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:**

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;

- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий**

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| или                 |                                                                    |
| (3 балла)           | Обучающийся дал более 50 % правильных ответов на тестовые задания. |
| (2 балла)           | Обучающийся дал 31%-50 % правильных ответов на тестовые задания.   |
| (1 балл)            | Обучающийся дал 30 % правильных ответов на тестовые задания.       |
| (0 баллов)          | Обучающийся дал менее 30 % правильных ответов на тестовые задания. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо повторить теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Тестирование позволяет выявить уровень владения основными терминами, понятиями и способность ориентироваться в теоретических материалах дисциплины.

**Темы докладов (сообщений)**

1. Агрообразование 4.0: основные тренды, вызовы и перспективы.
2. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.
3. Задачи высшего учебного заведения как социального института.
4. Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.
5. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
6. Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.
7. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
8. Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.

9. Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.

10. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.

11. Понятия и характеристики целей высшего образования.

12. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.

13. Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

14. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

15. Модели качества и их приложение к практике высшего образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-10 баллов)       | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                               |
| (5-7 баллов)        | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| (1-4 баллов)        | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                  |
| (0 баллов)          | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения). Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

### Темы эссе

#### Тема 1. Теория воспитания

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненных эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-10 баллов)    | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан анализ точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложены выводы. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа самостоятельна.                                                                                      |
| (5-7 баллов)     | Основные требования к эссе и его представлению в целом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обрисованы основные аспекты. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Собственная позиция не изложена. Выводы сформулированы. Работа самостоятельна. |
| (1-4 баллов)     | Имеются существенные отступления от требований к эссе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании.                                                                       |

|            |                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.                                                                      |
| (0 баллов) | Проблема и собственная позиция не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. |

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет магистранту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опытсоответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Процесс написания можно разбить на несколько стадий:

1. постановка проблемы;
2. обдумывание проблемы;
3. написание эссе;
- 4 презентация эссе.

Качество любого очерка зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

Обычно вопросы и задания, ставящиеся в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

### **Темы индивидуальных / групповых творческих заданий**

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения



1. Составьте таблицу: «Характеристика закономерностей процесса обучения и пути их реализации» по схеме:

**Закономерности обучения    Принципы обучения    Пути реализации**

2. Проведите анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого выберите 2-3 принципа и проследите их реализацию на любом, выбранном занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Тема: \_\_\_\_\_

Выбранные принципы обучения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

...

Проявления принципов:

| №пп | Структура занятия, краткое содержание | Проявления принципов обучения |                      |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|     |                                       | В действиях преподавателя     | В действиях студента |
|     |                                       |                               |                      |

Вывод: \_\_\_\_\_

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования 1.

Изучите и проанализируйте содержание следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт (любое направление, уровень бакалавриата), профессиональный стандарт, Закон об образовании, ОПОП по вашему направлению подготовки, учебный план, рабочую программу изучаемой дисциплины. На основе проведенного анализа, заполните таблицу.

| № | Наименование | Структура | Какие процессы | Связь с другими | Автор(п) документа | документа описывает и документами адресат регламентирует |
|---|--------------|-----------|----------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
|---|--------------|-----------|----------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------|

1.

2.

3.

4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненных творческих заданий

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-10 баллов)       | Работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом и глубокое понимание темы. Работа выполнена самостоятельно. |
| (5-7 баллов)        | Основные требования к заданию и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Работа выполнена самостоятельно.                                               |
| (1-4 баллов)        | Имеются существенные отступления от требований к заданию. Имеются неточности в изложении материала. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы.        |
| (0 баллов)          | Продemonстрирован низкий уровень владения материалом и существенное непонимание темы. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются ошибки в оформлении работы.                          |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Творческое задание - форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на семинарских занятиях. Творческая работа позволяет преподавателю увидеть уровень знаний магистранта – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике, поэтому прежде чем приступить к выполнению работы следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить его основные разделы и понятия.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,  
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,  
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование № вопроса / задания компетенции для проверки

уровня обученности

Знать Уметь Владеть

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

1-28 1-4 1,2

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1. Педагогика – это наука:**

- а) о передаче опыта;
- б) о закономерностях развития ребенка;
- в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;
- г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;
- д) о педагогической деятельности.

**2. Объектом педагогики является:**

- а) педагогический процесс;
- б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- в) образование;
- г) умственное и нравственное развитие ребенка.

**3. Предметом педагогики является:**

- а) педагогический процесс;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

**4. К принципам образования относятся:**

- а) автономность;
- б) наглядность;
- в) адаптивность;
- г) демократизация;
- д) академичность;
- е) единство культурного и образовательного пространства.

**5. В основе современной теории обучения лежит:**

- а) практико-ориентированный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) знаниевый подход.

**6. Основными функциями процесса обучения являются:**

- а) организационно-коммуникативная;
- б) воспитательная;
- в) организаторская;
- г) образовательная;

- д) развивающая;
- е) просветительская.

**7. Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):**

- А) использование изученного в новых ситуациях;
- Б) целеполагание и мотивация;
- В) контроль и оценка;
- Д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- Е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

**8. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский относятся к группе методов, в основе классификации которых лежат:** а) дидактические цели;

- б) типы познавательной деятельности;
- в) этапы учебного процесса;
- г) способы подачи материала.

**9. Перечислите закономерности обучения:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

**10. Выбор методов обучения зависит от:**

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока.

**11. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности:** а) семинар

- б) лекция
- в) лабораторная работа
- г) беседа

**12. К лекциям, классифицирующимся по дидактическому назначению относятся:** а) вводная лекция

- б) лекция-беседа
- в) лекция-конференция
- г) обзорная лекция

**13. Основными уровнями самостоятельной работы являются:**

- а) действия по образцу

- б) самостоятельное применение знаний для решения задач
- в) репродуктивная деятельность по воспроизведению информации
- г) самостоятельное планирование работы
- д) самостоятельное решение задач в нестандартной ситуации

**14. Перечислите основные виды самостоятельной работы студентов:**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

**15. Субъектом педагогической деятельности является:**

- а) обучающийся
- б) родители обучающегося
- в) преподаватель
- г) ученический коллектив

**16. Объектом (предметом) педагогической деятельности является:** а) преподаватель

- б) учебно-познавательная деятельность студента
- в) обучающийся;
- г) ученический коллектив

**17. Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются:** а) педагогическая

- б) организационно-коммуникативная
- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

**18. Педагогическое мастерство преподавателя – это:**

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

**19. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:**

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;
- б) умение организовывать различные виды деятельности;
- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами; г) все ответы верны.

**20. Педагогическая рефлексия – это:**

- а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развёрнутого осознанного анализа;
- в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

**21. Преподаватель авторитарного стиля общения:**

- а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;
- б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;
- в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;
- г) все ответы неверны.

**22. Деловому стилю общения свойственны:**

- а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;
- б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;
- в) критика, угрозы, принуждение;
- г) смех, шутка, раскованность движений.

**23. Педагогическая техника – это:**

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;
- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

**24. Стиль педагогического общения – это:**

- а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой г) все ответы верны.

**25. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:**

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся; г) все ответы неверны.

**26. Воспитательная деятельность включает следующие понятия: а) личность;**

- б) наследственность;

- в) среда;
- г) социальный статус;
- д) деятельность.

**27. Гуманизация воспитания является:**

- а) критерием воспитанности;
- б) закономерностью воспитания;
- в) принципом воспитания.

**28. К методам воспитания относятся:**

- а) стимулирование;
- б) наказание;
- в) убеждение;
- г) диалог;
- д) контроль.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Дайте теоретическую оценку пригодности различных методов обучения для выполнения функций (не менее 10 методов):

**Метод обучения**

**Функции**

**Обучающая Воспитательная Развивающая Побуждающая Контролирующая**

2. Сравните эффективность методов (тех же десяти методов) обучения для развития:

| <b>Метод</b> | <b>Развитие обучения</b> | <b>мышления</b> | <b>памяти</b> | <b>познавательного</b> | <b>активности</b> |
|--------------|--------------------------|-----------------|---------------|------------------------|-------------------|
|              | способности              | выражать свои   |               |                        |                   |
|              |                          |                 | интереса      |                        | мысли             |

**Методы обучения:**

- Устное изложение
- Беседа
- Эвристическая беседа
- Самостоятельная работа с литературой
- Метод проектов
- Решение задач
- Анализ конкретной ситуации (ситуационный метод)
- Метод «мозгового штурма»
- Групповое решение проблемных задач
- Исследовательский метод

Игровой метод обучения

Метод интегрированного обучения.

3. С помощью SWOT-анализа оцените свои личные возможности и ресурсы в контексте развития личной карьерной траектории. Т.е. опишите ваши сильные стороны, ваши слабые стороны, внешние возможности (вокруг вас, которые вы могли бы использовать) и внешние угрозы и вызовы (которые вам необходимо учитывать и на которые необходимо реагировать).

4. Заполните таблицу:

| Направление воспитательной<br>вузе | Цель, Содержание (какой опыт<br>задачи | Организационные работы в<br>формируется) | формы |
|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------|
|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------|

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработайте технологическую карту учебного занятия

### Технологическая карта занятия

1. Тема
2. Занятие №
3. Тип занятия
4. Форма проведения
5. Цели занятия
6. Оборудование к занятию
7. Учебная литература
8. Ход занятия

| № п/п | Этап занятия | Время | Методы | Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|-------|--------------|-------|--------|----------------------------|-----------------------|
|-------|--------------|-------|--------|----------------------------|-----------------------|

2. На основе результатов оценки своих личных возможностей и ресурсов в контексте развития личной карьерной траектории, полученных с помощью SWOT-анализа, постройте вашу личную стратегию на перспективу 5-6 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|-----------------|
|                     | Зачет           |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»<br>(61-100<br>баллов)        | Демонстрирует средний и высокий уровень освоения и понимания понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Это подтверждает достижение результатов обучения по дисциплине.<br>В результате следует считать, что компетенция сформирована.                                                                                                                                  |
| «Не<br>зачтено»<br>(менее 61<br>балла) | Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в основных положениях учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.<br>В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый балл из числа не пройден.<br>Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации  
Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо систематически повторять изученный теоретический материал, практические задания, разобранные и выполненные на занятиях семинарского типа. Следует регулярно работать с основной и дополнительной литературой, а также качественно готовиться к занятиям и активно работать в течение семестра.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                 | Содержание вопроса                                                                 | Код компетенции |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.            | Деятельность - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. | Как понятие «деятельности» определяется в философии и психологии?                  |                 |
| 2.            | Общение, игры, познание и труд                                                                                                                                                   | Назовите основные виды деятельности людей УК-6                                     |                 |
| 3.            | Духовный                                                                                                                                                                         | К какому виду деятельности относятся учебно- и научно-познавательная деятельности? | УК-6            |
| 4.            | Цель деятельности - получение предполагаемого результата, идеального образа продукта деятельности                                                                                | Что является целью деятельности?                                                   | УК-6            |
| 5.            | Мотивы – это то, что побуждает                                                                                                                                                   | Что такое «мотивы»?                                                                | УК-6            |

деятельность человека, ради чего она совершается

6. Предмет деятельности – это то, на что направлена, что является деятельностью исходным материалом, подлежащим преобразованию. Дайте определение понятия «предмет деятельности» УК-6
7. К средствам деятельности относятся материальные объекты (орудия труда, носители информации) и идеальные средства (информация, язык, методы, символы, схемы и т.д.) Что относят к средствам деятельности? УК-6
8. Любая деятельность направлена на созидание конкретного материального или духовного продукта. На что направлена деятельность человека? УК-6
9. Внешняя деятельность – это материальная, чувственно-предметная деятельность. Что такое «внешняя деятельность»? УК-6
10. Внутренняя деятельность – это деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах (умственная деятельность). Что такое «внутренняя деятельность»? УК-6
11. Учебно-познавательная деятельность учащегося по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем. Дайте определение понятия «учебно-познавательная деятельность» УК-6
12. Характерными чертами возрастной группы 17–23 года являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни. Перечислите характерные черты студенческого возраста УК-6
13. Студенческий возраст является периодом для развития основных социогенных потенций человека. Для каких новообразований студенческий возраст является сенситивным? УК-6
14. Успешность зависит от уровня интеллекта, деятельности? самоанализа, 3) воли. Что определяет успешность учебной деятельности? УК-6
15. Способности, уровень общего интеллектуального развития, личности студента. Перечислите психологические особенности личности студента. УК-6
16. Способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач. Что такое интеллект? УК-6
17. Способность самому вырабатывать новые знания. Что такое креативность? УК-6
18. Личность - это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и моральноволевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности. Что такое личность? УК-6

19. Социальность и индивидуальность Назовите основные черты, характеризующие УК-6 личность 20. Индивидуальность – это совокупность Дайте определение понятия УК-6 взаимосвязанных биологических, «индивидуальность человека» психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность
21. 1) индивид (совокупность природных Перечислите основные компоненты УК-6 свойств);  
2) личность (совокупность индивидуальности социальных отношений);  
3) субъект деятельности (совокупность различных «деятельностей» человека).
22. Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней Что такое способности? УК-6
23. Одаренность, талант, гениальность людей Перечислите основные уровни способностей УК-6
24. не связаны с успешностью Охарактеризуйте общие способности УК-6 выполнения конкретной работы, они человека сами представляют собой показатель возможности приобретения субъектом какой-то частной, специфической способности, умения научиться чему-либо. Обычно под общими способностями понимают интеллектуальные, умственные способности
25. проявляются в какой-либо конкретной области деятельности человека Охарактеризуйте специальные способности УК-6 (музыкальные, художественные, педагогические и т. п.), способности, связанные с осуществлением необычных функций (например, артисты цирка, спортсмены и т. д.)
26. В Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: УК-6  
а) конструктивный  
б) деструктивный  
в) внутриличностный  
г) межличностный
27. Г По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: УК-6  
а) потребность в принадлежности и любви  
б) физиологические потребности  
в) потребность в надежности и безопасности

- г) потребность в самоактуализации
28. А Наука о закономерностях возникновения, УК-6  
развития и функционирования психики и  
сознания – это: а) психология  
б) социология  
в) философия  
г) культурология
29. В Один из видов памяти, характеризующийся УК-6 ограниченным временем  
хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых  
элементов – это: а) долговременная  
б) произвольная  
в) кратковременная  
г) произвольная
30. А Психический процесс, позволяющий УК-6  
представлять отсутствующий или реально  
несуществующий объект, удерживать его в  
сознании и мысленно манипулировать им  
называется  
а) воображение  
б) память  
в) восприятие  
г) мышление
31. Г К свойствам личности относятся: УК-6  
а) восприятие  
б) эмоции  
в) творческий подъем  
г) характер
32. Б К основным видам памяти относятся: УК-6  
а) абстрактная  
б) эмоциональная  
в) информационная
33. А, В, Д Укажите компоненты структуры личности:  
УК-6 а) жизненный опыт  
б) мировоззренческая позиция  
в) направленность личности  
г) навыки  
д) биопсихические свойства

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 34. | В                                                       | Теория личности – это:<br>а) совокупность взглядов на возникновение, формирование, развитие и функционирование психики людей<br>б) совокупность концепций, изучающих психические процессы, состояния, свойства личности, занимающейся той или иной деятельностью<br>в) совокупность предположений и теорий о природе и механизмах развития личности | УК-6           |
| 35. | Б, В, Г                                                 | К основным видам мышления относятся: УК-6 а)<br>фрагментарное<br>б) наглядно-образное<br>в) предметно-действенное<br>г) абстрактное<br>д) ассоциативное                                                                                                                                                                                             |                |
| 36. | Б                                                       | Мысленное или реальное составление из компонентов единого целого – это: УК-6 а) анализ<br>б) синтез<br>в) систематизация                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 37. | Г                                                       | К познавательным психическим процессам не относится: УК-6<br>а) ощущение<br>б) внимание<br>в) память<br>г) интеллект                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 38. | Б                                                       | Автором теории личностного развития является: УК-6<br>а) З. Фрейд<br>б) Э. Эриксон<br>в) Л.С. Выготский                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 39. | А                                                       | Автором гуманистической теории личности является: УК-6<br>а) К. Роджерс<br>б) Э. Эриксон<br>в) Л.С. Выготский                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 40. | В                                                       | Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром – это: УК-6 а) деятельность<br>б) поступок<br>в) поведение                                                                                                                                                                                    |                |
| 41. | Цель, содержание, методы и способы рефлексия результата | Расположите в логической последовательности основные компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 действия, |

собственной деятельности: методы и способы действия, цель, рефлексия результата, содержание

42. Сильные стороны, слабые стороны, угрозы, возможности развития используют SWOT-анализ. Укажите его основные компоненты Для построения собственной траектории УК-6
43. Интроверты Экстраверты Представленные характеристики личности ориентированы на предпочитают соотносите с основными поведенческими внутренним мир групповую типами: ориентированы на внутренний мир; заряжаются дискуссией заряжаются энергией в одиночестве; энергией в группах; нуждаются в предпочитают групповую дискуссию; одиночестве разнообразии нуждаются в разнообразии; говорят, чтобы думать, чтобы говорить, чтобы думать; думают, чтобы говорить Интроверты Экстраверты УК-6
44. физиологические потребности Расположите перечисленные ниже потребности в безопасности потребности в иерархической социальные потребности последовательности (начиная с нижней) в потребность в уважении и признании соответствии с пирамидой Абрахама Маслоу: потребность в самовыражении социальные потребности, потребность в самовыражении, физиологические потребности, потребность в уважении и признании, потребности в безопасности
45. Индивид Личность Индивидуальность Расположите понятия «индивидуальность», «индивид», «личность» в порядке, соответствующем логике формирования УК-6
46. - наличие физических недостатков и неполноценность органов формирования комплекса неполноценности - чрезмерная опека со стороны родителей и других значимых взрослых - отвержение со стороны тех же родителей относительно индивидуальной психологии А.Адлера Сформулируйте основные причины УК-6
47. - Что человек хочет? (интересы, склонности, установки, самооценка) - Что человек может? (интеллект, частные способности, индивидуальные уровни развития структуры личности психических процессов) В соответствии с концепцией личности Сергея Леонидовича Рубинштейна УК-6
48. Темперамент и характер) 48. Подростковый возраст и юность В соответствии с культурно-исторической УК-6 теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование волевой сферы, нравственных установок, шлифовка характера?
49. Юность (15-21 год) В соответствии с культурно-исторической УК-6

теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование Эгоидентичности и мировоззрения

50. Самоуважение = Успех/Притязания В рамках «Я-концепция» личности УК-6 рассматривается три основные категории «самоуважение», «притязания» и «успех». Составьте формулу определения уровня самоуважения

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

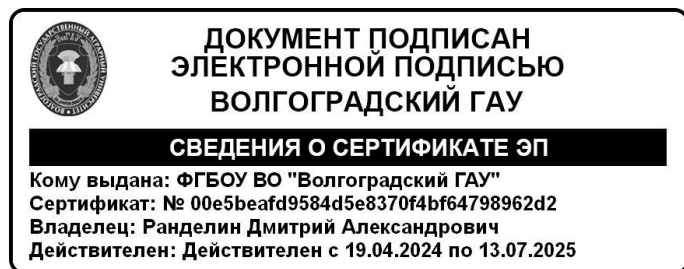
### Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номер листа | Дата внесения изменения<br>(дата и № приказа) | Дата введения изменения | Всего листов в документе | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
|                 |             |                                               |                         |                          |                                              |

### Лист ознакомления

| Должность | Фамилия, Имя, Отчество | Подпись | Дата |
|-----------|------------------------|---------|------|
|           |                        |         |      |
|           |                        |         |      |
|           |                        |         |      |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.05 Управление проектами**

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования магистр

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025



Автор:

профессор

И.В. Моргачев

---

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния  
магистерская программа Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры  
«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

---

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель  
методической комиссии  
факультета

---

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

**1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...**

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;**
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;**
- +в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;**
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.**

**2. Особенностью социальных проектов является:**

- +а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;**
- б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;**
- в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;**
- г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.**

**3. Ключевое преимущество управления проектами заключается в таком:**

- +а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;**
- б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;**
- в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;**
- г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.**

**4. К проектам, подверженным наибольшему влиянию внешнего окружения относят: +а) социальные и инвестиционные;**

- б) экономические и инновационные;**
- в) организационные и экономические;**
- г) верных ответов нет.**

**5. На стадии разработки проекта**

- +а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;**
- б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;**
- в) ресурсы проекта не расходуются;**
- г) все ответы верны.**

**6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за ...**

- а) управление дорогостоящими рисками проекта;**
- б) планирование работ и координацию исполнителей;**
- +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;**

г) мотивацию персонала и работу с командой проекта.

**7. Стратегия проекта – это ...**

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; +б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли;
- г) причина существования проекта.

**8. Календарный план – это ...**

- +а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
- б) сетевая диаграмма;
- в) план по созданию календаря;
- г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

**9. Планирование проекта – это ...**

- +а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта;
- г) верных ответов нет.

**10. Окружение проекта – это ...**

- +а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине,
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.

Понятие «управления проектом», «управление программой».

3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.

22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?

23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?

24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.

25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.

26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?

27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.

29. Управление изменениями в проектном менеджменте.

30. Внешние и внутренние источники изменений.

31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?

32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.

33. Главные этапы разработки календарных планов.

34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.

35. Главные направления оптимизации календарных планов.

36. Сферы применения методов сетевого планирования.

37. Источники финансирования проекта.

38. Этапы процесса планирования затрат проекта.

39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.

40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?

41. Достоинства метода освоенного объема.

42. Способы контроля выполнения календарных планов.

43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?

44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?

46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?

47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?

48. Алгоритм управления риском в проектах.

49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.

50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.

52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.

53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.

54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?

55. Характеристика эффективной проектной команды.

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо»              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                      |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Задания для выполнения контрольных работ**

##### 1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.

27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

## 2. Практические задания

### Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

| Годы              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Прибыль, млн.руб. | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 27 | 30 | 33 | 37 |

### Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

### Задача 3

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит). Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

### Задача 4

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта



### Вариант 1

| Год | Денежный приток, млн. руб. | Денежный отток капиталовложения, млн. руб. | Денежный отток эксплуатационные расходы, млн.руб. |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 0   |                            | 10                                         | 3                                                 |
| 1   |                            |                                            | 4                                                 |
| 2   | 10                         |                                            | 5                                                 |
| 3   | 20                         |                                            | 6                                                 |
| 4   | 20                         |                                            | 4                                                 |

### Вариант 2

| Год | Денежный приток, млн. руб. | Денежный отток капиталовложения, млн. руб. | Денежный отток эксплуатационные расходы, млн.руб. |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 0   |                            | 21                                         | 3                                                 |
| 1   |                            |                                            | 4                                                 |
| 2   | 15                         |                                            | 5                                                 |
| 3   | 20                         |                                            | 5                                                 |
| 4   | 26                         |                                            | 5                                                 |

### Задача 5

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб. Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

### Задача 6

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

### Задача 7

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

| Показатель                                       | Варианты |     |     |
|--------------------------------------------------|----------|-----|-----|
|                                                  | 1        | 2   | 3   |
| Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе | 120      | 120 | 120 |
| - собственный капитал                            | 48       | 60  | 72  |
| - кредиты                                        | 36       | 48  | 24  |
| - эмиссия облигаций                              | 36       | 12  | 24  |

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

### Задача 8

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб. По какой цене необходимо продавать товар?

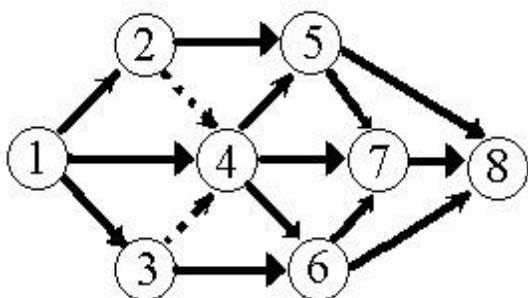
### Задача 9

Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

#### Задача 10

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок  
Ts = 21 дн.



| №№ работ | Продолжительность работ, дни |                             |
|----------|------------------------------|-----------------------------|
|          | a – оптимистическая оценка   | b – пессимистическая оценка |
| 1-2      | 8                            | 13                          |
| 1-3      | 7                            | 12                          |
| 1-4      | 6                            | 11                          |
| 2-4      | 0                            | 0                           |
| 2-5      | 4                            | 9                           |
| 3-4      | 0                            | 0                           |
| 3-6      | 3                            | 8                           |
| 4-5      | 5                            | 10                          |
| 4-6      | 3                            | 8                           |
| 4-7      | 6                            | 11                          |
| 5-7      | 1                            | 3,5                         |
| 5-8      | 2                            | 9,5                         |
| 6-7      | 2                            | 4,5                         |
| 6-8      | 2                            | 12                          |
| 7-8      | 2                            | 7                           |

#### Задача 11

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

#### Смета затрат предприятия питания

| Наименование статьи                                           | Сумма, млн.руб. |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| Зарплата основного персонала                                  | 10,0            |
| Отчисления на соцстрах                                        | 3,0             |
| Коммунальные услуги                                           | 3,0             |
| Стоимость приобретенных материалов для основного производства | 35,0            |
| Амортизация зданий, сооружений, оборудования                  | 15,0            |
| Зарплата управленческого персонала                            | 5,0             |
| Отчисления на соцстрах                                        | 1,5             |
| Канцелярские расходы, бензин, услуги связи                    | 0,5             |
| Реклама                                                       | 0,3             |
| Приобретение инвентаря, МБП                                   | 1,0             |
| Итого затраты                                                 | 74,3            |

### Задача 12

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

### Задача 13

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

### Задача 14

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 руб. в год. Определите кассовую точку безубыточности проекта.

### Задача 15

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221. Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

### Задача 16

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

| Исполнители плана | Плановые затраты, руб. | Фактический расход, руб. | Фактический % выполнения работ |
|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Исполнитель 1     | 1000                   | 1300                     | 110                            |
| Исполнитель 2     | 1000                   | 750                      | 85                             |

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

### Задача 17

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно |
| «Не зачтено»     | Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно                     |

### Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                               | № вопроса / задания для проверки уровня обученности |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                              | знать                                               | уметь          | владеть        |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его <u>жизненного цикла</u> | Задание 1 - 48                                      | Задание 1 - 25 | Задание 1 - 23 |

### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.

4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.
14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.
32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.
34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.

44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

### **Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
  - 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
  - + 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
- 3) управление проектами не связано с менеджментом
- 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
  - 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
  - 2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
  - 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
  - + 4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:
  - а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
  - б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
  - в) верного определения нет;
  - + г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
  - а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
  - + б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
  - в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;
  - г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.
5. Основными признаками любого проекта не являются: + а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов;
  - в) ограниченность во времени;
  - г) изменение состояния.
6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. + а) нет; б) да;
  - в) классификация проектов определена стандартами ИСО;
  - г) верного ответа нет.
7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:
  - + а) смешанные;
  - б) краткосрочные;
  - в) годовые;
  - г) мини-проекты.

8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач, + б)

цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов;

г) все ответы верные.

9. Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

+в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;

г) правильных ответов нет.

10. Задачами в управлении проектами не являются;

а) управление рисками;

б) обеспечение контроля;

+ в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;

г) управление качеством.

11. Целью проекта является:

а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; +б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.

в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;

г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

+а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;

б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;

в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;

г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;

б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;

в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.

+г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;

+б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;

в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;

г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;

б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;

в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;

+г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

+а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;

б) способы достижения целей и решения задач;

в) совокупность приемов для достижения цели;

г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют ...

а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; +б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и

контракторов; в) способы и методы реализации проекта;

г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стиль управления проектом ...

+а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;

б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;

в) относится к внешним факторам влияния на проект;

г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; +в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются ... +а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

в) большим объемом проектной документации;

г) верных ответов нет.

21. Участники проекта – это ...

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта;

в) команда, управляющая проектом;

г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

22. Субконтрактором проекта является...

+а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;



б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;

г) верных ответов нет.

23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

+а) принятие решения о начале проекта;

б) анализ проблемы и потребности в проекте;

в) сбор исходных данных;

г) организация и контроль выполнения работ.

24. Команда проекта - это...

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

+б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта;

г) цели и мероприятия по их достижению

25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

+а) санкционирование начала проекта;

б) утверждение сводного плана;

в) окончание проектных работ;

г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

#### **Задача 1**

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

| Годы              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Прибыль, млн.руб. | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 27 | 30 | 33 | 37 |

#### **Задача 2**

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

#### **Задача 3**

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит). Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

#### Задача 4

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

#### Исходные данные по вариантам проекта

##### Вариант 1

| Год | Денежный приток, млн. руб. | Денежный отток, млн.руб. |                          |
|-----|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|     |                            | капиталовложения         | эксплуатационные расходы |
| 0   |                            | 10                       | 3                        |
| 1   |                            |                          | 4                        |
| 2   | 10                         |                          | 5                        |
| 3   | 20                         |                          | 6                        |
| 4   | 20                         |                          | 4                        |

##### Вариант 2

| Год | Денежный приток, млн. руб. | Денежный отток, млн.руб |                          |
|-----|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
|     |                            | капиталовложения        | эксплуатационные расходы |
| 0   |                            | 21                      | 3                        |
| 1   |                            |                         | 4                        |
| 2   | 15                         |                         | 5                        |
| 3   | 20                         |                         | 5                        |
| 4   | 26                         |                         | 5                        |

#### Задача 5

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб. Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

#### Задача 6

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

#### Задача 7

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по

долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

| Показатель                                       | Варианты |     |     |
|--------------------------------------------------|----------|-----|-----|
|                                                  | 1        | 2   | 3   |
| Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе | 120      | 120 | 120 |
| - собственный капитал                            | 48       | 60  | 72  |
| - кредиты                                        | 36       | 48  | 24  |
| - эмиссия облигаций                              | 36       | 12  | 24  |

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

#### Задача 8

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб. По какой цене необходимо продавать товар?

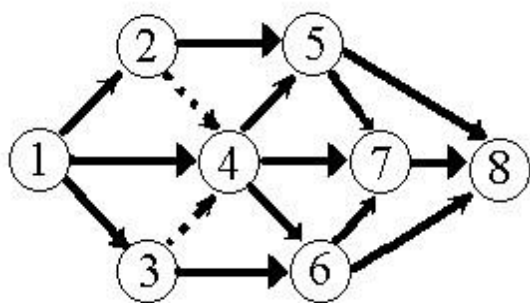
#### Задача 9

Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

#### Задача 10 Определите вероятность выполнения

комплекса работ в заданный директивный срок  $T_s = 21$  дн.



#### Задача 11

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия  
питания

| №№ работ | Продолжительность работ, дни |                             |
|----------|------------------------------|-----------------------------|
|          | a – оптимистические оценки   | b – пессимистические оценки |
| 1-2      | 8                            | 13                          |
| 1-3      | 7                            | 12                          |
| 1-4      | 6                            | 11                          |
| 2-4      | 0                            | 0                           |
| 2-5      | 4                            | 9                           |
| 3-4      | 0                            | 0                           |
| 3-6      | 3                            | 8                           |
| 4-5      | 5                            | 10                          |
| 4-6      | 3                            | 8                           |
| 4-7      | 6                            | 11                          |
| 5-7      | 1                            | 3,5                         |
| 5-8      | 2                            | 9,5                         |
| 6-7      | 2                            | 4,5                         |
| 6-8      | 2                            | 12                          |
| 7-8      | 2                            | 7                           |

| Наименование статьи                                           | Сумма, млн.руб. |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| Зарплата основного персонала                                  | 10,0            |
| Отчисления на соцстрах                                        | 3,0             |
| Коммунальные услуги                                           | 3,0             |
| Стоимость приобретенных материалов для основного производства | 35,0            |
| Амортизация зданий, сооружений, оборудования                  | 15,0            |
| Зарплата управленческого персонала                            | 5,0             |
| Отчисления на соцстрах                                        | 1,5             |
| Канцелярские расходы, бензин, услуги связи                    | 0,5             |
| Реклама                                                       | 0,3             |
| Приобретение инвентаря, МБП                                   | 1,0             |
| Итого затраты                                                 | 74,3            |

#### Задача 12

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб.. Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

#### Задача 13

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

#### Задача 14

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

#### Задача 15

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

#### Задача 16

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

| Исполнители плана | Плановые затраты, руб. | Фактический расход, руб. | Фактический % выполнения работ |
|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|

|               |      |      |     |
|---------------|------|------|-----|
| Исполнитель 1 | 1000 | 1300 | 110 |
| Исполнитель 2 | 1000 | 750  | 85  |

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

#### Задача 17

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

#### Задача 18

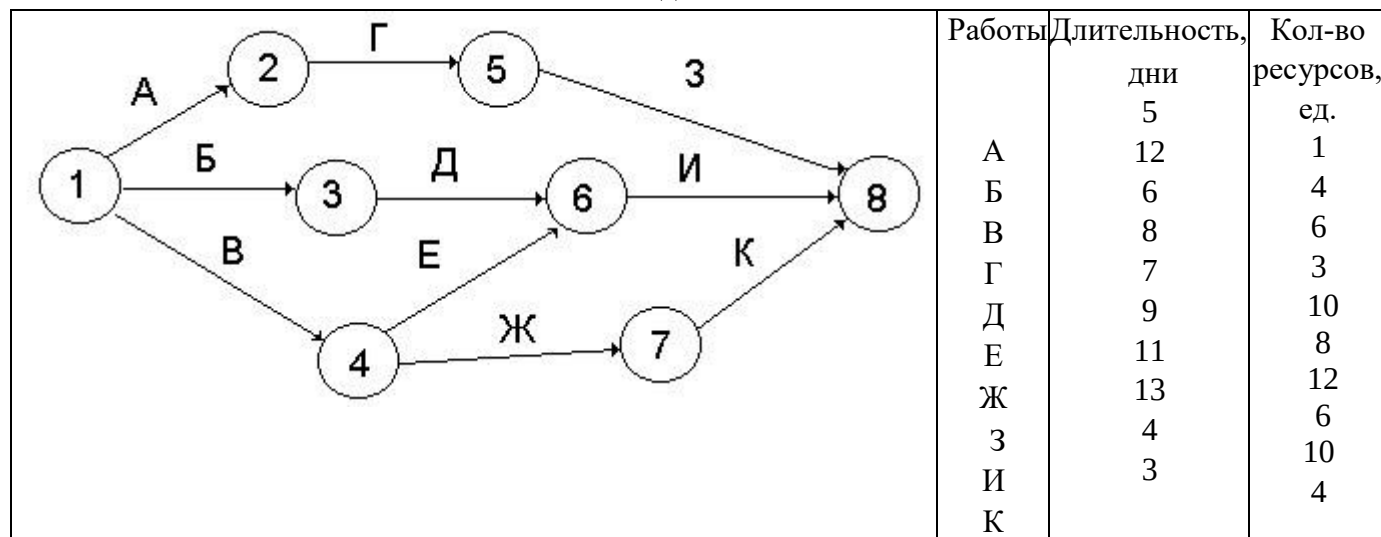
Проектом предусмотрено выпуск краски. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

#### Задача 19

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.

#### Задача 20



- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

#### Задача 21

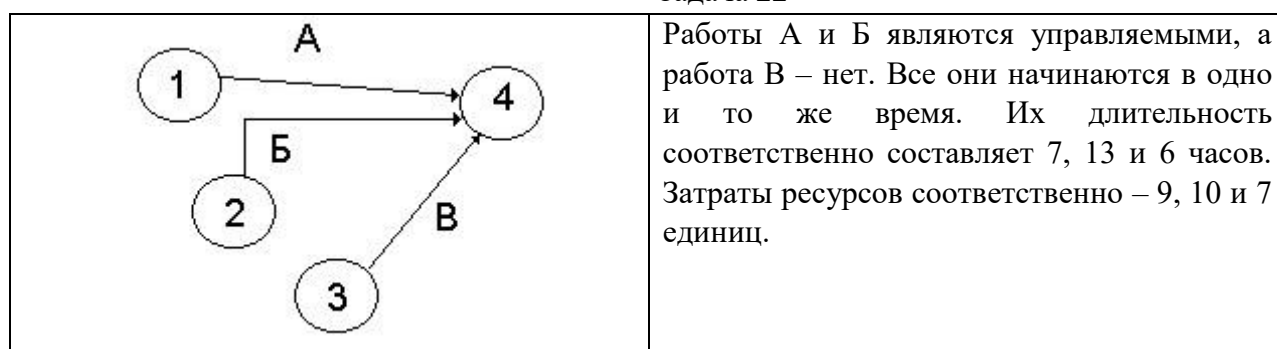
Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

| Работы | а, дней | в, дней | Работы | а, дней | в, дней | а– оптимистические<br>экспертные оценки<br>сроков выполнения<br>работ;<br>в–пессимистические ... |
|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 6       | 10      | 1      | 5       | 9       |                                                                                                  |
| 2      | 2       | 6       | 2      | 6       | 8       |                                                                                                  |
| 3      | 5       | 11      | 3      | 5       | 10      |                                                                                                  |
| 4      | 7       | 9       | 4      | 6       | 12      |                                                                                                  |

#### Задача 22



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

#### Задача 23

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, млн.руб. |       |       |       |
|--------|------------------------------------|-------|-------|-------|
|        | 1 год                              | 2 год | 3 год | 4 год |
| А      | 0                                  | 10    | 25    | 220   |
| Б      | 10                                 | 30    | 50    | 170   |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания |                    | Критерии оценки |
|------------------|--------------------|-----------------|
| Итоговая оценка  | Рейтинговая оценка |                 |
| Зачёт с оценкой  |                    |                 |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | 91 - 100 | Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.                                                                         |
| «Зачтено»    | 78 - 90  | Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Зачтено»    | 61 – 77  | Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                        |
| «Не зачтено» | 0 - 60   | Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой.

Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание вопроса                                                         | Код компетенции |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | Нет, единого понятия «проект» не существует.                                                                                                                                                                                                                                                   | Существует ли единое определение понятия «проект»?                         | УК-2            |
| 2             | Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.                                                                                                                                                                                                       | Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации? | УК-2            |
| 3             | Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.                                                                                                                                                                                                                         | Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?      | УК-2            |
| 4             | Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.                                                                                                                                                                                                                                            | Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?                | УК-2            |
| 5             | Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении;<br>- ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться;<br>- между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;<br>- структура проекта со | Назовите основные характерные черты проекта.                               | УК-2            |



|   |                                                                                                                                    |                                           |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|   | временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.                                                                          |                                           |      |
| 6 | Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость. | Назовите главные признаки любого проекта. | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
| 7  | Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.                                                                                                                  | Назовите основные принципы управления проектами. | УК-2 |
| 8  | Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.                                                                                                       | Что такое цель проекта?                          | УК-2 |
| 9  | Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты. | Что такое «псевдопроекты»?                       | УК-2 |
| 10 | Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.                                                                                               | Какие проекты относятся к квазипроектам?         | УК-2 |
| 11 | Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.                                                                                                                                                                               | Что такое идея проекта?                          | УК-2 |
| 12 | К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.                                                       | Назовите субъектов проектной деятельности.       | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 13 | Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.                                                                                   | Назовите возможные объекты проектной деятельности                     | УК-2 |
| 14 | Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.                  | Дайте определение альтернативным затратам.                            | УК-2 |
| 15 | Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. | В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? | УК-2 |
| 16 | В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект                                                                                                        | Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?     | УК-2 |
| 17 | Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в                                                                          | Что такое жизненный цикл проекта?                                     | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|    | себя взаимосвязанные стадии и этапы.                                                                                                                                                                                               |                                              |      |
| 18 | Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию. | Дайте определение понятию «дисконтирование». | УК-2 |
| 19 | Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем                                                                                            | Что собой представляют мегапроекты?          | УК-2 |
| 20 | Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.                                                                                                                      | Что такое структура проекта?                 | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 21 | По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр. | Какие проекты выделяются по сферам деятельности?                                     | УК-2 |
| 22 | Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.                                                                                                                                                                                   | Что представляет собой структуризация проекта?                                       | УК-2 |
| 23 | Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).                                                                                           | Назовите основную цель структуризации проектов.                                      | УК-2 |
| 24 | Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.                                                                                                                                       | В чем состоит суть календарного планирования проектов?                               | УК-2 |
| 25 | Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.                                                                                                                                                                                      | В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование? | УК-2 |
| 26 | Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.                                                                                                               | Что такое критический путь в сетевом планировании?                                   | УК-2 |
| 27 | Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных                                                                                                                                                                       | Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?                 | УК-2 |

|    |                                                                                                                  |                                                                  |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
|    | ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.                                                            |                                                                  |      |
| 28 | Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта                     | Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности? | УК-2 |
| 29 | Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта | Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?   | УК-2 |
| 30 | Каждый проект является уникальным. Уникальностью.                                                                | Чем отличается программа от проекта?                             | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                             |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 31 | Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта. | Что представляют собой диаграммы Ганта?                     | УК-2 |
| 32 | Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.                                                                                              | Что такое смета проекта?                                    | УК-2 |
| 33 | Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.                                                                                                | Что представляет собой сметная стоимость проекта?           | УК-2 |
| 34 | Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.                                                                                                     | Дайте определение бюджету проекта.                          | УК-2 |
| 35 | Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.                        | Дайте определение понятию неопределенности?                 | УК-2 |
| 36 | Неопределенность устранить нельзя.                                                                                                                                                   | Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами? | УК-2 |
| 37 | Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.                                                                                            | Кто такой менеджер проекта?                                 | УК-2 |
| 38 | Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.                                  | Что такое офис управления проектами?                        | УК-2 |
| 39 | Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.                                                                  | Что такое заинтересованные стороны проекта?                 | УК-2 |
| 40 | Риск                                                                                                                                                                                 | Что является следствием неопределенности в проектах.        | УК-2 |
| 41 | Фактор риска – причина возникновения опасности.                                                                                                                                      | Что такое фактор риска?                                     | УК-2 |
| 42 | Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.                                                                                            | Дайте определение возможным потерям.                        | УК-2 |
| 43 | Команда проекта – группа                                                                                                                                                             | Дайте определение команде проекта.                          | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|    | менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.                                                                                                                                                          |                                                                |      |
| 44 | Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.                         | Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?  | УК-2 |
| 45 | Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.                                                                                                                                                                                                             | Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)? | УК-2 |
| 46 | Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.                                                                                                                     | Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)? | УК-2 |
| 47 | Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников                                                                                                                          | Кто такие стейкхолдеры проекта?                                | УК-2 |
| 48 | Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.                                                                   | Кто такой инициатор проекта?                                   | УК-2 |
| 49 | Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта. | Кто такой инвестор проекта?                                    | УК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 50 | Руководитель проекта (проектменеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта. | Кто такой руководитель проекта?                                                                               | УК-2 |
| 51 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                   | Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:<br>а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора;<br>в) управление проектами не связано с менеджментом;<br>г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 52 | Г | Современное управление проектами отличается:<br>а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативнометодическими документами;<br>б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;<br>в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;<br>г) все верно. | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 53 | Г | <p>Какое из приведенных определений верно:</p> <p>а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;</p> <p>б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;</p> <p>в) верного определения нет;</p> <p>г) все определения верны.</p> | УК-2 |
| 54 | Б | <p>Характерными чертами проекта не является:</p> <p>а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;</p> <p>б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;</p> <p>в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;</p> <p>г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.</p>                                                                      | УК-2 |
| 55 | А | Основными признаками любого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-2 |
|    |   | <p>проекта не являются:</p> <p>а) постоянная повторяемость;</p> <p>б) ограниченность ресурсов;</p> <p>в) ограниченность во времени;</p> <p>г) изменение состояния.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 56 | А | <p>Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) классификация проектов определена стандартами ИСО;</p> <p>г) верного ответа нет.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 57 | А | Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные;<br>б) краткосрочные;<br>в) годовые;<br>г) мини-проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2 |
| 58 | Б | Назовите ошибку при формулировании цели проекта<br>а) цель включает много задач,<br>б) цель не предполагает результат,<br>в) цель не содержит научных терминов;<br>г) все ответы верные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-2 |
| 59 | В | Выберите правильное выражение<br>а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;<br>б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;<br>в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;<br>г) правильных ответов нет.                                                                                                                                                                                                                                          | УК-2 |
| 60 | Б | Целью проекта является:<br>а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;<br>б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.<br>в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;<br>г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей. | УК-2 |
| 61 | А | Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:<br>а) период времени между моментами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2 |



|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;</p> <p>б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;</p> <p>в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;</p> <p>г) все ответы верны.</p>                                                                                                                                                                                   |      |
| 62 | Г | <p>Фазой окончания проекта можно считать:</p> <p>а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;</p> <p>б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;</p> <p>в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.</p> <p>г) все ответы верны.</p>                         | УК-2 |
| 63 | Б | <p>Субъект управления – это ..</p> <p>а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;</p> <p>б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;</p> <p>в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;</p> <p>г) путь и способ достижения целей и решения задач.</p> | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 64 | Г | <p>К объектам управления можно отнести:</p> <p>а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;</p> <p>б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;</p> <p>в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;</p> <p>г) люди – исполнители, организации –</p> | УК-2 |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 65 | А | <p>Окружение проекта – это ..</p> <p>а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;</p> <p>б) способы достижения целей и решения задач;</p> <p>в) совокупность приемов для достижения цели;</p> <p>г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.</p>                                                                                | УК-2 |
| 66 | Б | <p>Среди главных участников проекта выделяют</p> <p>а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;</p> <p>б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;</p> <p>в) способы и методы реализации проекта;</p> <p>г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).</p> | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 67 | А | <p>Стиль управления проектом ...</p> <p>а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;</p> <p>б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;</p> <p>в) относится к внешним факторам влияния на проект;</p> <p>г) совокупность приемов для достижения цели.</p> | УК-2 |
| 68 | В | <p>Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:</p> <p>а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;</p> <p>б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;</p> <p>в) все перечисленное верно;</p> <p>г) верных ответов нет.</p>                                           | УК-2 |
| 69 | В | <p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс –</p> <p>единоразовым мероприятием;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;</p> <p>в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;</p> <p>г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 70 | A | <p>Особенность социальных проектов...</p> <p>а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;</p> <p>б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;</p> <p>в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;</p> <p>г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.</p> | УК-2 |
| 71 | A | <p>Инновационные проекты отличаются ...</p> <p>а) высокой степенью неопределенности и рисков;</p> <p>б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;</p> <p>в) большим объемом проектной документации;</p> <p>г) верных ответов нет.</p>                                                                                                                                                                      | УК-2 |
| 72 | A | <p>Участники проекта – это ...</p> <p>а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;</p> <p>б) конечные потребители результатов проекта;</p> <p>в) команда, управляющая проектом;</p> <p>г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.</p>                                                                                 | УК-2 |
| 73 | A | <p>Субконтрактором является...</p> <p>а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;</p> <p>б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей</p>                                                                                                                          | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>проекта;</p> <p>в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;</p> <p>г) верных ответов нет.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 74 | А | <p>Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...</p> <p>а) принятие решения о начале проекта</p> <p>б) анализ проблемы и потребности в проекте;</p> <p>в) сбор исходных данных</p> <p>г) организация и контроль выполнения работ.</p>                                                                                                                                               | УК-2 |
| 75 | Г | <p>Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...</p> <p>а) ресурсы, работы, результаты</p> <p>б) цели, ресурсы, работы</p> <p>в) время, стоимость, качество</p> <p>г) ресурсы, работы, результаты, риски</p>                                                                                                                                                          | УК-2 |
| 76 | Б | <p>Команда проекта - это...</p> <p>а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;</p> <p>б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;</p> <p>в) персонал проекта;</p> <p>г) цели и мероприятия по их достижению</p>                                                                         | УК-2 |
| 77 | А | <p>Календарный план – это ...</p> <p>а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма;</p> <p>в) план по созданию календаря;</p> <p>г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.</p> | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 78 | В | <p>Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...</p> <p>а) .формирования концепции проекта;</p> <p>б) осуществления всех запланированных проектных работ;</p> <p>в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.</p> | УК-2 |
| 79 | А | Инициация проекта – это стадия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>процесса управления проектом, результатом которой является ...</p> <p>а) санкционирование начала проекта;</p> <p>б) утверждение сводного плана;</p> <p>в) окончание проектных работ;</p> <p>г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.</p> |      |
| 80 | А | <p>Основной результат стадии разработки проекта...</p> <p>а) сводный план осуществления проекта;</p> <p>б) концепция проекта;</p> <p>в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;</p> <p>г) инженерная проектная документация.</p>             | УК-2 |

|                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|--|------|
| 81                                          | 1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А                                                                                                                     | <div>Установите соответствие между критерием и его смыслом:</div> <table><tr><td>1. Specific<br/>(Конкретность)</td><td>А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable<br/>(Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable<br/>(Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant<br/>(Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Timebound<br/>(Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table> | 1. Specific<br>(Конкретность)   | А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача) | 2. Measurable<br>(Измеримость) | Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели | 3. Attainable<br>(Достижимость)                 | В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще | 4. Relevant<br>(Уместность) | Г. объясняется, в чем будет измеряться результат | 5. Timebound<br>(Ограниченность во времени) | Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть | УК-2                           |  |      |
| 1. Specific<br>(Конкретность)               | А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 2. Measurable<br>(Измеримость)              | Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 3. Attainable<br>(Достижимость)             | В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 4. Relevant<br>(Уместность)                 | Г. объясняется, в чем будет измеряться результат                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 5. Timebound<br>(Ограниченность во времени) | Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 82                                          | 1-Г; 2-В;3-Б; 4-А                                                                                                                          | <div>Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:</div> <table><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая, отчетная</td><td></td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительная, координационная, контрольная</td><td></td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационная, планировочная</td><td></td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная деятельность</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. разработка концепции проекта | А. внедренческая, отчетная                                                                                                                 |                                | 2. планирование и организация выполнения                                                                 | Б. исполнительная, координационная, контрольная |                                                                                              | 3. реализация проекта       | В. организационная, планировочная                |                                             | 4. завершение проекта                            | Г. концептуальная деятельность |  | УК-2 |
| 1. разработка концепции проекта             | А. внедренческая, отчетная                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 2. планирование и организация выполнения    | Б. исполнительная, координационная, контрольная                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 3. реализация проекта                       | В. организационная, планировочная                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 4. завершение проекта                       | Г. концептуальная деятельность                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |
| 83                                          | 1-2-3-4-5-6                                                                                                                                | Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-2                            |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                          |                                                 |                                                                                              |                             |                                                  |                                             |                                                  |                                |  |      |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |               | указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 84 | 1-2-3-4       | Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта (4). | УК-2 |
| 85 | 1-2-3-4-5     | Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-2 |
| 86 | 1-2-3-4       | Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).                                                                                                                                                                                                                            | УК-2 |
| 87 | 1-А; 2-Б; 3-В | <p>38 его определяю соответствие термина и ...</p> <hr/> <p>1. Команда проекта</p> <p>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</p>                                                                                                                                                                                                                   | УК-2 |



|  |  |                                        |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2. Коммерче с-<br>кая<br>эффективность | Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию |  |
|  |  | 3. Коммуни-                            | В) процессы, связанные                                                                                                                                                  |  |

|  |  |       |                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | кации | с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации |  |
|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | 1-А; 2-Б;3-В | <p>Установите со ответствение термина и его определения...</p> <hr/> <p>1. Бюдже проекта (Project budget)</p> <hr/> <p>2. Контрол качества</p> <hr/> <p>3. Критический путь</p> | <p>УК-2</p> <div data-bbox="986 237 1310 1545"> <p>А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.</p> <p>Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий</p> <p>В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.</p> </div> <p>Г</p> |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |  |          |                                                                                                                                                                         |           |                          |      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|------|
|                                                         |                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |  |          |                                                                                                                                                                         |           |                          |      |
| 89                                                      | 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г                                                                                                                                                      | <table><tr><td colspan="2">Установите со ответствение термина и его определения...</td></tr><tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2.Проект-</td><td>Б) управляющий проектом,</td></tr></table> | Установите со ответствение термина и его определения... |  | 1.Проект | А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией | 2.Проект- | Б) управляющий проектом, | УК-2 |
| Установите со ответствение термина и его определения... |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |  |          |                                                                                                                                                                         |           |                          |      |
| 1.Проект                                                | А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |  |          |                                                                                                                                                                         |           |                          |      |
| 2.Проект-                                               | Б) управляющий проектом,                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |  |          |                                                                                                                                                                         |           |                          |      |

|    |               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |               | менеджер                                             | ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта                                                                                     |      |
|    |               | 3.Проектноматричные структуры                        | В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения                                                                                                                                          |      |
|    |               | 4.Проектный контракт                                 | Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки                                                                                                                                                                  |      |
| 90 | 1-А; 2-Б; 3-В | Установите соответствие термина и его определения... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2 |
|    |               | 1.Менеджер проекта                                   | А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта                                                                                                                                                                                                                        |      |
|    |               | 2.Спонсор проекта                                    | Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником |      |
|    |               | 3.Участник проекта                                   | В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов                                                                                                                                                                                                                                         |      |

|    |               |                                                      |                                                                                                                                                                            |      |
|----|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 91 | 1-А; 2-Б; 3-В | Установите соответствие термина и его определения... |                                                                                                                                                                            | УК-2 |
|    |               | 1.Мегапроект                                         | А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их |      |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |      |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | выполнение временем                                                                                           |      |
|    |                   | 2.Мультипроект                                                                                                                                                                                                                                                                | Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления |      |
|    |                   | 3.Монопроект                                                                                                                                                                                                                                                                  | В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)                 |      |
| 92 | 21 тыс.рублей     | Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.                                     |                                                                                                               | УК-2 |
| 93 | 113,78 тыс.рублей | Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.                           |                                                                                                               | УК-2 |
| 94 | 14,87 %           | Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать.<br>Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы? |                                                                                                               | УК-2 |

| 95     | 855,15 тыс.рублей                 | Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.              | УК-2   |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
|--------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|--|--|-------|-------|-------|---|---|-----|-----|---|-----|-----|---|------|
| 96     | 17,25 %                           | Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.                                                                                    | УК-2   |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
| 97     | 1767 банок                        | Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности). | УК-2   |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
| 98     | 102845 рублей                     | За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условнопостоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.                                                                             | УК-2   |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
| 99     | Б                                 | <p>Выберите более целесообразный проект по следующим данным</p> <table> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>500</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td>0</td></tr> </table>                | Проект | Сальдо денежных потоков, тыс.руб. |  |  | 1 год | 2 год | 3 год | А | 0 | 100 | 500 | Б | 500 | 100 | 0 | УК-2 |
| Проект | Сальдо денежных потоков, тыс.руб. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
|        | 1 год                             | 2 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 год  |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
| А      | 0                                 | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 500    |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |
| Б      | 500                               | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0      |                                   |  |  |       |       |       |   |   |     |     |   |     |     |   |      |

|     |        |                                                                         |       |       |       |      |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 100 | 2 года | Определит приведенный срок<br>е и проекта по таким данным<br>окупаемост |       |       |       | УК-2 |
|     |        | NPV накопленный<br>(нарастающим итогом),<br>тыс.руб.                    |       |       |       |      |
|     |        | Проект                                                                  | 1 год | 2 год | 3 год |      |
|     |        | А                                                                       | - 500 | 0     | 500   |      |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

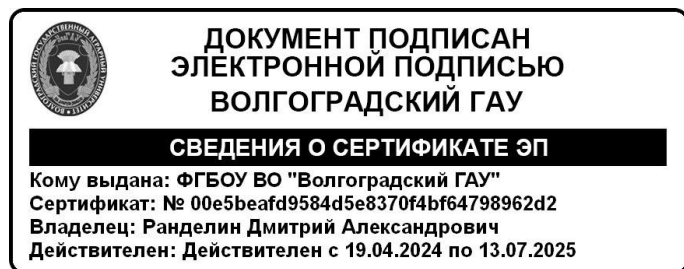
Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на

них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.06 Менеджмент персонала**

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

А.Ю. Ицкович

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния  
магистерская программа Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Руководитель

образовательной программы,

профессор

С.И. Николаев

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической

В..Н. Агапова

комиссии факультета

---

*инициалы фамилия*

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к  
изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

**Вариант 1**

| Номер задания | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | <p>Управление персоналом – это:</p> <p>1) управление процессами, происходящими в организациях;</p> <p>2) управление деятельностью;</p> <p>3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.</p> <p>4) управление финансами</p> | 3                |
| 2             | <p>Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы;</p> <p>2) корпоративная культура;</p> <p>3) законодательство;</p> <p>4) культурные особенности местности.</p>                                                                                    | 2                |
| 3             | <p>Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:</p> <p>1) ситуация на рынке труда;</p> <p>2) цели организации;</p> <p>3) организационная структура</p> <p>4) технологии, применяемые внутри организации.</p>                                                                   | 1                |
| 4             | <p>. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.</p> <p>1) менеджер;</p> <p>2) лидер;</p> <p>3) предприниматель.</p> <p>4) ремесленник.</p>                                                                         | 1                |
| 5             | <p>Роль диагностики в процессе управления:</p> <p>1) дает наиболее полную характеристику цели управления;</p> <p>2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения;</p> <p>4) контролирует деятельность.</p> | 2                |
| 6             | <p>В чем заключается главная миссия предприятия .....</p> <p>1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям;</p> <p>2) получить прибыль;</p>                                                                                                                                                      | 1                |

|   |                                                                                                                                             |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.                                                                                  |   |
| 7 | Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:<br>1) физиологические;<br>2) власти;<br>3) безопасности;<br>4) информационные.  | 2 |
| 8 | _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | 2) лидерство;<br>3) устрашение;<br>4) солидарность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 9  | Креативная мотивация.....<br>1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;<br>2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;<br>3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах;<br>4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал. | 2 |
| 10 | Роль лидера - ....<br>1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;<br>2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;<br>3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;<br>4) вступать в коммуникацию по любому поводу.             | 1 |
| 11 | Чем обусловлена сплоченность коллектива:<br>1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;<br>2) взаимными эмоциональными преимуществами;<br>3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.                                                                                                                                                 | 4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:<br>1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;<br>2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;<br>3) стремление избежать конфликтов;<br>4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.        | 4 |
| 13 | Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?<br>1) всем отмеченным;<br>2) наличие общей цели у членов коллектива;<br>3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;<br>4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы. | 1 |
| 14 | Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:<br>1) трудовой коллектив;<br>2) социальная группа;<br>3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.                                 | 1 |
| 15 | Управление персоналом – это:<br>1) управление процессами, происходящими в организациях;<br>2) управление деятельностью;<br>3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.                                                    | 3 |
|    | 4) управление финансами                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 16 | Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы;<br>2) корпоративная культура;<br>3) законодательство;<br>4) культурные особенности местности.                                                                                                        | 2 |
| 17 | Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:<br>1) ситуация на рынке труда;<br>2) цели организации;<br>3) организационная структура<br>4) технологии, применяемые внутри организации.                                                                                           | 1 |
| 18 | . _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.<br>1) менеджер;<br>2) лидер;<br>3) предприниматель.<br>4) ремесленник.                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | Роль диагностики в процессе управления:<br>1) дает наиболее полную характеристику цели управления;<br>2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения;<br>4) контролирует деятельность. | 2 |
| 20 | В чем заключается главная миссия предприятия .....<br>1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям;<br>2) получить прибыль;<br>3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.                                                                                    | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного

ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = V/O \cdot 100\%$ , где  $B$  – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  $V$  – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  $O$  – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

#### Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного опроса

| Шкала оценивания             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (3 балла)          | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                                                                      |
| «Хорошо» (2 балла)           | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| «Удовлетворительно» (1 балл) | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | и последовательно изложить ответ.                                                                                                                                                                                          |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.<br>Отсутствие логической связи в ответе. |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Тестовые задания**

##### Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек; - б) фактором производства;
- + в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

- + а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности; - в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
- + б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;
- + б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;
- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;
- + б) инвестиции;



- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления -

б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+ б) японской организации; - в)

американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального

капитала; - б) человеческого

капитала; - в) финансового

капитала.

#### Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности; -

б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников; - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам; +

б) осуществлять руководство внутренним PR; -

в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;

- б) 3; - в) 4; + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

+ а) синергия; -

б) эмпатия; - в)

понимание; - г)

альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;

- б) группирование; - в) интервенция; + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ..... призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии; -

в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-

конференции; + б)

тренинги; - в)

брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации + б) в выработке командного духа организации - в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А. Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;

- б) потребность власти;

+ в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

+ а) теория ожиданий (модель Врума);

- б) теория потребностей Мак-Клелланда; - в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;

+ б) содержательным;

- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание

- б) стимул

+ в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;

- б) подарки к юбилеям;

+ в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад; + в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые; + б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу - в)
- теория ожиданий и предпочтений В. Врума г)
- теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение; + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания      | Критерии оценки             |
|-----------------------|-----------------------------|
| «Отлично»             | 81-100 % правильных ответов |
| «Хорошо»              | 51-80 % правильных ответов  |
| «Удовлетворительно»   | 31-50 % правильных ответов  |
| «Неудовлетворительно» | 0-30 % правильных ответов   |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

### Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

### Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выступления на семинаре

| Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (3 балла)              | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо» (2 балла)               | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» (1 балл)     | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.                                                                                            |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | Отсутствие логической связи в ответе. |
|--|---------------------------------------|

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **Темы докладов (сообщений)**

##### Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

##### Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.                                                                                              |
| «Хорошо»              | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.                                                                                 |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

#### **Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения**

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.

12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.

13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.

14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.

15. Описать основные методы отбора персонала.

16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.

17. Управление персоналом и бережливые технологии

18. Аутсорсинг и аутстаффинг

19. Формы оплаты труда

20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения должности специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

| Показатели                                                                         | Варианты для решения / Данные по предприятию |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                                                    | 1                                            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| 1. Доходы организации в год, тыс. р. (Д <sub>орг</sub> )                           | 1167                                         | 1886 | 2586 | 3695 | 3800 | 3958 | 4500 | 4667 | 4880 | 4950 |
| 2. Текущие затраты в год, тыс. р. (З <sub>тек</sub> )                              | 817                                          | 965  | 1065 | 1601 | 1890 | 2260 | 2571 | 1867 | 2200 | 2468 |
| 3. Единовременные затраты в год, тыс. р. (З <sub>ед</sub> )                        | 292                                          | 340  | 360  | 370  | 378  | 396  | 408  | 467  | 512  | 535  |
| 4. Доля директора в доходах, % (Д <sub>дир</sub> )                                 | 10                                           | 15   | 20   | 10   | 12   | 10   | 12   | 25   | 30   | 30   |
| 5. Экономия времени директора, % (Э <sub>вр.дир</sub> )                            | 15                                           | 10   | 20   | 10   | 20   | 15   | 20   | 10   | 15   | 15   |
| 6. Полезный фонд рабочего времени директора, ч. в год (Ф <sub>вр.дир</sub> )       | 1920                                         | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 |
| 7. Заработная плата специалиста по найму, тыс. руб. в месяц (З <sub>пл.мес</sub> ) | 45                                           | 50   | 55   | 55   | 60   | 60   | 65   | 65   | 70   | 70   |
| 8. Единый социальный налог на заработную плату, % (ЕСН)                            | 35,6                                         | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 |

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.



## Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ( $\mathcal{E}_{\text{вр.дир}}$ ):

$$\mathcal{E}_{\text{вр.дир}} = \Phi_{\text{вр.дир}} \cdot d \mathcal{E}_{\text{вр.дир}},$$

где  $\Phi_{\text{вр.дир}}$  – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;

$d \mathcal{E}_{\text{вр.дир}}$  – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ( $D_{\text{дир}}$ ):

$$D_{\text{дир}} = D_{\text{орг}} \cdot d D_{\text{дир}},$$

где  $D_{\text{орг}}$  – доходы организации в год, тыс.руб;

$d D_{\text{дир}}$  – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ( $D_{\text{дир./час}}$ ):

$$D_{\text{дир./час}} = D_{\text{дир}} / \Phi_{\text{вр.дир}},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ( $D_{\text{дир.доп}}$ ):

$$D_{\text{дир.доп}} = D_{\text{дир./час}} \cdot \mathcal{E}_{\text{вр.дир}},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ( $З_{\text{пл.спец}}$ ):

$$З_{\text{пл.спец}} = З_{\text{пл.мес}} \cdot 12 \cdot K_{\text{есн}},$$

где  $З_{\text{пл.мес}}$  – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;

$K_{\text{есн}}$  – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$\text{ИД} = \frac{D_{\text{орг}} + D_{\text{дир.доп}}}{З_{\text{тек}} + З_{\text{ед}} + З_{\text{пл.спец}}},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено»     | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.); Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;
  - корректность в оценке материала;
  - изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.
- Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций  
в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Номер задания<br>для проверки<br>уровня обученности |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                                                             | ЗНАТЬ                                               | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1-76                                                | 77-87 | 88-100  |

#### Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ» «Персонал»

- это:
- + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
  - б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
  - в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
    - г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.
- Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:
- + а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
  - б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
    - совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
  - в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.
- Понятие «кадры организации» включает:
- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
  - б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;

+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

+ а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком; - в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;

- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители; + б) руководители, специалисты, служащие;

- в) служащие, основные рабочие, руководители;

- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;

+ б) административные, экономические, социально-психологические;

- в) экономические, психологические, социальные; - г)

административные, социальные, психологические.

Что определяет штатную структуру персонала?

+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;

+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые

позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности; - в) уровень специальных знаний определенной работы; - г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:

+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;

- б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник уровень практических навыков и умений работника;

- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: + а) трудовой коллектив;

- б) социальная группа;

- в) неформальная организация; - г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?

+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;

- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;

- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы; - г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:

+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;

- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;

- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния; - г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? +

а) всем отмеченным;

- б) наличие общей цели у членов коллектива;

- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; - г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

+ а) становление;

-

б) зрелость; - в)  
стабилизация; - г)  
рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;
- б) групповые нормы; + в) корпоративная культура; - г) сплоченность группы.

Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок; + г) формирование, становление, зрелость, старение.

Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; + г) все ответы верны.

Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

- + а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

Какова основная цель кадровой политики организации?

- + а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

Кадровую политику организации определяют, как:

- + а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала; - г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;

+г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом; - в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная; - в) рациональная и авантюристская; + г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной; -

б) активной; - в)

открытой; - г)

превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее. +

а) рациональной;

- б) активной; - в) открытой;

- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;

- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения; - в) право привлекать дополнительные ресурсы; - г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников; - в) архитектора кадрового потенциала; - г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

+ а) линейными, функциональными;

- б) линейными, параллельными; -

в) прямыми, опосредствованными; -

г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;

-

- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования; - г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников; - г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело; + в) номенклатура дел; - г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.? + а) личная карточка;

- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом; + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации; разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации; + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

- + а) кадровое планирование;



- б) адаптация работников; - в) текучесть кадров; - г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;

- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;

- в) агрегатное;

- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
- +б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

- + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала; - в) высвобождение персонала; + г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
- +г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические; + г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

- + а) наем кадров;
- б) подбор кадров; - в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- +б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности; - г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе; - б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы; + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;

- - в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
  - г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.
52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:
- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы; - б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
  - в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
  - г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.
53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:
- а) внешние и специальные;
  - + б) внутренние и внешние;
  - в) активные и пассивные; -
  - г) скрытые и явные.
54. Трудовая адаптация – это:
- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
  - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
  - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются; нет верного ответа.
55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:
- + а) первичная, вторичная; -
  - б) открытая, закрытая;
  - в) внешняя, внутренняя;
  - г) профессиональная, социальная.
56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:
- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям; - б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника; выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности; - в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.
57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
- а) на разработку новых видов продукции;
  - б) на определение стратегического курса развития предприятия;
  - в) на создание дополнительных рабочих мест;
  - + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
- а) вкладывание средств в производство;
  - б) вкладывание средств в новые технологии; +в) расходы на повышение квалификации персонала;
  - г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия. 59
- . Человеческий капитал - это:
- +а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного

-

возраста, а также на экономически значимую мобильность. - б) вкладывание средств в средства производства; - в) нематериальные активы предприятия.

- г) материальные активы предприятия.

60 . Функции управления персоналом представляют собой:

+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

+ а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;

- б) коэффициентом текучести кадров;

- в) факторами и мотивами текучести кадров;

- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров. 62.

Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;

- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала; - в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава; + г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

+ а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;

- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;

- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу); - г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей; -

б) здоровье человека;

- в) способность адаптироваться к новым условиям;

- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это: - а) адаптация работника; + б) аттестация работника; - в) оценка персонала;

- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;

+ б) за месяц;

- в) за две недели;

- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;

- 
- + б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия; - г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях: - а) стажировка;

- б) краткосрочные курсы;
- + в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;
- б) США;
- + в) Япония;
- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров: -

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
- рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
- + б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
  - в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества; + г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов: - а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- + в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов; - г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе; + г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося; + г) все вышеназванные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- 
- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров; -
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

- + а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; - г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

### **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                        |                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Должностная инструкция | А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструктаж  | Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация. |
| Компетенции | В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения           |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -в)

1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                        |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Движение кадров      | А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности                             |
| 2 Введение в должность | Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников |
| 3 Аттестация персонала | В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими                                                |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -в)

1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Норма численности работников | А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях                                                                                                                                       |
| 2. Норма выработки              | Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ. |
| 3. Норма времени                | В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.                                                                                                                                    |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -в)

1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                   |                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ротация        | А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность. |
| 2. Рекрутинг      | Б. Внешний и внутренний отбор персонала.                                                                                                             |
| 3. Персонализация | В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.    |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                 |                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Хедхантинг   | А. Вовлечение персонала в управление фирмой.                                    |
| 2. Стимул       | Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами». |
| 3. Партиципация | В. Побуждение к действию или причина поведения.                                 |

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В; +в)

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вакансия     | А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.                                                                                           |
| 2. Должность    | Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.                                                                         |
| 3. Кадроведение | В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии |

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В; +в)

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Руководитель | А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.                                                                   |
| 2. Работодатель | Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.                                                                                      |
| 3. Чиновник     | В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -

в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фаворитизм | А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.                                                                             |
| 2. Статус     | Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу. |
| 3. Штат       | В. Состояние, положение физического или юридического лица.                                                                             |



-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В; +в)

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью. - а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 - 2 - 3 - 1; + в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;

- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5; - в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5; + г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 - 2 - 3 - 1;

+ в) 2 - 3 - 1 - 4.

### **Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;

- б) 900 руб.; + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;

+ б) 450 руб.; +

в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд). + а) 16 руб.; - б) 20 руб.; - в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции.

Определите заработок рабочего.

+ а) 7000 руб.;

- б) 2000 руб.; -

в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.; -

б) 900 руб.;

+ в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;

-

- б) 3 900 руб.; + в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;

+ б) 10080 руб.;

- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;

- б) 35000 руб.; + в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации. - а) 960 тыс. руб.;

+ б) 1050 тыс. руб.; -

в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

- + а) 4406 руб.; -
- б) 5003 руб.; +
- в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала. + а) 268 чел.; - б) 300 чел.; - в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;
- б) 830 тыс.руб.; + в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;
- + б) 7000 руб.;
- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На зачете        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Зачтено»        | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания |
|              | (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{V}{O} \times 100\%$ , где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания                                                                                                                            | Задание                                                                                                                | Правильный ответ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-3                                                                                                                                     | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |                  |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов |                                                                                                                        |                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Предметом науки управления персоналом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;</li> <li>2) анализ межличностных отношений в коллективе;</li> <li>3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;</li> <li>4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ:</li> </ol> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>1</p> <p>Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Управление персоналом - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;</li> <li>2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;</li> <li>3) анализ межличностных отношений в коллективе;</li> <li>4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ:</li> </ol> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>4</p> <p>Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>«Персонал» – это:</p> <p>1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;</p> <p>2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;</p> <p>3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства</p> <p>4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | 1<br>Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники. |
| 4 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала?</p> <p>1) количественно-профессиональный состав персонала,</p> <p>2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;</p> <p>4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12<br>На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные признаки                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).</p> <p>5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Чем обусловлена сплоченность коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;</li> <li>2) взаимными эмоциональными преимуществами;</li> <li>3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;</li> <li>4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор</li> <li>5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ:</li> </ol> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>123</p> <p>Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

|   |                                                                                                                                                           |                        |   |                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |                        |   | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                  |
|   | 1                                                                                                                                                         | Должностная инструкция | А | разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником                                                                                                             |
|   | 2                                                                                                                                                         | Инструктаж             | Б | это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация. |
|   | 3                                                                                                                                                         | Компетенции            | В | основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его                                                                                |

|  |  |  |                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |   |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 4                                                                                                                                              | Движение кадров | Г                                                                                                                                                                                                                | повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников |          |   |   |   |   |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                |                 | Д                                                                                                                                                                                                                | это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности                             |          |   |   |   |   |  |  |  |
|   | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):                  |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |   |  |  |  |
|   | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |          | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| 1 | 2                                                                                                                                              | 3               | 4                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |   |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |   |  |  |  |
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         | 1Б2В3А4Г |   |   |   |   |  |  |  |
| 1 | Норма численности работников                                                                                                                   | А               | это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях |                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |   |  |  |  |



| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Норма выработки                                                                                                                                           | Б | это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ. |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Норма времени                                                                                                                                             | В | это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.                                                                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение в должность                                                                                                                                      | Г | совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <p>Д функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</p> <p>Запишите выбранные буквы под ( ) и соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                         | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1В2Б3А4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                |   |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                                                               | 1                                                                                                                                              | Ротация        | А | превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность. |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | 2                                                                                                                                              | Рекрутинг      | Б | внешний и внутренний отбор персонала.                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | 3                                                                                                                                              | Персонализация | В | перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | 4                                                                                                                                              | Хедхантинг     | Г | аттестация персонала                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                | Д | переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».                                                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): |                                                                                                                                                |                |   |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                 |                                                                                                                                                |                |   |                                                                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                              | 3              | 4 |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                |   |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                |   |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 9                                                                                                                             | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                |   |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | 1                                                                                                                                              | Вакансия       | А | учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                               | 2                                                                                                                                              | Должность      | Б | свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.                           |   |   |   |   |  |  |  |  |

1Б2В3А4Д

|                                                       |              |   |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                     | Кадроведение | В | первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии. |
| 4                                                     | Стимул       | Г | вовлечение персонала в управление фирмой.                                                                                                                                              |
|                                                       |              | Д | побуждение к действию или причина поведения.                                                                                                                                           |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами |              |   |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                     |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):                            |   |                                                                                                                                                     |          |
|    | 1                                                                                                   | 2 | 3                                                                                                                                                   | 4        |
|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                     |          |
| 10 | Прочитайте текст и выберите соответствующие варианты.                                               |   |                                                                                                                                                     | э        |
|    | Каждой установкой в левом столбце, позиции, да подберит из правого столбца: соответствующую позицию |   |                                                                                                                                                     | 1В2Б3А4Г |
| 1  | Руководитель                                                                                        | А | наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.                                                                    |          |
| 2  | Работодатель                                                                                        | Б | человек, руководящий кем-нибудь, высшая категория должностей.                                                                                       |          |
| 3  | Чиновник                                                                                            | В | физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников. |          |
| 4  | Штат                                                                                                | Г | постоянный состав всех работающих в данной организации.                                                                                             | т        |
|    |                                                                                                     | Д | среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел                                                                                           | о        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div><div>3</div><div>4</div></div> <div><div>1</div><div>2</div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |       |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |       |
| 11                                                                                                                            | Прочитайте текст и установите последовательность. В этапов<br>Укажите последовательность проведения собеседования при приеме на работу:<br>1) первичное собеседование;<br>2) изучение резюме;<br>3) тестирование; вью.<br>4) повторное интервью.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                         | 2314  |
| 12                                                                                                                            | Прочитайте текст и установите последовательность. Стадии основных фаз конфликта:<br>Установите последовательность фаз конфликта:<br>1) пик<br>конфликта;<br>2) начальная фаза;<br>3) фаза гашения;<br>подъема; 4) латентная фаза.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:                | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                         | 2314  |
| 13                                                                                                                            | Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является:<br>1) зарождение;                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | 13524 |

|                                                                                                                                        |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2) зрелость;<br>3) формирование;<br>4) старение;<br>5) становление.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                         | <p>Прочитай текст и установите последовательность. Есть пять конфликтных шагов для успешного ведения переговоров по разрешению а:</p> <p>1) реализация выбранной стратегии;</p> <p>2) привлечение посредника;</p> <p>3) корректное посредничество;</p> <p>4) анализ гировка стратегии;</p> <p>5) генерация идей и выбор возможного решения. е</p> <p>Запиши последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  | 42513 |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
| 15                                                         | <p>Прочитай текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия решений: 1) постановка целей;</p> <p>2) оценка альтернатив;</p> <p>3) принятие окончательного решения;</p> <p>4) выбор критериев и ограничений;</p> <p>5) исключение альтернатив; стика проблемы. е</p> <p>6) диагностика</p> <p>Запиши последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>              |  |  |  |  |  |       | 164253                                                                                    |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
| 16                                                         | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |       | <p>выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия</p> |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
| 17                                                         | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |       | <p>административные, экономические, социальнопсихологические</p>                          |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |       |                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | интеллектуальн                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ых качеств                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | способна производить                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | материальные                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | блага или                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | услуги;                                                                                                                                      |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?<br>1) 27000 руб.;<br>2) 7000 руб.;<br>3) 10000 руб.<br>Ответ: | 2<br>Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб.<br>Итого прибыль = 250*28=7000 руб. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).<br>1) 1500 руб.;<br>2) 900 руб.;<br>3) 1200 руб.<br>Ответ:                                                                                                                                                                                        | 3<br>ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.                                                                                                           |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---------------|------------------------|------------------------------------------------|
|---------------|------------------------|------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5   | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10  | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)                                                      | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                                    | Правильно – полное совпадение с верным ответом                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие                                                   |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                                                           | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий**

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков                  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

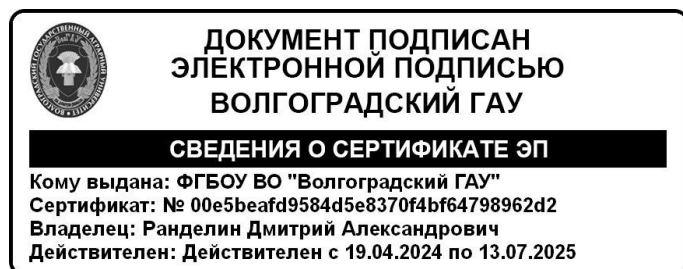
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания                                                                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов</li> </ol>                                                                                                               |
|                                                                                                                            | и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</li> </ol>                                                                                                                                                                       |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023г.

Волгоград 2025

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

**1. Какие существуют виды адаптации организмов?**

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- + г) морфологические, этологические, физиологические
- д) правовые свойства организмов

**2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?**

- а) улучшает общее состояние организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- + в) увеличивает теплоотдачу организма
- г) не влияет

**3. Оптимальная технология - это:** 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества
- + в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами
- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

**4. В органическом животноводстве:**

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота
- + г) не допустимо использование антибиотиков

**5. Реакция животных на человека характеризует:**

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных
- + г) благополучие животных

**6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны: -**

- а) адреналин
- б) кортизол
- +в) оба вырабатываются
- г) не один не вырабатывается

**7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?**

- а) это – гипотермия организма
- б) это – гипертермия организма
- +в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- г) все варианты верны

**8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?**

- а) усиливает возможность переохладения
- б) обуславливает перегревание организма
- +в) предохраняет от перегревания
- г) не влияет

**9. Какое требование является обязательным при организации поения животных? +а)**

- обеспечение неограниченного доступа к воде б) использование только артезианской воды
- в) соблюдение определенного графика поения
- г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

**10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?**

- а) поддержание постоянной температуры
- +б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли
- в) снижение уровня шума
- г) улучшение освещенности

**11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?**

- +а) Светодиодные лампы -б) Галогенные лампы
- в) Лампы накаливания
- г) Люминесцентные лампы

**12. Что такое резистентность организма?**

- +а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания -б) способность животных к воспроизводству. дыхание животных
- в) качество шерсти или мяса
- г) скорость роста животных

**13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:**

- а) порода животных
- б) возраст животных

- +в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ
- г) генотип животных

**14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?**

- а) не имеет значения для продуктивности животных.
- +б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность. -
- в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

**15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?**

- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
- +в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.
- г) улучшает условия кормления.

**16. Для чего используют медикаторы в системе поения?**

- + а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды
- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

**17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)**

- + а) отсутствие вредных примесей
- + б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
- +г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

**18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?**

- а) улучшение эстетического вида
- +б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов -
- в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

**19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)**

- а) кислород
- +б) аммиак
- +в) углекислый газ
- +г) метан
- д) азот

**20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?**

- а) болезни животных и методы их лечения.
- +б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных. -в) кормление животных и составление рационов.
- г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не<br>зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

**Тестирование** – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайнтестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях.

Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## **ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Темы для доклада (сообщение)**

#### **Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства**

##### **Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.**

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

##### **Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.**

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.

8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.
9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.
10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

### **Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье**

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.
6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

## **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

### **Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.**

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.
3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.



4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.
5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-10<br>баллов)    | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| (6-7<br>баллов)     | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4-5 баллов) | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| (1-2 баллов) | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается [презентацией](#) и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

#### Вопросы для коллоквиума

#### Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

##### Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?

5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов? **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

#### **Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.**

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам ответов на коллоквиуме

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (11-15 баллов)   | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (7-10 баллов) | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                        |
| 4-6 баллов    | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| 1-3 баллов)   | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

#### Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельный труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;

- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой; - имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

## **Задания для выполнения контрольной работы**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства**

##### **Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.**

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

##### **Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.**

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных?

Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных?

Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?

Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.

Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?

Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как коррективка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

### **Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье**

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?

Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?

Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?

Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.

Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?

Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.

Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

### **Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.**

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.

Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.

Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?

Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?

Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?

Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.

Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?

Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?

Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры

Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

## **Контрольная работа № 2**

### **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

#### **Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.**

Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.

Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?

Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?

Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.

Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.

Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.

Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?

Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?

Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.

Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

#### **Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.**

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

### **Структура контрольной работы**

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.



2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

### **Методика выполнения контрольной работы**

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
  - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
  - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научнопопулярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
  - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)
8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (21-25 баллов)   | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на |
|                  | более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (15-20 баллов)   | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                     |
| (14-10 баллов)   | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основной категории материала. Понимает и умеет определить основные дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, дан преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, оценивать положительно, но на низком уровне                                                                                                                    |
| 1-9 баллов       | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основной категории материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать знания навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                        |                 |             |
|--|----------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | отсутствии сформированной компетенции. | Отсутствие      | дтверждения |
|  | наличия сформированности компетенции   | свидетельствует | об          |
|  | результатах освоения дисциплины        |                 | рицательных |

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| Код и наименование | № вопроса / задания компетенции для проверки |
|                    | уровня обученности                           |
|                    | Знать Уметь Владеть                          |

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности

1-30 1-75 1-25

риска возникновения и распространения болезней различной этиологии **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Технологические инновации в производстве и управлении.
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
4. Технологические инновации в производстве и управлении.
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
7. Технологические инновации в производстве и управлении.
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
10. Технологические инновации в производстве и управлении.
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
13. Технологические инновации в производстве и управлении.
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
16. Технологические инновации в производстве и управлении.
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
19. Технологические инновации в производстве и управлении.
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?

- 23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
- 24. Открытые и закрытые системы
- 25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
- 26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
- 27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
- 28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
- 29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
- 30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

**1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве? -а)**

- Приусадебный метод
- б) Фермерский метод +в)
- Интенсивный метод
- г) Полукошечной метод

**2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?**

- а) долговечность
- +б) устойчивость к болезням -в)
- эстетические качества
- г) устойчивость к холоду

**3. Какова основная цель селекции в животноводстве?**

- а) улучшение внешнего вида
- +б) повышение производительности
- в) снижение затрат
- г) долговечность

**4. Что такое «интенсивное животноводство»?**

- а) разведение животных на открытом пастбище
- +б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
- в) сочетание различных методов разведения
- г) скрещивание различных видов

**5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?**

- а) минимизация затрат на рабочую силу
- б) повышение цен на землю +в)
- увеличение спроса на мясо
- г) уменьшение спроса на мясо

**6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?**

- +а) использование антибиотиков -б)
- дефицит рабочей силы
- в) использование кормовых добавок
- г) высокие затраты на корма

**7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?**

- а) контроль качества мяса
- б) предоставление консультаций
- в) получения мяса +г)
- профилактика заболеваний

**8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?**

- а) объединение различных фермерских хозяйств
- б) процесс улучшения здоровья животных
- +в) связь между производителями и переработчиками
- г) улучшение качества продукции

**9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?**

- а) микроклимат
- б) условия содержания
- в) разведения
- +г) кормление

**10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?**

- +а) вакцинация
- б) карантин
- в) улучшение питания
- г) обильное питьё

**11. Каковы основные источники белка в рационе животных?**

- +а) кормовые смеси
- б) зерновые культуры
- в) молочные продукты
- г) грубые корма

**12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?**

- а) порода
- б) возраст
- в) кормление и содержание +г)
- все вышеперечисленное

**13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?**

- +а) осуществляется контроль за условиями содержания
- б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
- в) привязное выращивание птиц

-г) используются только традиционные методы

**14. Что такое «гигиена кормления»?**

-а) правила приготовления кормов

-б) условия хранения кормов

-в) условия транспортировки кормов +г)

все вышеперечисленные варианты

**15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве? -а)**

Ломан Браун

-б) Доминант

+в) Росс 308

-г) Леггорн

**16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:**

-а) мясное и шубное +б)

яичное и мясное

-в) мясное и сальное

-г) сальное и шубное

**17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:**

-а) пастбищное

-б) безвыгульное

-в) станковое

+г) напольное, клеточное

**18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?**

-а) давление, температура

-б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов

+в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов

-г) давление, вентиляция

**19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?**

+а) улучшает здоровье стада

-б) повышает урожайность

-в) оптимизирует кормление

-г) улучшает органолептические показатели

**20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных? -а)**

переедание +б) инфекции

-в) недоедание

-г) психические расстройства

**21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным? -а)**

- интенсивное содержание
- +б) пастбищное содержание
- в) полусвободное содержание
- г) привязное содержание

**22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?**

- а) белки
- б) минералы
- +в) витамины -г)
- жиры

**23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?**

- +а) обеспечение биологической безопасности
- б) отказ от искусственных удобрений
- в) обеспечение дезинфекции
- г) упрощение процессов в животноводстве

**24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?**

**Ответ: В**

- +а) лекарства
- б) химические добавки
- в) биологические препараты
- г) органические препараты

**25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?**

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение поголовья
- +в) увеличение производства мяса на душу населения
- г) увеличение затрат на производство

**26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?**

- а) не влияет
- б) повышает продуктивность
- +в) снижает продуктивность
- г) повышает качество мяса

**27. Что относится к аспектам качества корма?**

- +а) источник -б)
- состав
- в) хранение
- г) все перечисленные элементы

**28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?**

- а) общая продуктивность

- б) снижение затрат
- +в) улучшение адаптивных характеристик
- г) повышение затрат

**29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных? -а) условия содержания**

- б) кормление
- в) иммунитет
- +г) все вышеперечисленные факторы

**30. Что нельзя использовать для кормления кур?**

- а) зерновые
- +б) сладости
- в) молочные продукты
- г) комбикорм

**31. Что такое «производственная эффективность»?**

- а) средняя стоимость производства корма
- +б) соотношение между затратами и выходом
- в) качество мяса
- г) средняя стоимость производства мяса

**32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?**

- а) информирование о заболеваниях
- +б) упрощение взаимодействия с клиентами
- в) продвижение товаров
- г) получение информации

**33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?**

- а) эффективность использования ресурсов
- б) стабильный доход
- в) получение прибыли +г)
- все вышеперечисленное

**34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?**

- +а) небольшие фермерские хозяйства -б)
- промышленное предприятие
- в) профессиональные предприятия
- г) коммерческое администрирование

**35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?**

- +а) выращивание бройлеров –
- б) выращивание яиц



- в) переработка птичьего навоза
- г) устойчивое разведение

**36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?**

- +а) клеточное мясо
- б) мясо на растительной основе
- в) традиционное мясо
- г) все выше перечисленные

**37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?**

- а) увеличивает массу
- б) снижает качество
- в) повышает качество
- +г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

**38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?**

- +а) здоровье значительно влияет на продуктивность
- б) здоровье не имеет значения
- в) содержание не влияет на здоровье
- г) кормление не влияет на здоровье

**39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?**

- а) психологический комфорт
- +б) гигиена условий содержания
- в) объем пространства
- г) стресс

**40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?**

- а) ветеринарное обслуживание
- б) содержание
- +в) кормление
- г) наблюдение

**41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным? –**

- а) пастбищное
- +б) клеточное
- в) полунинтенсивное
- г) вольерное

**42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям? –**

- а) полунинтенсивное содержание
- +б) выпасной режим – в) интенсивное содержание
- г) клеточное содержание

**43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?**

- а) исключение витаминов +б) полноценное кормление
- в) ограничение доступа к воде
- г) наличие морковки

**44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой? –**

- а) увеличение продуктивности
- б) улучшение аппетита
- +в) ослабление иммунной системы
- г) повышение активности

**45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?**

- а) исключение воды
- +б) обогащение рациона
- в) сокращение площади пастбищ
- г) снижение корма

**46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?**

- а) высокие затраты
- б) недостаток корма +в) ограниченность движения
- г) переизбыток витаминов

**47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?**

- а) минимизация ветеринарного контроля
- +б) чистота и гигиена
- в) ограничение пространства
- г) переизбыток корма

**48. Что такое «обогащение среды» для животных?**

- а) увеличение пространств
- +б) создание разнообразных условий для повышения активности
- в) исключение соседей
- г) увеличение количества пищи

**49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином B2– рибофлавином**

- **включение в рацион:**
- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна +г) витаминного препарата

**50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?**

- а) примеси в корме
- б) повышенный уровень активности
- в) общение с людьми +г) недостаток витаминов

**51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?**

- а) полуинтенсивное
- б) интенсивное
- в) клеточное +г) пастбищное

**52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка? -а) социальные контакты**

- б) наличие света
- в) разнообразие кормов +г) качество рациона

**53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях? +а) ограниченное пространство**

- б) хорошее освещение
- в) правильное кормление
- г) переизбыток воды

**54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу? +а) клеточное**

- б) вольерное
- в) полуинтенсивное
- г) пастбищное

**55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным? -а) Спонтанное лечение**

- б) Исключение прививок
- +в) Регулярные ветеринарные осмотры
- г) Обработка только тяжелобольных

**56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?**

- а) максимизация производительности
- +б) обеспечение свободного пространства -в) увеличение плотности населения
- г) ограничение социального взаимодействия

**57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?**

- а) правильное содержание
- +б) стресс
- в) нормальный рацион
- г) нехватка корма

**58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме? +а) современные цифровые технологии**

- б) устные отчеты
- в) фактические таблицы

-г) личные записи

**59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях? -а)**  
принудительная вакцинация

-б) отказ от медикаментов

+в) профилактика

-г) оперирование

**60. Что является признаком хороших условий содержания животных?**

-а) плохая вентиляция

+б) нормальное поведение

-в) высокая плотность населения

-г) несбалансированное питание

**61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?**

+а) качество воды

-б) затраты на ветеринарные услуги

-в) место

-г) гигиена

**62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?**

-а) исключение вакцинации

-б) увеличение плотности стада +в)  
профилактические осмотры

-г) чистка после каждой смены

**63. Какую роль играет освещение в содержании животных?**

-а) ничего не влияет

-б) увеличение агрессивности

+в) влияние на продуктивность

-г) элемент гигиены

**64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?**

-а) уменьшение подвижности

+б) разнообразие рациона

-в) увеличение размеров клеток

-г) игнорирование взаимодействия

**65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных? +а)**  
качество кормов и уход -б) получение прибыли

-в) инвестиции в технологии

-г) использование антибиотиков

**66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?**

+а) уход в изоляцию

- б) кормление
- в) увеличение активности
- г) бурное поведение

**67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?**

- а) недостаток витамина С
- +б) высокий уровень стресса -в) питания
- г) недостаток витамина В

**68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы? - а)**

- усложнение процессов
- +б) новые технологии
- в) использование устаревших методов
- г) ручной труд

**69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных? +а)**

- подборка кормов
- б) увеличение налога
- в) рутинные осмотры
- г) индивидуальный уход

**70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?**

- а) увеличение количества молока естественной тяги
- +б) повышение заболеваемости
- в) положительные взаимодействия с людьми
- г) высокий уровень продуктивности

**71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?**

- +а) цифровизация данных -б) общее наблюдение
- в) визуальный контроль
- г) спонтанные осмотры

**72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?**

- +а) хорошие санитарные и гигиенические условия
- б) снижение затрат
- в) увеличение животного количества
- г) эффективная система производства

**73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?**

- +а) признаки стресса -б) уровень стресса
- в) качество корма
- г) правильное уход и содержание

**74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?**

- +а) качество корма
- б) прямое солнечное свет
- в) высокая влажность
- г) температура воздуха

**75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса? +а)**  
изоляция

- б) увеличение аппетита
- в) увеличение активности
- г) позитивные взаимодействия

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.
2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.
3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1квдратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

- 8.** На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
- 9.** На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
- 10.** На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
- 11.** Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?
- 12.** Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.
- 13.** Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?
- 14.** Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
- 15.** Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?
- 16.** Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
- 17.** Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.
- 18.** Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала<br>Оценива-ния | Критерии оценки |
|----------------------|-----------------|
| Экзамен              |                 |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Хорошо»            | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне                                                                                                                                                                                                         |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                     | Код компетенции                                                      |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1             | Гомеостаз        | Состояние относительного динамического равновесия организма.                                                           | ОПК-6 внутренней среды                                               |
| 2             | Гормоны          | Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.                                            | ОПК-6                                                                |
| 3             | Кортизол         | Гормон стресса, выделяемый надпочечниками                                                                              | ОПК-6                                                                |
| 4             | Ветеринария      | Наука об улучшении здоровья и благополучия животных                                                                    | ОПК-6                                                                |
| 5             | Кормовые добавки | Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.                             | ОПК-6                                                                |
| 6             | Биоэтика         | Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.                                        | ОПК-6                                                                |
| 7             | Водно-солевой    | Система, контролирующая водный баланс в организме.                                                                     | ОПК-6 обмен                                                          |
| 8             | Терморегуляция   | Система органов, регулирующая температуру тела животного                                                               | ОПК-6                                                                |
| 9             | Технологический  | Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями                                                                    | ОПК-6 стресс и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз. |
| 10            | Этология         | Наука об изучении поведения животных.                                                                                  | ОПК-6                                                                |
| 11            | Кормовой стресс  | Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.                                                                | ОПК-6                                                                |
| 12            | Фитобиотики      | Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.                                    | ОПК-6                                                                |
| 13            | Благополучие     | Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.                                         | ОПК-6 животных                                                       |
| 14            | Точное           | Использование автоматизированных систем для животноводства контроля микроклимата и кормления.                          | ОПК-6                                                                |
| 15            | Устойчивое       | Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных. | ОПК-6                                                                |
| 16            | Диетология       | Наука об изучении питания животных?                                                                                    | ОПК-6                                                                |

- 17 Рацион Совокупность питательных веществ, необходимых для ОПК-6 нормальной жизнедеятельности животного.?
- 18 Норма кормления? Количество корма, необходимое для удовлетворения ОПК-6 потребностей животного
- 19 Иммуитет Способность организма противостоять болезням? ОПК-6
- 20 Углеводы Класс органических веществ, обеспечивающих энергию ОПК-6 для жизнедеятельности?
- 21 Белки Органические вещества, участвующие в строительстве ОПК-6 тканей и регуляции функций организма.
- 22 Жиры Органические вещества, необходимые для построения ОПК-6 клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?
- 23 Витамины Органические вещества, необходимые для нормального ОПК-6 роста, развития и поддержания здоровья.?
- 24 Переваримость Процесс расщепления питательных веществ в ОПК-6 желудочно-кишечном тракте?
- 25 Незаменимые Аминокислоты, которые не синтезируются в организме ОПК-6 аминокислоты и должны поступать с кормом
- 26 Дефицит Недостаток определенного питательного вещества в ОПК-6 рационе?
- 27 Избыток Избыток определенного питательного вещества в ОПК-6 рационе?
- 28 Нормирование Использование кормов, соответствующих потребностям ОПК-6 кормления животных
- 29 Контроль качества кормов Систематическая проверка качества кормов? ОПК-6
- 30 Пробиотики Добавление в рацион перепарата для улучшения ОПК-6 пищеварения?
- 31 Система Способ размещения и ухода за животными в течение ОПК-6 содержания определенного периода времени.
- 32 Технология Совокупность технических средств и процессов, ОПК-6 содержания используемых в животноводстве.
- 33 Микроклимат Условия окружающей среды внутри животноводческого ОПК-6 помещения
- 34 Интенсивная Система, при которой животные содержатся в ОПК-6 система ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?
- 35 Беспривязная Система, при которой животные свободно ОПК-6 система перемещаются по помещению?
- 36 Клеточное Система, при которой животные содержатся в клетках ОПК-6 содержание
- 37 Органическое Система, при которой животные содержатся в условиях, ОПК-6 животноводство максимально приближенных к естественным.
- 38 Скорость движения Перемещение воздуха в животноводческом помещении? ОПК-6 воздуха
- 39 Дегазация Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе? ОПК-6
- 40 Терморегуляция Способность организма поддерживать постоянную ОПК-6 температуру тела?

- 41 Экология Наука, изучающая взаимоотношения организмов между ОПК-6 собой и с окружающей средой.?
- 42 Шумовое Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье ОПК-6  
загрязнение животных
- 43 Авитаминоз Дефицит витаминов в организме? ОПК-6
- 44 Премиксы Добавки, содержащие витамины и микроэлементы? ОПК-6
- 45 Карантин Временное прекращение ввоза и вывоза животных и ОПК-6 продукции  
животноводства?
- 46 Привязная система Система содержания, где животное привязано к месту. ОПК-6
- 47 Роботизация Использование роботов для доения, уборки и других ОПК-6 задач
- 48 Биобезопасность Предотвращение распространения инфекционных ОПК-6 заболеваний.
- 49 Биотехнологии в Использование биотехнологий для улучшения здоровья ОПК-6 животноводстве  
и продуктивности животных?
- 50 Пастбищное Система содержания, имитирующая естественную среду ОПК-6  
содержание обитания животных.?
- а Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м<sup>3</sup>) ОПК-6 а) 70  
б) 50  
в) 100
- 51 г) 80  
б Температура воздуха в коровнике с привязным ОПК-6  
содержанием (0С)  
а) 8  
б) 10  
в) 12
- 52 г) 15  
а Назвать основной источник накопление сероводорода в ОПК-6  
воздухе животноводческих помещений  
а) гниение белковых веществ  
б) дыхание животных  
в) разложение мочевины
- 53 г) из атмосферного воздуха а Какой из технологических процессов в ОПК-6  
животноводческом помещении наиболее снижает  
относительную влажность а) уборка навоза  
б) вентиляция  
в) подстилка
- 54 г) строительный материал а Главная причина теплового удара ОПК-6  
а) высокая температура  
б) низкая влажность  
в) скорость движения воздуха
- 55 г) высокая влажность  
б Оценить давность загрязнения почвы органическими ОПК-6  
веществами, если обнаружен аммиак  
а) загрязнение прошло недавно  
б) загрязнение свежее

- в) свежего загрязнения нет
- 56 г) полная минерализация органических веществ а При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур ОПК-6  
возникает заболевание перрозис  
а) марганец  
б) медь  
в) кобальт
- 57 г) железо  
г Зона, в которой подтверждена какая— ОПК-6  
либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса. а) инфекционная зона  
б) зона отчуждения  
в) неблагополучная зона
- 58 г) заражённая зона  
в Как называются заболевания животных, вызываемые ОПК-6 патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них а) микотоксикозы  
б) микозотоксикозы  
в) микозы
- 59 г) аллергии  
г Система содержания откормочного поголовья свиней ОПК-6  
а) выгульная  
б) станково— выгульная  
в) свободно— выгульная
- 60 г) безвыгульная  
в Какая из перечисленных систем не соответствует ОПК-6 системе содержания крупного рогатого скота  
а) стойлово— лагерное  
б) стойловая  
в) станковая
- 61 г) пастбищная  
г Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами ОПК-6  
а) привязной  
б) беспривязный  
в) групповой
- 62 г) индивидуальный  
в Главный реагентный метод обеззараживания питьевой ОПК-6 воды  
а) йодирование  
б) озонирование  
в) хлорирование
- 63 г) под действием серебра  
г Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт— ОПК-6

ч/м2)

а) 100

б) 80

в) 90

64 г) 120

б

Максимальное количество дней содержания теленка ОПК-6 после рождения под коровой

а) 1 – 2

б) 3 – 5

в) до 10

65 г) 6 – 7

а Диета перед стрижкой овец ОПК-6 а) голодная б) щадящая в) раздражающая

66 г) лечебная

а Осмотр животного осуществляется: ОПК-6 а) визуально б) с помощью фонендоскопа в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра

67 г) с помощью градусника

68 а

Пальпация проводится с помощью: ОПК-6

а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком

б) фонендоскопом

в) ртутным термометром

г) перкуссионным молотком и плессиметром

а

Где у животного паразитируют наибольшее количество ОПК-6 видов нематод:

а) в желудочно– кишечном тракте

б) на коже

в) слизистых

69 г) в легких

б

Какие лекарства относят к дезинфицирующим средств? ОПК-6

а) Калия перманганат

б) йод

в) норсульфазол

70 г) хлорная известь

а

При полноценных половых циклах стадия возбуждения ОПК-6 формируется из феноменов:

а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

б) течки, половой охоты, овуляции

в) общей реакции, половой охоты, овуляции

71 г) течки, общей реакции, половой охоты а Феномен стадии возбуждения, характеризующийся ОПК-6

положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:

а) половой охотой

б) течкой

в) общей реакцией (половое возбуждение)

- 72 г) овуляцией  
б Физиологическая зрелость у телок наступает: ОПК-6  
а) 12– 15 месяцев  
б) 16– 18 месяцев  
в) 20– 24 месяца
- 73 г) 26– 30 месяцев  
а Половая зрелость— это способность животных ОПК-6  
производить:  
а) потомство  
б) самостоятельно принимать корма  
в) продукцию
- 74 г) активные движения г Как называют науку, которая изучает ОПК-6  
действие лекарственных веществ на организм здоровых  
и больных животных? а) морфология  
б) физиология  
в) микология
- 75 г) фармакология  
а Болезни, вызванные зоопаразитами, называются: ОПК-6  
а) инвазионными  
б) незаразными  
в) гинекологическими
- 76 г) заразные  
а Физиологические показатели температуры тела ОПК-6 77 крупного  
рогатого скота?  
а) 37,5 – 39,50 С  
б) 36,6 С  
в) 38, 5 – 39,5 С  
г) 38.,0 – 40, 0 С  
б Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С ОПК-6 а) 1,0  
б) 6,0  
в) 10
- 78 г) 15  
б Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол ОПК-6 а) 0,5  
б) 1,0  
в) 1,5
- 79 г) 2  
г Как называется выгульный дворик для овец ОПК-6 а) левада  
б) поддок  
в) терренкур
- 80 г) баз  
Фермер использует добавку витамина D для  
ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма. (50 МЕ/кг - 10  
Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг) \* 100 кг = дополнительную  
дозу витамина D необходимо добавить

81 4000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то  $82 * 2\% = 20$  цыплят можно спасти, добавив витамин А? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов  $83 * 5\% = 0.5$  кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция  $84 * 2 = 2\%$  должно содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%. 1000 руб. \* 20% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 руб., то сколько сэкономит фермер? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса,  $100 * 3\%/100 = 3$  то на сколько килограммов увеличится её вес при

86 кг добавлении лизина?

Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 10 МЕ/кг) Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг \* 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

87 5000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то  $88 * 5\% = 250$  цыплят можно спасти, добавив витамин А?

Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 3000 руб. \* 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 руб., то сколько сэкономит фермер? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция  $90 * 2 = 4\%$  должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса,  $105 * 4\%/100 = 4.2$  то на сколько килограммов увеличится её вес при

91 4,2 кг добавлении лизина?

Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов  $92 * 10\% = 0.7$  кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг веса,  $120 * 10\%/100 = 12$  то на сколько килограммов увеличится её вес при

93 =12 кг добавлении лизина?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция  $94 * 2 = 7\%$  должно содержаться в корме? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция  $95 * 2 = 20\%$  должно



содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 1800 руб. \* 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 96 450 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6

питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов 97 3 кг \* 15% = 0.45 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 40 Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую МЕ/кг) \* 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

98 2000 МЕ в 100 кг корма?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция 99 5% \* 2 = 10% должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса, 110 кг \* 5% /100= то на сколько килограммов увеличится её вес при 100 5,5 кг добавлении лизина?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\*

Шкала оценивания

Критерии оценки

Экзамен

«Отлично» Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Хорошо» Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов

на тестовые задания «Удовлетворительно» Обучающийся дал от 61 до 77 %

правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно» Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

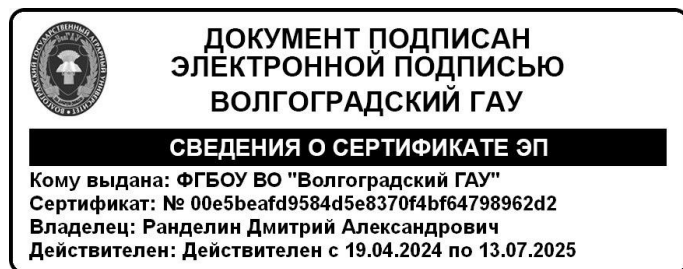
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

## **1. Какие существуют виды адаптации организмов?**

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- + г) морфологические, этологические, физиологические
- д) правовые свойства организмов

## **2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?**

- а) улучшает общее состояние организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- + в) увеличивает теплоотдачу организма
- г) не влияет

## **3. Оптимальная технология - это: 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.**

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества
- + в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами
- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

## **4. В органическом животноводстве:**

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота
- + г) не допустимо использование антибиотиков

## **5. Реакция животных на человека характеризует:**

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных
- + г) благополучие животных

## **6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны: -**

- а) адреналин
- б) кортизол
- + в) оба вырабатываются
- г) не один не вырабатывается

**7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?**

- а) это – гипотермия организма
- б) это – гипертермия организма
- +в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- г) все варианты верны

**8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?**

- а) усиливает возможность переохладения
- б) обуславливает перегревание организма +в)
- предохраняет от перегревания
- г) не влияет

**9. Какое требование является обязательным при организации поения животных? +а)**

- обеспечение неограниченного доступа к воде б) использование только артезианской воды
- в) соблюдение определенного графика поения
- г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

**10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?**

- а) поддержание постоянной температуры
- +б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли
- в) снижение уровня шума
- г) улучшение освещенности

**11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?**

- +а) Светодиодные лампы -б)
- Галогенные лампы
- в) Лампы накаливания
- г) Люминесцентные лампы

**12. Что такое резистентность организма?**

- +а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания -б)
- способность животных к воспроизводству. дыхание животных
- в) качество шерсти или мяса
- г) скорость роста животных

**13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:**

- а) порода животных
- б) возраст животных
- +в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ
- г) генотип животных

**14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?**

- а) не имеет значения для продуктивности животных.

- +б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность. -
- в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

**15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?**

- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
- +в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.
- г) улучшает условия кормления.

**16. Для чего используют медикаторы в системе поения?**

- + а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды
- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

**17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)**

- + а) отсутствие вредных примесей
- + б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
- +г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

**18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?**

- а) улучшение эстетического вида
- +б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов -
- в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

**19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)**

- а) кислород
- +б) аммиак
- +в) углекислый газ
- +г) метан
- д) азот

**20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?**

- а) болезни животных и методы их лечения.
- +б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных. -в) кормление животных и составление рационов.
- г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не<br>зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

**Тестирование** – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Темы для доклада (сообщение)**



## **Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного птицеводства**

## **животноводства и**

### **Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.**

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

### **Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.**

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.

9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.
10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

### **Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье**

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.
6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

## **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

### **Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.**

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.
3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.

5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8-10<br>баллов)    | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| (6-7<br>баллов)     | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4-5 баллов) | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| (1-2 баллов) | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается [презентацией](#) и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

#### Вопросы для коллоквиума

#### Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

#### Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?

5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов? **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

#### **Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.**

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам ответов на коллоквиуме

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (11-15 баллов)   | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (7-10 баллов) | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                        |
| 4-6 баллов    | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| 1-3 баллов)   | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

#### Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельный труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;

- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой; - имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

## **Задания для выполнения контрольной работы**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства**

##### **Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.**

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

##### **Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.**

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных?

Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных?

Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?

Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.

Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?

Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

### **Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье**

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?

Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?

Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?

Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.

Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?

Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.

Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

### **Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.**

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.

Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.

Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?

Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?

Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?



- Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.
- Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?
- Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?
- Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры
- Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

## **Контрольная работа № 2**

### **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

#### **Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.**

- Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.
- Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?
- Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?
- Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.
- Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.
- Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.
- Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?
- Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?
- Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.
- Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

#### **Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.**

- Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

### **Структура контрольной работы**

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

### **Методика выполнения контрольной работы**

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
  - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
  - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научнопопулярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
  - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)
8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (21-25 баллов)   | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на |
|                  | более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (15-20 баллов)   | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                     |
| (14-10 баллов)   | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основной категории материала. Понимает и умеет определить основные дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, дан преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, оценивать положительно, но на низком уровне                                                                                                                    |
| 1-9 баллов       | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основной категории материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать навыки при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                        |                 |             |
|--|----------------------------------------|-----------------|-------------|
|  | отсутствии сформированной компетенции. | Отсутствие      | дтверждения |
|  | наличия сформированности компетенции   | свидетельствует | об          |
|  | результатах освоения дисциплины        |                 | рицательных |

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| Код и наименование | № вопроса / задания компетенции для проверки |
|                    | уровня обученности                           |
|                    | Знать Уметь Владеть                          |

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности

1-30 1-75 1-25

риска возникновения и распространения болезней различной этиологии **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Технологические инновации в производстве и управлении.
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
4. Технологические инновации в производстве и управлении.
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
7. Технологические инновации в производстве и управлении.
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
10. Технологические инновации в производстве и управлении.
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
13. Технологические инновации в производстве и управлении.
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
16. Технологические инновации в производстве и управлении.
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
19. Технологические инновации в производстве и управлении.
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?

- 23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
- 24. Открытые и закрытые системы
- 25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
- 26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
- 27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
- 28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
- 29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
- 30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

#### **1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве? -а)**

- Приусадебный метод
- б) Фермерский метод +в)
- Интенсивный метод
- г) Полукошечной метод

#### **2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?**

- а) долговечность
- +б) устойчивость к болезням -в)
- эстетические качества
- г) устойчивость к холоду

#### **3. Какова основная цель селекции в животноводстве?**

- а) улучшение внешнего вида
- +б) повышение производительности
- в) снижение затрат
- г) долговечность

#### **4. Что такое «интенсивное животноводство»?**

- а) разведение животных на открытом пастбище
- +б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
- в) сочетание различных методов разведения
- г) скрещивание различных видов

#### **5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?**

- а) минимизация затрат на рабочую силу
- б) повышение цен на землю +в)
- увеличение спроса на мясо
- г) уменьшение спроса на мясо

#### **6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?**

- +а) использование антибиотиков -б)
- дефицит рабочей силы
- в) использование кормовых добавок
- г) высокие затраты на корма

**7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?**

- а) контроль качества мяса
- б) предоставление консультаций
- в) получения мяса +г)
- профилактика заболеваний

**8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?**

- а) объединение различных фермерских хозяйств
- б) процесс улучшения здоровья животных
- +в) связь между производителями и переработчиками
- г) улучшение качества продукции

**9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?**

- а) микроклимат
- б) условия содержания
- в) разведения
- +г) кормление

**10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?**

- +а) вакцинация
- б) карантин
- в) улучшение питания
- г) обильное питьё

**11. Каковы основные источники белка в рационе животных?**

- +а) кормовые смеси
- б) зерновые культуры
- в) молочные продукты
- г) грубые корма

**12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?**

- а) порода
- б) возраст
- в) кормление и содержание +г)
- все вышеперечисленное

**13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?**

- +а) осуществляется контроль за условиями содержания
- б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
- в) привязное выращивание птиц

-г) используются только традиционные методы

**14. Что такое «гигиена кормления»?**

-а) правила приготовления кормов

-б) условия хранения кормов

-в) условия транспортировки кормов +г)

все вышеперечисленные варианты

**15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве? -а)**

Ломан Браун

-б) Доминант

+в) Росс 308

-г) Леггорн

**16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:**

-а) мясное и шубное +б)

яичное и мясное

-в) мясное и сальное

-г) сальное и шубное

**17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:**

-а) пастбищное

-б) безвыгульное

-в) станковое

+г) напольное, клеточное

**18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?**

-а) давление, температура

-б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов

+в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов

-г) давление, вентиляция

**19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?**

+а) улучшает здоровье стада

-б) повышает урожайность

-в) оптимизирует кормление

-г) улучшает органолептические показатели

**20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных? -а)**

переедание +б) инфекции

-в) недоедание

-г) психические расстройства



**21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным? -а)**

- интенсивное содержание
- +б) пастбищное содержание
- в) полусвободное содержание
- г) привязное содержание

**22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?**

- а) белки
- б) минералы
- +в) витамины -г) жиры

**23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?**

- +а) обеспечение биологической безопасности
- б) отказ от искусственных удобрений
- в) обеспечение дезинфекции
- г) упрощение процессов в животноводстве

**24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?**

**Ответ: В**

- +а) лекарства
- б) химические добавки
- в) биологические препараты
- г) органические препараты

**25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?**

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение поголовья
- +в) увеличение производства мяса на душу населения
- г) увеличение затрат на производство

**26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?**

- а) не влияет
- б) повышает продуктивность
- +в) снижает продуктивность
- г) повышает качество мяса

**27. Что относится к аспектам качества корма?**

- +а) источник -б) состав
- в) хранение
- г) все перечисленные элементы

**28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?**

- а) общая продуктивность

- б) снижение затрат
- +в) улучшение адаптивных характеристик
- г) повышение затрат

**29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных? -а) условия содержания**

- б) кормление
- в) иммунитет
- +г) все вышеперечисленные факторы

**30. Что нельзя использовать для кормления кур?**

- а) зерновые
- +б) сладости
- в) молочные продукты
- г) комбикорм

**31. Что такое «производственная эффективность»?**

- а) средняя стоимость производства корма
- +б) соотношение между затратами и выходом
- в) качество мяса
- г) средняя стоимость производства мяса

**32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?**

- а) информирование о заболеваниях
- +б) упрощение взаимодействия с клиентами
- в) продвижение товаров
- г) получение информации

**33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?**

- а) эффективность использования ресурсов
- б) стабильный доход
- в) получение прибыли +г)
- все вышеперечисленное

**34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?**

- +а) небольшие фермерские хозяйства -б)
- промышленное предприятие
- в) профессиональные предприятия
- г) коммерческое администрирование

**35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?**

- +а) выращивание бройлеров –
- б) выращивание яиц

- в) переработка птичьего навоза
- г) устойчивое разведение

**36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?**

- +а) клеточное мясо
- б) мясо на растительной основе
- в) традиционное мясо
- г) все выше перечисленные

**37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?**

- а) увеличивает массу
- б) снижает качество
- в) повышает качество
- +г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

**38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?**

- +а) здоровье значительно влияет на продуктивность
- б) здоровье не имеет значения
- в) содержание не влияет на здоровье
- г) кормление не влияет на здоровье

**39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?**

- а) психологический комфорт
- +б) гигиена условий содержания
- в) объем пространства
- г) стресс

**40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?**

- а) ветеринарное обслуживание
- б) содержание
- +в) кормление
- г) наблюдение

**41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным? –**

- а) пастбищное
- +б) клеточное
- в) полунинтенсивное
- г) вольерное

**42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям? –**

- а) полунинтенсивное содержание
- +б) выпасной режим
- в) интенсивное содержание
- г) клеточное содержание

**43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?**

- а) исключение витаминов +б) полноценное кормление
- в) ограничение доступа к воде
- г) наличие морковки

**44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой? –**

- а) увеличение продуктивности
- б) улучшение аппетита
- +в) ослабление иммунной системы
- г) повышение активности

**45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?**

- а) исключение воды
- +б) обогащение рациона
- в) сокращение площади пастбищ
- г) снижение корма

**46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?**

- а) высокие затраты
- б) недостаток корма +в) ограниченность движения
- г) переизбыток витаминов

**47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?**

- а) минимизация ветеринарного контроля
- +б) чистота и гигиена
- в) ограничение пространства
- г) переизбыток корма

**48. Что такое «обогащение среды» для животных?**

- а) увеличение пространств
- +б) создание разнообразных условий для повышения активности
- в) исключение соседей
- г) увеличение количества пищи

**49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином B2– рибофлавином**

- **включение в рацион:**
- а) зеленых кормов –
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного
- зерна +г) витаминного
- препарата

**50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?**

- а) примеси в корме
- б) повышенный уровень активности

– в) общение с людьми +г) недостаток витаминов

**51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?**

- а) полунинтенсивное
- б) интенсивное
- в) клеточное +г) пастбищное

**52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка? -а) социальные контакты**

- б) наличие света
- в) разнообразие кормов +г) качество рациона

**53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях? +а) ограниченное пространство**

- б) хорошее освещение
- в) правильное кормление
- г) переизбыток воды

**54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу? +а) клеточное**

- б) вольерное
- в) полунинтенсивное
- г) пастбищное

**55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным? -а) Спонтанное лечение**

- б) Исключение прививок
- +в) Регулярные ветеринарные осмотры
- г) Обработка только тяжелобольных

**56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?**

- а) максимизация производительности
- +б) обеспечение свободного пространства -в) увеличение плотности населения
- г) ограничение социального взаимодействия

**57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?**

- а) правильное содержание
- +б) стресс
- в) нормальный рацион
- г) нехватка корма

**58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме? +а) современные цифровые технологии**

- б) устные отчеты
- в) фактические таблицы
- г) личные записи

**59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях? -а)**

- принудительная вакцинация
- б) отказ от медикаментов
- +в) профилактика
- г) оперирование

**60. Что является признаком хороших условий содержания животных?**

- а) плохая вентиляция
- +б) нормальное поведение
- в) высокая плотность населения
- г) несбалансированное питание

**61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?**

- +а) качество воды
- б) затраты на ветеринарные услуги
- в) место
- г) гигиена

**62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?**

- а) исключение вакцинации
- б) увеличение плотности стада +в)
- профилактические осмотры
- г) чистка после каждой смены

**63. Какую роль играет освещение в содержании животных?**

- а) ничего не влияет
- б) увеличение агрессивности
- +в) влияние на продуктивность
- г) элемент гигиены

**64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?**

- а) уменьшение подвижности
- +б) разнообразие рациона
- в) увеличение размеров клеток
- г) игнорирование взаимодействия

**65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных? +а)**

- качество кормов и уход -б) получение прибыли
- в) инвестиции в технологии
- г) использование антибиотиков

**66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?**

- +а) уход в изоляцию
- б) кормление
- в) увеличение активности
- г) бурное поведение

**67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?**

- а) недостаток витамина С
- +б) высокий уровень стресса -в) питания
- г) недостаток витамина В

**68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы? - а)**

- усложнение процессов
- +б) новые технологии
- в) использование устаревших методов
- г) ручной труд

**69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных? +а)**

- подборка кормов
- б) увеличение налога
- в) рутинные осмотры
- г) индивидуальный уход

**70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?**

- а) увеличение количества молока естественной тяги
- +б) повышение заболеваемости
- в) положительные взаимодействия с людьми
- г) высокий уровень продуктивности

**71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?**

- +а) цифровизация данных -б) общее наблюдение
- в) визуальный контроль
- г) спонтанные осмотры

**72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?**

- +а) хорошие санитарные и гигиенические условия
- б) снижение затрат
- в) увеличение животного количества
- г) эффективная система производства

**73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?**

- +а) признаки стресса -б) уровень стресса

- в) качество корма
- г) правильное уход и содержание

**74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?**

- +а) качество корма
- б) прямое солнечное свет
- в) высокая влажность
- г) температура воздуха

**75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса? +а) изоляция**

- б) увеличение аппетита
- в) увеличение активности
- г) позитивные взаимодействия

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.
2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.
3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).



**8.** На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

**9.** На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

**10.** На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

**11.** Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

**12.** Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.

**13.** Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?

**14.** Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.

**15.** Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

**16.** Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

**17.** Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.

**18.** Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала<br>Оценива-ния | Критерии оценки |
|----------------------|-----------------|
| Экзамен              |                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Хорошо»            | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне                                                                                                                                                                                                         |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                     | Код компетенции                                                      |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1             | Гомеостаз        | Состояние относительного динамического равновесия организма.                                                           | ОПК-6 внутренней среды                                               |
| 2             | Гормоны          | Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.                                            | ОПК-6                                                                |
| 3             | Кортизол         | Гормон стресса, выделяемый надпочечниками                                                                              | ОПК-6                                                                |
| 4             | Ветеринария      | Наука об улучшении здоровья и благополучия животных                                                                    | ОПК-6                                                                |
| 5             | Кормовые добавки | Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.                             | ОПК-6                                                                |
| 6             | Биоэтика         | Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.                                        | ОПК-6                                                                |
| 7             | Водно-солевой    | Система, контролирующая водный баланс в организме.                                                                     | ОПК-6 обмен                                                          |
| 8             | Терморегуляция   | Система органов, регулирующая температуру тела животного                                                               | ОПК-6                                                                |
| 9             | Технологический  | Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями                                                                    | ОПК-6 стресс и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз. |
| 10            | Этология         | Наука об изучении поведения животных.                                                                                  | ОПК-6                                                                |
| 11            | Кормовой стресс  | Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.                                                                | ОПК-6                                                                |
| 12            | Фитобиотики      | Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.                                    | ОПК-6                                                                |
| 13            | Благополучие     | Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.                                         | ОПК-6 животных                                                       |
| 14            | Точное           | Использование автоматизированных систем для животноводства контроля микроклимата и кормления.                          | ОПК-6                                                                |
| 15            | Устойчивое       | Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных. | ОПК-6                                                                |
| 16            | Диетология       | Наука об изучении питания животных?                                                                                    | ОПК-6                                                                |

- 17 Рацион Совокупность питательных веществ, необходимых для ОПК-6 нормальной жизнедеятельности животного.?
- 18 Норма кормления? Количество корма, необходимое для удовлетворения ОПК-6 потребностей животного
- 19 Иммуитет Способность организма противостоять болезням? ОПК-6
- 20 Углеводы Класс органических веществ, обеспечивающих энергию ОПК-6 для жизнедеятельности?
- 21 Белки Органические вещества, участвующие в строительстве ОПК-6 тканей и регуляции функций организма.
- 22 Жиры Органические вещества, необходимые для построения ОПК-6 клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?
- 23 Витамины Органические вещества, необходимые для нормального ОПК-6 роста, развития и поддержания здоровья.?
- 24 Переваримость Процесс расщепления питательных веществ в ОПК-6 желудочно-кишечном тракте?
- 25 Незаменимые Аминокислоты, которые не синтезируются в организме ОПК-6 аминокислоты и должны поступать с кормом
- 26 Дефицит Недостаток определенного питательного вещества в ОПК-6 рационе?
- 27 Избыток Избыток определенного питательного вещества в ОПК-6 рационе?
- 28 Нормирование Использование кормов, соответствующих потребностям ОПК-6 кормления животных
- 29 Контроль качества кормов Систематическая проверка качества кормов? ОПК-6
- 30 Пробиотики Добавление в рацион перепарата для улучшения ОПК-6 пищеварения?
- 31 Система Способ размещения и ухода за животными в течение ОПК-6 содержания определенного периода времени.
- 32 Технология Совокупность технических средств и процессов, ОПК-6 содержания используемых в животноводстве.
- 33 Микроклимат Условия окружающей среды внутри животноводческого ОПК-6 помещения
- 34 Интенсивная Система, при которой животные содержатся в ОПК-6 система ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?
- 35 Беспривязная Система, при которой животные свободно ОПК-6 система перемещаются по помещению?
- 36 Клеточное Система, при которой животные содержатся в клетках ОПК-6 содержание
- 37 Органическое Система, при которой животные содержатся в условиях, ОПК-6 животноводство максимально приближенных к естественным.
- 38 Скорость движения Перемещение воздуха в животноводческом помещении? ОПК-6 воздуха
- 39 Дегазация Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе? ОПК-6
- 40 Терморегуляция Способность организма поддерживать постоянную ОПК-6 температуру тела?

- 41 Экология Наука, изучающая взаимоотношения организмов между ОПК-6 собой и с окружающей средой.?
- 42 Шумовое Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье ОПК-6  
загрязнение животных
- 43 Авитаминоз Дефицит витаминов в организме? ОПК-6
- 44 Премиксы Добавки, содержащие витамины и микроэлементы? ОПК-6
- 45 Карантин Временное прекращение ввоза и вывоза животных и ОПК-6 продукции  
животноводства?
- 46 Привязная система Система содержания, где животное привязано к месту. ОПК-6
- 47 Роботизация Использование роботов для доения, уборки и других ОПК-6 задач
- 48 Биобезопасность Предотвращение распространения инфекционных ОПК-6 заболеваний.
- 49 Биотехнологии в Использование биотехнологий для улучшения здоровья ОПК-6 животноводстве  
и продуктивности животных?
- 50 Пастбищное Система содержания, имитирующая естественную среду ОПК-6  
содержание обитания животных.?
- а Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м<sup>3</sup>) ОПК-6 а) 70  
б) 50  
в) 100
- 51 г) 80  
б Температура воздуха в коровнике с привязным ОПК-6  
содержанием (0С)  
а) 8  
б) 10  
в) 12
- 52 г) 15  
а Назвать основной источник накопление сероводорода в ОПК-6  
воздухе животноводческих помещений  
а) гниение белковых веществ  
б) дыхание животных  
в) разложение мочевины
- 53 г) из атмосферного воздуха а Какой из технологических процессов в ОПК-6  
животноводческом помещении наиболее снижает  
относительную влажность а) уборка навоза  
б) вентиляция  
в) подстилка
- 54 г) строительный материал а Главная причина теплового удара ОПК-6  
а) высокая температура  
б) низкая влажность  
в) скорость движения воздуха
- 55 г) высокая влажность  
б Оценить давность загрязнения почвы органическими ОПК-6  
веществами, если обнаружен аммиак  
а) загрязнение прошло недавно  
б) загрязнение свежее

- в) свежего загрязнения нет
- 56 г) полная минерализация органических веществ а При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур ОПК-6  
возникает заболевание перрозис  
а) марганец  
б) медь  
в) кобальт
- 57 г) железо  
г Зона, в которой подтверждена какая— ОПК-6  
либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса. а) инфекционная зона  
б) зона отчуждения  
в) неблагополучная зона
- 58 г) заражённая зона  
в Как называются заболевания животных, вызываемые ОПК-6 патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них а) микотоксикозы  
б) микозотоксикозы  
в) микозы
- 59 г) аллергии  
г Система содержания откормочного поголовья свиней ОПК-6  
а) выгульная  
б) станково— выгульная  
в) свободно— выгульная
- 60 г) безвыгульная  
в Какая из перечисленных систем не соответствует ОПК-6 системе содержания крупного рогатого скота  
а) стойлово— лагерное  
б) стойловая  
в) станковая
- 61 г) пастбищная  
г Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами ОПК-6  
а) привязной  
б) беспривязный  
в) групповой
- 62 г) индивидуальный  
в Главный реагентный метод обеззараживания питьевой ОПК-6 воды  
а) йодирование  
б) озонирование  
в) хлорирование
- 63 г) под действием серебра  
г Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт— ОПК-6

ч/м2)

а) 100

б) 80

в) 90

64 г) 120

б

Максимальное количество дней содержания теленка ОПК-6 после рождения под коровой

а) 1 – 2

б) 3 – 5

в) до 10

65 г) 6 – 7

а Диета перед стрижкой овец ОПК-6 а) голодная б) щадящая в) раздражающая

66 г) лечебная

а Осмотр животного осуществляется: ОПК-6 а) визуально б) с помощью фонендоскопа в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра

67 г) с помощью градусника

68 а

Пальпация проводится с помощью: ОПК-6

а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком

б) фонендоскопом

в) ртутным термометром

г) перкуссионным молотком и плессиметром

а

Где у животного паразитируют наибольшее количество ОПК-6 видов нематод:

а) в желудочно– кишечном тракте

б) на коже

в) слизистых

69 г) в легких

б

Какие лекарства относят к дезинфицирующим средств? ОПК-6

а) Калия перманганат

б) йод

в) норсульфазол

70 г) хлорная известь

а

При полноценных половых циклах стадия возбуждения ОПК-6 формируется из феноменов:

а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

б) течки, половой охоты, овуляции

в) общей реакции, половой охоты, овуляции

71 г) течки, общей реакции, половой охоты а Феномен стадии возбуждения, характеризующийся ОПК-6

положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:

а) половой охотой

б) течкой

в) общей реакцией (половое возбуждение)



- 72 г) овуляцией  
б Физиологическая зрелость у телок наступает: ОПК-6  
а) 12– 15 месяцев  
б) 16– 18 месяцев  
в) 20– 24 месяца
- 73 г) 26– 30 месяцев  
а Половая зрелость— это способность животных ОПК-6  
производить:  
а) потомство  
б) самостоятельно принимать корма  
в) продукцию
- 74 г) активные движения  
г Как называют науку, которая изучает  
действие ОПК-6 лекарственных веществ на  
организм здоровых и больных животных? а)  
морфология  
б) физиология  
в) микология
- 75 г) фармакология  
а Болезни, вызванные зоопаразитами, называются: ОПК-6  
а) инвазионными  
б) незаразными  
в) гинекологическими
- 76 г) заразные  
а Физиологические показатели температуры тела ОПК-6 77 крупного  
рогатого скота?  
а) 37,5 – 39,50 С  
б) 36,6 С  
в) 38, 5 – 39,5 С  
г) 38.,0 – 40, 0 С  
б Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С ОПК-6 а) 1,0  
б) 6,0  
в) 10
- 78 г) 15  
б Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол ОПК-6 а) 0,5  
б) 1,0  
в) 1,5
- 79 г) 2  
г Как называется выгульный дворик для овец ОПК-6 а) левада  
б) поддок  
в) терренкур
- 80 г) баз  
Фермер использует добавку витамина D для  
ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма. (50 МЕ/кг - 10

Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг) \* 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

81 4000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то  $1000 \cdot 10\% = 100$  цыплят можно спасти, добавив витамин А? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов  $10 \cdot 5\% = 0.5$  кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция  $1\% \cdot 2 = 2\%$  должно содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%. 1000 руб. \* 20% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 руб., то сколько сэкономит фермер? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса,  $100 \cdot 3\% = 3$  то на сколько килограммов увеличится её вес при

86 кг добавлении лизина?

Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 10 МЕ/кг) \* 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

87 5000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то  $5000 \cdot 10\% = 500$  цыплят можно спасти, добавив витамин А?

Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 3000 руб. \* 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 руб., то сколько сэкономит фермер? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция  $2\% \cdot 2 = 4\%$  должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса,  $105 \cdot 4\% = 4.2$  то на сколько килограммов увеличится её вес при

91 4,2 кг добавлении лизина?

Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов  $7 \cdot 10\% = 0.7$  кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг  $120 \cdot 10\% = 12$  кг, то на сколько килограммов увеличится её вес при

93 =12 кг добавлении лизина?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция  $3,5\% \cdot 2 = 7\%$  должно содержаться в корме? Для нормального

развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция  $95 \ 10\% * 2 = 20\%$  должно содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%.  $1800 \text{ руб.} * 25\% =$  Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 96 450 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6

питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов  $97 \ 3 \text{ кг} * 15\% = 0.45 \text{ кг}$  увеличится усвоенное количество питательных веществ? Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 40 Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую МЕ/кг) \* 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

98 2000 МЕ в 100 кг корма?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция  $99 \ 5\% * 2 = 10\%$  должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса,  $110 \text{ кг} * 5\% / 100 =$  то на сколько килограммов увеличится её вес при

100 5,5 кг добавлении лизина?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\*

Шкала оценивания

Критерии оценки

Экзамен

«Отлично» Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Хорошо» Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов

на тестовые задания «Удовлетворительно» Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно» Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

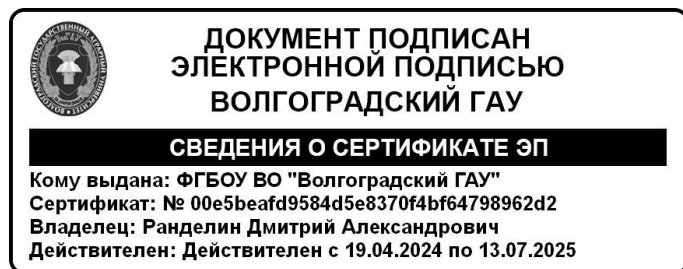
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.09 Методология научных исследований

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»,  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
\_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор  
сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель  
методической комиссии факультета,  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

1. Что называется питанием животных?

-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ. -б)

Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных. -б)

Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.

-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного животноводства.

+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.

-б) Времени и технологии заготовки.

-в) Хранение.

-г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

-а) силос

+б) зерно ячменя

-в) скошенная зеленая масса

-г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

-а) Система организации кормления животных.

-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

а) привесом +б)

лактацией

в) привесом и лактацией

г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность? +а) мясной скороспелости б) возрасту

в) кондиции

г) не оценивается вообще

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела? - а) фенотип;

- б) генотип;

+в) экстерьер; - г)

норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

а) продуктивные

б) взрослые

в) непродуктивные

+ г) молодые

10. В состав амидов входят

а) белки

б) фосфолипиды

в) лигнин

г) аминокислоты

+ д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:

а) нарушению роста и развития

б) угнетению ЦНС

+ в) анемии

г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ... а) кальция и железа;

б) кальция и фосфора;

+в) кальция; г)

фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ... +а) сахара, крахмал; б) амиды;

в) целлюлоза, лигнин;

г) амиды

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ... а) 3,25;

б) 4,25;

в) 5,25; +г)

6,25.

15. Расщепляемый протеин ...

а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;

б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; +в)

часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;

г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...

а) только белков кормов (рациона);

б) всех питательных веществ кормов (рациона);

в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;



+г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным; +б)

бессознательным; - в)

индивидуальным; - г)

методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.

2. Линия Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства фенотипу

2. Оценку по Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, генотипу интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;

2. Б. спаривание животных разных видов или даже родов

гибридизация +а)1-А, 2-Б. -б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания.<br>Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не<br>зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания.<br>Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии**

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
3. Эксперимент и его роль в науке.
4. Организация исследовательской работы. Производственный опыт, его особенности и значение.
5. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
6. Научный эксперимент, его сущность и значение.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах. 9. Построение рабочей гипотезы исследования 10. Планирование эксперимента.

#### **Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы**

11. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
12. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента. Проблема доказательства выводов
13. Производственная проверка результатов опытов.
14. Суть метода пар-аналогов.
15. Суть метода групп-аналогов.
16. Суть метода мини - стада.
17. Суть метода периодов.
18. Определение количества животных для опыта.
19. Особенности проведения опытов на молодняке.
20. Размещение и техника кормления подопытных животных.

### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума**

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо»         | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.<br>Отсутствие логической связи в ответе     |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

#### Темы докладов (сообщений)

##### Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.

2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

## **Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы**

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

## **Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов**

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

## **Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации**

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

## **Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.**

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

## **Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.**

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (12-15 баллов) | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
| «Хорошо» (8-11 баллов)   | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»<br>(3-7 балла)  | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |
| «Неудовлетворительно»<br>(0-2 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                            |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

## РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **1. Теоретические вопросы**

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

### **Практические задания**

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6). Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.
2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4). Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7). Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

### Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния \_\_\_\_\_ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуально в социальном, теоретическом и \_\_\_\_\_ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для \_\_\_\_\_ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии \_\_\_\_\_ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его \_\_\_\_\_ становление: а) системного; б) научноисследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому \_\_\_\_\_ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ \_\_\_\_\_, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с

ознакомления со \_\_\_\_\_ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются \_\_\_\_\_ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и \_\_\_\_\_ фундаментальных библиотек. Написание \_\_\_\_\_ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка \_\_\_\_\_ выводов и предложений: а) справочной; б) научноисследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных. 3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди \_\_\_\_\_ принято любую достаточно длительную работу по \_\_\_\_\_ какой-то определенной темы завершать \_\_\_\_\_ соответствующей \_\_\_\_\_, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их \_\_\_\_\_: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии. Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. \_\_\_\_\_ – это способ \_\_\_\_\_ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. \_\_\_\_\_ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. \_\_\_\_\_ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи \_\_\_\_\_. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. \_\_\_\_\_ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала Критерии оценки оценивания

«Зачтено» Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно

«Не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



## ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование | № вопроса / задания компетенции | для проверки<br>уровня обученности | Знать Уметь Владеть |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------|

ОПК-4

Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых

1-22 1-20 1-

20 технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.

20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

### 1. Установите соответствие между:

Термин

Расшифровка

- 1) межгрупповая А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
- 2) интраиндивидуальная Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
- 3) смешанная В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 2. Установите соответствие между:

Термин

Расшифровка

- 1) Модельный эксперимент А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
- 2) Материальный эксперимент Б) предполагает изучение материального объекта
- 3) Мысленный эксперимент В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 3. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

- 1) 10 А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
  - 2) 12 Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
  - 3) 15 В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)
- +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 4. Установите соответствие между:

Предельный

Наименование различий допуск

- 1) 12 А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
- 2) 13 Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

- 3) 15 В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)  
 +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)  
 1-Б; 2-В; 3-А;  
 -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

#### 5. Установите соответствие между:

- |                        | Предельный | Наименование различий допуск                                                  |
|------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 2                   | А)         | Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый) |
| 2) 3                   | Б)         | Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)                   |
| 3) 4                   | В)         | Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)                |
| +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) |            |                                                                               |
| 1-Б; 2-В; 3-А;         |            |                                                                               |
| -3) 1-В; 2-А; 3-Б.     |            |                                                                               |

#### 6. Установите соответствие между:

- |                    | Предельный | Наименование различий допуск                                                       |
|--------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 2               | А)         | Средняя живая масса по группам, расхождение, %(молодняк растущий и откармливаемый) |
| 2) 3               | Б)         | Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)                  |
| 3) 4               | В)         | Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)               |
| +1) 1-А; 2-Б; 3-В; |            |                                                                                    |
| -2) 1-Б; 2-В; 3-А; |            |                                                                                    |
| -3) 1-В; 2-А; 3-Б. |            |                                                                                    |

#### 7. Установите соответствие между:

- |                        | Предельный | Наименование различий допуск                                                                                   |
|------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 12                  | А)         | Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый) |
| 2) 13                  | Б)         | Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)                   |
| 3) 15                  | В)         | Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)                |
| +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) |            |                                                                                                                |
| 1-Б; 2-В; 3-А;         |            |                                                                                                                |
| -3) 1-В; 2-А; 3-Б.     |            |                                                                                                                |

#### 8. Установите соответствие между:

- |       | Предельный | Наименование различий допуск                                                                                   |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 12 | А)         | Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый) |
| 2) 13 | Б)         | Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)                   |
| 3) 15 | В)         | Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)                |

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)  
1-Б; 2-В; 3-А;  
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

**9. Установите соответствие между:**

Предельный Наименование различий допуск

- 1) 12 А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)  
2) 13 Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)  
3) 15 В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)  
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)  
1-Б; 2-В; 3-А;  
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

**10. Установите соответствие между:**

Предельный Наименование различий допуск

- 1) 12 А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)  
2) 13 Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)  
3) 15 В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)  
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;  
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;  
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

**11. Установите соответствие между:**

Предельный Наименование различий допуск

- 1) 60 А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)  
2) 20 Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)  
3) 10 В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)  
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)  
1-Б; 2-В; 3-А;  
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

**12. Установите соответствие между:**

Предельный Наименование различий допуск

- 1) 30 А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)  
2) 60 Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)

3) 50 В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)

1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 13. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 10 А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 20 Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум)(матки супоросные)

3) 40 В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)

1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 14. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 90-100 А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 100 Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)

3) 100 В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)

1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 15. Установите соответствие между:

Название птицы Продолжительность опытов

1) куры-несушки А) не менее 6 месяцев

2) цыплята-бройлеры Б) 42-45

3) утята В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)

1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

### 16. Установите соответствие между:

Название птицы продолжительность опыта

1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры А) 150-180

2) ремонтный молодняк Б) 196 уток

3) ремонтный молодняк гусей В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)

1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

**17. Установите соответствие между:**

| Название птицы                                | продолжительность опыта |
|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 1) ремонтный молодняк мясных и мясояичных кур | А) 150-180              |
| 2) ремонтный молодняк уток                    | Б) 196                  |
| 3) ремонтный молодняк гусей                   | В) 150-180              |
| +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -                          |                         |
| 2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3)                         |                         |
| 1-В; 2-А; 3-Б.                                |                         |

**18. Укажите правильный ответ:**

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть \_\_\_\_\_ голов в группе. +1) 5-6  
-2) 1-2  
-3) 3-4

**19. Укажите правильный ответ:**

В основных опытах количество животных должно быть не менее \_\_\_\_\_ голов в группе. +1) 10-20  
-2) 1-2  
-3) 3-4

**20. Укажите правильный ответ:**

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее \_\_\_\_\_ голов. +1) 15  
-2) 1  
-3) 5

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Если  $E = 5 \%$ ,  $CV = 5 \%$ ,  $td = 3$ , то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

2. Если  $E = 7 \%$ ,  $CV = 3 \%$ ,  $td = 3$ , то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если  $E = 10 \%$ ,  $CV = 4 \%$ ,  $td = 10$ , то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет  $6 \%$ , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной –  $9 \%$ , Какова величина группы? Ответ:  $n = 21.6 \cdot 6^2 : 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет  $7 \%$ , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной –  $10 \%$ , Какова величина группы? Ответ:  $n = 21.6 \cdot 7^2 : 10^2 = 10.6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет  $9 \%$ , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной –  $11 \%$ , Какова величина группы?

Ответ:  $n=21.6 \cdot 9^2: 11^2=14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в

первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста. Ответ:

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

| Шкала оценивания          | Критерии оценки                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На экзамене               |                                                                                                                                  |
| «Отлично» (91-100 баллов) | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>(допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p> |
| «Хорошо» (78-90 баллов)                | <p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>                                                                  |
| «Удовлетворительно» (61-77 баллов)     | <p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>                                                                                                                                                          |
| «Неудовлетворительно» (менее 61 балла) | <p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>                                                                                                                                                                |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,



позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задан | Правильный ответ                                                                                                                                                                               | Содержание вопроса                       | Код компетенции           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 1           | Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.      | Дайте определение понятию научная теория | ОПК-4                     |
| 2           | Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.                                                                                         | Дайте определение понятию методология    | ОПК-4                     |
| 3           | Научный метод – это система и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели | Дайте определение понятию научный метод  | ОПК-4 правил              |
| 4           | Метод — это совокупность операций практического или теоретического освоения действительности.                                                                                                  | Дайте определение понятию метод          | ОПК-4 подходов, приемов,  |
| 5           | Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический подразделяются на ряд уровней: и метатеоретический                                                                                 | Методы научного познания условно         | ОПК-4                     |
| 6           | Творчество – мышление в его форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.                                                                 | Дайте определение понятию творчество     | ОПК-4 высшей              |
| 7           | Наблюдение в зоотехнии – это наблюдение в зоотехнии – это: естественных условиях без вмешательства в их поведение.                                                                             | Наблюдение в зоотехнии – это:            | ОПК-4 изучение животных в |
| 8           | Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.                                                                                                      | Дайте определение понятию исследование   | ОПК-4                     |

- 9 – поисковые исследования; По стадии проведения научных исследований ОПК-4 – научно-исследовательские различают:
- работы
  - опытно-внедренческие разработки.
- 10 Зоотехнический эксперимент Дайте определение понятию зоотехнический ОПК-4 (опыт) – это изучение ответных эксперимент (опыт) реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.
- 11 Научно-хозяйственный, Биологические эксперименты (опыты) делят ОПК-4 физиологический, на: производственный
- 12 Факторы могут быть: Перечислите факторы научных исследований ОПК-4 –
- физические (температура, в животноводстве. влажность, освещенность, уровень радиации и др.);
  - химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества);
  - биологические (наследственность, порода, пол, возраст);
  - условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; – специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади
- 13 – выбор и обоснование темы Перечислите основные этапы осуществления ОПК-4 исследования; планирования научного исследования.
- сбор научной информации по теме;
  - выработка первоначальной гипотезы;
  - теоретическое исследование; – разработка и утверждение методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных;
  - литературное оформление результатов исследований, включающее выводы
- 14 Методика Методика проведения эксперимента – это: ОПК-4 проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в

определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.

- 15 Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий. Рандомизация в эксперименте - это ОПК-4
- 16 Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных. Что является главной целью зоотехнических опытов? ОПК-4
- 17 -метод пар-аналогов -метод однойцовых двоен -метод миниатюрного стада (министада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта? ОПК-4 -метод групп-аналогов
- 18 Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени. В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)? ОПК-4
- 19 Цель предварительного периода – проверить сходство периода? (аналогичность) отобранных животных в группу. В чем заключается цель предварительного ОПК-4
- 20 Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких метода? группах животных, но в одно и то же время. В чем заключается сущность группового ОПК-4
- 21 Комплектование подопытных производится путем подбора аналогов? аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе. В чем заключается сущность метода пар- ОПК-4 групп
- 22 Порода и тип животных, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности. Перечислите требования к аналогам. ОПК-4 происхождение,
- 23 Фенотип – совокупность Фенотип – это: ОПК-4 признаков, полученных в процессе индивидуального развития.
- 24 – не требуется равенство в группами, так комплектования групп в разведении: как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. ОПК-4 показателях между  
– желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь,

продуктивности соответствовали  
средним данным по породе, линии и  
т.п.

– отбор животных для опыта в  
группы проводят по принципу  
«средней пробы».

- 25 - вид опыта; При определении числа животных в группах ОПК-4 - вид животных;  
учитывают:  
- породность;  
-возраст;  
- зоотехнический фон;  
- ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки. 26
- Продолжительность опыта зависит От чего зависит продолжительность опыта? ОПК-4 от  
метода его постановки, цели и задач  
исследования, физиологического  
состояния животных (беременность,  
лактация), длительности  
производственного цикла (период  
выращивания или откорма).
- 27 Онтогенез - это совокупность Онтогенез – это ОПК-4 морфологических,  
физиологических и  
биохимических изменений,  
происходящих с животным в  
течение его жизни.
- 28 Абсолютный прирост – это прирост Абсолютный прирост - это ОПК-4 живой массы за  
конкретный промежуток  
времени, определяемый по разнице  
массы в конце и начале учетного  
периода.
- 29 – предубойная и убойная масса; Показателями мясной продуктивности ОПК-4  
– убойный выход; являются:  
– состав туши;  
– органолептическая оценка мяса и  
показатели его химсостава.
- 30 Масса туши – это масса убитых Масса туши - это ОПК-4 животных без крови, шкуры,  
внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.
- 31 Убойная масса – масса туши и Убойная масса - это ОПК-4 внутреннего жира.
- 32 Убойный выход – процентное Убойный выход - это ОПК-4 отношение убойной массы  
к предубойной.
- 33 Шерстную продуктивность овец Шерстную продуктивность овец определяют ОПК-4  
определяют по результатам по ....  
стрижки 1 или 2 раза в  
год.
- 34 Яйценоскость птицы учитывается Яйценоскость птицы учитывается..... ОПК-4 путем  
ежедневного сбора яиц от подопытных несушек

- 35 Монография – научное издание в Что такое монография? ОПК-4 виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.
- 36 Доклад – краткое изложение Что такое доклад? ОПК-4 содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей
- 37 Статья – материал, Что такое статья? ОПК-4 предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.
- 38 Гипотеза– это Что такое гипотеза? ОПК-4 предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- 39 Парадокс – это противоречие, Что такое парадокс? ОПК-4 полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям
- 40 Теория– это форма Что такое теория? ОПК-4 научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.
- 41 это метод целенаправленного Наблюдение это..... ОПК-4 исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.
- 42 Эксперимент – это метод научного Эксперимент это..... ОПК-4 познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.
- 43 Целью научного исследования Целью научного исследования ОПК-4 является достоверное и является..... всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

- 44 Историческое сравнение – это Историческое сравнение это..... ОПК-4 сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени.
- 45 В нем изучают действие фактора(-Что изучают в зоотехническом эксперименте? ОПК-4 ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.
- 46 В нем изучают ограниченные Что изучают ОПК-4 стороны деятельности организма в физиологическом эксперименте?  
статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.
- 47 Научно-хозяйственные опыты Для чего служит научно-хозяйственные ОПК-4 служат для изучения разных опыты в зоотехнии?  
факторов на хозяйственно полезные признаки:  
показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.
- 48 Хозяйственные Для чего служат ОПК-4 (производственные) опыты служат хозяйственные(производственные) опыты в для апробации (проверки) данных, зоотехнии?  
полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.
- 49 Физиологические (научные) опыты Физиологические (научные) опыты проводят ОПК-4 проводят для изучения отдельных сторон жизнедеятельности организма,  
например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научнохозяйственных опытов или отдельно.
- 50 Достоверность – это свойства Достоверность это..... ОПК-4 выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.
- 51 А При подборе животных методом пар-аналогов ОПК-4 допустимое отклонение по массе тела: а)  
1-5%  
б) 5-10%  
в) 10-15%

- г) 15-20 %
- 52 А Наука - это... ОПК-4
- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
  - б) учения о принципах построения научного познания
  - в) учения о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели
- 53 А . Научное исследование - это... ОПК-4
- а) целенаправленное познание
  - б) выработка общей стратегии науки
  - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
  - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- 54 А Методология науки - это... ОПК-4
- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
  - б) целенаправленное познание
  - в) воспроизведение новых знаний
  - г) учение о принципах построения научного познания
- 55 Б Теория - это... ОПК-4
- а) выработка общей стратегии науки
  - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
  - в) целенаправленное познание
  - г) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 56 А Основу методологии научного исследования ОПК-4 составляет:
- а) диагностический метод
  - б) общий метод
  - в) обобщение общественной практики
  - г) совокупность правил какого-либо искусства
- 57 А Семиотика - это... ОПК-4
- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
  - б) воспроизведение новых знаний
  - в) учение о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели
- 58 А Принцип новизны и разнообразия ОПК-4 соблюдается в том случае, если:
- а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений

- б) повторяется 40-50% упражнений  
в) повторяется 20-30% упражнений  
г) повторяется 10-15% упражнений
- 59 Г План-проспект - ОПК-4
- а) это документ о принципах раскрытия темы  
б) научный документ  
в) это документ об основных положениях содержания будущей работы  
г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
- 60 В Аннотация — ОПК-4
- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).  
б) это краткая характеристика содержания  
в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.  
г) научный документ
- 61 А Оглавление и содержание — ОПК-4
- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы.  
в) разделы книги.  
г) разделы методической работы.
- 62 Г Резюме (от франц. resumer — излагать ОПК-4 вкратце) -
- а) это выводы.  
б) это заключение  
в) это практические рекомендации.  
г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
- 63 А Приложения представляют собой часть текста, ОПК-4
- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.  
б) размещаются в начале издания.  
в) размечаются в конце каждой главы.  
г) имеющую дополнительное значение.
- 64 Г Предметный указатель содержит ОПК-4
- а) список авторов



- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

- 65 Г За единицу объема рукописи принимается ОПК-4  
авторский лист, (один ответ)  
а) равный 10 тыс. печатных знаков  
б) равный 30 тыс. печатных знаков  
в) равный 20 тыс. печатных знаков  
г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).
- 66 А Абзац представляет собой ОПК-4  
а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.  
б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху.  
г) отступ внизу.
- 67 А Для научного текста характерны ОПК-4  
а) целостность и связность  
б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость  
г) смысловая законченность
- 68 В В научной работе речь чаще всего ведется ОПК-4  
а) от нейтрального лица  
б) первого лица  
в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа  
г) второго лица единственного числа
- 69 Г Автор диссертации выступает ОПК-4  
а) во втором лице единственного числа  
б) от нейтрального лица  
в) в единственном лице  
г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
- 70 Б Важное качество для автора научного текста ОПК-4

—

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

71 **В** Еще одно необходимое требование к ОПК-4 написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.

72 **Г** Использование произведений осуществляется ОПК-4

главным образом

- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников.
- в) изданием книг.
- г) изданием пособий и журналов.

73 **Б** Произведения защищены авторским правом, ОПК-4

- а) которое является собственностью автора.
- б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.
- в) которое защищено законом.
- г) которое не облагается налогом.

74 **В** Соавторство - ОПК-4

- а) совместное творчество.
- б) совместная деятельность.
- в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).
- г) совместная работа.

75 **А** Фундаментальные исследования направлены ОПК-4

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.

- г) на создание теории обучения и воспитания.
- 76 Г Цитируемый текст должен точно ОПК-4  
соответствовать  
а) содержанию источника.  
б) задачам методической работы.  
в) задачам научной работы.  
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
- 77 В Научное познание отличается тем, что ОПК-4  
познавательную деятельность  
а) в науке осуществляют не все, а студенты.  
б) в науке осуществляют не все, а практики.  
в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.  
г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
- 78 Г Проблема указывает ОПК-4  
а) на определенные трудности в научной работе.  
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное.  
г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
- 79 А Обоснование проблемы ОПК-4  
а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов.  
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.  
г) связано с научной деятельностью.
- 80 Г Предмет исследования - ОПК-4  
а) это то, на что направлено исследование.  
б) это явление окружающей действительности.  
в) это научное определение.  
г) это то, что находится в границах объекта.
- 81 Г Значение научной работы для науки и ОПК-4  
практики определяется на начальном этапе работы  
а) как основание для выбора проблемы.

г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

Установите соответствие между: ОПК-4 Название      Расшифровка

3) цель В) представление о исследовании результате, то, что должно

Установите соответствие между: ОПК-4 Название Влияние на

3) Акты В) свидетельство внедрения  
эффективности  
применения  
результатов  
исследования в  
практике, которое

выдается после  
 апробации в  
 соответствующей  
 организации результатов  
 НИР

4) Официальные Г) положение, различные  
 документы  
 инструкции

84 1-А; 2-Б; 3-В; Установите соответствие между: ОПК-4 Название Расшифровка

1) Свойство А) внутренняя  
 упорядоченность,  
 согласованность  
 взаимодействия более  
 или менее  
 дифференцированных  
 и автономных частей  
 целого, обусловленная  
 его строением

2) Процесс Б) совокупность  
 действий или  
 процессов, ведущих к  
 образованию и  
 совершенствованию  
 взаимосвязей между  
 частями целого

3) Организационная В) объединение людей,  
 система совместно реализующих какую-либо  
 программу или же цель и  
 действующих на основе определенных  
 процедур и правил

85 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие между: ОПК-4 Название Расшифровка

1) А) Особенности, принципы,  
 Характеристи условия нормы научной  
 ка деятельности научной  
 деятельности

2) Логическая Б) Субъект, объект, структура  
 предмет, формы,  
 методы, резул научной  
 ьтат научной  
 деятельности  
 деятельности

3) Временная В) фазы, стадии, этапы структура научной деятельности

научной деятельности

86 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Установите соответствие между: ОПК-4

| Термин                                                   | Какая наука относится            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1) естественные науки                                    | А) физика, химия, география      |
| 2) гуманитарные социально-экономика, экономические науки | и Б) социология, искусство       |
| 3) технические науки                                     | В) телекоммуникации, металлургия |
| 4) сельскохозяйственные науки                            | Г) зоотехника, ветеринария       |

87 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие ОПК-4

| Термин                  | Расшифровка                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Представление А) это | вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее              |
| 2) Рациональное Б) это  | опосредованное и познание обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями |
| 3) Понятие              | В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные                                                                                                   |

|    |               |                                         | признаки предмета<br>или явления                                                                                                                                                                 |
|----|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | 1-А; 2-Б; 3-В | Установите соответствие                 | ОПК-4                                                                                                                                                                                            |
|    |               | Термин                                  | Расшифровка                                                                                                                                                                                      |
|    |               | 1) Факты                                | А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.                                                                                                                               |
|    |               | 2) Категории                            | Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности                                                                                                   |
|    |               | 3) Аксиомы                              | В) положения, принимаемые без логического доказательства.                                                                                                                                        |
| 89 | 1-А; 2-Б; 3-В | Установите соответствие                 | ОПК-4                                                                                                                                                                                            |
|    |               | Термин                                  | Расшифровка                                                                                                                                                                                      |
|    |               | 1) Понятия                              | А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам. 2) Положения                                                             |
|    |               |                                         | Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.                                                                                                                             |
|    |               | 3) Суждения                             | В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.                                                                                            |
| 90 | 1-А; 2-Б; 3-В | Установите соответствие                 | ОПК-4                                                                                                                                                                                            |
|    |               | Термин                                  | Расшифровка                                                                                                                                                                                      |
|    |               | 1) Фундаментальные научные исследования | А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической |

пригодности

2) Прикладные  
научные  
исследования

Б) направлены на поиск  
способов использования  
законов природы,  
создание новых и  
совершенствование  
существующих средств  
и способов  
человеческой  
деятельности

3) Поисковые  
исследования

В) устанавливаются  
факторы, влияющие на  
объект, отыскиваются  
пути создания новой  
техники и  
технологий

91 Разработка \_\_\_\_\_ направлена на создание ОПК-4  
новой и совершенствование существующей  
техники, материалов, конструкций и технологий.  
Ее конечная цель – подготовка результатов  
прикладных исследований к внедрению.

92 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка 1) А)  
Совокупность нескольких Комплексная проблем, объединенных проблема единой  
целью

2) Проблема Б) Совокупность сложных  
задач, решение которых имеет актуальное  
значение

3) Тема В) Составная часть проблемы, научного  
объединяющая определенный  
исследования круг вопросов

93 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие ОПК-4  
Термин Расшифровка 1) Методы А)  
наблюдение, эмпирического сравнение, счет,  
уровня измерение,



анкетный опрос,  
 собеседование, тесты, метод  
 проб и ошибок

2) Методы Б) эксперимент, анализ и  
 экспериментально- синтез, индукция и  
 теоретического дедукция,  
 уровня моделирование,  
 гипотетический,  
 исторический и  
 логический методы 3) Методы В)  
 абстрагирование, теоретического  
 идеализация,  
 уровня формализация,  
 анализ и синтез,  
 индукция и дедукция,  
 аксиоматика

- 94 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка
- 1) Историческое А) сопоставление сравнение  
 материалов  
 наблюдений в  
 разные периоды  
 времени
- 2) Логический Б) состоит в обобщении метод  
 имеющихся фактов,  
 приобретенных  
 всеми другими методами  
 исследования с целью  
 получения новых выводов  
 или построения  
 новых гипотез
- 3) Обследование В) наблюдение объектов и  
 явлений с  
 помощью  
 органолептических  
 приемов с  
 использованием  
 различных приборов, аппаратов с  
 последующим описанием.

- 95 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка
- 1) Поисковые А) это  
 целенаправленная  
 исследования работа,  
 когда на основе

результатов  
 фундаментальн  
 ых исследований  
 разрабатываются  
 возможные методы и пути  
 достижения научных  
 решений, направленных на  
 дальнейшее  
 развитие фундаментальных  
 исследований, обобщение  
 частных решений и задач,  
 систематизацию ранее  
 известных подходов и  
 изысканий путей  
 использования теории  
 и концепций в практике.

2) Научно-Б) это такая работа, когда на  
 исследовательск основе  
 ая работа(НИР)  
 результатов  
 фундаментальных  
 исследований  
 разрабатываются  
 научные методы и  
 технологии, внедрение которых  
 вносит значительный вклад  
 в развитие соответствующей  
 отрасли знаний.

3) Опытно-В) ориентированы на внедренческие  
 практическое  
 применение  
 разработки открытых явлений,  
 процессов, фактов,  
 разработанных научных  
 методов и технологий. Они,  
 как правило, всегда связаны с  
 внедрением в практику  
 результатов прикладных  
 исследований.

96 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4

Термин

Расшифровка

1) Научно-

А) проводят в  
 обстановке,  
 хозяйственный-  
 типичной для того

эксперимент  
животноводческого  
производства,  
запросы которого  
удовлетворяются его  
постановкой. В  
нем изучают  
действие фактора(ов)  
на  
хозяйственно полезные  
качества животного, в  
которых суммируется все  
многообразие

2) Физиологическ Б) проводят в строго  
ий эксперимент  
регламентированных  
условиях,  
как правило, в  
лабораториях. В нем изучают  
ограниченные стороны деятельности  
организма в статике и  
динамике – показатели переваримости  
корма, обмена веществ, энергии,  
биохимические показатели 3) Производствен  
В) дает возможность ный эксперимент  
исследователю совершенст  
вовать производство  
продуктов животноводства  
и находить пути повышения  
продуктивности животных

97 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4

Термин

Расшифровка

1) Естественный А) чаще применяется в  
эксперимент  
социальных,  
педагогических,  
биологических  
исследованиях. Его  
сущность состоит в  
изучении явления  
(объекта) на  
реальном образе  
(реальной  
ситуации) в естественных условиях  
его функционирования.

- 2) Производственный эксперимент естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.
- 3) Искусственный эксперимент В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта

98 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка

- 1) Констатирующий эксперимент А) проводится с целью проверки предположений, связей, полученных в ходе теоретического исследования.
- 2) Контролирующий эксперимент Б) проводится с целью изучения влияния на объект внешних воздействий
- 3) Поисковый эксперимент В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно, либо они отсутствуют вообще.

99 1-А; 2-Б; 3-В

Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка

- 1) А) осуществляется в случаях,

Лаборатор когда изучение объекта ный  
 непосредственно в естественной  
 экспериме среде его существования либо нт  
 невозможно, либо затруднено по тем или  
 иным соображениям

2) Б) проводится на реальном Натурный объекте в  
 естественных  
 экспериме условиях его  
 существования в нт  
 течение длительного  
 времени 3) В)  
 предполагает изучение

Веществен влияния различных вещественны  
 ный хфакторов на состояние объекта  
 экспериме исследования. К примеру, нт  
 влияние легирующих добавок на  
 качество стали

100 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4

Термин Расшифровка 1) А)

используется для

Энергетический изучения воздействия эксперимент  
 различных

видов энергии  
 (электромагнитной,  
 механической, тепловой и  
 т.д.) на объект  
 исследования.

2) Б) используется для

Информационный изучения

эксперимент воздействия определенной (различной  
 по форме и содержанию)  
 информации.

3) Обычный В) предполагает эксперимент  
 непосредственное изучение  
 объекта  
 исследования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
 результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\*

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|-----------------|

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

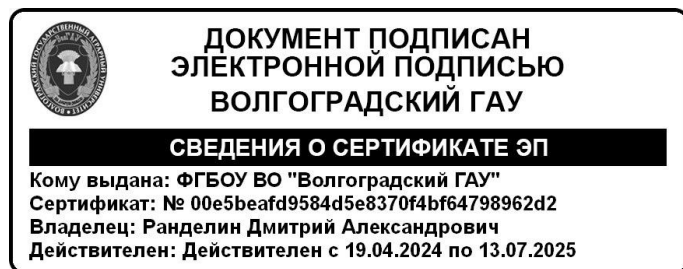
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.10 Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»  
Уровень высшего образования магистратура  
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»  
Форма обучения заочная  
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

Доктор биологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение

сельскохозяйственных животных» \_\_\_\_\_

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

*наименование кафедры*

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой, «Кормление и разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор \_\_\_\_\_

подпись

С.И. Николаев

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины \_\_\_\_\_

*наименование факультета*

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

В.Н.Агапова



# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:

-а) привесом

+б) лактацией

-в) привесом и лактацией

2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород? +а) скрещивание

-б) гибридизация

3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:

-а) отец

-б) мать

+в) отец и мать

4. Тяговое умение — это продуктивность:

+а) в коневодстве

-б) в разведение КРС

-в) нет правильного ответа

5. Основной единицей систематизации классификации животных:

+а) порода

-б) вид

-в) вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

-а) конституция

-б) интерьер

+в) экстерьер

7. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ( $^{\circ}\text{C}$ ):

-а) 25 +б)

30

-в) 28 8. Какие поилки используют для поения свиней:

-а) вакуумные

-б) желобковые

+в) сосковые

9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

-а) привязный

+б) индивидуальный -в)

групповой

10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота: -

а) стойлово-лагерное

-б) стойловая

+в) станковая

11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(<sup>0</sup>С):

-а) 10 +б)

17

-в) 20

12. Указать площадь посадки на 1 м<sup>2</sup> для кур-несушек при напольном содержании:

-а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

-а) ежедекадно +б)

еженедельно

-в) ежемесячно

14. Диким предком крупного рогатого скота является...

+а) тур

-б) буйвол

-в) як

15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща \_\_\_\_\_ конституция +а)

рыхлая

-б) плотная

-в) нежная

16. Бонитировку коров необходимо проводить ...

+а) один раз в год -

б) два раза в год -в)

три раза в год

17. Интерьер животного – это \_\_\_\_\_

-а) внешнее строение

+б) внутреннее строение

-в) форма вымени

18. Экстерьер – это \_\_\_\_\_

-а) строение конечностей

-б) строение черепа

+в) внешнее строение

19. Конституция – это \_\_\_\_\_

+а) хозяйственные и биологические особенности животного

-б) свод законов Российского скотоводства

-в) внутреннее строение крупного рогатого скота

20. \_\_\_\_\_ -это масса животного после убоя

-а) живая масса животного

+б) убойная масса

-в) убойный выход

21. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:

-а) масть<sup>[1][2]</sup><sub>сер</sub>

-б) конституция

+в) экстерьер

22. Окраска волосяного покрова:

-а) экстерьер

+б) масть

-в) конституция

23. Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а) коровы -б)

олений

+в) лошади

24. Какие животные относятся к жвачным?

+а) крупный рогатый скот

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики

25. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день -

б) 19 дней -в)

23 дня

26. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять: +а) не более 6 суток -б) не более 9 суток -в) не более 12 суток

27. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода -а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

28. Основная биологическая особенность свиноматок

-а) свиноводство +б)

многоплодие

-в) скороспелость

29. Животные по характеру питания преимущественно пастбищные

+а) лошади -б)

свиньи

+в) овцы

30. Содержат овец преимущественно

+а) отарами

-б) обособленно

-в) только в стойлах

31. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

32. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести -а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

33. \_\_\_\_\_ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.
- а) продуктивность  
+б) микроклимат  
-в) выбраковка
34. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг
35. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока. +а) 8250 -б) 2460 -в) 3200
36. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
- а) 1,340 -б)  
2,53  
+ в) 1,37
37. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост. +а) 0,77 кг  
-б) 1,23 кг -в)  
0,51 кг
38. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца. -а) 150,3  
-б) 100,0  
+в) 111,2
39. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно: +а) 330 – 63  
-б) 280 – 63  
-в) 250 – 63
40. Телёнок при рождении весил 29 кг, среднесуточный привес составил 870 г. Какова будет масса животного через 2 месяца.
- а) 84,0  
-б) 95,7  
+в) 81,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

|              |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины <sup>47</sup> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Задания для контрольной работы

#### Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма

##### Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам: а)

Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_k - W_n,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см<sup>3</sup>), W<sub>к</sub> - значение признака в конце периода; кг (см, см<sup>3</sup>), W<sub>н</sub> - значение признака в начале периода; кг (см, см<sup>3</sup>)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{A}{t_k - t_n}; СП = \frac{A}{T},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; t<sub>к</sub> - возраст животного в конце

периода, суток;  $t_n$  - возраст животного в начале периода, суток;  $T$  - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{A \times 2}{W_k + W_n} \times 100 \%$$

, где ОСР - относительная

скорость роста, %;  $W_k$  - показатель в конце периода; кг  $W_n$  - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов.

Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

| Вид животного | Показатели                        | Возраст животных в месяцах |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
|               |                                   | При рождении               | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | 12 | 18 | 24 | 36 |
| Лошадь        | Живая масса, кг                   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Абсолютный прирост за: период, кг |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | сутки, кг                         |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Относительная скорость роста, %   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Крупный скот  | Живая масса, кг                   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Абсолютный прирост за: период, кг |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | сутки, кг                         |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Относительная скорость роста, %   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Овца          | Живая масса, кг                   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Абсолютный прирост за: период, кг |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | сутки, кг                         |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Относительная скорость роста, %   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Свиная        | Живая масса, кг                   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Абсолютный прирост за: период, кг |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | сутки, г                          |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|               | Относительная скорость роста, %   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Коза          | Живая масса, кг                   |                            |   |   |   |   |   |    |    |    |    |

|        |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|        | Абсолютный прирост за:<br>период, кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | сутки, кг                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Относительная скорость роста,<br>%   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кролик | Живая масса, кг                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Абсолютный прирост за:<br>период, кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | сутки, кг                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Относительная скорость роста,<br>%   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| №<br>варианта  | Вид<br>животного   | Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев |    |     |     |     |     |     |     |     |     | Живая<br>масса<br>животных<br>различных<br>видов |
|----------------|--------------------|---------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------|
|                |                    | При<br>рождении                       | 1  | 2   | 3   | 6   | 9   | 12  | 18  | 24  | 36  |                                                  |
| 1, 6,10,<br>20 | Лошадь             | 45                                    | 75 | 102 | 135 | 184 | 221 | 272 | 347 | 368 | 402 |                                                  |
|                | Крупный<br>рогатый | 34                                    | 55 | 76  | 98  | 171 | 191 | 272 | 360 | -   | -   |                                                  |

| скот      |                         |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |
|-----------|-------------------------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2, 11, 21 | Овца                    | 3    | 7    | 12   | 19   | 24  | 29  | 36  | 45  | -   | -   |
|           | Свинья                  | 1,4  | 6    | 15   | 25   | 67  | 120 | -   | -   | -   | -   |
|           | Коза                    | 2,8  | 7,0  | 13,2 | 17,7 | 25  | 26  | 27  | 33  | 40  | 45  |
|           | Кролик                  | 0,04 | 0,36 | 1,2  | 2,3  | 2,6 | 3,0 | 3,3 | 3,5 | 3,7 | 4   |
|           | Лошадь                  | 42   | 67   | 38   | 127  | 200 | 267 | 344 | 390 | 422 | 450 |
|           | Крупный<br>рогатый скот | 28   | 49   | 66   | 88   | 156 | 190 | 269 | 355 | -   | -   |
|           | Овца                    | 4    | 8    | 13   | 20   | 28  | 33  | 38  | 42  | -   | -   |
| 3, 12, 22 | Свинья                  | 1,3  | 6    | 14   | 25   | 69  | 118 | -   | -   | -   | -   |
|           | Коза                    | 2,9  | 7,4  | 13,5 | 18,5 | 26  | 27  | 28  | 34  | 41  | 47  |
|           | Кролик                  | 0,05 | 0,39 | 1,3  | 2,4  | 2,7 | 3,1 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 4,5 |
|           | Лошадь                  | 48   | 83   | 103  | 134  | 204 | 279 | 351 | 397 | 426 | 464 |
|           | Крупный<br>рогатый скот | 32   | 53   | 72   | 94   | 165 | 192 | 273 | 371 | -   | -   |
|           | Овца                    | 4    | 8    | 13   | 20   | 28  | 33  | 38  | 42  | -   | -   |
|           | Свинья                  | 1,3  | 6    | 14   | 25   | 69  | 118 | -   | -   | -   | -   |

|                  |                         |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |
|------------------|-------------------------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | Овца                    | 5    | 9    | 14   | 21   | 28  | 33  | 39  | 43  | -   | -   |
|                  | Свинья                  | 1,2  | 5,5  | 15   | 23   | 71  | 118 | -   | -   | -   | -   |
|                  | Коза                    | 3,0  | 8,4  | 14,2 | 18,9 | 27  | 28  | 30  | 35  | 43  | 48  |
|                  | Кролик                  | 0,07 | 0,4  | 1,4  | 2,5  | 2,8 | 3,2 | 3,5 | 3,8 | 4,0 | 5,0 |
| 4, 13, 23        | Лошадь                  | 46   | 71   | 101  | 121  | 207 | 282 | 354 | 399 | 429 | 460 |
|                  | Крупный<br>рогатый скот | 35   | 53   | 73   | 95   | 167 | 198 | 226 | 384 | -   | -   |
|                  | Овца                    | 3    | 8    | 13   | 20   | 28  | 32  | 37  | 44  | -   | -   |
|                  | Свинья                  | 1,6  | 8,0  | 18   | 31   | 75  | 122 | -   | -   | -   | -   |
|                  | Коза                    | 3,0  | 8,9  | 14,2 | 19,2 | 29  | 31  | 32  | 39  | 48  | 52  |
|                  | Кролик                  | 0,08 | 0,72 | 1,5  | 2,7  | 2,8 | 3,2 | 3,5 | 3,8 | 4,0 | 5   |
| 5, 14, 15,<br>24 | Лошадь                  | 43   | 68   | 100  | 138  | 204 | 275 | 348 | 393 | 432 | 464 |
|                  | Крупный<br>рогатый скот | 31   | 51   | 72   | 97   | 168 | 200 | 270 | 370 | -   | -   |
|                  | Овца                    | 3,5  | 7,5  | 12   | 20   | 25  | 30  | 36  | 46  | -   | -   |
|                  | Свинья                  | 1,2  | 6,0  | 16   | 26   | 67  | 116 | -   | -   | -   | -   |
|                  | Коза                    | 2,8  | 7,5  | 14,2 | 17,9 | 25  | 26  | 27  | 33  | 40  | 45  |
|                  | Кролик                  | 0,04 | 0,45 | 1,4  | 2,6  | 2,7 | 3,2 | 3,4 | 3,7 | 4   | 5   |

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе. Алгоритм решения: находим увеличение массы каждого органа от рождения до пятилетнего возраста, путем вычитания массы органа при рождении от массы в пятилетнем возрасте. Далее определяем рост каждого органа (в процентах) в утробном и после утробном онтогенезе по отношению к массе органов в возрасте 5 лет.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

| Органы          | При рождении | В возрасте 5 лет | Увеличение от рождения до 5 лет | Рост %, в           |                           |
|-----------------|--------------|------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|
|                 |              |                  |                                 | утробном онтогенезе | после утробном онтогенезе |
| Сердце          | 218          | 2500             |                                 |                     |                           |
| Легкие          | 343          | 3600             |                                 |                     |                           |
| Печень          | 632          | 7800             |                                 |                     |                           |
| Селезенка       | 58           | 908              |                                 |                     |                           |
| Почки           | 95           | 1443             |                                 |                     |                           |
| Рубец           | 88           | 8700             |                                 |                     |                           |
| Сетка           | 21           | 1800             |                                 |                     |                           |
| Книжка          | 42           | 4700             |                                 |                     |                           |
| Сычуг           | 192          | 1850             |                                 |                     |                           |
| Тонкий кишечник | 633          | 4700             |                                 |                     |                           |



|                  |     |      |  |  |  |
|------------------|-----|------|--|--|--|
| Толстый кишечник | 140 | 1900 |  |  |  |
|------------------|-----|------|--|--|--|

Критерии оценки знаний, умений, навыков по  
результатам выполнения контрольной работы

| Доля правильных ответов по<br>результатам тестирования | Оценка по результатам<br>тестирования |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 90-100 %                                               | Отлично                               |
| 70-89 %                                                | Хорошо                                |
| 40-69 %                                                | Удовлетворительно                     |
| 0-39 %                                                 | Неудовлетворительно                   |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке  
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть Задание 4.

**Темы докладов (сообщений)**

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.
4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.
6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно |
| «Хорошо»              | оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала  |
| «Удовлетворительно»   | оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки                                  |
| «Неудовлетворительно» | оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него                                                                     |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические

положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### **Тестовые задания**

#### **Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность**

1. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией
- в) привесом и лактацией

2. Лактационный период у коров длится:

- а) 280-310 дней
- +б) 255-305 дней
- в) 180-225 дней

3. Скорость молокоотдачи измеряется:

- а) л/ч
- б) кг/ч
- +в) кг/мин

4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- а) стойлово-лагерное
- б) стойловая
- +в) станковая

5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

- а) ежедекадно
- +б) еженедельно
- в) ежемесячно

6. Диким предком крупного рогатого скота является...

- +а) тур
- б) буйвол
- в) як

7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности? +а) рыхлая

- б) плотная
- в) нежная

8. Бонитировку коров необходимо проводить ...

- +а) один раз в год
- б) два раза в год
- в) три раза в год

9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст \_\_\_\_\_ месяцев (ца)

-а) 15

+б) 19

-в) 23

10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет \_\_\_\_ % -

а) 15 +б) 30

-в) 35

11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет \_\_\_\_\_ +а) 20-25

-б) 35-40 -в) 50-

60

12. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение \_\_\_\_ дней

+а) 7-10

-б) 10-12

-в) 13-15

13. Увеличение поголовья скота определяется \_\_\_\_\_

+а) плодовитостью коров

-б) увеличение живой массы

-г) улучшением кормления

14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет \_\_\_\_% -а) 5-10 +б) 15-20

-в) 25-30

15. Стельность – это период от ...

+а) оплодотворения до отела

-б) отела до запуска -в)

запуска до отела

16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходиться \_\_\_\_ м<sup>2</sup> площади

-а) 1,8

+б) 2,2

-в) 2,8

17. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов

+а) 40-50%

-б) 30-35%<sup>[LSEP]</sup>

-в) 20-25%<sup>[LSEP]</sup>

18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?<sup>[LSEP]</sup>

-а) весь удой матери;

+б) 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;<sup>[LSEP]</sup>

-в) утренний удой коровы;<sup>[LSEP]</sup>

19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

-а) сухостойный период

+б) сервис-периодом

-в) запуск

20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной \_\_\_\_\_ дней

-а) 270-280<sup>[LSEP]</sup>

-б) 350-355<sup>[LSEP]</sup>

+в) 300-305<sup>[LSEP]</sup>

21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет \_\_\_\_\_

-а) 10-19 кг<sup>[L][SEP]</sup>

+б) 20-30 кг<sup>[L][SEP]</sup>

-в) 35-40 кг<sup>[L][SEP][SEP]</sup>

22. Какие животные относятся к жвачным?<sup>[L][SEP]</sup>

+а) крупный рогатый скот<sup>[L][SEP]</sup>

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики<sup>[L][SEP]</sup>

23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода -а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?

-

а) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

-б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

+в) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.

-а) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

-б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

+в) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

26. Продолжительность жизни овец:

-а. 9-10 лет;

-б. 18-19 лет;

+в. 12-14 лет

27. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

+а. 6 мес.

-б. 12 мес.

-в. 24 мес.

28. Молоко содержит 7% жира – это молоко \_\_\_\_\_

-а. коровы

-б. кобылы

+в. овцы

29. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

+а. лошади -б.

свиньи

+в. овцы

30. Содержат овец преимущественно

+а. отарами

-б. обособленно

-в. только в стойлах

31. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье, называется:

-а. шерстенной;

+б. натуральной;

-в. старой (восстановленной)

32. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:

+а. пух;

-б. сухой волос;

-в. песига

33. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:

+а. овчина;

-б. руно;

-в. трясок

34. Пастбище представляющее большую ценность для овец:

-а. степные, болотные, лесные;

-б. горные, суходольные, лесные;

+в. степные, горные, суходольные

35. Кормовой план составляется:

+а. стойловый период;

-б. пастбищный период;

-в. водопой овец

36. Ближайшими предками овец считаются:

-а. торпаны, зебры, полуослы;

-б. козы, торпаны, архары;

+в. муфлоны, архары, аргали

37. Половая зрелость овец наступает:

+а. 6-7 месяцев; -

б. 3,5-4,5 месяцев;

-в. 1-1,5 года.

38. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:

+а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;

+б. плоскими рогами, сильным запахом от

козлов; -в. грубой и нежной шерстью на

туловище; г. количеством зубов

39. Отличительные особенности экстерьера коз

+а. острая холка, свислый зад;

+ б. узкотелость, узкозадость;

-в. широкая и глубокая грудь, хорошо

омускуленна; -г. широкий зад и спина, хорошо

омускуленна. 40. Продолжительность полового

цикла у коз

а. 13-15 дней;

+б. 16-18 дней; -

в. 19-20 дней; -г.

25-28 дней.

41. Среднесуточные приросты у коз, г

+а. 100-150;

-б. 200-300; -

в. 400-450; -г.

600-650.

-

### Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(°C):

-а) 10 +б) 17

-в) 20 2. Указать площадь посадки на 1 м<sup>2</sup> для кур-несушек при напольном содержании:

-а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

3. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день<sup>[SEP]</sup>

-б) 19 дней<sup>[SEP]</sup>

-в) 23 дня<sup>[SEP]</sup>

4. Срок использования кур-несушек промышленного стада<sup>[SEP]</sup> + а) 12 месяцев<sup>[SEP]</sup>

б) 6 месяцев

-в) 18 месяцев<sup>[SEP]</sup>

5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:

+а) 140-160 дней<sup>[SEP]</sup>

-б) 110-120 дней<sup>[SEP]</sup>

-в) 180-200 дней

6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:<sup>[SEP]</sup>

+а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки<sup>[SEP]</sup>

-б) постоянно на уровне 19-20 часов<sup>[SEP]</sup>

-в) постоянно на уровне 7-8 часов<sup>[SEP]</sup>

7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:<sup>[SEP]</sup> +а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию<sup>[SEP]</sup> б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц<sup>[SEP]</sup>

в) вывод кондиционных цыплят<sup>[SEP]</sup>

8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:<sup>[SEP]</sup>

+а) не более 6 суток<sup>[SEP]</sup> -б) не более 9 суток<sup>[SEP]</sup>

-в) не более 12 суток

9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории

а) в зависимости от химического состава

+б) в зависимости от массы

в) в зависимости от времени года

11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно: +1) 330 – 63;

-2) 280 – 63;



-3) 250 – 63;

12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

**Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность**

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

-а. концентратно-корнеплодный

+б. концентратный

-в. концентратно-картофельный г.  
безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

-а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса

-б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке

-в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства

+г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

-

- а. чтобы повысить многоплодие
  - б. получить помесных животных
  - в. исключить инбридинг
  - +г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах 4.
- какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?
- а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
  - б. только чистопородные основные свиноматки
  - в. чистокровные и помесные свиноматки
  - +г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо 5.
- Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?
- а. 1
  - +б. 2 и более
  - в. 3
  - г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а. с высоким содержанием клетчатки
- +б. свиньи всеядны
- в. корма высокой влажности
- г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а. 14-15
- +б. 6-7
- в. 7-9
- г. 9-10

8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а. 0,5-0,7
- б. 2,5-3,5
- +в. 1,1-1,5 -г. 3-5 5

9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а. 4-5
- +б. 2,5-3
- в. 5-7
- г. 1,5-2

10. Понятие многоплодия свиноматок.

- +а. количество живых поросят в гнезде при рождении -
- б. общее количество поросят в гнезде при рождении -в.
- количество живых поросят в гнезде при отъеме
- г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

- а. 60 дней
- б. 50 дней +в. 28-30 дней -г. 70 дней 12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?
- а. 130

-б. 120

+в. 115

-г. 100

13. В свиноводстве применяются \_\_\_\_ технологические схемы производства

-а. 1 +б.

3 -в. 4

г. 2

14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?

-а. скрещивание

+б. чистопородное разведение

-в. гибридизацию

-г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

-а. собственная продуктивность

+б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества

-в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества

-г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? -а. туровая

-б. сезонная

+в. непрерывно-поточная

-г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство +б.

многоплодие

-в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах? -а. содержания хряков и маток

-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей

-в. содержания хряков и ремонтного молодняка

+г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

## **Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность**

1. Тяговое умение — это продуктивность:

+а. в коневодстве

-б. в разведение КРС

-в. нет правильного ответа

-

2. Окраска волосяного покрова:<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

-а. экстерьер

+б. масть<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

-в. конституция<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

3. Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а. коровы -б.

олений

+в. лошади<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub><sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? +а. игреневая б. караковая

в. чубарая

г. соловая

5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? а. по дате рождения

б. по месту рождения (конному заводу)

+в. по происхождению отца<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

г. по происхождению отца матери б.

Что такое тебеневка?

а. нагул лошадей

б. тренинг лошадей

в. роды у кобыл

+г. зимняя пастьба лошадей

7. Изменение направления роста волос (завиток).

а. отметина

б. тавро<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

+в. примета<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

г. недостаток

8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?

а. 6 лет

+б. 7 лет

в. 8 лет

г. 9 лет

9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость? а. буденновской

б. кустанайской

+в. владимирской г.

терской

10. Лошадей какой породы не таврят? +а. чистокровная верховая<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub> б. башкирская<sup>[1][1]</sup><sub>[SEP]</sub>

в. тракненская

г. русская рысистая

11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. а. 5-7 дней

- б. 15-20 дней
- +в. 21-28 дней
- г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков  
по результатам тестирования

| Доля правильных ответов по<br>результатам тестирования | Оценка по результатам<br>тестирования |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 80-100 %                                               | Отлично                               |
| 60-79 %                                                | Хорошо                                |
| 40-59 %                                                | Удовлетворительно                     |
| 0-39 %                                                 | Неудовлетворительно                   |

Методические рекомендации обучающимся по  
выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Темы докладов (сообщение)**

#### **Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства**

#### **Тема 7. Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы**

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.
6. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
8. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
9. Влияние микроклимата на здоровье животных.
10. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных.

Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.

11. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
12. Параметры микроклимата для содержания свиней.
13. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
14. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
15. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
16. Биогеохимические провинции.
17. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
18. Методы оздоровления почвы.

19. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
20. Требования к строительству животноводческих помещений .
21. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.
22. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
23. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
24. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
25. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
26. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним. Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
27. Расчет объемов вентиляции.
28. Расчет теплового баланса.
29. Источники водоснабжения и требования к воде.
30. Водоисточники, их характеристика.
31. Системы водоснабжения.
32. Потребность животных в питьевой воде.
33. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
34. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
35. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
36. Способы очистки питьевой воды.
37. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
38. Способы хранения различных видов кормов.
39. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
40. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
41. Правила отбора средней пробы кормов.
42. Методики оценки доброкачественности кормов.
43. Контроль качества различных видов кормов.
44. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
45. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.
47. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно |
| «Хорошо»              | оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала  |
| «Удовлетворительно»   | оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки                                  |
| «Неудовлетворительно» | оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него                                                                     |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).



Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Контрольная работа (Заочная форма обучения)**

##### **Вариант 1**

###### **1.1. Дайте подробные ответы:**

1. Состояние животноводства на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития 3. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.

###### **1.2. Решите задачи:**

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 23 кг

2. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. Ответ: 1,37

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 2**

###### **2.1. Дайте подробные ответы:**

1. Породы, разводимые в районе вашей постоянной работы; краткая характеристика пород по продуктивности животных.
2. Породы сельскохозяйственных животных, выведенные за последние годы.
3. Организм с.-х. животных и внешняя среда.

###### **2.2. Решите задачи:**

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

Ответ: 46; 47

2. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. Ответ: 1,43

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 3**

### **3.1. Дайте подробные ответы:**

1. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
2. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

### **3.2.Решите задачи:**

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

Ответ: 8250

2. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

Ответ: 300 – 63;

## **Контрольная работа**

### **Вариант 4**

#### **4.1. Дайте подробные ответы:**

1. Как продлить сроки использования животных?
2. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?
3. История развития зоогигиены.

#### **4. 2.Решите задачи:**

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

Ответ: 12,5

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца. Ответ: 111,2

## **Контрольная работа**

### **Вариант 5**

#### **5.1. Дайте подробные ответы:**

1. Понятие породы, породной группы.
2. Методы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

#### **5.2.Решите задачи:**

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

Ответ: 0,18

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

Ответ: 48,12

## **Контрольная работа**

### **Вариант 6**

#### **6.1. Дайте подробные ответы:**

1. Понятие об освежении и прилитии крови. Биологические особенности гибридов в животноводстве.

2. Типы конституции и их связь с продуктивностью и здоровьем животных.

3. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.

#### **6.2.Решите задачи:**

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.

Ответ: 3,9

2. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг.

Найти абсолютную скорость роста животных. Ответ: 48

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 7**

##### **7.1. Дайте подробные ответы:**

1. Цели проведения промышленного и переменного скрещивания.

2. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.

3. Параметры микроклимата для содержания свиней.

##### **7.2.Решите задачи:**

1. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

Ответ: 79,99

2. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени. Ответ: 0,8

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 8**

##### **8.1. Дайте подробные ответы:**

1. Особенности разведения по линиям и семействам.

2. Методы оценки экстерьера животных.

3. Параметры микроклимата для содержания лошадей.

##### **8.2.Решите задачи:**

1. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24

2. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки

Ответ: 666,67

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 9**

##### **9.1. Дайте подробные ответы:**

1. Связь интерьерных показателей с продуктивностью, энергией роста, устойчивостью к болезням и стрессам.

2. Сущность различных методов разведения сельскохозяйственных животных.

3. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.

##### **9.2.Решите задачи:**

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,37

## Контрольная работа

### Вариант 10

#### 10.1. Дайте подробные ответы:

1. Показатели технологического отбора в животноводстве. Использование гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.

2. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности. 3.

Зоогигиенические требования к содержанию с.-х. животных и птицы

#### 10.2. Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост. Ответ: 0,77 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг.

Найти среднесуточный прирост животных.

Ответ: 0,77; 0,78

### Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                          | № вопроса / задания для проверки уровня обученности |       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                                                         | Знать                                               | Уметь | Владеть |
| ОПК-1<br>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: | 1-20                                                | 1-60  | 1-20    |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;<br>- улучшения продуктивных качеств и санитарногигиенических показателей содержания животных |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1.

Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.

2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада).
9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.
14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ 1.

Молочная продуктивность оценивается:

-а. привесом

+б. лактацией

-в. привесом и лактацией

2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород? +а. скрещивание

-б. гибридизация

3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:

-а. отец

-б. мать

+в. отец и мать

4. Тяговое умение — это продуктивность:

+а. в коневодстве

-б. в разведение КРС

-в. нет правильного ответа

5. Основной единицей систематизации классификации животных:

+а. порода

-

б. вид

-в. вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

-а. конституция

-б. интерьер

+в. экстерьер

7. Лактационный период у коров длится:

-а. 280-310 дней

+б. 255-305 дней

-в. 180-225 дней 8. Скорость

молокоотдачи измеряется:

-а. л/ч

-б. кг/ч

+в. кг/мин

9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:

+а. забойная масса

-б. забойный выход

-в. живой привес

10. Беконная категория свойственна:

-а. овцам

+б. свиньям

-в. овцам и свиньям

11. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ( $^{\circ}\text{C}$ .:

-а. 25 +б.

30

-в. 28

12. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

-а. привязный

+б. индивидуальный -

в. групповой

14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота: -а. стойлово-лагерное

-б. стойловая

+в. станковая

15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании( $^{\circ}\text{C}$ ):

-а. 10 +б. 17 -в. 20

16. Указать площадь посадки на 1 м<sup>2</sup> для кур-несушек при напольном содержании:

-а. 8-9

-б. 6-7

-

+в. 4-5 17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

-а. ежедекадно

+б. еженедельно

-в. ежемесячно

18. \_\_\_\_\_ -это составная часть технологического процесса

+а. рабочая операция

-б. технологический процесс

в. ежедневные рабочие операции

19. Технологические карты делятся на перспективные и \_\_\_\_\_

+а. оперативные

-б. ритмичные

-в. производственные

-г. масштабные

20. \_\_\_\_\_ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

-а. скорость производства

+б. ритм производства

-в. масштабность

21. Диким предком крупного рогатого скота является...

+а. тур

-б. буйвол

-в. як

22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща \_\_\_\_\_ конституция +а. рыхлая

-б. плотная

-в. нежная

23. Бонитировку коров необходимо проводить ...

+а. один раз в год -

б. два раза в год -в.

три раза в год

24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст \_\_\_\_\_ месяцев (ца)

-а. 15 +б.

19

-в. 23

25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет \_\_\_\_ %

-а. 15 +б.

30

-в. 35

26. Интерьер животного – это \_\_\_\_\_

-а. внешнее строение

+б. внутреннее строение

-в. форма вымени

27. Экстерьер – это \_\_\_\_\_ -

-а. строение конечностей

-б. строение черепа



-

+в. внешнее строение

28. Конституция – это \_\_\_\_\_

+а. хозяйственные и биологические особенности животного

-б. свод законов Российского скотоводства

-в. внутреннее строение крупного рогатого скота

29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет \_\_\_\_\_

+а. 20-25

-б. 35-40 -в. 50-60

30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение \_\_\_\_\_ дней

+а. 7-10

-б. 10-12

-в. 13-15

31. Увеличение поголовья скота определяется \_\_\_\_\_ +а. плодовитостью коров

б. увеличение живой массы -г.

улучшением кормления

32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет \_\_\_\_%

-а. 5-10 +б.

15-20

-в. 25-30

33. В период старения организма продуктивность животного \_\_\_\_\_

+а. уменьшается

-б. увеличивается

-в. остается на прежнем уровне

34. Стельность – это период от ...

+а. оплодотворения до отела

-б. отела до запуска

-в. запуска до отела

35. \_\_\_\_\_ -это масса животного

-а. живая масса животного

+б. убойная масса

-в. убойный выход

36. Основную ценность мяса составляют \_\_\_\_\_

+а. белки

-б. макроэлементы

-в. микроэлементы

37. Живую массу животного определяют путем \_\_\_\_\_

+а. взвешивания -

б. бонитировки

-в. индексов

38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходиться \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup> площади

-а. 1,8 +б.

2,2

-в. 2,8

-  
39. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов +а.

40-50%

-б. 30-35%<sup>[SEP]</sup> -

в. 20-25%<sup>[SEP]</sup>

40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:

-а. масть<sup>[SEP]</sup>

-б. конституция<sup>[SEP]</sup>

+в. экстерьер

41. Окраска волосяного покрова:<sup>[SEP]</sup>

-а. экстерьер

+б. масть<sup>[SEP]</sup>

-в. конституция<sup>[SEP]</sup>

42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %:<sup>[SEP]</sup> -а. длина<sup>[SEP]</sup>

+б. индекс<sup>[SEP]</sup>

-в. экстерьер<sup>[SEP]</sup> 43. Кумыс — это традиционный продукт из молока...

-а. коровы

-б. оленей

+в. лошади<sup>[SEP]</sup>

44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?<sup>[SEP]</sup> -а. весь удой матери;

- +б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
- в. утренний удой коровы;
45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?
- а. сухостойный период
- +б. сервис-периодом
- в. запуск
46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной \_\_\_\_\_ дней -а. 270-280
- б. 350-355
- +в. 300-305
47. Беременность кобылы продолжается \_\_\_\_\_
- а. 289-292 суток
- +б. 335-345 суток
- в. 350-355 суток
48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет \_\_\_\_\_
- а. 10-19 кг
- +б. 20-30 кг
- в. 35-40 кг
49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
- +а. 6 мес.
- б. 12 мес.
- в. 24 мес.
50. Какие животные относятся к жвачным?
- +а. крупный рогатый скот
- б. лошади, птица
- в. свиньи, кролики
51. Укажите срок инкубирования куриных яиц
- +а. 21 день
- б. 19 дней
- в. 23 дня
52. Срок использования кур-несушек промышленного стада \_\_\_\_\_
- + а. 12 месяцев
- б. 6 месяцев
- в. 18 месяцев
53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
- +а. 140-160 дней
- б. 110-120 дней
- в. 180-200 дней
54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять \_\_\_\_\_
- +а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
- б. постоянно на уровне 19-20 часов
- в. постоянно на уровне 7-8 часов
55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
- +а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
- б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
- в. вывод кондиционных цыплят

56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять: [L] [SEP] +а. не более 6 суток [SEP] -б. не более 9 суток [SEP]  
-в. не более 12 суток
57. Молоко содержит 7% жира – это молоко [L] [SEP]  
-а. коровы [SEP]  
-б. кобылы [SEP]  
+в. овцы [SEP]
58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода -а. молочная продуктивность  
-б. мясная продуктивность  
+в. технология производства молока
59. Основная биологическая особенность свиноматок  
-а. свиноводство  
+б. многоплодие  
-в. скороспелость
60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные  
-а. лошади  
-б. свиньи  
+в. овцы

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а. 23 кг -б. 27 кг -в. 30 кг
2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.  
-а. 51; 47  
+б. 46; 47  
-в. 46; 48
3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока. +а. 8250 -б. 2460 -в. 3200
4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день. -а. 10,5  
-б. 11,9  
+в. 12,5
5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг. +а. 0,18 -б. 1,3 -в. 2,2
6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.  
Определить средний процент жирности проданного молока.  
+а. 3,9 -  
б. 4,0 -в. 3,8

7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).
- а. 75,0  
-б. 67,0  
+в. 79,99
8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
- а. 32  
+б. 24  
-в. 15
9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
- а. 20  
-б. 41  
+в. 48
10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
- а. 1,340 -  
б. 2,53  
+ в. 1,37
11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
- +а. 0,77 кг -  
б. 1,23 кг -в.  
0,51 кг
12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.
- а. 0,77; 0,50 +б.  
0,77; 0,78 -в.  
0,52; 0,51
13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки +а. 666,67 -б. 700,20  
-в. 540,32
14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.
- а. 0,5  
-б. 1,2  
+в. 0,8
15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
- а. 24  
-б. 45  
+в. 48
16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве

3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц; -

а. 54,78

-б. 32,78

+ в. 48,12

17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца. -а. 150,3

-б. 100,0

+в. 111,2

18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+а. 300 – 63;

-б. 280 – 63; -

в. 250 – 63;

19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. -а. 1,340 -б. 2,50 + в. 1,43

-г. 3,40

20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,34

-б. 2,51

+ в. 1,37

-г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Отлично»        | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                        |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

#### Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование)

определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

### 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                               | Код компетенции |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | неблагоприятный микроклимат                                                                                                      | Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой                                                                                                                                         | ОПК-1           |
| 2             | микроклимат                                                                                                                      | Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных                                                                                                                                             | ОПК-1           |
| 3             | технология производства молока при беспривязном содержании коров                                                                 | Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают, что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доеение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология. | ОПК-1           |
| 4             | технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод | К недостаткам этой технологии относятся: содержание животных плотными группами и их контакт между собой?                                                                                                                         | ОПК-1           |
| 5             | получить                                                                                                                         | Почему на заключительном этапе скрещивания                                                                                                                                                                                       | ОПК-1           |

|   |                                                                                                                       |                                                                    |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
|   | животных с максимальным содержанием мяса в тушах                                                                      | рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления? |       |
| 6 | учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по | Принцип расчета частных индексов?                                  | ОПК-1 |



|    |                                                                                         |                                                                                                                                                |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | стаду                                                                                   |                                                                                                                                                |       |
| 7  | постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки                                         | В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять?                                                            | ОПК-1 |
| 8  | вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию                                     | В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают                                                                                               | ОПК-1 |
| 9  | не более 6 суток                                                                        | Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:                                                                    | ОПК-1 |
| 10 | бальная                                                                                 | Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?          | ОПК-1 |
| 11 | менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность | За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?                                                                                    | ОПК-1 |
| 12 | свиньи всеядны                                                                          | Какие корма предпочитают свиньи?                                                                                                               | ОПК-1 |
| 13 | количество живых поросят в гнезде при рождении                                          | Понятие «многоплодия свиноматок»                                                                                                               | ОПК-1 |
| 14 | 300 – 63                                                                                | Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов | ОПК-1 |
| 15 | натуральной                                                                             | Как называется шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье?                                                      | ОПК-1 |
| 16 | коневодство                                                                             | Тяговое умение — продуктивность каких животных                                                                                                 | ОПК-1 |
| 17 | по происхождению отца                                                                   | Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?                                                                         | ОПК-1 |
| 18 | 150-160 дней                                                                            | В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию                                                         | ОПК-1 |
| 19 | в зависимости от массы                                                                  | Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?                                                                                         | ОПК-1 |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 20 | способность                                                                                         | Скороспелость животного – это...                                                                                                                                       | ОПК-1 |
|    | животных и птицы к быстрому росту и развитию                                                        |                                                                                                                                                                        |       |
| 21 | биологические особенности                                                                           | Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность | ОПК-1 |
| 22 | способность коров давать молоко (лактрировать) в течение длительного времени, многокамерный желудок | Биологическая особенность крупного рогатого скота                                                                                                                      | ОПК-1 |
| 23 | периодичность, непрерывность, неравномерность, ритмичность роста и развития                         | Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?                                                                                                 | ОПК-1 |
| 24 | гибриды, или помеси первого поколения                                                               | Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности                                                                                                      | ОПК-1 |
| 25 | промежуточное положение                                                                             | Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности                             | ОПК-1 |
| 26 | внешний вид                                                                                         | Экстерьер животного – это                                                                                                                                              | ОПК-1 |
| 27 | общее телосложение организма                                                                        | Конституция животного – это...                                                                                                                                         | ОПК-1 |
| 28 | 10 месяцев                                                                                          | Сколько месяцев длиться период лактации у коров?                                                                                                                       | ОПК-1 |
| 29 | воспроизводительные, откормочные и мясные качества                                                  | Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?                                                                                 | ОПК-1 |
| 30 | поточность                                                                                          | Назовите главную особенность промышленной технологии?                                                                                                                  | ОПК-1 |
| 31 | общее телосложение организма                                                                        | Конституция животного – это ...                                                                                                                                        | ОПК-1 |

|    |                                                                                                  |                                  |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 32 | время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток | Понятие ритма производства?      | ОПК-1 |
| 33 | 160 – 180 г                                                                                      | Масса яиц у гусей составляет:    | ОПК-1 |
| 34 | 45 – 50%                                                                                         | Убойный выход у овец составляет  | ОПК-1 |
| 35 | 0,7 – 2 кг                                                                                       | Живая масса поросят при рождении | ОПК-1 |
| 36 | клубнеплоды,                                                                                     | К сочным кормам относятся:       | ОПК-1 |

|    |                                |                                                                                                                                                                              |       |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | бахчевые                       |                                                                                                                                                                              |       |
| 37 | сено, солома                   | К грубым кормам относятся:                                                                                                                                                   | ОПК-1 |
| 38 | рацион                         | Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме                                                                                                                 | ОПК-1 |
| 39 | кормовая свёкла                | Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС                                                                                                                  | ОПК-1 |
| 40 | 19 – 21 день                   | Период инкубации куриных яиц                                                                                                                                                 | ОПК-1 |
| 41 | индюки                         | Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц                                                                                                                        | ОПК-1 |
| 42 | леггорн                        | Порода кур яичного направления                                                                                                                                               | ОПК-1 |
| 43 | технология производства молока | Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода | ОПК-1 |
| 44 | многоплодие                    | Основная биологическая особенность свиноматок?                                                                                                                               | ОПК-1 |
| 45 | овцы                           | Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные?                                                                                                                  | ОПК-1 |
| 46 | уборка навоза                  | Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?                                                                    | ОПК-1 |
| 47 | 20-30 кг                       | Какой вес теленка должен быть при рождении (кг)                                                                                                                              | ОПК-1 |
| 48 | +17 <sup>0</sup> С             | Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании ( <sup>0</sup> С)                                                                  | ОПК-1 |
| 49 | 4-5гол.                        | Указать площадь посадки на 1 м <sup>2</sup> для кур-несушек при напольном содержании                                                                                         | ОПК-1 |
| 50 | подкармливают молоком          | Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки                                                                                                                | ОПК-1 |
| 51 | дикий тур                      | Предком КРС является                                                                                                                                                         | ОПК-1 |
| 52 | еженедельно                    | Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?                                                                                                                      | ОПК-1 |

|    |                                                                                         |                                                                                              |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 53 | овчина                                                                                  | Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм | ОПК-1 |
| 54 | наличием бороды, отсутствием копытных желез; плоскими рогами, сильным запахом от козлов | По биологии козы схожи с овцами, но отличаются...                                            | ОПК-1 |
| 55 | острая холка, узкотелость, узкозадость                                                  | Отличительные особенности экстерьера коз?                                                    | ОПК-1 |
| 56 | загрязнение свежее                                                                      | Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак           | ОПК-1 |
| 57 | безвыгульная                                                                            | Система содержания откормочного поголовья свиней                                             | ОПК-1 |
| 58 | процесс образования и выделения молока молочной железой в период от отела до            | Лактация — это...                                                                            | ОПК-1 |

|    |                                            |                                                                                                             |       |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | запуска                                    |                                                                                                             |       |
| 59 | запуска до отела                           | Сухостойных период коров — это период от ...                                                                | ОПК-1 |
| 60 | порода                                     | Основной единицей систематизации классификации животных                                                     | ОПК-1 |
| 61 | оперативные                                | Технологические карты делятся на перспективные и...                                                         | ОПК-1 |
| 62 | ритм производства                          | Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени                                          | ОПК-1 |
| 63 | индекс                                     | Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %                      | ОПК-1 |
| 64 | 12 мес.                                    | Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?                                                   | ОПК-1 |
| 65 | 140-160 дней                               | В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?                | ОПК-1 |
| 66 | свиньям                                    | Беконная категория свойственна...                                                                           | ОПК-1 |
| 67 | один раз в год                             | Бонитировку коров необходимо проводить ...                                                                  | ОПК-1 |
| 68 | 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении | В сутки новорожденный теленок может потребить молока? <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>                       | ОПК-1 |
| 69 | сервис-периодом                            | Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?                                           | ОПК-1 |
| 70 | 300-305 дн.                                | Какая продолжительность лактации коров является оптимальной, дней?                                          | ОПК-1 |
| 71 | не более 6 суток                           | Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять: <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> | ОПК-1 |
| 72 | однофазная                                 | Свиньи от рождения и до достижения сдаточных                                                                | ОПК-1 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | технология             | кондиций находятся в том же станке-маточнике                                                                                                                                                                                                              |       |
| 73 | в зависимости от массы | Диетические и столовые яйца подразделяют на категории                                                                                                                                                                                                     | ОПК-1 |
| 74 | микроклимат            | Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных                                                                                                                                                                      | ОПК-1 |
| 75 | А                      | Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения<br>Б. Приспособления, развития, истощения<br>В. Резистентности, привыкания, возбуждения<br>Г. Возбуждения, торможения, тревоги | ОПК-1 |
| 76 | Б                      | Какой из приростов измеряется в процентах?<br>А. абсолютный<br>Б. относительный<br>В. среднесуточный<br>Г. продуктивный                                                                                                                                   | ОПК-1 |
| 77 | Б                      | Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?<br>А. 1<br>Б. 2 и более<br>В. 3<br>Г. 1,5                                                                                                                                         | ОПК-1 |
| 78 | В                      | Какие хозяйства относятся к племенным?<br>А. комплексы<br>Б. товарные фермы<br>В. племзаводы (нуклеусы)                                                                                                                                                   | ОПК-1 |

|    |       |                                                                                                                                                                            |       |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |       | Г. фермерские хозяйства                                                                                                                                                    |       |
| 79 | В     | Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая<br>Б. сезонная<br>В. непрерывно-поточная<br>Г. прерывистая                                      | ОПК-1 |
| 80 | 23 кг | 76. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг<br>-в) 30 кг | ОПК-1 |
| 81 | 700,0 | . Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг.                                                                       | ОПК-1 |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |          | Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.                                                                                                                                                                                    |       |
| 82 | 0,87     | Телёнок при рождении весил 32кг, через два месяца – 84кг. Рассчитайте среднесуточный прирост животного.                                                                                                                         | ОПК-1 |
| 83 | 1,43     | Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.                                                                                                                               | ОПК-1 |
| 84 | 330 – 63 | Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:                                                        | ОПК-1 |
| 85 | 46; 47   | Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных. | ОПК-1 |
| 86 | 8250     | В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.                                                                    | ОПК-1 |
| 87 | 12,5     | Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.                                                                | ОПК-1 |
| 88 | 0,18     | Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.                                         | ОПК-1 |
| 89 | 3,9      | В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.<br>Определить средний процент жирности проданного молока.                                                               | ОПК-1 |
| 90 | 79,99    | Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов.<br>Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).                             | ОПК-1 |

|    |    |                                                                                                                                        |       |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 91 | 24 | Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.  | ОПК-1 |
| 92 | 48 | Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных. | ОПК-1 |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 93 | 1,37               | Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол.<br>Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-1 |
| 94 | 0,77 кг            | Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-1 |
| 95 | 3,92 и 27,4        | Сумма однопроцентного молока за 2 месяца составила 2740 кг. фактический удой - 700 кг. Определите средний процент жира в молоке коровы за два месяца 3,92% и количество килограммов молочного жира определяют делением суммы однопроцентного молока на 100 (2740 кг: 100=27,4кг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-1 |
| 96 | 666,67             | Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг.<br>Определить: среднесуточный привес, г/сутки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-1 |
| 97 | 0,8                | Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-1 |
| 98 | 48,12              | Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол.<br>Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1 |
| 99 | 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В | <div> <div>ее характере соответствие между названием породы и</div> <div> <div>а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 19 195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.</div> <div> <div>б) отличается уникальной скороспелостью. П хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25 30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 - 90 %, а убойный выход превышает 80%.</div> </div> </div> </div> | ОПК-1 |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|     |                    | <div> <div>Миргородская</div> <div>3</div> <div>в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками, тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматки составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигает массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                            | ОМ<br>и<br>к<br>с |  |
|     |                    | <div>Пьетрен</div> <div>4</div> <div>г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладают крепкой конституцией. Окрас свиней преимущественно черно-пестрый, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей мастью. Взрослые хряки весят 230-270 кг, свиноматки 200-230 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 330 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ть<br>кг,<br>40   |  |
| 100 | 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В | <div>Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.</div> <div> <div>Грубая</div> <div>1</div> <div>А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение пропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.</div> </div> <div> <div>Плотная</div> <div>2</div> <div>Б. Массивный костяк, крепкая мускулатура, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.</div> </div> | ОПК-1             |  |



|  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Н<br>еж<br>на 3<br>я | В.<br>слабый костяк, толстую, но рыхлую, с складчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчаткой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции относятся свиньи сального типа.                                                |  |
|  |  | Р<br>ых<br>ла<br>~ 4 | Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная, сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Туловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие высокопродуктивные отечественные породы свиней. |  |

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\***

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Хорошо»              | Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно

долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

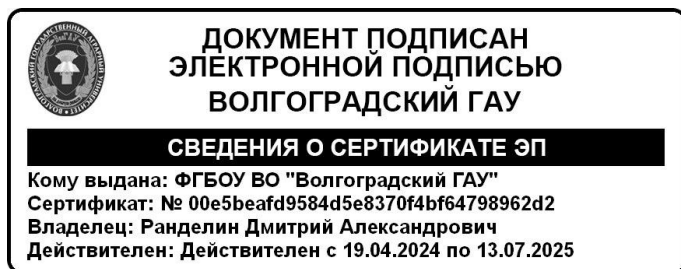
Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.11 Нормативно-правовые основы в зоотехнии**

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор(ы):

доцент

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

А.В. Рудаков

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (специальности)

«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

профессор

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

С.И. Николаев

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Частная зоотехния»

*наименование кафедры*

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

*подпись*

В.А. Злепкин

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_

*подпись*

Агапова В.Н.

*инициалы фамилия*

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

1. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью \_\_\_\_\_ эффективности.

- а) норм;
- б) нормативов; + в) показателей; – г) критериев.

2. Зона, в которой подтверждена какая-либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса.

- а) инфекционная зона
- б) зона отчуждения
- в) неблагополучная зона
- + г) заражённая зона

3. Какая разработка М.Ф. Иванова внесла важный вклад в развитие животноводства:

- +а) методика создания новых пород животных
- б) методика проведения балансовых опытов
- в) методика выращивания молодняка животных
- г) методика проведения бонитировки животных

4. Что отражает закон Червинского-Малигонова:

- а) отбор и подбор животных для разведения
- б) технологию искусственного осеменения животных
- +в) закономерности роста и развития животных
- г) оценку племенных и продуктивных качеств животных

5. Автор классификации типов конституции скота:

- +а) П. Н. Кулешов –
- б) Л. К. Эрнст
- в) А. В. Черкаев

6. Бонитировка – это:

- а) осмотр животных и распределение по классам
- б) определение промеров статей для расчёта индексов
- +в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных

7. Чистопородное разведение:

- +а) спаривание животных одной породы
- б) спаривание животных разных пород
- в) спаривание животных разных линий

8. Инбридинг – это:

- а) спаривание животных разных пород
- +б) спаривание животных, находящихся в родстве
- в) спаривание животных разных хозяйств

9. Скрещивание:

- а) спаривание животных одной породы
- б) спаривание животных разных хозяйств
- +в) спаривание животных разных пород или помесных групп

10. Гибридизация – это:

- +а) скрещивание животных разных видов или даже родов
- б) скрещивание животных разных пород
- в) скрещивание животных разных хозяйств

11. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

- а) 10-15%
- б) 20-25%
- +в) 40-45%
- г) 50-55%

12. Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.:

- а) 8
- б) 10
- +в) 12
- г) 14

13. Племенной показатель молочной продуктивности коров:

- а) удой за год
- +б) удой за 305 дней или укороченную лактацию
- в) удой в расчете на 1 день эксплуатации

14. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении

- + а) 1,5 х 2,2
- б) 1,2 х 2,5 –
- в) 1,3 х 2,0 –
- г) 1,6 х 2,5

15. Показатель определяющий молочность свиноматок в производственных условиях?

- а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту
- б) по массе гнезда к отъему
- +в) по массе гнезда в 21 день
- г) по количеству поросят к отъему

16. Нормативная температура воздуха в конюшне, °C

- а) 1,0
- + б) 6,0
- в) 10
- г) 15

17. Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарногигиеническим условиям труда:

- а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;
- б) темп и уровень монотонности работ;
- + в) температура и влажность воздуха; – г) режим труда и отдыха исполнителей.

18. Земельный фонд предприятия подразделяется на сельскохозяйственные (пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения) и несельскохозяйственные угодья (кустарники, земли под дорогами и прогонами, земли под постройками, лес, болота).

- + а) да; –
- б) нет.

19. Норма площади пола на овцу в овчарне, м<sup>2</sup>/гол

- а) 0,5
- + б) 1,0
- в) 1,5
- г) 2

20. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м

- + а) 1-1,2 x 1,7-1,9
- б) 1 x 2
- в) 1,5 x 1,8
- г) 1,2 x 2,2

21. Вставьте слово. Метод \_\_\_\_\_ эмбриона вместе с искусственным осеменением рассматривается как основа современной биотехнологии воспроизводства высокопродуктивных племенных животных.

- а) внедрения
- + б) трансплантации
- в) прикрепления

22. При беспривязном содержании комфортным считается, если для коровы организован отдых в течение

- а) 6 часов
- + б) 12 часов
- в) 2 часов

23. Племенное ядро – это:

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
- б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
- в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
- +г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

24. Методы разведения – это:

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
- б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
- +в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
- г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

25. Какая температура в °С соответствует нормативной для телят в профилактории:

- а) +10
- б) +15
- + в) +18
- г) +25

26. Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород: – а) увеличение высоты в холке

- б) увеличение косой длины туловища
- +в) увеличение живой массы
- г) увеличение высоты в холке

27. В племенных конезаводах применяется подбор:

- а) естественный
- б) групповой
- +в) индивидуальный
- г) многофакторный

28. Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы

- +а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада
- б) выведение новых пород
- в) данные прапародителей

29. Основные направления селекции черно-пестрого скота:

- а) увеличение высоты в холке
- б) увеличение косой длины туловища
- +в) увеличение удоя

30. Каких производителей подбирают маткам среднего возраста?



- а) производителей молодого возраста
- б) производителей среднего возраста
- в) производителей старшего возраста
- +г) производителей молодого, среднего и старшего возраста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для  
изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»        | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень

понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Темы докладов (сообщений)**

#### **Тема 1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства**

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации.
8. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

#### **Тема 2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений**

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
4. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Охрана селекционных достижений.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
10. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

Тема 4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве 1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.

2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.

Тема 5. Об ответственном обращении с животными

1. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
2. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
3. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
4. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
5. Правовое регулирование в области обращения с животными.
6. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая

проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Нормативное обеспечение в зооиндустрии**

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба. 5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Таможенный кодекс Российской Федерации.
12. Нормативная база сертификации племенного материала.
13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
17. Охрана селекционных достижений.
18. Служебное селекционное достижение.
19. Сохранение селекционного достижения.
20. Использование селекционных достижений.

#### **Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии**

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.

5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
11. Правовое регулирование в области обращения с животными.
12. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.
13. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
16. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
17. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
18. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
19. Требования при обращении со служебными собаками.
20. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по  
результатам коллоквиума

| Шкала оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                     |
| «Хорошо»            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийнокатегориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

№ вопроса / задания

Код и наименование для проверки уровня компетенции

обученности

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными 1-25 1-75 1-25 правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
25. Общие требования при обращении с животными.



## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Племенное животноводство призвано обеспечить процесс воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей:

+а) да

–б) нет

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются \_\_\_\_\_.

+ а) гражданским законодательством.

– б) уголовным кодексом.

– в) международным правом.

– г) моральными нормами.

3. Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства регулирует отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство:

+а) да

–б) нет

4. Племенная продукция (материал) может находиться в собственности:

– а). Российской Федерации (федеральная собственность)

– б). собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств)

+ в) Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.

– г). \_\_\_\_\_ в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации)

5. Отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал) разрешаются при наличии \_\_\_\_\_, выдаваемого в соответствии с положениями настоящего Федерального закона:

– а) доверенности.

– б) счета–фактуры.

+ в) племенного свидетельства.

– г) заключения о племенной ценности.

6. Земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных, относятся к землям \_\_\_\_\_:

- а) племенной работы.
- + б) сельскохозяйственного назначения.
- в) научной работы.
- г) чернозёмной зоны.

7. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства, образуют единую систему органов исполнительной власти (государственную племенную службу).

- +а) да
- б) нет

8. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется посредством внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.

- +а) да
- б) нет

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с государственными программами Российской Федерации развития племенного животноводства разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации развития племенного животноводства применительно к местным условиям и осуществляют их финансирование за счет средств соответствующих бюджетов.? +а) да

- б) нет

10. Племенное животное не используется в целях воспроизводства породы в случаях, если: племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное; племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство: +а) да

- б) нет

11. Семя племенных животных, произведенное для реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если:

- + а) на него не имеется племенного свидетельства
- б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке; – г) оно четко обозначено в целях идентификации

12. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам исключительно организациями по трансплантации.

- а) сперматозоидов.
- + б) эмбрионов.
- в) органов.

– г) волос.

13. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится \_\_\_\_\_ во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал).

– а) ежедневно

– б) ежемесячно.

+ в) ежегодно.

– г) еженедельно.

14. Племенные животные–производители, отобранные для воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по.

– а) качеству яиц.

– б) качеству молока.

– в) качеству шерсти.

+ г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности.

15. К основным принципам организации деятельности в области племенного животноводства не относят принцип

– а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства

+ б) получение максимальной прибыли

– в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.

– г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства

16. Организации по племенному животноводству ведут учет данных в области племенного животноводства по формам, установленным специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством.

+а) да

–б) нет

17. Реализовывать семя быков производителей может:

– а) племенной завод;

+ б). организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных – в) племенной репродуктор

– г). организация по трансплантации эмбрионов

18. В учредительных документах организации по племенному животноводству указываются организационно–правовая форма, вид, а также предмет и цель деятельности данной организации.

+а) да

–б) нет

19. Племенной завод – организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных (скрещивание племенных животных допускается только по согласованию со специально уполномоченным Правительством Российской Федерации

государственным органом по управлению племенным животноводством). Племенной завод производит племенных животных, как правило, для племенных репродукторов.

+а) да

–б) нет

20. Племенной репродуктор – организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

+а) да

–б) нет

21. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных содержит племенных животных–производителей, которые используются для получения семени. Указанная организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы. +а) да

–б) нет

22. Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий

– а) высшее образование

– б) связи в областном управлении

– в) высшее экономическое образование

+ г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование.

23. Организация по трансплантации эмбрионов проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы. +а) да

–б) нет

24. Организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (контрольно–испытательная станция животноводства, ипподром, лаборатория селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатория иммуногенетической экспертизы, центр информационного обеспечения) осуществляют учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных

+а) да

–б) нет

25. Семя племенных животных–производителей и эмбрионы, полученные в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, а также эмбрионы, полученные в организациях по трансплантации эмбрионов, используются \_\_\_\_\_ – а) кормления сельскохозяйственных животных.

– б) в косметологии

+ в) для разведения сельскохозяйственных животных.

– б) в биотехнологии

26. В штате племенного завода должен быть – а)

бык

– б) сторож

– в) директор

+ г) главный зоотехник–селекционер и учетчик по племенному делу

27. Генофондное хозяйство – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, несущих определенные признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира.

+а) да

–б) нет

28. Генофондным хозяйством используется метод чистопородного разведения, скрещивание не допускается.

+а) да

–б) нет

29. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных (далее – организация по искусственному осеменению) – организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных–производителей, используемых для получения семени.

+а) да

–б) нет

30. В организации по искусственному осеменению содержатся производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые производители должны превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами). +а) да

–б) нет

31. Организация по искусственному осеменению должна быть обеспечена специальным оборудованием, приборами, средами для получения, обработки и хранения спермы, нормативной документацией по племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

32. В организации по искусственному осеменению должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы). +а)

да

–б) нет

33. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных – организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных, трансплантации (пересадке) эмбрионов и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям по их заявкам или приказам организаций по племенному животноводству с регистрацией всех технологических процессов. +а) да  
–б) нет

34. Организация по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (далее – организация по учету и контролю в племенном животноводстве) – вид организации по племенному животноводству, к которой относятся контрольно–испытательные станции животноводства, лаборатории селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатории иммуногенетической или молекулярно– генетической экспертизы, центры информационного обеспечения, осуществляющие учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных. +а) да  
–б) нет

35. Региональный информационно–селекционный центр (далее – РИСЦ) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно–методическому, технологическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно–племенной работы в животноводстве на территории(ях) субъекта(ов) Российской Федерации. +а) да  
–б) нет

36. РИСЦ в своем составе может иметь лабораторию селекционного контроля качества животноводческой продукции, лаборатории генетической экспертизы, центр информационного обеспечения и другие подразделения по учету, контролю и оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных. +а) да  
–б) нет

37. Заводская конюшня – вид организации по племенному животноводству, которая использует племенных жеребцов–производителей для проведения случки и (или) осеменения кобыл в зоне обслуживания по заявкам юридических, физических лиц и индивидуальных предпринимателей. +а) да  
–б) нет

38. В заводской конюшне содержатся племенные жеребцы–производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые жеребцы должны превосходить по племенной ценности случной контингент кобыл в зоне обслуживания и обеспечивать генетическую структуру разводимой на территории породы (пород) в соответствии с селекционными программами (планами).  
+а) да  
–б) нет

39. Жеребцы–производители приобретаются заводской конюшней из племенных конных заводов или племенных репродукторов.

+а) да

–б) нет

40. Селекционно–гибридный центр (далее – СГЦ) – вид организации по племенному животноводству, располагающей стадом чистопородных высокопродуктивных племенных животных нескольких пород, осуществляющей деятельность по выведению, совершенствованию и воспроизводству специализированных сочетающихся линий путем замкнутого линейного разведения.

+а) да

–б) нет

41. СГЦ осуществляет деятельность по разведению и тестированию кроссированного поголовья с завершающей оценкой селекционной работы по конечному результату деятельности – получению гибридного молодняка для откорма. +а) да

–б) нет

42. Оценка деятельности СГЦ проводится, прежде всего, по уровню селекционно–племенной работы, численности, классному составу, продуктивности поголовья и генетической экспертизе животных на наличие генетических аномалий

+а) да

–б) нет

43. Комплектование СГЦ исходными породами для выведения специализированных сочетающихся линий осуществляется из племенных заводов, других СГЦ за счет закупок поголовья по импорту с целью использования лучшего мирового генофонда в соответствии с селекционной программой гибридизации. +а) да

–б) нет

44. Селекционный центр (ассоциация) по породе (далее – СЦП) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно–методическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно–племенной работы с конкретной породой животных на территории Российской Федерации. +а) да

–б) нет

45. Племенное предприятие (региональное) по хранению и реализации семени животных–производителей (далее – племсмпредприятие) – организация по племенному животноводству, которая не содержит племенных животных–производителей, но имеет хранилище – банк семени для долговременного хранения его запасов с целью обеспечения искусственного осеменения маточного поголовья животных в зоне обслуживания. +а) да

–б) нет

46. На племсмпредприятиях хранится семя производителей различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемое для воспроизводства

сельскохозяйственных животных семя производителей должно превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами).

+а) да

–б) нет

47. Племясепредприятие должно быть обеспечено специальным оборудованием, приборами для хранения и транспортировки семени, определения его качества и нормативной документацией по племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

48. Применяемые технологии и реализуемая племенная продукция (материал) должны соответствовать требованиям нормативных правовых документов по ветеринарии и племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

49. На племясепредприятии должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы).

+а) да

–б) нет

50. Селекционно–генетический центр – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение высокопродуктивных чистопородных племенных животных, проведение работ по учету оценки уровня их продуктивности и качества животноводческой продукции, в том числе посредством использования автоматизированных систем управления селекционно–племенной работой.

+а) да

–б) нет

51. Селекционно–генетические центры могут осуществлять деятельность по разведению крупного рогатого скота группы черно–пестрых, палевых и красных пород и трансплантации эмбрионов, по крупномасштабной селекции в скотоводстве, по свиноводству, птицеводству, овцеводству, рыбоводству, козоводству.

+а) да

–б) нет

52. Ипподром – организация по племенному животноводству, осуществляющая испытания племенных лошадей верховых, рысистых и тяжеловозных пород с целью выявления лучших представителей породы по работоспособности, как совокупности генотипических и фенотипических признаков (далее – испытания), и учет генотипических и фенотипических признаков племенных лошадей для использования указанных признаков в селекции. +а) да

–б) нет



53. Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности:

- а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;
- б) ответственность человека за судьбу животного;
- в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным; + г) Все ответы правильные.

54. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать приюты для животных и обеспечивать их функционирование на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

- +а) да
- б) нет

55. Завещательный отказ это:

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе наделять отдельными полномочиями в области обращения с животными органы местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

- +а) да
- б) нет

56. В случае отказа от права собственности на животное или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных, которые могут обеспечить условия содержания такого животного. +а) да

- б) нет

57. Организаторы мероприятий, в которых осуществляется использование животных в культурно–зрелищных целях, обязаны обеспечивать безопасность людей. +а) да

- б) нет

58. Запрещается пропаганда жестокого обращения с животными, а также призывы к жестокому обращению с животными.

- +а) да
- б) нет

59. Запрещаются производство, изготовление, показ и распространение пропагандирующих жестокое обращение с животными кино–, видео– и фотоматериалов, печатной продукции, аудиовизуальной продукции, размещение таких материалов и продукции в информационно–телекоммуникационных сетях (в том числе в сети "Интернет") и осуществление иных действий, пропагандирующих жестокое обращение с животными. +а) да

- б) нет

60. Требования к содержанию и использованию служебных животных определяются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе в соответствии с порядками обращения со служебными животными, установленными федеральными органами исполнительной власти, которые используют служебных животных или в ведении которых находятся организации, использующие служебных животных. +а) да

–б) нет

61. Служебные животные, дальнейшее использование которых в служебных целях (в том числе для обеспечения учебного процесса) невозможно, передаются на возмездной или безвозмездной основе новым владельцам. +а) да

–б) нет

62. Информация о передаче на возмездной или безвозмездной основе служебных животных новым владельцам размещается владельцами служебных животных в информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" и публикуется в средствах массовой информации.

+а) да

–б) нет

63. В случае, если после размещения и опубликования информации, указанной в части 3 настоящей статьи, служебные животные не переданы новым владельцам в трехмесячный срок, их дальнейшее содержание и использование осуществляются в соответствии с требованиями, указанными в части 1 настоящей статьи.

+а) да

–б) нет

64. Задачами государственного надзора в области обращения с животными являются предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области обращения с животными, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

65. Государственный надзор в области обращения с животными осуществляется федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление федерального государственного ветеринарного надзора, федерального государственного экологического надзора, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации переданы полномочия на осуществление федерального государственного надзора в области охраны и использования объектов животного мира и среды их обитания, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченными на осуществление регионального государственного ветеринарного надзора, государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий регионального значения (далее – органы государственного надзора).

+а) да

–б) нет

66. Общественный контроль в области обращения с животными осуществляется общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общественный контроль в области обращения с животными не осуществляется в отношении служебных животных, используемых федеральными органами исполнительной власти. +а) да

–б) нет

67. Результаты общественного контроля в области обращения с животными, представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. +а) да

–б) нет

68. Граждане, изъявившие желание оказывать органам государственного надзора содействие на добровольной и безвозмездной основе, могут осуществлять общественный контроль в области обращения с животными в качестве общественных инспекторов в области обращения с животными.

+а) да

–б) нет

69. Общественным инспекторам в области обращения с животными органами государственного надзора выдаются соответствующие удостоверения. +а) да

–б) нет

70. Все виды животных, включая птиц, пушных зверей, лабораторных, зоопарковых и домашних животных, морских зверей, пчел и рыб (далее – животные), допускаются к перевозке железнодорожным транспортом с территорий, не подвергнутых заразным болезням, под контролем органов Государственного ветеринарного надзора на Государственной границе Российской Федерации и транспорте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (далее – органы Госветнадзора). +а) да

–б) нет

71. При перевозке животных на экспорт грузоотправитель прикладывает к накладной Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (далее – СМГС) ветеринарный сертификат формы N 5а (приложение N 2 к Инструкции) с указанием в накладной в графе "Документы, прилагаемые отправителем" наименования, номера и даты выдачи ветеринарного документа.

. +а) да

–б) нет

72. Под погрузку животных должны подаваться чистые и промытые вагоны, а под погрузку племенных, зоопарковых, цирковых и отправляемых на экспорт, соревнования и выставки животных – промытые и продезинфицированные. Пригодность вагонов для перевозки

животных устанавливается грузоотправителем совместно с ветеринарным врачом Госветнадзора.

+а) да

–б) нет

73. Крупный рогатый скот в вагоне размещается поперечным или продольным способом. Погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны производится только поперечным способом.

+а) да

–б) нет

74. Корм и подстилка перевозятся в вагонах вместе с животными и загружаются на специальные полки или в междверное пространство вагона. Зерновой корм (овес, мука, отруби и комбикорм) должен быть затарен в мешки, а сено и солома – запрессованы в тюки. +а) да

–б) нет

75. О прибытии вагонов с животными на станцию назначения под выгрузку перевозчик извещает грузополучателя и орган Госветнадзора.

+а) да

–б) нет

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                         |                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. адаптация            | А. комплекс морфофизиологических признаков животных обеспечивающих устойчивость к внешним факторам среды, возможность жизнедеятельности в новой среде |
| 2. адаптивный потенциал | Б. приспособление организма к новым условиям среды                                                                                                    |
| 3. акклиматизация       | В. предел устойчивости сельскохозяйственных животных и растений к неблагоприятным факторам                                                            |
| 4. аналоги              | Г. животные, незначительно отличающиеся друг от друга                                                                                                 |

– а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

+ б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

– в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

– г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

2) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                         |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. безусловные рефлексы | А. использование искусственных заменителей различных частей или органов тела                                                                                      |
| 2. беременность         | Б. неспособность зрелого организма производить потомство; относится как к самкам с.-х. животных, так и самцам (импотенция); может быть врожденным и приобретенным |
| 3. бесплодие            | В. период внутриутробного вынашивания плода, продолжительность зависит от вида животного                                                                          |

|                 |                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4. биоинженерия | Г. врожденные наследственные реакции животных и человека на различные сигналы |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|

- а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
- + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

3) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. генетика           | А. прекращение доения коровы перед отелом, необходимо для подготовки коровы к отелу, получения здорового приплода и высоких удоев в последующую лактацию                                         |
| 2. генетика популяции | Б. родословная, определяющая связи животного с его предками, применяется для оценки племенных качеств животных, методов подбора родительских пар, анализа методов разведения, степени инбридинга |
| 3. генеалогия         | В. наука о генетических изменениях в популяции как целом в результате воздействия факторов, влияющих на частоту генов                                                                            |
| 4. запуск коров       | Г. наука о механизмах передачи и изменчивости признаков между поколениями                                                                                                                        |

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г; – в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

4) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. молозиво                | А. признаки, которые могут быть описаны или измерены по непрерывной шкале, как например вес тела, надой молока или рост, в противоположность дискретным признакам, таким как цвет                                                                                            |
| 2. лактация                | Б. секрет молочной железы, вырабатываемый в последние дни беременности и первые 7-10 дней после родов                                                                                                                                                                        |
| 3. клон                    | В. процесс образования и выделения молока у самок млекопитающих                                                                                                                                                                                                              |
| 4. количественные признаки | Г. появление бесполом путем (почкованием или из соматических клеток) генетически однородного вегетативного потомства одной особи; один из перспективных методов размножения высокоценных особей; в настоящее время широко используется у видов, имеющих бесполое размножение |

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

5) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                  |                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. заводской тип | А. 1. способность особи выживать до определенного момента жизненного цикла. 2. генетически обусловленная способность определенной особи (или популяции) жить и давать потомство |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. жизнеспособность | Б. группа высокопродуктивных животных, созданных в племенном заводе и его дочерних хозяйствах в итоге длительной целенаправленной деятельности селекционеров, стойко передающая ценные хозяйственно полезные признаки потомству, присущие животным данного племенного завода |
| 3. нагул            | В. движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени; отражает все виды поступления и выбытия животных по половым и возрастным группам                                                                                                            |
| 4. оборот стада     | Г. прием технологии производства мяса в хозяйствах, располагающих естественными и культурными пастбищами; позволяет получать хорошие приросты живой массы с небольшими затратами труда и средств в скотоводстве                                                              |

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

6) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. искусственное осеменение сельскохозяйственных животных | А. показатель, отражающий количество полученной от животного продукции в расчете на единицу потребленного корма; определяется делением количества продукции, полученной от животных за определенный период, на количество кормов, потребленных в тот же период |
| 2. доение                                                 | Б. метод искусственного введения полученного от производителя спермы в половые пути самки с целью её оплодотворения                                                                                                                                            |
| 3. затраты корма: (оплата корма)                          | В. 1. показатель, который характеризует содержание жира в молоке коров различных пород крупного рогатого скота.<br>2. общий выход жира за определенный период (лактацию, пожизненно т.д.)                                                                      |
| 4. жирномолочность                                        | Г. процесс получения молока от сельскохозяйственных животных (коров, коз, овец, кобыл и др.)                                                                                                                                                                   |

- а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- + б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

7) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                         |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. индексы телосложения | А. процентное отношение одного промера туловища к другому, позволяет установить характер изменения пропорций тела с возрастом, полом, типом                                                           |
| 2. кастрация            | Б. группа животных по мужским потомкам, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству |

|                      |                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. линия             | В. направленное полное прекращение функций половых желез, как правило, связанное с их удалением |
| 4. методы разведения | Г. методы качественного совершенствования животных.                                             |

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;  
– б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;  
– в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;  
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

8) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                        |                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. норма выбраковки                    | А. понятие, обозначающее породность животных, используют вместо термина доля крови                                  |
| 2. относительный прирост               | Б. важный хозяйственно-биологический признак, характеризующий весовой рост животных, живую и убойную массу животных |
| 3. масса сельскохозяйственных животных | В. процент коров, удаленных из стада                                                                                |
| 4. кровность                           | Г. отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах                              |

- + а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;  
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В; – в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;  
– г) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

9) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1: масть               | А. процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях                                                                                                                                          |
| 2. нормы кормления     | Б. научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах                                                                                                                                                                                                            |
| 3. отбор               | В. окраска животных, определяемая пигментацией кожи и волосяного покрова                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. племенное хозяйство | Г. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мск рф, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных |

- а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;  
– б) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;  
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;  
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

10) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                   |                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. племенное ядро | А. крупное специализированное предприятие индустриального типа по производству продуктов животноводства |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. зародыш                   | Б. группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка |
| 3. животноводческий комплекс | В. количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляются делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей                               |
| 4. индекс осеменения         | Г. оплодотворенная яйцеклетка на ранних стадиях развития                                                                                                                      |

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

+ в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

– г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

11) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. индекс вымени       | А. процентное отношение удою передних четвертей вымени к общему удою; показатель равномерности развития четвертей вымени                                                                                                                      |
| 2. клонирование        | Б. принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков                                                                                                                         |
| 3. лактационная кривая | В. пересадка соматических ядер в оплодотворённое яйцо с удалением пронуклеусов или включение чужеродной молекулы ДНК в векторную молекулу (ДНК, РНК) с введением этой конструкции в фаговые, бактериальные или эукариотические клетки хозяина |
| 4. классность животных | Г. графическое изображение динамики молочной продуктивности коров в течение лактации                                                                                                                                                          |

– а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

12) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                             |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. материнское наследование | А. полноценный и незаменимый продукт питания, в нем в легкоусвояемой форме имеются все питательные вещества, необходимые для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма |
| 2. молоко                   | Б. способ передачи наследственной информации, связанной не с ядром, а с локализованными в плазме наследственными элементами (плазматическая наследственность)                          |
| 3. оплодотворение           | В. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мск рф, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад             |
| 4. племенной репродуктор    | Г. процесс, в котором две гаметы (яйцеклетка и сперматозоид) объединяются и образуют зиготу                                                                                            |

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;



- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;

13) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                           |                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. порода заводская       | А. плановое закрепление пород сельскохозяйственных животных в зависимости от природно-экономических условий                                      |
| 2. породное районирование | Б. проявление генотипа в фенотипе в зависимости от условий среды                                                                                 |
| 3. реализация генотипа    | В. порода, на формирование которой затрачен значительный высококвалифицированный труд, создается в условиях племенных хозяйств                   |
| 4. селэкс                 | Г. компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве |

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

14) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                    |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. убойная масса   | А. пересадка тканей или органов от того же или чужого организма. различают следующие типы: аутопластическая; гетеропластическая; ксенопластическая                              |
| 2. трасплантация   | Б. оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла спермой разных производителей, применяют для повышения оплодотворяемости и жизнеспособности приплода |
| 3. суперфекундация | В. стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела                                                                                                     |
| 4. нетель          | Г. масса туши и внутреннего жира-сырца, в мясоперерабатывающей промышленности – это масса парной мясной туши без жира-сырца                                                     |

- а) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

15) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                       |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. откорм             | А. заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса                                  |
| 2. племенное животное | Б. биотехнологический метод разведения, заключающийся в пересадке зародышей от одной самки к другой на ранних стадиях развития эмбрионов, для получения большого количества потомков от одной особи |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. селекционер              | В. специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства |
| 4. трансплантация эмбрионов | Г. сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в с/х организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф и предназначенное для воспроизводства  |

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

16) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. убойный выход                  | А. коровы самостоятельно перемещаются по коровнику от кормовой решетки к роботу, к стойлам и поилкам без каких-либо препятствий в виде ограждений и селекционных ворот                                              |
| 2. форма вымени                   | Б. выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии или семейства                                                                                        |
| 3. свободное движение коров       | В. отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах, в мясоперерабатывающей промышленности – отношение массы парной туши к живой массе со скидкой на содержание желудочно-кишечного тракта |
| 4. родоначальник (родоначальница) | Г. характеризуется длиной, шириной, глубиной и соотношением между этими промерами; в зависимости от данных показателей бывает чашеобразное, округлое и козье                                                        |

- + а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

17) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. период внутриутробного развития сельскохозяйственных животных | А. смесь сложных эфиров, спирта, глицерина и жирных кислот, образуется из питательных веществ корма – жиров, протеинов, углеводов                                                                                                                                                                                  |
| 2. освежение крови                                               | Б. начинается с момента оплодотворения и завершается рождением зрелого плода или аборт                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. молочный жир                                                  | В. прием чистопородного разведения, направленный на устранение последствий инбридинга (родственного разведения) или длительного однородного подбора в пределах одного стада, хозяйства и т.п., при этом используются производители той же породы, но другой географической зоны или неродственного стада, получают |

|                   |                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | здоровое, конституционально-крепкое потомство с повышенной гетерозиготностью                                              |
| 4. молочный белок | Г. представлен в виде казеина (2,3-2,7%) альбумина (0,5-0,8%) глобулина (0,07-0,14%) и не белковыми азотистыми веществами |

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- + б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

18) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. мясо (говядина)   | А. хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада                                                                                                                                          |
| 2. оплодотворяемость | Б. процент фактически оплодотворенных коров после осеменения                                                                                                                                                                                                  |
| 3. племенной завод   | В. высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, стадо которого обладает консолидированными хозяйственно-полезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы |
| 4. ремонтные хрячки  | Г. туша убитого животного без шкуры, головы, внутренностей, внутреннего жира и конечностей                                                                                                                                                                    |

- а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

19) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                |                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. родословная | А. запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений                                                    |
| 2. кросс линии | Б. комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности |
| 3. банк спермы | В. наука о применении статистических методов при исследовании животных организмов                                                                                           |
| 4. биометрия   | Г. хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных               |

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б; - в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + г) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

20) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                               |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. бонитировка животных       | А. подтвержденная беременность, оплодотворение                                                                                                                                               |
| 2. воспроизводительный индекс | Б. показатель, характеризующий воспроизводительную функцию, получаемый при обобщении данных о животном, таких как число открытых дней, дней до первого осеменения и интервал между отелами   |
| 3. генетический потенциал     | В. комплекс наследственных задатков, находящихся в определенных комбинациях и обеспечивающих максимальный уровень развития и продуктивности животных в оптимальных условиях окружающей среды |
| 4. зачатие                    | Г. комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их основе планов селекционно-племенной работы      |

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;  
+ б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;  
– в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;  
– г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

21) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. изменчивость (генетическая) | А. число возможных генотипов при учете всех генов, влияющих на проявление конкретного признака                                                                           |
| 2. комолость                   | Б. врожденное отсутствие рогов у крупного рогатого скота, овец и коз; у некоторых пород животных это наследственный признак                                              |
| 3. компартмент                 | В. воспаление вымени, обычно вызванное микробной инфекцией и характеризующееся присутствием боли и производством молока с большим количеством в нем белых кровяных телец |
| 4. мастит                      | Г. зооанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV).                                    |

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;  
– б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;  
– в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;  
– г) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

22) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. мечение                 | А. отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. молочная продуктивность | Б. запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных |
| 3. осеменение              | В. количество и качество молока, полученного за определенный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. племенная книга | Г. процесс, обеспечивающий проникновение сперматозоидов в половые пути самки для оплодотворения яйцеклетки путем полового контакта самки с самцом или введением предварительно полученной спермы самца в половые пути самки оператором |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

– б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

– г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

23). Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. племенное животноводство                 | А. племенное животное, его семя и эмбрионы                                                                                                                                                                       |
| 2. племенное животное                       | Б. юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства |
| 3. племенная продукция (материал)           | В. разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях                                                                                              |
| 4. организация по племенному животноводству | Г. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке                          |

+ а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В; – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Г; – г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

24) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                                |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. бонитировка                                 | А. совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции                                       |
| 2. племенная ценность                          | Б. разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков                                              |
| 3. продуктивность племенных животных           | В. уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства            |
| 4. чистопородное разведение племенных животных | Г. оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования |

– а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А; – в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г; + г) 1

– Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

25) Установите соответствия между понятиями и их определениями

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. малочисленная (генофондная) порода | А. свод данных о племенных стадах |
|---------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. государственная регистрация племенных животных и племенных стад | Б. группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения                                                                                   |
| 3. государственная книга племенных животных                        | В. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных                                                                 |
| 4. государственный племенной регистр                               | Г. учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности |
|                                                                    | племенных животных и племенных стад.                                                                                                                                                                                                   |

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

+ в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Отлично»        | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                        |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные технологии в воспроизводстве и содержании сельскохозяйственных животных» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Но-<br>зада- | Правильный ответ<br>тенции ния        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                            | Код мер<br>компе- |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | Сельскохозяйственного                 | К какой категории земель относятся земельные участки, ОПК-3<br>назначения предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского)<br>хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и<br>использования племенных животных? |                   |
| 2            | Племенное животное, его               | Что относится к племенной продукции (материалу)?<br>семя и эмбрионы                                                                                                                                                                           | ОПК-3             |
| 3            | Ремонтный молодняк                    | Как называют молодняк, выращенный для введения в ОПК-3 основное<br>стадо вместо выбракованных животных?                                                                                                                                       |                   |
| 4            | Ежегодно                              | С какой периодичностью проводится бонитировка ОПК-3 племенной<br>продукции (материала)?                                                                                                                                                       |                   |
| 5            | Племенной репродуктор                 | Основной задачей какого племенного хозяйства является ОПК-3<br>реализация продукции племенных животных для<br>товарных стад?                                                                                                                  |                   |
| 6            | Малочисленная<br>(генофондная) порода | Как называется группа редко встречающихся животных ОПК-3<br>определенной породы, отличающихся генетико-<br>селекционными особенностями и находящихся под угрозой<br>исчезновения                                                              |                   |
| 7            | Продуктивность                        | Совокупность хозяйственно полезных признаков ОПК-3<br>племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции                                                                                                                    |                   |
| 8            | Бараны-пробники                       | Как называют баранов, которых используют для ОПК-3<br>выявления маток в охоте?                                                                                                                                                                |                   |
| 9            | Бонитировка                           | Оценка племенных и продуктивных качеств племенного<br>животного, а также качеств иной племенной продукции                                                                                                                                     | ОПК-3             |



(материала) в целях их дальнейшего использования

- 10 Компартмент Как одним словом называется зоосанитарный статус ОПК-3 предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)?
- 11 Родословная Запись о происхождении племенного животного, в ОПК-3 которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений
- 12 Племенной завод Племенное хозяйство, располагающее стадом ОПК-3 высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующее чистопородное разведение племенных животных, которых производит, как правило, для племенных репродукторов.
- 13 Крупноплодность Как называется показатель, отражающий среднюю живую ОПК-3 массу поросенка при рождении?
- 14 Организация по Организация, которая содержит племенных животных-ОПК-3 искусственному производителям, которые используются для получения осеменения семени.
- 15 Родоначальник Как называется выдающееся по продуктивности и ОПК-3 племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии?
- 16 Селэкс Компьютерная программа для племенных хозяйств, ОПК-3 позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве?
- 17 Ремонтные хрячки Хрячки от отбора на выращивание до первой случки, ОПК-3 предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада, называются?
- 18 Убойная масса Как называется масса туши и внутреннего жира-сырца? ОПК-3
- 19 Нетель Стельная самка от времени определения первой ОПК-3 стельности до первого отела называется?
- 20 Многоплодию, По каким показателям оценивают воспроизводительные ОПК-3 крупноплодности, качества свиноматок?  
молочности, числу, живой массе  
и сохранности  
поросят при отъеме
- 21 Показатель выхода телят Показатель, отражающий процентное отношение ОПК-3 количества отелов от коров с живым приплодом, полученным в организации за отчетный период к среднегодовому поголовью коров в организации.
- 22 Откорм Как называется заключительный процесс в технологии ОПК-3 производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?
- 23 Селекционер Специалист, занимающийся совершенствованием пород ОПК-3 или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства
- 24 Родоначальница Как называется выдающееся по продуктивности и ОПК-3 племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником семейства?

- 25 Возраст, живая масса, С учетом каких показателей осуществляют кормление ОПК-3 породы, планируемый молодняка на откорме?  
уровня продуктивности
- 26 Племенное свидетельство Документ, подтверждающий происхождение, ОПК-3 продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – является обязательным документом при реализации племенной продукции (материала).
- 27 Соотношение в стаде Дайте определение понятию «структура стада» ОПК-3 разных половых и возрастных групп животных
- 28 Реестр учета племенных животных Как называется база данных, которая содержит сведения о ОПК-3 животных (племенной племенных животных и племенных стадах? реестр)
- 29 Молочная продуктивность Количество молока, молочного жира и белка, полученное ОПК-3 от коровы за определенный период времени.
- 30 Организация по Организации, которая проводит работы по получению, ОПК-3 трансплантации обработке, контролю качества эмбрионов племенных эмбрионов животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям
- 31 Чистопородные животные Как называются животные, полученные в результате ОПК-3 спаривания чистопородных родителей одной и той же породы?
- 32 Порода Группа животных общего происхождения, созданная ОПК-3 человеком, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими хозяйственно полезными свойствами, специфичными для данной группы животных, которые позволяют отличить ее от других пород этого вида и устойчиво передаются по наследству
- 33 Индекс осеменения Как называется показатель, характеризующий число ОПК-3 осеменений, необходимых для оплодотворения?
- 34 Организация по Какая организация может реализовывать семя быков-ОПК-3 искусственному производителям? осеменению сельскохозяйственных животных
- 35 Помесные животные Животные, полученные в результате ОПК-3 породообразовательного процесса с участием двух и более неродственных пород, называются?
- 36 Нормативный правовой акт Как называется письменный официальный документ, ОПК-3 принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм?
- 37 Показатель яловости Какой показатель отражает отношение числа маток, не ОПК-3 давших приплода, к маточному поголовью на начало года?
- 38 Конституция Какой нормативный правовой акт имеет высшую ОПК-3 юридическую силу в Российской Федерации?
- 39 Межотельный период Как называется интервал между двумя смежными или ОПК-3 последующими отелами?
- 40 Выбраковка Исключение из стада животных, непригодных для ОПК-3 воспроизводства и последующего разведения называется?

- 41 Племенное свидетельство При наличии какого документа разрешается отчуждение ОПК-3 или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?
- 42 Поросята-сосуны Как называют поросят от рождения до отъема от ОПК-3 свиноматок?
- 43 Гетерозис Свойство помесных животных превосходить своих ОПК-3 родителей по продуктивности, плодовитости и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды
- 44 Зоотехник-селекционер Кто обязательно должен быть в штате племенного завода? ОПК-3
- 45 Бык-производитель Как называют самца крупного рогатого скота старше 15-ОПК-3 месячного возраста, предназначенного для племенного использования?
- 46 Генотипический отбор Отбор животных с учетом их оценки по происхождению – ОПК-3 по фенотипам их предков и боковых родственников, а также по качеству потомства.
- 47 Высшее зоотехническое Какое образование должен иметь руководитель ОПК-3 или высшее ветеринарное организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?
- 48 Индекс вымени Показатель, отражающий равномерности развития ОПК-3 четвертей вымени, характеризуется отношением удоя передних четвертей вымени к общему удою.
- 49 Мечение Как называется отметка на теле животного, которая ОПК-3 используется для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета?
- 50 Племенное животное Сельскохозяйственное животное, имеющее ОПК-3 документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке, называется?
- 51 А Какая длина и ширина стойла для коров соответствует ОПК-3 НТП, м  
а) 1-1,2 x 1,7-1,9  
б) 1 x 2  
в) 1,5 x 1,8  
г) 1,2 x 2,2
- 52 В Какой из перечисленных факторов производственной ОПК-3 среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:  
а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;  
б) темп и уровень монотонности работ;  
в) температура и влажность воздуха;  
г) режим труда и отдыха исполнителей.
- 53 Б Нормативная температура воздуха в конюшне, °С ОПК-3 а) +1,0  
б) +6,0  
в) +10  
г) +15
- 54 В Показатель определяющий молочность свиноматок в ОПК-3 производственных условиях?  
а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту

- б) по массе гнезда к отъему  
в) по массе гнезда в 21 день  
г) по количеству поросят к отъему
- 55 Б Норма площади пола на овцу в овчарне, м<sup>2</sup>/гол ОПК-3 а) 0,5  
б) 1,0  
в) 1,5  
г) 2
- 56 А Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для ОПК-3 коров в родильном отделении?  
а) 1,5 х 2,2  
б) 1,2 х 2,5  
в) 1,3 х 2,0  
г) 1,6 х 2,5
- 57 Б Племенной показатель молочной продуктивности коров: ОПК-3 а) удой за год  
б) удой за 305 дней или укороченную лактацию  
в) удой в расчете на 1 день эксплуатации
- 58 В Продолжительность использования кур-несушек яичных ОПК-3 кроссов промышленного стада в норме, мес.:  
а) 8  
б) 10  
в) 12  
г) 14
- 59 В Какой процент основных хряков и свиноматок ОПК-3 рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах? а) 10-15%  
б) 20-25%  
в) 40-45%  
г) 50-55%
- 60 В Бонитировка – это: ОПК-3  
а) осмотр животных и распределение по классам  
б) определение промеров статей для расчета индексов  
в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных
- 61 В Какая температура в °С соответствует нормативной для ОПК-3 телят в профилактории:  
а) +10  
б) +15  
в) +18  
г) +25
- 62 Б В племенных конезаводах применяется подбор: ОПК-3  
а) естественный  
б) индивидуальный  
в) групповой  
г) многофакторный

- 63 А Что необходимо иметь при составлении плана ОПК-3 селекционной работы
- а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада
  - б) выведение новых пород
  - в) данные прапрародителей
- 64 Г Каких производителей подбирают маткам среднего ОПК-3 возраста?
- а) производителей молодого возраста
  - б) производителей среднего возраста
  - в) производителей старшего возраста
  - г) производителей молодого, среднего и старшего возраста
- 65 А Имущественные и связанные с ними личные ОПК-3 неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются:
- а) гражданским законодательством.
  - б) уголовным кодексом.
  - в) международным правом.
  - г) моральными нормами.
- 66 В Племенная продукция (материал) может находиться в ОПК-3 собственности:
- а). Российской Федерации
  - б). собственности граждан
  - в) Российской Федерации, в собственности субъектов Российской Федерации, в собственности муниципальных образований, в собственности граждан и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных
  - г) в собственности субъектов Российской Федерации
- 67 В При наличии какого документа разрешается отчуждение ОПК-3 или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал): а) доверенности.
- б) счета-фактуры
  - в) племенного свидетельства
  - г) заключения о племенной ценности
- 68 Б К какой категории земель относятся земельные участки, ОПК-3 предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?
- а) племенной работы
  - б) сельскохозяйственного назначения
  - в) научной работы
  - г) чернозёмной зоны
- 69 Г Племенное ядро – это: ОПК-3

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
  - б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
  - в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
  - г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо
- 70 Б При беспривязном содержании комфортным считается, ОПК-3  
если для коровы организован отдых в течение:
- а) 6 часов
  - б) 12 часов
  - в) 2 часов
- 71 А Семя племенных животных, произведенное для ОПК-3  
реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если:
- а) на него не имеется племенного свидетельства
  - б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
  - в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
  - г) оно четко обозначено в целях идентификации
- 72 В Бонитировка племенной продукции (материала) ОПК-3  
проводится во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал): а) ежедневно  
б) ежемесячно.  
в) ежегодно.  
г) еженедельно.
- 73 Г Племенные животные-производители, отобранные для ОПК-3  
воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по:
- а) качеству яиц
  - б) качеству молока
  - в) качеству шерсти
  - г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности
- 74 Б К основным принципам организации деятельности в ОПК-3  
области племенного животноводства не относят принцип
- а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства
  - б) получение максимальной прибыли
  - в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.

- г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства
- 75 Б Реализовывать семя быков-производителей может: ОПК-3  
а) племенной завод;  
б) организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) племенной репродуктор  
г) организация по трансплантации эмбрионов
- 76 Г Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий: а) высшее образование  
б) среднее специальное  
в) высшее экономическое образование  
г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование
- 77 Г Обращение с животными основывается на следующих ОПК-3 нравственных принципах и принципах гуманности:  
а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания  
б) ответственность человека за судьбу животного  
в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным  
г) все ответы правильные
- 78 Б Племенное хозяйство, основной задачей которого ОПК-3 является реализация продукции племенных животных для товарных стад:  
а) племенной завод  
б) племенной репродуктор  
в) контрольно-испытательная станция животноводства  
г) все ответы правильные
- 79 А Чистопородное разведение: ОПК-3  
а) спаривание животных, принадлежащих к одной породе  
б) спаривание животных двух или нескольких пород разного генетического корня  
в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам  
г) скрещивание животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад
- 80 Г Комплексная оценка стада и животного по породности и происхождению, продуктивности и развитию, конституции и экстерьеру, потомства и качеству воспроизводительной способности: а) подбор  
б) анализ стада  
в) отбор  
г) бонитировка

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Племенное хозяйство | А. – процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях                                                                                                                                          |
| 2. Отбор                  | Б. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных |
| 3.<br>Племенное ядро      | В. – принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.<br>Классность животных | Г. – группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка                                                                                                                                                            |



82 1 - Б; Установите между понятиями и  
 2 - В; 3 - соответствие ОПК-  
 А; 4 - Г определениями 3

|                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нормы кормления     | А. – количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляют делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей |
| 2. Норма выбраковки    | Б. – научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах                 |
| 3. Индекс осемене-ния  | В. – процент коров, удаленных из стада                                                                                                          |
| 4.Бонитировка животных | Г. – комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их  |
|                        | основе планов селекционно-племенной работы                                                                                                      |

83 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Племенной репродуктор | А. – сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в сельскохозяйственной организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ и предназначенное для воспроизводства |
| 2. Селэкс                | Б. – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства                 |
| 3. Племенное животное    | В. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад                                                                             |
| 4. Селекционер           | Г. – компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве                                                                                                       |

84 1–В, 2–А, 3–Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

|                        |                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Индекс осеменения   | А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения                                 |
| 2. Сервиспериод        | Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года |
| 3. Показатель яловости | В – Число осеменений, необходимых для оплодотворения                                |

85 1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Племенной завод  | А. – хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных                                                                                                |
| 2. Ремонтные хрячки | Б. – запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений                                                                                                                                     |
| 3. Родословная      | В. – хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада                                                                                                                                         |
| 4. Банк спермы      | Г. – высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, стадо которого обладает консолидированными хозяйственнополезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы |

86 1 - В; 2 - Г; 3 - Б; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Кросс линии     | А. – отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Компартимент    | Б. – запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных |
| 3. Племенная книга | В. – комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности                                                                                                                                                                                                                                                |

|            |                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Мечение | Г. – зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

87 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Племенное животноводство                 | А. – племенное животное, его семя и эмбрионы                                                                                                                                                                       |
| 2. Племенное животное                       | Б. – юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства |
| 3. Племенная продукция (материал)           | В. – разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях                                                                                              |
| 4. Организация по племенному животноводству | Г. – сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке                          |

88 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                |                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Бонитировка | А. – совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Племенная ценность                          | Б. – разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков                                              |
| 3. Продуктивность племенных животных           | В. – уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства            |
| 4. Чистопородное разведение племенных животных | Г. – оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования |

89 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Малочисленная (генофондная) порода                              | А. – свод данных о племенных стадах                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад | Б. – группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетикоселекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения                                                                                                                         |
| 3. Государственная книга племенных животных                        | В. – свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных                                                                                                      |
| 4. Государственный племенной регистр                               | Г. – учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад. |

90 1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                                    |                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводное скрещивание             | А. – Метод скрещивания животных двух и более пород для получения новой высокопродуктивной породы        |
| 2. Воспроизводительное скрещивание | Б. – Спаривание маток одной породы в ряде поколений с производителями другой высокопродуктивной породы  |
| 3. Промышленное скрещивание        | В. – Спаривание маток одной породы с производителями другой для улучшения отдельных признаков исходной  |
|                                    | породы с последующим разведением «в себе»                                                               |
| 4. Поглочительное скрещивание      | Г. – Метод скрещивания животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад |

91 1–В, 2–А, 3–Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                          |                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Многоплодие           | А – Средняя живая масса поросят при рождении                 |
| 2. Круплодность          | Б – Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте |
| 3. Молочность свиноматок | В – Определяют по числу поросят в гнезде при рождении        |

92 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Регрессия      | А. – Способность животных стойко передавать свои качества потомству                            |
| 2. Изменчивость   | Б. – Свойство организма передавать свои признаки (анатомофизиологические особенности) потомкам |
| 3. Препотентность | В. – Тенденция возврата признаков к средним значениям                                          |

|                     |                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4. Наследственность | Г. – Свойство потомков приобретать отличия от родительских форм |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|

93 1 - В; 2 - А; 3 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|              |                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Семейство | А. – Высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по конституции и продуктивности                    |
| 2. Линия     | Б. – Многочисленная группа животных с одинаковыми генотипическими и фенотипическими признаками, достаточная для разведения «в себе»                              |
| 3. Порода    | В. – Группа высокопродуктивных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся определенными качествами, стойко передающимися по наследству |

94 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                          |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Откормочные качества  | А. – Качества, характеризующиеся составом туши: соотношением мяса, жира и костей, их химическим составом и убойным выходом                                               |
| 2. Убойный выход         | Б. – Качества, характеризующиеся среднесуточным приростом живой массы, возрастом при достижении определенной живой массы, расходом корма на единицу прироста живой массы |
| 3. Мясные качества       | В. – Отношение массы туши к предубойной живой массе                                                                                                                      |
| 4. Мясная продуктивность | Г. – Количество мяса и компонентов туши, полученное от животного или группы животных за определенный интервал времени                                                    |

95 1 - Б; 2 - В; 3 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                    |                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Молоковыведение | А. – Количество молока, приходящееся в среднем на 1 мин. полного доения |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Молокоотдача             | Б. – Сложный нейрогуморальный процесс, характеризующийся интенсивностью выдаивания, различным распределением молока по четвертям вымени, а также количеством остаточного молока |
| 3. Интенсивность выдаивания | В. – Сложный нейрогуморальный процесс выделения молока из вымени коровы под влиянием раздражения молочной железы внешними импульсами при ручной дойке или машинном доении       |

96 1 - В; 2 - Б; 3 - Г; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                 |                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ремонт стада | А. – Исключение из стада животных соответствующей возрастной категории для реализации их другим хозяйствам с целью последующего их производственного использования |
| 2. Выбраковк    | Б. – Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения                                                                       |
| 3. Падеж        | В. – Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующей возрастной категории                                                                                 |
| 4. Выранжировка | Г. – Гибель животных в результате эпизоотии, стихийного бедствия или несоблюдения соответствующих условий содержания и кормления                                   |

97 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                        |                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Лактационный период | А. – Период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2. Сервис-период      | Б. – Время от начала выделения молока после отела коровы до его прекращения |
| 3. Сухостойный период | В. – Период от запуска до отела                                             |
| 4. Межотельный период | Г. – Интервал между двумя смежными отелами                                  |

98 1 - А; 2 - В; 3 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспроизводительный цикл свиноматки    | А. – Период, включающий продолжительность супоросности, подсосный период и интервал от отъема поросят до оплодотворения                                                                                   |
| 2. Воспроизводство свиней                 | Б. – Генетически обусловленная способность хряков и свиноматок производить поросят, характеризующаяся числом поросят, получаемых от одной свиноматки или одного хрякапроизводителя за определенный период |
| 3. Воспроизводительная способность свиней | В. – Совокупность технологических приемов производства поросят                                                                                                                                            |

99 1 -В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                           |                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Холостые свиноматки    | А. – Самка после первого опороса                                                      |
| 2. Свиноматка             | Б. – Опоросившиеся молодые свиньи, проверяемые по результатам первого                 |
|                           | опороса для ремонта основных маток                                                    |
| 3. Свинка                 | В. – Свиноматки в период от отъема поросят до результативного покрытия или осеменения |
| 4. Проверяемые свиноматки | Г. – Самка в возрасте от рождения до первого опороса                                  |

100 1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

|                                     |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Комплексная селекция свиней      | А. – Комплексная селекция, основанная на отборе свиней по индексу, объединяющему несколько признаков                                           |
| 2. Индексная селекция свиней        | Б. – Селекция, направленная на улучшение одного или нескольких коррелирующих между собой признаков при поддержании других на постоянном уровне |
| 3. Преимущественная селекция свиней | В. – Селекция стада или породы свиней, направленная на поочередное улучшение различных признаков                                               |
| 4. Тандемная селекция свиней        | Г. – Селекция, направленная на одновременное улучшение нескольких признаков свиней в стаде или породе                                          |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

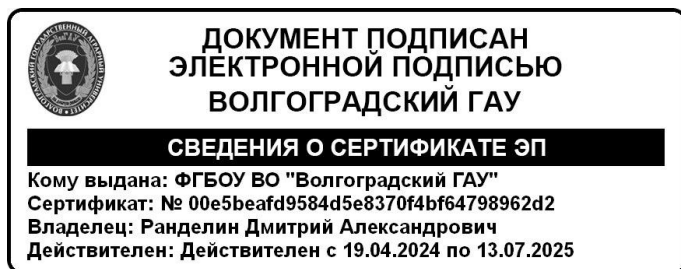
- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим

преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

\_\_\_\_\_

должность

инициалы фамилия

(специальности) 36.03.02 Зоотехния

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

*подпись*

инициалы фамилия

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

\_\_\_\_\_

подпись                      инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины  
*наименование факультета*

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

методической комиссии факультета

В. Н. Агапова

подпись \_\_\_\_\_ инициалы фамилия

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

Что такое информационные технологии

- сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.
- +процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения
- сведений и способы осуществления таких процессов и методов;
- совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ; 2. Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный вариант ответа.
- неструктурированная задача
- +частично не структурированная задача
- структурированная задача
- частично структурированные

3.Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации; -
- в) процесс защиты информации;
- +г) процесс обработки информации.

4.Расширение файла, как правило, характеризует:

- а )время создания файла;
  - б) объем файла;
  - в) место, занимаемое файлом на диске; +г)
- тип информации, содержащейся в файле;  
место создания файла.

5.Программы сопряжения устройств компьютера называются:

- а) загрузчиками;
- +б) драйверами;
- в) трансляторами;
- г) интерпретаторами;

6.Сжатый файл отличается от исходного тем, что: -

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования; -в) он легче защищается от вирусов;
- +г) он занимает меньше места.

7.Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- + а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды; 8.Процедура

автоматического форматирования текста предусматривает:

запись текста в буфер;

- а) удаление текста;

- б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

+ в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9. За единицу количества информации принимается:

- а) байт

+ б) бит

- в) бод

- г) байтов

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

+ а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после

отключения питания компьютера; - б) объемом хранения информации;

- в) возможность защиты информации;

- г) способами доступа к хранимой информации.

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Тесты

– это вопросы или задания, предусматривающие конкретный,

краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{B}{O} \times 100\%$ , где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве. 4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве 6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.



- 15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
- 16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
- 17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.

18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.

19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

6. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции 8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.

9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.

10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.

11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.

12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.

13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец

14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве

2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам коллоквиума

| Шкала<br>оценивания              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (8-10 баллов)          | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо» (5-7 баллов)            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» (1-4 балла)  | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                      |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов,

позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **Темы докладов (сообщений)**

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве 6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
6. Работа с ИАС РЦ Плинон: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.

9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.

10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.

11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.

12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.

13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец

14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

### Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве

2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (12-15 баллов) | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично                                                                                                                                                       |
|                          | изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»<br>(8-11 баллов)           | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно»<br>(3-7 балла)  | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
| «Неудовлетворительно»<br>(0-2 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)**

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому

теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

### **Задания для выполнения контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?
4. Создайте базу данных КРС (молочное стадо). База данных должна содержать следующие поля: • табельный номер животного, • вид животного, • дата рождения, • пол, • возраст, • вес, • надой молока в сутки, • надой молока в год, • продуктивная стоимость.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в сутки. По созданным запросам создать отчеты.

#### **Вариант 2.**

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?
4. Создайте базу данных свиней. База данных должна содержать следующие поля: • табельный номер животного, • вид животного, • дата рождения, • пол, • возраст, • продуктивная стоимость, • вес в возрасте 1 месяц, • вес в возрасте 3 месяцев, • вес в возрасте 6 месяцев, • вес в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 6 месяцев. По созданным запросам создать отчеты.

### Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access
4. Создайте базу данных кур. База данных должна содержать следующие поля:
  - табельный номер животного,
  - вид животного,
  - дата рождения,
  - пол,
  - возраст,
  - вес,
  - продуктивная стоимость,
  - яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
  - яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по курам, имеющим одинаковый возраст, 2) по курам, имеющим одинаковую яйценоскость (количество снесенных яиц за 10 дней). По созданным запросам создать отчеты.

### Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве.
4. Создайте базу данных овец. База данных должна содержать следующие поля:
  - табельный номер животного,
  - вид животного,

- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- настриг шерсти с 1 овцы за 6 месяцев,
- настриг шерсти с 1 овцы за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый настриг шерсти за 1 год. По созданным запросам создать отчеты.

#### Вариант 5.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности.
4. Создайте базу данных коз. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в год. По созданным запросам создать отчеты.



#### Вариант 6.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности. Создайте базу данных гусей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней, • яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,
- количество пера с 1 гуся в год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по гусям, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковые показатели по получению пера с 1 гуся в год. По созданным запросам создать отчеты.

#### Вариант 7.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве 4. Создайте базу данных кроликов.

База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,

- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

#### Вариант 8.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве
4. Создайте базу данных лошадей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость, • вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 1 года.
- пробег в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый пробег в возрасте 1 года По созданным запросам создать отчеты.

#### Вариант 9.

1. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
2. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
3. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
4. Создайте базу данных КРС (бычки на откорме). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,

- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 10.

1. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
2. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
3. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
4. Создайте базу данных индюков. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по индюкам, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года. По созданным запросам создать отчеты.

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Не<br>зачтено»     | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование | № вопроса / задания компетенции | для проверки<br>уровня обученности<br>Знать Уметь Владеть |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные 1-20 1-20 1-20 документы с использованием специализированных баз данных |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве
4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
5. Работа с ИАС РЦ ПлиноР: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы
9. Автоматизация специализированных баз данных в современном животноводстве
10. Учет и анализ данных в современном животноводстве
11. Оптимизация процессов, происходящих в животноводстве
12. Мониторинг здоровья и производительности сельскохозяйственных животных
13. Управление поголовьем сельскохозяйственных животных
14. Планирование рационов кормления сельскохозяйственных животных
15. Генетический анализ сельскохозяйственных животных
16. Технологии Интернета вещей
17. Распознавание и идентификация животных
18. Электронные системы учета и мониторинга в современном животноводстве
19. Прогнозирование и планирование в современном животноводстве
20. Автоматизация работы фермы в современном животноводстве

#### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»  
А) Purina  
Б) КормоРесурс  
В) Коралл
2. Программа «Корм Оптима» предназначена для  
А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики

- Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных
- В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности

3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает

- А) для предприятий легкой промышленности
- Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли
- В) для молокоперерабатывающих предприятий

4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

- А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
- Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга
- В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. Назначение программного модуля «Комбикорм»

- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:

- А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК
- Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта
- В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей
- Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья
- Д) формирование заявки на сырье на производственную программу
- Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов
- Ж) все перечисленное верно

8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма А) на 5-7%

- Б) на 1-2%
- В) на 35-40%

9. В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят:

- А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы
- Б) птицефабрики, свинокомплексы
- В) консалтинговые и торговые компании
- Г) производители премиксов
- Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

Ж) все перечисленное

10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором

А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям

Б) минимизируется его цена

В) все перечисленное верно

12. Назначение программного модуля «Рацион»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит

А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства

Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов

Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания

Д) планирование потребности в расходах кормов

Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)

14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:

А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных

Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов

В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов

15. В область применения программного модуля «Рацион» не входят:

А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании

В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород

Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

16. Назначение программного модуля «Премикс»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

17. Основные функции программного модуля «Премикс»:

- А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей
- Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона
- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends
- Г) формирование технологической карты
- Д) все перечисленное верно

18. Область применения программного модуля «Премикс»:

- А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Б) производители премиксов, консалтинговые компании
- В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?

- А) да
- Б) нет

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве
5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве
6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
9. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.
10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)
12. Программы для планирования рационов и учета кормления



(например, Feed Management Systems, FeedForm)

13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)
14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster)
15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
16. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.
17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».
18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.
19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.
20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Зачтено             | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке |
| Не зачтено          | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме эзачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено»

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №       | Правильный ответ                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код         |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | компетенции |
| 1. Б    | Какая компания                      | разработала ОПК-5<br>программу «Корм Оптима»<br>А) Purina<br>Б) КормоРесурс<br>В) Коралл                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 2. Б    | Программа                           | «Корм Оптима» ОПК-5<br>предназначена для<br>А) ведения оперативного учёта<br>выращивания и содержания птицы<br>на птицефабрике, а также<br>формирования плана развития<br>птицефабрики<br>Б) оптимизации рецептов кормления<br>всех видов и половозрастных групп<br>животных<br>В) оптимизации рецептур мясных и<br>колбасных изделий на предприятиях<br>мясоперерабатывающей<br>промышленности |             |
| 3. Б. В |                                     | Компания «КормоРесурс» ОПК-5<br>разрабатывает<br>А) для предприятий легкой промышленности<br>Б) для животноводческих предприятий и<br>предприятий перерабатывающей отрасли<br>В) для молокоперерабатывающих<br>предприятий                                                                                                                                                                      |             |
| 4.      | Программа «Корм Оптима» состоит из: | А) пяти модулей, которые могут работать<br>как вместе, так и<br>независимо друг от друга<br>Б) трех модулей, которые работают независимо<br>друг от друга<br>В) трех модулей, которые могут работать как<br>вместе, так и<br>независимо друг от друга                                                                                                                                           |             |
| 4. В    | Программа                           | «Корм Оптима» ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

состоит из:

- А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
- Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга
- В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. В

Назначение программного модуля ОПК-5  
«Комбикорм»

- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминominеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. А

Какие опции входят в состав модуля ОПК-5  
«Комбикорм»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Ж

Основные функции программного модуля «Комбикорм»:

- А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК
- Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта
- В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей
- Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья

Д) формирование заявки на сырье на производственную программу  
Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов  
Ж) все перечисленное верно

8. А

Применение программ оптимизации ОПК-5

позволяет снизить стоимость корма

- А) на 5-7%
- Б) на 1-2%
- В) на 35-40%

9. Г

В область применения программного ОПК-5

модуля «Комбикорм» не входят: А)

агропромышленные холдинги,  
комбикормовые заводы

- Б) птицефабрики, свинокомплексы
- В) консалтинговые и торговые компании
- Г) производители премиксов

Д) учебные заведения и научноисследовательские учреждения  
Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

Ж) все перечисленное

10. Б

Какие опции входят в состав модуля ОПК-5

«Рацион»

- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов»,

«Программы кормления»

- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

11. В

Из имеющегося в наличии сырья ОПК-5

программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором

- А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям
- Б) минимизируется его цена
- В) все перечисленное верно

|       |                                                                                                                                                         |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 12. А | Назначение программного модуля                                                                                                                          | ОПК-5 |
|       | «Рацион»                                                                                                                                                |       |
|       | А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве |       |
|       | Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы                                                                       |       |
|       | В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминominеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных                           |       |
| 13.   | В                                                                                                                                                       | ОПК-5 |
|       | В основные функции программного модуля «Рацион» не входит                                                                                               |       |
|       | А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства                                |       |
|       | Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам                                                                                                |       |
|       | В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends                                                                                    |       |
|       | Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания                                                                   |       |
|       | Д) планирование потребности в расходах кормов                                                                                                           |       |
|       | Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)                           |       |
| 14.   | Б                                                                                                                                                       | ОПК-5 |
|       | Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:                                                                                                |       |
|       | А) оптимизация рецептов белкововитаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов                     |       |

моногастричных животных Б)  
 оптимизация суточных рационов  
 кормления жвачных животных из  
 имеющихся ресурсов грубых,  
 сочных и  
 концентрированных  
 кормов

В) формирование технологической  
 карты для узла дозирования-  
 смешивания премиксов

- |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 15. | Г | <p>В область применения программного модуля «Рацион» не входят:</p> <p>А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота</p> <p>Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании</p> <p>В) учебные заведения и научноисследовательские учреждения</p> <p>Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород</p> <p>Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства</p> | ОПК-5 |
| 16. | Б | <p>Назначение программного модуля «Премикс»</p> <p>А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве</p> <p>Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы</p> <p>В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминоминеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных</p>                             | ОПК-5 |

17. Д Основные функции программного ОПК-5 модуля «Премикс»:
- А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей
  - Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона
  - В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов
  - Г) формирование технологической карты
  - Д) все перечисленное верно
18. Б Область применения программного ОПК-5 модуля «Премикс»:
- А) учебные заведения и научноисследовательские учреждения
  - Б) производители премиксов, консалтинговые компании
  - В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота
19. В Какие опции входят в состав модуля ОПК-5 «Премикс»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
  - Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
  - В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
20. Да Предназначен ли программный ОПК-5 комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?
- А) да
  - Б) нет
21. оптимизации рационов кормления Программный комплекс ОПК-5 сельскохозяйственных животных, птицы, «Корм Оптима» предназначен для

рыб, пушных зверей, домашних и лабораторных животных и оценки экономической эффективности использования кормов и производства животноводческой продукции

22. предприятиях агропромышленных Программный комплекс холдингов, ОПК-5  
самостоятельных «Корм Оптима» может  
комбикормовых заводах, птицефабриках, использоваться на  
свиноводческих, животноводческих, рыбоводческих  
комплексах, научноисследовательских учреждениях,  
учебных заведениях, фермерских хозяйствах и  
других структурах, связанных с кормлением  
животных

23. «Комбикорм», «Рацион», «Премикс» Программный комплекс ОПК-5  
«Корм Оптима» состоит из трех  
модулей:

24. «Рецепты комбикормов», «Рецепты Модуль «Комбикорм» имеет в своем ОПК-5  
концентратов», «Программы кормления» составе 3 опции:

25. «Рационы кормления КРС» и Модуль «Рацион» имеет в своем ОПК-5  
«Программы кормления КРС» составе две опции:

26. «Рецепты премиксов» и «Программы Модуль «Премикс» имеет в своем премиксов» ОПК-5  
составе две опции:

27. быстро находить в архиве нужный рецепт Опция «Поиск» в программе или ОПК-5  
кормовую программу по ключевым позволяет признакам (по наименованию  
рецепта)

28. справочник сырья, в котором . Опция «Сырье» открывает ОПК-5  
пользователь может корректировать химический состав и  
питательную ценность кормовых ингредиентов,  
добавлять новые виды сырья

29. доступ к справочным данным по Опция «Нормативы кормления» кормлению ОПК-5  
животных открывает

30. перечень показателей химического Опция «Показатели питательности» ОПК-5  
состава и питательной ценности сырья и содержит  
комбикормов



31. установить один из заложенных в базе Опция «Системы оценки данных методов ОПК-5 оценки энергии питательной ценности сырья»  
кормовых компонентов или методов  
позволяет оценки содержания аминокислот  
по сырому протеину
32. структурированный по видам и подвидам С помощью опции «Виды ОПК-5 животных справочник, позволяющий животных» формируется ставить в соответствие данному виду или  
подвиду определенную информацию
33. расчет только одного рациона для В режиме «Рационы кормления ОПК-5 жвачных животных КРС» пользователь может  
производить
34. совокупность рационов кормления для Программа кормления КРС это ОПК-5 данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты
35. сами производят премиксы Модуль «Премикс» используется, ОПК-5  
как правило, предприятиями,  
которые 36. множество рецептов  
премиксов для Программы премиксов представляют ОПК-5 различных видов животных, собой, как правило,  
объединенных в одну группу оперативным  
или перспективным планом  
производства премиксного предприятия
37. амидо-витаминно-минеральный Аббревиатура АВМК ОПК-5 концентрат расшифровывается  
как
38. белково-витаминно-минеральный Аббревиатура БВМК ОПК-5 концентрат расшифровывается  
как
39. 2003 году Компания «КормоРесурс» и ОПК-5 программа  
«Корм Оптима» были  
созданы в
40. справочник сырья, в котором Опция «Сырье» открывает ОПК-5 пользователь может  
корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов,  
добавлять новые виды сырья
41. 1-Б  
2-В  
Какая компания разработала ОПК-5  
программу

|         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3-А                             | 1. «Корм Оптима»А. "ПЛИНОР" 2. «Dairy Comp 305»Б. «Корм Ресурс» 3. «СЕЛЭКС» В. «Valley Agriculture Software»                                                                                                                                                                                                                    |
| 42. 1-В | Назначение модуля ОПК-5         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 2-Б                             | 1. «Комбикорм»А. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве                                                                                                                                                           |
|         | 3-А                             | 2. «Премикс»Б. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы 3. «Рацион»В. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминominеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных                                                                                          |
| 43. 1-В | Область применения модуля ОПК-5 | 2-А 1. «Комбикорм»А. агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота, комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства              |
|         | 3-Б                             | 2. «Рацион»Б. производители премиксов, консалтинговые компании 3. «Премикс»В. агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы, птицефабрики, свинокомплексы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства |
| 44. 1-Б | Какие опции содержит в своем    | ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2-В                  | составе модуль                                                                                                                                                                                                           |
|         | 3-А                  | 1. «Комбикорм»А. «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»<br>2. «Рацион»Б. «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»<br>3. «Премикс»В. «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» |
| 45. 1-В | Функция опции        | ОПК-5                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 2-А                  | 1. «Поиск»А. открывает справочник                                                                                                                                                                                        |
|         | 3-Б сырьё, в котором | пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья                                                                                             |
|         |                      | 2. «Сырьё»Б. открывает доступ к справочным 8 данным по кормлению животных                                                                                                                                                |
|         |                      | 3. «Нормативы кормления»В. позволяет быстро находить в архиве нужный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам                                                                                                 |
| 46. 1-А | Функция опции        | ОПК-5                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 2-В                  | 1. «Показатели питательности»А. содержит перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов                                                                                             |
|         | 3-Б                  | 2. «Системы оценки питательной ценности сырья»Б. Формируется структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию              |
|         |                      | 3. «Виды животных»В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину                                      |

|         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. 1-В | Функция опции<br>2-А<br>3-Б     | ОПК-5<br>1. «Системы оценки питательной ценности сырья»А. помогает формировать группы показателей, обладающим какими-то общими свойствами<br>2. «Группа показателей питательности»Б. содержит данные систематизированных по виду деятельности потребителей продукции<br>3. «Клиенты»В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину        |
| 48. 1-Б | Аббревиатура<br>2-А             | расшифровывается ОПК-5 как<br>1. АВМКА. белково-витаминноминеральный концентрат<br>2. БВМКБ. амидо-витаминно-минеральный концентрат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 49. 1-А | Назначение кнопки<br>2-Б<br>3-В | ОПК-5<br>1. «Отношения»А. при нажатии 3-В отображаются отношения показателей питательности в<br>рационе.<br>2. «Структура рациона»Б. с помощью этой кнопки можно в качестве ограничений установить требования к доле различных видов кормов в конечном рационе<br>3. «Факториальный принцип».В. данная опция позволяет пересчитать по факториальному методу нормативы питательности рациона, если они были выбраны по единым нормам кормления из справочника |
| 50. 1-Б | Функции столбцов<br>3-В         | при расчете ОПК-5 2-А премикса<br>1. «Рецепт, г/т»А. отображается расход данного компонента на выработку партии установленного объема<br>2. «Расход, кг»Б. отображается компонентный состав премикса в граммах на тонну                                                                                                                                                                                                                                      |

3. «% источника»В. в столбце отображается выраженная в процентах доля данного компонента в суммарном значении какого-то биологически активного вещества
51. В В какой из программ «Селэкс» ОПК-5 допущена ошибка в формировании таблицы загрузки данных?  
А «Селэкс» молочный скот Б «Селэкс» овцы  
В «Селэкс» мясной скот  
Г «Селэкс» коровы-молодняк
52. А Какие задачи решает «Селэкс» ОПК-5 племенное разведение?  
А задачи по молочному скотоводству  
Б задачи племенного разведения  
В задачи молочного скотоводства Г задачи по направлению коровымолодняк в молочном скотоводстве
53. Г «Селэкс» межхозяйственный: ОПК-5  
А автоматизирует обработку данных Б повышает качество информационного обеспечения отдельных служб  
В обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб Г все варианты верны
54. А Какой анализ данных проводит ОПК-5 программа «Селэкс» А анализ данных первичного зоотехнического учета  
Б анализ данных отбора животных В анализ информационной деятельности хозяйства Г все вышеперечисленное
55. Г Какие отличные функции от других ОПК-5 вариантов программы «Селэкс», включает программа «Селэкс» межхозяйственный. А возможность работы с базой данных одного хозяйства  
Б возможность с работой базы

- данных двух хозяйств  
В возможность работы с базами  
данных всех доступных хозяйств Г  
все варианты верны
56. В Программа «Селэкс» выполняет ОПК-5  
следующие функции:  
А автоматизацию учета данных  
Б механизацию учета данных  
В автоматизацию и механизацию  
учета данных Г все  
ответы верны
57. Б «Селэкс» - интегрированная система ОПК-5  
А биологических служб  
животноводства  
Б теоретических служб  
животноводства В практических  
служб животноводства Г все варианты  
верны
58. Б «Селэкс» решает – ОПК-5  
А широкий спектр задач племенной работы  
Б не широкий спектр задач племенной работы  
В теоретические аспекты  
животноводства  
Г все указанное выше верно
59. Б Как расшифровывается название ОПК-5  
«Селэкс»?  
А селекция  
Б экономика  
В система  
Г все варианты верны
60. А В программе «Селэкс», может ОПК-5  
взаимодействовать:  
А бухгалтерский и племенной учет  
Б теория и практика  
В все варианты верны  
Г племенной учет и практика
61. В Стержнем программы «Селэкс» ОПК-5  
являются данные –  
А племенного учета  
Б всех хозяйств  
В одного хозяйства Г все  
утверждения верны
62. Б Программа «Селэкс» зародилась в ОПК-5  
А 70 годы

- Б 60 годы
- В 50 годы
- Г 90 годы

63. А В программе «Селэкс» ОПК-5  
дополнительно и регулярно  
предоставляются списки коров: А  
подлежащих осеменению  
Б подлежащих кормлению  
В подлежащих смене кличек  
Г все варианты верны
64. В Какие данные входят в программу ОПК-5  
«Селэкс»:  
А данные о генеалогической  
структуре  
Б данные о случке коровы  
В теоретические данные о хозяйстве  
Г все варианты верны
65. Г Какие показатели вносятся при ОПК-5  
работе со списками  
коров в программе «Селэкс»? А  
клички животных  
Б порода животных  
В дата рождения животных  
Г все варианты верны
66. В Какие блоки включает в себя ОПК-5  
программа «Селэкс»? А  
базы данных хозяйств Б  
отчеты хозяйств  
В кодификаторы животных  
Г все варианты верны
67. Б Группы оперативных таблиц в ОПК-5  
программе «Селэкс» включают:  
А планирование  
Б результаты использования быков  
В развитие животных  
Г все варианты верны
68. А Какие блоки присутствуют в ОПК-5  
программе «Селэкс»: А  
фермы  
Б картотека быков  
В материнские предки

69. В Кодификаторы в программе ОПК-5  
«Селэкс» включают в себя:  
А формат массы по промеру  
Б карточка племенного хозяйства  
В привесы молодняка  
Г все варианты верны
70. Г Отчеты в программе «Селэкс» ОПК-5  
включают в себя: А  
племсвидетельство  
Б оперативные таблицы  
В акты зоотехнического учета  
Г все варианты верны
71. обеспечивает специалистов удобными «СЕЛЭКС» не только ОПК-5 для исполнения данными смежных автоматизирует обработку данных, служб. повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и 72. 1) списки животных; 2) сводные анализы; В «СЕЛЭКС» по молочному ОПК-5 3) прогнозы и планы; 4) расчет скотоводству отражены четыре популяционных селекционно- группы накапливаемых сведений: генетических параметров.
73. механизации и автоматизации Но учитывая большой объем данных ОПК-5 по учету, своевременную и полную обработку полученной информации, проведения анализа, следует констатировать тот факт, что без „„„„„учета этого практически провести невозможно.
74. ЭВМ. В связи с этим все более широкое ОПК-5  
применение для регулярного сбора информации племенного учета, ее обработки и анализа возлагается на
75. «СЕЛЭКС» Вычислительная техника в ОПК-5  
племенной работе нашей страны используется в основном в решении системы
76. Бонитировке, селекционных СЕЛЭКС» решает широкий спектр ОПК-5  
разных задач племенной работы, начиная от способов мечения животных и кончая подготовкой сводных заключительных отчетов по -----скота молочных и мясных пород определенных стад, хозяйств регионов и в целом страны, а также разработки -----программ по



совершенствованию пород и массивов крупного рогатого скота хозяйств, районов, областей, краев, республик Российской Федерации.

77. Племенной, ветеринарии Вместе с этим «СЕЛЭКС» ОПК-5 выполняет работу по объединению информации -----работы, искусственном осеменении, -----, кормлении, содержании, экономики отраслей молочного и мясного скотоводства (в мясном скотоводстве организация работы только начинается, но в последние годы в связи с кризисной обстановкой в животноводстве эти работы были почти полностью приостановлены, но в настоящее время они снова возобновлены).
78. Спермохранилищ, коров Наиболее тесное и традиционное ОПК-5 взаимодействие на уровне хозяйств и стад крупного рогатого скота имеет племенная работа с банками-----, технологией производства молока и говядины, кормопроизводства, а также с лечением, выбраковкой----- ---, воспроизводством стада и ветеринарией.
79. смежных Таким образом, «СЕЛЭКС» не ОПК-5 только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными -----служб.
80. биологических «СЕЛЭКС» - интегрированная ОПК-5 система-----служб животноводства.
81. племенного Стержнем «СЕЛЭКС» являются ОПК-5 данные -----учета
82. 70 годы. Программа «СЕЛЭКС» зародилась в ОПК-5 83. осеменению Дополнительно и регулярно ОПК-5
- подготавливаются списки коров: подлежащих -----, проверки на стельность, необходимости провести запуск, профилактические ветзообработки, долголетних,

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                       | высокопродуктивных, приобретенных из других стад животных и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 84. | спермы                | В «СЕЛЭКС» имеются отдельные программы для отработки данных; производству и накоплению ----- быков-производителей станций искусственного осеменения; по базе данных выдающихся особей племенного скотоводства; расчету                                                                                                                                                                                                       | ОПК-5 |
| 85. | Оценки, автоматизации | потребности в кормах; обработке ветеринарных показателей и др. «СЕЛЭКС» продолжает совершенствоваться, использование новых методов ----- быков, наиболее современная оценка методом BLUP, которая освоена «СЕЛЭКС», развивается в направлении освоения новых проблем селекции и использования новых технических средств: ----- лабораторных исследований применения персональных компьютеров, средств передачи данных и т.д. | ОПК-5 |
| 86. | селекция              | В последние годы все большее использование в совершенствовании крупного рогатого скота находит крупномасштабная -----, которая без использования ЭВМ просто не возможна, а также разработки программ, позволяющих увязывать разные отрасли народного хозяйства и достижения разных наук, чему способствует кибернетика (наука об управлении, связи и переработки информации).                                                | ОПК-5 |
| 87. | воспроизводства       | Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают в себя: анализ -----, результаты использования быков, развитие животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-5 |
| 88. | 70 годы               | Программа «Селэкс» зародилась в --- -----.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 |
| 89. | первичного            | Программа «Селэкс» проводит анализ данных -----зоотехнического учета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-5 |

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 90. | стельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Блок акты «зоотехнического учета» включает в себя: акт определения ----<br>--- животных, ведомость взвешивания животных, акт на выбытие животных. | ОПК-5 |
| 91. | Режим доступной среды в ФГИС Меркурий обеспечивает равные возможности для участия в торгах и поставки товаров и услуг для поставщиков с ограниченными возможностями, а также для малых и средних предприятий.                                                                                                                 | Чем полезен режим доступной среды в ФГИС Меркурий?                                                                                                | ОПК-5 |
| 92. | Электронная подпись представляет собой уникальную электронную метку, которая она используется в ФГИС обеспечивает подлинность Меркурий? и неподменяемость передаваемых данных. В ФГИС Меркурий электронная подпись используется для подтверждения авторства и целостности документов, связанных с государственными закупками. | Что такое электронная подпись и как используется в ФГИС Меркурий?                                                                                 | ОПК-5 |
| 93. | В ФГИС Меркурий могут быть различные документы, размещены в ФГИС Меркурий? связанные с государственными закупками, включая извещения о проведении закупочных процедур, договоры, акты сдачи-приемки товаров и услуг, отчеты и другие документы.                                                                               | Какие документы могут быть размещены в ФГИС Меркурий?                                                                                             | ОПК-5 |
| 94. | Безопасность информации в ФГИС Меркурий обеспечивается за счет шифрования передаваемых данных, использования электронной подписи, системы контроля доступа и других мер безопасности, направленных на предотвращение несанкционированного доступа и использования информации.                                                 | Как обеспечивается безопасность информации в ФГИС Меркурий?                                                                                       | ОПК-5 |
| 95. | Участники государственных закупок, участникам использующим ФГИС Меркурий, государственных закупок, должны соответствовать требованиям, установленным законодательством и правилами использования системы. Это включает наличие соответствующей лицензии, электронной подписи и регистрацию в системе.                         | Каковы требования к участникам, использующим ФГИС Меркурий?                                                                                       | ОПК-5 |

96. Электронный документооборот - это Что понимается под термином ОПК-5  
процесс обмена официальными, "электронный документооборот"?  
правовыми или коммерческими документами  
с использованием электронных средств,  
таких как электронная почта, системы электронного  
документооборота и другие.
97. Сокращение ФЗ 44 означает Каково значение сокращения ФЗ 44 в ОПК-5  
Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ,  
услуг для обеспечения государственных и  
муниципальных нужд". Этот  
закон является основным нормативным  
актом, регулирующим государственные  
закупки в России.
98. ЕИС госзакупок - это комплексная Что такое ЕИС (единая ОПК-5  
система, включающая в себя ФГИС информационная Меркурий и  
другие информационные система) госзакупок?  
ресурсы, предназначенные для  
организации и контроля государственных закупок  
в России.
99. Функционирование ФГИС Меркурий Какие нормативные акты ОПК-5  
регламентируются Федеральным законом регламентируют функционирование "О  
контрактной системе в сфере закупок ФГИС Меркурий?  
товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и  
муниципальных  
нужд" и другими нормативными актами, разработанными  
для регулирования государственных закупок в  
России.
100. В перспективе развития ФГИС Меркурий Какие перспективы развития ФГИС ОПК-5  
ожидаются дальнейшее Меркурий?  
усовершенствование функционала,  
улучшение системы контроля и  
мониторинга, а также более широкое  
использование и интеграция с другими  
информационными системами для  
достижения более эффективных результатов в  
сфере государственных закупок

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки  
остаточных знаний по дисциплине

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Не зачтено» | Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

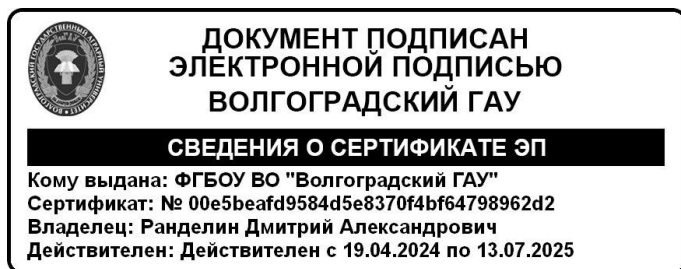
Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2. Б1.О.15 «Организация и планирование племенной работы в животноводстве»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор(ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры:  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Агапова

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

| Номер   | Задание                                                      | Правильный          |
|---------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| задания |                                                              | ответ               |
|         | Продолжительность хозяйственного использования коров:        | 3                   |
|         | 6-8 лет                                                      |                     |
|         | 10-12 лет                                                    |                     |
|         | 18-20 лет                                                    |                     |
|         | 30-40 лет                                                    |                     |
|         | Для воспроизводства телок начинают использовать в:           | 4                   |
|         | 3-5 мес.                                                     |                     |
|         | 6-7 мес.                                                     |                     |
|         | 8-10 мес.                                                    |                     |
|         | 15-18 мес.                                                   |                     |
|         | Период эмбрионального развития крупного рогатого скота в     | 3                   |
|         | 65 дней                                                      | среднем составляет: |
|         | 165 дней                                                     |                     |
|         | 285 дней                                                     |                     |
|         | 330 дней                                                     |                     |
|         | Что такое изменчивость количественных признаков?             | 1                   |
|         | Разнообразие животных в группе;                              |                     |
|         | Отличие потомков от предков;                                 |                     |
|         | Изменение продуктивности в течение жизни животного.          |                     |
|         | взаимосвязь между признаками                                 |                     |
|         | Оценка по фенотипу – это оценка животного по:                | 1                   |
|         | собственной продуктивности                                   |                     |
|         | происхождению, сибсам, качеству потомства                    |                     |
|         | стандарту породы                                             |                     |
|         | по средним показателям стада                                 |                     |
|         | Оценка по генотипу – это оценка животного по:                | 2                   |
|         | собственной продуктивности                                   |                     |
|         | происхождению, сибсам, качеству потомства                    |                     |
|         | стандарту породы                                             |                     |
|         | по средним показателям стада                                 |                     |
|         | Схематическое расположение всех известных предков изучаемого | 3                   |
|         | животного на                                                 |                     |
|         | протяжении нескольких поколений называется:                  |                     |
|         | племенной карточкой                                          |                     |
|         | племенным свидетельством                                     |                     |
|         | родословной                                                  |                     |
|         | сертификатом                                                 |                     |



Препотентность – это: 1

способность животного стойко передавать потомству

характерные для него

особенности и продуктивные качества даже при спаривании с особями, с ним не сходными

устойчивость животных к болезням

степень постоянства проявления признака у одних и тех же животных во времени

взаимосвязь между признаками

Систематическое бесконтрольное применение инбридинга 1 приводит к:

ухудшению здоровья, снижению плодовитости, появления уродств

укреплению здоровья, повышению продуктивности 3) проявляется эффект гетерозиса.

4) проявляется многоплодие

Заводская линия в скотоводстве – это достаточно: 1

многочисленная группа (не менее 4-6 быков-производителей и 150-200 коров) племенных животных (не менее трех поколений), родственных по мужской линии, происходящих от выдающегося родоначальника, характеризующихся своеобразием типа, стойким сохранением присущих ей качеств.

малочисленная племенных животных (не менее трех поколений), родственных по мужской линии, происходящих от выдающегося родоначальника, характеризующихся своеобразием типа, стойким сохранением присущих ей качеств.

многочисленная группа всех потомков родоначальника, которые не отселекционированы по качеству и типу, но имеют общность происхождения.

Группа маток, происходящих от выдающейся родоначальницы

Племенная продукция (материал) – это: 1

племенное животное, его семя и эмбрионы:

совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции;

группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и

находящихся под угрозой исчезновения;

генетический потенциал племенного животного

Государственная книга племенных животных – это: 3 1) свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате скрещивания разных пород;

свод данных о численности породы в стране

свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных;

свод данных о всех имеющихся породах в стране

Племенное свидетельство – это 4

свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате скрещивания разных пород;

свод данных о численности породы в стране;

документ, подтверждающий уровень генетического потенциала; 4) документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона

Сертификат – это: 1

документ единого образца, подтверждающий качество племенного материала, используемого для воспроизводства или испытания организацией по племенному животноводству; 2) документ, подтверждающий уровень генетического потенциала; 3) документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона.

4) Документ, разрешающий транспортировку животных

Какие требования предъявляются к селекционно-гибридному 2 центру?

наличие чистопородных животных одной породы;  
получение и реализация кросскровного молодняка (помесей); 3) наличие чистопородных животных нескольких пород; получение и реализация племенного линейного молодняка

Какие требования предъявляются к Головному информационно- 1 селекционному центру в племенном животноводстве Российской Федерации?

никаких;  
создание федеральной базы данных племенных животных;  
проведение генетической экспертизы достоверности происхождения животных

Какие требования предъявляются к региональному 2 информационно-селекционному центру?

наличие племенного маточного стада;  
оказание услуг по мечению и идентификации племенных животных; выдача племенных свидетельств;  
разработка программного обеспечения для функционирования информационной системы в племенном животноводстве

Для получения статуса племенной организации карточка 2 племенного хозяйства по количественным и качественным показателям продуктивности составляется за период, лет:

1;  
5;  
10;  
50

Минсельхоз России принимает решение об отнесении к 1 определенному виду организации по племенному животноводству при представлении документов в течении:

1 мес;  
6 мес;  
1 года;  
5 лет

Какими документами регламентируется племенная работа в 2 животноводстве? ФЗ «О защите прав потребителей»;

ФЗ «О племенном животноводстве»; 3) ФЗ «О селекционных достижениях».

4) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Незачтено»      | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных

Как проводится оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению?

Дайте определение понятиям родословная и пробанд.

Какие бывают типы и формы подбора?

Понятие и направления отбора по генотипу.

Принципы подбора?

Что такое отбор? Какие его формы Вам известны?

Почему при подборе производитель, как правило, должен быть лучше подбираемых к нему маток?

В чем состоит основная цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных?

Перечислите известные Вам виды скрещивания. Какие цели преследует каждое из них?

Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.

Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.

С какой целью проводят оценку производителей по качеству потомства?

Как осуществляется оценка быков-производителей методом дочери-матери?

Дать определение понятия о породе по Ч. Дарвину, современную трактовку.

Дать классификацию пород по Ч. Дарвину, Н. П. Кулешову, по количеству и качеству человеческого труда, затраченного на их создание, по характеру продуктивности.

Дать определение понятия структуры породы и ее основных структурных единиц.

Оценка и отбор животных по качеству потомства.

Оценка производителей по качеству потомства в свиноводстве.

Оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.

Особенности оценки производителей по качеству потомства в птицеводстве.

Роль чистопородного разведения в совершенствовании пород.

Формы племенного отбора сельскохозяйственных животных

Племзаводы, племхозы, племфермы и дочерние хозяйства, взаимосвязь между ними

Задачи племенного дела на современном этапе

Государственная племенная служба области: задачи и функции

Организация работы в племенных стадах и товарных фермах

Понятие породы. Структура породы

Формы племенного отбора сельскохозяйственных животных.

Основные принципы подбора.

Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, семейно-групповой подбор.

Классификация степеней инбридинга.

Использование инбридинга в животноводстве.

Биологические особенности скрещивания.

Гибридизация в животноводстве.

Породоулучшающие методы скрещивания.

Породообразующие методы скрещивания.

Типы подбора и их роль в зоотехнии.

Формы проявления гетерозиса и пути его использования в животноводстве.

Какова роль межпородного скрещивания в создании пород скота?

Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных животных?

## Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве

Какие признаки продуктивности птицы называются количественными и качественными?

В чем специфика племенной работы в ПР II порядка?

Как отличаются суточные курочки и петушки в аутосексных кроссах?

В каких случаях применяют индивидуальный подбор?

Каким образом метят племенную молодняк в суточном возрасте?

В чем особенности племенной работы с мясными курами?

Что общего в племенной работе с утками и гусями?

Как идентифицируется племенная птица и инкубационные яйца?

С какой целью составляют планы селекционно-племенной работы со стадом, породой?

На какой срок составляют планы племенной работы?  
Из каких частей состоит план селекционно-племенной работы?  
Какие вопросы освещаются в первой части плана племенной работы?  
Какие вопросы освещаются во второй части плана племенной работы?  
Как планируют ремонт стада крупного рогатого скота?  
Каковы принципы составления плана подбора в молочном и мясном скотоводстве?  
Какие вопросы отражают в разделе экономической эффективности от внедрения комплексного перспективного плана селекционно-племенной работы?  
Каково значение племенной работы в овцеводстве?  
Какие методы разведения применяют в овцеводстве и каковы их особенности  
В чем состоит сущность отбора овец?  
Каковы методы проверки баранов по качеству потомства?  
Каковы виды бонитировки овец и для чего ее проводят?  
Каковы особенности индивидуального и классного подбора в овцеводстве?

23.

Что понимают под бонитировкой? Чем характеризуется организация бонитировки животных?  
С какой целью проводят оценку производителей по качеству потомства?  
Как осуществляется оценка быков-производителей методом дочери-матери?  
По каким показателям оценивают животных при проведении бонитировки?  
Каковы принципы установления бонитировочных классов по хозяйственным и племенным качествам?  
Как производится группировка животных в племенных хозяйствах?  
Как проводится группировка животных в товарных хозяйствах?  
С какой целью составляют план племенной работы со стадом?  
Что положено в основу перспективного плана племенной работы?  
Какие основные разделы включает перспективный план селекционно-племенной работы? На какой срок составляются перспективные планы племенной работы?  
Охарактеризуйте основные организации в области племенного животноводства.  
Сущность программы крупномасштабной селекции.  
Правила использования селекционного достижения.  
Методы создания селекционных достижений.  
Научные достижения крупномасштабной селекции.  
Цель и задачи проведения бонитировки животных.  
Что вкладывается в понятие селекция.  
Дайте определение явления гетерозиса и инбредной депрессии.  
Перечислите методы селекции сельскохозяйственных животных и дайте их краткую характеристику.  
Перечислите формы зоотехнического учета, применяемые в племенных хозяйствах по разведению крупного рогатого скота, овец, лошадей и свиней.  
Виды и сроки бонитировки животных.  
Методы изучения наследственности и изменчивости.  
Виды наследственности и изменчивости.  
Индивидуальный, групповой подбор.  
Гомогенный и гетерогенный подбор.

## Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород.

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (8-10 баллов)          | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                     |
| «Хорошо» (5-7 баллов)            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийнокатегориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» (1-4 балла)  | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                     |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

### **Темы докладов (сообщений)**

#### **Тема 1. Теоретические основы племенной работы в животноводстве**

Молекулярные, цитологические и генетические основы наследственности и изменчивости.

Популяционные основы племенного дела.

Односторонний и комплексный племенной отбор.

Метод ступенчатого (тандемного) племенного отбора.

Метод племенного отбора по независимым уровням (селекционным индексам).

Общая племенная ценность.

Селекционная племенная ценности животных.

Современные системы оценки и прогноза отбора в животноводстве и птицеводстве.

Влияние отбора и подбора на эффективность животноводства.

Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению.

Классификация пород сельскохозяйственных животных.

Оценка сельскохозяйственных животных по качеству потомства

Порядок оценки быков-производителей по качеству потомства.

Общие положения подбора в животноводстве.

Использование инбридинга в животноводстве.

Гетерозис и его использование в животноводстве.

Признаки отбора, последовательность оценки при отборе животных.

#### **Тема 2. Оценка племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных при отборе.**

Оценка и отбор по фенотипу (собственной продуктивности).

Основные признаки племенного отбора по фенотипу (собственной продуктивности).

Оценка конституции и экстерьера.

Оценка и отбор животных по пригодности к промышленной технологии.

Отбор по генотипу. Оценка по происхождению.

Сибселекция. Оценка и отбор по качеству потомства.

Методы оценки производителей по качеству потомства.

Препотентность производителей и методы ее определения.

Бонитировка как практический прием отбора животных.

Оценка животных по родословным и боковым родственникам.

Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.

Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном овцеводстве.

Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном свиноводстве.

Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном птицеводстве.

Виды отбора и их характеристика.

Современные приемы использования гетерозиса при гибридизации птицы.

Продуктивность и качество продукции гетерозисной птицы.

Отбор птицы по комплексу признаков.

Схемы гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве и их характеристика.

Значение оценки животных по качеству потомства и условия, влияющие на ее результаты.

### Тема 3. Подбор в животноводстве.

Понятие о подборе.

Формы подбора.

Индивидуальный, групповой и индивидуально-групповой подбор.

Типы подбора и их биологические особенности.

Гомогенный подбор.

Гетерогенный подбор.

Отбор по конституции и живой массе.

Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции.

Методика внутри- и межлинейного разведения с.-х. животных.

Межпородное скрещивание в животноводстве и его роль в совершенствовании отечественных пород

Методы разведения сельскохозяйственной птицы.

Гибридизация в животноводстве.

Гибридизация в птицеводстве.

Семейства и их роль в совершенствовании породы, стада.

Скрещивание и его использование для совершенствования существующих и создания новых пород.

Скрещивания, применяемые в пользовательном животноводстве.

### Тема 4. Методы разведения животных.

Классификация методов разведения.

Промышленное и переменное скрещивание в промышленном животноводстве.

Гетерозис. Селекция на гетерозис.

Родственное спаривание (инбридинг).

Не родственное спаривание (аутбридинг).



Промышленное и переменное скрещивание и их использование для совершенствования существующих и создания новых пород.

Воспроизводительное и поглотительное скрещивание и их применение в животноводстве.

Гетерозис и инбредная депрессия в животноводстве.

Характеристика заводских линий.

Характеристика генеалогических линий.

Характеристика специализированных линий.

Характеристика инбредных линий.

Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.

Организация воспроизводства и техника разведения овец.

Организация воспроизводства и техника разведения свиней.

#### Тема 5. Племенная работа при получении производителей.

Оценка и отбор коров для получения ценных производителей.

Оценка воспроизводительных качеств при племенном отборе маточного поголовья.

Организация воспроизводства и техника разведения птицы.

Организация воспроизводства и техника разведения мясного скота.

Организация воспроизводства и техника разведения молочного скота.

Виды случек, их достоинства и недостатки.

Технология искусственного осеменения овец.

Технология искусственного осеменения свиней.

Технология искусственного осеменения птиц.

Способы осеменения коров, их достоинства и недостатки.

Организация подготовки и проведения случки коров. Организация подготовки и проведения отела коров и нетелей.

Трансплантация эмбрионов

#### Тема 6. Племенная работа в хозяйствах различных типов.

Племенная работа в племенных и промышленных хозяйствах.

Особенности племенной работы в условиях интенсивной технологии.

Молочное и мясное скотоводство.

Свиноводство.

Овцеводство.

Племенная работа в птицеводческих хозяйствах.

Особенности племенной работы в различных отраслях птицеводства.

Клонирование. Методы клонирования.

Организация племенной работы в товарном хозяйстве.

Организация племенной работы в племенном хозяйстве.

Бонитировка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.

Бонитировка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.

Бонитировка свиней.

Бонитировка овец, всех направлений продуктивности.

Бонитировка сельскохозяйственной птицы.  
Формы зоотехнического учёта в свиноводстве.  
Формы зоотехнического учёта в коневодстве.

#### Тема 7. Племенной учет в животноводстве.

Присвоение кличек, мечение и фотографирование животных и птиц.

Клички. Мечение, нумерация и кольцевание.

Значение племенных книг в животноводстве .

Формы зоотехнического учёта в птицеводстве.

Формы зоотехнического учёта в скотоводстве.

Цели крупномасштабной селекции в скотоводстве.

Цели крупномасштабной селекции в свиноводстве. 104. Цели крупномасштабной селекции в овцеводстве.

105. Цели крупномасштабной селекции в птицеводстве. 106. Система крупномасштабной селекции молочных пород.

#### Тема 8. Организация и планирование племенной работы.

Государственное управление племенной работой.

Ассоциации по породам.

Селекционные центры.

Советы по породам.

Племенные хозяйства.

Государственные племенные книги.

Выставки и выводки племенных животных.

Породное районирование. Планирование племенной работы.

Крупномасштабная селекция.

Организация породоиспытания.

Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование.

Бонитировка и принципы установления бонитировочных классов по хозяйственным и племенным качествам.

Методы выращивания приплода на крупных промышленных комплексах.

Задачи племенной работы в условиях интенсификации производства.

Селекционно-племенная работа в скотоводстве.

Селекционно-племенная работа в овцеводстве.

Селекционно-племенная работа в свиноводстве.

Селекционно-племенная работа в птицеводстве.

Селекционно-племенная работа в племенных и промышленных хозяйствах.

Формы и методы селекционно-племенной работы в животноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|-----------------|
|------------------|-----------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (10-15 баллов)         | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                |
| «Хорошо» (5-9 баллов)            | Основные требования к докладу (сообщению) представлению в целом выполнены, но при этом дог отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно» (2-4 балла)  | Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует последовательность в суждениях. Допущены ошибки в содержании доклада (сообщения) или при логическом оформлении фактических данных. Даны дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                              |
| «Неудовлетворительно» (0-1 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружены существенные непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом

(сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

##### **Вариант 1**

Задание Чистопородное разведение, его задачи и условия применения.

Задание 2. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород.

Задание 3. 1. Родословная составляется на: а) племенных животных;

б) на пользовательных животных;

в) на всех животных Правильный ответ: в

Задание 4. Какой метод скрещивания применяется, если необходимы коренная переделка малопродуктивной местной породы и преобразование ее в заводскую:

а) улучшения местного скота в «в себе»;

б) поглотительное скрещивание;

в) заводское скрещивание;

г) межпородное скрещивание Правильный ответ: б

##### **Вариант 2**

Задание 1. Разведение по линиям, основные этапы работы с линией.

Задание 2. Инбридинг, его использование в племенной работе.

Задание 3. Комплекс сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы, полученным по определенным схемам скрещиваний, называется:

а) семейство;

б) кросс;

в) семья;

г) линия

Правильный ответ: б

Задание 4. Биологическая сущность скрещивания заключается в: а)

укреплении наследственных признаков;

б) сохранить ценные качества породы;

в) объединить наследственность животных разных видов

г) расщеплении, расчленении, обогащении и повышении изменчивости наследственности потомства

Правильный

ответ: в

Вариант 3

Задание 1. Гетерозис, формы его проявления.

Задание 2. Методы селекции для получения эффекта гетерозиса.

Задание 3. Фенотип – это:

а) совокупность внешних признаков организма;

б) совокупность внутренних признаков организма;

в) родственное спаривание животных;

г) превосходство помесей на родительских парах

Правильный ответ: а

Задание 4. Племенную категорию быка-производителя при оценке по качеству потомства определяют одним из следующих методов:

а) дочери-матери

б) дочери-свертницы

в) дочери-стадо

Правильный ответ: б

Вариант 4

Задание 1. Семейства, селекционно-племенная работа с ними.

Задание 2. Формы подбора при работе с семействами.

Задание 3. Ведущим признаком при бонитировке взрослых животных является: а) продуктивность;

б) генотип;

в) экстерьер и конституция;

Правильный ответ: а

Задание 4. Препотентность производителей – это: а)

повышенная их жизнеспособность;

б) повышенная жизнеспособность их потомства;

в) повышенная способность передавать свои качества потомству

Правильный ответ: в

Вариант 5

Задание 1. Кроссы линий. Какие кроссы линий могут быть? Их использование при селекции.

Задание 2. Задачи, решаемые скрещиванием. Виды скрещивания, используемые в селекции.

Задание 3. К главным признакам отбора с.-х. животных относят признаки: а)

продуктивности, развития, воспроизводства;

б) продуктивности;

в) прогноз косвенного эффекта селекции, наследуемости и повторяемости признаков

Правильный ответ: а

Задание 4. По инструкции по оценке производителей по качеству потомства продуктивность потомков предусмотрено сравнивать с продуктивностью:

а) сверстниц (сверстников);

б) сверстниц (сверстников) и предков;

в) сверстниц (сверстников), предков и боковых родственников Правильный ответ: а

Вариант 6

Задание 1. В каких случаях возникает необходимость выведения новых пород?

Методы выведения новых пород и типов.

Задание 2. Основные этапы при создании новых пород методом скрещивания. Задание

3. Основной формой отбора с.-х. животных является: а) движущий;

б) дизруптивный;

в) стабилизирующий

Правильный ответ: в

Задание 4. К качественным признакам относятся:

а) удои, % жира в молоке, живая масса, выход чистой шерсти;

б) масти, комолость или рогатость, конституционные особенности;

в) промеры животного, убойный выход, качества молока Правильный ответ: б

Вариант 7.

Задание 1. Гибридизация, ее использование при создании новых пород.

Задание 2. Правила оценки и учета молочной продуктивности коров молочных и молочно-мясных пород.

Задание 3. На развитие качественных признаков большее влияние оказывают: а) наследственные факторы;

б) условия кормления и содержания животных;

в) технология производства продукции

Правильный ответ: б

Задание 4. При отборе по нескольким признакам наиболее эффективным является: а) тандемный отбор;

б) отбор по независимым уровням;

в) отбор по селекционным индексам Правильный ответ: в

Вариант 8

Задание 1. Племенной завод – его задачи и роль в совершенствовании пород.

Задание 2. Племенной репродуктор – основные функции и организационная деятельность. Задание

3. При массовой селекции отбор животных ведется по фенотипу а) пробанда;

б) предков;

в) потомства Правильный ответ: б

Задание 4. Какие зоотехнические задачи решают с помощью инбридинга а)

закрепление селекционных признаков;

б) приобретение новых качеств;

в) использование эффекта гетерозиса Правильный ответ: а

#### Вариант 9

Задание 1. Бонитировка, сущность и техника ее проведения.

Задание 2. Мероприятия, проводимые по результатам бонитировки.

Задание 3. Кровосмешение — это: а)

однородный подбор;

б) разнородный подбор;

в) близкородственный подбор

Правильный ответ: в

Задание 4. Для закрепления ценных качеств родителей в потомстве применяют: а)

гомогенный подбор;

б) гетерогенный подбор;

в) групповой подбор

Правильный ответ: а

#### Вариант 10

Задание 1. Формы искусственного отбора (стабилизирующий, направленный, дизруптивный).

Задание 2. Методы отбора (массовый, семейный, внутрисемейный, индивидуальный, комплексный, косвенный).

Задание 3. Если матку спаривают с ее дядей, то такое явление называют: а)

аутбридинг;

б) прилитие крови;

в) инбридинг

Правильный ответ: в

Задание 4. Эффектом разнородного подбора называют: а)

гетерозиготность;

б) гетерогенность;

в) гетерозис Правильный ответ: б

#### Вариант 11.

Задание 1. Способы отбора по комплексу признаков (тандемный, по независимым уровням, селекционным индексам).

Задание 2. Основные признаки и показатели отбора (отбор по продуктивности, экстерьеру, происхождению, по качеству потомства). Задание 3. Скрещивание — это спаривание животных: а) разных видов;

б) разных пород;

в) разных линий Правильный ответ: б

Задание 4. Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству

а) подвид;

б) род;

в) порода;

г) семейство Правильный ответ: в

#### Вариант 12.

Задание 1. Эффект селекции, расчет эффекта селекции.

Задание 2. Факторы, влияющие на эффективность селекции.

Задание 3. Отбор — это:

- а) спаривание животных, находящихся в родстве;
- б) выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных;
- в) проведение нагула и откорма животных;
- г) скрещивание животных разных пород

Правильный ответ: б

Задание 4. Метод определения племенной ценности животных? а) оценка по качеству потомства;

- б) оценка по количеству потомства;
  - в) оценка телят в 3 мес. возрасте;
  - г) оценка направления продуктивности
- Правильный ответ: а

#### Вариант 13.

Задание 1. Селекционно-генетические параметры и их использование в селекции.

Задание 2. Общая, специфическая племенная ценность, ее определение и значение в селекции.

Задание 3. Племенной подбор — это ...

- а) составление родительских пар для получения потомства желательного качества;
- б) составление родительских пар для получения потомства нежелательного качества;
- в) спаривание животных, находящихся в кровном родстве;
- г) спаривание животных, характеризующихся хорошим происхождением и безупречным экстерьером

Правильный ответ: а

Задание 4. Основной задачей племенной работы в племенных хозяйствах является —

- а) совершенствование разводимой породы, создание новых линий в породе, выращивание элитного молодняка для племенных заводов, станций по племенной работе и искусственному осеменению, племенных совхозных и колхозных ферм;
  - б) усиление и консолидация (наследственное «закрепление») ценных качеств отдельных животных, а следовательно, получение от родителей не только сходного с ними, но и более высококачественного потомства;
  - в) получение выносливых животных, способных обеспечить в хороших условиях кормления высокую молочную и мясную продуктивность при высоком качестве и низкой себестоимости этих продуктов;
  - г) размножение и увеличение поголовья, совершенствование пород, отвечающих требованиям использования
- Правильный ответ: а

#### Вариант 14.

Задание 1. Племенное ядро, его роль в селекции.

Задание 2. Основные методы оценки производителей по качеству потомства, их характеристика.

Задание 3. Что вкладывается в понятие бонитировка животных?



- а) это ежемесячный учет количественных показателей хозяйственно полезных признаков животных;
- б) подведение итогов оценки молодняка по собственной продуктивности;
- в) комплексная оценка продуктивных и племенных качеств животных по совокупности признаков;
- г) обобщение данных индивидуального учета продуктивности животных

Правильный ответ: в

Задание 4. Изложить основные задачи племенного животноводства (несколько вариантов):

- а) племенное животноводство призвано обеспечить повышение продуктивных и племенных качеств животных и их воспроизводство;
- б) решать проблемы воспроизводства молодняка и его реализацию на племя;
- в) поставлять племенных животных на племя предприятия федерального и регионального значения;
- г) Выращивать племенных животных для формирования собственного стада

Правильный ответ: а

Вариант 15.

Задание 1. План племенной работы, его основные разделы.

Задание 2. Крупномасштабная селекция, ее основные элементы.

Задание 3. Переменное скрещивание является разновидностью: а) промышленного;

б) воспроизводительного;

в) вводного  
Правильный ответ: а

Задание 4. С каким видом животных возможна гибридизация крупного рогатого скота

а) зебу, як;

б) зебу, буйвол;

в) зебу, овцебык  
Правильный ответ: а

Вариант 16.

Задание 1. Основные направления в селекции крупного рогатого скота.

Задание 2. Племенной подбор, его основные методы.

Задание 3. Укажите формы методического отбора: а)

Природный, искусственный

б) Осознанный, неосознанный

в) Гомогенный, гетерогенный

г) Однородный, неоднородный

Правильный ответ: в

Задание 4. Укажите, как называется отбор, который проводится по признакам приспособляемости к условиям промышленной технологии производства продукции: а)

Направленный

б) Стабилизирующий

в) Непрямой

г) Технологический

Правильный ответ: г

Вариант 17.

Задание 1. Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.

Задание 2. Основные направления в селекции свиней.

Задание 3. Отбор - это:

Спаривание животных, находящихся в родстве

Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных

Проведение нагула и откорма животных

Скрещивание животных разных пород

Правильный ответ: 2

Задание 4. Метод определения племенной ценности животных?

Оценка по качеству потомства

Оценка по количеству потомства

Оценка телят в 3 мес. возрасте

Оценка направления продуктивности

Правильный ответ: 1

Вариант 18.

Задание 1. Формы принципы и племенного подбора. Задание 2.

Геномная оценка крупного рогатого скота Задание 3. Подбор - это:

Составление родительских пар

Разведение животных одной породы

Разведение животных разных видов

Оценка и отбор наиболее продуктивных животных

Правильный ответ: 1

Задание 4. Что такое «гетерогенный подбор»?

Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки

Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются сходные с ним матки

Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки, с целью снижения генетического разнообразия в стаде

Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются разные матки

Правильный ответ: 1

Вариант 19.

Задание 1. Особенности племенной работы в племенном и пользовательном животноводстве.

Задание 2. История развития теории и практики племенного дела.

Задание 3. Племенной подбор – это ...

составление родительских пар для получения потомства желательного качества

составление родительских пар для получения потомства нежелательного качества

спаривание животных, находящихся в кровном родстве

спаривание животных, характеризующихся хорошим происхождением и безупречным экстерьером

Правильный ответ: 1

Задание 4. Кем определяются права и обязанности граждан и юридических лиц в области племенного животноводства?

Руководством предприятия или организации по племенному животноводству.

Приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.

Законом РФ «О племенном животноводстве».

Решением общего собрания акционеров в области племенного животноводства.

Правильный ответ: 3

Вариант 20.

Задание 1. Особенности подбора в зависимости от вида животных, направления продуктивности.

Задание 2. Роль русских ученых в развитии племенного дела

Задание 3. Процесс совершенствования пород, базирующийся на единстве действия отбора и подбора, называют: 1. Разведением

Инбридингом

Селекцией

Гибридизацией

Правильный ответ: 3

Задание 4. Что вкладывается в понятие бонитировка животных?

Это ежемесячный учет количественных показателей хозяйственно полезных признаков животных.

Подведение итогов оценки молодняка по собственной продуктивности.

Комплексная оценка продуктивных и племенных качеств животных по совокупности признаков.

Обобщение данных индивидуального учета продуктивности животных  
Правильный ответ: 3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено»     | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной

планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга). - Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

информативность изложения;

объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

точность в передаче информации;

полнота отображения основных элементов содержания;

доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

соблюдение единого стиля;

корректность в оценке материала;

изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование

№ вопроса / задания компетенции для проверки

уровня обученности

Знать Уметь Владеть

ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции

сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным

1-20

1-20

и текущим планами развития животноводства в организации

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

Перечислить и охарактеризовать формы подбора в животноводстве?

Понятие и виды отбора.

Охарактеризовать типы родословных

Оценка животных по боковым родственникам, ее достоинства и недостатки.

Аутбридинг и его сущность

Какие методы разведения существуют в животноводстве

Чистопородное разведение, его цели и особенности.

Скрещивание и его биологическая сущность.

Роль гибридизации в животноводстве.

Понятие гетерозиса и его биологическая природа.

Качественные и количественные признаки в генетике.

Структура пород ее роль и значение.

Производственная классификация пород.

Перечислите показатели, характеризующие воспроизводство стада и воспроизводительные способности маточного поголовья.

Бонитировка. Цели и задачи ее проведения. Признаки, оцениваемые при бонитировке.

Методы оценки генотипа сельскохозяйственных животных.

Методы изучения наследственности и изменчивости.

Понятие племенная работа. Роль племенной работы в улучшении пород животных.

Инбредная депрессия и меры ее предупреждения

Основные принципы отбора сельскохозяйственных животных для племенного использования.

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дополните профессиональное высказывание.

Порода – целостная \_\_\_\_\_ животных одного \_\_\_\_\_, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю \_\_\_\_\_ и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям, стойко передающая свои качества \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ породы занимают промежуточное положение между заводским и \_\_\_\_\_.

3. Установить соответствие между терминами и их определением:

|                                    |                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Поглощающее скрещивание         | А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков          |
| 2. Вводное скрещивание             | Б. Выведение новых пород животных                               |
| 3. Воспроизводительное скрещивание | В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную |

4. Установить соответствие между терминами и их определением:

|                             |                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Чистопородное разведение | А. Спаривание животных разных видов          |
| 2. Скрещивание              | Б. Спаривание животных одной и той же породы |
| 3. Гибридизация             | В. Спаривание животных разных пород          |

Дополните профессиональное высказывание.

Основная задача чистопородного разведения – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ продуктивных качеств данной \_\_\_\_\_. Дополните профессиональное высказывание.

Биологическая сущность скрещивания состоит в том, что иногда в результате сложного \_\_\_\_\_ генотипов животных скрещиваемых \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ появляются новые признаки качества. Дополните профессиональное высказывание.

Типичное для определенной линии, кросса, породы животное с достоверным происхождением в отношении предков четырех поколений и зарегистрированное в государственном реестре – это \_\_\_\_\_.

8. Сопоставьте понятия. Продолжительность эмбрионального периода у основных видов сельскохозяйственных животных.

Крупный рогатый скот А. 285 суток

Лошади Б. 340 суток

Свиньи В. 114 суток

Овцы Г. 152 суток

9. Установить соответствие между терминами и их определением:

Предок крупного рогатого скота А. Муфлон

Предок современных овец Б. Тарпан

Предок лошади В. Тур

Дополните профессиональное высказывание.

Группа редко встречающихся животных определенной породы – это

\_\_\_\_\_.

При построении родословных животных различают следующие основные понятия, соотнесите данные термины и их определения:

генеалогия А. принадлежность к породе, чистота происхождения, в связи с этим термином различают такие понятия, как чистокровное животное, кровность, прилитие крови, освежение крови и др.

кровь Б. животное, для которого строят родословную

пробанд В. группа предков, стоящих на одной ступени по отношению к пробанду

поколение Г. теория и практика построения родственных связей

12. Соотнесите понятие с его определением в соответствии с законом «О племенном животноводстве»:

1. государственная книга А. документ, подтверждающий происхождение, племенных животных продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона

2. государственный племенной регистр Б. свод данных о племенных стадах

3. племенное свидетельство В. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в

результате чистопородного разведения племенных животных 13. Соотнесите понятие с его определением в соответствии с законом «О племенном животноводстве»:

племенное А. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

племенное Б. разведение племенных животных, производство и использование животное племенной продукции (материала) в селекционных целях

племенная В. племенное животное, его семя и эмбрионы продукция (материал)

14. Дополните профессиональное высказывание.

Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства, это \_\_\_\_\_.

. Установить соответствие между терминами и их определением:

1. Племенной завод А. организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных производителей, используемых для получения семени

2. Племенной репродуктор Б. организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных

3. Генофондное хозяйство В. организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей

Организация по искусственному Г. организация по племенному животноводству, осеменению сельскохозяйственных осуществляющая разведение и сохранение животных сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород

16. Соотнесите племенной материал с условиями его использования (в соответствии с ФЗ «О племенном животноводстве»):

1. семя А. используются в случаях, если получены в организациях по племенных трансплантации эмбрионов, от племенных животных,

животных зарегистрированных в установленном порядке, четко обозначены в целях их идентификации, имеются племенные свидетельства

2. эмбрионы Б. используется в целях воспроизводства породы, подвергнуто мечению племенных или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно животных идентифицировать; зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство

3. племенное В. используется в целях разведения в случаях, если: оно получено в животное организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке, четко обозначено в целях идентификации, на него имеется племенное свидетельство

. Установить соответствие между терминами и их определением:

Вид селекции Характеристика

Индивидуальная А. Отбор по происхождению и качеству потомства

Групповая Б. Отбор животных по фенотипу без учета генотипа

Массовая В. Отбор лучших семейств и линий для дальнейшего разведения

Семейная Г. Отбор особей внутри стада по продуктивности и экстерьеру

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

. Установить соответствие между типом племенных хозяйств их функциями:

Тип хозяйства                      Функция

Племенной А. Выращивание ремонтного молодняка для товарных хозяйств завод

Племенная ферма Б. Разведение элитных животных с высоким генетическим потенциалом

Репродуктор В. Производство племенного материала для собственного стада

Товарная ферма Г. Использование племенных животных для получения продукции (молоко, мясо)

1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

. Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – это

\_\_\_\_\_ ответ Племенное

свидетельство

. Установить соответствие между определениями формой и методами отбора Форма

Метод отбора

Гомогенный А. спариваемые животные заведомо различаются по признакам подбора

Гетерогенный Б. матки и подбираемые к ним производители относительно сходны по главным признакам подбора

Групповой В. к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения

1-Б, 2-А, 3-В

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Рассчитайте экономическую эффективность искусственного осеменения, если спермой проверяемого быка осеменено 200 коров, 100 телок, из них от первого осеменения оплодотворилось 120 коров и 75 телок.

ОТВЕТ

где: Ос – оплодотворяемая способность спермы быка, %;

$P^1$  – число коров, оплодотворенных от первого осеменения;

$P^2$  – число телок, оплодотворенных от первого;

Ок – общее число осемененных коров и телок;

К – коэффициент оплодотворяемости коров (1,3 коров, 1 телок)

Решение:

Ответ: Оплодотворяющая способность быка составила 65 %, что считается удовлетворительной



Определить эффективность селекции за одно поколение, за год и установить время для достижения заданного удоя, если средний показатель по стаду составил 3000 кг при удое коров племенного ядра 3300 кг. Коэффициент наследуемости удоя условно принят равным 0,2. Интервал между поколениями – 5 лет. Довести удой молока по стаду до 3500 кг.

ОТВЕТ

Решение: 1 – определяем селекционный дифференциал, это разница удоя коров племядра и среднего показателя удоя по стаду  $S_d = 3300 - 3000 = 300$  (кг); 2 – определяем эффект селекции за одно поколение, находим умножением селекционного дифференциала на коэффициент наследуемости  $S_\Sigma = 300 \cdot 0,2 = 60$  (кг); 3 – определяем эффект селекции за один год, находим делением эффекта селекции за одно поколение на интервал между поколениями  $S_{\Sigma 1} = 60 : 5 = 12$  (кг); 4 – определяем время, необходимое для достижения заданного уровня продуктивности при данных условиях,  $t = (3500 - 3000) : 12 = 41,6$ .

Яйценоскость кур исходной популяции 240 яиц, а средняя яйценоскость отобранных в племядро составляет 294 яйца. Коэффициент наследуемости в стаде - 0,18. Определить, каким будет эффект отбора при интервале между поколениями в 2 года.

ОТВЕТ

Решение: 1 – определяем селекционный дифференциал  $S_d = 294 - 240 = 54$  яйца 2 – определяем эффект селекции за одно поколение,  $S_\Sigma = 54 \cdot 0,18 = 10$  (яиц); 3 – определяем эффект селекции за один год,  $S_{\Sigma 1} = 10 : 2 = 5$  (яиц).

Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг. Коэффициент наследуемости, по удою в среднем 0,3;  $t$  – интервал между поколениями, в среднем 4 года.

ОТВЕТ

Решение: селекционный дифференциал  $S_d$  рассчитывается как разность между продуктивностью селекционной группы и средней продуктивностью по стаду:  $S_d = 5500 - 4200 = 1300$ . Селекционный эффект рассчитывается по формуле:  $SE = S_d \times h^2 / t$   $h^2$  – коэффициент наследуемости, по удою в среднем 0,3;  $t$  – интервал между поколениями, в среднем 4 года. Поэтому  $SE = 1300 \times 0,3 / 4 = 97,5$ к

Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке если на свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок? Если известно, что при естественной ручной случке за хряком-производителем, как правило, закрепляют 25 свиноматок.

ОТВЕТ

Для решения задачи необходимо определить количество основных хряков, которые нужны для 200 основных свиноматок, если за каждым хряком закрепляют 25 свиноматок.

Обозначим количество основных хряков за  $n$ .

По условию задачи, за каждым хряком закрепляют 25 свиноматок. Значит, для  $n$  хряков будет закреплено  $25n$  свиноматок.

Нам нужно, чтобы количество закрепленных свиноматок было равно 200.

Составим уравнение:  $25n = 200$

Решим это уравнение для  $n$ :  $n = 200 / 25 = 8$  Ответ: 8

В стаде крупного рогатого скота 73 % животных IV поколения, 15 % - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

ОТВЕТ

Решение: при скрещивании животных IV поколения с чистопородными производителями улучшающей породы, следующее, пятое поколение считается чистопородным. Поскольку животных IV поколения в стаде большинство, для того чтобы стадо стало чистопородным, следует применять поглотительное скрещивание с улучшающей породой.

Средний удой по стаду равен 3600 кг, а у коров племенного ядра – 4850 кг. Рассчитать селекционный дифференциал. ОТВЕТ

Селекционный дифференциал =  $4850 - 3600 = 1250$  кг.

Селекционный дифференциал — это разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных.

Определить эффективность селекции за одно поколение, за год и установить время для достижения заданного удоя, если средний показатель по стаду составил 4000 кг при удое коров племенного ядра 4300 кг. Коэффициент наследуемости удоя условно принят равным 0,3. Интервал между поколениями – 5 лет. Довести удой молока по стаду до 4500 кг.

ОТВЕТ

Решение: 1 – определяем селекционный дифференциал,  $S_d = 4300 - 4000 = 300$  (кг); 2 – определяем эффект селекции за одно поколение,  $S_\Sigma = 300 \cdot 0,3 = 100$  (кг); 3 – определяем эффект селекции за один год,  $S_\Sigma 1 = 100 : 5 = 20$  (кг); 4 – определяем время, необходимое для достижения заданного уровня продуктивности при данных условиях,  $t = (4500 - 4000) : 20 = 25$ , 8.

Определите процент яловости. В хозяйстве на начало года было 1000 коров и 80 телок, от них получено 980 живых телят.

ОТВЕТ

где:  $Ял$  – показатель яловости, %;

$N_o$  – общее поголовье коров и телок, гол.;

$N_{жт}$  – получено от коров и телок живых телят, гол.

Решение:

Ответ: Показатель яловости в хозяйстве 9 %.

Определить выход телят на 100 коров, если на начало года в хозяйстве было 1000 коров, от них получено 980 голов живых телят.

ОТВЕТ

где:  $N_{жт}$  – получено живых телят;  $N_o$  – общее поголовье коров в хозяйстве;  $Bт$  – выход телят, %.

Решение:

Ответ: выход телят на 100 коров составил 98 %.

В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

ОТВЕТ

Нельзя однозначно сказать, как рекомендуется использовать указанных жеребцов в племенном разведении, так как при выборе производителей важен комплексный подход, в том числе оценка по комплексу признаков, включая препотентность и другие характеристики.

Препотентность — способность производителя стойко передавать характерные признаки потомству. Препотентные животные ценны как улучшатели пород.

Возможно, при использовании жеребцов стоит учитывать формулу «лучшее с лучшим». К матке, выдающейся по каким-либо ценным качествам, подбирается производитель, наиболее выдающийся по тем же качествам.

Также важно, чтобы производитель по качеству стоял выше маток, с которыми спаривается. Это связано с тем, что производитель с лучшей наследственностью способен дать от матки приплод, лучший, чем она сама.

Для принятия решения по использованию жеребцов в племенном разведении рекомендуется обратиться к специалисту, занимающемуся селекцией лошадей.

В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

ОТВЕТ

На содержание белка в молоке коров, в том числе черно-пестрой породы, могут влиять разные факторы, в том числе наследственные.

Также на молочную продуктивность и состав молока влияют условия кормления и содержания животных. Например, для чёрно-пёстрого скота важно, чтобы в рационе были сено, корнеплоды, концентраты, а в пастбищный период — в достатке зелёная трава.

Для повышения молочной продуктивности используют семя высокоценных быков-улучшателей и их потомков, применяют искусственное осеменение животных и метод трансплантации эмбрионов.

В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка? ОТВЕТ

Для повышения крупноплодности поросят и снижения падежа молодняка в племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы можно использовать следующие рекомендации: Провести селекцию. Можно применять комбинированный отбор маток по фенотипу, а хряков — по фенотипу и качеству потомства.

Использовать хряков-производителей определённого генотипа. Например, применение хряков-производителей генотипа  $1/2$  дюрок  $\times$   $1/2$  пьетрен

способствует повышению воспроизводительных способностей свиноматок крупной белой породы в среднем на 11,24%.

Перегруппировать новорождённых поросят. Это можно делать с учётом количества сосунов в гнезде и их живой массы при рождении. Такой приём улучшает сохранность молодняка и повышает энергию роста животных.

Обеспечить оптимальные условия содержания. Нужно учитывать, что крупные белые свиньи плохо переносят холода. Свиноарник следует утеплять, оборудовать системой вентиляции и обогрева.

Соблюдать режим питания. В рационе должны быть качественные продукты. В период выгула дополнительных витаминных добавок и минералов не требуется. Но с наступлением поздней осени и в зимний период в корма следует добавлять витамин D, каменную соль, мел.

Вовремя прививать животных. Также важно следить за температурой и влажностью воздуха в помещении для содержания свиней.

Для получения объективных данных о работе с животными необходимо комплексно учитывать общее количество родившихся поросят, в том числе количество живорождённых, мертворождённых и мумифицированных.

В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменять?

ОТВЕТ по возрасту можно, по живой массе нет, необходимо более 340 кг т.е. около 70% (или более) от массы тела взрослого животного.

Рассчитать эффект селекции по настригу шерсти за год и через 3 года, при условии, что в стаде 1000 маток и 100 баранов, средний настриг по стаду – 2,4 кг. Коэффициент наследуемости  $h^2 = 0,3$ ; среднее квадратическое отклонение  $\sigma = 0,6$  кг. Для разведения отобрано 400 маток и 2 барана. ОТВЕТ

Для этого используют формулу:  $R = S * h^2$ , где:

— селекционный эффект;

— селекционный дифференциал (разница между средней продуктивностью стада и лучшей её частью, отобранной в племенное ядро);  $h^2$  — коэффициент наследуемости.

Результаты расчёта эффекта отбора показывают сдвиг (прирост, изменение) в среднем значении признака за одно поколение и являются мерой теоретического эффекта селекции.

Также для определения эффекта отбора величину генетического прогресса популяции (стада) могут рассчитывать не на поколение, а в расчёте на один год. Для этого в формулу вводят показатель интервала между поколениями ( $t$ ) в годах — промежуток времени между рождением родителей (отца и матери) и их потомков.

16. В племенном заводе по разведению симментальского скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,8 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

ОТВЕТ

Чтобы повысить продолжительность использования коров в племенном заводе по разведению симментальского скота, можно предпринять следующие меры:

**Провести целенаправленную селекционно-племенную работу.** Важно отбирать животных для племенного использования не только по таким экономическим признакам, как надой, массовая доля жира и белка в молоке, но и по экстерьерным признакам, связанным с продолжительностью хозяйственного использования и жизни в стаде.

**Улучшить условия кормления и содержания животных.** Например, обеспечить активный принудительный моцион коров в самые уязвимые для них периоды содержания — сухостойный и послеродовой.

**Обращать внимание на качество закупаемых животных.** Нередко компании завозят КРС с генетической ошибкой, низкой продолжительностью жизни и заболеваниями.

**Регулировать продолжительность хозяйственного использования коров вводом нетелей.** Экономически выгоднее использовать корову значительно дольше, чтобы стоимость её выращивания и содержания распределялась на большее число лактаций.

**Обеспечить интенсивное выращивание ремонтного молодняка.** Важно, чтобы в первые месяцы жизни телёнок развивался интенсивно, это поможет ему достичь физиологической зрелости быстрее.

Исследования на симментальском скоте показали, что только начиная с пятой лактации коровы оправдывают производственные затраты на их выращивание до вступления в производящее стадо.

В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке? ОТВЕТ

На содержание белка в молоке коров, в том числе черно-пёстрой породы, могут влиять разные факторы, в том числе наследственные.

Также на продуктивность животных и состав молока влияют условия кормления и содержания. Например, для чёрно-пёстрого скота важно, чтобы в рационе были сено, корнеплоды, концентраты, а в пастбищный период — в достатке зелёная трава.

Для повышения молочной продуктивности крупного рогатого скота используют семя высокоценных быков-улучшателей и их потомков. Этому способствует, например, искусственное осеменение животных и метод трансплантации эмбрионов.

В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе увеличилась до 75%. В Программе по совершенствованию палево- пестрых пород к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

ОТВЕТ

Эффективность разведения животных во многом определяется их продуктивностью, а потенциал продуктивности формируется селекционной работой. Для повышения продуктивности животных и рентабельности хозяйства в конечном итоге необходимы тщательный учёт, оценка имеющихся животных, хорошо спланированный подбор, подробный анализ полученных результатов.

Увеличение кровности коров по одной из пород (например, голштинской) может способствовать повышению удоя коров по первой и наивысшей лактациям. Однако при этом сокращается продолжительность продуктивного долголетия животных.

Также есть информация о том, что с увеличением степени кровности по голштинской породе повышается превосходство по живой массе коров.

Средний удой по стаду равен 7600 кг, а у коров племенного ядра – 8850 кг. Рассчитать селекционный дифференциал. ОТВЕТ

Селекционный дифференциал ( $S_d$ ) =  $8850 - 7600 = 1250$  кг.

Селекционный дифференциал — это разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных

В стаде крупного рогатого скота 73 % животных IV поколения, 15 % - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

ОТВЕТ

В описанной ситуации целесообразно применять поглотительное скрещивание с улучшающей породой, так как большинство животных в стаде — IV поколения.

При скрещивании животных IV поколения с чистопородными производителями улучшающей породы следующее, пятое поколение считается чистопородным.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Отлично»        | Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Удовлетворительно»   | <p>обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной

##### аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов

требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

### **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                | Содержание вопроса                                      | Код компетенции |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | совокупность генетических признаков, не изменяющихся под действием окружающей среды                                                                                             | Дать определение понятию генотип                        | ПК-2            |
| 2             | подбор и спаривание родственных между собой животных.                                                                                                                           | Дать определение понятию инбридинг                      | ПК-2            |
| 3             | Цели:<br>Повышение продуктивных и племенных качеств животных.<br>Сохранение и улучшение генофонда пород.<br>Создание высокопродуктивных стад, адаптированных к местным условиям | Каковы основные цели племенной работы в животноводстве? | ПК-2            |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| 4 | <p>Проведение селекционно-генетической оценки животных.</p> <p>Организация системы отбора и подбора пар. -</p> <p>Ведение племенного учета (зоотехнический учет, племенные книги). -</p> <p>Внедрение современных методов разведения (ИО, BLUP, геномная селекция).</p> <p>Контроль за воспроизводством стада. -</p> <p>Оптимизация структуры племенных хозяйств (заводы, репродукторы, товарные фермы).</p> | Каковы основные задачи племенной работы в животноводстве? | ПК-2 |
| 5 | <p>Племенные заводы – разведение животных элитного класса, совершенствование пород.</p> <p>Племенные репродукторы – выращивание ремонтного молодняка для товарных хозяйств.</p>                                                                                                                                                                                                                              | Какие существуют виды племенных хозяйств?                 | ПК-2 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| 6 | <p>Генетические центры – сохранение генофонда, криоконсервация семени и эмбрионов.</p> <p>Товарные фермы – использование племенного материала для производства продукции (молоко, мясо).</p> <p>Племенная работа – это комплекс мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их продуктивности, устойчивости к болезням и адаптации к условиям содержания.</p> | Что такое племенная работа в животноводстве? | ПК-2 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
| 7  | Оценка проводится по:<br>- Фенотипу (экстерьер, продуктивность). -<br>Генотипу (родословная, качество потомства). -<br>Молекулярногенетическим методам (ДНК-тесты).                                                             | Как оценивается племенная ценность животных?                  | ПК-2 |
| 8  | Индивидуальный учет (бирки, чипы).<br>Запись данных (удои, привесы, воспроизводство). 3.<br>Племенные книги – официальные реестры высокопродуктивных животных.<br>4. Электронные базы данных (например, система *Селэкс* в РФ). | Как ведется племенной учет?                                   | ПК-2 |
| 9  | Бонитировка – комплексная оценка животных по:<br>Экстерьеру и конституции.<br>-Продуктивности (удои, привесы).<br>Происхождению и качеству потомства.                                                                           | Что такое бонитировка                                         | ПК-2 |
| 10 | Искусственное осеменение (ИО).<br>- Трансплантация                                                                                                                                                                              | Какие современные технологии используются в племенной работе? | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                           |                                                  |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
|    | эмбрионов.<br>Генетическая паспортизация.<br>CRISPR-редактирование генома                                                                                 |                                                  |      |
| 11 | Получение от выдающихся родителей слабого потомства при одностороннем отборе по продуктивности без учета особенностей экстерьера и конституции называется | Дайте определение понятию селекционная депрессия | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|
| 12 | <p>Гетерозис — это явление превосходства потомства над родителями по жизнеспособности, продуктивности и другим признакам.</p> <p>Применение:</p> <p>В мясном скотоводстве (например, скрещивание герефордов с абердинангусами).</p> <p>В птицеводстве (получение гибридных кур с высокой яйценоскостью).</p> <p>В свиноводстве (скрещивание ландрасов и крупной белой породы).</p> | Что такое гетерозис и как его используют в животноводстве? | ПК-2 |
| 13 | <p>1. Анализ стада (оценка продуктивности). 2. Постановка целей (например, увеличение надоев на 10%).</p> <p>3. Разработка плана (отбор, подбор пар, график осеменений). 4. Контроль и корректировка.</p>                                                                                                                                                                          | Как планируют селекционно-племенную работу в хозяйстве?    | ПК-2 |
| 14 | воспроизводство — система мероприятий по получению здорового приплода для поддержания или увеличения поголовья.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Что такое воспроизводство стада                            | ПК-2 |
| 15 | <p>Цикл длится 18–24 дня и включает:</p> <p>Проэструс(подготовка): - Набухание вульвы, беспокойство (6–24 ч).</p> <p>Эструс (охота):</p>                                                                                                                                                                                                                                           | Опишите стадии полового цикла у самок КРС                  | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
|    | <p>- Признак готовности к спариванию (10–18 ч). - Рефлекс неподвижности (корова стоит при садке).</p> <p>3. Метаэструс (овуляция):</p> <p>- Выход яйцеклетки через 10–12 ч после окончания охоты.</p> <p>4. Диэструс (период покоя):</p> <p>- Формирование жёлтого тела (14 дней).</p> |                                                                   |      |
| 16 | <p>способность животного стойко передавать потомству характерные для него особенности и продуктивные качества даже при спаривании с особями, с ним не сходными</p>                                                                                                                     | Препотентность – это?                                             | ПК-2 |
| 17 | <p>бык-производитель считается улучшателем в течение 3 лет</p>                                                                                                                                                                                                                         | В течение какого времени бык-производитель считается улучшателем? | ПК-2 |
| 18 | <p>свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных</p>                                                                                                             | Государственная книга племенных животных – это?                   | ПК-2 |
| 19 | <p>Закрепление ценных признаков у потомства (удой, скорость роста).</p> <p>Исправление недостатков маток (например, низкая жирномолочность).</p> <p>Создание новых линий и типов.</p> <p>Предотвращение инбридинга.</p>                                                                | Назовите цели подбора                                             | ПК-2 |
| 20 | <p>спаривание животных, относящихся к одной породе</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Чистопородное разведение животных — это?                          | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 21 | Это комплекс различных карточек, журналов и ведомостей, в которых регулярно по каждому животному записывают сведения о рождении, родословных, развитии, воспроизводительных                                                                                                                                                                                     | Что такое племенной учет?                                         | ПК-2 |
| 22 | способностях, собственной продуктивности, оценке по качеству потомства и др. сведения<br>Методы разведения, методы подбора сельскохозяйственных животных с учетом их линейной, породной и видовой принадлежности для решения определенных зоотехнических задач. В зоотехнии различают три основных метода разведения: чистопородное, скрещивание и гибридизация | Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных животных? | ПК-2 |
| 23 | При поглотительном скрещивании чистопородными считают помесей IV – V поколений. При выведении новых пород методом воспроизводительного скрещивания чистопородными условно можно считать помесей IV – V поколений, разводимых «в себе».                                                                                                                          | Каких животных относят к чистопородным?                           | ПК-2 |
| 24 | Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов или одного вида, но дикую и домашнюю особи. В свиноводстве и птицеводстве к гибридизации относят спаривание животных специально отселекционированных линий.                                                                                                                                       | Что такое гибридизация?                                           | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                 |                                          |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|
| 25 | Это целеустремленный метод улучшения пород, стад и отдельных групп животных путем оставления на племя особей желательного типа. | Что означает зоотехнический метод отбор? | ПК-2 |
| 26 | Братья, сестры, полубратья, полусестры                                                                                          | Боковые родственники, кто это?           | ПК-2 |
| 27 | Это спаривание особей, не состоящих между собой в                                                                               | Что такое аутбридинг?                    | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 28 | родстве или состоящих между собой в менее тесном родстве (общие предки находятся в родословной не ближе пятого ряда).<br>Это совокупность вредных последствий инбридинга (ослабление конституции, измельчение животных, снижение продуктивности и плодовитости, появление уродств, повышение смертности) | Что такое инбредная депрессия?                                      | ПК-2 |
| 29 | Гетерозис «гибридная сила» наблюдаемая у гибридов первого поколения (F1) свойство превосходить по определенным признакам лучшую из родительских форм. Как меру оценки гетерозиса чаще берут родителей с лучшими проявлениями признака.                                                                   | Что такое гетерозис?                                                | ПК-2 |
| 30 | Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.                                                                                                                                     | Какую информацию содержит государственная книга племенных животных? | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 31 | Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скормливают испытываемые рационы | Сущность метода контрольных животных                                          | ПК-2 |
| 32 | Это учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной племенной книге племенных животных и государственном                                                             | Что означает государственная регистрация племенных животных и племенных стад? | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|
|    | племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад                                                                                                                                                |                                                      |      |
| 33 | Разнообразие признаков у особей и групп особей любой степени родства                                                                                                                                                                                                                 | Что означает изменчивость признаков?                 | ПК-2 |
| 34 | Кровность (породность животного), наличие у особей признаков типичных для той или иной породы. Если спариваемые животные относятся к одной и той же породе, приплод считается чистопородным. При спаривании животных разных пород получают помеси (метисы) разной степени кровности. | Что понимают под породностью (кровностью животного)? | ПК-2 |
| 35 | Породы классифицируются в зависимости от многих факторов Основными из них являются: вклад человеческого труда в их создание и ареал распространения. В связи с этим различают породы аборигенные, заводские, зональные и локальные                                                   | Какие бывают породы?                                 | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                             |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 36 | Племенное животноводство – это разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях.                                           | Что понимают под племенным животноводством? | ПК-2 |
| 37 | разница между продуктивностью племенного ядра и в среднем по стаду                                                                                                                         | Селекционный дифференциал — это ?           | ПК-2 |
| 38 | рассчитывается для предвидения результатов селекционной работы. Определяется как отношение селекционного дифференциала, умноженного на коэффициент наследуемости признака в данном стаде и | Для чего рассчитывается эффект селекции?    | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 39 | поделенного на интервал между поколениями<br>Метод разведения, при котором спариваются животные, принадлежащие к разным породам.                                                                                           | Что означает скрещивание животных?             | ПК-2 |
| 40 | Вводное скрещивание это (прилитие крови), однократное спаривание самок одной породы (улучшаемой) с производителями другой породы с целью обогащения улучшаемой породы новыми ценными качествами без коренной ее переделки. | Дать определение что такое вводное скрещивание | ПК-2 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 41 | Отбор бывает:<br>естественный и<br>искусственный,<br>а также может быть<br>бессознательным, •<br>групповым и<br>индивидуальным,<br>движущим,<br>дестабилизирующим,<br>дизруптивным,<br>косвенным,<br>массовым,<br>методическим,<br>направленным,<br>по генотипу,<br>по фенотипу,<br>по зависимым уровням,<br>племенной,<br>отбор на стандарт,<br>стабилизирующим,<br>тандемным,<br>технологическим и др. | Какие существуют формы отбора?                                                                                                                                    | ПК-2 |
| 42 | Организация по<br>племенному<br>животноводству. Она<br>может оказывать различные<br>услуги в области<br>племенного<br>животноводства.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Какое юридическое лицо осуществляет<br>разведение племенных животных,<br>производство и использование племенной<br>продукции (материала) в селекционных<br>целях. | ПК-2 |
| 43 | Это состояние,<br>наступающее после<br>нескольких поколений<br>инбридинга, когда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Что такое инбридинговый минимум?                                                                                                                                  | ПК-2 |

|  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | инбредная депрессия<br>достигла наивысшей точки и<br>не вызывает дальнейшего<br>снижения<br>жизнеспособности и<br>продуктивности особей в<br>последующих поколениях. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 44 | Гетерозис проявляется по следующим признакам морфологическим, биохимическим и физиологическим.                                                                                                                           | По каким признакам проявляется гетерозис?                         | ПК-2 |
| 45 | Опознавание, отождествление объектов. Позволяет установить соответственно распознаваемого объекта своему образу, называемому идентификатором.                                                                            | Что означает термин идентификация?                                | ПК-2 |
| 46 | Это цифровой код, присвоенный животному в хозяйстве. Технологический номер, написанный крупными цифрами, несет пластмассовая ушная бирка большого размера. Технологический номер не указывается в племенных сертификатах | Какую информацию несет технологический номер?                     | ПК-2 |
| 47 | Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных                                                                                                                                                         | Под интенсивностью отбора понимают?                               | ПК-2 |
| 48 | Метод определения племенной ценности животных является оценка по качеству потомства                                                                                                                                      | Метод определения племенной ценности животных?                    | ПК-2 |
| 49 | «Гетерогенный подбор» это спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки                                                                                               | Что такое «гетерогенный подбор»?                                  | ПК-2 |
| 50 | Основной задачей племенной работы в племенных хозяйствах является усиление и консолидация (наследственное «закрепление») ценных качеств отдельных животных, а следовательно,                                             | Основной задачей племенной работы в племенных хозяйствах является | ПК-2 |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | получение от родителей не только сходного с ними, но и более высококачественного потомства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 51 | В                                                                                          | <p>Что вкладывается в понятие бонитировка животных?</p> <p>а) Это ежемесячный учет количественных показателей хозяйственно полезных признаков животных.</p> <p>б) Подведение итогов оценки молодняка по собственной продуктивности.</p> <p>в) Комплексная оценка продуктивных и племенных качеств животных по совокупности признаков.</p> <p>г) Обобщение данных индивидуального учета продуктивности животных</p> | ПК-2 |
| 52 | В                                                                                          | <p>По каким признакам устанавливается породность?</p> <p>а) По животным определенной масти</p> <p>б) По группе животных определенного племенного завода</p> <p>в) Рассчитывается по долям кровности, участвующих в скрещивании пород</p> <p>г) Определяется в результате глазомерной оценки животных конкретного стада</p>                                                                                         | ПК-2 |
| 53 | А                                                                                          | <p>Назовите форму подбора, который не создает новых качеств у потомства?</p> <p>а) гомогенный</p> <p>б) гетерогенный</p> <p>в) групповой</p> <p>г) новообразующий</p>                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-2 |
| 54 | А                                                                                          | <p>Племенная работа включает:</p> <p>а) Творческий отбор</p> <p>б) Целеустремлённый подбор</p> <p>в) Выбор методов и техники разведения</p> <p>г) Создание оптимальных условий кормления и содержания животных во все периоды их жизни</p>                                                                                                                                                                         | ПК-2 |
| 55 | В                                                                                          | <p>Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству</p> <p>а) Подвид</p> <p>б) Род</p> <p>в) Порода</p>                                                                                                                                                                                                 | ПК-2 |

|    |   |                                                                                         |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | г) Семейство                                                                            |      |
| 56 | А | Подбор - это:<br>а) Составление родительских пар<br>б) Разведение животных одной породы | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 57 | Б | в) Разведение животных разных видов<br>г) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных<br>Цель заводского скрещивание...<br>а) создание генеалогических линий<br>б) выведение новых пород<br>в) совершенствование заводских типов<br>г) получение гибридов | ПК-2 |
| 58 | А | д) исправление недостатков экстерьера<br>Прилитие крови это скрещивание с породой...<br>а) один раз<br>б) дважды<br>в) трижды<br>г) возвратное<br>д) вводное скрещивание                                                                                    | ПК-2 |
| 59 | Б | Гибридизация-это спаривание животных... а)<br>для получения племенного молодняка<br>б) разных видов<br>в) отселекционированных на малое число признаков<br>г) проверенных на сочетаемость<br>д) с целью получения товарных гибридов                         | ПК-2 |
| 60 | А | Подбор для закрепления наследственных качеств...<br>а)гомогенный<br>б)гетерогенный<br>в)возрастной<br>г)групповой<br>д)однородный                                                                                                                           | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 61 | A | Индивидуальный подбор проводится... а)на племенных заводах<br>б)в именных хозяйствах<br>в)на промышленных комплексах<br>г)на племенных товарных фермах<br>д)в фермерских хозяйствах                                                                       | ПК-2 |
| 62 | A | Групповой подбор применяется... а)на товарных фермах<br>б)в хозяйствах промышленного типа<br>в)в племенных хозяйствах<br>г)в фермерских хозяйствах<br>д)на племенных товарных фермах                                                                      | ПК-2 |
| 63 | A | Гомогенный подбор применяется для... а) закрепление по наследству ценных качеств<br>б) усиление в потомстве желательных признаков<br>в) сохранение генотипических признаков<br>г) проверка на сочетаемость пар<br>д) исправление экстерьерных недостатков | ПК-2 |
| 64 | Г | Линия (семейство) - это группа животных,                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 65 | Б | сходных по... а)не имеет общих предков<br>б)биологическим особенностям<br>в)уровню и направлению продуктивности<br>г)происхождению от одного родоначальника<br>д)совокупность заводских типов в породе<br>Генеалогическая линия это группа животных...                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 66 | В | а)включает потомков многих поколений<br>б)родственных по происхождению<br>в)с одной кличкой<br>г)высокой наследственной устойчивостью<br>д)низкий коэффициент корреляции<br>Биологическая сущность гетерозиса заключается в... а)проявлении в третьем поколении<br>б)повышении продуктивности<br>в)жизненности потомства<br>г)увеличения разнообразия признаков<br>д)связи с внешними условиями. | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 67 | Б | Наследуемость-это доля...<br>а)общей изменчивости<br>б)фенотипической изменчивости признака<br>в)генотипическая вариабельность<br>г)обусловлена генотипическими факторами<br>д)эффект селекции                                                                                                | ПК-2 |
| 68 | Б | Какие требования предъявляются к селекционно-гибридному центру?<br>а) наличие чистопородных животных одной породы;<br>б) получение и реализация кроссродногомолодняка (помесей);<br>в) наличие чистопородных животных нескольких пород; получение и реализация племенного линейного молодняка | ПК-2 |
| 69 | Б | Для получения статуса племенной организации карточка племенного хозяйства по количественным и качественным показателям продуктивности составляется за период, лет:<br>а) 1;<br>б) 5;<br>в) 10;<br>г) 50                                                                                       | ПК-2 |
| 70 | А | Минсельхоз России принимает решение об отнесении к определенному виду организации по племенному животноводству при представлении документов в течении: а) 1 мес;                                                                                                                              | ПК-2 |
|    |   | б) 6 мес;<br>в) 1 года;<br>г) 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 71 | Б | <p>Автором селекционного достижения, согласно ГК РФ, признается:</p> <p>а) селекционер — юридическое лицо, обладающее исключительным правом на селекционное достижение;</p> <p>б) селекционер — гражданин, творческим трудом которого создано, выведено или выявлено селекционное достижение; в) селекционер — человек, творческим трудом которого создано, выведено или выявлено селекционное достижение; г) селекционер — физическое или юридическое лицо, обладающее исключительным правом на селекционное достижение.</p>                                                                                                                     | ПК-2 |
| 72 | В | <p>Продолжительность хозяйственного использования коров: а) 6-8 лет</p> <p>б) 10-12 лет</p> <p>в) 18-20 лет</p> <p>г) 30-40 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 |
| 73 | А | <p>Что такое изменчивость количественных признаков?</p> <p>а) Разнообразие животных в группе;</p> <p>б) Отличие потомков от предков;</p> <p>в) Изменение продуктивности в течение жизни животного.</p> <p>г) взаимосвязь между признаками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 74 | А | <p>Заводская линия в скотоводстве – это достаточно:</p> <p>а) многочисленная группа (не менее 4-6 быков-производителей и 150-200 коров) племенных животных (не менее трех поколений), родственных по мужской линии, происходящих от выдающегося родоначальника, характеризующихся своеобразием типа, стойким сохранением присущих ей качеств. б) малочисленная племенных животных (не менее трех поколений), родственных по мужской линии, происходящих от выдающегося родоначальника, характеризующихся своеобразием типа, стойким сохранением присущих ей качеств.</p> <p>в) многочисленная группа всех потомков родоначальника, которые не</p> | ПК-2 |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 75 | A               | отселекционированы по качеству и типу, но имеют общность происхождения.<br>г) Группа маток, происходящих от выдающейся родоначальницы<br>Эмбриональный онтогенез состоит из:<br>а) Зародышевого, предплодного и плодного периода<br>б) Зародышевого, эмбрионного, плодный периода<br>в) Зародышевого, период зрелости, период старости | ПК-2 |
| 76 | B               | Спаривание животных разных видов называется: А) скрещивание<br>Б) гибритизация                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-2 |
| 77 | B               | Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:<br>А) отец<br>Б) мать<br>В) отец и мать                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 78 | B               | Внешние формы телосложения животного это:<br>А) конституция<br>Б) интерьер<br>В) экстерьер                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-2 |
| 79 | B               | К жвачным животным относятся...<br>а) крупный рогатый скот, овцы, верблюды, цесарки;<br>б) крупный рогатый скот, овцы;<br>в) овцы, лошади, свиньи.                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 80 | B               | Совокупность наиболее важных морфологических и физиологических особенностей организма как единого целого, обусловленных наследственностью, условиями развития и.т.п<br>а) Склад<br>б) Фигура<br>в) Конституция                                                                                                                         | ПК-2 |
| 81 | 1–Б; 2 – А, 3-В | Установите соответствие между понятиями и определениями<br>1. Поглочительно-скрещивание<br>А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков                                                                                                                                                                                      | ПК-2 |



|  |  |                                    |                                                                 |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | 2. Вводное скрещивание             | Б. Выведение новых пород животных                               |
|  |  | 3. Воспроизводительное скрещивание | В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную |

|                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------|
| 82                                                      | 1–Б; 2 – А, 3-В                              | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Чистопородное разведение</td><td>А. Спаривание животных разных видов</td></tr><tr><td>2. Скрещивание</td><td>Б. Спаривание животных одной и той же породы</td></tr><tr><td>3. Гибридизация</td><td>В. Спаривание животных разных пород</td></tr></table> | Установите соответствие между понятиями и определениями |  | 1. Чистопородное разведение | А. Спаривание животных разных видов | 2. Скрещивание | Б. Спаривание животных одной и той же породы | 3. Гибридизация | В. Спаривание животных разных пород | ПК-2 |
| Установите соответствие между понятиями и определениями |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |
| 1. Чистопородное разведение                             | А. Спаривание животных разных видов          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |
| 2. Скрещивание                                          | Б. Спаривание животных одной и той же породы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |
| 3. Гибридизация                                         | В. Спаривание животных разных пород          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |
| 83                                                      | 1–А; 2 – Б, 3-В,4-Г                          | <p>Сопоставьте понятия. Продолжительность эмбрионального периода у основных видов сельскохозяйственных животных</p> <p>Крупный рогатый скот А. 285 суток</p> <p>Лошади Б. 340 суток</p> <p>Свиньи В. 114 суток</p> <p>Овцы Г. 152 суток</p>                                                                                                                     | ПК-2                                                    |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |
| 84                                                      | 1–В; 2 – А,3-Б                               | <p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Предок крупного рогатого А. Муфлон</p> <p>Предок современных овец Б. Тарпан</p> <p>Предок лошади В. Тур</p>                                                                                                                                                                                   | ПК-2                                                    |  |                             |                                     |                |                                              |                 |                                     |      |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 85 | 1–Б; 2 – А, 3-В,4-Г | <p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>А. принадлежность к породе, генеалогия чистота происхождения, в связи с этим термином различают такие понятия, как чистокровное животное, кровность, прилитие крови, освежение крови и др.</p> <p>кровь Б. животное, для которого строят родословную</p> <p>пробанд В. группа предков, стоящих на одной ступени по отношению к пробанду</p> <p>Г. теория и практика построения поколения родственных связей</p> | ПК-2 |
| 86 | 1–А; 2 – В,3-Б      | <p>Соотнесите понятие с его определением в соответствии с законом «О племенном животноводстве»:</p> <p>1. государственная А. документ, книга племенных подтверждающий животных происхождения, продуктивность и иные</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона</p> <p>государственный Б. свод данных о племенной регистр племенных стадах</p> <p>племенное В. свод данных о свидетельстве наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 87 | 1–Б; 2 – А,3-В      | <p>Соотнесите понятия с определениями в соответствии с законом «О племенном животноводстве»</p> <p>племенное животное</p> <p>племенная продукция (материал)</p> | <p>сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке</p> <p>Б. разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях</p> <p>В. племенное животное, его семя и эмбрионы</p> | ПК-2 |
| 88 | 1 –А; 2 –Б, 3-В,4-Г | <p>Установить соответствие между терминами и их определением:</p> <p>1. Племенной завод</p>                                                                     | <p>А. организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных-производителей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                | <p>используемых для получения семени</p> <p>2. Племенной Б. организация по<br/>репродуктор племенному<br/>животноводству, располагающая стадом<br/>высокопродуктивны<br/>х племенных<br/>животных<br/>определенной<br/>породы и<br/>использующая чистопородное разведение<br/>племенных животных</p> <p>3. Генофондное хозяйств В. организация по<br/>во племенному<br/>животноводству, которая осуществляет<br/>разведение племенных животных в целях<br/>обеспечения потребностей<br/>сельскохозяйственн ых товаропроизводител<br/>ей</p> <p>4. Организация по Г. организация по<br/>искусственному племенному<br/>осеменению животноводству,<br/>сельскохозяйственных осуществляющая<br/>животных разведение и<br/>сохранение<br/>сельскохозяйственн<br/>ых животных<br/>малочисленных,<br/>исчезающих видов и<br/>пород</p> |      |
| 89 | 1–Б; 2 – А,3-В | <p>Соотнесите племенной материал с условиями<br/>его использования (в соответствии с ФЗ «О<br/>племенном животноводстве»):</p> <p>1. семя А. используются в<br/>случаях, племенных если получены в<br/>организациях животных по<br/>трансплантации эмбрионов, от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 |

|  |  |                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|
|  |  | племенных животных,<br>зарегистрированных в |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|

|                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |                              |                                                        |                        |                                   |                                    |                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
|                                                         |                                                                 | <p>установленном порядке, четко обозначены в целях их идентификации, имеются племенные свидетельства 2. эмбрионы Б. используется в целях племенных воспроизводства породы, животных подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать; зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство</p> <p>3. племенное В. используется в целях животное разведения в случаях, если: оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке, четко обозначено в целях идентификации, на него имеется племенное свидетельство</p> |                                                         |  |                              |                                                        |                        |                                   |                                    |                                                                 |      |
| 90                                                      | 1–Б; 2 – А, 3-В                                                 | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Поглотительно-скрещивание</td><td>А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков</td></tr><tr><td>2. Вводное скрещивание</td><td>Б. Выведение новых пород животных</td></tr><tr><td>3. Воспроизводительное скрещивание</td><td>В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между понятиями и определениями |  | 1. Поглотительно-скрещивание | А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков | 2. Вводное скрещивание | Б. Выведение новых пород животных | 3. Воспроизводительное скрещивание | В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную | ПК-2 |
| Установите соответствие между понятиями и определениями |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |                              |                                                        |                        |                                   |                                    |                                                                 |      |
| 1. Поглотительно-скрещивание                            | А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |                              |                                                        |                        |                                   |                                    |                                                                 |      |
| 2. Вводное скрещивание                                  | Б. Выведение новых пород животных                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |                              |                                                        |                        |                                   |                                    |                                                                 |      |
| 3. Воспроизводительное скрещивание                      | В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |                              |                                                        |                        |                                   |                                    |                                                                 |      |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 91 | 1-Б, 2-А, 3-В | <p>Установите соответствие между определениями формой и методами отбора</p> <p>Форма                      Метод отбора</p> <p>Гомогенный А. спариваемые животные заведомо различаются по признакам подбора</p> <p>Гетерогенный Б. матки и подбираемые к ним производители относительно сходны по главным признакам подбора</p> | ПК-2 |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 92 | 1-А, 2-В, 3-Б | <p>3. Групповой В. к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения</p> <p>Установите соответствие между определениями</p> <p>1. Геномная А Это оценка среднего отклонения признака потомков животного от среднего значения признака в анализируемой популяции на основании информации о геноме животного.</p> <p>2. Геномный Б отбор животных по индекс отдельно взятым племенной генам маркерам, контролирующим различные значимые признаки: рост, вес, скорость роста, плодовитость и устойчивость к заболеваниям.</p> <p>3. Маркерная В Суммарная оценка селекционной племенной ценности животного по комплексу признаков с учетом экономической значимости каждого признака</p> |  |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 93 | 1-А, 2-Б,3-В | <p>Соотнесите вид с характеристикой?</p> <p>Чистопородное разведение      А. Метод подбора, при котором спаривание производителей и маток проводится в пределах одной какой-либо группы животных</p> <p>Инбридинг      Б. Система спаривания животных, принадлежащих одной породе, сравнительно схожих между собой и часто разводимых в относительно 10 одинаковых условиях, позволяет воспроизводить или улучшать в потомстве качества родителей</p> | ПК-2 |
|    |              | <p>3. Разведение «вВ. Единственный прием, себе» позволяющий удерживать и усилить в потомстве ценные качества каковолибывыдающегося предка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 94 | 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б | <p>Установите соответствие между методом племенного разведения и его основной целью.</p> <p>Метод разведения      Основная цель</p> <p>Чистопородно А Получение пользовательных животных с максимальным использованием эффекта гетерозиса</p> <p>Поглотительный Б Закрепление оо скрещивание наследственности выдающегося предка и создание новой заводской структуры (линии, семейства) 3 Воспроизводи В Коренное улучшение или тельное преобразование скрещивание малопродуктивной породы путем "вливания крови" высокопродуктивной</p> <p>4 ПромышленноГ Сохранение и е скрещивание совершенствование генетических качеств конкретной породы, поддержание ее стандарта 5 Разведение поД Создание новой породы, линиям сочетающей ценные качества нескольких исходных пород</p> | ПК-2 |
| 95 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д | <p>Установите соответствие между степенью инбридинга и примером родственного спаривания.</p> <p>Степень инбридинга      Пример родственного спаривания</p> <p>Тесный инбридинг А Спаривание полубрата и полусестры(например, общий отец, разные матери) Б Спаривание Близкий инбридинг двоюродных братья и сестры.</p> <p>Умеренный инбридинг      Спаривание отца с дочерью или матери с сыном.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-2 |



|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>Отдаленный В Спаривание животных, инбридинг имеющих общих предков</p> <p>в IV-V коленах родословной</p> <p>Аутбридинг Г Спаривание неродственных животных в пределах одной породы (родословная без общих предков в 4-6 коленах).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 96 | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-Д | <p>Установите соответствие между термином/методом в описании. Термин/Метод Гетерозис</p> <p>Трехпородное скрещивание</p> <p>Межвидовая гибридизация</p> <p>Оценка по потомству</p> <p>Индекс селекции</p>                               | <p>соответствие между гибридами и его</p> <p>А. Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам</p> <p>Б. Использование гибридов первого поколения (F1) в качестве материнской основы для скрещивания с производителем третьей породы.</p> <p>В. Явление превосходства помесей над родительскими формами по жизнеспособности, плодовитости, продуктивности, качеству</p> <p>Г. Основной метод оценки племенной ценности быков-производителей в молочном скотоводстве (по удою и качеству молока дочерей).</p> <p>Д. Комплексный показатель, объединяющий оценку животного по</p> |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                         | нескольким хозяйственнополезным признакам с учетом их экономического веса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 97 | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В | <p>Установите соответствие между элементом селекционной программы и его содержанием.</p> <p>Элемент селекционной программы      Содержание программы</p> <p>Селекционируемые признаки А. Определение и конкретные пар "бык-корова" для получения потомства с заданными характеристиками.</p> <p>План подбора лучших животных для использования в качестве родителей следующего поколения.</p> <p>Отбор кандидатов в В. Расчет производителя необходимого количества ремонтных телок/нетелей для поддержания численности и улучшения стада.</p> <p>План выращивания Г. Ключевые ремонтного молодняка показатели (удой, живая масса, плодовитость и т.д.), на улучшение которых направлена программа.</p> <p>Расчет генетического Д. Система прогресса кормления, содержания и</p> | ПК-2 |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                         | <p>ветеринарного контроля, обеспечивающая реализацию генетического потенциала молодняка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 98 | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д | <p>Установите соответствие между племенным ресурсом/документом и его назначением в разведении.</p> <p>Ресурс/Документ      Назначение в племенном разведении</p> <p>Бык- А. База данных, улучшатель содержащая информацию о происхождении, продуктивности, оценке по потомству животных, используемая для генетических расчетов и подбора.</p> <p>Племенное ядроБ. Животное с стада подтвержденной высокой племенной ценностью, используемое для массового улучшения генетики стад через ИО.</p> <p>Генеалогическая В. Наиболее ценная часть картотека стада (элита, элитарекорд), от которой получают ремонтный молодняк и племенной материал для продажи.</p> <p>Спермодоза от Г. Основной инструмент элитного быка искусственного осеменения, позволяющий широко использовать генетику лучших производителей</p> <p>Селекционный Д. Количественный индекс показатель, используемый для ранжирования животных при отборе по комплексу признаков.</p> | ПК-2 |

|                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                              |                                                        |                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| 99                                 | 1–А; 2 – Б, 3-В,4-Г                                             | Сопоставьте понятия. Продолжительность эмбрионального периода у основных видов сельскохозяйственных животных<br>1. Крупный рогатый скот А. 285 суток                                                                                                                                                                                       | ПК-2 |                              |                                                        |                        |
| 100                                | 1–Б; 2 – А, 3-В                                                 | Лошади Б. 340 суток<br>Свиньи В. 114 суток<br>Овцы Г. 152 суток                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 |                              |                                                        |                        |
|                                    |                                                                 | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                              |                                                        |                        |
|                                    |                                                                 | <table><tr><td>1. Поглолительно-скрещивание</td><td>А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков</td></tr><tr><td>2. Вводное скрещивание</td><td>Б. Выведение новых пород животных</td></tr><tr><td>3. Воспроизводительное скрещивание</td><td>В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную</td></tr></table> |      | 1. Поглолительно-скрещивание | А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков | 2. Вводное скрещивание |
| 1. Поглолительно-скрещивание       | А. Улучшение породы, исправление отдельных недостатков          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                              |                                                        |                        |
| 2. Вводное скрещивание             | Б. Выведение новых пород животных                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                              |                                                        |                        |
| 3. Воспроизводительное скрещивание | В. Замена местной малопродуктивной породы на высокопродуктивную |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                              |                                                        |                        |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

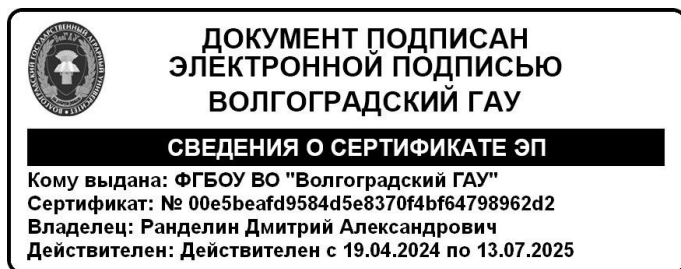
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине Шкала

| оценивания   | Критерии оценки                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. Б1.О.16 Современные технологии оценки племенных животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» \_\_\_\_\_

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры:  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

Что понимается под термином порода:

- группа животных, распространённых в определенной местности
- +группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки - животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

Конституция в животноводстве – это

- свод законодательных актов о животных
- внутреннее строение организма
- внешнее строение организма
- +совокупность внешних и внутренних особенностей организма

Что называется, экстерьером

- совокупность линейных размеров организма
- совокупность объемных размеров организма
- +внешние формы животного
- внутреннее устройство организма

Что такое кондиция +состояние упитанности животного

- величина продуктивности животного
- соответствие животного стандартным показателям 5.

Подбором называют:

- +закрепление определённой самки за самцом -затягивание ошейника
- оценку животных по комплексу признаков
- выбор самок с одинаковой продуктивностью

6.. К методам оценки экстерьера относятся

- биохимический, физиологический, гистологический
- +глазомерный, балльный, метод промеров
- балльный, анатомический, фотографирование

7. Интерьер это

- тип нервной деятельности +внутреннее строение организма
- пропорциональность телосложения
- отношение одного промера к другому, выраженное в процентах 8.

Чистопородным разведением называется:

- спаривание животных разных пород
- спаривание животных разных видов +спаривание животных одной породы
- родственное спаривание животных

К моногастричным животным относятся... +лошади, свиньи, собаки

-крупный рогатый скот, овцы

-птица

-собаки, овцы, крупный рогатый скот

Что называется экстерьером

+ а) внешние формы животного

б) совокупность объемных размеров организма

в) внутреннее устройство организма

г) совокупность линейных размеров организма 11. Что такое вырождение породы:

а) преобразование породы в результате скрещивания

+ б) ухудшение воспроизводительных качеств, снижение продуктивности, появление аномалий и уродств

в) истощение животных конкретной породы в результате плохого кормления и содержания и как следствие их гибель

12. Графическое изображение степени отличия по промерам или индексам телосложения животного по сравнению со стандартом это

+ а) Экстерьерный профиль

б) Диаграмма индексов телосложения

в) Оба ответа верные

13. Что такое константность пород:

+ а) относительная однородность животных одной породы

б) отбор животных по одному константному признаку

в) разведение животных в одной местности 14. Назовите основные условия пороодообразования:

а) теплый климат, наличие кормовой базы

+ б) социально–экономические и природно–климатические

в) плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий

г) большое количество крупных предприятий в районе

15. Как классифицируются породы по ареалу их распространения:

а) распространенные, нераспространенные

б) европейские, азиатские, африканские, американские + в) широкого ареала, межзональные, зональные, локальные

г) консолидированные, субконсолидированные, неконсолидированные 16.

Какие породы называются заводскими:

а) выведенные в условиях племязавода

б) выведенные заводчиками в 18 веке

+ в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда выведенные в Европе

17. Какие породы называются переходными: + а) у

которых меняется направление продуктивности которые созданы на границе 19 и 20 веков



- + б) промежуточные между заводскими и примитивными выведенные в переходный период от феодализма к капитализму 18. Назовите структурные единицы породы:
- а) род, семейство (линия), семья
  - б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- + в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак 19.
- Что такое породный тип:
- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности - г) группа пород, имеющая сходную продуктивность 20. Что такое отродье:
- а) животные одной породы, имеющие уродства
  - б) вырождающаяся часть породы
- + в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на 1 задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины           |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

История развития и состояние животноводства;

Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.

Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.

Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.

Условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.

Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.

Влияние питания на рост и развитие.

Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.

Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.

Факторы, влияющие на результаты подбора.

Оценка животных по происхождению.

Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.

### 13. История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных

Значение родословных в племенной работе

Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных

Молочное и мясное скотоводство.

Мечение животных.

Бонитировка племенных животных и использование ЭВМ для анализа племенного материала.

Свиноводство. Мечение животных.

Овцеводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.

Племенная работа при получении производителей

Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение

Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо»         | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать категориальный аппарат и терминологию соответствующего понятийно-раздела. Отсутствие логической связи в ответе      |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

## Темы докладов (сообщений)

Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.  
Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.  
Основные понятия популяции.  
Естественный отбор в популяциях.  
Создание пород методом гибридизации.  
Межвидовая гибридизация  
Видообразование и породообразование.  
Формы породообразования  
Основные закономерности роста и развития.  
Влияние питания на рост и развитие.  
Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.  
Оценка племенной ценности производителя.  
Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.  
Условия, обеспечивающие успех скрещивания.  
Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.  
Современные методы отбора и подбора непродуктивных животных для повышения эффективности использования генетического материала  
Факторы, влияющие на результаты подбора.  
Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.  
История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных  
Значение родословных в племенной работе  
Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных  
Молочное и мясное скотоводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и использование ЭВМ для анализа племенного материала.  
Свиноводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.  
Овцеводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.  
Племенная работа при получении производителей  
Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение  
Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.                                                                                                            |
| «Хорошо»              | Основные требования к докладу (сообщению) и его представление в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Сформулированы выводы. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.                                                                            |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружено существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Представление доклада (сообщения) не имело мультимедийного сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

е рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
№ вопроса / задания

| Код и наименование                                                                                                                                                           | для проверки уровня обученности компетенции | № вопроса / задания |       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------|---------|
|                                                                                                                                                                              |                                             | Знать               | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации |                                             | 1-20                | 1-20  | 1-20    |

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

Принципы отбора в различных репродуктивных группах.

Организация формирования племенного ядра.

Формирование высшей селекционной группы коров.

Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.

Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.

Племенной подбор. Принципы и методы подбора.

Организация подбора в хозяйствах различного племенного статуса.

Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа. Понятие племенного материала.

Какими методами определяют упитанность животного?

Организация работы племпредприятия.

Дайте понятие кондиции, ее значение при оценке экстерьера.

Ведение племенного учета.

Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы.

Разработка долгосрочных программ селекции с породами.

Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.

Крупномасштабная селекция в скотоводстве.

Индивидуальная селекция в скотоводстве.

Нормативно-правовая база племенного скотоводства.

Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.

Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.

## **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Порядок одомашнивания диких животных? □

Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь.

Собака, кошка, куры, овцы, козы, КРС, свиньи, лошади.

Кошка, северный олень, собака, КРС, свиньи, верблюды, лошади, козы, овцы.

Правильный ответ: Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь

Сопоставьте понятия

1. Экстерьер 1. Внешние формы телосложения животных в целом и особенности отдельных частей тела (статей)

2. Интерьер 2. Анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных

3. Конституция 3. Совокупность основных морфологических и физиологических особенностей организма, обусловленных наследственностью и определяющих его реакцию на воздействия внешней среды

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Интерьер крупного рогатого скота – это \_\_\_\_\_

Ответ: физиологические особенности животных

Инструментом для взятия промера глубины груди служит- \_\_\_\_\_

Ответ: циркуль

Промер обхват за лопатками берется \_\_\_\_\_

Ответ: лентой

Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира \_\_\_\_\_

Ответ: увеличивается

Процесс сохранения человеком тех экземпляров, которые отличаются желанными качествами, называется \_\_\_\_\_

Ответ: отбор

План селекционно-племенной работы это \_\_\_\_\_

Ответ: Комплекс мероприятий по кормлению, содержанию животных, выращиванию молодняка, отбору и подбору животных для воспроизводства стада и т. д.

Точность оценки быков – производителей зависит \_\_\_\_\_ Ответ: от количества оцененных дочерей.

Длительное преобразование человеком диких форм животных в формы, удовлетворяющие запросам человека называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: одомашнивание

Проведением контрольных удоев ежедневно, один раз в месяц, три раза в месяц, по высшему суточному удою и коэффициентам Калантара устанавливают

а). молочную продуктивность

б). степень повышения продуктивности

в). мясную продуктивность

г). жирность молока

Ответ: молочную продуктивность

Фертильность – это \_\_\_\_\_ Ответ: способность животного к оплодотворению.

К методам разведения относятся \_\_\_\_\_

Ответ: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация

Отбор – это \_\_\_\_\_

Ответ: Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных.

Яйценоскость птицы оценивают по \_\_\_\_\_



Ответ: Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период

Укажите какие части тела у коров имеют селекционное

значение \_\_\_\_\_

Ответ:

Постановка конечностей, глубина груди

Селекция – это \_\_\_\_\_

Ответ: Метод улучшения отдельных хозяйственных признаков одной породы с помощью другой при сохранении основных ценных качеств и типа породы

9. Цели, для которых осуществляются близкородственное скрещивание:

- а) усиление жизненной силы,
  - б) усиление доминантности признака,
  - в) получение чистой линии. Ответ:
- получение чистой линии

Настригом шерсти в оригинале и в частном волокне определяют

- а). шерстяную продуктивность овец
- б) количество жиропота
- в) генотип
- г) площадь руна

Ответ: шерстяную продуктивность овец

Количество яиц и яичная масса, определенный период, характеризуют

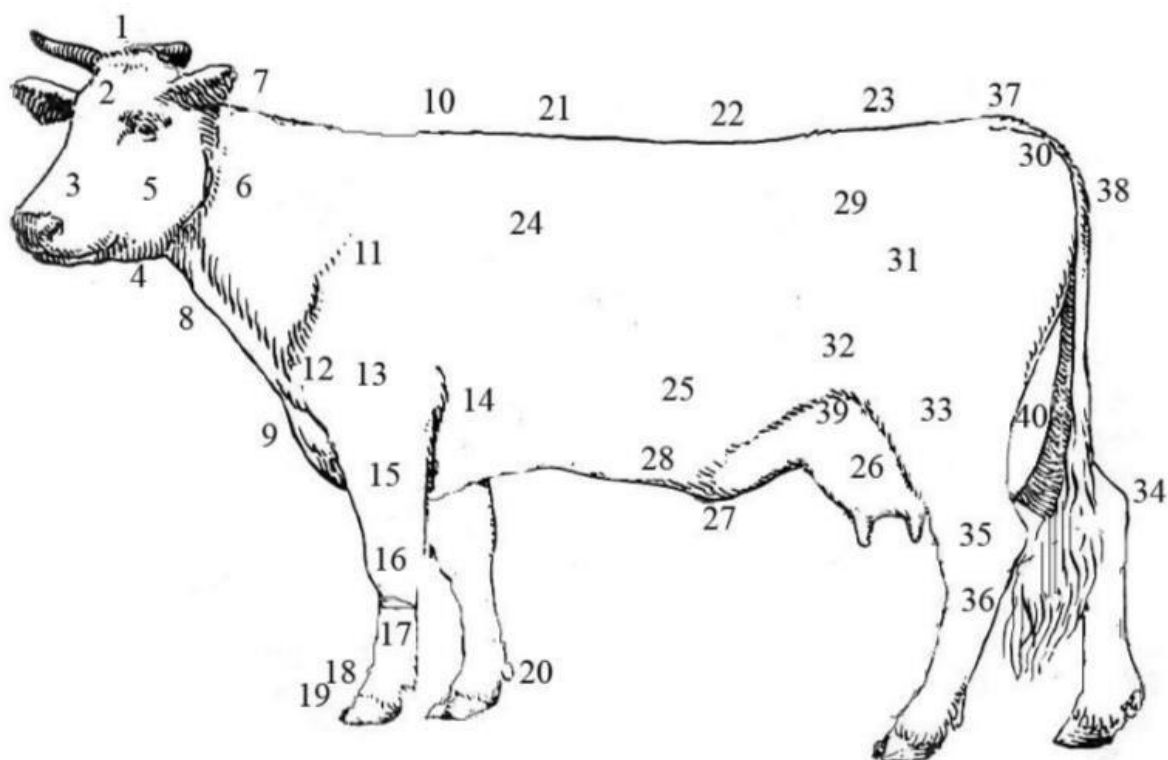
- а) яйценоскость птицы
  - б) устойчивость птицы
  - в) экстерьер птицы
  - г) резистентность птицы. Ответ:
- яйценоскость птицы

Отбор, основанный на законе корреляции, т.е. по развитию признаков, не представляющих собой хозяйственной ценности, судят о развитии других, более ценных, называется а) технологическим

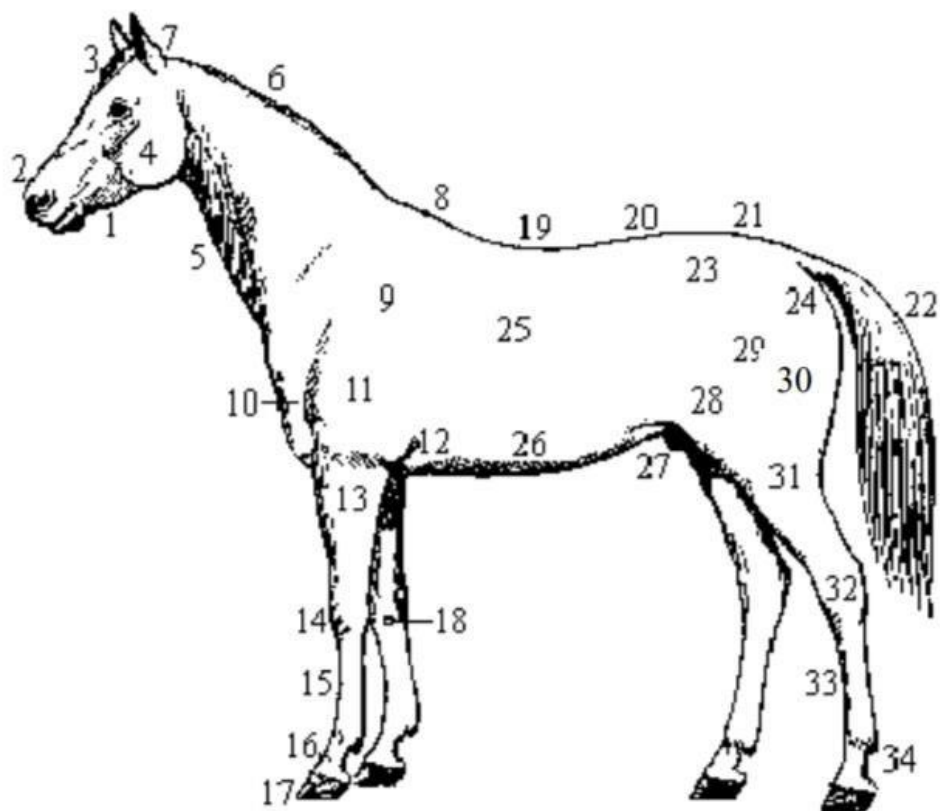
- б) стабилизирующим
  - в) косвенным
  - г) онтогенетическим. Ответ:
- косвенным

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

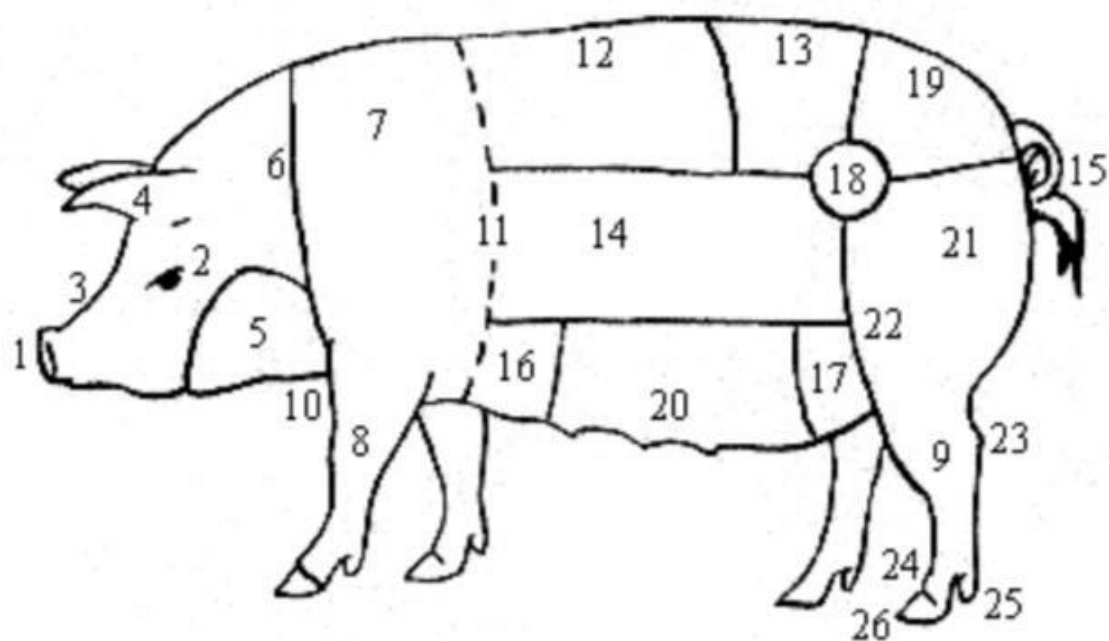
Перечислить и нанести на контур основные стати крупного рогатого скота



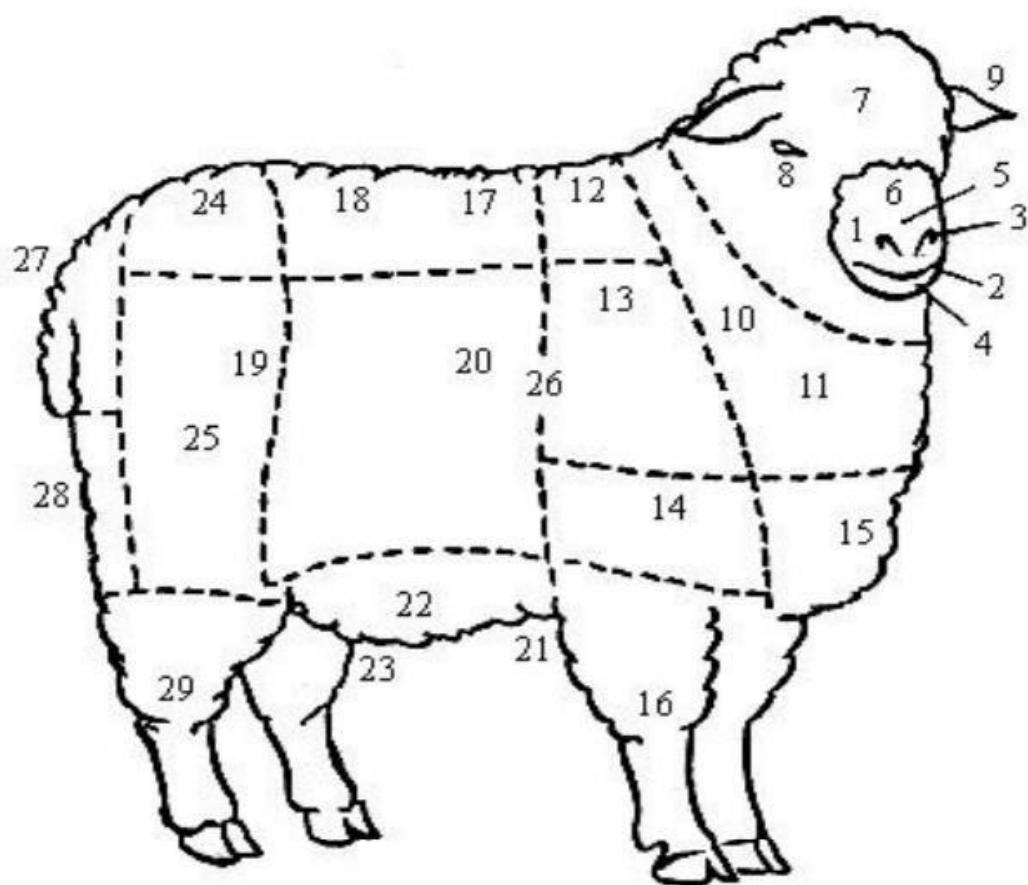
Перечислить и нанести на контур основные стати лошади.



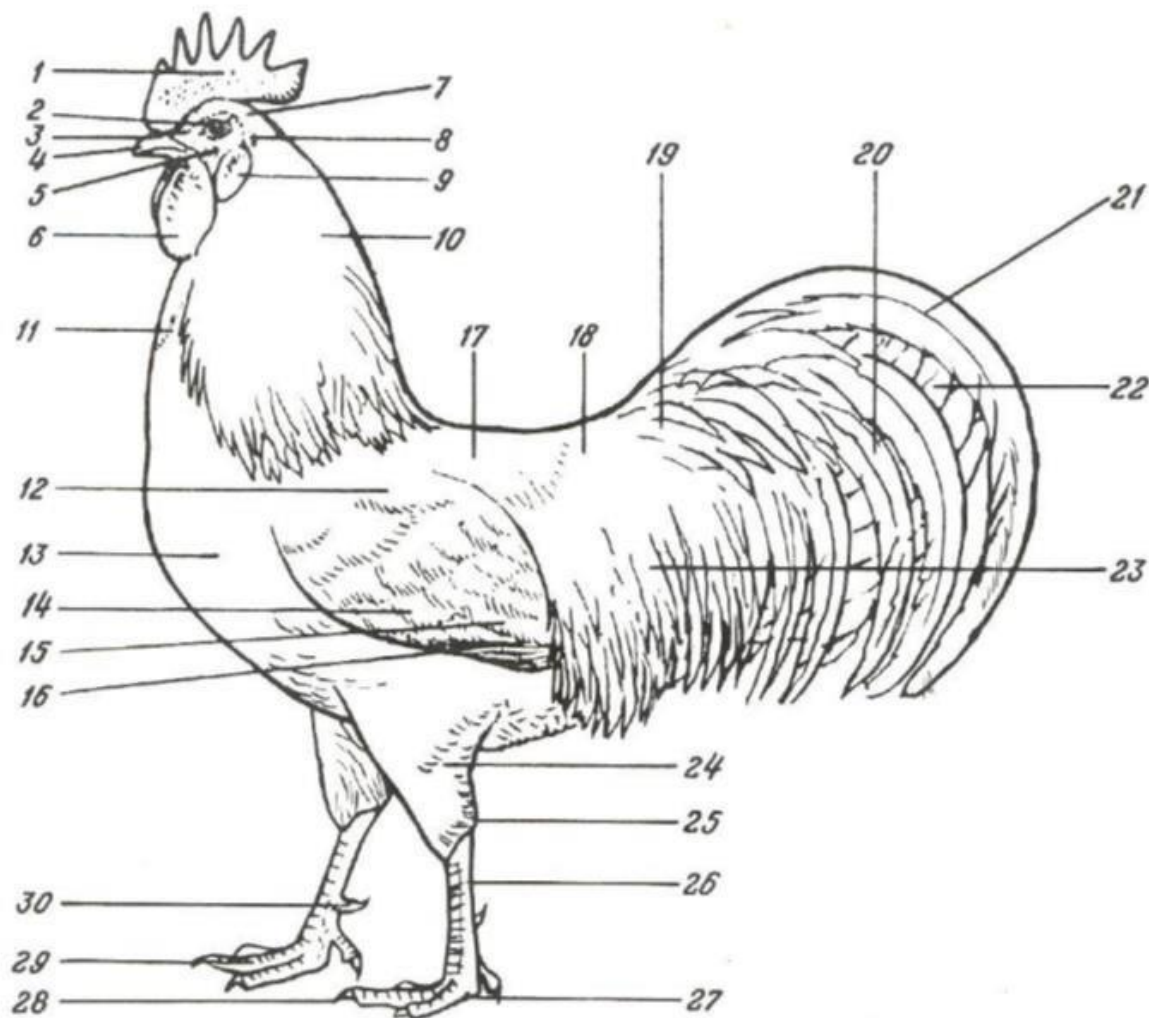
Перечислить и нанести на контур основные стати свиньи.



Перечислить и нанести на контур основные стати овцы.



Перечислить и нанести на контур основные стати петуха



Необходимо определить индекс длинноногости коровы симментальской породы. Известно, что высота в холке – 133,6 см, а глубина в груди – 68,7 см.

Необходимо определить индекс растянутости коровы холмогорской породы. Известно, что высота в холке – 131,6 см, а косая длина туловища – 160,2 см.

Определите тазо-грудной индекс коровы казахской белоголовой породы. Известно, что ширина груди за лопатками – 43,5 см, а ширина зада в маклоках – 53,5 см.

Необходимо определить грудной индекс коровы абердин-ангусской породы. Известно, что глубина груди – 64 см, а ширина груди – 49 см.

Определите индекс сбитости коровы казахской белоголовой породы. Известно, что обхват груди – 187 см, а косая длина туловища – 152,5 см.

Необходимо определить индекс длинноногости коровы симментальской породы. Известно, что высота в холке – 133,6 см, а обхват пясти – 19,5 см.

Определите по способу Трухановского живую массу коровы молочного направления продуктивности если известно, что прямая длина туловища составила - 170 см, обхват груди за лопатками - 185 см.

Определите молочную продуктивность коровы если известно, что продолжительность лактации коровы составила 303 дня (с 1 июня по 31 марта). При проведении контрольных доений один раз в месяц суточный удой составил: июнь - 29,5 кг; июль - 32,0; август - 31,8; сентябрь - 30,2; октябрь - 28,5; ноябрь - 26,1; декабрь - 22,6; январь - 19,3; февраль - 17,6; март - 15,4 кг

Рассчитайте продолжительность сервис-периода, лактации, сухостойного периода, стельности, межотельного периода и количества дней яловости по следующим данным: отел - 5 января; плодотворное осеменение - 12 апреля; запуск - 15 ноября; ожидаемый отел - 14 января. 15. Корова плодотворно осеменяется через 121 день после отела. Рассчитайте возможную продолжительность лактации, межотельного периода и количества дней яловости.

Определите скорость молокоотдачи, если разовый удой коровы равен 10 кг, продолжительность доения - 5 минут 18 секунд. Сделайте вывод о пригодности коровы к машинному доению.

По ферме утром надоили 1200 кг молока средней жирностью 3,8%, в обед 1500 кг - жирностью 3,6%, а вечером 1050 кг - жирностью 3,5%. Определите среднюю жирность молока за сутки, количество молочного жира и сколько молока зачтено.

Определить количество молока, которое будет зачтено хозяйству в счет государственного плана с учетом базисной жирности, если реализовано 7375 кг молока, жирностью 3,81%.

Определите и рассчитайте показатель, если сумма однопроцентного молока равна 11694 кг, количество надоев - 3077 кг.

При плановом удое на корову 6800 кг молока определите плановую живую массу полновозрастных коров. Относительная молочность – 1060 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины+

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|-----------------|
| Зачет            |                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания                                                                                                                                                                |
|              | (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                 | Содержание вопроса                                     | Код компетенции |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | Индивидуальное развитие (онтогенез) реализуется в процессе роста и дифференцировки. Под ростом понимают количественные изменения, происходящие в | Дайте определение индивидуального развития-онтогенеза. | ПК-2            |

|   |                                                                                                                                                                         |                                        |      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
|   | онтогенезе.                                                                                                                                                             |                                        |      |
| 2 | Индивидуальное развитие (онтогенез) подчинено определенным закономерностям. Этими закономерностями являются непрерывность, периодичность, неравномерность, ритмичность. | Перечислите закономерности онтогенеза. | ПК-2 |
| 3 | Отбор – это целеустремленный метод улучшения продуктивных и племенных качеств животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения нежелательных.   | Понятие отбора животных.               | ПК-2 |

|   |                                                                                                                                                                               |                                    |      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 4 | Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений одинаковые признаки и передавать наследственные задатки, определяющие эти признаки.                         | Понятие наследственности животных. | ПК-2 |
| 5 | Родословная – это записанные в определенном порядке сведения о происхождении животного или проведенная в определенном порядке регистрация сведений о происхождении животного. | Понятие родословной животных.      | ПК-2 |

|   |                                                                                                                                                                           |                               |      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
| 6 | Бонитировка – определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков, путем непосредственного осмотра и назначения для дальнейшего использования. | Понятие бонитировки животных. | ПК-2 |
| 7 | Подбор – это наиболее целесообразное составление из собранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желательными качествами.                 | Определение подбора животных. | ПК-2 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 8 | Инбридинг – это спаривание животных, находящихся в родстве. При таком методе быстро повышается гомозиготность и генетическое сходство между животными. Этот метод позволяет быстро закрепить в потомстве ценные качества предков. | Понятие инбридинга при разведении животных. | ПК-2 |
| 9 | Линия – это группа высокопродуктивных животных нескольких поколений с общим происхождением от выдающегося родоначальника, устойчиво передающего потомству ценные признаки продуктивности.                                         | Разведение по линиям.                       | ПК-2 |

|    |                                                                                                                                                          |                                               |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|
| 10 | Молочная продуктивность коров характеризуется количеством и качеством молока, получаемого за определенный период времени.                                | Понятие молочной продуктивности коров.        | ПК-2 |
| 11 | Методами разведения животных называется система составления пар из отобранных животных, в зависимости от их линейной, породной и видовой принадлежности. | Дайте определение методов разведения животных | ПК-2 |

|    |                                                                                                                             |                                                                      |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 12 | К основным методам разведения сельскохозяйственных животных относят - чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию. | Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных | ПК-2 |
| 13 | Внутрилинейный инбридинг – подбор животных, родственных между собой по родоначальнику или продолжателю линии.               | Дайте определение внутрилинейного инбридинга                         | ПК-2 |
| 14 | Главный фактор образования популяции – свободное скрещивание и естественный отбор.                                          | Определите главный фактор образования популяции.                     | ПК-2 |
| 15 | Характерными признаками породы являются: общность происхождения; приспособленность к                                        | Выделите характерные признаки породы.                                | ПК-2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | разведению в конкретных природноклиматических условиях; наличие определенных хозяйственно-полезных качеств; устойчивость наследственности при большой внутрипородной изменчивости признаков; необходимая для разведения численность. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                 |                                                |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 16 | Основными составляющими единицами породы являются: отродье, породная группа, внутripородный тип, линия, семейство, завод.                                       | Назовите основные составляющие единицы породы. | ПК-2 |
| 17 | Отродье – это часть породы, разводимая в конкретной природноклиматической зоне и хорошо приспособленная к ее условиям.                                          | Дайте характеристику отродья.                  | ПК-2 |
| 18 | Породная группа – это большая группа животных, составляющая основу будущей породы, но еще не достаточная по численности и с неустойчивыми породными признаками. | Дайте характеристику породной группы.          | ПК-2 |
| 19 | Внутripородный тип – это сформированные в конкретной породе                                                                                                     | Дайте характеристику внутripородного типа.     | ПК-2 |

|  |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | группы животных, характеризующихся наличием как общих для породы признаков, так и другими специфическими качествами, которых нет или которые слабее выражены у других животных данной породы. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                     |                                       |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| 20 | Линия – это группа животных нескольких поколений в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и сходная с ним по важнейшим хозяйственно-полезным признакам. | Дайте характеристику линии.           | ПК-2 |
| 21 | Семейство – это группа животных, представленная несколькими поколениями женского потомства лучших маток.                                                                            | Дайте характеристику семейства.       | ПК-2 |
| 22 | Межзональные породы – менее широко распространены, относятся к породам рогатого скота, лошадей, крупного рогатого скота, породы цыганской, орловской породы, ских овец.             | Дайте определение межзональных пород. | ПК-2 |
| 23 | Зональные – распространены в одной зоне. Это бестужевский крупный рогатый скот, украинская степная                                                                                  | Дайте определение зональных пород.    | ПК-2 |

|  |                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|--|
|  | белая порода свиней, ставропольская порода овец. |  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 24 | Локальные породы – это породы, занимающие какуюлибо небольшую местность. Например, белорусская черно-пестрая порода свиней, цивильская порода свиней, красный белорусский скот.                                                                               | Дайте определение локальных пород.                                                                                                                                         | ПК-2 |
| 25 | Породы широкого ареала характеризуются огромной численностью (миллион и более голов). Они распространены во многих климатических зонах, на большинстве континентов Земли. Например, чернопестрая порода крупного рогатого скота, крупная белая порода свиней. | Дайте определение пород широкого ареала.                                                                                                                                   | ПК-2 |
| 26 | Закладка линии начинается с выбора родоначальника, так называемого быка-лидера, чьи племенные качества необходимо закрепить в потомстве.                                                                                                                      | Что понимают под закладкой линии                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 27 | В                                                                                                                                                                                                                                                             | Влияние возраста коров влияет на их молочную продуктивность:<br><br>а) с возрастом увеличивается<br><br>б) с возрастом уменьшается<br><br>в)увеличивается до определенного | ПК-2 |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | возраста, а затем снижается |  |
|--|--|-----------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 28 | В | В племенных хозяйствах применяют подбор:<br><br>а) естественный<br><br>б) групповой<br><br>в) индивидуальный                                                                                             | ПК-2 |
| 29 | А | К породам скота молочного направления продуктивности относятся: а) красная степная<br><br>б) герефордская<br><br>в) симментальская                                                                       | ПК-2 |
| 30 | В | Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность:<br>а) с возрастом увеличивается<br><br>б) с возрастом уменьшается<br><br>в) увеличивается до определенного возраста, а затем снижается | ПК-2 |
| 31 | А | К породам скота мясного направления продуктивности относятся: а) казахская белоголовая<br><br>б) серая украинская<br><br>в) симментальская<br><br>г) красная степная                                     | ПК-2 |
| 32 | В | Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть а) 600 кг<br><br>б) 700 кг<br><br>в) 800 кг<br><br>г) 500 кг                                                                                 | ПК-2 |
| 33 | А | Упитанность бывает<br>а) высшая, средняя, низесредняя<br><br>б) хорошая, средняя, плохая<br><br>в) жирная, средняя, тощая                                                                                | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 34 | Г | Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока<br>а) на 100<br><br>б) на 4,0<br><br>в) на живую массу<br><br>г) на валовый удой                                                                                                                                   | ПК-2 |
| 35 | А | Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1%молока: а) на 100<br><br>б) на 4,0<br><br>в) на 3,4                                                                                                                                                                | ПК-2 |
| 36 | В | Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1%молока: а)<br>на 100<br><br>б) на 4,0<br><br>в) на 3,4                                                                                                                                                                  | ПК-2 |
| 37 | В | Запуском коров называют:<br>а) назначением коров в случку<br><br>б) начало лактации<br><br>в) время прекращения лактации<br><br>г) плохой уход за животными                                                                                                                              | ПК-2 |
| 38 | А | Лактационной кривой называют:<br>а) графическое изображение величины суточных или месячных удоев<br><br>б) графическое изображение изменений коэффициентов молочности<br><br>в) графическое изображение изменений живой массы<br><br>г) графическое изображение содержания жира в молоке | ПК-2 |
| 39 | А | Лактационные кривые бывают<br>а) сильная устойчивая<br><br>б) сильная плоская<br><br>в) высокая крепкая                                                                                                                                                                                  | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | г) устойчивая плоская                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 40 | Г | Какой гормон регулирует молоковыделение<br>а) тироксин<br>б) адреналин<br>в) пролактин<br>г) окситоцин                                                                                                                                                       | ПК-2 |
| 41 | В | Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность<br>а) с увеличением живой массы удой увеличивается<br>б) с увеличением живой массы удой уменьшается<br>в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается | ПК-2 |
| 42 | А | Скорость молокоотдачи – это<br>а) количество молока выдоенного за 1 мин<br>б) количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока<br>в) количество минут затраченных на дойку<br>г) скорость молока подаваемого по молокопроводу                          | ПК-2 |
| 43 | В | Третий ряд родословной решетки содержит сведения:<br>а) о двух предках<br>б) о четырех предках<br>в) о восьми предках                                                                                                                                        | ПК-2 |
| 44 | А | Мясом принято называть<br>а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани<br>б) мышечную и жировую ткань<br>в) мышечную ткань                                                                                                       | ПК-2 |



|    |   |                                                       |      |
|----|---|-------------------------------------------------------|------|
| 45 | В | Убойная масса – это<br>а) масса туши сразу после убоя | ПК-2 |
|----|---|-------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | б) масса животного непосредственно перед убоем<br>в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей                                                                                                          |      |
| 46 | В | Убойный выход – это<br>а) количество полученного мяса без костей<br>б) количество полученного мяса с жиром и костями<br>в) отношение убойной массы к предубойной живой массе                                                 | ПК-2 |
| 47 | Г | Молочность свиноматки определяется<br>а) взвешиванием свины до кормления поросят и после<br>б) взвешиванием поросят до кормления и после<br>в) путем доения свиноматки<br>г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте | ПК-2 |
| 48 | А | Трудности при гибридизации:<br>а) нескрещиваемость отдельных видов между собой<br>б) различная живая масса<br>в) различный внешний вид                                                                                       | ПК-2 |
| 49 | А | Вредные последствия инбридинга включают:<br>а) снижение жизнеспособности<br>б) снижение качества зрения<br>в) снижение двигательной активности                                                                               | ПК-2 |
| 50 | А | Коэффициент инбридинга выражается:<br>а) в долях единицы или в процентах и может быть в пределах от 0 до 1 или от 0 до 100%.<br>б) в процентах и может быть в пределах от 0 до 1.                                            | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | в) в долях единицы и может быть в пределах от 0 до 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 51 | А | <p>В племенной работе различают следующие формы подбора:</p> <p>а) индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейногрупповой</p> <p>б) групповой, семейный, комплексный</p> <p>в) групповой, семейный, взаимный</p>                                                                                                                                        | ПК-2 |
| 52 | В | <p>В племенной работе различают следующие типы подбора:</p> <p>а) гомогенный, гетерогенный</p> <p>б) гомогенный, полигенный</p> <p>в) полигенный, гетерогенный</p>                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 53 | А | <p>Мясной частью принято называть</p> <p>а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани</p> <p>б) мышечную и жировую ткань</p> <p>в) мышечную ткань</p>                                                                                                                                                                                      | ПК-2 |
| 54 | А | <p>Основные принципы и подбора:</p> <p>а) целенаправленность, превосходство производителя над матками, предотвращение родства между спариваемыми животными</p> <p>б) превосходство маток над производителями, предотвращение родства между спариваемыми животными</p> <p>в) превосходство маток над производителями, усиление родства между спариваемыми животными</p> | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                          |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 55 | А | Гомогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные - производитель и матка:<br>а) являются сходными по типу | ПК-2 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | телосложения и продуктивности<br>б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 56 | Б | Гетерогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные - производитель и матка:<br>а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности<br>б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности | ПК-2 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 57 | В | 55 Онтогенез – это<br>а. индивидуальное развитие организма, начиная с образования зиготы и до рождения<br>б. индивидуальное развитие организма, начиная с рождения и до конца жизни<br>в. индивидуальное развитие организма, начиная с образования зиготы и до конца жизни | ПК-2 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                           |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 58 | Г | Близкородственное скрещивание проводят для:<br>а повышения жизнеспособности б получения гетерозиготных организмов в получения чистых линий г улучшения свойств у гибридов | ПК-2 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 59 | А | <p>56 Инбридинг – это</p> <p>а. спаривание животных, находящихся между собой в родстве</p> <p>б. спаривание животных, находящихся в родстве от V поколения</p> <p>в. спаривание животных не родственных между собой</p> | ПК-2 |
| 60 | А | Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются                                                                                                                     | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>а биотехнологии</p> <p>б селекция в экология г цитология</p>                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 61 | Б | <p>Главной задачей селекции является: а изучение строения и жизнедеятельности домашних животных</p> <p>б выведение новых сортов растений и пород животных</p> <p>в изучение строения и жизнедеятельности культурных растений</p> <p>г изучение жизнедеятельности сельскохозяйственных вредителей</p> | ПК-2 |
| 62 | А | <p>Какие два способа скрещивания применяют в селекционной работе с животными?</p> <p>а аутбридинг и инбридинг</p> <p>б делеция и супрессия в гиногенез и партеногенез г гетерозис и инбридинг</p>                                                                                                    | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 63 | А | <p>Для чего применяется инбридинг?</p> <p>а. закрепление в породе выдающихся качеств</p> <p>б. не приносит никакой пользы</p> <p>в. за счет мутаций выявляются новые полезные качества</p>                                                                           | ПК-2 |
| 64 | А | <p>Мутации отличаются от модификаций тем, что они</p> <p>а сохраняются у потомков при отсутствии вызвавшего их фактора</p> <p>б возникают одновременно у многих особей в популяции</p> <p>в всегда имеют адаптивный характер</p> <p>г обуславливают определенную</p> | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | изменчивость                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 65 | Б | <p>Селекционеры используют методы клеточной инженерии с целью получения</p> <p>а эффективных лекарственных препаратов</p> <p>б гибридных клеток и выращивания из них гибридов</p> <p>в кормового белка для питания животных</p> <p>г пищевых добавок для продуктов питания</p> | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 66 | А | <p>Какой метод используется в селекции животных в отличие от селекции растений?</p> <p>+а отбор по экстерьеру;</p> <p>-б массовый отбор;</p> <p>-в получение полиплоидов;</p> <p>-г скрещивание организмов.</p>                                                                                            | ПК-2 |
| 67 | Б | <p>В основе методов селекции животных, растений и микроорганизмов лежит:</p> <p>а изменение условий окружающей среды</p> <p>б наследственная изменчивость и искусственный отбор</p> <p>в наследственная изменчивость и естественный отбор</p> <p>г ненаследственная изменчивость и искусственный отбор</p> | ПК-2 |
| 68 | В | <p>Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?</p> <p>а фенотип;</p> <p>б генотип;</p>                                                                                                                                                                   | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | в экстерьер;<br>г норма реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 69 | А | Искусственный отбор — сохранение человеком организмов с интересующими его признаками в течение ряда поколений — способствует появлению<br><br>а многообразия сортов растений и пород животных<br><br>б разнообразных видов растений<br><br>в разнообразные виды животных<br><br>г многообразия популяций животных и растений                                                              | ПК-2 |
| 70 | В | Переменное скрещивание – это<br><br>а спаривание представителей двух или большего количества пород и последующем разведении помесей желательного типа «в себе»<br><br>б спаривание лошадей, принадлежащим к разным породам<br><br>в скрещивание, в котором поочередно в случке используются жеребцы двух или трех пород, что дает возможность получения помесей более универсального типа | ПК-2 |
| 71 | Б | Совокупность генов в гаплоидном наборе<br><br>а. генотип<br><br>б. ген<br><br>в. Аллель                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2 |
| 72 | Б | Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов<br><br>а генетика<br><br>б селекция<br><br>в экология<br><br>г цитология                                                                                                                                                                                                       | ПК-2 |



|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 73 | А | Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков<br><br>а. делеция<br><br>б. дупликация<br><br>в. Имбридинг                                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 74 | В | Генетические знания используются в селекции для<br><br>а организации правильного ухода за растениями и животными<br><br>б создания оптимального режима питания животных<br><br>в выведения новых сортов растений и пород животных<br><br>г создания оптимальных условий содержания животных | ПК-2 |
| 75 | А | Что первоначально стояло в основе селекции?<br><br>а Искусственный отбор б<br>Естественный отбор в<br>Охота                                                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 76 | Б | К чему привело одомашнивание животных?<br><br>а К повышению полового отбора<br><br>б К понижению стабилизирующего отбора<br><br>в К понижению движущего отбора г<br>К повышению дизруптивного отбора                                                                                        | ПК-2 |

|    |   |                                                                                                                                                          |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 77 | Б | В селекционной работе с животными не используют... а Родственное скрещивание.<br>б Полиплоидию. в Межлинейную гибридизацию. г Неродственное скрещивание. | ПК-2 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 78 | А                  | Основные принципы и подбора:<br><br>а) целенаправленность, превосходство производителя над матками предотвращение родства между ,<br>спариваемыми животными<br><br>б) превосходство маток над производителями, предотвращение родства между спариваемыми животными<br><br>в) превосходство маток над производителями, усиление родства между спариваемыми животными | ПК-2 |
| 79 | А                  | Гомогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные - производитель и матка:<br><br>а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности<br><br>б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 80 | Б                  | Гетерогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные - производитель и матка:<br><br>а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности<br><br>б) не являются сходными по тип телосложения и продуктивности у                                                                                                                                  | ПК-2 |
| 81 | 1 –А, 2 – Б, 3 – Г | Установите соответствие между понятиями и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |  | определениями                                                                                                                                                                                             | ПК-2 |
|  |  | <div> <div>1. Воспроизводительное скрещивание</div> <div>А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.</div> </div> |      |
|  |  | <div> <div>2. Вводное скрещивание</div> <div>Б. Скрещивание, которое имеет своей целью дальнейшее</div> </div>                                                                                            |      |

|    |            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |            | <div><div></div><div>3. Поглодительное скрещивание</div></div> | <div><div>совершенствование продуктивных и племенных качеств существующей заводской породы.</div><div>В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения.</div></div> |  |
| 82 | 1–Б; 2 – А | Установите соответствие между понятиями и определениями        | ПК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |  |                                                                                                                                    |              |    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
|  |  | 1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве | А. Популяция | А. |
|  |  | 2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных          | Б. Порода    | Б. |
|  |  |                                                                                                                                    |              |    |

|    |            |                                                                                                                                                       |                       |      |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| 83 | 1–Б; 2 – А | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                               |                       | ПК-2 |
|    |            | 1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства                                                       | А. Естественный отбор |      |
|    |            | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются к условиям внешней среды | Б. Отбор              |      |
| 84 | 1–Б; 2 – А | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                               |                       | ПК-2 |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |      |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
|    |            | <div>1. Совершенствования существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства</div> <div>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются</div> | <div>А. Естественный отбор</div> <div>Б. Методический отбор</div>    |      |
| 85 | 1–Б; 2 – А | <div>Установите соответствие между понятиями и н</div> <div>определениями</div> <div>1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы</div> <div>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным</div>  | <div>А. Естественный отбор</div> <div>Б. Стабилизирующий отбор</div> | ПК-2 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                | <table><tr><td>изменениям</td><td>лучше</td></tr><tr><td colspan="2">приспосабливаются</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | изменениям                                              | лучше | приспосабливаются                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| изменениям                                                                                                                                          | лучше                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| приспосабливаются                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 86                                                                                                                                                  | 1–Б; 2 – А                                                                     | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных</td><td>А. Естественный отбор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются</td><td>Б. Косвенный отбор</td></tr></table> | Установите соответствие между понятиями и определениями |       | 1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных | А. Естественный отбор                                                          | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются | Б. Косвенный отбор       | ПК-2 |
| Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных | А. Естественный отбор                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются                        | Б. Косвенный отбор                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 87                                                                                                                                                  | 1–Б; 2 – А                                                                     | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации</td><td>А. Естественный отбор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются</td><td>Б. Технологический отбор</td></tr></table>                                                 | Установите соответствие между понятиями и определениями |       | 1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации                                                       | А. Естественный отбор                                                          | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются | Б. Технологический отбор | ПК-2 |
| Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации                                                       | А. Естественный отбор                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются                        | Б. Технологический отбор                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 88                                                                                                                                                  | 1–Б; 2 – А                                                                     | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Отбор по фенотипу и генотипу</td><td>А. На основе индивидуального учета продуктивности животного в племенных стадах</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                     | Установите соответствие между понятиями и определениями |       | 1. Отбор по фенотипу и генотипу                                                                                                                     | А. На основе индивидуального учета продуктивности животного в племенных стадах | ПК-2                                                                                                                         |                          |      |
| Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |
| 1. Отбор по фенотипу и генотипу                                                                                                                     | А. На основе индивидуального учета продуктивности животного в племенных стадах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                              |                          |      |

|                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------|
|                                                         |                                                                                                                      | <table><tr><td>предков</td><td>Например, в линиях яич кур определяют продуктивность несушек за первые 40 недель жизни и за весь продуктивный период</td></tr><tr><td>2. Отбор по собственному фенотипу</td><td>Б. На основании записей происхождения животных продуктивности матерей отцов, сибсов и полусибсов</td></tr></table> | предков                                                 | Например, в линиях яич кур определяют продуктивность несушек за первые 40 недель жизни и за весь продуктивный период | 2. Отбор по собственному фенотипу | Б. На основании записей происхождения животных продуктивности матерей отцов, сибсов и полусибсов |                     |                             |      |
| предков                                                 | Например, в линиях яич кур определяют продуктивность несушек за первые 40 недель жизни и за весь продуктивный период |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 2. Отбор по собственному фенотипу                       | Б. На основании записей происхождения животных продуктивности матерей отцов, сибсов и полусибсов                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 89                                                      | 1–А; 2 – Б                                                                                                           | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Молочное, мясное, мясомолочное</td><td>А. Направления скотоводства</td></tr><tr><td>2. Мясное, шерсиное</td><td>Б. Направления овцеводства</td></tr></table>                                                               | Установите соответствие между понятиями и определениями |                                                                                                                      | 1. Молочное, мясное, мясомолочное | А. Направления скотоводства                                                                      | 2. Мясное, шерсиное | Б. Направления овцеводства  | ПК-2 |
| Установите соответствие между понятиями и определениями |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 1. Молочное, мясное, мясомолочное                       | А. Направления скотоводства                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 2. Мясное, шерсиное                                     | Б. Направления овцеводства                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 90                                                      | 1–А; 2 – Б                                                                                                           | <table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Молочное, мясное, мясомолочное</td><td>А. Направления скотоводства</td></tr><tr><td>2. Мясное, беконное</td><td>Б. Направления свиноводства</td></tr></table>                                                              | Установите соответствие между понятиями и определениями |                                                                                                                      | 1. Молочное, мясное, мясомолочное | А. Направления скотоводства                                                                      | 2. Мясное, беконное | Б. Направления свиноводства | ПК-2 |
| Установите соответствие между понятиями и определениями |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 1. Молочное, мясное, мясомолочное                       | А. Направления скотоводства                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 2. Мясное, беконное                                     | Б. Направления свиноводства                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |
| 91                                                      | хозяйственные и биологические особенности животного                                                                  | <p>Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного:</p> <p>а) хозяйственные и биологические особенности животного;</p> <p>б) свод законов Российского скотоводства;</p> <p>в) внутреннее строение крупного рогатого скота.</p>                                   | ПК-2                                                    |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                  |                     |                             |      |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 92 | 2-1                           | Расположите этапы процесса одомашнивания в правильном порядке: 1) собственно их одомашнивание.; 2) приручение диких животных.                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 93 | 1-3-2                         | Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода:<br><br>выращивание от рождения до 5-6-месячного возраста;<br><br>откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц.<br><br>3) дорастивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев. | ПК-2 |
| 94 | 1 - 3 - 2                     | Расположите в правильной последовательности. Наиболее существенными причинами одомашнивания считаются: 1) переход людей к оседлому образу жизни; 2) истощение охотничьих угодий; 3) истощение охотничьих угодий.                                                                                                       | ПК-2 |
| 95 | внутреннее строение животного | Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер – это _____, отражающие особенности развития организма животного:<br><br>а) хозяйственные и биологические особенности животного;<br><br>б) свод законов Российского скотоводства;<br><br>в) внутреннее строение животного.                                                | ПК-2 |
| 96 | свиньям                       | Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, и является характеристикой мясных качеств:<br><br>а) овцам;<br><br>б) свиньям;<br><br>в) овцам и свиньям.                                                                                                                                    | ПК-2 |



|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 97  | лактациюпожизненный            | Вставьте пропущенные слова в текст. В молочном скотоводстве учитывают удои за _____, за год,                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 |
|     |                                | _____ удои: а) лактацию; б) стельность; в) пожизненный; г) пятилетний; д) десятилетний.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 98  | живую-настриг                  | Вставьте пропущенные слова в текст. При откорме телят, поросят, ягнят, цыплятбройлеров учитывают_____массу к определенному возрасту; у овец_____шерсти, у кур яичного направления продуктивности — число снесенных яиц: а) живую; б) пожизненную; в) настриг; г) выход.                                                                                                 | ПК-2 |
| 99  | хозяйственно полезных-качество | Вставьте пропущенные слова в текст. В Законе РФ «О племенном животноводстве» продуктивность племенных животных определяется как совокупность _____признаков племенных животных, в том числе _____получаемой от них продукции.<br><br>а) хозяйственно полезных;<br><br>б) важных; в) качество;<br><br>г) масса.                                                          | ПК-2 |
| 100 | организационных-зоотехнических | Вставьте пропущенные слова в текст. Селекционная работа в животноводстве включает комплекс селекционно-генетических, _____и_____мероприятий, направленных на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных пород, типов и линий, стад животных:<br><br>а) организационных; б) зоотехнических; в) технологических; г) селекционных; д) генетических | ПК-2 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|-----------------|

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

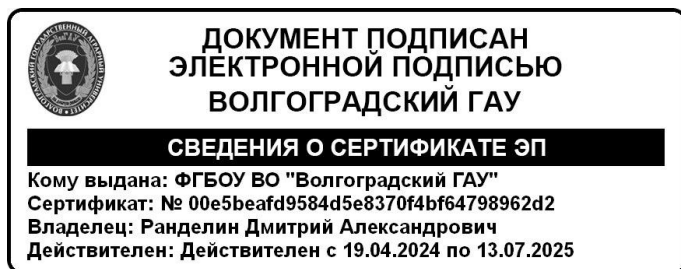
Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление

данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**4. Б1.В.01 Система сохранения генофонда локальных исчезающих пород сельскохозяйственных животных**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры:  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся  
дисциплины**

**к изучению**

1. Что называется экстерьером
  - + а) внешние формы животного
  - б) совокупность объемных размеров организма
  - в) внутреннее устройство организма
  - г) совокупность линейных размеров организма
2. Графическое изображение степени отличия по промерам или индексам телосложения животного по сравнению со стандартом это
  - + а) Экстерьерный профиль
  - б) Диаграмма индексов телосложения
  - в) Оба ответа верные
3. Что такое константность пород:
  - + а) относительная однородность животных одной породы
  - б) отбор животных по одному константному признаку
  - в) разведение животных в одной местности
4. Назовите основные условия пороодообразования:
  - а) теплый климат, наличие кормовой базы
  - + б) социально–экономические и природно–климатические
  - в) плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий
  - г) большое количество крупных предприятий в районе
5. Как классифицируются породы по ареалу их распространения:
  - а) распространенные, нераспространенные
  - б) европейские, азиатские, африканские, американские
  - + в) широкого ареала, межзональные, зональные, локальные
  - г) консолидированные, субконсолидированные, неконсолидированные
6. Какие породы называются заводскими:
  - а) выведенные в условиях племзавода
  - б) выведенные заводчиками в 18 веке
  - + в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда выведенные в Европе
7. Какие породы называются переходными:

- + а) у которых меняется направление продуктивности которые созданы на границе 19 и 20 веков
- + б) промежуточные между заводскими и примитивными выведенные в переходный период от феодализма к капитализму

8. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- + в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

9. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

10. Что такое отродье:

- а) животные одной породы, имеющие уродства
- б) вырождающаяся часть породы
- + в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

11. Что такое вырождение породы:

- а) преобразование породы в результате скрещивания
- + б) ухудшение воспроизводительных качеств, снижение продуктивности, появление аномалий и уродств
- в) истощение животных конкретной породы в результате плохого кормления и содержания и как следствие их гибель

12. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- + г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,                                                      |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
|-------------------------------------------------------|

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

Генетический параметр.

Значение коэффициентов корреляции и наследуемости в селекции.

Косвенный отбор.

Модификация признаков.

Количественные признаки.

Качественные признаки.

Общий генофонд вида.

Основной и резервный генофонды.

Группа исчезающих пород крупного рогатого скота.

. Группа пород крупного рогатого скота на грани исчезновения.

. Группа сокращающихся пород крупного рогатого скота.

. Исчезающие породы овец.

. Породы овец находящихся на грани исчезновения.

. Исчезающие породы свиней.

. Породы свиней находящихся на грани исчезновения.

. Генофондные хранилище.

. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота. Пороки и недостатки экстерьера. .

Методы разведения, применяемые в скотоводстве . Методы учета мясной продуктивности.

. Мечение животных и присвоение им кличек в хозяйствах

. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота

. Организация племенной работы в хозяйствах различных направлений

. Основные мероприятия, направленные на увеличение молочной продуктивности коров.

. Отбор коров по пригодности к машинному доению.



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
коллоквиума

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо»              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                 |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                      |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

### **Темы докладов (сообщений)**

Генетические основы высокой продуктивности сельскохозяйственных животных

Роль наследственности и изменчивости в формировании продуктивных качеств.

Современные методы оценки и отбора животных с высоким генетическим потенциалом

Фенотипические и генотипические критерии.

Селекция молочного скота: как повысить удои и качество молока

Использование геномной селекции (на примере голштинской породы).

Мясное скотоводство: методы ускоренного выращивания животных с высокой мясной продуктивностью

Опыт разведения абердин-ангусов и герефордов.

Проблемы и перспективы разведения комбинированных (мясо-молочных) пород КРС

Симментальская, швицкая породы.

Гетерозис в свиноводстве: технологии получения высокопродуктивных гибридов

Селекция свиней на устойчивость к стрессам и заболеваниям

Генетика яичной продуктивности кур: как увеличить яйценоскость и качество яиц

Породы Леггорн, Хайсекс.

Селекция бройлеров на ускоренный рост и мясные качества 16. Селекция овец на улучшение шерстной и мясной продуктивности

Австралийский меринос, романовская порода.

Молочное козоводство: генетические аспекты повышения надоев

Зааненская и альпийская породы.

Искусственное осеменение и трансплантация эмбрионов в животноводстве

Как технологии увеличивают распространение элитных генотипов.

Геномная селекция: принципы и практическое применение

Инбридинг и его последствия: как избежать вырождения в малых популяциях

Стратегии управления генетическим разнообразием.

Экологические и этические аспекты разведения животных с высоким генетическим потенциалом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
| «Хорошо»              | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения

доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом

(сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Темы курсовых работ**

##### **Теоретические основы селекции**

Дайте определение понятиям «генетический потенциал» и «продуктивность» в животноводстве. Какие факторы их определяют?

Охарактеризуйте роль наследственности и изменчивости в селекции животных.

Какие типы изменчивости используются в селекционной работе? Приведите примеры.

Объясните значение законов Менделя для селекции сельскохозяйственных животных.

##### **Методы селекции**

В чем разница между инбридингом и аутбридингом? Каковы их преимущества и риски?

Что такое гетерозис? Приведите примеры его использования в птицеводстве и свиноводстве.

Опишите методы линейной селекции. Как создаются и поддерживаются заводские линии? Какие современные биотехнологии применяются для ускорения селекционного процесса (трансплантация эмбрионов, криоконсервация)?

### **Оценка и отбор животных**

Как оценивают животных по фенотипу и генотипу? Какие показатели учитывают для КРС, свиней, птицы?

. Что такое селекционный индекс? Как его рассчитывают для молочных коров или бройлеров?

. Как проводят оценку животных по качеству потомства? Приведите пример для быковпроизводителей.

. Какие генетические параметры (наследуемость, повторяемость) учитывают при отборе? **IV.**

### **Генетические технологии**

. Что такое геномная селекция? Как используют SNP-маркеры в животноводстве?

. Опишите технологию CRISPR-Cas9. Какие перспективы она открывает для селекции?

. Как применяют ДНК-тесты для выявления наследственных заболеваний (например, синдрома стресса свиней)?

### **V. Частная селекция**

. Назовите ключевые породы КРС с высоким генетическим потенциалом молочной и мясной продуктивности.

. Какие кроссы кур и свиней наиболее эффективны для промышленного производства?

. Как селекционируют овец для улучшения шерстной и мясной продуктивности? **VI.**

### **Проблемы и перспективы**

. Каковы риски инбридинга в малых популяциях? Как их минимизировать?

. Как влияет интенсивная селекция на здоровье и благополучие животных?

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Типовые контрольные задания**

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование № вопроса / задания для компетенции | проверки           |       |         |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-------|---------|
|                                                        | уровня обученности |       |         |
|                                                        | Знать              | Уметь | Владеть |

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий

разведения и селекции сельскохозяйственных животных с 1-15 1-15 1-15 целью повышения эффективности животноводства

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ Генетические**

резервы для сохранения пород.

Схема сохранения генофонда пород.

Генетический параметр.

Значение коэффициентов корреляции и наследуемости в селекции.

Косвенный отбор.

Модификация признаков.

Количественные признаки. Качественные признаки.

Общий генофонд вида.

Основной и резервный генофонды.

- . Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.
- . Племенная ценность производителей в пределах стада.
- . Научные достижения крупномасштабной селекции.
- . Структура банка селекционных данных по породам.
- . Задачи, решаемые с помощью селекционных центров.
- . Схема информационного процесса управления селекцией. Функции.

## **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

Племенное поголовье – животные с происхождением, известным не менее чем:

- в 2-х рядах предков;
- в 3-х рядах предков;
- в 4-х рядах предков;
- +в 5-ти рядах предков;
- не менее 6 рядах предков.

Целью заводского скрещивания является:

- улучшение одних пород другими
- +выведение новых пород
- получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью Для чего применяется корректирующий подбор:
- +для исправления недостатков родителей у потомства
- для коррекции зрения
- для получения инбредных животных
- для выведения новой породы

Чем можно объяснить инбредную депрессию:

- невосприимчивость родственниками друг друга
- психологической несовместимостью
- +переход вредных генов в гомозиготное состояние
- плохим настроением обслуживающего персонала

Разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных:

- +селекционный дифференциал -селекционный эффект
- коэффициент наследуемости

Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется +модой

- медианой

Средняя хронологическая исчисляется

- +в моментных рядах динамики с равными интервалами
- в интервальных рядах динамики с равными интервалами
- в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

Укажите показатели вариации

- мода и медиана
- +сигма и дисперсия

-темп роста и прироста

Как называется ген использующейся в коммерческой селекции

+«галотановый» ген «желатиновый» ген

«мержасовый» ген

«промежуточный» ген

Обозначьте исчезающую породу свиней

+Мангалица

Крупная белая

Дюрок

Московская

Генерационный интервал – это

+промежуток времени между двумя поколениями промежуток времени между тремя поколениями. промежуток времени между четырьмя поколениями 12. Обозначьте исчезающую породу крупного рогатого скота

+Шортгорнская порода

Абердин-ангусская

Голштино-фризская

Симментальская

Что необходимо для ведения селекционной работы с сельскохозяйственными животными

+определенный уровень изменчивости как внутри, так и между популяциями  
определенный уровень изменчивости только внутри популяциями  
определенный уровень изменчивости только между популяциями  
ничего

Обозначьте исчезающую породу овец

+Североевропейская короткохвостая овца

Волгоградская

Меринос

Дорпер

Какую цель преследует генетика количественных признаков

+в генетическом усовершенствовании путем отбора и подбора животных, которые  
произведут следующее поколение в генетическом усовершенствовании путем отбора  
животных, которые произведут следующее поколение  
в генетическом усовершенствовании путем подбора животных, которые произведут  
следующее поколение  
такой генетики не существует

## **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота. Пороки и недостатки экстерьера.

Методы разведения, применяемые в скотоводстве Методы учета мясной продуктивности.

Мечение животных и присвоение им кличек в хозяйствах

Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота

Организация племенной работы в хозяйствах различных направлений

Основные мероприятия, направленные на увеличение молочной продуктивности коров.

Отбор коров по пригодности к машинному доению.

Методы селекции по зависимым уровням (селекционный индекс).

. Методы селекции по независимым границам (уровням).

. Оформление первичных документов зоотехнического учета.

. Организации испытания производителей по качеству потомства. .

Оценка производителей по качеству потомства . Методы сохранения генофонда.

. Мероприятия по разработке долгосрочных селекционных программ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины+

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Отлично»        | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Хорошо»         | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать «Неудовлетворительно»наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Цели проведения оценки молодняка по собственной продуктивности
  - +выявление лучших животных и перевод их в основное стадо;
  - выявление худших животных и их выбраковка;
  - выявление животных со средней продуктивностью и их передача на откорм
2. В какую базу в АРМ Селекс следует вбивать отца животного, который находится в стаде?
  - В базу отцовские предки;
  - В базу материнские предки;
  - +В базу бараны производители?
3. Племенное поголовье – животные с происхождением, известным не менее чем:
  - в 2-х рядах предков;
  - в 3-х рядах предков;
  - в 4-х рядах предков;
  - +в 5-ти рядах предков;

-не менее 6 рядах предков.

4.Продолжительность жеребости у кобыл: -

325 дней +336 дней

-360 дней

5.У лошадей нежного типа грудь:

-Широкая, глубокая +Глубокая, но

не широкая

-Широкая, но не глубокая

6.Удовлетворительная упитанность с минимальными жировыми отложениями, максимальное развитие мышц – это кондиция:

-Рабочая

-Заводская

+Тренировочная

-Голодная

7.Упитанность хорошая, но без избытков жира; животные бодрые, энергичные

+Рабочая

-Заводская

-Тренировочная

-Голодная

8.Для верховых пород лошадей характерен тип конституции:

+Нежный плотный -Нежный

рыхлый

-Грубый рыхлый

9.Круп – массивный, средней длины, широкий, раздвоенный, свислый, округлый, характерен для лошадей: -Верховых пород

-Легкоупряжных пород

+Тяжелоупряжных пород

10.Последовательность оценки экстерьера лошади:

-Голова, конечности, туловище -Конечности,

голова, туловище +Голова, туловище,

конечности 11.Локтевой бурсит вызван:

+Неудовлетворительными условиями содержания и эксплуатации лошадей

-Порок, передающийся по наследству

12.Пороки, обусловленные генотипом лошади:

-Шпат

-Бурсит локтя

-Букшина

+Курба

13.Оценку молодняка лошадей по промерам проводят в возрасте:

-1 года +2

года

-3 года

14.Что такое породный тип:

-вырождающаяся часть породы

+часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью

-часть породы, приспособленная к данной местности

-группа пород, имеющая сходную продуктивность

15.Какой тип конституции желателен для рабочих лошадей и скота

-нежный-рыхлый

-нежный-плотный

-грубый-рыхлый

+грубый-плотный

16.Целью заводского скрещивания является:

-улучшение одних пород другими

+выведение новых пород

-получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью 17.Для чего применяется корректирующий подбор:

+для исправления недостатков родителей у потомства

-для коррекции зрения

-для получения инбредных животных

-для выведения новой породы

18.Чем можно объяснить инбредную депрессию: -невосприимчивость

родственниками друг друга -психологической несовместимостью

+переход вредных генов в гомозиготное состояние

-плохим настроением обслуживающего персонала

19.Разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения

молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных:

+селекционный дифференциал -селекционный эффект

-коэффициент наследуемости

20.Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется

+модой

- медианой

21.Средняя хронологическая исчисляется

+в моментных рядах динамики с равными интервалами

-в интервальных рядах динамики с равными интервалами

-в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

22.Укажите показатели вариации

-мода и медиана +сигма и

дисперсия

-темп роста и прироста

23.Показатель дисперсии - это:

-квадрат среднего отклонения +средний

квадрат отклонений

-отклонение среднего квадрата

24. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака

+в относительном выражении -в

абсолютном выражении 25.База

данных - это:

+совокупность данных, организованных по определенным правилам;

-совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; -определенная совокупность информации.

26.Электронная таблица предназначена для:

+обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;  
-упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных; -визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах; -редактирования графических представлений больших объемов информации.

27.Электронная таблица - это:

+прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;  
-прикладная программа для обработки кодовых таблиц;  
-устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;  
-системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

28.Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется: +файл-сервер;

-рабочая станция; -клиент-сервер; -коммутатор.

29.В какую базу в АРМ Селекс следует вбивать отца матери животного, которого никогда не было в стаде?

+В базу отцовские предки;  
-В базу материнские предки; -В базу бараны производители?

30.В какую базу в АРМ Селекс следует вбивать мать отца животного, которой никогда не было в стаде?

-В базу отцовские предки;  
+В базу материнские предки; -В базу бараны производители?

31. Что называется экстерьером

а) совокупность линейных размеров организма  
б) совокупность объемных размеров организма  
+ в) внешние формы животного  
г) внутреннее устройство организма

32. Какой тип конституции желателен для скота молочного направления продуктивности - а)

б) нежный-рыхлый  
+ в) нежный-плотный  
г) грубый-рыхлый

33. Какой тип конституции желателен для скота мясного направления продуктивности

+ а) нежный-рыхлый  
б) нежный-плотный  
в) грубый-рыхлый  
г) грубый-плотный

34. Что такое кондиция

+ а) состояние упитанности животного

- б) величина продуктивности животного
- в) соответствие животного стандартным показателям

17. Кондиции бывают

- + а) заводская, выставочная, тренировочная
- б) колхозная
- в) бракованная

35. Что можно определить по экстерьеру

- а) родословную
- +б) породу, возраст, кондицию
- в) величину молочной продуктивности

36. К методам оценки экстерьера относятся

- а) биохимический
- б) физиологический
- + в) глазомерный

37. Индексом телосложения называется

- + а) соотношение анатомически связанных между собой промеров
  - б) соотношение анатомически не связанных между собой промеров
  - в) отношение количества молока выдоенного из передних долей ко всему удою
- 38.

Племенное дело – это наука...

- +а) о выведении и совершенствовании пород, типов и линий животных;
  - о выведении и совершенствовании пород животных; о содержании и кормлении животных; о выведении линий и типов.
39. Чистопородное разведение – это...
- +селекция животных одной породы; скрещивание животных двух пород; разведение по линиям; разведение новых типов.

Скрещивание в животноводстве – это...

- разведение новых типов; спаривание животных одной породы; спаривание животных разных видов; +спаривание двух пород и более.

Гибридизация в животноводстве – это... спаривание животных разных пород; + спаривание особей разных видов; «прилитие» крови улучшающей породы; освежение крови.

«Прилитие» крови улучшающей породы в селекции – это... вливание крови в артерию или вену спаривание животных разных пород в нескольких поколениях +использование в схемах скрещивания улучшающей породы один раз о выведении линий и типов 43.

Вводное скрещивание – это...

- введение в методы селекционной работы скрещивание с введением в стадо выдающихся производителей + однократное применение улучшающей породы в схеме скрещивания
- многократное применение улучшающей породы в схеме скрещивания

44. Поглощающее скрещивание – это... полное поглощение местной низкопродуктивной породы +преобразование породы до 4–5 поколения с последующим разведением «в себе»

скрещивание в дикой популяции применение кроссов линий в  
схеме скрещивания 45. Освежение крови – это...

очищение крови за счёт её переливания от животного к животному

+повторное «прилитие» крови через несколько поколений;

однократное «прилитие» крови нескольких улучшающих пород

многократное применение улучшающей породы в схеме скрещивания

Возвратное скрещивание представляет собой...

+«возврат» к исходной породе после вводного или поглотительного скрещивания

возвращение к предыдущему уровню племенной работы скрещивание с

использованием третьей породы применение кроссов линий в схеме скрещивания

Воспроизводительное скрещивание предназначено для... +выведения новых пород животных

улучшения воспроизводительной функции животных

восстановления прежней структуры популяции молочного

скотоводства

Промышленное скрещивание служит основой...

выведения новых типов и линий животных улучшения

промышленных качеств животных

+получения эффекта гетерозиса в товарном животноводстве выведения

линий и типов

Стабилизирующий отбор в стаде направлен на... +консолидацию

селекционных признаков формирование двух популяций животных

выбраковку из стада худших по продуктивности животных выбраковку из

стада лучших по признаку животных

Соотнесите термин с определением:

Термин

Определение

Гетерозис А. Близкородственное скрещивание, ведущее к повышению  
гомозиготности

Инбридинг В. Превышение продуктивности гибридов над родительскими формами

Аутбридинг С. Скрещивание неродственных особей для  
увеличения генетического разнообразия

Генетический D. Участок ДНК, используемый для идентификации генетических  
маркер особенностей

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

52. Соотнесите породу/кросс с направлением продуктивности:

Порода/Кросс

Направление продуктивности

Голштинская А. Мясное скотоводство

Ландрас × Дюрок В. Молочное скотоводство

Леггорн С. Свиноводство (мясные гибриды)

Романовская Д. Яичное птицеводство

Абердин-ангус Е. Овцеводство (шерсть и мясо)

Ответ: 1-В, 2-С, 3-Д, 4-Е, 5-А

53. Соотнесите метод селекции с его характеристикой:

| Метод                       | Характеристика                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Геномная селекция А.        | Использование гормонов для получения множественных эмбрионов |
| Трансплантация В.           | Оценка животных по SNP-маркерам эмбрионов                    |
| CRISPR-Cas9                 | С. Искусственное введение спермы в половые пути самки        |
| Искусственное осеменение D. | Точечное редактирование генома                               |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

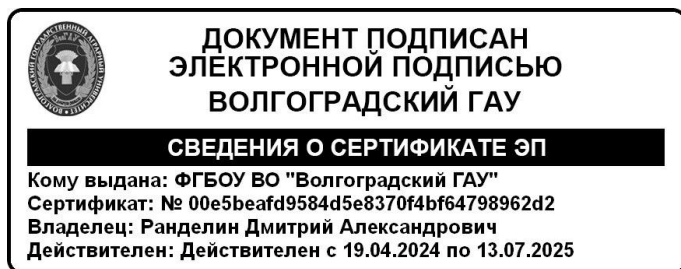
| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Хорошо»              | Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5. Б1.В.03 Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025



Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_

С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры:  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_

В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся  
дисциплины**

**к изучению**

1. Что называется экстерьером
  - + а) внешние формы животного
  - б) совокупность объемных размеров организма
  - в) внутреннее устройство организма
  - г) совокупность линейных размеров организма
2. Графическое изображение степени отличия по промерам или индексам телосложения животного по сравнению со стандартом это + а) Экстерьерный профиль
  - б) Диаграмма индексов телосложения
  - в) Оба ответа верные
3. Что такое константность пород:
  - + а) относительная однородность животных одной породы
  - б) отбор животных по одному константному признаку
  - в) разведение животных в одной местности
4. Назовите основные условия породообразования:
  - а) теплый климат, наличие кормовой базы
  - + б) социально-экономические и природно-климатические
  - в) плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий
  - г) большое количество крупных предприятий в районе
5. Как классифицируются породы по ареалу их распространения:
  - а) распространенные, нераспространенные
  - б) европейские, азиатские, африканские, американские
  - + в) широкого ареала, межзональные, зональные, локальные
  - г) консолидированные, субконсолидированные, неконсолидированные
6. Какие породы называются заводскими: - а) выведенные в условиях племязавода
  - б) выведенные заводчиками в 18 веке
  - + в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда выведенные в Европе
7. Какие породы называются переходными:
  - + а) у которых меняется направление продуктивности которые созданы на границе 19 и 20 веков
  - + б) промежуточные между заводскими и примитивными выведенные в переходный период от феодализма к капитализму
8. Назовите структурные единицы породы:
  - а) род, семейство (линия), семья
  - б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
  - + в) отродье, породный тип, линия, семейство

г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак 9. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности - г) группа пород, имеющая сходную продуктивность 10. Что такое отродье:

- а) животные одной породы, имеющие уродства
- б) вырождающаяся часть породы
- + в) часть породы, приспособленная к данной местности - г) группа пород, имеющая сходную продуктивность 11. Что

такое вырождение породы:

- а) преобразование породы в результате скрещивания
- + б) ухудшение воспроизводительных качеств, снижение продуктивности, появление аномалий и уродств
- в) истощение животных конкретной породы в результате плохого кормления и содержания и как следствие их гибель

12. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- + г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы для коллоквиума

- Что такое селекция и каковы её основные принципы?
- Какие методы селекции применяются для повышения продуктивности животных?
- Какова роль генетической изменчивости в селекции?
- Основные виды наследования признаков у сельскохозяйственных животных.
- Что такое племенное дело и его значение в животноводстве?
- Методы оценки наследственной изменчивости и племенной ценности.
- Как работают отбор и гибридизация в селекционной работе?
- Влияние инбридинга и аутбридинга на продуктивность и здоровье животных.
- Роль биотехнологий (например, искусственного осеменения, эмбриональной трансплантации) в селекции.
- Геномная селекция: принципы и перспективы.
- Какие факторы влияют на эффективность селекционных программ?
- Как планировать и организовывать селекционную работу на племенном предприятии?
- Как проводится генетический анализ популяций животных?
- Что такое генетический потенциал и как его оценить?
- Виды и применение генетических маркеров в селекции.
- Что такое гетерозис и как он используется в селекционной работе?
- Роль мутаций и генетического дрейфа в генетической изменчивости.
- Методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенных хозяйствах.
- Принципы и методы создания новых пород и линий животных.
- Использование математических моделей и статистических методов в селекции.
- Особенности селекции для устойчивости к болезням. 22. Этические аспекты применения биотехнологий в животноводстве.

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                     |
| «Хорошо»            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийнокатегориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ответ                                                                                                                                                                                                                      |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

- Основные принципы и методы селекции животных.
- Роль генетической изменчивости в повышении продуктивности.
- Методы искусственного осеменения и их значение в племенной работе.
- Геномная селекция: возможности и перспективы.
- Влияние инбридинга на продуктивность и здоровье животных.
- Использование биотехнологий в селекционно-генетической работе.
- Методы оценки и отбор по наследственным признакам.
- Селекция на устойчивость к заболеваниям.
- Разработка новых пород и генетических линий.
- Влияние генетической структуры популяций на эффективность селекции.
- Генетические механизмы наследования продуктивных признаков.
- Применение молекулярных маркеров в селекции животных.
- Роль гибридизации и гетерозиса в селекционной работе.
- Методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенном животноводстве.
- Использование статистических методов в селекционно-генетических исследованиях.
- Влияние мутаций на генетическую изменчивость и продуктивность.
- Организация селекционной работы на современных племенных хозяйствах.
- Биотехнологические методы повышения продуктивности животных: перспективы и риски.
- Генетика и селекция молочных пород крупного рогатого скота. 20. Селекция мясных пород животных: методология и достижения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
| «Хорошо»         | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом

(сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,  
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,  
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Темы контрольной работы**

Определите основные методы селекции и приведите примеры их применения в животноводстве.

Объясните роль генетической изменчивости в селекционной работе.

Проанализируйте влияние инбридинга на продуктивность и здоровье животных.

Опишите принципы искусственного осеменения и его значение в племенном деле.

Рассчитайте коэффициент наследуемости для заданного признака по данным из опытного хозяйства.

Объясните, что такое гетерозис, и приведите примеры его использования.

Опишите методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенных хозяйствах.

Сравните традиционные методы селекции и геномную селекцию по эффективности.

Разработайте план селекционной работы для повышения молочной продуктивности у коров.

Проанализируйте этические аспекты применения биотехнологий в животноводстве.

Определите и охарактеризуйте основные типы наследования признаков у сельскохозяйственных животных.

Проведите анализ генетической изменчивости на основе заданных данных.

Опишите процесс и преимущества применения эмбриональной трансплантации в селекционной работе.

Рассчитайте гетерозисный эффект для смешанной популяции животных по заданным характеристикам.

Проанализируйте влияние мутаций на селекционный процесс.

Разработайте программу отбора животных на устойчивость к заболеваниям.

Сравните методы оценки племенной ценности: традиционные и молекулярные.

Опишите роль генетических маркеров в снижении риска наследственных заболеваний.

Рассчитайте генетический прогресс по данному признаку на основе селекции.

Проанализируйте роль математических моделей в планировании селекционной работы.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                             | № вопроса / задания для проверки уровня обученности |       |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                                                                            | Знать                                               | Уметь | Владеть |
| ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала | 1-15                                                | 1-15  | 1-15    |

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**



Дайте определение селекции сельскохозяйственных животных. Каковы её основные цели и задачи?

Охарактеризуйте понятие «продуктивность животных» и её основные виды (молочная, мясная, шерстная и др.).

Роль наследственности и изменчивости в селекции. Какие типы изменчивости используются в селекционной работе?

Основные законы Менделя и их значение в селекции животных.

Какие методы генетического анализа применяются для оценки наследственных качеств животных?

Инбридинг и аутбридинг: преимущества, недостатки и применение в селекции.

Что такое линейная селекция? Опишите методы разведения по линиям и семействам.

Гетерозис и его использование в животноводстве. Приведите примеры межпородного скрещивания.

Методы оценки животных по фенотипу и генотипу. Какие показатели учитываются при отборе?

Что такое селекционные индексы? Как они применяются в селекционной работе?

Значение оценки животных по качеству потомства (пробное скрещивание, метод дочерей-сверстниц).

Генетические маркеры и их использование в селекции животных.

Возможности геномной селекции и ДНК-технологий в повышении продуктивности животных.

Клонирование и трансплантация эмбрионов: перспективы и этические аспекты.

Опишите структуру селекционных программ в животноводстве (на примере одной из отраслей: молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство и др.).

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите метод селекции с его характеристикой

| Метод        | Характеристика                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Инбридинг    | А. Скрещивание неродственных особей для повышения гетерозиготности     |
| Аутбридинг   | В. Близкородственное скрещивание для закрепления признаков             |
| 3. Гетерозис | С. Повышение продуктивности у гибридов первого поколения               |
| 4. Линейная  | Д. Разведение животных внутри устойчивых наследственных линий селекция |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

2. Соотнесите вид продуктивности с породой животных

Вид продуктивности Порода/вид животных

|             |                |    |
|-------------|----------------|----|
| 1. Молочная | А. Ландрас     | 2. |
| Мясная      | В. Голштинская |    |

Шерстная                    С. Меринос  
Яичная                    D. Леггорн                    Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

3. Соотнесите генетический термин с его определением:

|             |                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------|
| Термин      | Определение                                                    |
| Генотип     | А. Внешнее проявление признака                                 |
| Фенотип     | В. Совокупность всех генов организма                           |
| Плейотропия | С. Влияние одного гена на несколько признаков                  |
| Эпистаз     | Д. Взаимодействие генов, когда один подавляет действие другого |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

4. Соотнесите метод оценки животных с его описанием:

|                   |                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Метод оценки      | Описание                                                               |
| По фенотипу       | А. Анализ ДНК для выявления желательных аллелей                        |
| По генотипу       | В. Оценка по экстерьеру, живой массе, удою                             |
| По качеству       | С. Сравнение продуктивности дочерей с другими коровами стада потомства |
| Геномная селекция | Д. Использование SNP-маркеров для прогнозирования племенной ценности   |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

Соотнесите биотехнологический метод с его применением:

|                          |                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------|
| Метод                    | Применение                                           |
| Искусственное осеменение | А. Получение генетически идентичных особей           |
| Трансплантация эмбрионов | В. Ускоренное распространение ценных генотипов       |
| Генная инженерия         | С. Введение чужеродных генов для изменения признаков |
| Клонирование             | Д. Пересадка оплодотворённых яйцеклеток реципиенту   |

Ответ: 1-В, 2-Д, 3-С, 4-А

Соотнесите тип скрещивания с его описанием:

| Тип скрещивания        | Описание                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Поглолительное      | А. Скрещивание разных пород для сочетания полезных признаков |
| 2. Вводное             | В. Полная замена генотипа одной породы другой                |
| 3. Воспроизводительное | С. Однократное прилитие крови другой породы                  |
| 4. Промышленное        | Д. Создание новой породы                                     |
| 5. Переменное          | Е. Систематическое чередование пород                         |

Ответ: 1-В, 2-С, 3-Д, 4-А, 5-Е

Соотнесите показатель с методом его оценки:

| Показатель    | Метод оценки                     |
|---------------|----------------------------------|
| Надой молока  | А. Контрольный откорм            |
| Убойный выход | В. Ежемесячные контрольные дойки |
| Яйценоскость  | С. Взвешивание и обмер туши      |

Прирост живой массы D. Учет яиц за продуктивный период **Ответ:** 1-B, 2-C, 3-D, 4-A

**Соотнесите генетический параметр с определением:**

| Параметр                     | Определение                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Коэффициент наследуемости | A. Степень генетического различия между популяциями          |
| 2. Коэффициент повторяемости | B. Доля генетической изменчивости в общей фенотипической     |
| 3. Генетическая корреляция   | C. Устойчивость проявления признака у особи в разные периоды |
| 4. Генетическое расстояние   | D. Связь между генетическими основами разных признаков       |

**Ответ:** 1-B, 2-C, 3-D, 4-A

**Соотнесите селекционный индекс с его назначением:**

| Индекс                                | Назначение                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Племенная ценность                 | A. Комплексная оценка по нескольким хозяйственнополезным признакам            |
| 2. Селекционный дифференциал          | B. Прогнозируемый генетический потенциал потомства                            |
| 3. Экономический индекс               | C. Разница между средним значением признака у отобранных животных и популяции |
| 4. Индекс общей селекционной ценности | D. Учет экономической значимости признаков                                    |

**Ответ:** 1-B, 2-C, 3-D, 4-A

**Соотнесите молекулярно-генетический маркер с его характеристикой:**

| Маркер | Характеристика                                          |
|--------|---------------------------------------------------------|
| SNP    | A. Участки ДНК с переменным числом tandemных повторов   |
| STR    | B. Однонуклеотидные замены в геноме                     |
| RFLP   | C. Различия в длине рестрикционных фрагментов           |
| QTL    | D. Локусы, ассоциированные с количественными признаками |

**Ответ:** 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

**11. Соотнесите породу КРС с направлением продуктивности:**

| Порода         | Направление      |
|----------------|------------------|
| Джерсейская    | A. Мясное        |
| Абердин-ангус  | B. Мясо-молочное |
| Симментальская | C. Молочное      |
| Герефордская   | D. Мясное        |

**Ответ:** 1-C, 2-A, 3-B, 4-D

**12. Соотнесите термин селекции с примером:**

| Термин         | Пример                 |
|----------------|------------------------|
| Гомозиготность | A. Гибриды F1 кукурузы |

Гетерозис В. Чистопородные животные  
 Инбредная депрессия С. Снижение продуктивности при инбридинге  
 Аутбридинг D. Скрещивание животных разных линий

Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

13. Соотнесите метод генетического анализа с его применением:

| Метод           | Применение                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------|
| BLUP            | A. Выявление мутаций в конкретных генах                  |
| GWAS            | B. Оценка племенной ценности с учетом родственных связей |
| Генотипирование | C. Поиск ассоциаций маркеров с признаками во всем геноме |
| Секвенирование  | D. Определение полной последовательности ДНК             |

14. Соотнесите фактор с его влиянием на селекционный процесс:

| Фактор               | Влияние                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| Интенсивность отбора | A. Определяет генетическое разнообразие популяции |
| Генетический дрейф   | B. Увеличивает скорость генетического прогресса   |
| Мутационный процесс  | C. Случайные изменения частот аллелей             |
| Миграция             | D. Источник новых аллелей                         |

Ответ: 1-B, 2-C, 3-D, 4-A

15. Соотнесите технологию с ее использованием в селекции:

| Технология                | Использование                           |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| CRISPR-Cas9               | A. Массовый анализ SNP-маркеров         |
| Микрочипы                 | B. Точное редактирование генома         |
| ПЦР                       | C. Клонирование генетического материала |
| Искусственная инсеминация | D. Распространение ценных генотипов     |

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. Выбор метода скрещивания  
 В молочном стаде коровы дают высокие удои (6000 кг/год), но имеют низкую жирность молока (3,2%). Какое скрещивание можно применить для повышения жирности без значительного снижения удоев?  
 Решение:  
 Вводное скрещивание с породой, имеющей высокую жирность молока (например, Джерсейская, 5-6%).  
 Однократное прилитие крови (25-30%) позволит улучшить жирность, сохранив продуктивность.

Задача 2. Расчет коэффициента инбридинга

Бык и корова, предназначенные для спаривания, имеют общего деда. Какой коэффициент инбридинга (F) будет у их потомства?

Решение:

Общий предок — дед (II поколение).

<sup>+</sup> Формула:  $F = \Sigma(0,5)^{n1}$ , где n — число поколений от родителей до общего предка. Для деда:  
 $n = 2 \rightarrow F = (0,5)^3 = 0,125$  (12,5%).

Задача 3. Гетерозис в свиноводстве

Хозяйство разводит свиней породы Ландрас (высокая плодовитость) и Дюрок (высокий суточный прирост). Как получить гетерозисный эффект?

Решение:

Промышленное скрещивание:

Свиноматок Ландрас  $\times$  хряков Дюрок.

Гибриды F1 унаследуют многоплодие от Ландрас и скороспелость от Дюрок.

Задача 4. Оценка быка по качеству потомства

У быка 50 дочерей со средним удоем 5500 кг, а средний надой по стаду — 5000 кг. Как оценить его племенную ценность? Решение:

Превышение над стадом:  $5500 - 5000 = +500$  кг.

Если наследуемость удоя ( $h^2$ ) = 0,3, то генетический вклад быка:  $500 \times 0,3 = +150$  кг.

Задача 5. Селекционный дифференциал

В стаде овец средняя масса руна — 4 кг. Для разведения отобрали овец с массой 5 кг.

Каков селекционный дифференциал (S)?

Решение:  $S = \text{Среднее отобранных} - \text{Среднее популяции} = 5 - 4 = +1$  кг.

Задача 6. Генетический дрейф в малой популяции

В изолированном стаде из 20 коров частота гена А упала с 0,5 до 0,3 за поколение.

Объясните причину.

Решение:

В малых популяциях генетический дрейф случайно изменяет частоту аллелей. Возможно, носители гена А не оставили потомства из-за случайного отбора.

Задача 7. Выбор маркеров для геномной селекции

В хозяйстве хотят внедрить геномную селекцию КРС на устойчивость к маститу. Какие маркеры использовать?

Решение:

SNP-маркеры, ассоциированные с генами иммунитета (например, TLR4, CD14).  
Генотипирование быков-производителей для оценки племенной ценности.

Задача 8. Инбредная депрессия

При инбридинге свиней ( $F=25\%$ ) вырос процент мертворожденных поросят. В чем причина? Решение:

Инбредная депрессия: повышение гомозиготности вредных рецессивных аллелей.

Рекомендация: перейти на аутбридинг или использовать кросс-линейные скрещивания.

Задача 9. Расчет селекционного индекса

Для отбора коров учитывают удой ( $h^2=0,3$ ) и жирность ( $h^2=0,5$ ). Как составить индекс, если удой важнее в 2 раза?

Решение:

Индекс =  $(2 \times \text{Удой}) + (1 \times \text{Жирность})$ .

Веса: 0,67 для удоя, 0,33 для жирности (нормировка).

Задача 10. Трансплантация эмбрионов

Как увеличить число потомков от элитной коровы-рекордистки?

Решение:

Суперовуляция (гормональная стимуляция) → оплодотворение → извлечение эмбрионов → пересадка реципиентам. Одна корова может дать 10-20 потомков в год.

Задача 11. Мутационная селекция

В популяции кур появились особи с укороченными клювами (полезно для предотвращения расклева). Как закрепить признак?

Решение:

Отбор носителей мутации → инбридинг для увеличения гомозиготности. Проверка наследования (доминантное/рецессивное).

Задача 12. Борьба с инбредной депрессией

В зоопарке редкие антилопы размножаются в близкородственных скрещиваниях. Как сохранить их генофонд?

Решение:

Обмен особями с другими зоопарками (аутбридинг). Криоконсервация спермы для будущего использования.

Задача 13. Экономическая эффективность селекции

Внедрение геномной селекции требует 1 млн руб., но увеличит прибыль на 300 тыс. руб./год. Окупится ли проект?

Решение:

Срок окупаемости = Затраты / Годовой доход =  $1\,000\,000 / 300\,000 \approx 3,3$  года. Решение зависит от стратегии хозяйства.

Задача 14. Генетический мониторинг

В стаде овец участились случаи врожденных уродств. Какие действия предпринять?

Решение:

Анализ родословных на инбридинг.

Генетическое тестирование на вредные рецессивные аллели (например, спастическая атаксия).

Задача 15. Оптимизация кормления с учетом генетики

У коров новой генетической линии снижены удои при стандартном рационе. В чем причина? Решение:

Возможно, линия требует другого баланса питательных веществ (например, больше протеина).

Рекомендация: разработать индивидуальные рационы на основе генетических данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Отлично»        | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельность (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Хорошо»         | <p>полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины</p> <p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                        |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                         | Содержание вопроса                            | Код компетенции |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 1             | Методами разведения животных называется система составления пар из отобранных животных, в зависимости от их линейной, породной и видовой принадлежности. | Дайте определение методов разведения животных | ПК-4            |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 2 | К основным методам разведения сельскохозяйственных животных относят - чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию.                                                                                                                                                                                               | Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных | ПК-4 |
| 3 | Внутрилинейный инбридинг – подбор животных,родственных между собой по родоначальнику или продолжателю линии.                                                                                                                                                                                                              | Дайте определение внутрилинейного инбридинга                         | ПК-4 |
| 4 | Главный фактор образования популяции – свободное скрещивание и естественный отбор.                                                                                                                                                                                                                                        | Определите главный фактор образования популяции.                     | ПК-4 |
| 5 | Характерными признаками породы являются: общность происхождения; приспособленность к разведению в конкретных природноклиматических условиях; наличие определенных хозяйственно-полезных качеств; устойчивость наследственности при большой внутрипородной изменчивости признаков; необходимая для разведения численность. | Выделите характерные признаки породы.                                | ПК-4 |
| 6 | Основными составляющими единицами породы являются: отродье, породная группа, внутрипородный тип, линия, семейство, завод.                                                                                                                                                                                                 | Назовите основные составляющие единицы породы.                       | ПК-4 |
| 7 | Отродье – это часть породы, разводимая в конкретной природноклиматической зоне и хорошо приспособленная к ее условиям.                                                                                                                                                                                                    | Дайте характеристику отродья.                                        | ПК-4 |
| 8 | Породная группа – это большая группа животных, составляющая основу будущей породы, но еще не достаточная по численности и с неустойчивыми породными признаками.                                                                                                                                                           | Дайте характеристику породной группы.                                | ПК-4 |
| 9 | Внутрипородный тип – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте                                                                | ПК-4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | сформированные в конкретной породе группы животных, характеризующихся наличием как общих для породы признаков, так и другими специфическими качествами, которых нет или которые слабее выражены у других животных данной породы. | характеристику внутрипородного типа. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10 | <p>Линия – это группа животных нескольких поколений в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и сходная с ним по важнейшим хозяйственно-полезным признакам.</p>                                                                               | <p>Дайте характеристику линии.</p>                                                                         | <p>ПК-4</p> |
| 11 | <p>Семейство – это группа животных, представленная несколькими поколениями женского потомства лучших маток.</p>                                                                                                                                                          | <p>Дайте характеристику семейства.</p>                                                                     | <p>ПК-4</p> |
| 12 | <p>Заводской тип – это группа животных, разводимых в конкретном племенном хозяйстве (заводе и его дочерних хозяйствах), характеризующаяся характерными отличительными особенностями телосложения и продуктивности.</p>                                                   | <p>Дайте характеристику заводского типа.</p>                                                               | <p>ПК-4</p> |
| 13 | <p>В зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы, их подразделяют на аборигенные, примитивные, заводские и переходные.</p>                                                                                                              | <p>Классификация пород в зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы.</p> | <p>ПК-4</p> |
| 14 | <p>Аборигенные – это породы, разводимые в данном регионе неопределенно длительное время. В большинстве – это низкородуктивные животные, но могут быть и высокопродуктивными.</p>                                                                                         | <p>Дайте определение аборигенной породы.</p>                                                               | <p>ПК-4</p> |
| 15 | <p>Примитивные – это породы, на формирование которых в большей степени оказал влияние естественный отбор. У животных этих пород более развиты особенности, формируемые под воздействием условий конкретной местности, в которой они разводятся.</p>                      | <p>Дайте определение примитивной породы.</p>                                                               | <p>ПК-4</p> |
| 16 | <p>Заводские или культурные – это породы, сформированные преимущественно под воздействием человека, его квалифицированного зоотехнического труда. Животные таких пород сильно изменены и усовершенствованы человеком, они более требовательны к условиям разведения,</p> | <p>Дайте определение культурной породы.</p>                                                                | <p>ПК-4</p> |

|    |                                                                   |                                      |      |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|
| 17 | Переходные или улучшенные породы занимают промежуточное положение | Дайте определение переходной породы. | ПК-4 |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 18 | <p>между примитивными и заводскими. В их формирование вложен квалифицированный зоотехнический труд, но его масштабы еще недостаточны</p> <p>Породы широкого ареала характеризуются огромной численностью (миллион и более голов). Они распространены во многих климатических зонах, на большинстве континентов Земли. Например, чернопестрая порода крупного рогатого скота, крупная белая порода свиней.</p> | Дайте определение пород широкого ареала.               | ПК-4 |
| 19 | Межзональные породы распространены менее широко. К ним относят швицкую породу крупного рогатого скота, лошадей орловской рысистой породы, породу цигайских овец.                                                                                                                                                                                                                                              | Дайте определение межзональных пород.                  | ПК-4 |
| 20 | Зональные – распространены в одной зоне. Это бестужевский крупный рогатый скот, украинская степная белая порода свиней, ставропольская порода овец.                                                                                                                                                                                                                                                           | Дайте определение зональных пород.                     | ПК-4 |
| 21 | Локальные породы – это породы, занимающие какую-либо небольшую местность. Например, белорусская черно-пестрая порода свиней, цивильская порода свиней, красный белорусский скот.                                                                                                                                                                                                                              | Дайте определение локальных пород.                     | ПК-4 |
| 22 | Изменения, вызванных неблагоприятными условиями, называется перерождением. В ходе перерождения у животных появляются черты сходства с аборигенными. Примитивными породами.                                                                                                                                                                                                                                    | Дайте определение перерождения пород.                  | ПК-4 |
| 23 | Индивидуальное развитие (онтогенез) реализуется в процессе роста и дифференцировки. Под ростом понимают количественные изменения, происходящие в онтогенезе.                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте определение индивидуального развития онтогенеза. | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                         |                                        |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| 24 | Индивидуальное развитие (онтогенез) подчинено определенным закономерностям. Этими закономерностями являются непрерывность, периодичность, неравномерность, ритмичность. | Перечислите закономерности онтогенеза. | ПК-4 |
| 25 | Отбор – это целеустремленный метод улучшения продуктивных и племенных качеств животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения нежелательных.   | Понятие отбора животных.               | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 26 | Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений одинаковые признаки и передавать наследственные задатки, определяющие эти признаки.                                                                             | Понятие наследственности животных.          | ПК-4 |
| 27 | Родословная – это записанные в определенном порядке сведения о происхождении животного или проведенная в определенном порядке регистрация сведений о происхождении животного.                                                     | Понятие родословной животных.               | ПК-4 |
| 28 | Бонитировка – определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков, путем непосредственного осмотра и назначения для дальнейшего использования.                                                         | Понятие бонитировки животных.               | ПК-4 |
| 29 | Подбор – это наиболее целесообразное составление из собранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желательными качествами.                                                                         | Определение подбора животных.               | ПК-4 |
| 30 | Инбридинг – это спаривание животных, находящихся в родстве. При таком методе быстро повышается гомозиготность и генетическое сходство между животными. Этот метод позволяет быстро закрепить в потомстве ценные качества предков. | Понятие инбридинга при разведении животных. | ПК-4 |
| 31 | Линия – это группа высокопродуктивных животных нескольких поколений с общим происхождением от выдающегося родоначальника, устойчиво передающего потомству ценные                                                                  | Разведение по линиям.                       | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
|    | признаки продуктивности.                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |      |
| 32 | Молочная продуктивность коров характеризуется количеством и качеством молока, получаемого за определенный период времени.                                                                                                                                     | Понятие молочной продуктивности коров. | ПК-4 |
| 33 | Вымя состоит из 4 долей (четвертей): двух передних и двух задних.                                                                                                                                                                                             | Строение вымени коровы.                | ПК-4 |
| 34 | Каждая доля вымени состоит из множества альвеол диаметром 0,1-0,8 мм. Альвеолы внутри выстланы однослойным секреторным эпителием. От каждой альвеолы отходят молочные протоки. Мелкие протоки сливаются в более крупные, которые впадают в молочную цистерну. | Строение долей вымени коровы.          | ПК-4 |
| 35 | Различают следующие формы вымени:                                                                                                                                                                                                                             | Классификация форм вымени.             | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                    |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
|    | ваннообразное, чашеобразное, округлое и козье.                                                                                                                                                        |                                    |      |
| 36 | Скорость молокоотдачи определяют делением величины разового надоя на фактически затраченное время доения.                                                                                             | Определение скорости молокоотдачи. | ПК-4 |
| 37 | Молочная железа в течение жизни коровы функционирует не постоянно, а в определенные промежутки времени – от отела до запуска. Называется этот отрезок времени лактацией.                              | Понятие о лактации.                | ПК-4 |
| 38 | Все изменения в количестве выделенного молока по отдельным дням, декадам или месяцам за весь лактационный период, выраженные графически, называют лактационной кривой.                                | Понятие лактационной кривой.       | ПК-4 |
| 39 | Период от запуска до следующего отела – сухостойный. Для хорошо упитанных половозрастных коров при полноценном питании он равен 45-50 дней, для молодых, растущих и средней упитанности – 50-60 дней. | Понятие сухостойного периода.      | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                      |                                             |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 40 | В группу холостых относят пригодных для воспроизводства свиноматок после отъема от них поросят.                                                      | Формирование группы холостых свиноматок.    | ПК-4 |
| 41 | Осеменяемые - это холостые свиноматки и ремонтные свинки, эти х пригоднвоспроизвод предназначе цел ые для ства, нные для ей и подлежащие осеменению. | Формирование группы осеменяемых свиноматок. | ПК-4 |
| 42 | Супоросной считают свиноматку с 33 по 110 дни супоросности. Последние 5-7 дней перед опоросом тяжело супоросная или глубоко супоросная свиноматка.   | Формирование группы супоросных свиноматок.  | ПК-4 |
| 43 | Подсосной считается свиноматка с момента опороса до отъема от поросят.                                                                               | Классификация подсосной свиноматки.         | ПК-4 |
| 44 | Молодняк овец – это ярки, баранчики, валушки, имеющие не более одной пары постоянных резцов (возраст более 1 года).                                  | Классификация молодняка овец.               | ПК-4 |
| 45 | Ярка – это молодая самка овец, не ягнившаяся и не имеющая признаков суягности.                                                                       | Молодая самка овец-ярка.                    | ПК-4 |
| 46 | Суягность у овец длится 140-150 дней, что позволяет получить два ягнения в                                                                           | Продолжительность суягности у овец.         | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                           |                                   |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|
| 47 | В овцеводстве выделяют следующие направления продуктивности: тонкорунное; полутонкорунное; полугрубошерстное; грубошерстное.                              | Классификация пород овец.         | ПК-4 |
| 48 | Основные направления коневодства: рабочепользовательное, продуктивное коневодство, племенное.                                                             | Основные направления коневодства. | ПК-4 |
| 49 | Кумыс – продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками, в состав которых входят молочнокислые бактерии и молочные дрожжи. | Кумысоделие.                      | ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 50 | Биологические особенности птицы                                                                                                                                                                        | Биологические особенности птицы.                                                                                                                                                        | ПК-4 |
|    | высокая интенсивность роста, способность откладывать неоплодотворенные яйца, высокая требовательность к качеству корма, значительный расход питательных веществ кормов на образование скорлупы и пера. |                                                                                                                                                                                         |      |
| 51 | В                                                                                                                                                                                                      | Влияние возраста коров влияет на их молочную продуктивность: а) с возрастом увеличивается б) с возрастом уменьшается в) увеличивается до определенного возраста, а затем снижается      | ПК-4 |
| 52 | В                                                                                                                                                                                                      | В племенных хозяйствах применяют подбор: а) естественный б) групповой в) индивидуальный                                                                                                 | ПК-4 |
| 53 | А                                                                                                                                                                                                      | К породам скота молочного направления продуктивности относятся: а) красная степная б) герефордская в) симментальская                                                                    | ПК-4 |
| 54 | В                                                                                                                                                                                                      | Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность: а) с возрастом увеличивается б) с возрастом уменьшается в) увеличивается до определенного возраста, а затем снижается | ПК-4 |
| 55 | А                                                                                                                                                                                                      | К породам скота мясного направления продуктивности относятся:                                                                                                                           | ПК-4 |
|    |                                                                                                                                                                                                        | а) казахская белоголовая<br>б) серая украинская<br>в) симментальская<br>г) красная степная                                                                                              |      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 56 | В | Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть<br>а) 600 кг<br>б) 700 кг<br>в) 800 кг<br>г) 500 кг                                                                                                                                                              | ПК-4 |
| 57 | А | Упитанность бывает<br>а) высшая, средняя, нижесредняя<br>б) хорошая, средняя, плохая<br>в) жирная, средняя, тощая                                                                                                                                                            | ПК-4 |
| 58 | Г | Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а)<br>на 100<br>б) на 4,0<br>в) на живую массу<br>г) на валовый удой                                                                                                                                   | ПК-4 |
| 59 | А | Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1%молока: а) на 100<br>б) на 4,0<br>в) на 3,4                                                                                                                                                            | ПК-4 |
| 60 | В | Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1%молока: а) на 100<br>б) на 4,0<br>в) на 3,4                                                                                                                                                                 | ПК-4 |
| 61 | В | Запуском коров называют:<br>а) назначением коров в случку<br>б) начало лактации<br>в) время прекращения лактации<br>г) плохой уход за животными                                                                                                                              | ПК-4 |
| 62 | А | Лактационной кривой называют:<br>а) графическое изображение величины суточных или месячных удоев<br>б) графическое изображение изменений коэффициентов молочности<br>в) графическое изображение изменений живой массы<br>г) графическое изображение содержания жира в молоке | ПК-4 |



|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 63 | А | Лактационные кривые бывают                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-4 |
| 64 | Г | а) сильная устойчивая<br>б) сильная плоская<br>в) высокая крепкая<br>г) устойчивая плоская<br>Какой гормон регулирует<br>молоковыделение                                                                                                                                                 | ПК-4 |
| 65 | В | а) тироксин<br>б) адреналин<br>в) пролактин<br>г) окситоцин<br>Как влияет живая масса коров на<br>их молочную продуктивность                                                                                                                                                             | ПК-4 |
| 66 | А | а) с увеличением живой массы<br>удой увеличивается<br>б) с увеличением живой массы<br>удой уменьшается<br>в) с увеличением живой массы<br>удой увеличивается до<br>определенного уровня, а затем<br>снижается<br>Скорость молокоотдачи – это                                             | ПК-4 |
| 67 | В | а) количество молока выдоенного<br>за 1 мин<br>б) количество минут затраченных<br>на выдаивание 1 кг молока<br>в) количество минут затраченных<br>на дойку<br>г) скорость молока подаваемого<br>по молокопроводу                                                                         | ПК-4 |
| 68 | А | Третий ряд родословной решетки<br>содержит сведения: а) о двух<br>предках<br>б) о четырех предках<br>в) о восьми предках<br>Мясом принято называть<br>а) тушу животного состоящую из<br>мышц, жира, костей и<br>соединительной ткани<br>б) мышечную и жировую ткань<br>в) мышечную ткань | ПК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 69 | В | Убойная масса – это<br>а) масса туши сразу после убоя<br>б) масса животного непосредственно перед убоем<br>в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей | ПК-4 |
| 70 | В | Убойный выход – это<br>а) количество полученного мяса без костей<br>б) количество полученного мяса с                                                                         | ПК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 71 | Г | жиром и костями<br>в) отношение убойной массы к предубойной живой массе<br>Молочность свиноматки определяется<br>а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после<br>б) взвешиванием поросят до кормления и после<br>в) путем доения свиноматки<br>г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте | ПК-4 |
| 72 | А | Трудности при гибридизации:<br>а) нескрещиваемость отдельных видов между собой<br>б) различная живая масса<br>в) различный внешний вид                                                                                                                                                                   | ПК-4 |
| 73 | А | Вредные последствия инбридинга включают:<br>а) снижение жизнеспособности<br>б) снижение качества зрения<br>в) снижение двигательной активности                                                                                                                                                           | ПК-4 |
| 74 | А | Коэффициент инбридинга выражается:<br>а) в долях единицы или в процентах и может быть в пределах от 0 до 1 или от 0 до 100%.<br>б) в процентах и может быть в пределах от 0 до 1.<br>в) в долях единицы и может быть в пределах от 0 до 100.                                                             | ПК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 75 | A | В племенной работе различают следующие формы подбора:<br>а) индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой<br>б) групповой, семейный, комплексный<br>в) групповой, семейный, взаимный | ПК-4 |
| 76 | B | В племенной работе различают следующие типы подбора:<br>а) гомогенный, гетерогенный<br>б) гомогенный, полигенный<br>в) полигенный, гетерогенный                                                               | ПК-4 |
| 77 | A | Мясной частью принято называть<br>а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и                                                                                                                         | ПК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 78 | A | соединительной ткани<br>б) мышечную и жировую ткань<br>в) мышечную ткань<br>Основные принципы и подбора:<br>а) целенаправленность, превосходство производителя над матками, предотвращение родства между спариваемыми животными<br>б) превосходство маток над производителями, предотвращение родства между спариваемыми животными<br>в) превосходство маток над производителями, усиление родства между спариваемыми животными | ПК-4 |
| 79 | A | Гомогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные производитель и матка:<br>а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности<br>б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности                                                                                                                                                                                                           | ПК-4 |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 80 | Б                  | Гетерогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные производитель и матка:<br>а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности<br>б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности | ПК-4 |
| 81 | 1 –А, 2 – Б, 3 – Г | Установите соответствие между понятиями и определениями<br>1. Воспроизводительное скрещивание<br>2. Вводное скрещивание                                                                                                 | ПК-4 |
|    |                    | А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.<br>Б. Скрещивание, которое имеет своей целью дальнейшее                             |      |

|  |  |                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | совершенствование продуктивных и племенных качеств существующей заводской породы. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 82 | 1–Б; 2 – А | 3. Погло­тительное скре­щивание                                                                                                    | В. Скре­щивание, при кото­ром в те­чение не­скольких по­колений низ­копродук­тив­ная по­рода преоб­ра­зу­ет­ся в вы­со­ко­про­дук­тив­ную. Скре­щивание про­водят до по­лу­че­ния по­месей 4-5 по­ко­ле­ния. |    | ПК-4 |
|    |            | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|    |            | 1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве | А. Популяция                                                                                                                                                                                                 | А. |      |
| 83 | 1–Б; 2 – А | 2. Поголовье животных ряда пород, да включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных       | Б. Порода                                                                                                                                                                                                    | Б. | ПК-4 |
|    |            | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|    |            | 1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и                                                            | А. Естественный отбор                                                                                                                                                                                        |    |      |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | технологии производства |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

|    |            |                                                                                                                                                       |                          |      |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| 84 | 1–Б; 2 – А | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются к условиям внешней среды | Б. Отбор                 | ПК-4 |
|    |            | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                               |                          |      |
| 85 | 1–Б; 2 – А | 1. Совершенствование существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства                                             | А. Естественный отбор    | ПК-4 |
|    |            | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются                          | Б. Методический отбор    |      |
|    |            | Установите соответствие между понятиями и определениями                                                                                               |                          | ПК-4 |
|    |            | 1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы                                                                                             | А. Естественный отбор    |      |
|    |            | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям                                                | Б. Стабилизирующий отбор |      |

|    |            |                                                                                                                                                  |                                                   |      |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 86 | 1–Б; 2 – А | лучше<br>приспосабливаю<br>тся                                                                                                                   |                                                   | ПК-4 |
|    |            | Установите соответствие между<br>понятиями и определениями                                                                                       |                                                   |      |
|    |            | 1. Отбор по признакам, имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных | А. Естественный отбор<br>Б. Косвенный отбор       |      |
| 87 | 1–Б; 2 – А | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются                     |                                                   | ПК-4 |
|    |            | Установите соответствие между<br>понятиями и определениями                                                                                       |                                                   |      |
|    |            | 1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации                                                    | А. Естественный отбор<br>Б. Технологический отбор |      |
| 88 | 1–Б; 2 – А | 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются                     |                                                   | ПК-4 |
|    |            | Установите соответствие между<br>понятиями и определениями                                                                                       |                                                   |      |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |            | <div>1. Отбор по фенотипу</div> <div>генотипу</div> <div>предков</div>                                                                                                                                                                    | <div>А. На основе индивидуального учета</div> <div>продуктивности</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 89 | 1–А; 2 – Б | <div>животного в племенных стадах. Например, в линиях яичных кур определяют продуктивность несушек за первые 40 недель жизни и за весь продуктивный период</div> <div>2. Отбор по собственному фенотипу</div>                             | <div>Б. На основании записей о происхождении животного, продуктивности матерей и отцов, сибсов и полусибсов</div> <div>Установите соответствие между понятиями и определениями</div> <div> <div>1. Молочное, мясное, мясомолочное</div> <div>А. Направление скотоводства</div> <div>2. Мясное, шерсиное</div> <div>Б. Направление овцеводства</div> </div> | ПК-4 |
| 90 | 1–А; 2 – Б | <div>Установите соответствие между понятиями и определениями</div> <div> <div>1. Молочное, мясное, мясомолочное</div> <div>А. Направление скотоводства</div> <div>2. Мясное, беконное</div> <div>Б. Направление свиноводства</div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-4 |



|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 91 | хозяйственные и биологические особенности животного | Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного:<br>а) хозяйственные и биологические особенности животного;<br>б) свод законов Российского скотоводства;<br>в) внутреннее строение крупного рогатого скота.                     | ПК-4 |
| 92 | 2-1                                                 | Расположите этапы процесса одомашнивания в правильном порядке: 1) собственно их одомашнивание.; 2) приручение диких животных.                                                                                                                                                                    | ПК-4 |
| 93 | 1-3-2                                               | Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода: выращивание от рождения до 5-6-месячного возраста; откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц. 3) доращивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев. | ПК-4 |
| 94 | 1 - 3 - 2                                           | Расположите в правильной последовательности. Наиболее существенными причинами одомашнивания считаются: 1) переход людей к оседлому образу жизни; 2) истощение охотничьих угодий; 3) истощение охотничьих угодий.                                                                                 | ПК-4 |
| 95 | внутреннее строение животного                       | Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер – это _____, отражающие особенности развития организма животного:<br>а) хозяйственные и биологические особенности животного;<br>б) свод законов Российского скотоводства;<br>в) внутреннее строение животного.                                      | ПК-4 |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 96 | свиньям                        | Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, _____ и является характеристикой мясных качеств:<br>а) овцам;<br>б) свиньям;<br>в) овцам и свиньям.                                                                                                                                    | ПК-4 |
| 97 | лактацию-пожизненный           | Вставьте пропущенные слова в текст. В молочном скотоводстве учитывают удои за _____, за год, _____ удои:<br>а) лактацию; б) стельность; в) пожизненный; г) пятилетний; д) десятилетний.                                                                                                                          | ПК-4 |
| 98 | живую-настриг                  | Вставьте пропущенные слова в текст. При откорме телят, поросят, ягнят, цыплят-бройлеров учитывают _____ массу к определенному возрасту; у овец _____ шерсти, у кур яичного направления продуктивности — число снесенных яиц: а) живую; б) пожизненную; в) настриг; г) выход.                                     | ПК-4 |
| 99 | хозяйственно полезных-качество | Вставьте пропущенные слова в текст. В Законе РФ «О племенном животноводстве» продуктивность племенных животных определяется как совокупность _____ признаков _____ племенных животных, _____ в том числе _____ получаемой от них продукции.<br>а) хозяйственно полезных;<br>б) важных; в) качество;<br>г) масса. | ПК-4 |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 100 | организационных-зоотехнических | Вставьте пропущенные слова в текст. Селекционная работа в животноводстве включает комплекс селекционно-генетических, _____ и _____ мероприятий, направленных на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных пород, типов и линий, стад животных:<br>а) _____ организационных; б) _____ зоотехнических; в) _____ технологических; г) _____ селекционных; д) генетических | ПК-4 |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов |
| «Хорошо»              | Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов  |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов  |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов     |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента:

запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

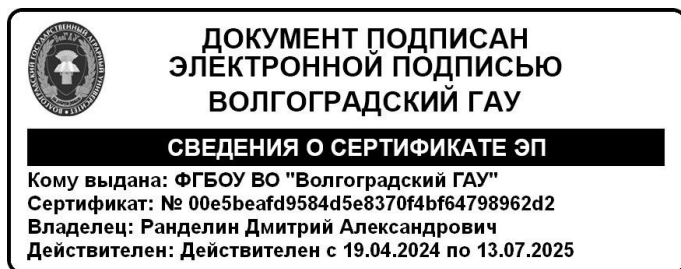
Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6. Б1.В.ДВ.01.01 Мировой генофонд животных и его использование в селекции**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор(ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры:  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

К породам скота молочного направления продуктивности относятся:

- а) красная степная
- б) герефордская
- в) симментальская

К породам скота мясного направления продуктивности относятся:

- а) казахская белоголовая
- б) серая украинская
- в) симментальская
- г) красная степная

Какой гормон регулирует молоковыделение

- а) тироксин
- б) адреналин
- в) пролактин
- г) окситоцин

Убойная масса – это

- а) масса туши сразу после убоя
- б) масса животного непосредственно перед убоем
- в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей

Убойный выход – это

- а) количество полученного мяса без костей
- б) количество полученного мяса с жиром и костями
- в) отношение убойной массы к предубойной живой массе выраженное в процентах

При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела:

- а) 1-5%
- б) 5-10%
- в) 10-15%
- г) 15-20 %

Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Внешний вид животного – это:

- а) экстерьер;
- б) конституция;

- в) генотип;
- г) фенотип

Под видом продуктивности понимают:

- а) способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма;
- б) способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания;
- в) способность животных использовать энергию солнца;
- г) способность животных превращать питательные вещества корма в жир 11. По происхождению все корма разделяют на:
  - а) корма животного происхождения, пищевые отходы, минеральные корма;
  - б) корма растительного происхождения, корма животного происхождения;
  - в) отходы производства, минеральные корма;
  - г) комбикорма, корма животного происхождения 12.

Плодовитость маток в среднем составляет, поросят: а) 6-8;

- б) 15-17;
- в) 10-12;
- г) 20 и более

13. Фенотип – это:

- а) совокупность внешних признаков организма;
- б) совокупность внутренних признаков организма;
- в) родственное спаривание животных;
- г) превосходство помесей на родительских парах 14. Генотип – это:

- а) совокупность внешних признаков организма;
- б) совокупность внутренних признаков организма;
- в) родственное спаривание животных;
- г) превосходство помесей на родительских парах 15. Что понимают под конституцией?

- а) совокупность внешних и внутренних признаков организма;
- б) внешние признаки организма;
- в) общее телосложение организма, обусловленное анатомо- физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды.

Общее телосложение организма, обусловленное наследственностью и условиями развития:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) конституция

В штате племенного завода должен быть:

- а) главный зоотехник-селекционер
- б) главный ветеринар
- в) главный кинолог
- г) все вышеперечисленные должности 18. Тур является диким предком:



- а) Овец
- б) Коз
- в) Крупного рогатого скота

19. Первым одомашненным животным является:

- а) Овца
- б) Собака

в) Лошадь 20. Продолжительность супоросности составляет:  
дней

- а) 114-115
- б) 280-285
- в) 150-155

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Незачтено»      | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных.

- Генофонд, как наука, предмет изучения
- Приручение и одомашнивание животных и птиц.
- Очаги происхождения домашних животных и птиц.
- Предки домашних животных и птиц.
- Приручение и одомашнивание млекопитающих животных.
- Приручение и одомашнивание птиц.
- Этапы одомашнивания животных.
- Что понимается под инпринтингом?

Что означает филопатрия?

В чем выражаются доместикационные изменения?

Эволюция домашних животных и потребности человека.

Главные функции БЦР.

Генетико-популяционные основы генофонда сельскохозяйственных животных.

Сохранение редких пород животных организациями.

Сохранение генетических ресурсов для научных целей.

Сохранение генофонда диких и домашних пород животных в культурных и исторических целях.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в регионе.

Исчезнувшие виды, породы животных и птиц в обозримом прошлом.

Малочисленные и резко сокращающиеся породы крупного рогатого скота.

Локальные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

Локальные породы крупного рогатого скота мясного направления

продуктивности

Малочисленные и резко сокращающиеся породы свиней.

Малочисленные и резко сокращающиеся породы овец и коз.

Малочисленные и резко сокращающиеся породы лошадей.

Малочисленные и резко сокращающиеся породы домашней птицы.

#### 1. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.

Малочисленные и резко сокращающиеся эндемичные породы животных и птиц в России

Малочисленные и резко сокращающиеся эндемичные породы животных и птиц в регионе

Красная книга и ее значения для сохранения генофонда животных.

Сохранения генофонда животных Красной книги в заказниках.

Зоотехническая и племенная работы с редкими животными в зоопарках.

Пути и формы сохранения малочисленных пород сельскохозяйственных животных.

Особенности трансплантации эмбрионов при сохранении генофонда редких пород сельскохозяйственных животных.

Использование экстракорпорального оплодотворения ооцитов и клонирования при сохранении редких пород сельскохозяйственных животных.

Анализ достоверности происхождения редких пород животных с помощью полиморфных биохимических систем.

Влияние биотехнологических методов воспроизводства на генетический прогресс популяции

Пути и методы сохранения генофонда диких животных и птиц.

Пути и методы сохранения генофонда домашних животных и птиц.

Пути и методы сохранения генофонда эндемичных животных и птиц.

Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда диких и домашних животных и птиц.

Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.

Нормативы сохранения живущего поголовья различных пород и видов животных.

Организация генофондных стад.

Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.

Классификация категорий пород сельскохозяйственных животных по данным ФАО.

Генофондные коллекции, их хранение и государственный учет.

Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птиц

## Раздел 2. Совершенствование и сохранение генетических ресурсов сельскохозяйственных животных

Генофонд сельскохозяйственных животных.

Пути сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.

Причины сокращения поголовья отечественных пород.

Использование диких предков сельскохозяйственных животных для сохранения исчезающих пород.

Понятие «популяционные волны»?

Значение криоконсервации эмбрионов и создания банков эмбрионов для генофонда?

Организационная и материальная основы сохранения генофондных животных.

Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород.

Представляют ли аборигенные породы ценность для научных целей?

Каких животных можно считать «генофондными»?

Как в нашей стране организуется сохранение генофонда находящихся на грани исчезновения пород?

Каковы основные задачи селекционно-генетических центров?

Каковы основные задачи генофондных хозяйств? Какие методы селекционной работы в них применяются?

Основные виды племенных организаций России.

Требования для племенных хозяйств России.

Что такое генофондное хозяйство? 17. Функции генофондного хозяйства.

Основные требования и критерии при организации генофондных хозяйств.

Опишите разделение птицы по трем категориям генофонда.

Что понимают под кроссом? Какие кроссы птицы используются в настоящее время в России?

Основные породы птицы, используемые в промышленном птицеводстве.

Дайте характеристику создания австралорпа черно-пестрого.

Опишите особенности воссоздания павловской породы кур.

Порода араукана и её особенности.

Классификация категорий птицы по С. И. Боголюбскому.

Одомашнивание (доместикация) диких животных.

Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. Основные центры одомашнивания животных.

Различие между домашними, сельскохозяйственными и прирученными животными.

Роды и виды быкообразных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота. 30. Разновидности тура - родоначальники различных пород крупного рогатого скота. Предки и основные группы крупного рогатого скота. Различие между обычными и горбатыми породами (зебу).

Зубр и его отличие от других представителей быкообразных. Скрещиваемость между зубром и обычным крупным рогатым скотом.

Буйволы и их одомашненные виды. Биологические и хозяйственно полезные особенности буйволов. Скрещиваемость между буйволами и обычным крупным рогатым скотом.

Современное определение породы.

Основные аргументы в пользу сохранения генофонда местных и аборигенных пород с.-х. животных.

Значение генетических ресурсов (генофонда) с экономической точки зрения.

Сохранение генетических ресурсов для научных целей

Сохранение пород в культурных и исторических целях.

Современное состояние генетических ресурсов основных домашних животных в мире. Количество пород крупного рогатого скота, овец, свиней и лошадей.

Классификация пород по категориям по рекомендации ФАО. Критерии этой классификации.

Характеристика малочисленных пород свиней, подлежащих охране.

Характеристика малочисленных пород овец, подлежащих охране.

Характеристика малочисленных пород лошадей, подлежащих охране.

Использование мировых генетических ресурсов для совершенствования отечественных пород с.-х. животных.

Каких животных можно считать «генофондными»?

Организационная и материальная основа сохранения генофондных животных

Что представляет собой панмиктическая популяция, и какие процессы происходят в ней?

Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
коллоквиума

| Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (8-10 баллов)          | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо» (5-7 баллов)            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» (1-4 балла)  | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                 |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                       |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

### **Темы докладов (сообщений)**

Тема 1. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных.

Приручение и одомашнивание разных видов животных.

Доместикационные изменения и пороодообразование.

Основные центры одомашнивания животных.

Доместикационные изменения в процессе одомашнивания.

Средства воздействия в процессе одомашнивания.

Изменения хозяйственно-полезных признаков в процессе одомашнивания.

Эволюционные основы доместики

Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда диких и домашних животных и птиц.

Нормативы сохранения живущего поголовья различных пород и видов животных.

Методы и способы мониторинга генетических ресурсов животных.

Хранение и государственный учет генофондных коллекций.

Тема 2. Значение генетических ресурсов в жизни общества. Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных.

Редкие породы с экономической точки зрения.

Сохранение генетических ресурсов для научных целей.

Сохранение пород в культурных и исторических целях.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.

Классификация категорий пород с. - х. животных по данным ФАО.

Особенности разведения малочисленных популяций крупного рогатого скота.

Особенности разведения малочисленных популяций свиней.

Особенности разведения малочисленных популяций овец.

Особенности разведения малочисленных популяций лошадей

Организация генофондных стад.

Возможности сохранения генофонда породы в одном стаде.

Принципы отбора и подбора в генофондном стаде.

Особенности разведения малочисленных популяций кур в коллекционных стадах

### Тема 3. Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных.

Пути и методы сохранения генофонда домашних животных.

Порядок описания породы.

Порядок паспортизации животного генофондной коллекции.

Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.

Хранение и государственный учет генофондных коллекций.

Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных.

Генетико -селекционные аспекты сохранения генофонда животных.

### Тема 4. Система разведения генофондных стад.

Организация генофондных стад.

Принципы отбора и подбора.

Особенности разведения малочисленных популяций сельскохозяйственных животных в коллекционных стадах.

Особенности разведения малочисленных популяций птицы.

Особенности трансплантации эмбрионов при сохранении генофонда редких пород сельскохозяйственных животных.

Использование экстракорпорального оплодотворения ооцитов и клонирования при сохранении редких пород сельскохозяйственных животных.

Анализ достоверности происхождения редких пород животных с помощью полиморфных биохимических систем.

### Тема 5. Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород.

Использование генофонда видов сельскохозяйственных животных для создания новых популяций. Восстановление исчезнувших видов.

Ресурсы генофонда пород свиней.

Ресурсы генофонда пород овец.

Предки крупного рогатого скота.

Предки свиней.

Предки овец.

Предки сельскохозяйственной птицы.

Предки лошадей.

Очаги происхождения домашних животных и птиц.

### Тема 6. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем пороодообразовании и совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.

Цели, задачи и способы сохранения разнообразия отечественных пород сельскохозяйственных животных.

Основные направления исследований «культурного биоразнообразия».

Характеристика локальных пород крупного рогатого скота.

Характеристика локальных пород овец.

Характеристика локальных пород свиней.

Характеристика локальных пород лошадей.

Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.

Классификация категорий пород сельскохозяйственных животных по данным  
 ФАО.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
 сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (10-15 баллов)         | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                     |
| «Хорошо» (5-9 баллов)            | Основные требования к докладу (сообщению) представлению в целом выполнены, но при этом дог отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, одна изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны не ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно» (2-4 балла)  | Имеются существенные отступления от требований докладам (сообщениям). Тема освещена частично. И неточности в изложении материала. Отсутствует последовательность в суждениях. Допущены ошибки в содержании доклада (сообщения) или при оформлении фактические дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                  |
| «Неудовлетворительно» (0-1 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружены существенные непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.



Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

##### **Вариант 1**

Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота

Исследование генофонда пород и разработка эффективных методов его сохранения 3.

Порядок описания породы.

##### **Вариант 2**

Приручение и одомашнивание свиней

Сохранение пород в культурных и исторических целях

Оценка параметров основных хозяйственно-полезных признаков и их использование в селекции

### Вариант 3

1. Прогресс животноводства, селекционные достижения 2.

Приручение и одомашнивание разных птицы

3. Организация генофондных стад.

### Вариант 4

Применение в животноводстве методов клонирования организмов.

Характер наследования признаков

Приручение и одомашнивание разных лошадей

### Вариант 5

Основные методы иммунологии

Структура и назначение плана селекционно-племенной работы. 3. Приручение и одомашнивание кроликов.

### Вариант 6

Использование генофондных ресурсов в зависимости от эколого-географических, экстремальных и различных хозяйственных условий

Приручение и одомашнивание оленей

Обоснование восстановления малочисленных исчезающих пород.

### Вариант 7

Приручение и одомашнивание овец

Аборигенные породы, заводские породы и линии, инбредные линии, мутантные формы, родственные домашним животным дикие виды.

Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных

Вариант 8 1. Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности с.-х. животных.

Приручение и одомашнивание коз

Паспортизация животных генофондной коллекции и криоконсервированных образцов

### Вариант 9

Приручение и одомашнивание собак

Использование нетрадиционных видов животных в народном хозяйстве.

Генофондные ресурсы- генетико-биологическая основа животноводства.

### Вариант 10

Приручение и одомашнивание кошек

Использование иммуногенетических, биохимических и молекулярных маркеров в селекции.

Локальные породы- ценные генетические ресурсы животноводства.

### Вариант 11

Как происходило приручение сельскохозяйственных животных?

и одомашнивание Какие исследования проводят при анализе генофонда пород?

разных видов Какие методы существуют при разработке эффективных методов сохранения генофонда?

Вариант 12.

1 Как осуществляется описание породы?

Как можно охранить породы в культурных и исторических целях?

Какая оценка параметров основных хозяйственно-полезных признаков существует и ее использование в селекции?

Вариант 13.

Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных

Аборигенные породы, заводские породы и линии, инбредные линии, мутантные формы, родственные домашним животным дикие виды.

Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено»     | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование | № вопроса / задания компетенции для проверки |       |         |
|--------------------|----------------------------------------------|-------|---------|
|                    | уровня обученности                           |       |         |
|                    | Знать                                        | Уметь | Владеть |

|                                                                                                                                                                              |      |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
| ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации | 1-20 | 1-20 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|

#### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

Что понимается под генофондом животных?

Какие виды сельскохозяйственных животных наиболее распространены в мире?

Места их наибольшего распространения.

Пути сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.

Пути и методы сохранения генофонда домашних животных и птиц.

Характеристика основных центров (очагов) одомашнивания животных.

Основные требования и критерии при организации генофондных хозяйств.

Основные виды племенных организаций России.

Характеристика малочисленных и резко сокращающихся пород овец и коз.

Значение криоконсервации эмбрионов и создания банков эмбрионов для генофонда?

Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород.

Этапы одомашнивания животных.

Классификация категорий пород сельскохозяйственных животных по данным ФАО.

Каких животных можно считать «генофондными»?

Коэффициент наследуемости и его использование при совершенствовании генофонда животных.

Структура пород ее роль и значение.

Красная книга и ее значения для сохранения генофонда животных.

Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птиц.

Основные аргументы в пользу сохранения генофонда местных и аборигенных пород с.-х. животных.

Характеристика малочисленных и резко сокращающихся пород домашней птицы.

Что такое примитивные породы?

## **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ — это совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида.

Дополните профессиональное высказывание.

Генетический материал, т. е. любой материал растительного, животного, микробиологического или иного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности и представляющий фактическую или потенциальную ценность называется \_\_\_\_\_.

Дополните профессиональное высказывание.

Совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство, имеющих общий генофонд, возможность свободно скрещиваться и в той или иной степени изолированных от других популяций этого вида это – \_\_\_\_\_.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ — это организации по племенному животноводству, осуществляющие разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, несущих определенные признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира.

Дополните профессиональное высказывание.

Закон Харди - Вайнберга позволяет определить \_\_\_\_\_ структуру популяции по \_\_\_\_\_ признакам.

Укажите соответствие овец разных зоологических признаков их диким прародителям.

Северные короткохвостые овцы А. Европейский муфлон

Длиннотощехвостые и жирнохвостые Б. Аргали

Курдючные В. Архар

Короткотощехвостые Г. Муфлон

7. Установите соответствие между профессиональными терминами и их содержанием.

Эволюция А. Процесс передачи наследственной информации от животного одного поколения животным другого

Наследование Б. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, обитающих на определенной территории

Популяция В. Различия между животными одного вида по ряду признаков и свойств

Изменчивость Г. Процесс исторического развития живой природы на основе изменчивости, наследственности и отбора

8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных:

Гены, А. лептин ассоциированные с (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) белковым обменом, молочной продуктивностью скота

Гены, Б. казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) ассоциированные с липидным обменом у мясного скота

Гены-маркеры В. Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора плодовитости свиней эритропозина (EPOR) 9. Дополните профессиональное высказывание.

Под \_\_\_\_\_ понимается длительный процесс преобразования диких животных в домашние. Не все прирученные и одомашненные в прошлом животные дошли до наших дней.

Дополните профессиональное высказывание. Порода местного значения, которая распространена в пределах очень ограниченного региона называется \_\_\_\_\_.

Установить соответствие между терминами и их определением:

Дикие предки крупного рогатого скота А. Тур

Дикие предки домашних свиней Б. Кабан

Дикие предки овец В. Муфлон

12. Установить соответствие между терминами и их определением:

Какая порода крупного рогатого скота мясного направления А. Калмыцкая продуктивности находится в состоянии риска исчезновения?

Какая порода крупного рогатого скота молочного направления Б. Бестужевская продуктивности находится в состоянии риска исчезновения? ая

Какая отечественная порода свиней находится в состоянии риска исчезновения? В. Уржумская вения?

13. Установить соответствие между терминами и их определением:

Места одомашнивания крупного рогатого А. Европейский и Азиатский скота... континенты

Места одомашнивания лошадей... Б. Евразии

Места одомашнивания свиней... В. Азиатский и Европейский континенты

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ — это социально-биологическое явление в животном мире, и оно тесно связано с проблемами генофонда отдельных видов животных.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ — это совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих определенную территорию.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ (биологическая) — это естественный процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием

адаптаций, видообразованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом.

Дополните профессиональное высказывание.

Селекция \_\_\_\_\_ – наука, разрабатывающая теорию и методы создания новых и совершенствования существующих пород домашних животных. Она включает процесс изменчивости и наследственности, отбор и создание новых форм животных.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ - это свойство потомства превосходить по селекционируемым признакам среднее значение данных признака родителей.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ - спаривание животных, не состоящих в родстве.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ – это совокупность особей с общими морфологическими признаками, занимающих один (сплошной или частично разобщенный) ареал, объединенных возможностью скрещиваться друг с другом.

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

В популяции шортгорнского скота 150 животных имели красную масть (RR), 270 - чалую (Rr) и 60 - белую (rr). Определить частоту встречаемости фенотипов и частоту аллелей.

Типы гемоглобина у овец обусловлены кодоминантными аллелями А и В. При генотипе Hb A/A в эритроцитах содержится гемоглобин типа А, при генотипе Hb B/B гемоглобин типа В, а у гетерозигот Hb A/B - оба гемоглобина вместе. У овец породы советский меринос распределение по типам гемоглобина было следующим: Hb A/A у 14 голов, Hb B/B у 268, Hb A/B у 125 голов. Определить частоты аллелей А и В и рассчитать частоты генотипов.

В популяции крупного рогатого скота 245 животных черной масти и 24 - красной масти. Черная масть - доминантный признак (А), красная масть - рецессивный (а). Рассчитать частоту аллелей (А и а) и генотипов (АА, Аа и аа).

Популяция содержит 400 особей, из них с генотипами АА – 20, Аа – 120 и аа – 260 особей. Определите частоты генов А и а.

У крупного рогатого скота породы шортгорн рыжая масть доминирует над белой. Гибриды от скрещивания рыжих и белых – чалой масти. В районе, специализирующемся на разведении шортгорнов, зарегистрировано 4169 рыжих животных, 3780 чалых и 756 белых. Определите частоту генов рыжей и белой окраски скота в данном районе.

В популяции известны частоты аллелей  $p = 0,8$  и  $q = 0,2$ . Определите частоты генотипов.

При обследовании популяции каракульских овец было выявлено 729 длинноухих особей (АА), 111 короткоухих (Аа) и 4 безухих (аа). Вычислите наблюдаемые частоты фенотипов, частоты аллелей, ожидаемые частоты генотипов по формуле ХардиВайнберга.

В популяции с частотой генов по одному из белков эритроцитов  $P = 0,7$  и  $q = 0,3$  после отбора по молочной продуктивности среди 500 обследованных коров получено следующее соотношение генотипов: АА = 50, Аа = 100 и аа = 350. Нарушил ли отбор по молочной продуктивности состояние генного равновесия в данной популяции?

Группа особей состоит из 45 гетерозигот Аа и 1225 гомозигот АА. Определите частоту обоих аллелей, выразив их в долях единицы и процентах.

Группа особей состоит из 30 гетерозигот. Вычислите частоты генов **A** и **a**.

Вычислить частоты генотипов **AA**, **Aa** и **aa** (в %), если гомозиготные особи **aa** составляют в популяции 1%.

В популяции известны частоты аллелей  $p = 0,8$  и  $g = 0,2$ . Определите частоты генотипов.

Популяция имеет следующий состав: 0,2 **AA**, 0,3 **Aa** и 0,50 **aa**. Найдите частоты аллелей **A** и **a**.

В стаде крупного рогатого скота 49% животных рыжей масти (рецессив) и 51% черной масти (доминанта). Сколько процентов гомо- и гетерозиготных животных в этом стаде?

Вычислите частоты генотипов **AA**, **Aa** и **aa** (в %), если особи **aa** составляют в популяции 1%.

Популяция состоит из 49% особей с генотипом **AA** и 9% с генотипом **aa**. Определить, находится ли эта популяция в равновесии.

Популяция имеет следующий состав: 0,2 **AA**, 0,3 **Aa** и 0,50 **aa**. Найдите частоты аллелей **A** и **a**.

Жеребенок, сочетающий кровь советского тяжеловоза и кушумскаяпри рождении весил 40,6кг. Через месяц – 71,8. Рассчитать прирост.

Рассчитать количество сухого вещества молока лошади кушумскойпороды. Удой– 1020кг, сухого вещества в 1 кг– 11,5%.

Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивания | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Отлично»  | Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.                                                |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | обучения по дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

### **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Но<br>ме<br>р<br>зад<br>ан<br>ия | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                              | Содержание вопроса                                 | Код<br>комп<br>етен<br>ции |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                                | Группа животных одного вида, распространенная на одной территории и способная к самостоятельной эволюции.                                                                                                                                     | Что такое популяция?                               | ПК-1                       |
| 2                                | Статистические показатели, с помощью которых проводится селекционно-генетическая характеристика популяций по хозяйственно полезным признакам. К ним относятся коэффициенты: изменчивости, наследуемости, корреляции повторяемости, регрессии. | Генетические параметры и для чего они применяются? | ПК-1                       |
| 3                                | Под domestikацией понимается длительный процесс преобразования диких животных в домашних. Не все прирученные и одомашненные в прошлом животные дошли до                                                                                       | Дать определение понятию domestikация?             | ПК-1                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                         |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
|    | наших дней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                         |   |
| 4  | <p>Проведение селекционно-генетической оценки животных.</p> <p>Организация системы отбора и подбора пар. -</p> <p>Ведение племенного учета (зоотехнический учет, племенные книги).</p> <p>Внедрение современных методов разведения (ИО, BLUP, геномная селекция).</p> <p>Контроль за воспроизводством стада. -</p> <p>Оптимизация структуры племенных хозяйств (заводы, репродукторы, товарные фермы).</p>                           | Каковы основные задачи племенной работы в животноводстве?      | ПК-1                    | 8 |
| 5  | Домашними принято называть животных, приносящих человеку пользу в виде определенной продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца, шкура и др.), способных размножаться в неволе, приспособленных к условиям, созданным человеком и дифференцированных на породы                                                                                                                                                                             | Домашними принято называть животных?                           | ПК-1                    |   |
| 6  | Племенная работа – это комплекс мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их продуктивности, устойчивости к болезням и адаптации к условиям содержания.                                                                                                                                                                                                                 | Что такое племенная работа в животноводстве?                   | ПК-1                    |   |
| 7  | Сельскохозяйственными животными называют домашних животных, используемых непосредственно в сельскохозяйственном производстве, содержащихся в специальных изолированных животноводческих помещениях, в целях получения продуктов жизнедеятельности от разводимых животных                                                                                                                                                             | Сельскохозяйственными животными называют?                      | ПК-1                    |   |
| 9  | <p>Генетические ресурсы— генетический материал, т. е. любой материал растительного, животного, микробиологического или иного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности и представляющий фактическую или потенциальную ценность.</p> <p>Бонитировка – комплексная оценка животных по:</p> <p>Экстерьеру и конституции.</p> <p>-Продуктивности (удой, привесы).</p> <p>Происхождению и качеству потомства.</p> | <p>Что генетические ресурсы ?</p> <p>Что такое бонитировка</p> | <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> |   |
| 10 | Биологические ресурсы—генетические ресурсы, организмы или их части, популяции или любые другие биотические компоненты экосистем, имеющие фактическую или потенциальную полезность или ценность для человечества. Они                                                                                                                                                                                                                 | Дать понятие определению биологических ресурсов?               | ПК-1                    |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
|    | являются источниками получения людьми материальных и духовных благ.<br>К ним относятся промысловые объекты, культурные растения, домашние животные, живописные ландшафты, микроорганизмы, т. е. сюда относятся растительные ресурсы, ресурсы животного мира и др.                                                                         |                                                         |      |
| 11 | Получение от выдающихся родителей слабого потомства при одностороннем отборе по продуктивности без учета особенностей экстерьера и конституции называется                                                                                                                                                                                 | Дайте определение понятию селекционная депрессия        | ПК-1 |
| 12 | Исчезнувшая: порода классифицируется как исчезнувшая, если в ней не остается племенных самцов или самок. Однако генетический материал, имеющийся в криобанках, может способствовать восстановлению породы. В практике процесс исчезновения может начаться задолго до потери последнего животного или единицы генетического материала.     | Что понимается под определением исчезнувшая: порода»    | ПК-1 |
| 13 | Анализ стада (оценка продуктивности).<br>Постановка целей (например, увеличение надоев на 10%).<br>Разработка плана (отбор, подбор пар, график осеменений).<br>Контроль и корректировка.                                                                                                                                                  | Как планируют селекционно племенную работу в хозяйстве? | ПК-1 |
| 14 | Критическая: порода классифицируется как критическая, если общее число племенных самок составляет не более 100 особей, а поголовье племенных самцов не превышает 50 особей, т. е. размер всей популяции составляет не более 120 животных и уменьшается, причем процент самок для спаривания с самцами той же породы составляет менее 80%. | Что понимается под определением критическая порода?     | ПК-1 |
| 15 | Критическая, контролируемая: порода, находящаяся в 32 критическом состоянии, но для нее применяются программы сохранения или осуществляется поддержка коммерческими компаниями или научно-исследовательскими организациями.                                                                                                               | Что понимается под определением критическая порода?     | ПК-1 |
| 16 | способность животного стойко передавать потомству характерные для него особенности и продуктивные качества даже при спаривании с особями, с ним не сходными                                                                                                                                                                               | Препотентность – это?                                   | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                     |                                                             |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 17 | Порода вне состояния риска: породы, в которых общее число способных к воспроизведению самок и самцов больше 1000 и 20 соответственно (в том числе и | Что понимается под определением порода вне состояния риска? | ПК-1 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|
|    | у курприискусственномосеменении); или размер популяциидостигает 1000 голов и доля чистопородных самок близкак100 %, и общий размер популяции увеличивается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |      |
| 18 | Мировой генофонд сельскохозяйственных животных — это совокупность всех генетических ресурсов (пород, популяций, линий и отдельных особей) домашних животных, имеющих хозяйственное значение (КРС, свиньи, овцы, козы, лошади, птица и др.), а также их диких предков и родственных видов. Это включает в себя все генетическое разнообразие, накопленное в процессе эволюции, доместикации и селекционной работы человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Что понимают под термином "мировой генофонд сельскохозяйственных животных"? | ПК-1 |
| 19 | Закрепление ценных признаков у потомства (удой, скорость роста).<br>Исправление недостатков маток (например, низкая жирномолочность).<br>Создание новых линий и типов.<br>Предотвращение инбридинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Назовите цели подбора                                                       | ПК-1 |
| 20 | Генетическое разнообразие:<br>Обеспечивает "сырье" для селекции, позволяя адаптироваться к изменяющимся условиям среды (климат, болезни, корма), новым требованиям рынка.<br>Адаптационный потенциал:<br>Местные/аборигенные породы часто обладают уникальной устойчивостью к болезням, паразитам, экстремальным климатам, скудным кормам.<br>Источник уникальных признаков:<br>Могут содержать гены, отвечающие за ценные качества (например, качество мяса или шерсти, плодовитость, долголетие), утраченные у высокопродуктивных коммерческих пород<br>Научная ценность: Модели для изучения генетики, эволюции, адаптации.<br>Культурное и историческое наследие: Породы связаны с традициями и культурой конкретных регионов и народов.<br>Биострахование: На случай непредвиденных | Почему сохранение мирового генофонда животных критически важно?             | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
|    | угроз (новые болезни, катастрофы) для основных коммерческих популяций.                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |      |
| 21 | <p>Генетическая эрозия — это процесс необратимой утраты генетического разнообразия внутри видов и пород сельскохозяйственных животных. Основные причины:</p> <p>Замена местных пород высокопродуктивными</p>                                                                  | <p>Что такое "генетическая эрозия" в контексте мирового генофонда?</p>   | ПК-1 |
|    | <p>интернациональными.</p> <p>Неограниченная метизация (скрещивание без плана).</p> <p>Сокращение численности и исчезновение пород из-за экономических факторов.</p> <p>Стихийные бедствия, эпидемии.</p> <p>Отсутствие программ сохранения.</p>                              |                                                                          |      |
| 22 | <p>Методы разведения, методы подбора сельскохозяйственных животных с учетом их линейной, породной и видовой принадлежности для решения определенных зоотехнических задач. В зоотехнии различают три основных метода разведения: чистопородное, скрещивание и гибридизация</p> | <p>Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных животных?</p> | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 23 | <p>FAO (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) выделяет статусы:</p> <p>Не подвергается риску: Численность стабильна или растет.</p> <p>Находящаяся под угрозой: Риск исчезновения в ближайшем будущем. Делится на:</p> <p>Находящаяся в критическом состоянии (очень низкая численность).</p> <p>Находящаяся под угрозой исчезновения.</p> <p>Находящаяся в группе риска.</p> <p>Неизвестного статуса: Недостаточно данных.</p> <p>Исчезнувшая: Порода больше не существует.</p> | <p>Как классифицируют породы в мировом генофонде по их статусу сохранности (FAO)?</p>    | ПК-1 |
| 24 | <p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов или одного вида, но дикую и домашнюю особи. В свиноводстве и птицеводстве к гибридизации относят спаривание животных специально отселекционированных линий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Что такое гибридизация?</p>                                                           | ПК-1 |
| 25 | <p>Фенотипическая характеристика: Описание экстерьера, конституции, продуктивных качеств. Популяционно-генетические параметры: * Анализ родословных, расчет эффективной численности популяции (<math>N_e</math>), коэффициента инбридинга (<math>F</math>).</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Какие методы используются для оценки и описания генетического разнообразия пород?</p> | ПК-1 |
| 26 | <p>Братья, сестры, полубратья, полусестры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Боковые родственники, кто это?</p>                                                    | ПК-1 |
| 27 | <p>Это спаривание особей, не состоящих между собой в родстве или состоящих между собой в менее тесном родстве (общие предки находятся в родословной не ближе пятого ряда).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Что такое аутбридинг?</p>                                                             | ПК-1 |
| 28 | <p>In situ (на месте): * Сохранение породы в ее традиционной среде обитания, в условиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>В чем разница между in situ и ex situ сохранением генетических ресурсов?</p>          | ПК-1 |
|    | <p>активного хозяйственного использования. Ex situ (вне места): * Сохранение генетического материала вне естественной среды обитания породы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 29 | Гетерозис «гибридная сила»наблюдаемая у гибридов первого поколения (F1) свойство превосходить по определенным признакам лучшую из родительских форм. Как меру оценки гетерозиса чаще берут родителей с лучшими проявлениями признака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Что такое гетерозис?                                                                    | ПК-1 |
| 30 | Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Какую информацию содержит государственная племенных животных?                           | ПК-1 |
| 31 | <p>Источник адаптивных признаков:Устойчивость к болезням (трипанотолерантность), жаре/холоду, паразитам, способность эффективно использовать грубые и местные корма.</p> <p>Источник уникальных качеств продукции: Специфический вкус мяса (например, мраморность у японского вагиу), качество шерсти/пуха (кашмир, мохер), жирнокислотный состав молока.</p> <p>Улучшение жизнеспособности и конституции: Повышение выносливости, плодовитости, материнских качеств, долголетия у высокопродуктивных, но менее устойчивых промышленных пород (например, вводное скрещивание).</p> <p>Создание новых типов и пород:Использование аборигенных генов для выведения пород, сочетающих продуктивность и адаптацию к конкретным регионам (например, зебувидный скот в жарких странах).</p> | Как генетические ресурсы местных/аборигенных пород используются в современной селекции? | ПК-1 |
| 32 | Это учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной племенной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Что означает государственная регистрация племенных животных и племенных стад?           | ПК-1 |
| 33 | Глубокий анализ всего генома (в основном с использованием SNP-чипов) для выявления генов и вариантов (аллелей), связанных с хозяйственно-полезными признаками (УПП) и адаптацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Что такое "геномные технологии"?                                                        | ПК-1 |
| 34 | Кровность (породность животного), наличие у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Что понимают под породностью?                                                           | ПК-1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
|    | особей признаков типичных для той или иной породы. Если спариваемые животные относятся к одной и той же породе, приплод считается чистопородным. При спаривании животных разных пород получают помеси (метисы) разной степени кровности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (кровностью) животного?                                               |      |
| 35 | Породы классифицируются в зависимости от многих факторов Основными из них являются: вклад человеческого труда в их создание и ареал распространения. В связи с этим различают породы аборигенные, заводские, зональные и локальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Какие бывают породы?                                                  | ПК-1 |
| 36 | Проблемы:<br>Финансирование программ сохранения.<br>Координация усилий на международном уровне.<br>"Биопиратство" и неравное распределение выгод: Страны/компании, использующие генетический материал из развивающихся стран, не всегда делятся выгодами.<br>Конфликт между сохранением и экономической эффективностью.<br>Технические сложности криоконсервации и восстановления пород из банков.<br>Этические аспекты:<br>Признание прав стран и местных сообществ на свои генетические ресурсы (Конвенция о биологическом разнообразии - CBD, Нагойский протокол).<br>Справедливое и равноправное распределение выгод от использования генетических ресурсов (Access and BenefitSharing - ABS).<br>Ответственное управление и прозрачность в сборе и использовании генетического материала. | Каковы основные проблемы и аспекты этические использования генофонда? | ПК-1 |
| 37 | разница между продуктивно-стью племенного ядра и в среднем по стаду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Селекционный дифференциал — это ?                                     | ПК-1 |
| 38 | Криоконсервация: Заморозка семени, эмбрионов (-196°C). ДНК-банки: Хранение генетического материала.<br>Живые коллекции: Питомники для редких пород.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Какие технологии используют в exsitu сохранении?                      | ПК-1 |
| 39 | Метод разведения, при котором спариваются животные, принадлежащие к разным породам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Что означает скрещивание животных?                                    | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| 40 | Вводное скрещивание это (прилитие крови), однократное спаривание самок одной породы (улучшаемой) с производителями другой породы с целью обогащения улучшаемой породы новыми ценными качествами без коренной ее переделки.           | Дать определение что такое вводное скрещивание           | ПК-1 |
| 41 | Через: Вводное скрещивание: Передача генов                                                                                                                                                                                           | Как местные породы улучшают                              | ПК-1 |
|    | устойчивости (например, зебу – для жаростойкости).<br>Создание гибридов: Использование гетерозиса (повышение жизнеспособности потомства).<br>Геномные исследования: Выявление ценных генов (например, для качества мяса или молока). | промышленные?                                            |      |
| 42 | Технология анализа ДНК для предсказания племенной ценности животного. Позволяет: Быстро находить ценные гены в локальных породах.<br>Интегрировать их в селекцию без длительных скрещиваний.                                         | Что такое "геномный отбор" и как он связан с генофондом? | ПК-1 |
| 43 | Это состояние, наступающее после нескольких поколений инбридинга, когда инбредная депрессия достигла наивысшей точки и не вызывает дальнейшего снижения жизнеспособности и продуктивности особей в последующих поколениях.           | Что такое инбридинговый минимум?                         | ПК-1 |
| 44 | Белый степной скот (Украина): Возрожден через криобанк.<br>Тувинский як: Сохранен in situ благодаря программе поддержки фермеров.<br>Гемпширская порода свиней (США): Спасена от вымирания в 1990-х.                                 | Назовите примеры восстановленных пород.                  | ПК-1 |
| 45 | Опознавание, отождествление объектов. Позволяет установить соответственно распознаваемого объекта своему образу, называемому идентификатором.                                                                                        | Что означает термин идентификация?                       | ПК-1 |
| 46 | Это цифровой код, присвоенный животному в хозяйстве. Технологический номер, написанный крупными цифрами, несет пластмассовая ушная бирка большого размера. Технологический номер не указывается в племенных сертификатах             | Какую информацию несет технологический номер?            | ПК-1 |
| 47 | Совокупность всех генов (аллелей) особей в популяции, породе или виде с.-х. животных. Это "генетический капитал" для селекции.                                                                                                       | Что такое генофонд животных?                             | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                        |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 48 | Метод определения племенной ценности животных является оценка по качеству потомства                                                                                                                     | Метод определения племенной ценности животных?         | ПК-1 |
| 49 | Для улучшения промышленных пород:<br>Устойчивость: Гены жаростойкости (зебу), иммунитета (местные овцы).<br>Качество продукции: Мраморность мяса (японская вагиу), жирность молока (джерсейская порода) | Как используют генофонд редких пород?                  | ПК-1 |
| 50 | Технология предсказания ценности животного по ДНК. Роль генофонда:<br>Поиск уникальных генов в локальных породах.                                                                                       | Что такое геномный отбор и как он связан с генофондом? | ПК-1 |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | Ускорение селекции без многолетних скрещиваний. |                                                                                                                                                                                                                |      |
| 51 | Г                                               | Понятие о генофонде включает в себя.....<br>а) структура биосферы<br>б) атмосферные явления<br>в) условия содержания<br>г) совокупность всех генов в популяции                                                 | ПК-1 |
| 52 | Г                                               | Породные ресурсы это...<br>а) экологические условия<br>б) уровень продуктивности<br>в) поведенческие реакции<br>г) разнообразие животных                                                                       | ПК-1 |
| 53 | Г                                               | Примитивные породы выведены:<br>а) при первобытнообщинном строе б) с целью получения молока<br>в) с целью получения мяса<br>г) под влиянием естественного отбора                                               | ПК-1 |
| 54 | В                                               | Перерождение пород это...<br>а) улучшение пород в результате селекционной работы<br>б) восстановление старой породы<br>в) ухудшение качеств породы<br>г) приобретение животными заводской породы новых качеств | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                     |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 55 | Г | Сохранение генетических ресурсов это...<br>а) передислокация пород<br>б) организация выставок<br>в) перевод на промышленное содержание<br>г) создание резерваций                    | ПК-1 |
| 56 | Г | Сохранение пород животных необходимо для...<br>а) для выращивания скота на мясо<br>б) для получения органических удобрений<br>в) для продажи за рубеж<br>г) для получения продукции | ПК-1 |
| 57 | Г | Методы создания и улучшения генофонда с.-х. животных...<br>а) с помощью компьютерных программ                                                                                       | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 58 | Г | б) перевода животных с одной фермы на другую<br>в) наблюдением за поведением животных<br>г) направленной селекцией, организацией, отбора и подбора животных<br>Пути сохранения ценных животных...<br>а) записи в племенную книгу<br>б) фотографирование<br>в) бонитировка животных<br>г) создание генофондных хозяйств, криоконсервация | ПК-1 |
| 59 | Г | Восстановление исчезнувших пород...<br>а) путем опроса населения<br>б) использования фотоматериалов<br>в) изучение видеоматериалов<br>г) обратной селекцией на родственные, аборигенные породы                                                                                                                                          | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 60 | Г | Сохранение ценных и малочисленных пород...<br>а) фотосъемка<br>б) видеозапись<br>в) перевоз животных в другой регион<br>г) создание резерваций и генофондных ферм                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 |
| 61 | Г | Использование мировых генетических ресурсов в пороодообразовании необходимо...<br>а) для организации контроля молочной продуктивности<br>б) для организации контроля мясной продуктивности<br>в) испытания на резвость<br>г) в селекции для получения новых качеств животных                                                                                                                                                                                           | ПК-1 |
| 62 | Б | Способы разведения в генофондном хозяйстве.... а) панмиксия<br>б) скрещивание<br>в) гибридизация<br>г) чистопородное разведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 63 | Г | Генофонд в современной трактовке – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 64 | Г | а) набор разных генотипов<br>б) подбор к выдающимся животным в) фонд для решения хозяйственных задач<br>г) совокупность генов в популяции, характеризующихся о определенными частотами<br>Использование мировых генетических ресурсов в пороодообразовании необходимо...<br>а) для организации контроля молочной продуктивности<br>б) для организации контроля мясной продуктивности<br>в) испытания на резвость<br>г) в селекции для получения новых качеств животных | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 65 | Г | Возможно ли использование биотехнологии в сохранении генофонда животных ... а) не возможно<br>б) только в отдельных случаях<br>в) биотехнология не изучает эти проблемы<br>г) да возможно                                    | ПК-1 |
| 66 | В | Биологическая сущность гетерозиса заключается в...<br>а) проявлении в третьем поколении<br>б) повышении продуктивности<br>в) жизненности потомства<br>г) увеличения разнообразия признаков<br>д) связи с внешними условиями. | ПК-1 |
| 67 | Г | Доместикация это...<br>а) селекционные приемы<br>б) клеточное деление<br>в) влияние внешней среды<br>г) одомашнивание диких животных                                                                                         | ПК-1 |
| 68 | Г | Локальные породы распространены: а) в Азии б) в Европе<br>в) в Америке<br>г) в конкретной местности                                                                                                                          | ПК-1 |
| 69 | Г | Примитивные породы выведены:<br>а) при первобытно-общинном строе<br>б) с целью получения молока<br>в) с целью получения мяса<br>г) под влиянием естественного отбора                                                         | ПК-1 |
| 70 | Г | Места одомашнивания крупного рогатого скота...<br>а) Австралия<br>б) Антарктида<br>в) Гренландия<br>г) Европейский и Азиатский континенты                                                                                    | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 71 | Г | Места одомашнивания лошадей... а) Океания б) Новая Зеландия в) о. Мадагаскар г) Азия, Ближний Восток                                                                                             | ПК-1 |
| 72 | Г | Места одомашнивания свиней... а) Северная Америка б) о. Врангеля в) Австралия г) Азиатский и Европейский континенты                                                                              | ПК-1 |
| 73 | Б | Редкие породы сельскохозяйственных животных – это животные ..... а) грубой конституция б) нежной конституция в) молочного направления продуктивности г) ограничены малым ареолам распространения | ПК-1 |
| 74 | Г | Сохранение генетических ресурсов это... а) передислокация пород б) организация выставок в) перевод на промышленное содержание г) создание резерваций                                             | ПК-1 |
| 75 | В | Состояние генетических ресурсов в России ... а) отличное б) хорошее в) плохое г) удовлетворительное                                                                                              | ПК-1 |
| 76 | Г | Книга редких и исчезающих видов и пород животных... а) исторические записки б) племенная книга в) заводская книга                                                                                | ПК-1 |

г) красная книга

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 77 | Г                   | Методы создания и улучшения генофонда с.-х. животных...<br>а) с помощью компьютерных программ<br>б) перевода животных с одной фермы на другую<br>в) наблюдением за поведением животных<br>г) направленной селекцией, организацией, отбора и подбора животных | ПК-1 |
| 78 | Г                   | Пути сохранения ценных животных...<br>а) записи в племенную книгу<br>б) фотографирование<br>в) бонитировка животных<br>г) создание генофондных хозяйств, криоконсервация                                                                                     | ПК-1 |
| 79 | Г                   | Оценка генетических параметров при воспроизводстве стада для ...<br>а) составления оборота стада<br>б) организации содержания<br>в) особенностей ухода<br>г) оценки качества потомства                                                                       | ПК-1 |
| 80 | Г                   | В каких единицах измеряется наследуемость... а) метры<br>б) килограммы<br>в) дециметры<br>4г) в долях единицы и процентах                                                                                                                                    | ПК-1 |
| 81 | 1–Б; 2 – А, 3-В, 4Г | Укажите соответствие овец разных зоологических признаков их диким прародителям.<br>1. Северные А. короткохвостые Европейские овцы и муфлон<br>2. Длиннотощехвост Б. Аргали и жирнохвостые Курдючные В. Архар<br>Г. Муфлон<br>Короткотощехвостые              | ПК-1 |



и их содержанием.

Эволюция А. Процесс  
передачи

наследственной информации

от животного одного  
поколения животным другого

Б. Совокупность

Наследование свободно

скрещивающихся особей

одного вида, обитающих

на определенной территории

Популяция В. Различия между  
животными

одного вида по

ряду признаков и

свойств

Г. Процесс

Изменчивост исторического

ь развития живой

природы на

основе изменчивости,

наследственность

и и отбора

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 83 | 1–А; 2 – Б, 3-В | <p>8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных:</p> <p>1. А. лептин</p> <p>Гены, (LEP), кальпастанин (CALP), тирин (TG)</p> <p>анние</p> <p>с</p> <p>белко</p> <p>вым</p> <p>обмен</p> <p>ом,</p> <p>молоч</p> <p>ной</p> <p>проду</p> <p>ктивн</p> <p>остью</p> <p>скота</p> | ПК-1 |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Б. казеин (CSN),</p> <p>Гены, лактоглобулин ассоц (LGB), пролактинн (PRL) иилов</p> <p>анние</p> <p>с</p> <p>липид</p> <p>ным</p> <p>обмен</p> <p>ом у</p> <p>мясно</p> <p>го скота</p> <p>В. Ген эстрогенного</p> <p>Гены- рецептора (ESR).</p> <p>Ген марке рецептора ры</p> <p>эритропозтина (EPOR)</p> <p>плодо</p> <p>витост</p> <p>и свине</p> <p>й</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 84 | 1–В; 2 – А,3-Б  | <p>Установите соответствие между понятиями и определениями 1.1</p> <p>Предок крупного А. рогатого скота Муфлон</p> <p>Предок Б. современных овец Тарпан</p> <p>Предок лошади В. Тур</p>                                                                                                                                                     | ПК- |
| 85 | 1–Б; 2 – А, 3-В | <p>Установить соответствие между терминами и их определением:1</p> <p>1. Какая порода А. Калмыцкая крупного рогатого скота мясного направления продуктивность и находится в состоянии риска исчезновения?</p> <p>2. Какая порода Б. Бестужевская крупного я рогатого скота молочного направления продуктивность и находится в состоянии</p> | ПК- |

|  |  |                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>риска исчезновения?</p> <p>3. Какая В. Уржумская отечественная порода свиней находится в состоянии риска исчезновения?</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 86 | 1–А; 2 – В,3-Б                    | <p>Установить соответствие между терминами и их определением:</p> <p>Места А.<br/>одомашнивания Европейский крупного и Азиатский рогатого скота... континенты</p> <p>Места Б. Евразии одомашнивания лошадей...</p> <p>Места В. Азиатский одомашнивания и свиней... Европейский континенты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 87 | 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д | <p>Установите соотв термином и его о определением:</p> <p>Термин                      Определение</p> <p>Генофонд                      А</p> <p>животных                      Необратимая утрата генетического разнообразия пород и популяций</p> <p>Генетическая эрозия                      Б Совокупнос ть всех генов и их аллелей в популяциях с.х. животных мира</p> <p>In situсохранен ие                      В Сохранение породы в её естественной среде обитания и хозяйственн ог о использования</p> <p>Ex situсохранен ие                      Г Сохранение генетического</p> | ПК-1 |

|    |                                   |                                                          |                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | материала вне природной среды (криобанки, ДНК-банки)     |                                                                                                                                                          |
|    |                                   | 5 DAD-IS (FAO)                                           | Д Глобальная информационная система по генетическим ресурсам животных                                                                                    |
| 88 | 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г, 5 - Д | методом/орган характеристик<br>Метод/Орган и<br>Криобанк | Установите соответствие между и его                                                                                                                      |
|    |                                   |                                                          | Характеристика                                                                                                                                           |
|    |                                   | Геномная селекция                                        | А Стратегия, включающая поддержку фермеров, разводящих аборигенные породы Б Технология предсказания племенной ценности животного по тысячам SNP маркеров |
|    |                                   | In situ хранение                                         | В Хранилище замороженного семени, эмбрионов или соматических клеток                                                                                      |
|    |                                   | Нагойский протокол 5 ILRI                                | Г Международное соглашение о доступе к генресурсам и распределении выгод (ABS)                                                                           |
|    |                                   |                                                          | Д Международный                                                                                                                                          |

институт  
исследований  
в области  
животноводства  
(CGIAR)

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 89 | 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д | <p>Установите соответствие</p> <p>примером описанием использования</p> <p>Пример использования и его</p> <p>Вводное скрещивание</p> <p>Описание А</p> <p>Использова</p> <p>ние местной</p> <p>породы</p> <p>для</p> <p>Создание синтетической породы</p> <p>улучшения адаптации промышленной породы к жаре</p> <p>Б Планомерно е объединение генов</p> <p>Маркерассистированный отбор (MAS)</p> <p>нескольких пород для получения нового типа с заданными свойствами. В</p> <p>Применени е ДНК-</p> <p>4Использование гетерозиса</p> <p>тестов для поиска и переноса конкретных генов (напр., устойчивости)</p> <p>5 Геномная оценка</p> <p>из генофонда в селекцию Г</p> <p>Получение гибридов с повышенной жизнеспособностью и продуктивностью.</p> <p>Д Расчет племенной ценности молодняка на основе анализа всего генома.</p> | уПК-1 |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|    |                            |                                                                                                                            |      |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 90 | 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г | Установите соответствие между термином и его принципом<br>Термин/Понятие      Принцип/Суть<br>1 Нагойский проток А Страна, | ПК-1 |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ол предостави вшая генетическ ий ресурс, должна получить долю выгод от его коммерческ ого использова ния</p> <p>Биопиратство Б Нелегально е</p> <p>присвоение и патентован ие генетическ их ресурсов без разрешения странывладельца</p> <p>ABS (Access andB Benefit-Sharing) Юридическ ая основа</p> <p>для реализации принципа справедлив ого распределе ния выгод</p> <p>Приоритет Г Право страны-источника государства контролиро вать доступ к своим генетическ им ресурсам</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 91 | 1-А, 2-Б, 3-В | <p>Установите соответствие между термином и определением</p> <p>Термин      Определение</p> <p>1 Селекция А наука, разрабатывающая теорию</p>                                                                                                                                                                                                          | ПК-1 |
|    |               | <p>практические методы создания и совершенствования пород</p> <p>2 Семейная Б отбор животных, селекция при котором в качестве селекционного критерия служит среднее значение признака в семье 3 Семейств В высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающейся родоначальницы и сходных с ней по конституции и продуктивности</p> |      |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 92 | 1-А, 2-В, 3-Б | <p>Установите соответствие между определениями</p> <p>Геномная А Это оценка среднего отклонения признака потомков животного от среднего значения признака в анализируемой популяции на основании информации о геноме животного.</p> <p>Геномный Б отбор животных индекс по отдельно племенной взятым генамценности маркерам, контролирующим различные значимые признаки: рост, вес, скорость роста, плодовитость и устойчивость к заболеваниям.</p> | ПК-1 |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. Маркерная В Суммарная селекция оценка племенной ценности животного по комплексу признаков с учетом экономической значимости каждого признака</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 93 | 1-А, 2-Б,3-В,4-Г | <p>Установите соответствие между термином и определением</p> <p>термин</p> <p>Отбор дизруптивный</p> <p>Отбор естественный</p> <p>Отбор искусственный</p> <p>Отбор стабилизирующий</p> | <p>соответствие</p> <p>определение А отбор, благоприятствующий одновременно двум крайним типам за счет промежуточного фенотипа. Б выживание более приспособленных и гибель менее приспособленных организмов под влиянием естественных условий среды В отбор наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения. Г отбор, в результате которого среднее значение признака в популяции не меняется</p> | ПК-и1 |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|    |                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 94 | 1-А, 2-Б, 3-В           | <p>Установите соответствие между термином и определением</p> <p>Отбор негативный</p> <p>Отбор позитивный</p> <p>Отбор тандемный (последовательный)</p>         | <p>соответствие А отбраковываются худшие особи (с точки зрения селекционера)</p> <p>Б для дальнейшего воспроизведения оставляются лучшие особи</p> <p>В поочередный отбор сначала по одному, затем по другому, третьему признаку и т.д.</p>                                                  | ПК-1 |
| 95 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д | <p>Степень примером спаривания. Степень инбридинга</p> <p>Тесный инбридинг</p> <p>Близкий инбридинг</p> <p>Умеренный инбридинг</p> <p>Отдаленный инбридинг</p> | <p>Установите соответствие между инбридинга и родственного</p> <p>Пример родственного спаривания А Спаривание полубрата и полусестры (например, общий отец, разные матери) Б Спаривание двоюродных братья и сестры. Спаривание отца с дочерью или матери с сыном. В Спаривание животных,</p> | ПК-1 |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                   | имеющих общих предков в IV-V коленах родословной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 96 | 1-А, 2-Б,3-В, 4-Г | <p>5 Аутбридинг Г Спаривание неродственных животных в пределах одной породы (родословная без общих предков в 4-6 коленах).</p> <p>Установите соответствие ПК-Сколько имеется пород1 крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей?</p> <p>Вид с.-х.Число животного пород 1</p> <p>Свиньи А 1400</p> <p>Крупный рогатыйБ 1500 скот</p> <p>Овцы В 800</p> <p>лошади Г 600</p> |  |

| 97             | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В                                                                           | <p>Установите соответствие между элементом селекционной программы и его содержанием.</p> <table><tr><th>Элемент</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>Селекционируем</td><td>А. ые признаки</td></tr><tr><td></td><td>Б. Определение конкретных пар "быккорова" для получения потомства с заданными характеристиками.</td></tr><tr><td>План</td><td>Б. Выявление подбора лучших животных для использования в качестве родителей следующего поколения.</td></tr><tr><td>Отбор</td><td>В. Расчет кандидатов внеобходимого количества ремонтных</td></tr></table> | Элемент | Содержание | Селекционируем | А. ые признаки |  | Б. Определение конкретных пар "быккорова" для получения потомства с заданными характеристиками. | План | Б. Выявление подбора лучших животных для использования в качестве родителей следующего поколения. | Отбор | В. Расчет кандидатов внеобходимого количества ремонтных | ПК-1 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|------|
| Элемент        | Содержание                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                |                |  |                                                                                                 |      |                                                                                                   |       |                                                         |      |
| Селекционируем | А. ые признаки                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                |                |  |                                                                                                 |      |                                                                                                   |       |                                                         |      |
|                | Б. Определение конкретных пар "быккорова" для получения потомства с заданными характеристиками.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                |                |  |                                                                                                 |      |                                                                                                   |       |                                                         |      |
| План           | Б. Выявление подбора лучших животных для использования в качестве родителей следующего поколения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                |                |  |                                                                                                 |      |                                                                                                   |       |                                                         |      |
| Отбор          | В. Расчет кандидатов внеобходимого количества ремонтных                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                |                |  |                                                                                                 |      |                                                                                                   |       |                                                         |      |

|                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                             |                     |                            |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|------|
|                                   |                             | <p>телок/нетеле</p> <p>й для</p> <p>поддержания численности и улучшения стада.</p> <p>План Г. Ключевые</p> <p>выращивания показатели</p> <p>ремонтного (удой, живая</p> <p>молодняка масса,</p> <p>плодовитост ь и т.д.), на</p> <p>улучшение которых направлена программа.</p> <p>Расчет Д. Система</p> <p>генетического кормления,</p> <p>прогресса содержания</p> <p>и ветеринарног</p> <p>о контроля, обеспечиваю щая</p> <p>реализацию генетическог о</p> <p>потенциала молодняка.</p> |                                   |                             |                     |                            |      |
| 98                                | 2-1                         | <p>Расположите этапы процесса</p> <p>одомашнивания в правильном</p> <p>порядке:1) собственно их</p> <p>одомашнивание.; 2) приручение</p> <p>диких животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1                              |                             |                     |                            |      |
| 99                                | 1–А; 2 – Б                  | <p>Установите соответствие между</p> <p>понятиями и определениями</p> <table> <tr> <td>1. Молочное, мясное, мясомолочное</td> <td>А. Направления скотоводства</td> </tr> <tr> <td>2. Мясное, шерсиное</td> <td>Б. Направления овцеводства</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                               | 1. Молочное, мясное, мясомолочное | А. Направления скотоводства | 2. Мясное, шерсиное | Б. Направления овцеводства | ПК-1 |
| 1. Молочное, мясное, мясомолочное | А. Направления скотоводства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                             |                     |                            |      |
| 2. Мясное, шерсиное               | Б. Направления овцеводства  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                             |                     |                            |      |
| 100                               | 1–Б; 2 – А                  | <p>Установите соответствие между</p> <p>понятиями и определениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1                              |                             |                     |                            |      |

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                      |   |
|--|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | 1. Отбор по<br>фенотипу<br>генотипу<br>предков | А. На основе<br>индивидуального<br>учета<br>продуктивности<br>животного                                                                                              | В |
|  |  |                                                | племенных стадах.<br>Например, в<br>линиях яичных<br>кур определяют<br>продуктивность<br>несушек за первые<br>40 недель жизни и<br>за весь<br>продуктивный<br>период |   |
|  |  | 2. Отбор по<br>собственному<br>фенотипу        | Б. На основании<br>записей о<br>происхождении<br>животного,<br>продуктивности<br>матерей и отцов,<br>сибсов<br>и полусибсов                                          |   |

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

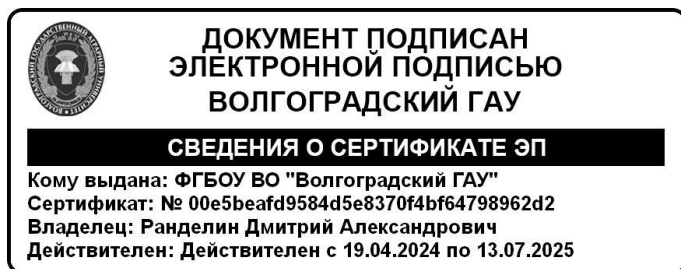
| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено»        | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7. Б1.В.ДВ.01.02 Маркерная селекция в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор(ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния (профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры:  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Агапова

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

К породам скота молочного направления продуктивности относятся:

- а) красная степная
- б) герефордская
- в) симментальская

К породам скота мясного направления продуктивности относятся:

- а) казахская белоголовая
- б) серая украинская
- в) симментальская
- г) красная степная

Какой гормон регулирует молоковыделение

- а) тироксин
- б) адреналин
- в) пролактин
- г) окситоцин

Убойная масса – это

- а) масса туши сразу после убоя
- б) масса животного непосредственно перед убоем
- в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей

Убойный выход – это

- а) количество полученного мяса без костей
- б) количество полученного мяса с жиром и костями
- в) отношение убойной массы к предубойной живой массе выраженное в процентах

При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела:

- а) 1-5%
- б) 5-10%
- в) 10-15%
- г) 15-20 %

Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Внешний вид животного – это:

- а) экстерьер;

- б) конституция;
- в) генотип;
- г) фенотип

Под видом продуктивности понимают:

- а) способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма;
- б) способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания;
- в) способность животных использовать энергию солнца;
- г) способность животных превращать питательные вещества корма в жир 11. По происхождению все корма разделяют на:
  - а) корма животного происхождения, пищевые отходы, минеральные корма;
  - б) корма растительного происхождения, корма животного происхождения;
  - в) отходы производства, минеральные корма;
  - г) комбикорма, корма животного происхождения 12.

Плодовитость маток в среднем составляет, поросят: а) 6-8;

- б) 15-17;
- в) 10-12;
- г) 20 и более

13. Фенотип – это:

- а) совокупность внешних признаков организма;
- б) совокупность внутренних признаков организма;
- в) родственное спаривание животных;
- г) превосходство помесей на родительских парах 14. Генотип – это:

- а) совокупность внешних признаков организма;
- б) совокупность внутренних признаков организма;
- в) родственное спаривание животных;
- г) превосходство помесей на родительских парах 15. Что понимают под конституцией?

- а) совокупность внешних и внутренних признаков организма;
- б) внешние признаки организма;
- в) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды.

Общее телосложение организма, обусловленное наследственностью и условиями развития:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) конституция

В штате племенного завода должен быть:

- а) главный зоотехник-селекционер
- б) главный ветеринар
- в) главный кинолог

г) все вышеперечисленные должности 18. Тур является диким предком:

- а) Овец
- б) Коз
- в) Крупного рогатого скота

19. Первым одомашненным животным является:

- а) Овца
- б) Собака

в) Лошадь 20. Продолжительность супоросности составляет: дней

- а) 114-115
- б) 280-285
- в) 150-155

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины  |
| «Незачтено»      | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Вопросы для коллоквиума**

##### **Раздел 1. Селекция с применением маркеров**

Понятие генотип и фенотип.

Типы межallelных взаимодействий.

Генетическая природа продуктивных признаков.

Наследуемость.

Селекционные индексы.

Сущность селекции по маркерам.  
Преимущества селекции по маркерам.  
Стратегия выбора маркеров.  
Различия между классической и реверсивной генетикой.  
Что такое QTL?  
Классическое определение гена.  
Молекулярная природа гена.  
Генетический код и его свойства.  
Строение гена высших животных.  
Сплайсинг. Механизмы сплайсинга.  
Понятие оперона.  
Методы регуляции экспрессии генов у бактерий.  
Методы регуляции экспрессии генов у высших организмов.  
Мобильные генетические элементы.  
Природа генетического полиморфизма  
Роль хромосомной теории в маркерной селекции.  
Метод сигналей А.С. Серебровского.  
Понятие маркера.  
Маркирование на основе сцепление генов.  
Условная плеiotропия.  
Аллелосила и аллелобаланс.  
Маркирование на основе плеiotропного действия генов.  
Использование главных генов.  
Функциональные и позиционные гены-кандидаты.  
Маркер-зависимая и ген-зависимая селекция.  
Факты, свидетельствующие о существовании некодирующей ДНК.  
Методы определения числа генов.  
Что такое маркеры I типа?  
Основные свойства маркеров I типа.  
Что такое маркеры II типа?  
Основные свойства маркеров II типа.  
Механизмы возникновения полиморфных вариантов у маркеров I и II типа.  
Классификация маркеров II типа.  
Строение сателлитной последовательности.  
Классификация ДНК-сателлитов.  
Хромосомные маркеры.  
Митохондриальная ДНК, ее использование в генетических исследованиях.

## Раздел 2. Иммуногенетические маркеры для оценки биоразнообразия Генофонд сельскохозяйственных животных.

Качественные признаки у животных.  
Мутации окраса на примере американской норки.  
Химическая природа пигментов, определяющих окрас. 4. Классические представления о формировании окраса  
Генетический контроль меланогенеза.

Полиморфизм генов окраса. Межаллельные взаимодействия.  
 Роль MCR1 и Foxp1 генов в формировании окраса.  
 Масть как квалификационный признак племенного животного.  
 Подходы к генотипированию по окрасам.  
 Понятие о системах групп крови.  
 Полиаллельные системы  
 Генетический полиморфизм – объект ДНК-диагностики.  
 Получение и выделение образцов ДНК.  
 Секвенирование нуклеотидных последовательностей.  
 Пиросеквенирование.  
 Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).  
 Полиморфизм длин рестриктных фрагментов.  
 Факторы, определяющие качество молока.  
 Связь полиморфизма молочных белков с технологическими свойствами молока.  
 Методы выявления полиморфизма молочных белков.  
 ДНК-полиморфизм гена CSN3.  
 ДНК-полиморфизм гена CSN2.  
 ДНК-полиморфизм гена LALBA.  
 ДНК-полиморфизм гена BLG.  
 Породные различия в полиморфизме молочных белков.  
 Значение многоплодия в формировании продуктивности  
 Проблемы, встающие при применении традиционных методов в селекции на многоплодие.  
 Гены – кандидаты для селекции свиней на многоплодие.  
 Полиморфизм гена ESR.  
 Полиморфизм гена FSHB.  
 Полиморфизм гена NCOA1.  
 Иммуногенетическая изученность сельскохозяйственных животных.  
 Гены – кандидаты для селекции овец на многоплодие.  
 Полиморфизм гена BMPR-1R.  
 Полиморфизм гена BMP15.  
 Использование полиморфных вариантов генов плодовитости в селекции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
коллоквиума

| Шкала оценивания        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (8-10 баллов) | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»<br>(5-7 баллов)            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно»<br>(1-4 балла)  | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                 |
| «Неудовлетворительно»<br>(0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                       |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень



добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

### **Темы докладов (сообщений)**

Тема 1. Цель и задачи селекции с применением маркеров 1. Понятие генотип и фенотип.

Типы межallelельных взаимодействий.

Генетическая природа продуктивных признаков.

Наследуемость.

Селекционные индексы.

Сущность селекции по маркерам.

Преимущества селекции по маркерам.

Стратегия выбора маркеров.

Различия между классической и реверсивной генетикой.

Что такое QTL?

Тема 2. Современные представления о гене 11.

Классическое определение гена.

Молекулярная природа гена.

Генетический код и его свойства.

Строение гена высших животных.

Сплайсинг. Механизмы сплайсинга.

Понятие оперона.

Методы регуляции экспрессии генов у бактерий.

Методы регуляции экспрессии генов у высших организмов.

Мобильные генетические элементы.

Природа генетического полиморфизма.

Тема 3. Генетические маркеры

Роль хромосомной теории в маркерной селекции.

Метод сигналей А.С. Серебровского.

Понятие маркера.

Маркирование на основе сцепление генов.

Условная плеiotропия.

Аллелосила и аллелобаланс.

Маркирование на основе плеiotропного действия генов.

Использование главных генов.

Функциональные и позиционные гены-кандидаты.

Маркер-зависимая и ген-зависимая селекция.

Тема 4. Типы генетических маркеров

Факты, свидетельствующие о существовании некодирующей ДНК.

Методы определения числа генов.  
Что такое маркеры I типа?  
Основные свойства маркеров I типа.  
Что такое маркеры II типа?  
Основные свойства маркеров II типа.  
Механизмы возникновения полиморфных вариантов у маркеров I и II типа.  
Классификация маркеров II типа.  
Строение сателлитной последовательности.  
Классификация ДНК-сателлитов.  
Хромосомные маркеры.  
Митохондриальная ДНК, ее использование в генетических исследованиях.

#### Тема 5. Классические маркеры I типа

Качественные признаки у животных.  
Мутации окраса на примере американской норки.  
Химическая природа пигментов, определяющих окрас. 46. Классические представления о формировании окраса  
Генетический контроль меланогенеза.  
Полиморфизм генов окраса. Межаллельные взаимодействия.  
Роль MCR1 и Foxp1 генов в формировании окраса.  
Масть как квалификационный признак племенного животного.  
Подходы к генотипированию по окрасам.  
Понятие о системах групп крови.  
Полиаллельные системы.  
Иммуногенетическая изученность сельскохозяйственных животных.

#### Тема 6. Генетические маркеры, связанные с ростом животных и качеством мяса.

Генетический полиморфизм – объект ДНК-диагностики.  
Получение и выделение образцов ДНК.  
Секвенирование нуклеотидных последовательностей.  
Пиросеквенирование.  
Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).  
Полиморфизм длин рестриктных фрагментов.

#### Тема 7. Генетический контроль в селекции на основе маркеров I и II типа 61.

Факторы, определяющие качество молока.

Связь полиморфизма молочных белков с технологическими свойствами молока.  
Методы выявления полиморфизма молочных белков.  
ДНК-полиморфизм гена CSN3.  
ДНК-полиморфизм гена CSN2.  
ДНК-полиморфизм гена LALBA.  
ДНК-полиморфизм гена BLG.  
Породные различия в полиморфизме молочных белков.

#### Тема 8. Гены, влияющие на репродуктивную функцию у животных

Значение многоплодия в формировании продуктивности

Проблемы, встающие при применении традиционных методов в селекции на многоплодие.

Гены – кандидаты для селекции свиней на многоплодие.

Полиморфизм гена ESR.

Полиморфизм гена FSHB.

Полиморфизм гена NCOA1.

Гены – кандидаты для селекции овец на многоплодие.

Полиморфизм гена BMPR-1R.

Полиморфизм гена BMP15.

Использование полиморфных вариантов генов плодовитости в селекции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам  
сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (10-15 баллов)         | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. на краткий анализ различных точек зрения Соблюдены рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельны требования к оформлению работы. Представление доклад (сообщения) имело мультимедийное сопровождение правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                                        |
| «Хорошо» (5-9 баллов)            | Основные требования к докладу (сообщению) его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно» (2-4 балла)  | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует последовательность в суждениях. Допущены фактические и логические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. недостоверны данные в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                         |
| «Неудовлетворительно» (0-1 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружены существенные непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

---

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов:

выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать.

В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом

(сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,**

#### **КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины «Маркерная селекция в животноводстве», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

##### **Вариант 1**

##### **1. Понятие генотип и фенотип.**

Классическое определение гена.

Роль хромосомной теории в маркерной селекции.

#### Вариант 2

Факты, свидетельствующие о существовании некодирующей ДНК.  
Качественные признаки у животных.  
Генетический полиморфизм – объект ДНК-диагностики.

#### Вариант 3

Факторы, определяющие качество молока.  
Значение многоплодия в формировании продуктивности  
Типы межallelельных взаимодействий.

#### Вариант 4

Молекулярная природа гена.  
Метод сигналей А.С. Серебровского.  
Методы определения числа генов.

#### Вариант 5

Мутации окраса на примере американской норки.  
Получение и выделение образцов ДНК.  
Связь полиморфизма молочных белков с технологическими свойствами молока.

#### Вариант 6

Генетическая природа продуктивных признаков.  
Генетический код и его свойства.  
Понятие маркера.

#### Вариант 7

Проблемы, встающие при применении традиционных методов в селекции на многоплодие.  
Что такое маркеры I типа?  
Секвенирование нуклеотидных последовательностей.

#### Вариант 8

Методы выявления полиморфизма молочных белков.  
Гены – кандидаты для селекции овец на многоплодие.  
Сплайсинг. Механизмы сплайсинга.

#### Вариант 9

Маркирование на основе плейотропного действия генов.  
Хромосомные маркеры.  
Классические представления о формировании окраса

#### Вариант 10

Масть как квалификационный признак племенного животного.  
Секвенирование нуклеотидных последовательностей.  
ДНК-полиморфизм гена BLG.

3. Значение селекционно-племенных мероприятий для повышения продуктивности с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено»     | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

информативность изложения;

объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

точность в передаче информации;

полнота отображения основных элементов содержания;

доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

соблюдение единого стиля;  
 корректность в оценке материала;  
 изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование                                                                                                                                                           | № вопроса / задания компетенции для проверки | уровня обученности |       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------|---------|
|                                                                                                                                                                              |                                              | Знать              | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации |                                              | 1-20               | 1-20  |         |

#### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

История развития молекулярной биологии  
 Цели и задачи маркерной селекции  
 Нуклеиновые кислоты (типы, химический состав).  
 Первичная структура нуклеиновых кислот.  
 Вторичная структура ДНК. Принцип комплементарности.  
 Молекулярные механизмы репликации.  
 Классификация мутаций.  
 Молекулярные механизмы возникновения мутаций.  
 Генетический код.  
 Понятие о маркерной селекции.  
 Широко используемые технологии генетического прогресса.  
 Высокотехнологичные методы генетического прогресса  
 Генетические маркеры селекции в скотоводстве  
 Генетические маркеры селекции в свиноводстве  
 Генетические маркеры селекции в птицеводстве  
 Генетические маркеры селекции в овцеводстве (козоводстве)  
 Новое в искусственном осеменении (по отраслям)  
 Исследование ДНК-маркеров  
 Может ли клонирование стать решением продовольственного кризиса  
 Редактирование генома, современные подходы

#### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных:  
 Гены, ассоциированные с белковым А. лептин (LEP), кальпастатин (CAST), обменом, молочной продуктивностью скота калпаин (CALP), тироглобулин (TG)

Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL)

Гены-маркеры плодовитости свиней В. Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

2. Установить соответствие между терминами и их определением:

Что такое молекулярные маркеры? А. Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК

Что такое экзоны? Б. Кодированная часть гена

Что такое интроны? В. Некодирующая часть гена

3. Установить соответствие между названием метода и целью его использования 1. Саузерн –

А. Исследование экспрессии генов путём тестирования молекул РНК

блот (мРНК)

Нозерн-блот Б. Выявление в образце определённой последовательности ДНК

Вестерн-блот В. Определение в образце специфических белков

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ – наука, разрабатывающая теорию и практические методы создания и совершенствования пород.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ (MAS – marker-assisted selection) – это использование маркеров для маркирования генов количественного признака, что дает возможность установить наличие или отсутствие в геноме определенных генов (аллелей генов).

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ – это аллель гена, имеющая четко выраженное фенотипическое проявление, локализованный (расположенный) рядом с другим аллелем, определяющим хозяйственно важный изучаемый признак, но не имеющим четкого фенотипического проявления.

Установить соответствие между названием метода и целью его использования

Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота: казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL)

Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: лептин (LEP), кальпаин (CALP), тироглобулин (TG)

Гены-маркеры плодовитости свиней В. Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

Гены-маркеры работоспособности лошадей Г. Гены миостатина MSTN и DMRT3

8. Установить соответствие между названием метода и целью его использования 1.

Распространенный в молекулярной биологии метод, позволяющий

получать множество копий специфической последовательности ДНК, при условии, что известны

последовательности нуклеотидов каждого конца амплифицируемого фрагмента.

В процессе ПЦР многократно повторяются циклы, каждый из которых состоит из этапов: денатурация ДНК, синтез ДНК-полимераза, дезоксирибонуклеотиды, специфические праймеры олигонуклеотиды (праймеры)



денатурации ДНК, отжига праймера и удлинения цепи. Для проведения ПЦР необходимы:

Образование большого числа В. амплификация копий определенного участка ДНК с помощью полимеразной цепной реакции:

9. Установить соответствие между названием метода и целью его использования  
ДНК-маркеров у свиней RYR1 -Рианодиновый рецептор А. стресс ассоциирован устойчивостью

ДНК-маркеров у свиней DU1 (TADA2A) транскрипционный Б. аборт у свиней адаптер 2-альфа ассоциирован

ДНК-маркеров у свиней PNHG1 каталитическая цепь гамма-В. качество мяса киназы фосфорилазы, изоформа скелетных мышц/сердца (PSE) ассоциирован

ДНК-маркеров у свиней IGF2 инсулиноподобный фактор роста 2 Г. Скороспелостью ассоциирован

10. Дополните профессиональное высказывание.

У скота направления продуктивности мясного ДНК-маркеры включающие гены инсулиноподобного фактора роста-1 (IGF-1), дифференцирующего фактора роста (GDF5), соматотропина (GH -гормон роста), рецептора гормона роста (GHR) связаны с \_\_\_\_\_. 11. Дополните профессиональное высказывание.

Метод современной селекции животных, позволяющий при использовании равномерно распределенных по геному ДНК-маркеров проводить отбор по генотипу при отсутствии данных о генах, влияющих на признак \_\_\_\_\_. 12. Дополните профессиональное высказывание.

Совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы\_\_\_\_\_.

13. Установить соответствие между видами молекулярных маркеров

1. А. полиморфизм длины рестрикционных RFLP фрагментов 2. Б. полиморфизм длины амплифицированных

AFLP фрагментов

3. В. межмикросателлитные последовательности ISSR

14. Установить соответствие между видами молекулярных маркеров

А. простые повторяющиеся . SSR последовательности

Б. сайт/локус, маркированный . STS последовательностью

В. одонуклеотидный полиморфизм . SNP

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ – это один или несколько антигенов, расположенных на поверхности эритроцитов крови. Группы крови наследуются по законам Г. Менделя и не изменяются в течение всей жизни.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ — это совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида.

Дополните профессиональное высказывание.

Генетический материал, т. е. любой материал растительного, животного, микробиологического или иного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности и представляющий фактическую или потенциальную ценность называется \_\_\_\_\_. 18. Дополните профессиональное высказывание.

Совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство, имеющих общий генофонд, возможность свободно скрещиваться и в той или иной степени изолированных от других популяций этого вида это – \_\_\_\_\_.

Дополните профессиональное высказывание.

\_\_\_\_\_ — это организации по племенному животноводству, осуществляющие разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, несущих определенные признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира.

Дополните профессиональное высказывание.

Закон Харди - Вайнберга позволяет определить \_\_\_\_\_ структуру популяции по \_\_\_\_\_ признакам.

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_260/266 BM1824\_182/188 BM2113\_135/139 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_195/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/199

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199

Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_178/180 BM2113\_135/137 CSRM60\_92/102  
CSSM66\_199/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/199 3. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_260/266 BM1824\_182/188 BM2113\_135/139 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_195/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/199

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199 4. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом  
телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_92/104  
CSSM66\_189/195

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199 5. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом  
телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/137 CSRM60\_104/104  
CSSM66\_185/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199 6. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом  
телочки.

Телочка: BM1818\_260/260 BM1824\_178/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_92/92  
CSSM66\_189/189

Бык 1 BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_258/260 BM1824\_178/178 BM2113\_131/131 CSRM60\_92/96 CSSM66\_189/189  
7. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_264/266 BM1824\_180/182 BM2113\_131/131 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_185/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_264/266 BM1824\_182/188 BM2113\_131/131 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199 8. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом  
телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_178/180 BM2113\_135/137 CSRM60\_92/102  
CSSM66\_199/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/199 9. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_260/266 BM1824\_182/188 BM2113\_135/139 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_195/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/199

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199 10. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_92/104  
CSSM66\_189/195

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199

11. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/137 CSRM60\_104/104  
CSSM66\_185/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199 12. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_260/260 BM1824\_178/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_92/92  
CSSM66\_189/189

Бык 1 BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104 CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_258/260 BM1824\_178/178 BM2113\_131/131 CSRM60\_92/96 CSSM66\_189/189

13. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_264/266 BM1824\_180/182 BM2113\_131/131 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_185/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_264/266 BM1824\_182/188 BM2113\_131/131 CSRM60\_102/102  
CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104  
CSSM66\_197/199

14. Составить план трансплантации эмбрионов для пяти высокопродуктивных коров и рассчитать ориентировочный годовой выход телят, при условии, что для переноса используются семидневные эмбрионы без криоконсервации. Даты отела: 23.05.2023; 12.05.2023; 23.07.2023; 26.11.2023; 18.11.2023. 15. В стаде со средним удоем 3 300 кг,  $\sigma = 550$  кг, был получен за поколение эффект 200 кг, в племенное ядро отбирали 65 % коров. Определите коэффициент наследуемости ( $h^2$ ), границу отбора ( $XP$ ), селекционный дифференциал ( $Sd$ ) и средний удой коров племенного ядра ( $XP$ ).

Перед селекционером стоит задача повысить в следующем поколении жирномолочность до 3,9 %, то есть на 0,1 % по сравнению с тем, что имеется в настоящее время. Каких коров нужно отобрать в племенное ядро, если наследуемость жирномолочности  $h^2 = 0,7$ , а  $\sigma = 0,2$  %?

Рассчитайте степень взаимосвязи живой массы и удоя за лактацию у коров чернопестрой породы по следующим данным: 547–3 450; 475–3 820; 536–5 120; 575–5 370; 507–3 680; 544–4 570; 490–4 550; 458–3 842; 473–4 230; 495–4 900.

Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_260/266 BM1824\_182/188 BM2113\_135/139 CSRM60\_102/102 CSSM66\_195/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104 CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102 CSSM66\_185/199

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104 CSSM66\_197/199

19. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_178/180 BM2113\_135/137 CSRM60\_92/102 CSSM66\_199/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104 CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102 CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/188 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102 CSSM66\_185/199

20. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818\_266/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/137 CSRM60\_104/104 CSSM66\_185/199

Бык 1: BM1818\_264/266 BM1824\_180/180 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104 CSSM66\_199/199

Бык 2: BM1818\_266/266 BM1824\_182/182 BM2113\_131/135 CSRM60\_102/102 CSSM66\_185/189

Бык 3: BM1818\_266/266 BM1824\_180/182 BM2113\_135/143 CSRM60\_102/104 CSSM66\_197/199

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                     | <p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную «Отлично» литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.</p> <p>Показывает систематический характер знаний учебного «Хорошо» материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,</p> <p>«Удовлетворительно» рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает</p> <p>«Неудовлетворительно» фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> |  |
| аттестации          | Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                               | Содержание вопроса                          | Код компетенции |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 1             | Полиморфные участки ДНК с неизвестной функцией, сцепленные с QTL.                                                                                                                                                              | Что ДНК-маркер?                             | ПК-1            |
| 2             | Определение нуклеотидной последовательности ДНК какого-либо гена.                                                                                                                                                              | Дать определение понятию секвенирование     | ПК-1            |
| 3             | Метод селекции, при котором отбор необходимых признаков и индивидуумов ведется не по морфотипам организма, а непосредственно по генотипу.                                                                                      | Дать определение понятию индексная селекция | ПК-1            |
| 4             | Проведение селекционно-генетической оценки животных. - Организация системы отбора и подбора пар. Ведение племенного учета (зоотехнический учет, племенные книги). Внедрение современных методов разведения (ИО, BLUP, геномная | Дать определение понятию маркерная селекция | ПК-1            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
|   | селекция).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |      |
| 5 | <p>Контроль за воспроизводством стада.</p> <p>Оптимизация структуры племенных хозяйств (заводы, репродукторы, товарные фермы).</p> <p>SSR (микросателлиты): Высокая полиморфность, но дороги в анализе.</p> <p>SNP (однонуклеотидный полиморфизм): Дешевые, автоматизированные, массовый анализ.</p> <p>AFLP (Amplified Fragment Length Polymorphism): Для видов без референсного генома.</p> | Какие ДНК-маркеры используются в маркерной селекции?    | ПК-1 |
| 6 | <p>Физическая близость маркера и целевого гена в хромосоме, что позволяет использовать маркер как «метку» для гена (чем ближе — тем точнее прогноз).</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Что такое «сцепление» маркера с геном                   | ПК-1 |
| 7 | <p>Идентификация гена: Поиск гена, отвечающего за УПП (устойчивость к болезни, качество мяса).</p> <p>Поиск маркера: Обнаружение ДНК-маркера, сцепленного с геном.</p> <p>Валидация: Проверка маркера на разных популяциях.</p> <p>Скрининг: Массовый анализ особей в селекционной программе.</p>                                                                                             | Какие шаги необходимы для применения маркерной селекции | ПК-1 |
| 8 | <p>Через LOD-скор (Logarithm of Odds) <math>&gt; 3</math> — статистический показатель силы сцепления маркера с геном.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Как определить, что маркер эффективен                   | ПК-1 |



|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | <p>КРС: Ген DGAT1 — повышение жирности молока.</p> <p>Свины: Ген RYR1 (стрессчувствительность) — отбор на устойчивость.</p> <p>Овцы: Ген MSTN («двойная мускулатура») — увеличение выхода мяса.</p> | Приведите примеры использования маркерной селекции в животноводстве      | ПК-1 |
| 10 | Позволяет выявлять гетерозиготных носителей (например, гена дефекта), которых нельзя отобрать по фенотипу.                                                                                          | Почему маркерная селекция особенно эффективна для рецессивных признаков? | ПК-1 |
| 11 | Ускорение селекции в 2–3 раза. Точность отбора для моногенных                                                                                                                                       | Назовите 3 преимущества маркерной селекции                               | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
| 12 | <p>признаков.</p> <p>3. Снижение затрат (не нужны испытания потомства).</p> <p>Полигенные признаки: Низкая эффективность для признаков, контролируемых множеством генов (удой, скорость роста).</p> <p>Плейотропия: Один ген влияет на несколько признаков (улучшение одного → ухудшение другого).</p> <p>Стоимость: Генотипирование тысяч животных требует инвестиций.</p> | Какие ограничения есть у маркерной селекции        | ПК-1 |
| 13 | В 1980-х MAS использовали для искоренения гена RYR1 (вызывает синдром PSS — злокачественную гипертермию). Поголовье тестировали на маркер Т-аллель → носителей исключали из разведения.                                                                                                                                                                                     | Как маркер селекции помог победить болезнь свиней? | ПК-1 |
| 14 | Отбор кур на устойчивость к сальмонеллезу* по маркеру в гене TLR4 (Toll-like receptor 4).                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пример маркерной селекции в птицеводстве           | ПК-1 |
| 15 | <p>Нет. MAS эффективен: Для экстренного исправления дефектов (например, генетические болезни).</p> <p>В работе с моногенными признаками (где GS избыточна). В развивающихся странах (дешевле GS).</p>                                                                                                                                                                       | Заменил ли геномная селекция маркерную селекцию    | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16 | участок ДНК, который экспрессируется в участок матричной или информационной РНК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экзон что это?                                                                                                                                    | ПК-1 |
| 17 | участок, состоящий из трех смежных нуклеотидов в молекуле мРНК, либо дискретная единица генетического кода, кодирующая одну из аминокислот или обозначающая конец синтеза белка (терминирующий конец).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кодон что это?                                                                                                                                    | ПК-1 |
| 18 | место расположения гена в хромосоме; конкретный участок ДНК, отличающийся каким-либо свойством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дать определение понятию локус                                                                                                                    | ПК-1 |
| 19 | селекционная депрессия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Получение от выдающихся родителей слабого потомства при одностороннем отборе по продуктивности без учета                                          | ПК-1 |
| 20 | <p>Принцип работы:</p> <p>Сцепление маркеров с генами:</p> <p>Если ДНК-маркер (например, SNP) расположен близко к целевому гену в хромосоме, он наследуется вместе с ним.</p> <p>Косвенная идентификация:</p> <p>Обнаружение маркера позволяет предсказать наличие/отсутствие гена без прямого анализа.</p> <p>Ранний отбор: Генотипирование можно проводить на эмбрионах или молодняке, экономя годы ожидания фенотипирования.</p> <p>Значение:</p> <p>Ускоряет селекционный процесс в 2–4 раза</p> <p>Позволяет отбирать по моногенным признакам (устойчивость к болезням, генетические дефекты).</p> <p>Снижает затраты на содержание и оценку неперспективных особей.</p> | <p>особенностей экстерьера и конституции называется</p> <p>Объясните принцип метода маркерной селекции и его значение в современной селекции.</p> | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| 21 | однонуклеотидные полиморфизмы (SNP);<br>полиморфизм инсерций-делеций (Indel);<br>полиморфизм микросателлитов;<br>полиморфизм числа копий (CNP).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Типы полиморфизма ДНК                        | ПК-1 |
| 22 | Каппа-казеин (CSN3). Связан с белково-молочностью и технологическими свойствами молока. В-аллель гена CSN3 ассоциирован с более высоким содержанием белка в молоке и выходом сыра.<br>Бета-лактоглобулин (BLG). Влияет на биохимические и технологические характеристики молока. Вариант LGBB связан с высоким содержанием в молоке белковой фракции казеина и жира, а вариант LGBA — с высоким содержанием сывороточных белков.<br>Гормон роста (GH). Регулирует соматический рост животных и молочную продуктивность (удой, содержание жира и белка в | Генетические маркеры селекции в скотоводстве | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| 23 | молоке).<br>Микросателлиты (SSR или STR). Состоят из участков ДНК длиной 2–6 пар оснований, tandemно повторенных много раз.<br>SNP-чипы. Используются для выявления однонуклеотидных полиморфизмов вдоль генома животного, определения генотипов с желательным проявлением продуктивных признаков и оценки племенной ценности. | Генетические маркеры селекции в свиноводстве | ПК-1 |
| 24 | В птицеводстве в качестве маркеров часто используют однонуклеотидные полиморфизмы (SNP). Также применяют гены, кодирующие регуляторные белки, например гормон роста, пролактин и их рецепторы.                                                                                                                                 | Генетические маркеры селекции в птицеводстве | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 25 | <p>Микросателлиты. Повторяющиеся последовательности ДНК, которые используются для изучения генетического разнообразия пород. Мультилокусные ДНК-маркеры (AFLP-маркеры, ISSR-маркеры). Полиморфные маркеры на основе тестирования однонуклеотидных замен (SNPs). Базируются на элементарных изменениях в молекуле ДНК — мутациях в отдельных нуклеотидах.</p>        | Генетические маркеры селекции в овцеводстве | ПК-1 |
| 26 | <p>Редактирование генов с помощью систем, например CRISPR-Cas, которые позволяют точно изменять гены.</p> <p>Создание генетически модифицированных организмов (ГМО) — организмов с искусственно изменённой генетической информацией.</p> <p>Использование ферментов (рестриктаз и лигаз) для «склеивания» отдельных кусочков ДНК и конструирования новых генов.</p> | Методы генетической инженерии               | ПК-1 |
| 27 | <p>Маркеры I типа в контексте генетических маркеров — это молекулярные маркеры, которые выявляются на уровне нуклеиновых кислот (ДНК).</p>                                                                                                                                                                                                                          | Что такое маркеры I типа?                   | ПК-1 |
|    | <p>Молекулярные маркеры позволяют идентифицировать определённые последовательности ДНК, связанные с конкретными участками генома. Они используются в молекулярной биологии и биотехнологии для анализа генетических связей, выявления изменений в геноме и создания физических карт хромосом.</p>                                                                   |                                             |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 28 | В качестве маркеров II типа в животноводстве применяют повторяющиеся нуклеотидные последовательности с высокой степенью полиморфизма.                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды маркеров II типа                          | ПК-1 |
| 29 | ДНК-сателлиты классифицируют по разным параметрам, включая длину повторов, GC-состав и локализацию в геноме.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Классификация ДНК-сателлитов.                  | ПК-1 |
| 30 | Хромосомные маркеры в животноводстве — это полиморфные участки ДНК, которые используются для выявления генов, влияющих на хозяйственно важные признаки животных. Обычно фрагменты ДНК, расположенные близко друг к другу на хромосоме, передаются по наследству вместе, что позволяет использовать маркер для определения точной картины наследования гена, который ещё не был точно локализован. | Хромосомные маркеры в животноводстве           | ПК-1 |
| 31 | Пиросеквенирование — метод секвенирования ДНК, который позволяет определить последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пиросеквенирование это?                        | ПК-1 |
| 32 | Для выявления полиморфизма молочных белков используют различные методы, среди которых ПЦР-ПДРФ-анализ, секвенирование и другие подходы                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы выявления полиморфизма молочных белков. | ПК-1 |
| 33 | Глубокий анализ всего генома (в основном с использованием SNPчипов) для выявления генов и вариантов (аллелей), связанных с                                                                                                                                                                                                                                                                        | Что такое "геномные технологии"?               | ПК-1 |
|    | хозяйственно-полезными признаками (УПП) и адаптацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 34 | ДНК-полиморфизм гена каппаказеина (CSN3) у крупного рогатого скота связан с влиянием на молочную продуктивность и технологические свойства молока. Ген CSN3 расположен на 6-й хромосоме и состоит из 5 экзонов и 4 интронов                                                                                                               | ДНК-полиморфизм гена CSN3.                        | ПК-1 |
| 35 | ДНК-полиморфизм гена беталактоглобулина (BLG) изучен у крупного рогатого скота и связан с молочной продуктивностью.                                                                                                                                                                                                                       | ДНК-полиморфизм гена BLG.                         | ПК-1 |
| 36 | Полиморфизм гена эстрогенового рецептора (ESR) может влиять на репродуктивную функцию и связан с риском развития некоторых заболеваний. Ген ESR кодирует рецепторы гормонов эстрогенов, которые участвуют в регуляции полового развития, гаметогенеза, роста и поддержания скелета, функционировании сердечнососудистой и нервной систем. | Полиморфизм гена ESR                              | ПК-1 |
| 37 | Полиморфизм гена BMPR-1R (BMPR1R) — это отклонения в последовательности нуклеотидов ДНК, которые могут влиять на функцию кодируемого белка.                                                                                                                                                                                               | Полиморфизм гена BMPR-1R.                         | ПК-1 |
| 38 | Криоконсервация: Заморозка семени, эмбрионов (-196°C). ДНКбанки: Хранение генетического материала. Живые коллекции: Питомники для редких пород.                                                                                                                                                                                           | Какие технологии используют в ex situ сохранении? | ПК-1 |
| 39 | Полиморфизм генов RYR1 и RN изучен в контексте влияния на различные аспекты, например, стрессоустойчивость и качество мяса у животных.                                                                                                                                                                                                    | Полиморфизм генов RYR1 и RN.                      | ПК-1 |
| 40 | Дефицит адгезии лейкоцитов (BLAD-синдром) у крупного рогатого скота имеет генетическую природу и наследуется по аутосомно-рецессивному типу. Молекулярная основа BLAD —                                                                                                                                                                   | Генетическая природа BLAD.                        | ПК-1 |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | точковая мутация в кодирующей |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
|    | <p>части гена CD18. Замена (аденин — гуанин) в положении 383 кДНК приводит к аминокислотной замене в молекуле белка, в результате чего нарушается взаимодействие В-субъединицы с α-субъединицами. У животных с гетерозиготным генотипом (P/B1) нет фенотипических проявлений заболевания, но они являются скрытыми носителями мутации. У особей, гомозиготных по рецессивному аллелю, резко снижается устойчивость к бактериальным и вирусным инфекциям, замедляется рост. Носители мутации BLAD распространены в популяциях голштинской и черно-пестрой пород крупного рогатого скота</p> |                                  |      |
| 41 | <p>Прионы — особый класс инфекционных патогенов, не содержащих нуклеиновых кислот. Они представляют собой белки с аномальной третичной структурой. Некоторые свойства прионов: Штаммовое разнообразие, Способность увеличивать свою численность, Устойчивость, Накопление в поражённой ткани.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Что такое прионы? Их свойства.   | ПК-1 |
| 42 | <p>ДНК-фингерпринт (от англ. fingerprint — «отпечаток пальца») — метод идентификации личности на основе анализа уникальных последовательностей ДНК. Оценка родства с помощью этого метода основана на анализе сходства ДНК людей друг с другом или с ДНК их общего предка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ДНК-фингерпринт и оценка родства | ПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
| 43 | Использование генов в сертификации связано с регулированием генно-инженерной деятельности и сертификацией продукции, полученной с применением генно-модифицированных организмов (ГМО). Это необходимо для обеспечения безопасности и соответствия требованиям законодательства | Использование генов в сертификации. | ПК-1 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 44 | продуктов, созданных с помощью генной инженерии.<br>Гены, связанные с признаками продуктивности, используют для генетической экспертизы в животноводстве. Эти гены служат маркерами, по которым оценивают потенциал продуктивности племенных животных и разрабатывают стратегии селекционно-племенной работы | Использование генов сертификации. продуктивности для генетической | ПК-1 |
| 45 | Опознавание, отождествление объектов. Позволяет установить соответственно распознаваемого объекта своему образу, называемому идентификатором.                                                                                                                                                                | Что означает термин идентификация?                                | ПК-1 |
| 46 | ПЦР-метод (полимеразная цепная реакция) в животноводстве имеет ряд преимуществ. Эти преимущества связаны с высокой чувствительностью и специфичностью метода, быстротой анализа и возможностью выявления скрытых инфекций                                                                                    | Преимущества применения ПЦР метода                                | ПК-1 |
| 47 | Кариотип у животных — это хромосомный набор ядра любой клетки тела организма со всеми его особенностями — числом и размерами хромосом, их формой, деталями микроскопического строения.                                                                                                                       | Понятие о кариотипе у животных                                    | ПК-1 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 48 | <p>Кариотипические характеристики некоторых видов домашних животных:</p> <p>Крупный рогатый скот — 60 хромосом.</p> <p>Лошади — 64 хромосомы.</p> <p>Свиньи — 38 хромосом.</p> <p>Овцы — 54 хромосомы.</p> <p>Собаки — 78 хромосом.</p>                                                                                                                                          | Кариотипические характеристики основных видов домашних животных.                                                                                                                                             | ПК-1 |
| 49 | Хромосомный полиморфизм в популяциях домашних животных — это состояние, при котором у одного вида существуют особи с разной формой или набором хромосом. Это явление характерно для популяций, размножающихся половым путём, и может                                                                                                                                             | Хромосомный полиморфизм в популяциях домашних животных.                                                                                                                                                      | ПК-1 |
| 50 | <p>проявляться в различиях по отдельным хромосомам</p> <p>Хромосомный пэйнтинг — это метод в цитогенетике, который позволяет детально визуализировать и анализировать хромосомы.</p> <p>Он основан на использовании флуоресцентных зондов, которые связываются с определёнными хромосомами или хромосомными регионами, создавая красочное и детальное изображение хромосомы.</p> | Что такое хромосомный пэйнтинг?                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 51 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сколько пар нуклеотидов содержат средние участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?</p> <p>А) 500 и выше</p> <p>Б) 100-200</p> <p>В) 300-500</p> | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 52 | Б | Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?<br>А) 50-100 пар нуклеотидов<br>Б) 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед;<br>В) 300-500 п.н. в середине геля; Г. 500 п.н. и выше в начале лунок гел | ПК-1 |
| 53 | Б | Для осуществления геномной селекции необходимо:<br>А) База данных о фенотипах животных, и фенотипах их потомков<br>Б) Референсная база животных<br>В) База данных о фенотипах и генотипах животных                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 54 | А | Источник резерва наследственной изменчивости популяций:<br>А) мутационный процесс<br>Б) изоляция<br>В) миграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 55 | Б | Г) географические преграды<br>Процедура выделения ДНК необходима для:<br>А) Перевода ДНК в нерастворимое состояние<br>Б) Очистки ДНК от ингибирующих примесей<br>В) Разделение ДНК на фрагменты<br>Г) Определения точности происхождения | ПК-1 |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 56 | Г | «Ген-маркер» необходим:<br>А) для повышения активности рекомбинанта;<br>Б) для образования компетентных клеток хозяина;<br>В) для модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом;<br>Г) для отбора рекомбинантов                                                                                               | ПК-1 |
| 57 | Г | Последовательность ДНК, используемая для идентификации определенного участка (локуса) определенной хромосомы:<br>а) сигнал,<br>б) праймер,<br>в) полимеразы,<br>г) генетический маркер.                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 58 | Б | Распространенный в молекулярной биологии метод, позволяющий получать множество копий специфической последовательности ДНК, при условии, что известны последовательности нуклеотидов каждого конца амплифицируемого фрагмента.<br>а) амплификация,<br>б) полимеразная цепная реакция,<br>в) репликация,<br>г) трансляция. | ПК-1 |
| 59 | Г | В процессе ПЦР многократно повторяются циклы, каждый из которых состоит из этапов денатурации ДНК, отжига праймера и удлинения цепи. Для проведения ПЦР необходимы:<br>а) термостабильная ДНК полимеразы,<br>б) дезоксирибонуклеотиды,<br>в) специфические олигонуклеотиды (праймеры),<br>г) верны все ответы            | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 60 | В | Образование большого числа копий определенного участка ДНК с помощью полимеразной цепной реакции:<br>а) ренатурация,<br>б) транскрипция,<br>в) амплификация,<br>г) верны все ответы.                                        | ПК-1 |
| 61 | Б | Идентифицируемая последовательность ДНК, наследуемая в соответствии с менделевскими закономерностями и облегчающая изучение наследования сцепленного с ней гена или признака:<br>ген,<br>маркер,<br>сиквенс,<br>транскрипт. | ПК-1 |
| 62 | В | Использование ДНК-маркеров селекционных признаков для повышения эффективности селекционной работы: а) SSR, б) RAPD, в) MAS, г) AFLP.                                                                                        | ПК-1 |
| 63 | Б | Метод разделения молекул ДНК и РНК разной величины, принцип действия которого состоит в движении молекул в пористом материале (геле) с различной скоростью: а) секвенирование, б) электрофорез, в) отжиг, г) маркирование.  | ПК-1 |
| 64 | Г | Совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма введения их в другие организмы: а) генетика, б) селекция, в) биотехнология, г) генная инженерия.                | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 65 | В | Использование живых организмов и биологических процессов в производстве. а) генетика,                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |
| 66 | В | б) селекция,<br>в) биотехнология,<br>г) генная инженерия.<br>Биологическая сущность гетерозиса заключается в...<br>а) проявлении в третьем поколении<br>б) повышении продуктивности<br>в) жизненности потомства<br>г) увеличения разнообразия признаков<br>д) связи с внешними условиями. | ПК-1 |
| 67 | А | Участок молекулы ДНК, отвечающий за один признак, т.е. за структуру определенной молекулы белка:<br>а) ген,<br>б) маркер,<br>в) кодон,<br>г) верны все ответы.                                                                                                                            | ПК-1 |
| 68 | В | Отрасль сельского хозяйства, занимающуюся выведением новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.<br>а) агрономия,<br>б) генетика,<br>в) селекция,<br>г) семеноведение.                                                                                                          | ПК-1 |
| 69 | Б | Соединение одноцепочечных нитей ДНК или РНК за счет формирования водородных связей между комплементарными последовательностями и образования двухцепочечного полинуклеотида: а) денатурация,<br>б) ренатурация,<br>в) секвенирование,<br>г) транскрипция.                                 | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 70 | А | Процесс расшифровки порядка расположения нуклеотидов в молекуле ДНК или РНК с целью определения линейного порядка всех нуклеотидов организма: а) секвенирование, б) транскрипция, в) амплификация, г) трансляция.                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 71 | В | Метод селекции, при котором отбор необходимых признаков и индивидуумов ведется не по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 72 | В | морфотипам организма, а непосредственно по генотипу. а) педигри, б) беккроссирование, в) маркерная селекция, г) искусственный отбор на провокационном фоне. Принцип маркер-опосредованной селекции состоит в том, что за агрономически важным признаком следят по: а) его собственному проявлению, б) наследованию гена, который его контролирует, в) короткому участку ДНК, тесно сцепленному с геном, г) верны все ответы. | ПК-1 |
| 73 | В | Чтобы уменьшить вероятность ошибки за счет гомологичной рекомбинации используют: а) один маркер, б) два фланкирующих маркера, в) маркер в пределах гена, г) три маркера.                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 74 | Г | Преимущества ДНК-маркеров по сравнению с белковыми:<br>а) детекция маркеров не зависит от стадии роста растения и типа ткани,<br>б) нейтральность, так как они не подвержены селекционному давлению,<br>в) высокий полиморфизм и большое количество, г) верны все ответы.                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 75 | Г | Анализ большинства ПЦРмаркеров включает: а) выделение ДНК,<br>б) амплификацию,<br>в) электрофорез,<br>г) верны все ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 76 | Б | Наиболее широкое распространение получили два типа маркеров:<br>а) AFLP и SSR,<br>б) RAPD и SSR,<br>в) SCAR и STS,<br>г) IRAP и SSR                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 |
| 77 | А | Систематическое бесконтрольное применение инбридинга приводит к:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 78 | Б | а) ухудшению здоровья, снижению плодовитости, появления уродств<br>б) укреплению здоровья, повышению продуктивности<br>в) проявляется эффект гетерозиса.<br>г) проявляется многоплодие<br>Главное преимущество MAS перед традиционной селекцией: - А) Снижение стоимости кормов - Б) Возможность отбора на ранних стадиях онтогенеза<br>В) Увеличение размера особей<br>Г) Отсутствие необходимости в ДНК-анализе | ПК-1 |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 79 | Б      | <p>Лучший тип маркера для крупномасштабного MAS:</p> <p>А) RAPD</p> <p>Б) SNP</p> <p>В) RFLP</p> <p>Г) Изоферменты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 |
| 80 | В      | <p>MAS НЕ эффективен для:</p> <p>А) Искоренения генетических болезней</p> <p>Б) Отбора по моногенным признакам</p> <p>В) Улучшения полигенных признаков (например, удоя) - Г) Переноса генов устойчивости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |
| 81 | 1Б2А3В | <p>Установить соответствие геновмаркеров по признакам продуктивности животных:</p> <p>Гены, А лептин (LEP), ассоциированные скальпастатин белковым (CAST), обменом, калпаин молочной (CALP), продуктивностью тироглобулин скота (TG)</p> <p>Гены, Б казеин (CSN), ассоциированные лактоглобулин липидным (LGB), обменом у мясногопролактинн скота (PRL)</p> <p>Гены-маркеры В Ген плодовитости эстрогенного свиней рецептора (ESR).</p> <p>Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)</p> | ПК-1 |





рецептора эритропоэтина

(EPOR)

84

1А, 2Б, 3В

Соотнесите пример с применением MAS

| Пример                                                                                          | Применение                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Отказ от А. Контроль использования быков-генетических носителей аллеля Т болезней RYR1 у свиней | MAS                                 |
| Отбор кур с аллелем Б. TLR4                                                                     | Повышение устойчивости к инфекция З |
| Селекция КРС на В. аллель А гена DGAT1                                                          | Улучшение качества продукции        |

ПК-1

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 85 | 1-А, 2-Б, 3-В | <p>Установить термсоответствие между определением:</p> <p>Молекулярные маркеры      А      Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК</p> <p>Экзон      Б Кодирующая часть гена В</p> <p>Инtron      Некодирующая часть гена</p>                 | ПК-1 |
| 86 | 1-А, 2-Б, 3-Б | <p>Установить соответствие между видами молекулярных маркеров</p> <p>1.RFLP А. полиморфизм длины рестрикционных фрагментов</p> <p>2.AFLP Б. полиморфизм длины амплифицированных фрагментов</p> <p>3. ISSR В. межмикросателлитные последовательности</p> | ПК-1 |
| 87 | 1-А,2-Б,3-В   | <p>Установить соответствие между видами молекулярных маркеров</p> <p>А. простые повторяющиеся SSR последовательности</p> <p>Б. сайт/локус, маркированный STS последовательностью</p> <p>В.      однонуклеотидный SNP полиморфизм</p>                    | ПК-1 |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 88 | 1В, 2А, 3Б, 4Г | <p>Соотнесите метод с его применением в MAS</p> <p>Метод                      Применение</p> <p>ПЦР                      А.</p> <p>Автоматизированный анализ тысяч SNP по всему геному</p> <p>SNP-чип                      Б. Визуализация полиморфизма длины рестрикционных фрагментов</p> <p>AFLP                      В. Амплификация специфических участков ДНК для детекции маркеров</p> <p>Г.                      Определение</p> <p>Генотипирование аллельного состояния маркера у особи</p> | ПК-1 |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

| 89                                                                              | 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д                                                                          | <p>Установите соответствие между примером использования и его описанием</p> <table><tr><th>Пример использования</th><th>Описание</th></tr><tr><td>Вводное скрещивание для улучшения адаптации промышленной породы к жаре</td><td>Использование местной породы</td></tr><tr><td>Создание синтетической породы для получения нового типа с заданными свойствами.</td><td>Планомерное объединение генов нескольких пород</td></tr><tr><td>Маркер-ассистированный отбор (MAS)</td><td>Применение ДНК-тестов для поиска и переноса конкретных генов (напр., устойчивости) из генофонда в селекцию</td></tr><tr><td>Использование гетерозиса</td><td>Получение гибридов с</td></tr></table> | Пример использования | Описание | Вводное скрещивание для улучшения адаптации промышленной породы к жаре | Использование местной породы | Создание синтетической породы для получения нового типа с заданными свойствами. | Планомерное объединение генов нескольких пород | Маркер-ассистированный отбор (MAS) | Применение ДНК-тестов для поиска и переноса конкретных генов (напр., устойчивости) из генофонда в селекцию | Использование гетерозиса | Получение гибридов с | ПК-1 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|------|
| Пример использования                                                            | Описание                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |                                                                        |                              |                                                                                 |                                                |                                    |                                                                                                            |                          |                      |      |
| Вводное скрещивание для улучшения адаптации промышленной породы к жаре          | Использование местной породы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |                                                                        |                              |                                                                                 |                                                |                                    |                                                                                                            |                          |                      |      |
| Создание синтетической породы для получения нового типа с заданными свойствами. | Планомерное объединение генов нескольких пород                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |                                                                        |                              |                                                                                 |                                                |                                    |                                                                                                            |                          |                      |      |
| Маркер-ассистированный отбор (MAS)                                              | Применение ДНК-тестов для поиска и переноса конкретных генов (напр., устойчивости) из генофонда в селекцию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |                                                                        |                              |                                                                                 |                                                |                                    |                                                                                                            |                          |                      |      |
| Использование гетерозиса                                                        | Получение гибридов с                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |                                                                        |                              |                                                                                 |                                                |                                    |                                                                                                            |                          |                      |      |
|                                                                                 |                                                                                                            | <p>повышенной жизнеспособностью и продуктивностью.</p> <p>5 Геномная племенная Д Расчет оценки ценности молодняка на основе анализа всего генома.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |          |                                                                        |                              |                                                                                 |                                                |                                    |                                                                                                            |                          |                      |      |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 90 | 1Г, 2Б, 3В, 4А | <p>Соотнесите пример с<br/>целевым геном/признаком</p> <p>Пример Ген/Признак<br/>применения</p> <p>MAS</p> <p>Искоренение свиней А.<br/>PSS-синдрома у Устойчивость к<br/>сальмонеллезу</p> <p>Повышение Б. Ген DGAT1<br/>жирности молока</p> <p>у коров</p> <p>Отбор кур на В. Ген TLR4<br/>устойчивость</p> <p>Увеличение Г. Ген RYR1<br/>мышечной массы</p> <p>у овец</p>            | ПК-1 |
| 91 | 1А, 2Б, 3В, 4Г | <p>Соотнесите утверждение с<br/>характеристикой MAS :</p> <p>Утверждение Характеристика 1.</p> <p>Позволяет А. Преимущество<br/>отбирать<br/>эмбрионы 2.</p> <p>Неэффективен Б.<br/>для полигенных Ограничение<br/>признаков</p> <p>Требует В. Условие знания<br/>применения сцепления маркеров</p> <p>Низкая Г. Экономический<br/>стоимость для аспект<br/>моногенных<br/>дефектов</p> | ПК-1 |
| 92 | 1-А, 2-В, 3-Б  | <p>Установите соответствие между<br/>определениями</p> <p>1. Геномная А Это оценка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |

оценка среднего отклонения признака потомков животного от среднего значения признака в анализируемой популяции на основании информации о геноме животного.

2. Геномный Б отбор животных по индекс отдельно взятым племенной генам-маркерам, ценности контролирующим различные значимые признаки: рост, вес, скорость роста, плодовитость и устойчивость к заболеваниям.

3. Маркерная В Суммарная оценка селекция племенной ценности животного по комплексу признаков с учетом экономической значимости каждого признака

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 93 | 1Б, 2Г, 3А, 4В | <p>Соотнесите этап с действием в программе MAS по искоренению гена CVM у КРС :</p> <p>Этап Действие программы MAS</p> <p>1. А. Массовое Идентификация генотипирование гена быков-производителей</p> <p>2. Разработка Б. Обнаружение теста мутации в гене SLC35A3</p> <p>В. Исклучение популяции носителей из племенного использования</p> <p>Г. Создание ПЦР-Отбор системы для детекции аллеля мутанта</p> | ПК-1 |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 94 | 1-А, 2-Б | <p>Установить соответствие:</p> <p>1. Подбор А. наиболее это целесообразное составление родительских пар в племенном и пользовательском животноводстве в целях получения от них потомства с желательными качествами</p> <p>2. Отбор Б. естественный или это искусственный отбор лучших мужских и женских особей для хозяйственного использования и в воспроизводстве следующего поколения</p> | ПК-1 |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|



|                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|------------|--|-----------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|----------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------|---|------|
| 95                                    | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А                                       | <table><tr><td colspan="3">Соотнесите пример с целевым геном</td></tr><tr><td>Пример</td><td>Ген/Эффект</td><td></td></tr><tr><td>Искоренение А. PSS у свиней</td><td>MSTN гипертрофия мышц</td><td>—</td></tr><tr><td>Повышение Б. жирности молока</td><td>TLR4 устойчивость инфекциям</td><td>к —</td></tr><tr><td>Отбор кур на В. устойчивость жирности</td><td>DGAT1 увеличение мол на 1%</td><td>ока 0.5-</td></tr><tr><td>Увеличение Г. массы</td><td>RYR1 мышечной предотвращение злокачественной гипертермии</td><td>—</td></tr></table> | Соотнесите пример с целевым геном |                                       |             | Пример                                       | Ген/Эффект |  | Искоренение А. PSS у свиней | MSTN гипертрофия мышц                      | — | Повышение Б. жирности молока | TLR4 устойчивость инфекциям                     | к — | Отбор кур на В. устойчивость жирности | DGAT1 увеличение мол на 1% | ока 0.5- | Увеличение Г. массы | RYR1 мышечной предотвращение злокачественной гипертермии | — | ПК-1 |
| Соотнесите пример с целевым геном     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Пример                                | Ген/Эффект                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Искоренение А. PSS у свиней           | MSTN гипертрофия мышц                                    | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Повышение Б. жирности молока          | TLR4 устойчивость инфекциям                              | к —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Отбор кур на В. устойчивость жирности | DGAT1 увеличение мол на 1%                               | ока 0.5-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Увеличение Г. массы                   | RYR1 мышечной предотвращение злокачественной гипертермии | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| 96                                    | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А                                       | <table><tr><td colspan="3">Соотнесите этап с действием</td></tr><tr><td>Этап</td><td>Процесс</td><td></td></tr><tr><td>А. Идентификация</td><td>Массовый скрининг особей с целевым аллелем</td><td></td></tr><tr><td>Валидация</td><td>Б. Поиск полиморфного участка ДНК рядом с геном</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                | Соотнесите этап с действием       |                                       |             | Этап                                         | Процесс    |  | А. Идентификация            | Массовый скрининг особей с целевым аллелем |   | Валидация                    | Б. Поиск полиморфного участка ДНК рядом с геном |     | ПК-1                                  |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Соотнесите этап с действием           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Этап                                  | Процесс                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| А. Идентификация                      | Массовый скрининг особей с целевым аллелем               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Валидация                             | Б. Поиск полиморфного участка ДНК рядом с геном          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
|                                       |                                                          | <table><tr><td>Разработка В. теста</td><td>Проверка маркера на разных популяциях</td></tr><tr><td>Скрининг Г.</td><td>Установление гена, ответственного за признак</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разработка В. теста               | Проверка маркера на разных популяциях | Скрининг Г. | Установление гена, ответственного за признак |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Разработка В. теста                   | Проверка маркера на разных популяциях                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |
| Скрининг Г.                           | Установление гена, ответственного за признак             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |             |                                              |            |  |                             |                                            |   |                              |                                                 |     |                                       |                            |          |                     |                                                          |   |      |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 97 | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В | <p>Установите элементарное соответствие между программой и ее селекционной селекционной программой. Элементарное содержание селекционной программы. Содержание селекционной программы. Селекционируем признаки.</p> <p>План подбора</p> <p>Отбор кандидатов производителей</p> <p>План выращивания ремонтного молодняка 5</p> <p>Расчет</p> | <p>А. Определение конкретных пар "бык-корова" для получения потомства с заданными характеристиками.</p> <p>Б. Выявление лучших животных для использования в качестве родителей следующего поколения.</p> <p>В. Расчет необходимого количества ремонтных телок/нетелей для поддержания численности и улучшения стада.</p> <p>Г. Ключевые показатели (удой, живая масса, плодовитость и т.д.), на улучшение которых направлена программа.</p> <p>Д. Система</p> | ПК-1 |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                             |                     |                            |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|------|
|                                   |                             | генетического прогресса                                                                                                                                                                                                                                                                                       | кормления, содержания и ветеринарного контроля, обеспечивающая реализацию генетического потенциала молодняка. |                             |                     |                            |      |
| 98                                | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г          | Соотнесите утверждение с категорией:<br>Утверждение Категория<br>1. А. Преимущество<br>Эффективен для моногенных признаков<br>2. НеБ. Ограничение работает для полигенных признаков<br>3. СнижаетВ. затраты наЭкономический аспект оценку т потомства<br>4. ТребуетсяГ. Условие знания применения генома вида | ПК-1                                                                                                          |                             |                     |                            |      |
| 99                                | 1–А; 2 – Б                  | Установите соответствие между понятиями и определениями<br><table><tr><td>1. Молочное, мясное, мясомолочное</td><td>А. Направление скотоводства</td></tr><tr><td>2. Мясное, шерстное</td><td>Б. Направление овцеводства</td></tr></table>                                                                     | 1. Молочное, мясное, мясомолочное                                                                             | А. Направление скотоводства | 2. Мясное, шерстное | Б. Направление овцеводства | ПК-1 |
| 1. Молочное, мясное, мясомолочное | А. Направление скотоводства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                             |                     |                            |      |
| 2. Мясное, шерстное               | Б. Направление овцеводства  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                             |                     |                            |      |
| 100                               | 1-А, 2-Б                    | Соотнесите параметр с методом<br>Параметр Метод<br>1. Анализ единичных генов А — MAS<br>2 Прогноз GEBV Б — Геномная селекция                                                                                                                                                                                  | ПК-1                                                                                                          |                             |                     |                            |      |

Шк

ала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных

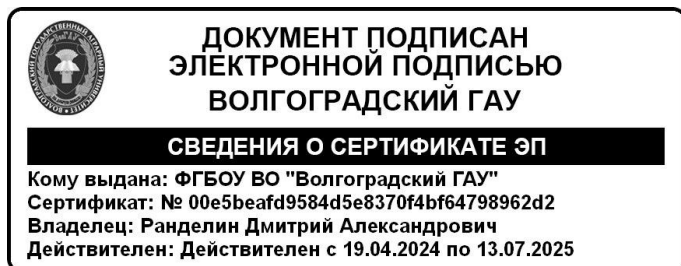
знаний по дисциплине

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»           | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Не зачтено»        | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования магистратура  
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»  
Форма обучения заочная  
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

Доцент

А.Ю. Ицкович

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

С.И. Николаев

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической

В.Н. Агапова

комиссии факультета

---

*инициалы фамилия*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к  
изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

## Вариант 1

| Номер задания | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | <p>Присущ ли риск предпринимательству?</p> <p>1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства<br/>2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции<br/>3) нет, предпринимательство не связано с риском<br/>4) иногда, предпринимательство мало связано с риском</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |
| 2             | <p>Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса</p> <p>1) да<br/>2) нет<br/>3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит<br/>4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов</p>                                             | 1                |
| 3             | <p>Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса</p> <p>1) да<br/>2) нет<br/>3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит<br/>4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов</p> | 1                |
| 4             | <p>Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации</p> <p>1) да<br/>2) нет<br/>3) все, кроме инноваций<br/>4) все, кроме прибыли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Субъектами предпринимательства могут быть:<br>1) физические лица<br>2) физические и юридические лица<br>3) юридические лица<br>4) иностранные агенты                                                                                                                   | 2 |
| 6  | Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное<br>2) коллективное<br>3) индивидуальное и коллективное<br>4) групповое                                                                                                            | 3 |
| 7  | Целью предпринимательства является:<br>1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах<br>2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями<br>3) систематическое получение прибыли<br>4) благотворительная деятельность                         | 3 |
| 8  | Предпринимательство выполняет следующие функции:<br>1) распределительную, организаторскую<br>2) экономическую, политическую<br>3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую<br>4) мотивирующую и обеспечивающую              | 3 |
| 9  | Что лежит в основе любого предпринимательства?<br>1) четкая направленность на получение прибыли<br>2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах<br>3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим | 1 |
| 10 | Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность<br>1) частная<br>2) общественная<br>3) государственная<br>4) муниципальная                                                                                                        | 1 |

#### Вариант 2

| Номер задания | Задание                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | Целью предпринимательства является:<br>1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах<br>2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями<br>3) систематическое получение прибыли<br>4) благотворительная деятельность | 3                |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <p>Что лежит в основе любого предпринимательства?</p> <p>1) четкая направленность на получение прибыли</p> <p>2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах</p> <p>3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 3 | <p>Субъектами предпринимательства могут быть:</p> <p>1) физические лица</p> <p>2) физические и юридические лица</p> <p>3) юридические лица</p> <p>4) иностранные агенты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 4 | <p>Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное</p> <p>2) коллективное</p> <p>3) индивидуальное и коллективное</p> <p>4) групповое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
| 5 | <p>Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность</p> <p>1) частная</p> <p>2) общественная</p> <p>3) государственная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|   | <p>4) муниципальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 6 | <p>Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса</p> <p>1) да</p> <p>2) нет</p> <p>3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит</p> <p>4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов</p> | 1 |
| 7 | <p>Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации</p> <p>1) да</p> <p>2) нет</p> <p>3) все, кроме инноваций</p> <p>4) все, кроме прибыли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 8 | <p>Присущ ли риск предпринимательству?</p> <p>1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства</p> <p>2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции</p> <p>3) нет, предпринимательство не связано с риском</p> <p>4) иногда, предпринимательство мало связано с риском</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса<br>1) да<br>2) нет<br>3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит<br>4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов | 1 |
| 10 | Предпринимательство выполняет следующие функции:<br>1) распределительную, организаторскую<br>2) экономическую, политическую<br>3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую<br>4) мотивирующую и обеспечивающую                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его.

В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ; во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = B/O * 100\%$ , где  $B$  – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  $B$  – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  $O$  – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.**

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

#### **Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development**

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.

2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью. **Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов**

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agileманифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

#### **Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов**

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

#### **Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам**

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кроссфункциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

#### **Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой**

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

#### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума**

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо»              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.                                                                                            |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | Отсутствие логической связи в ответе |
|--|--------------------------------------|

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

## Тестовые задания

### Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности; -
- б) в гуманистическом подходе к работе;
- + в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях; - б) решить вопросы финансирования работников; - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам; +  
б) осуществлять руководство внутренним PR; -  
в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;  
- б) 3; - в) 4; + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

+ а) синергия; -  
б) эмпатия; - в)  
понимание; - г)  
альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия + а) реструктуризация;

- б) модернизация;  
- в) развития; - г)  
формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ... -

а) А. Маслоу;  
- б) С. Грофа;  
- в) З. Фрейда;  
+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

+ а) 60-70-е гг.;  
- б) 40-50-е гг.;  
- в) 50-60-е гг.;  
- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;  
- б) группирование; - в) интервенция; + г) тимбилдинг.

10. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ..... призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;  
+ б) команда внедренцев-реализаторов;  
- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций ..... комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса - а) команды внедренцев-реализаторов; + б) управленческие команды; - в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ..... демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда; -
- б) поисковая команда;
- + в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства; + б) психологии и социологии; - в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции; + б) тренинги; - в) брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки             |
|------------------|-----------------------------|
| (3 балла)        | 81-100 % правильных ответов |
| (2 балла)        | 51-80 % правильных ответов  |
| (1 балл)         | 31-50 % правильных ответов  |
| (0 баллов)       | 0-30 % правильных ответов   |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3.



Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.

27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено»     | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

Методические указания по выполнению контрольной работы  
студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных

источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в  
результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                       | Номер задания<br>для проверки<br>уровня обученности |       |         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                      | ЗНАТЬ                                               | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1-50                                                | 51-72 | 73-75   |

##### **Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства

8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.

49. Имидж предпринимателя.

50. Бизнес-стартапы

### **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

51. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

Ответ: коммерческая

52. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

Ответ: некоммерческая

53. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Ответ: Б

54. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

Ответ: А

55. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Ответ: Б

56. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: В, Ж.

57. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: Б, Д

58. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

Ответ: А, Б, Д.

59. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: А, Г, Е

60. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Ответ: В → Б → А → Д → Г

61. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                          |   |                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предпринимательство      | А | получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей                                                           |
| 2 | Предприниматель          | Б | юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления                                          |
| 3 | Цель предпринимательства | В | юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ |

|   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Потребитель | Г | самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке |
|---|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

62. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Субъект предпринимательской деятельности | А | производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль                                                                                                                  |
| 2 | Предпринимательский процесс              | Б | физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности                                                                                                                              |
| 3 | Цель предпринимательской активности      | В | продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель                                         |
| 4 | Товар                                    | Г | создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

63. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Товар                                       | А | все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность                                                                                                       |
| 2 | Объект предпринимательской деятельности     | Б | превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара                            |
| 3 | Прибыль от предпринимательской деятельности | В | продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

64. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Производственное предпринимательство | А | деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций   |
| 2 | Коммерческое предпринимательство     | Б | деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Консультационное предпринимательство | В | предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются |
| 4 | Посредническое предпринимательство   | Г | деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях                                                                                                                                             |

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

65. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основное производственное предпринимательство        | А | деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта                                                                                                   |
| 2 | Вспомогательное производственное предпринимательство | Б | деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара |
| 3 | Финансовое предпринимательство                       | В | деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению                                                                                                                   |

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

66. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Задачи предпринимательства                                     | А | стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму |
| 2 | Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства | Б | поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам                 |
|   |                                                                | В | соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями  |
|   |                                                                | Г | надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника                                                                                             |
|   |                                                                | Д | обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела                                                                       |

Ответ: 1 – Д, В, Б; 2 – А, Г



67. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                 |   |                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя | А | выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке                            |
| 2 | Плановость                                                      | Б | учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей                                                            |
| 3 | Новаторство и творческий поиск                                  | В | личная ответственность за результаты своей деятельности                                                                          |
| 4 | Мобильность                                                     | Г | принятие решений исходя из собственных целей и интересов                                                                         |
| 5 | Экономическая заинтересованность и ответственность              | Д | разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства |

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В

68. Вставьте пропущенные положения или слова

| Принципы предпринимательства | Содержание принципа                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 _____                      | принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов                                                                              |
| 2 _____                      | проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства          |
| 3 _____                      | получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами |

Ответ: 1 Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя

2 Новаторство и творческий поиск

3 Экономическая заинтересованность и ответственность

69. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                  |   |                                                                                                                                          |
|---|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Производственное | А | приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие. |
| 2 | Коммерческое     | Б | сбор урожая сельскохозяйственных культур.                                                                                                |
| 3 | Финансовое       | В | внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.                                                 |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

70. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                  |   |                                                        |
|---|------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 1 | Производственное | А | купля-продажа товаров                                  |
| 2 | Коммерческое     | Б | страхование сделок                                     |
| 3 | Финансовое       | В | преобразование ресурсов в общественно полезный продукт |

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

71. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                  |   |                                                         |
|---|------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 1 | Производственное | А | купля-продажа товаров                                   |
| 2 | Коммерческое     | Б | выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции |
| 3 | Финансовое       | В | операции с ценными бумагами                             |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

72. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К

каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                  |   |                                                      |
|---|------------------|---|------------------------------------------------------|
| 1 | Производственное | А | производственные задания и сооружения                |
| 2 | Коммерческое     | Б | складские помещения                                  |
| 3 | Финансовое       | В | торговые помещения                                   |
|   |                  | Г | силовые и рабочие машины, станки, оборудование       |
|   |                  | Д | холодильные установки                                |
|   |                  | Е | кладовщики, складские рабочие                        |
|   |                  | Ж | торговые работники                                   |
|   |                  | З | производственный персонал                            |
|   |                  | И | наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги |

Ответ: 1 – А, Г, З (Производственное), 2 – Б, В, Д, Е, Ж (Коммерческое), 3 – И (Финансовое)

### Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

73. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

| Последствия конфликтов |                   |
|------------------------|-------------------|
| Функциональные         | Дисфункциональные |
|                        |                   |

Ответ:

| Последствия конфликтов                                 |                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Функциональные                                         | Дисфункциональные                         |
| Стимулирует поиск новых решений                        | Снижает производительность                |
| Выявляет скрытые проблемы                              | Ухудшает психологический климат           |
| Укрепляет сплоченность (при конструктивном разрешении) | Повышает текучесть кадров                 |
| Развивает навыки переговоров                           | Ведет к саботажу и скрытому сопротивлению |
| Ускоряет изменения                                     | Разрушает коммуникации между отделами     |

74. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

| Сравнительный параметр            | Рабочая группа | Команда |
|-----------------------------------|----------------|---------|
| Лидер                             |                |         |
| Ответственность                   |                |         |
| Миссия                            |                |         |
| Продукт труда                     |                |         |
| Формы совместного решения проблем |                |         |
| Оценка эффективности              |                |         |
| Процесс работы                    |                |         |
| Состоят из работников             |                |         |

**Ответ:**

| Сравнительный параметр            | Рабочая группа                 | Команда                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Лидер                             | Четкий формальный лидер        | Лидерство может быть гибким, распределенным |
| Ответственность                   | Индивидуальная                 | Коллективная и взаимная                     |
| Миссия                            | Выполнение задач               | Общая цель, синергия                        |
| Продукт труда                     | Индивидуальные результаты      | Совместный результат                        |
| Формы совместного решения проблем | Обсуждение по необходимости    | Постоянное взаимодействие                   |
| Оценка эффективности              | По личным показателям          | По командным достижениям                    |
| Процесс работы                    | Каждый работает самостоятельно | Взаимозависимость, сотрудничество           |
| Состоят из работников             | Люди объединены задачей        | Люди объединены ценностями и целью          |

**Вывод:** Рабочая группа – формальное объединение для выполнения задач.

Команда – сплоченный коллектив с общей миссией и высокой вовлеченностью.

75. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

**Ответ:**

**1) Методы управления, используемые руководителями:**

Руководитель первого предприятия применяет социально-психологические методы (внимание к персоналу, мотивация, индивидуальный подход).

Руководитель второго предприятия использует административные методы (приказы, жесткий контроль, дисциплинарные меры).

**Сравнение:**

|          |                                  |                                  |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| Параметр | Первый руководитель              | Второй руководитель              |
| Стиль    | Демократический, ориентированный | Авторитарный, ориентированный на |

|                   |                                                                                       |                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                   |                                                                                       |                              |
| <b>управления</b> | на сотрудников                                                                        | дисциплину                   |
| <b>Мотивация</b>  | Внутренняя (интерес, вовлеченность)                                                   | Внешняя (приказы, наказания) |
| <b>Результат</b>  | Лояльность персонала, Высокая текучесть кадров, снижение инициативность эффективности |                              |

## 2) Причины ухудшения позиций второго предприятия:

Жесткий контроль подавляет инициативу сотрудников.

Отсутствие мотивации ведет к неудовлетворенности и уходу персонала.

Низкая адаптивность к изменениям из-за отсутствия обратной связи.

## 3) Личное видение проблемы:

Авторитарный стиль эффективен в краткосрочной перспективе, но губителен для долгосрочного развития. Современный бизнес требует гибкости, вовлеченности и мотивации сотрудников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Зачтено»        | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено»     | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Но<br>ме<br>р<br>за | Задание | Правильный<br>ответ |
|---------------------|---------|---------------------|
|---------------------|---------|---------------------|

| да<br>ни<br>я |  |  |
|---------------|--|--|
|---------------|--|--|

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие организации признаются коммерческими:</p> <p>1) любые организации, имеющие баланс или смету;</p> <p>2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;</p> <p>3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;</p> <p>4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | <p>3</p> <p>Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.</p>                                                                     |
| 2 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>За унитарным предприятием имущество закрепляется:</p> <p>1) на праве собственности;</p> <p>2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа.</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>                                                                                                                                   | <p>2</p> <p>коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.</p>                         |
| 3 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:</p> <p>1) на получение части прибыли от использования имущества;</p> <p>2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;</p> <p>4) нет правильного ответа</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>                        | <p>3</p> <p>Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| 4 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести:</p> <p>1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе;</p> <p>3) использование трудовых ресурсов на предприятии;</p> <p>4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>125</p> <p>К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Важнейшими признаками предприятия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хозяйственная компетенция;</li> <li>2) наличие счета в банке;</li> <li>3) наличие государственной регистрации;</li> <li>4) организационная самостоятельность и имущественная независимость;</li> <li>5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации;</li> <li>6) наличие имущественных прав.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>345</p> <p>В соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица</p> <p>1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.</p> <p>2. Юридическое</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | <p>лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных настоящим Кодексом</p> |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия |  |                                                                                                                                                                       |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |           |                                                                                     |                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 6 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>                                                                      |                                          |           | 1В2Г3А4Б                                                                            |                                       |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммерческая организация                 | А         | потребительский кооператив                                                          | корпоративная организация             |
|   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммерческая организация                 | унитарная | Б                                                                                   | государственное учреждение            |
|   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Некоммерческая корпоративная организация |           | В                                                                                   | хозяйственное товарищество            |
|   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Некоммерческая унитарная организация     |           | Г                                                                                   | государственное унитарное предприятие |
|   | Д производственный отдел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |           |                                                                                     |                                       |
|   | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |           |                                                                                     |                                       |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                        | 3         | 4                                                                                   |                                       |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |           |                                                                                     |                                       |
| 7 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |                                          |           | 1В2А3Б4Г                                                                            |                                       |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хозяйственная компетенция                | А         | легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности              |                                       |
|   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Государственная регистрация              | Б         | независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей |                                       |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |           | хозяйственной деятельности                                                          |                                       |

|                                                                                                                                |                                                |   |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                              | Организационная и имущественная обособленность | В | возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг |
| 4                                                                                                                              | Организационное единство                       | Г | функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы                                           |
|                                                                                                                                |                                                | Д | решение платить налоги не полностью                                                                                           |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): |                                                |   |                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                              | 2                                              | 3 | 4                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |                                                |   |                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------|---|---------------------|---|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|----------|
| 8 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr></table> <p>Д среднесписочная численность может быть любой</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                             | 1 | Микропредприятия | А | среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел. | 2 | Малые предприятия | Б | среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел. | 3          | Средние предприятия | В | среднесписочная численность персонала превышает 250 чел. | 4 | Крупные предприятия | Г | среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел. | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | 1Г2Б3А4В |
| 1 | Микропредприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А | среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел. |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 2 | Малые предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел. |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 3 | Средние предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В | среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.    |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 4 | Крупные предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г | среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.  |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 4                                                           |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 9 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>государственная регистрация предприятия</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                             | 1 | 1-я стадия       | А | стадия зрелости предприятия                                 | 2 | 2-я стадия        | Б | государственная регистрация предприятия                     | 1Б2Г3А4Д5В |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 1 | 1-я стадия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А | стадия зрелости предприятия                                 |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 2 | 2-я стадия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б | государственная регистрация предприятия                     |   |                  |   |                                                             |   |                   |   |                                                             |            |                     |   |                                                          |   |                     |   |                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |

|                                                                                                                                |            |   |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|
| 3                                                                                                                              | 3-я стадия | В | прекращение деятельности предприятия |
| 4                                                                                                                              | 4-я стадия | Г | рост (масштабирование производства)  |
|                                                                                                                                | 5-я стадия | Д | спад производства                    |
| переориентация производства                                                                                                    |            |   |                                      |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): |            |   |                                      |

|    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                       | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |  |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------|
| 10 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                          |   |  | 1В2Г3А4Д5Б |
|    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение              | А | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его способности платежей                                                                                                                                   |   |  |            |
|    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Финансовое оздоровление | Б | процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между ним и кредиторами                                                  |   |  |            |
|    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Внешнее управление      | В | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа его финансового состояния, составления реестра и требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов |   |  |            |
|    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конкурсное производство | Г | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его способности и платежей погашения в задолженности с графиком погашения                                                                                  |   |  |            |

|                                                             |                    |   |                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             |                    |   | задолженности                                                                                                                          |   |
| 5                                                           | Мировое соглашение | Д | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, ому признан банкротом, в целях ного соразмер 'довлечения требований кредиторов |   |
| Е процедур ы выплаты заработной платы _____                 |                    |   |                                                                                                                                        |   |
| _____ щими цифрами (кажды                                   |                    |   |                                                                                                                                        |   |
| Запишите выбранные буквы под соответствун только один раз): |                    |   |                                                                                                                                        |   |
| элемент правового столбца может быть использов              |                    |   |                                                                                                                                        |   |
| 1                                                           | 2                  | 3 | 4                                                                                                                                      | 5 |
|                                                             |                    |   |                                                                                                                                        |   |

## Е процедур ы выплаты заработной платы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

2413

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |       |
| 12 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии кизненного цикла предприятия в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стадия зрелости предприятия;</li> <li>2) государственная регистрация предприятия;</li> <li>3) прекращение деятельности предприятия;</li> <li>4) рост (мощение деятельности предприятия);</li> <li>5) спад и асштабирование производства);</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | 24153 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |       |
| 13 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;</li> <li>2) расчеты с другими кредиторами;</li> <li>3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; вания</li> <li>4) требования результатов интеллектуальной деятельности; вания</li> <li>5) требования перед которыми ликвидируемое юридическое т</li> </ol> <p>лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. выгоды, вания кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной о неисполнении неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или обязательное надлежащее исполнение обязанности по уплате налогов и платежей.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> |  |  |  | 43125 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |       |
| 14 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подача документов для государственной регистрации предприятия;</li> <li>2) проведение первого учредительного собрания;</li> <li>3) разработка учредительных документов; организационно-</li> <li>4) выбор правовой формы будущего предприятия;</li> <li>5) формирование органов управления будущего предприятия.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | 43251 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |       |

|    |                                                                                                                                                                                                   |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: | 231465 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 1) составление промежуточного ликвидационного баланса;<br>2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом;<br>3) создание ликвидационной комиссии;<br>4) расчеты с кредиторами;<br>5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ;<br>6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ:<br><br><br><br><br><br><br><br> | Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                              | <p>Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.</p> |
| 18 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                        | <p>Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности</p>                                                                                                                            |
| 19 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p><math>1200 \cdot (180000 - 146000) = 40800</math> тыс. руб.</p>                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: | $(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |

### Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                            | Результат оценивания (правильно / неправильно)                                                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5           | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)                                                      | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15         | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                                    | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20         | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                                                           | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |



|              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

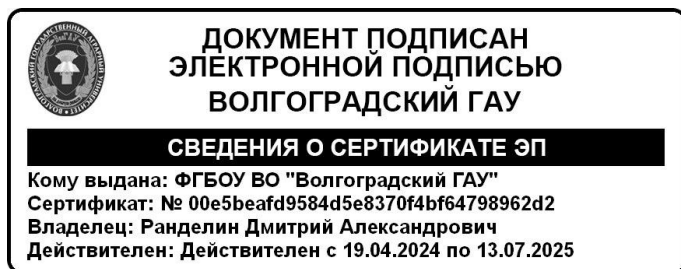
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания                                                                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4В1Д3В)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</li> </ol>           |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования магистратура  
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»  
Форма обучения заочная  
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

Доцент

А.Ю. Ицкович

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

С.И. Николаев

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

---

*должность*

---

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической

В.Н. Агапова

комиссии факультета

---

*инициалы фамилия*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к  
изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

## Вариант 1

| Номер задания | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом<br>3) рост творческого потенциала организации<br>4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий | 1                |
| 2             | Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:<br>1) диффузия инноваций<br>2) разработка и модификация продуктов<br>3) проведение поисковых НИР<br>4) коммерциализация новаций                                                                                                                      | 2                |
| 3             | Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:<br>1) инновационная активность;<br>2) инновационная деятельность;<br>3) инновационный потенциал;<br>4) организационно-технический уровень производства                  | 1                |
| 4             | Что не относится к элементам инновационной системы организации?<br>1) цели и инновации;<br>2) инновационный процесс и его участники;<br>3) технология и организационная структура инновационной деятельности;<br>4) правовое обеспечение инновационной деятельности                                                                          | 1                |
| 5             | Не является компонентами инновационной макросреды (далее окружение):<br>1) ресурсное обеспечение инновационного процесса<br>2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности<br>3) инвестиционный климат<br>4) демографическая ситуация                                                                                       | 1                |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):<br>1) организационная культура<br>2) давление потребителей<br>3) условия отраслевой конкуренции<br>4) ресурсное обеспечение инновационного процесса | 1 |
| 7  | Не является компонентами инновационной внутренней среды:<br>1) инфраструктура инновационной деятельности<br>2) инновационный потенциал<br>3) организационная инновационная культура<br>4) персонал организации             | 1 |
| 8  | К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования:<br>1) инновационной микросреде<br>2) инновационной макросреде<br>3) внешней микросреде<br>4) окружающей среде                      | 1 |
| 9  | Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом<br>1) внешней микросреды<br>2) инновационной микросреды<br>3) внутренней инновационной среды<br>4) инновационной макросреды  | 2 |
| 10 | Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации<br>1) интенсивного развития<br>2) диверсификации<br>3) интеграционного развития<br>4) развития персонала          | 1 |

#### Вариант 2

| Номер задания | Задание                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации:<br>1) экстенсивного развития<br>2) диверсификации<br>3) интеграционного развития<br>4) инновационного развития                     | 4                |
| 2             | Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата?<br>1) инновационного лидерства<br>2) ограниченного роста<br>3) отсечения лишнего | 1                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | 4) копирования чужих разработок                                                                                                                                                                                                   |   |
| 3 | Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии?<br>1) позиция высшего руководства<br>2) квалификация персонала<br>3) состояние материальной базы<br>4) доступность капитала                             | 3 |
| 4 | Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации:<br>1) инновационного развития<br>2) экстенсивного развития<br>3) сокращения<br>4) интеграционного развития    | 1 |
| 5 | Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?<br>1) наступательную<br>2) оборонительную<br>3) фокусирования<br>4) диверсификации                                      | 2 |
| 6 | Под новшеством понимают:<br>1) новый метод или продукт<br>2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности<br>3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление                            | 1 |
| 7 | Что понимают под инновацией?<br>1) научное открытие<br>2) патент<br>3) новый продукт<br>4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности                                                   | 4 |
| 8 | Что понимают под инновационным процессом?<br>1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги<br>2) процесс освоения новшества<br>3) процесс выведения новшества на рынок<br>4) проведение научных исследований | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | Диффузия инновации – это:<br>1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях<br>3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества<br>4) получение прибыли от использования инновации | 2 |
| 10 | Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся:<br>1) к неожиданному успеху<br>2) к изменениям в восприятии потребителей<br>3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию                                                                                                       | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного



ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = V/O \cdot 100\%$ , где  $B$  – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  $V$  – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  $O$  – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

**Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.**

*Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инноваций, диффузия инноваций. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.* **Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.**

*Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных*

проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы. **Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.**

*Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании*

**Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.**

*Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план техникотехнологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.*

**Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.**

*Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      |
| «Хорошо»              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.<br>Отсутствие логической связи в ответе                                                    |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

## **Тестовые задания**

### **Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.**

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности:

- 1) + образование, наука, экономика, технологии;
- 2) технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения; 3) менеджмент, инвестиции, идеи, технологии; 4) наука, производство, маркетинг, финансы.

2. Левередж в инновационной деятельности – это:

- 1) вспомогательный элемент управления рисками;
- 2) отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия;
- 3) + фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей;
- 4) инструмент для снижения налоговой нагрузки предприятия.

3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации: 1) третья;  
2) + четвертая;  
3) пятая;  
4) заключительная.
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер:  
1) теория цикличности общественного развития;  
2) теория промышленно-капиталистических циклов;  
3) + теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности; 4) теория технологических укладов.
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:  
1) технологических кластеров;  
2) + инновационных программ; 3) научно-практических лабораторий; 4) венчурных фондов.
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации:  
1) проведение маркетинговых и рыночных исследований;  
2) + НИОКР по созданию продукта;  
3) расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации; 4) подготовка производственных мощностей.
7. Операционная инноватика преследует цель:  
1) + обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации;  
2) решения крупномасштабных инновационных проблем организации; 3) исследования новейших технологий;  
4) привлечения инвестиций в разработки.
8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:  
1) инновационные идеи и инновационный климат;  
2) инновационный капитал и инновационные идеи; 3) + инновационный климат и инновационный потенциал; 4) инновационные кадры и инфраструктура.
9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:  
1) отраслевые, корпоративные, цеховые;  
2) + государственные, региональные, отраслевые;  
3) отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые; 4) международные, национальные, локальные.
10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:  
1) исследования глубины и ширины целевого рынка;  
2) разработки инновационного плана;  
3) + поисковых научно-исследовательских работ; 4) формирования технического задания.

## **Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации**

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:  
1) преимущества стратегического характера;  
2) увеличение рентабельности предприятия; 3) + рост издержек хозяйственной деятельности; 4) специальные льготы и льготы.

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает: 1) руководитель;  
2) учредитель; 3) + рынок;  
4) конкуренты.
3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам:  
1) рынок новаций (новшеств);  
2) рынок инновационного предпринимательства; 3) + рынок ресурсов;  
4) рынок инвестиций.
4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационноэкономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг:  
1) + инновационная деятельность;  
2) инновационный менеджмент;  
3) инновационный ресурс;  
4) инновационная инфраструктура.
5. Левереджем в инновационной деятельности является:  
1) + фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата;  
2) фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата;  
3) фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата;  
4) фактор, не влияющий на конечный результат.
6. К внутренним факторам бизнес-среды организации относится:  
1) уровень инфляции в стране;  
2) изменения в налоговом законодательстве; 3) + квалификация персонала;  
4) курс национальной валюты.
7. PEST-анализ включает оценку всех перечисленных факторов, кроме:  
1) политических;  
2) экономических;  
3) + технологических (уже включены в отдельный анализ); 4) социально-демографических.
8. SWOT-анализ помогает выявить:  
1) + сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы рынка;  
2) только финансовые показатели бизнеса;  
3) исключительно внешние рыночные риски; 4) уровень удовлетворенности сотрудников.
9. Какой инструмент наименее эффективен для анализа конкурентной среды?  
1) модель 5 сил Портера;  
2) бенчмаркинг;  
3) + анализ бухгалтерского баланса;  
4) изучение продуктовых стратегий конкурентов.
10. Ключевая цель оценки бизнес-среды организации — это:

- 1) + выявление возможностей для роста и минимизации рисков;
- 2) сокращение штата сотрудников;
- 3) увеличение налоговой нагрузки;
- 4) автоматизация всех бизнес-процессов.

### **Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия**

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами:
  - 1) минимизация громоздких математических вычислений;
  - 2) + учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска;
  - 3) принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации;
  - 4) сокращение времени на разработку проектной документации.
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска - это:
  - 1) точка безубыточности;
  - 2) + безрисковая зона; 3) "белое пятно" управления; 4) зона комфорта проекта.
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом:
  - 1) + привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой;
  - 2) собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность; 3) безвозмездные ссуды на проведение НИОКР;
  - 4) государственные субсидии на инновации.
4. Диффузия инноваций - это:
  - 1) способность к генерированию инновационных решений;
  - 2) продажа объектов интеллектуальной собственности; 3) + распространение и тиражирование инноваций; 4) защита инновационных разработок.
5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах:
  - 1) состав исполнителей;
  - 2) целевая направленность; 3) + сроки, ресурсы, исполнители; 4) бюджет и отчетность.
6. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для оценки перспективности инновационного проекта?
  - 1) анализ точки безубыточности;
  - 2) + дисконтирование денежных потоков;
  - 3) экспертные оценки; 4) SWOT-анализ.
7. Ключевой характеристикой инновационной стратегии предприятия является:
  - 1) + долгосрочная ориентация на создание конкурентных преимуществ;
  - 2) фокус на текущей операционной деятельности; 3) минимизация затрат на НИОКР;
  - 4) копирование продуктов конкурентов.
8. Какой тип инновационной стратегии предполагает создание принципиально новых продуктов/технологий?
  - 1) имитационная;
  - 2) + радикальная;
  - 3) адаптивная;

- 4) поддерживающая.
- 9. Основная цель формирования инновационного портфеля предприятия: 1) сокращение налоговой нагрузки;
  - 2) + балансировка рисков и доходности инновационных проектов;
  - 3) уменьшение числа патентов;
  - 4) стандартизация всех бизнес-процессов.
- 10. Какой показатель наилучшим образом отражает эффективность инновационной стратегии?
  - 1) количество поданных патентных заявок;
  - 2) + доля новой продукции в общем объеме продаж;
  - 3) затраты на маркетинг;
  - 4) текучесть кадров в R&D-подразделении.

#### **Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации**

- 1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в:
  - 1) ресурсный блок;
  - 2) функциональный блок;
  - 3) + продуктовый блок производственно-хозяйственной системы; 4) организационный блок; 5) блок управления.
- 2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели – это инновационный:
  - 1) климат; 2) стратегия;
  - 3) политика;
  - 4) среда;
  - 5) + потенциал.
- 3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения:
  - 1) внешней и внутренней среды;
  - 2) внутренней среды;
  - 3) + внешней среды;
  - 4) рыночной конъюнктуры.
- 4. Инновационный потенциал организации – это:
  - 1) + мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели;
  - 2) готовность организации к стабильной производственной деятельности; 3) мера готовности организации к участию в инновационном проекте; 4) способность организации к генерации новых идей.
- 5. Подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – это: 1) ситуационный;
  - 2) системный;
  - 3) + целевой;
  - 4) процессный.
- 6. Какой метод управления инновационными проектами предполагает разбиение на короткие циклы разработки?
  - 1) waterfall;
  - 2) + agile; 3) lean;
  - 4) six sigma.
- 7. Ключевой показатель эффективности (KPI) для оценки успешности инновационного проекта:
  - 1) количество проведенных совещаний;

- 2) + срок окупаемости инвестиций; 3) число сотрудников в проектной команде; 4) объем документации.

8. Риск-менеджмент в инновационных проектах включает:

- 1) + идентификацию, анализ и минимизацию рисков;  
2) полное избегание любых рисков; 3) увеличение бюджета проекта;  
4) сокращение сроков реализации.

9. Основная цель создания проектной команды в инновационном менеджменте:

- 1) сокращение затрат на персонал;  
2) + объединение компетенций для решения комплексных задач; 3) формальное соблюдение требований инвесторов; 4) дублирование функций отделов. 10. Какой инструмент используется для визуализации этапов инновационного проекта?

- 1) SWOT-анализ; 2)  
+ диаграмма Ганта;  
3) PEST-анализ;  
4) матрица BCG.

### **Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.**

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

- 1) ортогональных треугольников;  
2) Мальтуса; 3) +  
Монте-Карло;  
4) экспертных оценок.

2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство:

- 1) + 10 лет;  
2) 25 лет; 3) 2 года; 4) 5 лет.

3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковый отдел (подразделение) предприятия:

- 1) без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность;  
2) является тайным и/или засекреченным производством;  
3) + является специализированным и автономно управляемым производством; 4) выполняет только контролирующие функции.

4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:

- 1) + в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков;  
2) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления; 3) в определении критериев рисков;  
4) в страховании возможных потерь.

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- 1) альтернативность при принятии инновационных решений;  
2) + неопределенность течения инновационных процессов;  
3) ускоренный технологический прогресс, характерный для современности; 4) высокая конкуренция на рынке.

6. К формам стратегических альянсов относятся:

- 1) приобретение акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР;



- 2) заказ НИОКР;
  - 3) + создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР;
  - 4) обмен патентами и лицензиями.
7. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
- 1) 50%;
  - 2) 10%;
  - 3) + 80%; 4) 65%.
8. Наиболее вероятным инвестором разработки межконтинентального лайнера нового поколения может быть:
- 1) российская авиакомпания;
  - 2) зарубежная авиакомпания; 3) + государство;
  - 4) частные инвесторы.
9. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
- 1) мышление, анализ, креатив;
  - 2) + память, сотрудничество, творчество; 3) сопоставление, сравнение, сочетание; 4) логика, интуиция, воображение.
10. Фундаментальные исследования осуществляются:
- 1) + из государственного бюджета на безвозвратной основе;
  - 2) из коммерческого источника на безвозвратной основе; 3) из государственного бюджета на возвратной основе; 4) за счет международных грантов.
11. Патентная чистота товара проявляется в том, что:
- 1) данный товар никем не запатентован ранее;
  - 2) у производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя;
  - 3) + в производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами; 4) товар имеет уникальные потребительские свойства.
12. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
- 1) + изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов;
  - 2) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков; 3) идеи; песни; картографическую продукцию; 4) научные теории и математические методы.
13. Какая международная организация занимается охраной авторских прав:
- 1) Международное агентство по защите авторских прав;
  - 2) + Всемирная организация интеллектуальной собственности;
  - 3) Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав;
  - 4) Международный патентный союз.
14. Основными характеристиками изобретения являются:
- 1) полезность для широких слоев общества, инновационность;
  - 2) + новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень; 3) уникальные технические характеристики, оригинальность; 4) коммерческая выгода, социальная значимость.
15. Для расчета коэффициента Z (стандартного отклонения) при оценке рисков используется:

- 1) распределение Пуассона;
- 2) распределение Бернулли; 3) + распределение Гаусса; 4) биномиальное распределение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки             |
|------------------|-----------------------------|
| (3 балла)        | 81-100 % правильных ответов |
| (2 балла)        | 51-80 % правильных ответов  |
| (1 балл)         | 31-50 % правильных ответов  |
| (0 баллов)       | 0-30 % правильных ответов   |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,  
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,  
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

**Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки

5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.              |

#### Методические указания по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера

зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них, ☐ список литературы не старше пяти лет.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в  
результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                       | Номер задания<br>для проверки<br>уровня обученности |       |         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                      | ЗНАТЬ                                               | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1-50                                                | 51-65 | 66-70   |

##### **Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов

27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития 41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

### **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

51. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
  - 1) повышение инновационной активности организации;
  - 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
  - 3) рост творческого потенциала организации;
  - 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.
52. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
  - 1) инновационная активность;
  - 2) инновационная деятельность;
  - 3) инновационный потенциал;
  - 4) организационно-технический уровень производства.

53. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

- 1) экстенсивного развития;
- 2) диверсификации;
- 3) интеграционного развития; 4) развития персонала.

54. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
- 2) инновационный потенциал организации;
- 3) организационная инновационная культура;
- 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография.

55. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления;

- 2) инвесторы;
- 3) исследователи и разработчики;
- 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
- 5) государство;
- 6) налоговые органы.

56. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                 |   |                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инновация       | А | оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований                                                                                                             |
| 2 | Новшество       | Б | результат практического или научно-технического освоения                                                                                                                    |
| 3 | Нововведение    | В | изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров                                                                                                             |
| 4 | Псевдоинновации | Г | инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники                                                                                                    |
|   |                 | Д | это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности |

57. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                                    |   |                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| 1 | Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров... | А | Фатхутдинов Р.А.                        |
| 2 | Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...     | Б | Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М. |

|   |                                                                                           |   |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| 3 | Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства... | В | Шумпетер И.                                           |
| 4 | Планирование                                                                              | Г | принятие финансового плана                            |
|   |                                                                                           | Д | результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение |

58. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                        |   |                                                             |
|---|------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Первая                 | А | использование электроэнергии                                |
| 2 | Вторая                 | Б | использование энергии воды                                  |
| 3 | Третья                 | В | развитием ж/д транспорта                                    |
| 4 | Инновации второй волны | Г | внесение серьезных технических изменений в формулу продукта |
|   |                        | Д | копирование уже существующих на рынке продуктов             |

59. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                               |   |                                                                                                                      |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Фундаментальные исследования  | А | проводятся в целях получения конкретных научных результатов                                                          |
| 2 | Прикладные исследования       | Б | экспериментальная или теоретическая работа                                                                           |
| 3 | Опытно-конструкторские работы | В | создание нового продукта                                                                                             |
| 4 | Улучшающие                    | Г | мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла |
|   |                               | Д | оценка состояния работ по проекту                                                                                    |

60. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                       |   |                                                                                      |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | По уровню новизны     | А | первичные и вторичные                                                                |
| 2 | По сфере применения   | Б | стратегические и адаптационные                                                       |
| 3 | По причинам поведения | В | технологические и экономически                                                       |
| 4 | Базисные              | Г | крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники |
|   |                       | Д | соперничество между имеющимися конкурентами                                          |

61. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

- 1) сокращение объемов производства
- 2) производство в безубыточном масштабе;
- 3) разработка;
- 4) стабилизация объемов производства;

62. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта,



- 2) начальная фаза,
- 3) фаза подъема, 4)
- латентная фаза.

63. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

64. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии
- 2) привлечите посредника
- 3) корректировка стратегии
- 4) аналитический этап
- 5) сгенерируйте и выберите возможные решения

65. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы.

### **Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

66. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научнотехническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?
67. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество?
68. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером?
69. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
70. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|-----------------|
|                     | Зачет           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                               |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания                                                                              | Задание | Правильный ответ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                       |         |                  |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов |         |                  |

| из предложенных и обоснованием выбора ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                             | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Основная практическая цель инновационного менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение инновационной активности организации;</li> <li>2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;</li> <li>3) рост творческого потенциала организации;</li> <li>4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | <p>1</p> <p>Цель управления инновациями</p> <p>-</p> <p>повышение инновационной активности организации</p>                                                                                                         |
| 2                                             | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инновационная активность;</li> <li>2) инновационная деятельность;</li> <li>3) инновационный потенциал;</li> <li>4) организационно-технический уровень производства.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>                           | <p>1</p> <p>Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:</p> <p>1) экстенсивного развития;<br/> 2) диверсификации;<br/> 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>1</p> <p>Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Является компонентами инновационной внутренней среды:</p> <p>1) инфраструктура инновационной деятельности;<br/> 2) инновационный потенциал организации;<br/> 3) организационная инновационная культура;<br/> 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>23</p> <p>К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура</p> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Кто является возможным участником инновационного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) органы государственной власти и управления;</li> <li>2) инвесторы;</li> <li>3) исследователи и разработчики;</li> <li>4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;</li> <li>5) государство; 6) налоговые органы. Ответ:</li> </ol> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>234</p> <p>Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

|   |                                                                                                                                               |   |                                                                          |   |          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 6 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберит соответствующую позицию из правого столбца: |   |                                                                          | э | 1В2А3Б4Г |
| 1 | Инновация                                                                                                                                     | А | оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований          |   |          |
| 2 | Новшество                                                                                                                                     | Б | результат практического или научно-технического освоения                 |   |          |
| 3 | Нововведение                                                                                                                                  | В | изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров          |   |          |
| 4 | Псевдоинновации                                                                                                                               | Г | инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники |   |          |
|   |                                                                                                                                               | Д | это процедура                                                            |   |          |

|  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                      |                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                                                                                                                   |  | <p>систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</p> |                   |
|  | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <p>_____</p> |  |                                                                                                                                                                      | <p>1</p> <p>3</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                             |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------|
|          | <div>1234</div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                             |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 7        | <p>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2</td><td>Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3</td><td>Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...</td><td>В</td><td>Шумпетер И.</td></tr><tr><td>4</td><td>Планирование</td><td>Г</td><td>принятие финансового плана</td></tr></table> <p>Д результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <div>1234</div> <div></div> |                                |                                                             |  | 1        | Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров... | А                              | Фатхутдинов Р.А. | 2 | Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления... | Б | Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М. | 3 | Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства... | В | Шумпетер И.              | 4 | Планирование           | Г | принятие финансового плана                                  | 1В2А3Б4Г |
| 1        | Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А                              | Фатхутдинов Р.А.                                            |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 2        | Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                              | Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.                     |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 3        | Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                              | Шумпетер И.                                                 |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 4        | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                              | принятие финансового плана                                  |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 8        | <p>Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">1 Первая</td><td colspan="2">А использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии воды</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                             |  | 1 Первая |                                                                                    | А использование электроэнергии |                  | 2 | Вторая                                                                         | Б | использование энергии воды              | 3 | Третья                                                                                    | В | развитием ж/д транспорта | 4 | Инновации второй волны | Г | внесение серьезных технических изменений в формулу продукта | 1Б2В3А4Г |
| 1 Первая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А использование электроэнергии |                                                             |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 2        | Вторая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                              | использование энергии воды                                  |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 3        | Третья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                              | развитием ж/д транспорта                                    |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |
| 4        | Инновации второй волны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г                              | внесение серьезных технических изменений в формулу продукта |  |          |                                                                                    |                                |                  |   |                                                                                |   |                                         |   |                                                                                           |   |                          |   |                        |   |                                                             |          |

|                                                                                                                                |  |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |  | Д | копирование уже существующих на рынке продуктов |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): |  |   |                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                           |                               |   |                                                                                                                     |        |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|    | 1                                                                                                                                                                                         | 2                             | 3 | 4                                                                                                                   |        |          |
|    |                                                                                                                                                                                           |                               |   |                                                                                                                     |        |          |
| 9  | Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                               |   |                                                                                                                     |        | 1Б2А3В4Г |
|    | 1                                                                                                                                                                                         | Фундаментальные исследования  | А | проводятся в целях получения конкретных научных результатов                                                         |        |          |
|    | 2                                                                                                                                                                                         | Прикладные исследования       | Б | экспериментальная или теоретическая работа                                                                          |        |          |
|    | 3                                                                                                                                                                                         | Опытно-конструкторские работы | В | создание нового продукта                                                                                            |        |          |
|    | 4                                                                                                                                                                                         | Улучшающие                    | Г | мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научнотехнического цикла |        |          |
|    |                                                                                                                                                                                           |                               | Д | оценка состояния работ по проекту                                                                                   |        |          |
|    | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):                                                             |                               |   |                                                                                                                     |        |          |
|    | 1                      2                      3                      4                                                                                                                    |                               |   |                                                                                                                     |        |          |
|    |                                                                                                                                                                                           |                               |   |                                                                                                                     | 1<br>3 |          |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                            |                               |   |                                                                                                                     |        |          |
|    | 1 По уровню новизны                      А первичные и вторичные                                                                                                                          |                               |   |                                                                                                                     |        |          |
|    | 2                                                                                                                                                                                         | По сфере применения           | Б | стратегические и адаптационные                                                                                      |        |          |
|    | 3                                                                                                                                                                                         | По причинам поведения         | В | технологические и экономические                                                                                     |        |          |

|                                                                                                                                |          |   |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                                              | Базисные | Г | крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники |
|                                                                                                                                |          | Д | соперничество между имеющимися конкурентами                                          |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): |          |   |                                                                                      |
| 1                                                                                                                              | 2        | 3 | 4                                                                                    |
|                                                                                                                                |          |   |                                                                                      |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:<br>1) сокращение объемов производства<br>2) производство в безубыточном масштабе;<br>3) разработка;<br>4) стабилизация объемов производства;<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 3241 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |       |
| 12 | Прочитай те текст и установите последовательность. Установи те последовательность основных фаз конфликта:<br>1) пик ко нфликта,<br>2) началь ная фаза,<br>3) фаза п ьдъема,<br>4) латент ная фаза.<br>Запишит е соответс твующую последов ательность цифр слева направо:<br>_____ |  |  |  |  |       |
| 13 | Прочитай те текст и установите Основны е последовательность. е этапы кривой 1. депрес 2. изменений Кюблер-Росс: 1. депрес 2. гнев. 3. принят 4. отрица 5. ние. е соответствующую последовательность цифр торг. лева направо:<br>Запишит _____                                     |  |  |  |  | 42513 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |       |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |  |  |  |        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |  |  |  |        |
| 14                                                         | Прочитай текст и установите последовательность. Есть пять конфликтов для успешного ведения переговоров по разрешению а: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлечение посредника 3) Корректировка стратегии 4) Анализ 5) Стенерический этап ируйте и выберите возможные решения е Запишит соответствующую последовательность цифр слева направо:             |                                                                                                                                       |  |  |  | 42513  |
| 15                                                         | Прочитай текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия решений: 1) управленческих постанов 2) оценка 3) принят 4) выбор 5) исклю 6) диагно Запишит овка целей, альтернатив, ие окончательного решения, критериев и ограничений, иение альтернатив, стика проблемы. е соответствующую последовательность цифр слева направо: |                                                                                                                                       |  |  |  | 164253 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |  |  |  |        |
| 16                                                         | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ:                                                                                                                                                                                                    | Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет                                                                               |  |  |  |        |
| 17                                                         | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности |  |  |  |        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Кого считают инновационным менеджером? Ответ:                                                                                                                                                                                                | Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему                                                                                                  |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: | В результате модернизации производительность удвоилась<br>$\text{Пр.труда}_1 = 200/20 = 10$ тортов на человека<br>$\text{Пр.труда}_2 = 300/15 = 20$ тортов на человека |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:            | $T_6 = \frac{\text{Постоянные затраты}}{\text{Переменные издержки}}$<br>$T_6 = 3000000 / (21,75) = 12$ млн шт.                                                         |

#### Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                            | Результат оценивания (правильно / неправильно)                                                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5           | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно — полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно — неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)                                                      | Правильно — полное с совпадением верным ответом<br>Неправильно — неверный                         |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                   | ответ или его отсутствие                                                                          |

|       |                                                                                                                                |                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения диагностических заданий**

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков                  |
| «Не зачтено»     | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

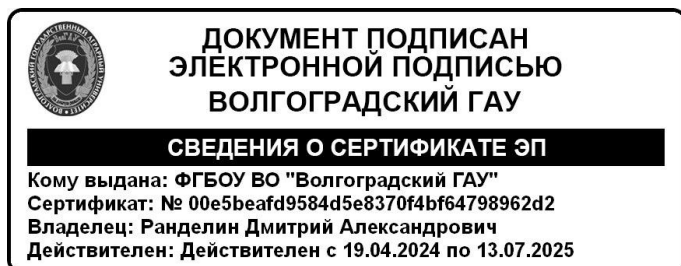
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|-------------|----------------------------------------------------|
|-------------|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | <p>утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснужая свои выводы</li> </ol>                                                                                                                                                                     |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Д.А. Ранделин  
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор:

Доктор биологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных» \_\_\_\_\_

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой, «Кормление и  
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор \_\_\_\_\_

подпись

С.И. Николаев

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии  
факультета биотехнологий и ветеринарной медицины \_\_\_\_\_

*наименование факультета*

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

В.Н.Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции

1. Наука о наследственности и изменчивости:

- А) биология
- Б) цитология
- +В) генетика

2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:

- А) митоз
- +Б) амитоз
- В) мейоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака: +А) ген

- Б) аскоген
- В) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:

- +А) генотип
- Б) ген
- В) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:

- А) имбридинг
- Б) дупликация
- +В) делеция

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения: +А) клон

- Б) популяция
- В) депопуляция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:

- А) депрессия
- +Б) имбридинг
- В) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида:

- А) ген
- Б) генотип
- +В) генофонд

9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами: +А) миграция

- Б) отбор
- В) подбор

10. Небелковая часть фермента:

- А) кофермент
- Б) коэнзим

- +В) кофактор
11. Развитие из неоплодотворенного яйца:
- +А) партеногенез
- Б) панмиксия
- В) гиногенез
12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:
- А) порода
- Б) клон
- +В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
- +А) прокариоты
- Б) эукариоты
- В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
- А) прокариоты
- +Б) эукариоты
- В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
- А) денатурация
- +Б) ренатурация
- В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
- +А) гетерозис
- Б) плейотропия
- В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов.:
- А) миграция
- +Б) плейотропия
- В) порода
- +Г) панмиксия
18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
- А) эпистаз +Б) полимерия
- В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
- А) партеногенез
- Б) гиногенез
- +В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
- +А) трансгенные
- Б) клонированные
- В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины



| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»        | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                |
| «Не зачтено»     | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины <sup>47</sup> |

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Темы докладов (сообщений)

**Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных**

**Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)**

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.
9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.
11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

### **Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве**

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.

9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

#### **Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных**

#### **Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса**

1. Методика составления оборота стада по годам
2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
4. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа
6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации

20. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов in vitro.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно |
| «Хорошо»              | оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала  |
| «Удовлетворительно»   | оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки                                  |
| «Неудовлетворительно» | оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него                                                                     |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Контрольная работа (Заочная форма обучения)

#### Вариант 1

1. Кроссинговер это...
2. Генотип это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

| №<br>п/п | Название<br>закона<br>Менделя | №<br>п/п | Сущность закона Менделя                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Первый<br>закон<br>Менделя    | А        | Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.                                                                                                                                                                                                                               |
| 2        | Второй<br>закон<br>Менделя    | Б        | Закон доминирования гибридов I-го поколения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Третий<br>закон<br>Менделя    | В        | Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании) |

4. В панмиктической популяции частота доминантного гена А ( $p_A = 0,8$ ) и частота рецессивного гена а ( $q_a = 0,2$ ). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

#### Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК ...
2. Аутосомные болезни это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

| №<br>п/п | Название<br>закона<br>Менделя | №<br>п/п | Сущность закона Менделя                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Первый<br>закон<br>Менделя    | А        | Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.                                                                                                                                                                                                                               |
| 2        | Второй<br>закон<br>Менделя    | Б        | Закон доминирования гибридов I-го поколения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Третий<br>закон<br>Менделя    | В        | Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании) |

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:



Между какими генами будет происходить кроссинговер?

- 1 . А и С
- 2 . К и Д
3. А и Д
- 4 .С и Д

#### Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | № вопроса / задания для<br>проверки уровня<br>обученности |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------|
| ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | 1-36  | 1-15  | 1-36    |

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.
23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.

33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Крриоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов in vitro.

### Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

|   |              |   |                                         |
|---|--------------|---|-----------------------------------------|
| 1 | Первый закон | 1 | независимого наследования               |
| 2 | Второй закон | 2 | единообразия гибридов первого поколения |
| 3 | Третий закон | 3 | расщепления.                            |

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

|   |                           |   |                                                                             |
|---|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | моногибридное скрещивание | 1 | это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак        |
| 2 | генотип                   | 2 | учёт в скрещивании одного признака 3                                        |
| 3 | пенетрантность            | 3 | это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение |
|   |                           | 4 | представляет собой синтез белковой молекулы                                 |

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1

3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?

Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов

4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи. Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.

5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?

Правильный ответ: Аа х аа

6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в Правильный ответ: АаВВ

7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет? Правильный ответ: 25%.



8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4. 10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК? Правильный ответ: АТЦТГАЦАТ

11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. Правильный ответ: 1,2,3,4,5

12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройка генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?

Правильный ответ: делеция

14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. Правильный ответ: 1,2,3,4,5

15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки? Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.

5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|-----------------|
| Экзамен          |                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | <p>Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины</p> |
| «Хорошо»            | <p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Удовлетворительно» | <p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетво -<br>рительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

### Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Правильный ответ                          | Содержание вопроса                                                                                                                                                              | Код компетенции |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1             | метафаза                                  | Под микроскопом заметно, что в клетке разрушена оболочка ядра, короткие хромосомы в виде буквы X равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка? | ОПК-2           |
| 2             | локус                                     | Место положения гена в хромосоме называется...                                                                                                                                  | ОПК-2           |
| 3             | панмиксия                                 | Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется...                                                                                                  | ОПК-2           |
| 4             | строением и функционированием нуклеиновых | Наследственность обусловлена...                                                                                                                                                 | ОПК-2           |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|--------------------------------------|-------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------------|-------|
|    | кислот                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 5  | митоз                                      | Цитологической основой наследственности являются...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2                                                                       |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 6  | гаплоидных клеток                          | Гаметогенез завершается образованием...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2                                                                       |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 7  | 1-2, 2-3, 3-1.                             | <p>Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:</p> <hr/> <p>1 Первый закон 1 независимого наследования</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>Второй закон</td><td>2</td><td>единообразия гибридов первого поколения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Третий закон</td><td>3</td><td>расщепления</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                           | Второй закон              | 2 | единообразия гибридов первого поколения                              | 3 | Третий закон | 3 | расщепления                          | ОПК-2 |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 2  | Второй закон                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | единообразия гибридов первого поколения                                     |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 3  | Третий закон                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | расщепления                                                                 |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 8  | 1-2, 2-3, 3 -1                             | <p>Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>моногибридное скрещивание</td><td>1</td><td>это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак</td></tr> <tr> <td>2</td><td>генотип</td><td>2</td><td>учёт в скрещивании одного признака 3</td></tr> <tr> <td>3</td><td>пенетрантность</td><td>3</td><td>это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>4</td><td>представляет собой синтез белковой молекулы</td></tr> </table> | 1                                                                           | моногибридное скрещивание | 1 | это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак | 2 | генотип      | 2 | учёт в скрещивании одного признака 3 | 3     | пенетрантность | 3 | это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение |  |  | 4 | представляет собой синтез белковой молекулы | ОПК-2 |
| 1  | моногибридное скрещивание                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак        |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 2  | генотип                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | учёт в скрещивании одного признака 3                                        |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 3  | пенетрантность                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
|    |                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | представляет собой синтез белковой молекулы                                 |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 9  | 50% комолых овец и 50% рогатых баранов     | У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2                                                                       |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |
| 10 | Т Т Ц Ц Г А Г А Т<br>Ц Ц А Т Г Г Т Ц<br>А. | Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2                                                                       |                           |   |                                                                      |   |              |   |                                      |       |                |   |                                                                             |  |  |   |                                             |       |

|    |         |                                                                                                                                                                                                      |       |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 11 | Aa x aa | Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – a) по отношению к стандартной окраске меха (ген – A). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?                | ОПК-2 |
| 12 | AaBB    | Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – A, ген красной масти – a ген комолости – B, ген рогатости – b | ОПК-2 |
| 13 | 25%.    | На ферме все утки и селезни имеют хохолок на                                                                                                                                                         | ОПК-2 |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                | голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 14 | 1-2; 2-1; 3-3. | Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) | ОПК-2 |
| 15 | 1-2; 2-3; 3-4  | Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена                                                                                                                                                                          | ОПК-2 |
| 16 | АТЦТГАЦЦАТ     | Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 |
| 17 | 1,2,3,4,5      | Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.      | ОПК-2 |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 18 | 1-2; 2-1; 3-3. | Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)                                                   | ОПК-2 |
| 19 | делеция        | В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH - >ABCEFGH. Какая?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 |
| 20 | 1,2,3,4,5      | Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. | ОПК-2 |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 21 | 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед                                               | Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки? | ОПК-2 |
| 22 | AaBB                                                                                        | Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в                                                    | ОПК-2 |
| 23 | 25%                                                                                         | На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?                                                                             | ОПК-2 |
| 24 | Aa x Aa                                                                                     | Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминантный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?                                                                                                        | ОПК-2 |
| 25 | Оба родителя гомозиготны (мать доминантна, отец рецессивен), а все потомки – гетерозиготны. | При скрещивании курицы с гороховидным гребнем и петуха с простым листовидным все цыплята имели гороховидный гребень. Определите генотипы родителей и потомков.                                                                                          | ОПК-2 |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 26 | 74 цыпленка с нормальным оперением, 24 – с шелковистым                        | У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них нормальных, сколько шелковистых?                                                                                                            | ОПК-2 |
| 27 | 50% черных и 50% трехцветных котят                                            | У кошек ген черной масти у них сцеплен с Ххромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепаховую, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом? | ОПК-2 |
| 28 | соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным | Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного и рецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что...                                                                                          | ОПК-2 |
| 29 | панмиксия                                                                     | Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется...                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 |
| 30 | инбредная депрессия                                                           | Явление при котором в результате инбридинга происходит снижение продуктивности и жизнеспособности животных называется ...                                                                                                                                                       | ОПК-2 |
| 31 | голандрический                                                                | Если ген, определяющий этот признак, локализован в Y хромосоме, то такой тип наследования называется...                                                                                                                                                                         | ОПК-2 |
| 32 | промотор                                                                      | Как называется участок, с которым связывается полимеразы при инициации транскрипции?                                                                                                                                                                                            | ОПК-2 |
| 33 | мутационный                                                                   | Источник резерва наследственной изменчивости                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 |

|    |                                                                    |                                                                         |       |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | процесс                                                            | популяций...                                                            |       |
| 34 | очистки ДНК от ингибирующих примесей                               | Процедура выделения ДНК необходима для...                               | ОПК-2 |
| 35 | для отбора рекомбинантов                                           | Биотехнологу «ген-маркер» необходим...                                  | ОПК-2 |
| 36 | культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК | Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает...            | ОПК-2 |
| 37 | единый для всех организмов                                         | Почему генетический код называется универсальным?                       | ОПК-2 |
| 38 | генетика                                                           | Наука о наследственности и изменчивости                                 | ОПК-2 |
| 39 | амитоз                                                             | Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления... | ОПК-2 |



|    |              |                                                                                                                      |       |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 40 | ген          | Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака                                                  | ОПК-2 |
| 41 | генотип      | Совокупность генов в гаплоидном наборе...                                                                            | ОПК-2 |
| 42 | делеция      | Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков...                                            | ОПК-2 |
| 43 | клон         | Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения...                                          | ОПК-2 |
| 44 | имбридинг    | Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства...                                                               | ОПК-2 |
| 45 | генофонд     | Совокупность генов в популяции или вида...                                                                           | ОПК-2 |
| 46 | кофактор     | Небелковая часть фермента...                                                                                         | ОПК-2 |
| 47 | миграция     | Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группам...                                        | ОПК-2 |
| 48 | партеногенез | Развитие из неоплодотворенного яйца...                                                                               | ОПК-2 |
| 49 | чистая линия | Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи...                                                            | ОПК-2 |
| 50 | прокариоты   | Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро...                                                               | ОПК-2 |
| 51 | эукариоты    | Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро...                                                                 | ОПК-2 |
| 52 | ренатурация  | Восстановление молекулы ДНК называется...                                                                            | ОПК-2 |
| 53 | гетерозис    | Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения...                                                             | ОПК-2 |
| 54 | панмиксия    | Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов | ОПК-2 |
| 55 | полимерия    | Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов...                           | ОПК-2 |
| 56 | андрогенез   | Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов...                                                             | ОПК-2 |
| 57 | трансгенные  | Животные, в клетках которых имеется чужой ген...                                                                     | ОПК-2 |
| 58 | возвратным   | Скрещивание гибридов F1 (Aa) с особями сходными по генотипу с родственными формами (AA или aa) называется...         | ОПК-2 |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 59 | Плейотропия      | Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется...                                                                                                                                                                        | ОПК-2 |
| 60 | 1:2:1            | Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Aa x Aa, при условии неполного доминирования...                                                                                                | ОПК-2 |
| 61 | Aa × Aa; aa × Aa | При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих | ОПК-2 |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                               | опытах мух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 62 | Эпистаз                       | Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 |
| 63 | Aa × aa                       | Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша | ОПК-2 |
| 64 | 9:3:3:1                       | У овец ген белой масти (B) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях                                                                                                                  | ОПК-2 |
| 65 | Цитогенетический              | Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 |
| 66 | 50                            | Субвитальные гены вызывают гибель менее _____% особей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2 |
| 67 | Aa<br>(гетерозиготный)        | В хозяйстве имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющих в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком...                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 |
| 68 | Dd x dd                       | У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)?                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 |
| 69 | рецессивном гомозиготном (nn) | Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 70 | aa (рецессивный гомозиготный)                                            | У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 |
| 71 | Рябую курочку х черного петушка                                          | У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления? | ОПК-2 |
| 72 | бычок и телочка                                                          | Фримартинны часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартинны? Укажите пол вынашиваемой двойни...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 |
| 73 | Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота | казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 |
| 74 | Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота                 | лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 |
| 75 | Гены-маркеры плодовитости свиней                                         | Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 |
| 76 | Что такое молекулярные маркеры                                           | Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 |
| 77 | Что такое экзоны?                                                        | Кодирующая часть гена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 |
| 78 | Что такое интроны?                                                       | Некодирующая часть гена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 |
| 79 | моногибридное скрещивание                                                | учёт в скрещивании одного признака                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 |
| 80 | генотип                                                                  | это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 |
| 81 | пенетрантность                                                           | представляет собой синтез белковой молекулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 |

|    |                                                       |                                         |       |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
| 82 | Первый закон научного познания в экономической теории | единообразия гибридов первого поколения | ОПК-2 |
| 83 | Второй закон                                          | расщепления                             | ОПК-2 |

|    |                                                                          |                                                                      |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|
|    | научного познания в экономической теории                                 |                                                                      |       |
| 84 | Третий закон научного познания в экономической теории                    | независимого наследования                                            | ОПК-2 |
| 85 | Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота | казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)                  | ОПК-2 |
| 86 | Гены-маркеры плодовитости свиней                                         | Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) | ОПК-2 |
| 87 | анализирующее                                                            | Вид скрещивания, применяющегося для уточнения генотипа организма     | ОПК-2 |
| 88 | полное доминирование                                                     | Условие, необходимое для проявления законов Менделя, — это...        | ОПК-2 |
| 89 | Иммунологическая несовместимость матери и плода                          | Причиной гемолитического заболевания новорожденных является          | ОПК-2 |
| 90 | проследить передачу признака по поколениям                               | Генеалогический метод позволяет...                                   | ОПК-2 |
| 91 | переход вредных генов в гомозиготное состояние                           | Причина инбредной депрессии...                                       | ОПК-2 |
| 92 | через несколько поколений, независимо от пола                            | При аутосомно-рецессивном типе наследования признак проявляется...   | ОПК-2 |

|     |                                                                 |                                                                                                                         |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 93  | по фенотипу, по происхождению, по потомству, по ДНК             | Методы оценки генотипа...                                                                                               | ОПК-2 |
| 94  | транскрипция                                                    | Процесс синтеза молекул РНК называется...                                                                               | ОПК-2 |
| 95  | гомозиготной доминантной особи с рецессивной                    | Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание... | ОПК-2 |
| 96  | новые сочетания родительских генов                              | Комбинативная изменчивость, в отличие от мутационной, это...                                                            | ОПК-2 |
| 97  | процесс передачи наследственной информации следующему поколению | Наследование — это...                                                                                                   | ОПК-2 |
| 98  | трансляция                                                      | Процесс переноса информации и реализация ее в виде синтеза белка называется...                                          | ОПК-2 |
| 99  | нуклеотид                                                       | Мономером ДНК является...                                                                                               | ОПК-2 |
| 100 | репарация                                                       | Процесс восстановления поврежденной молекулы ДНК называется...                                                          | ОПК-2 |

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине\***

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания |
| «Хорошо»              | Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания  |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания     |

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов

совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.