Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

Уровень высшего образования _____*бакалавриат*_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направление (профиль): *Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса*
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения: *очная / заочная*_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы - 2019

Волгоград

2022

Автор:

Доцент_____ Т.П. Назарова

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

(профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса)

наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № _1__ от ___31.08.2022_____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ П.П. Смольяков

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов целостного представления об этапах всемирного исторического процесса, основных закономерностях политического, социально-экономического и культурного развития России, о месте нашей страны в мировой истории и проблемах взаимодействия народов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- подготовка в стенах вуза высококультурных специалистов сельского хозяйства нового поколения, имеющих широкий кругозор, владеющих большой информацией об историческом и культурном богатстве своего народа, своей страны России, родного края;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать всемирную и отечественную историю, понимать причинно-следственные связи развития общества
		Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социальные и культурные различия
		Владеть толерантным отношением к социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» (Б1.О.01) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.02. Философия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.13 Философия и история образования	Очная	+	+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+	+				
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как «История России», «Всемирная история» и «Обществознание» в рамках школьной программы. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б1.О.02. «Философия», Б1.О.13 «Философия и история образования».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32			
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	16	16			

в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		76	76			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76			
Промежуточная аттестация		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	131			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Выполнение контрольной работы	11	11			
Самостоятельное изучение разделов и тем	120	120			
Промежуточная аттестация	9	9			

Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.							
Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.	1	-	1	-	-	-	6
Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.	1	-	1	-	-	-	6
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.							
Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение	2	-	2	-	-	-	8
Тема 5. Россий-	2	-	2	-	-	-	10

ское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.							
Раздел 3. XX-начало XXI вв. в отечественной и мировой истории							
Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.	2	-	2	-	-	-	10
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	-	2	-	-	-	10
Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.	2	-	2	-	-	-	10
Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2	-	2	--	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционн	В том числе в форме практи-	Практические (семи-	В том числе в форме прак-	Лабора-тор-	В том числе в форме практи-	

	ые за-ня-тия	ческой подго-товки	нар-ские) занятия	тиче-ской подго-товки	ные за-ня-тия	ческой подго-товки	
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.							
Тема 1. Исто-рия как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.	-	-	-	-	-	-	15
Тема 2. Госу-дарственная раздробленн-ость Древней Руси и процесс объединения русских земель.	1	-	-	-	-	-	15
Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.	-	-	-	-	-	-	15
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западно-европейского абсолютизма.							
Тема 4. Россий-ская империя в XVIII в. Евро-пейское Про-свещение	-	-	1	-	-	-	15
Тема 5. Россий-ское государ-ство в XIX в. Становление индустриально-го общества в России и Евро-пе.	1	-	1	-	-	-	14
Раздел 3. XX-начало XXI вв. в отечественной и мировой истории							
Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Граж-данская война и военная интер-венция. СССР в 20-30-е годы XX в.	-	-	-	-	-	-	14
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отече-	-	-	-	-	-	-	14

ственная война 1941-1945 гг.							
Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг**.** Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.	-	-	-	-	-	-	9
Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	-	-	-	-	-	-	9
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	120

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв. Введение в изучение истории. История как наука. Образование древнерусского государства. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально–политические процессы становления русской государственности.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование Московского государства.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв. Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный. Смутное время.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Эпоха петровских преобразований. Петр Великий.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в. Роль XX столетия и мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества. Политические партии в

России в начале XX века – спор о путях развития страны (деловая игра). Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. СССР в 1920-1930-е гг.: становление экономической и политической модели сталинизма.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Международная обстановка в мире перед Второй мировой войной. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины, ход, крупнейшие сражения, итоги.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг**.** Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции. Холодная война. Образование СЭВ и мировой системы социализма. СССР в 1953-1964: попытки реформирования. СССР в середине 60-80 гг. - нарастание кризисных явлений. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. М.С. Горбачев. Причины и начало эпохи перестройки. Распад СССР и мирового социалистического сообщества. События внешней и внутренней политики в 90-е годы XX века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. РФ на современном этапе (2000-2021 гг.)

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.		Экзамен
Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.	Выступление на семинаре.	
Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.	Выступление на семинаре.	
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западно- европейского абсолютизма		
Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение	Деловая игра.	
Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.	Выступление на семинаре.	
Раздел 3. XX – начало XXI вв. в отечественной и мировой истории		
Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.	Выступление на семинаре. Деловая игра.	

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Выступление на семинаре.	
Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.	Выступление на семинаре.	
Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	Выступление на семинаре. Тестирование.	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.		Экзамен
Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.	Выступление на семинаре. Контрольная работа	
Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.		
Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.		
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западно- европейского абсолютизма		
Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение	Деловая игра. Выступление на семинаре. Контрольная работа	
Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.		
Раздел 3. XX – начало XXI вв. в отечественной и мировой истории		
Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.	Выступление на семинаре. Контрольная работа	
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.		
Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.
«Хорошо»	Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.
«Удовлетворительно»	Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: http:/ https://znanium.com/read?id=329003
2.История: от древних цивилизаций до конца XX в. / А.Б.Оришев, Тарасенко В.Н. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 276 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=366972
3.Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке : учеб. пособие / Т.П. Назарова, Н. В. Морозова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 96 с. – Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1
4.Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие / Т.П. Назарова [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с. - Текст: электронный. -URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1
5.Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 639 с. –Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/read?id=362429

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.istorya.ru/ - История России и Всемирная история
http://www.gumer.info/ - библиотека по гуманитарным предметам
http://www.hrono.ru/index.html – ХРОНОС – всемирная история в Интернете.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с видеоинформацией (видеозаписи).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade) – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022
3. АнтиПлагиат.Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.
5. ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 2/223/21 от 11.01.2021 до 31.12.2021
6. СПС КонсультантПлюс – Договор КПВ-601/2020 от 11.01.2021 до 31.12.2021

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование студентов). На двух занятиях проводятся деловые игры. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Методические указания по контрольной работе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа состоит из одного вопроса, на который требуется дать развернутый ответ. Вопросы для контрольной работы студенты получают заранее, имея возможность подготовиться к ней дома. Вопросы для контрольных работ носят аналитический характер и требуют от учащихся умения самостоятельно проводить анализ, делать выводы и анализировать причинно-следственные связи.

Тема контрольной работы - характеристика личности, внутренней и внешней политики любого российского правителя (IX-XXI вв.). Номер темы совпадает с номером зачетки (последние две цифры).

Четкая структура, включающая в себя:

- содержание (на отдельной странице);
- введение (1-2 страницы);
- основная часть (2-3 раздела с выводами);
- заключение (1-2 страницы);
- список используемой литературы и источников (5-10 названий).

- Самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов; аккуратное оформление.

Объем работы должен составлять 15-20 страниц текста, написанного от руки, либо отпечатанного на компьютере. Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

Содержание контрольной работы - характеристика личности, внутренней и внешней политики российского правителя, итоги и оценки правления (IX-XXI вв.).

Методические указания по интерактивным занятиям

Деловая игра №1

Тема : “ Петр I – великий реформатор или злой гений России”.

Деловая игра включает в себя:

1) цель данной формы обучения;
2) установку на проведение игры;
3) сценарий активной формы обучения;
4) список рекомендуемой литературы

Цель игры: добиться глубокого усвоения студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяс-

нения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

1. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

Второй этап. После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании

дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме.

Деловая игра № 2

Тема: Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны)

Цель игры: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.

2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России.

Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Методические указания по тестированию

Преподаватель заранее объявляет темы, по которым будет проведено тестирование. Перед тестированием следует повторить тему, обращая внимание на термины, даты, причинно-следственные связи. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Для подготовки к тестированию студентам необходимо выучить основные даты и термины, обратить внимание на реформы, основные направления внешней политики в этот период, фамилии основных государственных деятелей и связанные с ними реформы и мероприятия. Также необходимо вспомнить причины и итоги изучаемых событий.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр.	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая, три-

	типа:	Университетский, 26, 333 главного корпуса	буна
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, ауд. 334 мультимедийная, интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая, технические средства обучения мультимедийная система, трибуна и трибуна на м/к Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, ауд. 333 главного корпуса	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая
4.	Помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, ауд. 247 (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.2 Философия

Кафедра «Философия, история и право»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ С.Н. Михайлов

ассистент _____ В.А. Иванов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение», направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

__доцент__ _____ А.Ю. Китов

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 1 от 30.08.2022___ г.

Заведующий кафедрой _____ П.П Смольяков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Философия» является: формирование философского мировоззрения обучающихся; целостного понимания процессов и явлений, происходящих в системе «мир – человек»; формирование культуры мышления, умений и навыков творческой деятельности, самовоспитания и самообразования; способностей к философскому анализу и осмыслению действительности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

—расширение социально-гуманитарных знаний обучающихся;

—ознакомление с основными историческими этапами развития философии;

—усвоение и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;

—овладение навыками применения философских знаний;

—ознакомление с возможностями философских методов познания и овладение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных и научно-познавательных задач.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного мышления, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знать основные философские категории и принципы
		Уметь применять категории, принципы и законы логико-диалектического мышления
		Владеть навыками применения философских знаний
	УК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать философский принцип объективности научного знания.
		Уметь объективно оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Владеть навыками научного прогнозирования, исходя из доказательного анализа и синтеза имеющейся информации.
	УК-5.1 Находит и использует необходимую для са-	Знать основные категории и принципы социокультурного анализа

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	моразвития и взаимодействия с другими людьми информацию о межкультурном разнообразии общества, аргументированно обсуждает проблемы культуры, имеющие мировоззренческий и философско-этический характер	Уметь применять философские принципы для самостоятельного анализа и оценки социокультурных процессов. Владеть основными методами социального и культурологического анализа

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.О.2) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению) 44.03.04 «Профессиональное обучение», направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.0.02 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.0.5 Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.06 Физика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.06 Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Б1.0.02 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.0.01 История (История Россия, Всеобщая история)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.0.13 Философия и история образования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.06(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам, необходимым для удовлетворительного освоения учебной программы по философии является обладание знаниями, умениями и навыками, полученными в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (история, обществознание) и естественнонаучных дисциплин (физика, химия).

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как: «Правовое регулирование в сфере сервиса» (Б1.0.05), Организационно-управленческая практика (Б2.0.02(П)), Сервисная практика Б2.0.03(П)).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32							
Лекционные занятия		16	16							
в том числе в форме практической подготовки										
Практические (семинарские) занятия		16	16							
в том числе в форме практической подготовки										
Лабораторные занятия		-	-							
в том числе в форме практической подготовки										
Самостоятельная работа обучающихся, всего		76	76							
Выполнение курсовой работы		-	-							
Выполнение курсового проекта		-	-							
Выполнение расчетно-графической работы		-	-							
Выполнение реферата		-								
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76							
Промежуточная аттестация		-	-							
Экзамен		-	-							
Зачет с оценкой		-	-							
Зачет		0	0							
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-							
Общая трудоемкость	часов	108	108							
	Зачетных единиц	3	3							

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	4	4							
Лекционные занятия	2	2							
в том числе в форме практической подготовки									
Практические (семинарские) занятия	2	2							

в том числе в форме практической подготовки										
Лабораторные занятия		-	-							
в том числе в форме практической подготовки										
Самостоятельная работа обучающихся, всего		100	100							
Выполнение курсовой работы		-	-							
Выполнение курсового проекта		-	-							
Выполнение расчетно-графической работы		-	-							
Выполнение реферата		-	-							
Выполнение контрольной работы		15	15							
Самостоятельное изучение разделов и тем		85	85							
Промежуточная аттестация										
Экзамен		-	-							
Зачет с оценкой		-	-							
Зачет		0	0							
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-							
Общая трудоемкость	часов	108	108							
	Зачетных единиц	3	3							

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.							
Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. История философии	4	-	4	-	-	-	15
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.							
Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира	2	-	2	-	-	-	10

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа	2	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Философское учение о человеке	2	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Человек. Общество. Культура	2		2				15
Тема 7. Будущее человечества	2		2				10
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.							
Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.	1		-		-		10
Тема 2. История философии	1		-		-		22
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.							
Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира	-		1		-		10
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа	-		1		-		10
Тема 5. Философское учение о человеке	-		-		-		10
Тема 6. Человек. Общество. Культура	-		-		-		13
Тема 7. Будущее человечества	-		-		-		10
Итого по дисциплине	2		2				85

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

Сущность, предмет, структура и функции философии. Место и роль философии в системе культуры.

Тема 2. История философии.

Становление философии. Основные исторические этапы развития философии. Основные философские направления, течения, учения и школы.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

Проблема бытия: историко-философский аспект. Философское учение о бытии. Основные виды и формы бытия. Проблема субстанции. Понятия материального и идеального. Учение о материальном единстве мира. Представления о пространстве и времени.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

Сознание и самопознание. Субъект и объект познания. Материалистические и идеалистические концепции сознания. Структура сознания. Диалектика чувственного и рационального в сознании. Мышление, логика и язык. Проблема истины. Познание и творчество. Научное познание, его формы, методы.

Тема 5. Философское учение о человеке.

Происхождение, сущность и существование человека. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Личностное бытие человека. Свобода и ответственность. Моральные и эстетические ценности.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

Человек в системе социальных связей. Общество и его структурные элементы. Философские концепции социального развития. Культура и цивилизация. Человек как субъект и объект культуры.

Тема 7. Будущее человечества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие глобальных проблем и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема гуманизации общественных отношений.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.		Зачет
Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи	Выступление на семинаре	
Тема 2. История философии	Выступление на семинаре Тестирование	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия		
Тема 3. Философское учение о бытии и един-	Выступление на	

стве мира.	семинаре	
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа	Выступление на семинаре Тестирование	
Тема 5. Философское учение о человеке	Выступление на семинаре	
Тема 6. Человек. Общество. Культура	Выступление на семинаре	
Тема 7. Будущее человечества	Выступление на семинаре	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, как и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490

2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942700

3. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - М. : Флинта, 2018. - 343 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018251

4. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028457

5. Философия : учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1039995

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.philosophy.ru/. Портал «Философия в России»

2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.

3. http://alleng.ru / - Мы и образование

4. http://gumfak.ru / - электронная гуманитарная библиотека

5. http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 / - Студенческая Библиотека Онлайн

6. http://abc.vvsu.ru / - Библиотека студента.электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).

7. http://home.novoch.ru /~azazel/library.html - Библиотека литературы по социальным ресурсам. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории.

8. http://www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека.

9.http://www.nbpublish.com/ - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA. European Journal of Humanities an dSocialSciences»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), терактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на семинарских занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 334	Оборудована ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория 333	Оборудована ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая.
3	Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций:	Аудитория 333а	Оборудована ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая.
4	Помещение для самостоятельной работы: интернет – салон	Аудитория 506	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами.
5	Читальный зал учебной	Аудитория 203д	Оборудован на 23 по-

	литературы		садочных места; более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы.
6	Читальный зал научной литературы	Аудитория 302 д;	Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания.
7	Читальный зал электронных ресурсов	Аудитория 301д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования _бакалавриат_
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _44.03.04 Профессиональное обучение_
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса_
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения ___очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _-_2019_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Сухова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Старший преподаватель _____ Попова О.В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.С. Захарова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:
- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;
- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;
- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);
- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);
- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, читает и переводит тексты в повседневной и профессиональной деятельности, демонстри-	Знать: - правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
		Уметь: - переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации;

	рует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения	- общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
		Владеть: - навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Иностранный язык » (Б1.О.03) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению / специальности 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины « Иностранный язык » (Б1.О.03) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи, Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык, Б1.В.ДВ.05.01 Язык делового письма, Б1.В.ДВ.05.02 Деловое письмо в педагогической деятельности. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (Б1.О.03), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Знания, полученные по дисциплине «Иностранный язык», являются инструментом для получения информации о международных стандартах и достижениях в области будущей профессиональной деятельности. В данной программе предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения иностранному языку. Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как составной элемент системы иноязычной подготовки выпускника учебного заведения, представляющей собой следующую последовательность этапов изучения иностранного языка: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		28	-	28	-	-
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		28	-	28	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		-	-	-	-	-
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		80	-	80	-	-
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-
Экзамен		-	-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Зачет		-	-	0	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	-	108	-	-
	зачетных единиц	3	-	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	-	6	-	-

Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		6	-	6	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		-	-	-	-	-
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Выполнение контрольной работы		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		98	-	98	-	-
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-
Экзамен		-	-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Зачет		4	-	4	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	-	108	-	-
	зачетных единиц	3	-	3	-	-

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия							
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия	-	-	-	-	2	-	6
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете	-	-	-	-	2	-	6
Тема 3. Сельское хозяйство	-	-	-	-	2	-	6
Раздел 2. Профессиональное образование							
Тема 4. Образование	-	-	-	-	2	-	6

Тема 5. Система образования в России	-	-	-	-	2	-	6
Тема 6. Зарубежная система образования	-	-	-	-	2	-	4
Тема 7. Английские университеты и колледжи	-	-	-	-	2	-	6
Тема 8. Русские университеты и колледжи	-	-	-	-	2	-	6
Тема 9. Педагогическое образование в России	-	-	-	-	2	-	6
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом	-	-	-	-	2	-	6
Тема 11. Личность преподавателя	-	-	-	-	2	-	6
Тема 12. Известные педагоги	-	-	-	-	2	-	4
Тема 13. Методы и способы обучения	-	-	-	-	2	-	6
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями	-	-	-	-	2	-	6
Итого по дисциплине	-	-	-	-	28	-	80

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия							
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия	-	-	-	-	0,5	-	8
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 3. Сельское хозяйство	-	-	-	-	0,5	-	8
Раздел 2. Профессиональное образование							
Тема 4. Образование	-	-	-	-	0,5	-	8
Тема 5. Система образования в России	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 6. Зарубежная система образования	-	-	-	-	0,5	-	6

Тема 7. Английские университеты и колледжи	-	-	-	-	-	-	10
Тема 8. Русские университеты и колледжи	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 9. Педагогическое образование в России	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом	-	-	-	-	-	-	10
Тема 11. Личность преподавателя	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 12. Известные педагоги	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 13. Методы и способы обучения	-	-	-	-	0,5	-	6
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями	-	-	-	-	0,5	-	6
Итого по дисциплине	-	-	-	-	6	-	98

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту

Тема 4. Образование

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема

Тема 5. Система образования в России

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, пересказ текста

Тема 6. Зарубежная система образования

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема

Тема 7. Английские университеты и колледжи

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, пересказ текста

Тема 8. Русские университеты и колледжи

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема

Тема 9. Педагогическое образование в России

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, реферирование текста

Тема 10. Педагогическое образование за рубежом
Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, пересказ текста
Тема 12. Известные педагоги
Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема
Тема 13. Методы и способы обучения
Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, пересказ текста
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями
Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия		Зачет
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	
Раздел 2. Профессиональное образование		
Тема 4. Образование	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	
Тема 5. Система образования в России	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 6. Зарубежная система образования	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	

Тема 7. Английские университеты и колледжи	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 8. Русские университеты и колледжи	Индивидуальные домашние задания, реферирование текста	
Тема 9. Педагогическое образование в России	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 11. Личность преподавателя	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	
Тема 12. Известные педагоги	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 13. Методы и способы обучения	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия	Работа с текстами (Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста) Контрольный перевод	зачет
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете		
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека		
Тема 4. Образование		
Тема 5. Система образования в России		
Тема 6. Зарубежная система образования		
Тема 7. Английские университеты и колледжи		

Тема 8. Русские университеты и колледжи		
Тема 9. Педагогическое образование в России		
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом		
Тема 11. Личность преподавателя		
Тема 12. Известные педагоги		
Тема 13. Методы и способы обучения		
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142708

2. Англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2018. - 416 с. - (Уникальная библиотека словарей для школьников). - ISBN 978-5-17-106866-0: 286,00.

3. Цифровое сельское хозяйство = Digital farming: English-Russian dictionary: англо-русский словарь (51265 единиц) / авторы-составители: А. В. Олянич, Н. П. Головниц-

кая, Ю. А. Васильченко, [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 288 с.: [ил.]. - 75-летию образования ВолГАУ посвящается.... - ISBN 978-5-4479-0202-5: 221,21.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.multitran.ru
2. http://en.wikipedia.org/wiki
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. ЗАО «ИстраСофт», 2002.
4. http://www.lingvo-online.ru
5. http://study-english.info
6. http://www.mystudy.ru
7. http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm
8. http://www.study.ru/support/handbook

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов: ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ZNANIUM, MAIL, YANDEX, GMAIL, GOOGLE, FIREFOX.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии): Multitran, Wikipedia, Professor Higgins, Lingvo.

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи: SKYPE, WHAT’SUP, ZOOM, VIBER.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнесса – Стандартный Russian Edition.
3. СДО "Прометей"

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:
- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Экран настенный, меловая доска, комплект учебной мебели, компьютер

	№335-учебная аудитория. Видеокласс		
2	Учебные аудитории для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №218 км, №220 км, №313 км, №318 км и 405-учебные аудитории.	г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Меловая доска, комплект учебной мебели

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Общая психология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение будущим специалистом современной системой знаний об истории и современном развитии психологии; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности;
- использование психологических знаний о сущности, закономерностях и совершенствовании развития личности, навыков межличностного общения;
- понимание различных психологических ситуаций;
- формирование психологической и профессиональной компетенции.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6. 1 Формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о психологических явлениях. Способность выявлять специфики психического функционирования человека, основываясь на знаниях психологии	Знать основы психологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки)
		Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности
	ОПК -6.2 Способен применять в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах, делать заключения об актуальном уровне психического развития	Знать основы психологии (содержание основных законов и методов психологической науки, закономерности функционирования современной психологии)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа)
		Владеть навыками совершенствования и разработки методического обеспечения деятельности и технологией развития личности применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.04) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Б1.О.04 Общая психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.12 Психология профессионального образования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Общая психология» (Б1.О.04) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология» (Б1.О.04), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Психология профессионального образования» (Б1.О.12), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		6	6
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		12	12
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		96	96
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		0	0
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		8 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	132	132
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем	122	122
Промежуточная аттестация		
Экзамен	-	-

Зачет с оценкой		0	0
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психология как система научных знаний							
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	2	-	2	-	-	-	10
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии	2	-	2	-	-	-	10
Тема 3. Основные этапы развития психологии	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 2. Основы общей психологии							
Тема 4. Психические процессы	2	-	4	-	-	-	18
Тема 5. Психические свойства и состояния	2	-	4	-	-	-	18
Раздел 3. Основные направления исследований психологии							
Тема 6. Психология личности	2	2	4	-	-	-	10
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности	2	2	6	6	-	-	10
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности	2	2	6	6	-	-	10
Итого по дисциплине	16	6	32	12	-	-	96

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение
	Лекционные занятия	в том числе в форме	Практические (семи-	в том числе в форме	Лабораторные занятия	в том числе в форме	

		практической подготовки	нарские) занятия	практической подготовки		практической подготовки	разделов и тем
Раздел 1. Психология как система научных знаний							
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии	-	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Основные этапы развития психологии	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Основы общей психологии							
Тема 4. Психические процессы	-	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Психические свойства и состояния	-	-	-	-	-	-	22
Раздел 3. Основные направления исследований психологии							
Тема 6. Психология личности	-	-	-	-	-	-	22
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности	-	-	4	-	-	-	24
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности	-	-	2	-	-	-	24
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	122

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность.

1.1. Предмет психологии и его становление.

1.2. Сравнительный анализ житейского и научного психологического знания.

1.3. Парадигмы и подходы психологии.

1.4. Основные модели познавательных процессов, свойств и состояний.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии.

2.1. Методология по Б.М.Кедрову, К.К.Платонову, В.А. Ганзену.

2.2. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов в психологии (клинические, экспериментальные, психометрические, генетические, особая группа).

2.3. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву, А.Б.Орлову.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

3.1. История становления научной психологии.

3.2. Основные направления современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.

Тема 4. Психические процессы.

4.1. Мышление как высший уровень познавательных процессов.

4.2. Память как сквозной психический процесс.

4.3. Общее понятие о внимании.

4.4. Статус воображения как психического процесса.

4.5. Теории восприятия. Восприятие как система перцептивных действия.

4.6. Место ощущений в системе психических процессов.

4.7. Эмоциональные процессы.

4.8. Воля и волевые процессы.

Тема 5. Психические свойства и состояния.

5.1. Психические состояния человека. Соотношение психических категорий: процесс – состояние – свойство.

5.2. Потребности. Теоретические подходы к пониманию потребностей.

5.3. Мотивация и мотивы. Теории мотивации.

Тема 6. Психология личности.

6.1. Понятие личности, структура, активность и направленность, формирование и саморазвитие личности.

6.2. Множественность теорий личности.

6.3. Понятие психологического типа личности.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности.

7.1. Конституциональные нейродинамические свойства индивида, физиологические основы темперамента. Роль темперамента в процессе формирования личности, в сфере поведения и деятельности человека. Характеристика темперамента как индивидного свойства (типология ВНД по И.П. Павлову; свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову; концепция темперамента В.М. Русалова).

7.2. Рекомендации по адаптации согласно типам темперамента человека. Научное содержание понятия «характер».

7.3. Акцентуации характера человека.

7.4. Изучение профессионально важных качеств: методики диагностики темперамента, акцентуаций характера личности.

Тема 8. Практическая психология.

8.1. Психология общения. Барьеры общения.

8.2. Психология конфликтов.

8.3. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.

8.4. Особенности психических самозащит личности.

8.5. Психология лидерства.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психология как система научных знаний		
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии	Выступление на семинаре	Зачет

Тема 3. Основные этапы развития психологии	Выступление на семинаре	с оценкой
Раздел 2. Основы общей психологии		
Тема 4. Психические процессы	Выступление на семинаре	
Тема 5. Психические свойства и состояния	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Основные направления исследований психологии		
Тема 6. Психология личности	Выступление на семинаре	
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности	Выступление на семинаре, Тестирование	
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психология как система научных знаний	Выступление на семинаре, Тестирование, Контрольная работа	Зачет с оценкой
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность		
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии		
Тема 3. Основные этапы развития психологии		
Раздел 2. Основы общей психологии		
Тема 4. Психические процессы		
Тема 5. Психические свойства и состояния		
Раздел 3. Основные направления исследований психологии		
Тема 6. Психология личности		
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности		
Тема 8. Практическая психология		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в

ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=328245

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. -7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 196 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=330034

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 713 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=377641

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / З.А. Киреева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 137 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=335866

4. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:

Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с

целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство

			чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Математика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Математика
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019г.

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Высшая математика» _____ И. В. Кадина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____44.03.04 Профессиональное обучение____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
"Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения» _____ __А.Ю. Китов__
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры
_____Высшая математика_____
наименование кафедры

Протокол № _1_ от ____29.08.2022___ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ ___Ю.В. Клочков_____
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ _О.А. Федорова_____
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Математика – являются формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, формирование у студентов навыков использования математических методов и основ математического моделирования в профессиональной деятельности. Обеспечить полноценную математическую подготовку для решения прикладных задач.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем в сфере электротехники и электроэнергетики;

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу на основе исходных данных, способность выбирать формулы для решения задач, умения представлять информацию в графическом виде, делать выводы на основании полученных результатов вычислений;

– обучение студентов методам математического анализа и математической статистики, которые применяются в электротехнике и позволяют извлекать необходимую информацию по результатам наблюдений и измерений.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знать основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений, теории вероятности и математической статистики, статистических методов обработки экспериментальных данных, элементов теории функций комплексной переменной.
		Уметь использовать математический аппарат для обработки технической и экономической информации и анализа данных, связанных с машиноиспользованием и надежностью технических систем.
		Владеть методами построения математических моделей типовых профессиональных задач.
	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений, теории вероятности и математической статистики, статистических методов обработки экспериментальных данных, элементов теории функций комплексной переменной.
		Уметь использовать математический аппарат для обработки технической и экономической информации и анализа данных, связанных с машиноиспользованием

		и надежностью технических систем.
		Владеть методами построения математических моделей типовых профессиональных задач.
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	Знать основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений, теории вероятности и математической статистики, статистических методов обработки экспериментальных данных, элементов теории функций комплексной переменной.
		Уметь использовать математический аппарат для обработки технической и экономической информации и анализа данных, связанных с машиноиспользованием и надежностью технических систем.
		Владеть методами построения математических моделей типовых профессиональных задач.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплиныявляется последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса".

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.О.02 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.05 Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.06 Физика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.07 Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном ком-	Очная		+				
	Очно-заочная						

плексе	Заочная	+					
Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины Б1.О.09 «Математика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплини (или) прохождении таких практик, как дисциплины Б1.О.02 Философия.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.О.05 «Математика», будут полезными при освоении таких дисциплини (или) прохождении таких практик, как Б1.О.06 Физика, Б1.О.07 Химия, Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований, Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе, Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе, Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе, Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции, Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количестваакадемических часов, выделенных на контактную работу обучающихсяс преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего		**74**	**32**	**42**
Лекционные занятия		30	16	14
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Практические (семинарские) занятия		42	16	28
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		**106**	**40**	**66**
Выполнение курсовой работы		-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	40	66
Промежуточная аттестация***		**36**	**0**	**36**
Экзамен			0	36
Зачет с оценкой		-	-	-
Зачет		0	-	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-
Общая трудоемкость	часов	216	72	144
	зачетных единиц	6	2	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего		**14**	**8**	**6**
Лекционные занятия		6	4	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Практические (семинарские) занятия		8	4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		**189**	**60**	**129**
Выполнение курсовой работы		-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-
Выполнение контрольной работы		36	18	18
Самостоятельное изучение разделов и тем		153	42	111
Промежуточная аттестация***		**13**	**4**	**9**
Экзамен		9	-	9
Зачет с оценкой		-	-	-
Зачет		4	4	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-
Общая трудоемкость	часов	216	72	144
	зачетных единиц	13	4	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видовучебныхзанятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1Линейная и векторная алгебра							
Тема 1. Матрицы, их свойства и действия с ними.	2	-	2	-	-	-	2
Тема 2. Определитель матрицы.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 3. Решение систем линейных уравнений.	2	-	2	-	-	-	2
Тема 4. Векторы..	2	-	2	-	-	-	2
Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве							
Тема 5. Прямая на плоскости.	-	-	-	-	-	-	8
Тема 6. Прямая и плоскость в пространстве.	-	-	-	-	-	-	8
Тема 7. Кривые 2-го порядка.	-	-	-	-	-	-	8
Раздел 3. Введение в математический анализ							
Тема 8. Предел числовой последовательности. Предел функции.	2	-	2	-	-	-	2
Тема 9. Понятие производной и дифференциала функции.	2	-	2	-	-	-	2
Тема 10. Геометрический и физический смысл производной.	2	-	-	-	-	-	-
Тема 11. Исследование функции и построение графиков.	2	-	2	-	-	-	2
Тема 12. Функции нескольких переменных и их свойства.	-	-	2	-	-	-	2
Тема 13. Производная функции нескольких переменных	2	-	-	-	-	-	2
Раздел 4. Интегральное исчисление							
Тема 14. Первообразная и неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования.	2	-	4	-	-	-	6

Тема 15. Определённый интеграл.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 16. Геометрические и механические приложения определённого интеграла.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 17. Двойной интеграл и его приложения.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 5. Дифференциальные уравнения							
Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 19. Дифференциальные уравнения высших порядков.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 20. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика							
Тема 21. Комбинаторика. Классическое определение вероятности.	-	-	-	-	-	-	8
Тема 22. Алгебра событий. Независимые испытания	-	-	-	-	-	-	8
Тема 23. Повторные независимые испытания.	-	-	-	-	-	-	8
Итого по дисциплине	**30**	**-**	**42**	-	-	-	**106**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1Линейная и векторная алгебра							
Тема 1. Матрицы, их свойства и действия с ними.	2	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Определитель матрицы.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Решение систем линейных уравнений.	-	-	2	-	-	-	6
Тема 4. Векторы.	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве							
Тема 5. Прямая на плоскости.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 6. Прямая и плоскость в пространстве.	-	-	2	-	-	-	6
Тема 7. Кривые 2-го порядка.	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 3. Введение в математический анализ							
Тема 8. Предел числовой последовательности. Предел функции.	-	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Понятие производной и дифференциала функции.	2	-	-	-	-	-	6
Тема 10. Геометрический и физический смысл производной.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 11. Исследование функции и построение графиков.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 12. Функции нескольких переменных и их свойства.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 13. Производная функций нескольких переменных	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 4. Интегральное исчисление							
Тема 14. Первообразная и неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования.	2	-	-	-	-	-	6
Тема 15. Определённый интеграл.	-	-	2	-	-	-	7
Тема 16. Геометрические и механические приложения	-	-	-	-	-	-	7

определённого интеграла.							
Тема 17. Двойной интеграл и его приложения.	-	-	-	-	-	-	7
Раздел 5. Дифференциальные уравнения							
Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка.	-	-	-	-	-	-	8
Тема 19. Дифференциальные уравнения высших порядков.	-	-	-	-	-	-	8
Тема 20. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	-	-	-	-	-	-	8
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика							
Тема 21. Комбинаторика. Классическое определение вероятности.	-	-	-	-	-	-	8
Тема 22. Алгебра событий. Независимые испытания	-	-	-	-	-	-	8
Тема 23. Повторные независимые испытания.	-	-	-	-	-	-	8
Итого по дисциплине	**6**	**-**	**8**	-	-	-	**153**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Матрицы, их свойства и действия с ними. Сложение, вычитание, произведение матриц. Обратная матрица. Вычисление ранга матрицы и обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Определители и их свойства.

Тема 2. Определитель матрицы. Вычисление определителей 2, 3, 4 порядков.

Тема 3. Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера и обратной матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.

Тема 4. Векторы. Действия над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения Собственный вектор и собственные значения вектора.

Тема 5. Прямая на плоскости. Различные формы уравнений прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.

Тема 6. Прямая и плоскость в пространстве. Уравнение прямой и плоскости в пространстве. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью.

Тема 7. Кривые 2-го порядка. Понятие о эллипсе, гиперболе, параболе.

Тема 8. Предел числовой последовательности. Предел функции. Замечательные пределы. Непрерывность функции.

Тема 9. Понятие производной и дифференциала функции. Правила нахождения производной. Производная сложной, неявной, функции заданной параметрически и неявно.

Тема 10. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной и нормали. Нахождение скорости и ускорения процесса в заданный момент времени.

Тема 11. Исследование функции и построение графиков. Условия монотонности функции. Экстремумы функции. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций.

Тема 12. Функции нескольких переменных и их свойства. Частные производные и дифференциалы первого и второго порядка функций нескольких переменных.

Тема 13. Производная функций нескольких переменных. Производная по направлению. Градиент. Экстремумы функций нескольких переменных.

Тема 14. Первообразная и неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования. Вычисление неопределённых интегралов. Замена переменной в неопределённом интеграле, интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей и тригонометрических функций.

Тема 15. Определённый интеграл. Вычисление определённых интегралов. Замена переменной, формула интегрирования по частям.

Тема 16. Геометрические и механические приложения определённого интеграла. Вычисление площадей плоской фигуры. Физические приложения определённого интеграла. Вычисление длины дуги и объёма тела вращения.

Тема 17. Двойной интеграл и его приложения. Понятие двойного интеграла. Изменение порядка интегрирования. Вычисление площадей фигуры и объёма тела вращения.

Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнение Бернулли.

Тема 19. Дифференциальные уравнения высших порядков. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.

Тема 20. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Методы отыскания частного решения линейного неоднородного уравнения.

Тема 21. Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей несовместных и независимых событий.

Тема 22. Алгебра событий. Независимые испытания. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 23. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Лапласа.

5Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия,необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1Линейная и векторная алгебра		зачет
Тема 1. Матрицы, их свойства и действия с ними.	контрольная работа	
Тема 2. Определитель матрицы.		
Тема 3. Решение систем линейных уравнений.		
Тема 4. Векторы.		
Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве		
Тема 5. Прямая на плоскости.	тестирование	
Тема 6. Прямая и плоскость в пространстве.		
Тема 7. Кривые 2-го порядка.		
Раздел 3. Введение в математический анализ		
Тема 8. Предел числовой последовательности. Предел функции.	контрольная работа	
Тема 9. Понятие производной и дифференциала функции.		
Тема 10. Геометрический и физический смысл производной.		
Тема 11. Исследование функции и построение графиков.		
Тема 12. Функции нескольких переменных и их свойства.	тестирование	

Тема 13. Производная функции нескольких переменных		
Раздел 4. Интегральное исчисление		экзамен
Тема 14. Первообразная и неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования.	контрольная работа	
Тема 15. Определённый интеграл.	контрольная работа	
Тема 16. Геометрические и механические приложения определённого интеграла.		
Тема 17. Двойной интеграл и его приложения.		
Раздел 5. Дифференциальные уравнения		
Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка.	контрольная работа,	
Тема 19. Дифференциальные уравнения высших порядков.	контрольная работа	
Тема 20. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		
Тема 21. Комбинаторика. Классическое определение вероятности.	контрольная работа	
Тема 22. Алгебра событий. Независимые испытания		
Тема 23. Повторные независимые испытания.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту очной формы обучения, если обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. Если студент освобожден от рейтинга, то оценка выставляется по итогам промежуточной аттестации, при условии безошибочного выполнения контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту заочной формы обучения, по итогам промежуточной аттестации, при условии безошибочного выполнения и своевременной сдачи контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту очной формы обучения, если обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. Если студент освобожден от рейтинга, то оценка выставляется по итогам промежуточной аттестации, при условии выполнения контрольных работ, в которых возможны незначительные недочеты, согласно плана. Выставляется студенту заочной формы обучения, по итогам промежуточ-

	ной аттестации, при условии выполнения (возможны незначительные недочеты) и своевременной сдачи контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту очной формы обучения, если обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. Если студент освобожден от рейтинга, то оценка выставляется по итогам промежуточной аттестации, при условии выполнения контрольных работ, в которых возможны незначительные недочеты или не выполненные задачи, согласно плана. Выставляется студенту заочной формы обучения, по итогам промежуточной аттестации, при условии выполнения (возможны незначительные недочеты или не выполненные задачи) и своевременной сдачи контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту очной формы обучения, если обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Если студент освобожден от рейтинга, то оценка выставляется по итогам промежуточной аттестации, в отсутствии выполненных контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту заочной формы обучения, по итогам промежуточной аттестации, если не выполнены или своевременно не сданы контрольные работы, согласно плана. Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет	
«Зачтено»	Выставляется студенту очной формы обучения, если обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. Если студент освобожден от рейтинга, то оценка выставляется по итогам промежуточной аттестации, при условии безошибочного выполнения контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту заочной формы обучения, по итогам промежуточной аттестации, при условии безошибочного выполнения и своевременной сдачи контрольных работ, согласно плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематиче-

	ское), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Выставляется студенту очной формы обучения, если обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Если студент освобожден от рейтинга, то оценка выставляется по итогам промежуточной аттестации, в отсутствии выполненных контрольных работ, согласно плана. Выставляется студенту заочной формы обучения, по итогам промежуточной аттестации, если не выполнены или своевременно не сданы контрольные работы, согласно плана. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Балдин, К. В. Высшая математика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-0299-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588064

2. Кадина И.В., Перевозкина Ю.М. Математика. Линейная и векторная алгебра. Методические указания и задания к выполнению расчетно-графической работы по математике для студентов очной формы, обучающихся по направлениям:35.03.06 «Агроинженерия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 13.05.01 «Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем и объектов», ВолГАУ, Волгоград, 2020г

3. Кадина И.В. Математика. Неопределенный интеграл. методические указания к проведению практических занятий и задания к рассчетно-графической работе по математике для студентов очной формы, обучающихся по направлениям: 35.03.06 «Агроинженерия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 13.05.01 «Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем и объектов», ВолГАУ, Волгоград, 2020г

4. Кадина И.В. Математика. Определенный интеграл. Методические указания и задания к выполнению расчетно-графической работы по математике для студентов очной формы, обучающихся по направлениям:35.03.06 «Агроинженерия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 13.05.01 «Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем и объектов», ВолГАУ, Волгоград, 2020г

5. Кадина И.В. Математика. Введение в математический анализ. Методические указания и задания к выполнению расчетно-графической работы по математике для студентов очной формы, обучающихся по направлениям:35.03.06 «Агроинженерия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 13.05.01

«Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем и объектов», ВолГАУ, Волгоград, 2020г

6. Лакерник, А. Р. Высшая математика. Краткий курс : учебное пособие / А. Р. Лакерник. - Москва : Логос, 2020. - 528 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-523-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214510

7. Лурье, И. Г. Высшая математика. Практикум : учеб. пособие / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - ISBN 978-5-9558-0281-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935333

8. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1185673

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный математический сайт: http://exponenta.ru
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика. Режим доступа - http://window.edu.ru
3. Единый портал интернет-тестирования. Режим доступа - http://i-exam.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online»)режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО "Прометей", Анти-Плагиат, ЗАО, Академические (образовательные) лицензии, Договор1/ВГСХА/10/08 от 09.10.2020,Виртуальные технологии в образовании,бессрочн., неогранич.
2. MathCADUniversityDepartment,PTC,Академические (образовательные) лицензии,Гос. Контракт,09-07-03, 09.07.2009, СофтЛайн Трейд, ЗАО,бессрочн., 200плавающие.
3. AutoCad EDU (20мест), Autodesk,Академические (образовательные) лицензии, Сертификат, 10001495269, 03.01.2007, Autodesk, бессрочн., 20.
4. Scilab, Scilab Enterprises, БесплатноеПО (Free), Freeware, http://www.scilab.org/scilab/license, Scilab Enterprises, бессрочн.,неогранич.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на определения, формулировки теорем, лемм, основные формулы, знание которых необходимо для успешного освоения данной дисциплины;
3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего понимания изучаемого материала;
4) участвовать в обсуждении выбора метода решения рассматриваемых задач;
5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины задач, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, командная работа, решение индивидуальных заданий. Для успешного обучения навыкам решения практических задач рекомендуется проработать изученный теоретический материал по данной теме.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

10Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	пр. Университетский, 26 417 – лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	пр. Университетский, 26 315 км - мультимедийная лекционная аудитория	Посадочных мест – 100, экран, проектор InFocus, акустическая система, меловая доска, трибуна Для проведения занятий лекционного типа
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	пр. Университетский, 26 248 – учебная аудитория	Комплект специальной мебели, доска
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	пр. Университетский, 26 250 – учебная аудитория (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (12 ед.)
5	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций.	пр. Университетский, 26 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специальной мебели, персональные компьютеры (10 ед.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Физика»

Кафедра «Физика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) «44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019 год

Волгоград
2022

Авторы:

доцент кафедры «Физика» _____ В.В. Якубов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)
Заведующий кафедрой «Педагогика и методика профессионального обучения»

Доцент кафедры к.т.н. _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 1 от 05.09.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ М.П. Мещеряков

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины являются:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природоиспользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать обучающимся систему знаний, включающую основы физики на современном уровне ее развития: описание физических явлений; важнейшие законы, касающиеся различных форм движения материи; главные физические теории; фундаментальные опыты и факты, подтверждающие их; методы исследования физических явлений и практические применения рассматриваемых закономерностей.
- в процессе изучения этого материала не только обогатить память обучающихся, но и развить их мышление и творческие способности.
- формировать научное диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, которое включает: установление материальности физических явлений, раскрытие связей между явлениями и объективного характера физических законов, возможности познания законов природы и использования их для ее преобразования; показ диалектического характера процесса познания окружающего мира; создание у обучающихся представлений о современной научной картине мира.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации
		Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
		Уметь: критически работать с информацией.
		Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и недостатки.	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Уметь: использовать различные типы источников информации
		Владеть: способностью поиска информации.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.
		Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.
		Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Знать: возможные варианты решения типичных задач.
		Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.
		Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» (Б1.О.06) относится к обязательной части Блока Б1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.О.02 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						

	Заочная		+				
Б1.О.05 Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.07 Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Физика» (Б1.О.06) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как Математика (Б1.О.05), Химия (Б1.О.07). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Физика» (Б1.О.06), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Философия» (Б1.О.02), «Основы научно-педагогических исследований» (Б1.В.02), «Современные технологии в агропромышленном комплексе» (Б1.В.04), «Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе» (Б1.В.06), «Прикладная механика в агропромышленном комплексе» (Б1.В.07), «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» (Б1.В.11), «Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе» (Б1.В.14), «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02(Д))

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		76	76			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76			
Промежуточная аттестация		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость		108	108			
		3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		4	4			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		16	16			
Самостоятельное изучение разделов и тем		84	84			
Промежуточная аттестация		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Кинематика материальной точки и твердого тела.	2		2				9
Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.	2		2				10
Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде.	2		2				10
Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.	2		2				9
Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.	2		2				9
Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.	2		2				10
Тема 7. Оптика.	2		2				9
Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.	2		2				10
Итого по дисциплине	16		16				76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Кинематика материальной точки и твердого тела.	2		2				10
Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.							12
Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде.							10
Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.							10
Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.							10
Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного							10

поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.							
Тема 7. Оптика.							10
Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.							12
Итого по дисциплине							84

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кинематика материальной точки и твердого тела. Модели в механике. Система отсчета. Траектория, длина пути, вектор перемещения. Скорость Ускорение и его составляющие. Угловая скорость и угловое ускорение.

Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела. Масса. Сила. Закона Ньютона. Силы трения. Закон сохранения импульса. Центр масс. Уравнение движения тела переменной массы. Энергия, работа, мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии. Удар абсолютно упругих и неупругих тел. Момент инерции. Кинетическая энергия вращения. Момент силы. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Момент импульса и закон его сохранения. Силы инерции.

Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде. Гармонические колебания и их характеристики. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятники. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биения. Дифференциальное уравнение свободных затухающих колебаний (механических и электромагнитных) и его решение. Автоколебания. Дифференциальное уравнение вынужденных колебаний (механических и электромагнитных) и его решение. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны. Фазовая скорость. Волновое уравнение. Интерференция волн. Стоячие волны.

Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальных газов. Закон Максвелла о распределении молекул идеального газа по скоростям. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема. Теплоемкость. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. Политропный процесс. Круговой процесс (цикл). Тепловые двигатели и холодильные машины. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Уравнение Ван-дер-Ваальса.

Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Теорема Гаусса для электростатического поля в вакууме. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника. Конденсаторы. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля. Электрический ток, сила и плотность тока.

Электродвижущая сила и напряжение. Закон Ома. Сопротивление проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Закон Ома для неоднородного участка цепи.

Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Магнитное поле и его характеристики Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчету магнитного поля. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Магнитное поле движущегося заряда. Действие магнитного поля па движущийся заряд. Явление электромагнитной индукции (опыты Фарадея). Вращение рамки в магнитном поле. Индуктивность контура. Самоиндукция. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Свободные гармонические колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока.

Тема 7. Оптика. Основные законы оптики. Полное отражение. Тонкие линзы. Изображения предметов с помощью линз. Когерентность и монохроматичность световых волн. Интерференция света. Методы наблюдения интерференции света. Интерференция света в тонких пленках. Применение интерференции света. Дифракция света. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля. Дифракция Фраунгофера на дифракционной решетке. Дисперсия света. Поглощение (абсорбция) света. Эффект Доплера. Поляризация света. Анализ поляризованного света. Вращение плоскости поляризации.

Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер. Тепловое излучение и его характеристики. Закон Кирхгофа. Законы Стефана-Больцмана и смещения Вина. Формулы Рэлея-Джинса и Планка. Виды фотоэлектрического эффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Энергия и импульс фотона. Давление света. Теория атома водорода по Бору. Линейчатый спектр атома водорода. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Соотношение неопределенностей. Волновая функция и ее статистический смысл. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивное излучение и его виды. Закон радиоактивного распада. Правила смещения. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Кинематика материальной точки и твердого тела.	тестирование	зачет
Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.	тестирование	
Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой	тестирование	

среде.		
Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.	тестирование	
Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.	тестирование	
Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.	тестирование	
Тема 7. Оптика.	тестирование	
Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.	тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Кинематика и динамика материальной точки	Тестирование КР	зачет
Тема 2. Динамика твердого тела		
Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде		
Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики		
Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток		
Тема 6 Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания		
Тема 7. Оптика		
Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

	материала. Грамотно излагает свои мысли.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Погонышев, В. А. Физика для аграрных университетов: учебник / В. А. Погонышев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-4234-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com / book/142333

2. Кузнецов, С. И. Физика: Механика. Механические колебания и волны. Молекуляр-ная физика. Термодинамика : учеб. пособие / С.И. Кузнецов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 248 с. - ISBN 978-5-9558-0317-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 956681

3. Кузнецов, С. И. Физика: Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны : учеб. пособие / С.И. Кузнецов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 231 с. - ISBN 978-5-9558-0332-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/956679

4. Кузнецов, С. И. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физики : учеб. пособие / С.И. Кузнецов, А.М. Лидер. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. - ISBN 978-5-9558-0350-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/1002478

5. Канн, К. Б. Курс общей физики: Учебное пособие / К.Б. Канн. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-905554-47-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/956758

6. Яворский, Б. М. Основы физики : учебник : в 2 т. Том 1. Механика. Молекулярная физика. Электродинамика / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; под ред. Ю. И. Дика. - 6-е изд., стер. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9221-1754-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223525

7. Яворский, Б. М. Основы физики : учебник : в 2 т. Том 2. Колебания и волны. Квантовая физика. Физика ядра и элементарных частиц / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; под. ред. Ю. И. Дика. - 5-е изд., стер. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 552 с. - ISBN 978-5-9221-0383-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1223527

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –

URL: (window.edu.ru)
2. ЭБС Лань (e.lanbook.com)
3. ЭБС Знаниум (znanium.com)

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enter- prise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Up- grade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Ан- тиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).
5. Обучающая система для студентов ВУЗов по курсу электрические цепи "Начало Электроники". Визуальный конструктор электрической схемы с открытым кодом доступа: http://zeus.malishich.com/index_rus.html
6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория № 343 главного корпуса	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26,	Комплект учебной мебели, доска меловая. Мультимедийные средства:

		главный учебный корпус, 3 этаж.	видеопроектор, экран настенный, компьютерная система, наглядные пособия
2	Лаборатория № 339 главного корпуса		Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), наглядные пособия по разделам физики: «Механика»; «Молекулярная физика»; «Термодинамика»; «Колебания и волны»
3	Лаборатория №347 главного корпуса		Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), наглядные пособия по разделам физики: «Электростатика»; «Постоянный электрический ток»; «Электромагнетизм»
4	Лаборатория № 432 главного корпуса		Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), наглядные пособия по разделам физики: «Оптика»; «Квантовая физика» и «Физика твёрдого тела»

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____	_____	_____
наименование должности	*подпись*	*инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологического факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.07 Химия
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Химия, пищевая и санитарная микробиология
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022 г.

Автор(ы):

доцент___ _____ _Г.Л. Гиззатова_
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение__
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса _____
наименование направленности (профиля) программы

__ доцент __ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Химия, пищевая и санитарная микробиология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от ___01.09.2022__ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ _____ Л.А. Минченко ___
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - осуществлять поиск, критический анализ и информации, применять системный подход для решения поставленных синтез решать типовые задачи Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- классификация неорганических и органических веществ, их свойства;
- основные термодинамические величины;
- строение атомов и ядер атомов, что дает возможность углубить знания по радиоактивному распаду атомов;
- изучить принципы работы источников тока (простые гальванические элементы, аккумуляторы и др.);
- приобретение знаний по таким важным процессам в производственной деятельности как: электролиз, коррозия, использование и очистка воды.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных синтез решать типовые задачи	УК-1.2. Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать основные законы химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, реакционную способность веществ, процессы коррозии и методы борьбы с ними.
		Уметь использовать основные методы химического исследования веществ и их соединений; оценивать возможность протекания реакций, рассчитывать изменение скорости реакции, определить смещение равновесия под влиянием внешних факторов использовать химических источников тока.
		Владеть техникой выполнения эксперимента для решения химических задач в производственной области; владеть техникой распознания веществ, применяемых в с/х производстве.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» (Б1. О.07) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б учебного плана подготовки бакалавров

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных, синтез решать типовые задачи							
Б1.О.01 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1. О.05 Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1. О.07 Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1. В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1. В.06 Техника и технологические процессы в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1. В.07 Прикладная механика в АПК	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1. В.11 Перерабатывающие комплексы с/х продукции	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.В.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б3.02(Д) Выполнение и защита ВКР.	Очная					+	
	Очно-заочная						
	Заочная						

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Химия» (Б1. О.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении физики и химии уровня школьной общеобразовательной программы. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные

в ходе изучения дисциплины «Химия» (Б1.О.07), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Б1.О.09 Экология, «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.16).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		32	32			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76			
Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1 Общая и неорганическая химия							
Тема 1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома.	4				-	-	10
Тема 2. Химическая связь	2	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Основные классы неорганических соединений.	-	-	2	-	-	-	6
Тема 4. Химическая кинетика. Химическая равновесие.	2	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Способы выражения состава растворов. Ионное	-	-	4	-	-		10

произведение воды. Водородный показатель.							
Тема 6. Окислительно - восстановительные реакции с участием металлов.	-	-	2	-	-	-	10
Тема 7. Химические источники электрической энергии. Электролиз. Коррозия металлов.	8	-	6	-			10
Раздел 2 Органическая химия и наноматериалы							
Тема 8. Органические соединения в инженерной практике	-	-	-	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	16	16	16	-	-	76

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома

1. Открытие периодического закона.
2. Периодическая система как графическое отражение периодического закона.
3. Экспериментальные доказательства сложности структуры атома.
4. Планетарная модель атома по Резерфорду.
5. Закон Мозли, его практическое применение.
6. Состав атомных ядер. Протонно-нейтронная теория состава ядра. Изотопы, изобары, изотоны.

Тема 2. Химическая связь.

1. основные понятия, взгляды история вопроса

2. основные типы химической связи
3. характеристики ковалентной связи
4. методы описания связи: МВС и ММО
5. Межмолекулярные взаимодействия. Силы И. Ван-дер-Ваальса
6. Межмолекулярные взаимодействия Водородные связи
7. Межмолекулярные взаимодействия Комплексные соединения

Тема 3. Основные классы неорганических соединений

Тема 4. Химическая кинетика. Химическая равновесие.

1. Химические процессы.
2. Химическая кинетика.
3. Скорость химических реакций. Механизм реакций. Энергия активации.
4. Катализатор.
5. Химическое равновесие. Энергия Гиббса.
6. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье. Фазовое равновесие.
7. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры.
8. Расчет скорости, температурного коэффициента Вант-Гоффа, гомогенный и гетерогенный катализ, смещение химического равновесия.

Тема 5. Способы выражения состава растворов.

1. Типы растворов.
2. Концентрация растворов.
3. Механизмы процесса растворения твердых веществ..
4. Растворы электролитов.
5. Ионные равновесия в растворах.. Необратимый гидролиз.
6. Ионное произведение воды. Водородный показатель.

Тема 6. Окислительно- восстановительные реакции с участием металлов. Электрохимические процессы.

1. Определение, термодинамика процесса
2. Методы написания уравнений ОВР
3. Окислительно-восстановительные эквиваленты
4. Металлы как типичные восстановители.
5. Понятие об электродном потенциале.
6. Двойной электрический слой.
7. Стандартные электродные потенциалы, электрохимический ряд напряжений.
8. Физические свойства металлов
9. Положение в периодической системе
10. Химические свойства металлов
11. Металлические стекла
12. Схема переработки руд
13. Очистка металлов, сплавы

Тема 7. Химические источники электрической энергии. Электролиз. Коррозия

1. Гальванические первичные элементы.
2. Аккумуляторы и топливный элемент
3. Электролиты, анодные и катодные процессы
4. Электролиз растворов и расплавов
5. Законы электролиза
6. Применение электролиза
7. Признаки коррозии

8. Классификация видов коррозии
9. Модели процсса коррозии
10. Отношение металлов к электрохимической коррозии
11. Защита металлов от коррозии

Тема 8. Органические соединения в инженерной практике

1. Понятие о полимеризации, конденсации.
2. Свойства полимеров в зависимости от структуры и состава. Термореактивные и термопластичные материалы.
3. Пленочные материалы, композиты в сельскохозяйственном производстве.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		зачет
Тема 1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома.	коллоквиум	
Тема 2. Химическая связь	коллоквиум	
Тема 3. Основные классы неорганических соединений.	тестовые задания	
Тема 4. Химическая кинетика. Химическая равновесие.	коллоквиум	
Тема 5. Способы выражения состава растворов. Ионное произведение воды. Водородный показатель.	тестовые задания	
Тема 6. Окислительно - восстановительные реакции с участием металлов.	тестовые задания	
Тема 7. Химические источники электрической энергии. Электролиз. Коррозия металлов.	тестовые задания	
Раздел 2 Органическая химия и наноматериалы		
Тема 8. Органические соединения в инженерной практике	тестовые задания	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мартынова, Т. В. Неорганическая химия : учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/25265. - ISBN 978-5-16-012323-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206069

Дополнительная литература

Кротова, И. В. Прикладная химия : учебное пособие / И. В. Кротова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7638-4215-9. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100090.html

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
2. http://shool-colletion.edu.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022
3. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021
4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.
5. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.
6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog
8. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические рекомендации обучающимсяпо освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория им. Оголевой В.П.	400002 Волгоградская область г. Волгоград пр. Университетский д.26	Комплект учебной мебели., аудиторная доска-1шт. (меловая),

		ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Главный учебный корпус, ауд.303	шкаф для хранения документации, раздаточного материала, шкаф для хранения реактивов, шкаф с вытяжкой-1шт , комплект химической посуды и набор химических реактивов.
2	Лекционная аудитория кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология» «Большая химичка»	400002 Волгоградская область г. Волгоград пр. Университетский д.26 ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Главный учебный корпус, ауд.303	Комплект учебной мебели, аудиторная доска-1шт. (меловая), раздаточного материала, мультимедийное оборудование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Информатика
наименование дисциплины

Кафедра Математическое моделирование и информатика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат
Бакалавриат (академический / прикладной) / Подготовка специалиста / Магистратура (академическая / прикладная)

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация, программа, направленность) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
направление профиль подготовки (специализация)программы, направленности

Форма обучения очная, заочная
очная / заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ _____ Н.А. Александрина

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса_____

наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

Доцент _____ _____ А.Ю. Китов

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Математическое моделирование и информатика

наименование кафедры

Протокол № _1___ от _____30.08.2022_____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Мелихова

подпись *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией _____ инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № __1__ от _____*15.09.2022*____ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ *О.А. Федорова*_

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:
ознакомление студентов с базовыми вопросами компьютерной обработки информации, ее роли, методах хранения, обработки и передачи на основе современных информационных технологий; раскрытие сути и возможностей технических и программных средств информатики.
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:
- ознакомление с основными методами построения математических моделей типовых задач;
- изучение основных понятий в области информатики;
- овладение методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и обще-профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в научно-исследовательской; учебно-профессиональной; организационно-технологической и обучение по рабочей профессии.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – принципы работы и создание документов текстового редактора, автоматизация работы.
		Уметь – использовать электронные и сводные таблицы.
		Владеть: – основные средства работы текстового редактора.
ОПК - 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и ис-	ОПК-9.1 Использует базисные принципы работы современных информационных технологий для решения за-	Знать: –принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств

пользовать их для решения задач профессиональной деятельности	дач в профессиональной сфере	Уметь – использовать языки и системы программирования, работать с программными средствами общего назначения; использовать основные приемы
		Владеть – организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – Осуществлять обработку и анализ информации

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» (Б1.О.08) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса (профиль)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК – 2 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности							
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Информатика» (Б1.О.08) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как курс средней школы по математике и информатике.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» (Б1.О.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.17 Педагогические технологии, Б1.В.ДВ.07.01 Технические средства обучения, Б2.О.06(П) Преддипломная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
			1…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего**		**32**	**36**		
Лекционные занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**76**	**76**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76		
Промежуточная аттестация***					
Экзамен		-	-		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		1	1		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения– отсутствует

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
		…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**				
Лекционные занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Практические (семинарские) занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Лабораторные занятия				

в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**					
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов				
	зачетных единиц				

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*		
			1…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**8**	**8**		
Лекционные занятия		2	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		1	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**100**	**100**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Выполнение контрольной работы		4	4		
Самостоятельное изучение разделов и тем		100	100		
Промежуточная аттестация***		-	-		
Экзамен		9	9		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		-	-		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом.

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации							
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера	2	-	-	-	-	-	8
Тема 2. Программное обеспечение	2	-	-	-		-	8
Тема 3. Текстовый редактор	2				4		8
Тема 4. Электронные таблицы.	2				4		8
Тема 5. Базы данных	2				4		8
Тема 6. Телекоммуникации.							8
Тема 7. Основы защиты информации							8
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования							
Тема 8. Программирование.	1	-	-	-	4	-	12
Тема 9. Компьютерные модели.	1	-	-	-	-	-	8
и т.д.							
Итого по дисциплине	**16**				16		**76**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения – отсутствует

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. _____							
Тема 1. _____							
Тема 2. _____							
Тема 3. _____							
Раздел 2. _____							
Тема 4. _____	2	-	-	-	-	-	
Тема 5_____	-	-	2	-	-	-	
Тема 6. _____	-	-	2	-	-	-	
и т.д.							
Итого по дисциплине							

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подго-	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подго-	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

		тов ки		тов- ки			
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации							
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера	1	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Программное обеспечение		-	-	-		-	10
Тема 3. Текстовый редактор	1	-	-	-	1	-	10
Тема 4. Электронные таблицы.	1	-	-	-	2	-	17
Тема 5. Базы данных							10
Тема 6. Телекоммуникации.					-		10
Тема 7. Основы защиты информации							10
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования							
Тема 8. Программирование.	1	-	-	-	1	-	20
Тема 9. Компьютерные модели.	-	-	-	-	-	-	10
и т.д.							
Итого по дисциплине	**4**				4		**127**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины
Раздел 1. Метрология

Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера

Общее представление об информации. Формы представления и передачи информации. Место и роль понятия "информация" в курсе информатики. Основные функциональные части компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Революция персональных компьютеров.

Тема 2. Программное обеспечение.

Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения.

Тема 3. Текстовый редактор

Основные функции текстовых редакторов. Основные структурные элементы. Форматирование. Основные приемы редактирования документа. Встраиваемые объекты. Понятие гипертекста.

Тема 4. Электронные таблицы.

База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.

Тема 5. Базы данных.

Задачи, решаемые с помощью баз данных. Социальная роль баз данных. Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных

Тема 6. Телекоммуникации.

Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей.

Тема 7. Основы защиты информации.

Информационная структура Российской Федерации. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Проблемы ИБ в мировом сообществе.

Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования

Тема 8. Программирование.

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Коды, ассемблеры, языки высокого уровня. Трансляция и компоновка. Исходный и объектный модули, исполняемая программа. Компиляция и интерпретация. Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Программы и подпрограммы. Подпрограммы, их назначение и классификация. Оформление подпрограмм, обращение к ним, передача параметров

Тема 9. Компьютерные модели.

Понятие модели, виды, типы и классификация. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Классификация моделей и решаемых на их базе задач

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации		зачет
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера	Собеседование	

Тема 2. Программное обеспечение	Собеседование	
Тема 3. Текстовый редактор	Отчет по лабораторной работе	
Тема 4. Электронные таблицы.	Отчет по лабораторной работе	
Тема 5. Базы данных	Отчет по лабораторной работе; РГР	
Тема 6. Телекоммуникации.	Собеседование	
Тема 7. Основы защиты информации	Собеседование	
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования		
Тема 8. Программирование.	Отчет по лабораторной работе	
Тема 9. Компьютерные модели.	Собеседование	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетворительно»	-
«Неудовлетворительно»	-
Зачет	
«Зачтено»	- Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»	- Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетворительно»	-
«Неудовлетворительно»	-

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Каймин В.А. Информатика: Учебник/Каймин В. А., 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010876-6 Режим доступа http://znanium.com/bookread2.phpbook=542614
2. Яшин, В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.Н. Яшин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006788-9 Режим доступа http://znanium.com/bookread2.phpbook=407184

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО «Лань-Трейд». – [СПб.]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com, ограниченный
2. http://ebs.rgazu.ru/ [Электронный ресурс] ЭБС "AgriLib" Российского государственного аграрного заочного университета
3. http://www.cnshb.ru/ [Электронный ресурс] Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

и т.д.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО "Прометей", https://vgau.prometeus.ru/
2. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО «Лань-Трейд». – [СПб.]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com, ограниченный
3. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
4. http://de.ifmo.ru/bk_netra/start.php?bn=1 Метрология, сертификация и стандартизация.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации лабораторных занятий

Информатика – это комплексная, техническая наука, которая изучает и систематизирует законы и приемы создания, сохранения, воспроизведения, получения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними. Данные, которые были выведены в файл, могут быть впоследствии восстановлены и использованы для графического представления данных. Изображением считается визуальное представление реального объекта, зафиксированного человеком с помощью некоторого механического, электронного, фотографического процесса. В компьютерной графике изображением считается объект, воспринимаемый устройством вывода.

Лабораторный практикум разработан в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине. В лабораторном практикуме приведены сведения по организации и порядок проведения лабораторных работ в области компьютерного моделирования.

В каждой лабораторной работе даны краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения данной работы, указаны цель работы, порядок ее выполнения, содержание отчета и контрольные вопросы.

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний компьютерного моделирования. На лабораторных работах приобретаются практические навыки моделирования, построения графики, сборочных чертежей..

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке. Лабораторные работы студенты выполняют самостоятельно по методическим указаниям. Изучается и закрепляется теоретический материал, изложенный в лекциях. В них изложены необходимые сведения, последовательность выполнения работы и контрольные вопросы. В конце занятий студенты сдают лабораторную работу на проверку. Изучение материала проводится в активной форме путем опроса студентов с пояснением наиболее сложных вопросов преподавателем.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям.

При проведении занятий первый час отводится на рассмотрение теоретической части работы. За последующий час необходимо выполнить задание с помощью компьютерного обеспечения.

Процесс изучения материала лабораторных работ направлен на формирование следующих компетенций: «методы выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц» понимается: способность, выбирать средства компьютерных технологий, выполнению построения графического чертежа, компьютерной обработки; построение объемной модели, произведению расчетов, МЦХ.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информатика» проводится в следующих формах:

-подготовка к лабораторным занятиям с использованием учебников и методических указаний, закрепление и расширение теоретического материала;

- выполнение контрольной работы для обучающихся на заочной форме обучения;

-подготовка к сдаче зачета.

Также рекомендуется учебно-методическая литература:

1. Жукова, Е. Л. Информатика: учеб. пособие/ Е. Л. Жукова, Е. Г. Бурда. - 2-е изд. - М.: Дашков и К° : Академцентр, 2010. - 272 с.: ил. - ISBN Режим доступа 978-5-394-00322-6: 176,00

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Основой для зачета служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» осуществляется в форме зачета (на первом курсе).

При этом знания студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе зачета.

Содержание вопроса:

1-й вопрос «Знать»– 20 баллов;

2- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета) – 60+40=100 баллов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций № 315 км	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Мультимедийная лекционная Экран, проектор, акустическая система, интерактивная трибуна
2	Практические: Учебная аудитория для лабораторных занятий, консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации №245 – Лаборатория компьютерного моделирования	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	25 компьютеров, экран, проектор
3	Самостоятельная работа:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Читальный зал научной библиотеки Волгоградского ГАУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.

дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1. О.09 Экология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Агроэкология и лесомелиорация ландшафтов

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.М. Воробьева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Вдовенко
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы*
фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Экологический фактор, который при определенном сочетании условий окружающей среды,
а) ограничивает проявление жизнедеятельности организма, называется …
б) оптимальным
в) адаптирующим
г) *лимитирующим

2. Механизмом передачи вещества и энергии в экосистеме служат …
а) экологические пирамиды
б) технологические процессы
в) *пищевые цепи
экологические ниши

3. Для изучения экологии отдельных видов в экологических исследованиях применяется _____ подход.
а) эволюционный
б) исторический
в) экосистемный
г) *популяционный

4. Резервным фондом свободного азота в биосфере является …
а) литосфера
б) живое вещество
в) гидросфера
г) *атмосфера

5. Внутривидовое различие особей, обусловленное их наследственной изменчивостью, – это проявление _____ биоразнообразия.
а) экологического
б) *генетического
в) экосистемного
г) видового

6. В связи с особенностями водной среды для ее обитателей характерны …
а) малая толщина тела, появление легочного дыхания
б) *обтекаемая форма тела, развитие эхолокации
в) редукция органов пищеварения, паразитизм
г) исчезновение пигментов, роющие конечности

7. Совокупность особей одного вида, занимающих небольшой однородный участок среды, а)
а) обозначается как _____ популяция.
б) континентальная
в) географическая
г) *элементарная

8. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.
а) антропогенными

б) *эдафическими
в) микробогенными
г) климатическими

9. Совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, вне зависимости от их систематической принадлежности, называется _____ веществом.
а) абиотическим
б) биокосным
в) *живым
г) биогенным

10. Взаимоотношения, при которых один из двух совместно обитающих видов вытесняет другой, называются …
а) *межвидовой конкуренцией
б) односторонним благоприятствованием
в) внутривидовой конкуренцией
г) односторонней эксплуатацией

11. Совокупность всех живых организмов в биосфере В. И. Вернадский характеризовал как _____ вещество.
а) биокосное
б) косное
в) биогенное
г) *живое

12. Среди почвенных факторов важнейшим свойством, влияющим на рост и продуктивность растений, является ее …
а) влажность
б) *плодородие
в) давление
г) пористость

13. Примером природной сукцессии является «старение» озерных экосистем, которое выражается в зарастании озер растениями от берегов к центру, этот процесс называется …
а) флуктуацией
б) интеграцией
в) деградацией
г) *эвтрофикацией

14. Согласно второму закону термодинамики передача энергии от одного трофического уровня к другому связана с рассеиванием энергии на каждом последующем уровне, то есть с ее потерями и возрастанием …
а) дисперсии
б) *энтропии
в) импульса
г) ускорения

15. Совокупность организмов, объединенных одним типом питания и занимающих определенное положение в пищевой цепи, называется …
а) стратегией выживания
б) кривой выживания
в) пирамидой продукции

г) *трофическим уровнем

16. Годовой суммарной солнечной радиацией, состоянием атмосферы, характером рельефа и т.д. определяется такой абиотический фактор, как …
а)* свет
б) давление
в) кислотность
г) влажность

17. Неизбежным последствием сокращения видового разнообразия сообщества является _____ экосистемы.
стабилизация структуры
а) *снижение устойчивости
б) усложнение структуры
в) повышение устойчивости

18. На организменном уровне основными механизмами адаптаций являются …
а) фитогенные, зоогенные, микробогенные
б) популяционные, экосистемные, биосферные
в) абиотические, биотические, антропогенные
г) *биохимические, физиологические, морфологические

19. Сочетание условий среды, наиболее благоприятное для жизни и размножения данного организма, называется его …
а) континуумом
б) *оптимумом
в) социумом
г) пессимумом

20. Дискретность и целостность, непрерывность и преемственность, наследственность и изменчивость являются отличительными свойствами _____ вещества биосферы.
а) *живого
б) биогенного
в) биокосного
г) абиотического

21. Совместное проживание двух видов, полезное для одного вида и безразличное для другого, называется …
а) аменсализмом
б) *квартиранством
в) паразитизмом
г) симбиозом

22. Раздел экологии, исследующий индивидуальные связи отдельных организмов (особей) с окружающей средой, называется …
а) демэкологией
б) *аутэкологией
в) синэкологией
г) биогеоценологией
23. Совокупность всех живых организмов, в данный момент существующих и являющихся огромной геологической силой, В.И. Вернадский характеризовал как _____ вещество.
а) биогенное

б) *живое
в) биокосное
г) антропогенное

24. Абиотическим компонентом экосистемы является …
а) фитоценоз
б) зооценоз
в) биоценоз
г) *экотоп

25. Взаимодействие особей разных видов, при котором один из партнеров питается остатками пищи или продуктами выделения другого, не причиняя ему вреда, называется …
а) *комменсализмом
б) аллелопатией
в) паразитизмом
г) мутуализмом

26. Последовательная смена биоценозов, возникающая на одной и той же территории, называется …
а) стадией
б) *сукцессией
в) флуктуацией
г) колонизацией

27. По экологической пластичности (степени выносливости) виды организмов подразделяются на …

а) *эврибионтные
б) *стенобионтные
в) биотические
г) абиотические

28. Эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей, называется …
а) акселерацией
б) ассоциацией
в) *адаптацией
г) ассимиляцией

29. Экологическое значение почвы как компонента биосферы состоит в том, что …
а) почва состоит из твердой, жидкой и газообразной фаз
б) она служит местом размещения отходов производства
в) *на почву замыкаются биотические круговороты веществ
г) она является источником роста и продуктивности растений

30. Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности – это проявление _____ функции живого вещества.
а) биохимической
б) газовой
в) *концентрационной
г) биогеохимической

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты составлены с учетом материалов по предшествующим дисциплинам. Цель тестов: проверка по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций материала в формировании которых участвует дисциплина. При подготовке к тестированию необходимо: − проработать информационный материал по дисциплине, − четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. При прохождении тестирования необходимо: − внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько); − в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант); − не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце; − оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Экология как наука. Понятие биосферы, ее структура. Живое вещество биосферы, его функции. Круговороты веществ в биосфере.

1. Понятие об экологии.
2. Содержание, предмет и задачи экологии. Структура современной экологии.
3. История становления и развития экологии.

4. Взаимосвязь экологии с другими науками. Ее значение для цивилизации.
5. Понятие о биосфере. Структура и функционирование.
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
7. Живые вещества и их функции.
8. Возникновение и развитие биосферы (этапы эволюции биосферы).
9. Возникновение и развитие учения о ноосфере.
10. Свойства биосферы.

Тема 2. Экосистема: состав, структура, разнообразие, классификация. Популяции в экосистеме. Сукцессия экосистем. Биотические связи организмов в биоценозах. Трофические взаимодействия в экосистемах. Экологические пирамиды. Продукция и энергия в экосистемах. Динамика экосистем. Демэкология и синэкология. Структура сообществ. Популяция и ее характеристики.

1. Экосистемы, понятие, классификация, структура.
2. Круговорот веществ и потоки энергии в экосистемах.
3. Пищевые цепи сети, трофические уровни. Экологические пирамиды.
4. Структура и динамика популяций, понятие, численность и плотность популяций. Рождаемость и смертность.
5. Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы.
6. Процесс сукцессии. Изменения в экосистеме во время сукцессии.
7. Продуктивность и биомасса экосистем.

Тема 3. Основные среды жизни. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к изменениям экологических факторов.

1. Важнейшие абиотические факторы. Экологические критерии, характеристики.
2. Важнейшие абиотические факторы. Экологические критерии, характеристики.
3. Водная среда жизни. Общая характеристика экологических групп гидробионтов. Особенности адаптации растений и животных к водной среде.
4. Наземно-воздушная среда жизни. Общая характеристика. Особенности адаптации организмов к наземно-воздушной среде жизни.
5. Почва как среда жизни. Общая характеристика.
6. Особенности адаптации организмов к почвенной среде жизни. Роль почвенного покрова в биосфере.
7. Биотические факторы. Гомотипические и гетеротипические реакции.
8. Зоогенные факторы: внутривидовая и межвидовая конкуренция, хищничество, паразитизм, комменсализм, мутуализм.
9. Фитогенные факторы. Основные формы взаимоотношения между растениями.
10. Биологические ритмы. Биологические часы, фотопериодизм.
11. Жизненные формы организмов (растений, животных).

Тема 4. Глобальные экологические проблемы современности. «Парниковый эффект». «Озоновые дыры». Проблема кислотных осадков. Энергетическая проблема. Проблема народонаселения и продовольствия. Сокращение биологического разнообразия.

1. Глобальные экологические проблемы, характеристики и направленность.
2. Демографическая проблема и ее особенности в 21 веке.
3. Проблема продовольствия и опустынивание земель.

4. Глобальное потепление, причины, последствия.
5. Перспективные источники энергии.

Тема 5. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Воздействие на литосферу и почву. Отходы и их влияние на окружающую среду. Физическое загрязнение окружающей среды.

6. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух.
7. Воздействие на водные экосистемы и проблемы нехватки пресной воды.
8. Воздействие на литосферу. Темпы добычи полезных ископаемых.
9. Использование почвенного покрова, влияние на почвенное плодородие.
10. Виды отходов производства и потребления.
11. Электромагнитное и шумовое загрязнение среды.
12. Радиационное загрязнение, причины и последствия.
13. Природные ресурсы и их характеристика.

Тема 6. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды и его виды. Экологические нормативы и стандарты.

1. Экологизация природопользования.
2. Мониторинг среды обитания.
3. Виды и характеристика экологического мониторинга.
4. Экологическое нормирование.
5. Виды нормативов в природопользовании.

Тема 7. Охрана атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов. Экозащитная техника и технологии. Особо охраняемые природные территории.

1. Охрана атмосферного воздуха, методы контроля загрязнений.
2. Охрана водных источников, методы контроля загрязнений.
3. Охрана почвенных ресурсов. Приёмы и способы.
4. Защита почв от деградации и опустынивания.
5. Использование почвозащитных технологий.
6. Рекультивация и охрана нарушенных земель.
7. Природоохранные технологии в различных отраслях народного хозяйства.
8. Особо охраняемые природные территории как способ сохранения и защиты биосферы.
9. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.
10. Функционирование агроэкосистем в условиях техногенеза.
11. Антропогенное загрязнение почв. Нормирование содержания химических элементов в почве.
12. Экологические основы сохранения воспроизводства плодородия почв, защита от загрязнения тяжелыми металлами.
13. Экологические и санитарно-гигиенические последствия эвтрофирования вод. Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки.
14. Экологические проблемы применения минеральных удобрений.
15. Экологические проблемы применения химических средств защиты растений.
16. Экологические аспекты известкования почв.
17. Экологические последствия орошения.
18. Экологические последствия осушения.

19. Эколого-токсикологические нормативы. Понятие «экологически безопасная продукция». Оценка продукции.
20. Вещества загрязняющие продукты питания и корма. Тяжелые металлы, нитраты, нитриты, пестициды.
21. Вещества, загрязняющие питания и корма. Диоксины, бензопирены, полихлорфенилы (ПХБ), регуляторы роста растений, лекарственные средства, микотоксины.

Тема 8. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Основы экономики природопользования.

1. Экология и здоровье человека.
2. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Гигиена и здоровье человека.
3. Здоровье людей и особенности демографической ситуации в России.
4. Основы экологического права и профессиональная ответственность.
5. Экологическое право и его основные источники.
6. Государственные органы охраны окружающей среды.
7. Экономика природопользования и её основные задачи.
8. Ущербы при нерациональном природопользовании.
9. Экономические методы оценки природных ресурсов.
10. Управление природопользованием и охраной природы.

Тема 9. Экологический контроль и экспертиза. Экологические нормативы и стандарты. Экологическое образование. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.

1. Экологическая экспертиза и ее основные принципы.
2. Оценка воздействия на окружающую среду.
3. Виды м типы экологической экспертизы.
4. Нормирование качества окружающей среды.
5. Система стандартов в области охраны окружающей среды.
6. Экологическое образование.
7. Экологическое воспитание.
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
9. Международные объекты охраны природной среды.
10. Международные организации в области охраны окружающей среды.
11. Устойчивое развитие.
12. Конференции по охране окружающей среды и их значение.
13. История международного природоохранного движения.
14. Природные конвенции и межгосударственные соглашения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующей темы.

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с терминологией соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре.

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области возрастной физиологии и психофизиологии.

Задания для выполнения лабораторных работ

Не предусмотрено

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ
Не предусмотрено
Темы курсовых проектов
Не предусмотрено
Темы рефератов
Не предусмотрено
Задания для выполнения расчетно-графических работ
Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ
Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Что такое экология. Кто ввел в науку термин «экология».
2. Основные этапы исторического развития экологии как науки. Какова роль отечественных ученых в ее становлении и развитии.
3. В чем особенности современных представлений об экологии.
4. Какой вклад в развитие экологии внесли ученые древнего мира.
5. Когда впервые люди получили мощный рычаг воздействия на природу.
6. Почему каждому члену современного общества необходима экологическая культура и экологическое образование.
7. Чем отличается биоцентрическое и антропоцентрическое мировоззрения в экологии.
8. Основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях.
9. Почему возрос общественный интерес к экологии в конце XX в.
10. Основные определения экологии как науки. Экология: объект, предмет и задачи.
11. Экологическая ситуация в современном мире.
12. Мировоззренческое значение экологии. Отношение экологии к другим наукам и ее значение для цивилизации.
13. История общей экологии и охраны природы.
14. Роль Э.Геккеля, К.Мебиуса, Ю.Либиха, В. Шелфорда и В.И. Вернадского в развитии экологии.
15. Основные экологические концепции. Научная парадигма экологии.
16. Аутэкология, демэкология и синэкология.
17. Характеристика надорганизменных систем: популяций, биогеоценозов, экосистем, биосферы.
18. Что такое механизм гомеостаза.
19. Понятие выносливости и пластичности организмов.
20. Какие изменения происходят с веществом и энергией в ходе фотосинтеза и роста растений.
21. Сходства и различия процессов фотосинтеза и хемосинтеза.
22. Организмы продуценты, их роль в экосистеме.
23. Взаимоотношения между организмами-производителями, организмами-потребителями и организмами-разрушителями.
24. Понятие «среда обитания», какие среды заселены организмами.
25. Какие факторы среды относят к абиотическим и биотическим.
26. Структура и динамика популяций. Популяция как саморегулирующая система.
27. Внутрипопуляционные и межпопуляционные взаимоотношения в жизнедеятельности растений и животных (протокооперация, коменсализм, аменсализм, мутуализм, хищничество).
28. Понятия местообитания и экологической ниши (потенциальной и реализованной).
29. Биогеоценоз и его состав. Простые и сложные биогеоценозы.
30. Понятие о ферменных биогеоценозах, их особенности.
31. Структура и свойства экосистем, их классификация.
32. Какие экологические принципы лежат в основе регуляции и оптимизации экосистем.
33. Экосистема как открытая неравномерная термодинамическая система.
34. Понятие об искусственных экосистемах. Изменения структуры экосистем, их причины и результаты.
35. Стратегия развития экосистем и их эволюция. Сукцессии, концепция климакса.
36. Понятие стресса и стрессовых воздействий. Допустимые нагрузки на экосистему.
37. Принципы устойчивости и стабильности биогеоценозов и экосистем.
38. Учение о биосфере. Этапы развития биосферы.
39. Характеристика современной биосферы, законы ее развития и саморегуляции.
40. Живое вещество как основной аккумулятор и трансформатор связанной фотосинтезом космической энергии.
41. Биотический круговорот веществ и энергии.

42. Социальный обмен веществ и энергии по П.П. Лаптеву.
43. Понятие о пищевых (трофических) связях.
44. Экологические пирамиды. Правило 10%.
45. Основа круговорота и энергии углерода, кислорода, азота и фосфора.
46. Понятия гомеостаза, толерантности, экологической валентности.
47. Материалистическое представление о ноосфере как о высшей, разумной стадии развития биосферы, этапе разумного регулирования отношений человека и природы.
48. Понятия «экологический фактор», «экологическое условие», «экологический ресурс».
49. Классификация экологических факторов.
50. Лимитирующие факторы. Закон минимума.
51. Почвенные (эдафические) и орографические факторы.
52. Особенности света, ионизирующего излучения и тепла, как экологических факторов.
53. Геохимия почв как экологический фактор.
54. Вода как экологический фактор.
55. Влияние надорганизменных живых систем на растения и животных.
56. Информационный экологический фактор. В чем его своеобразие.
57. Комплексность и взаимодействие экологических факторов.
58. Экологическая роль антропогенных факторов.
59. Что означает термин «антропогеоценоз». Влияние антропогеоценозов на аграрные ландшафты.
60. Закон убывающей эффективности дополнительной антропогенной энергии.
61. Что такое экотоп и экотип.
62. Понятие об автотрофах, гетеротрофах и их геохимическая роль.
63. Понятие экологическая катастрофа, экологический кризис, экологический риск.
64. Основные особенности сельскохозяйственных экосистем (агробиогеоценозов, агроэкосистем).
65. Какие элементы природы составляют агробиогеоценоз и какова их взаимосвязь.
66. Какие экологические принципы лежат в основе регуляции и оптимизации агробиогеоценозов.
67. Функциональные особенности агроценозов (агроэкосистем) и их типы в доиндустриальный и постиндустриальный периоды.
68. Место и роль культурных и сорных растений в многоуровневой структуре агробиогеоценозов.
69. Воздействие агроэкосистем на биосферу.
70. Понятие устойчивости агроэкосистем. Факторы, определяющие устойчивость агроэкосистем.
71. Ведение сельского хозяйства в условиях экстремальных экологических ситуаций.
72. Понятие эпифитотии и эпизоотии. Приведите примеры.
73. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения.
74. Почвенно-биотический комплекс (ПБК). Почва - растения - микроорганизмы - мезофауна - как основа агроэкосистем.
75. Понятия почвы и значение ее плодородия.
76. Эрозия почвы, в чем ее вредоносность. Виды эрозии почвы. Допустимые «нормы» потерь почвы.
77. Факторы, влияющие на развитие эрозии почвы. Мероприятия по борьбе с водной эрозией почв.
78. Каким почвам свойственна ветровая эрозия и как с ней бороться.
79. Заболачивание и вторичное засоление почв. Укажите меры их предупреждения и борьбы с ними.
80. Влияние тяжелой мобильной сельскохозяйственной техники на плодородие почвы. Меры, направленные на снижение уплотнения почвы.

81. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. Почвенно-экологический мониторинг.
82. Земельный кадастр и его значение для рационального использования и охраны почв.
83. Понятие качества продукции. Сущность и существенность понятия «экологически чистая продукция».
84. Основные направления предотвращения и снижения загрязнения сельскохозяйственной продукции.
85. Безотходные и малоотходные производства - основа рационального природопользования. Основные критерии и принципы.
86. Роль агроэкологического мониторинга в совершенствовании управления и организации функционирования агроэкосистем.
87. Экономическая оценка природных ресурсов сельскохозяйственного производства.
88. Закон РФ «Об охране окружающей среды» и экологические требования в сельском хозяйстве.
101. Права и обязанности по соблюдению природоохранных норм и правил. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного природной среде.
89. Экологическая экспертиза как специфический вид природоохранной деятельности.
90. Современные проблемы охраны природы. Каково значение природы для человека. В чем заключается взаимосвязь природы и человеческого общества.
91. Необходимость познания законов природы для его охраны и рационального использования, сохранения окружающей среды в чистоте.
92. Государственные органы (законодательные и исполнительные) РФ в области окружающей среды. Охарактеризуйте функции отдельных природоохранных структур.
93. Значение науки для решения проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования.
94. Роль общественных экологических объединений (движений). Как осуществляется международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
95. Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро 1992, 2012).
96. В чем заключается концепция устойчивого развития РФ.
97. Законы природопользования (закон максимума, закон ограниченности (исчерпаемости) природных систем, правило «мягкого» управления природой, правило интегрального ресурса и др.).
98. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
99. Формы воздействия человека на природу.
100. Какое сырье добывают из недр Земли для промышленности и сельского хозяйства. Каковы основные причины потерь полезных ископаемых.
101. Пути экономии и рационального использования энергии.
102. Пути использования геотермальной, солнечной и ветровой энергии. Укажите другие нетрадиционные (альтернативные) виды энергии.
103. Виды энергии безопасны для окружающей среды. Каково ваше мнение относительно АЭС, ТЭС, ГЭС.
104. Дефицит пресной воды и пути обеспечения ею растущих потребностей населения земного шара. Приведите данные о ресурсах пресных вод России и характере их распределения.
105. Какие отрасли народного хозяйства наиболее водоемкие. Оборотное водоснабжение (замкнутый цикл). Приведите примеры.
106. Негативные последствия загрязнения водоемов в процессе сельскохозяйственного производства и пути их устранения.
107. В чем состоит опасность загрязнения вод нефтью, синтетическими моющими веществами и тяжелыми металлами.
108. Методы очистки воды. Назовите способы утилизации сточных вод.

109. Почему необходимо охранять водно-болотные угодья.
110. Экологическая катастрофа на Арале и в Чернобыле.
111. Состав и значение атмосферного воздуха. Каково его значение для биосферы.
112. Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности.
113. Понятие «озоновый экран». В чем его значение и каковы пути сохранения.
114. Опасность загрязнения воздуха для человека, растений и животных.
115. Меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения принимают в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве.
116. Шумовые и электромагнитные загрязнения и борьба с ними.
117. Законодательные акты, направленные на защиту атмосферного воздуха.
118. Значение растений в биосфере и хозяйственной деятельности человека.
119. Многогранное значение леса в комплексе мероприятий по охране природы. На какие группы разделяют леса России.
120. Причины сокращения лесных ресурсов на планете, в том числе в России.
121. Каково значение защитного лесоразведения. Виды защитных лесных насаждений.
122. Сколько требуется зеленых растений на одного жителя в городах и каково значение озеленения.
123. Проблема охраны редких и исчезающих видов растений. Назовите растения в вашей местности, занесенные в Красную книгу.
124. Как реализуется правовая охрана леса и всех других растительных ресурсов.
125. Значение животных в природе и народном хозяйстве. Условность понятий «полезные» и «вредные» животные.
126. Воздействие на животных. Каковы причины их вымирания. Приведите примеры.
127. Основные положения закона «Об охране и использовании животного мира».
128. В какие группы объединены различные формы ландшафтов.
129. В чем заключаются основные задачи заповедников (в том числе биосферных), заказников и каково их значение. Что такое резерваты, национальные парки, памятники природы, для чего их создают.
130. Основные положения Федерального закона: «Об охране окружающей среды» №7-ФЗ от 10.01.2002 г.
131. Как называется смесь дыма, тумана и пыли. Каковы экологические последствия ее присутствия в атмосферном воздухе.
132. Какие изменения в современной гидросфере связаны с хозяйственной деятельностью человека.
133. Роль экологически оптимальных технологий в защите среды обитания организмов от загрязнения.
134. Что называют «шумовым загрязнением». Как оно влияет на здоровье людей.
135. Техногенные источники ионизирующих излучений.
136. Зависимость между энергопотреблением и уровнем жизни людей.
137. Последствия техногенных чрезвычайных ситуаций и военных действий для экосистем планеты.
138. С какими процессами связывают понятие глобального экологического риска.
139. Понятие природные ресурсы.
140. Классификация природных ресурсов.
141. Как формировалась кислородная атмосфера Земли.
142. Отличия и сходства человека и животного мира.
143. Полностью ли человек независим от факторов природной среды.
144. Почему экологической нишей человека является вся наша планета.
145. На какие типы можно подразделить среду обитания человека.
146. Какие факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, являются абиотическими.
147. Какими факторами ограничен рост человеческой популяции.

148. Почему в динамике роста человеческой популяции преобладает экспоненциальная зависимость.

149. Что может произойти с человеческой популяцией, если ее численность достигнет предельной биологической емкости среды.

150. Экономика природопользования и её основные задачи.

151. Ущербы при нерациональном природопользовании.

152 Управление природопользованием и охраной природы.

153. Экономические методы оценки природных ресурсов.

154. Определение и реализация ценности природы в экономике.

155. Экологическое право и его основные источники.

156. Применение нормативов платы за загрязнение природной среды на территории РФ.

157. Расчет ущерба, наносимого окружающей среде в результате загрязнения поверхности Земли.

158. Система стандартов в области охраны природы.

159. Международные объекты охраны природной среды.

160. История международного природоохранного движения.

161. Природные конвенции и межгосударственные соглашения.

162. Международные организации в области охраны окружающей среды и природопользования.

163. Глобальные проблемы окружающей среды.

164. Проблема «демографического взрыва».

165. Последствия урбанизации и агломерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Вопросы раскрыты полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Вопросы освещены частично или не раскрыты. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Ознакомившись с программой курса, студент обязан тщательно проработать материал дисциплины. Лишь после этого он может приступить к выполнению контрольной работы, излагая ответы на вопросы в лаконичной, но полной форме. При этом следует привлекать

материал из практики собственного опыта или соседних хозяйств. Объем ответа каждого вопроса не более четырех страниц ученической тетради. Контрольная работа должна быть написана четким, ясным языком, разборчивым почерком с соблюдением полей. Также контрольная работа может быть набрана в компьютерном варианте – до 20 стр. В конце контрольной работы приводят использованную литературу. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей предпоследней, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Так, для студента, у которого шифр 01, соответственно ему необходимо подготовить контрольную работу по вопросам: 33, 61, 91, 105, 144.

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,10,42, 95,156	2,11,43, 94,144	3,12,44, 89,132	4,13,45, 78,136	5,14,46, 81,156	6,15,47, 91,132,	7,16,48, 92,133	8,17,49, 94,135	9,18,50, 97,141	10,19,51 98,151
2	11,20,56, 78,121	12,21,57 , 79,122	13,22,58, 80,123	14,23,60, 81,124	15,24,62, 82,125	16,25,55, 83,126	17,26,53, 84,127	18,27,54, 85,128	19,28,56, 86,129	20,39,67, 87,130
3	6,21,43, 81,152	7,22,45, 82,153	8,23,44, 83,154	9,24,47, 84,155	10,25,49, 85,156	11,26,42, 86,157	12,27,41, 87,158	13,28,40, 88,159	14,29,48, 89,160	15,30,43, 90,161
4	7,31,56, 77,141	8,32,65, 76,140	10,33,78, 97,142	11,34,54, 79,143	12,35,78, 99,165	13,36,45, 87,111	14,37,79, 111,131	15,38,76, 112,156	16,39,70, 95,148	17,40,38, 87,160
5	3,41,95, 123,161	4,42,78, 124, 156	5,43,79, 111,140	6,44,81, 123,149	7,45,82, 110,156	8,46,83, 134,169	9,47,84, 123,157	10,48,85, 123,160	11, 49,86, 100,144	12,50,87, 104,152
6	21,51,96, 124, 157	22,45,72 , 95,156	23,53,87, 101,136	24,54,76, 98,148	25,55,87, 112,158	26,56,89, 119,151	27,55,91, 106, 134	28,58,71, 110,150	29,59,73, 99,160	33,76,98, 145,157
7	1,61,89, 101,160	2,62,90, 123,165	3,42,63, 98,144	4,43,64, 79,140	5,34,65, 89,143	6,31,66, 81,124	7,32,67, 97,165	8,54,68, 79,143	9,28,69, 90,151	10,56,70, 101,173
8	11,44,71, 92,137	12,45,72 , 96,129	13,46,73, 97,128	14,47,74, 99,129	15,48,75, 89,144	16,49,76, 109,151	17,41,77, 108,152	18,39,78, 107,160	19,46,79, 99,142	23,46,80, 123,157
9	22, 54,81, 110,156	23,55,82 , 119,158	24,56,83, 118,157	25,57,84, 109,156	26,58,85, 123,162	27,59,86, 156,165	28,60,87, 100,162	29,61,88, 101,159	30,62,89, 145,160	31,63,90, 111,148
0	33,61,91, 105,144	34,62,92 , 109,157	35,63,93, 123,159	36,64,94, 111,160	37,65,95, 118,140	38,66,96, 116,156	39,67,97, 145,158	40,68,98, 118,147	41,69,99, 123,147	42,74,100, 109,159

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-84	85-114	115-160

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие об экологии.
2. Содержание, предмет и задачи экологии. Структура современной экологии.
3. История становления и развития экологии.
4. Взаимосвязь экологии с другими науками. Ее значение для цивилизации.
5. Понятие о биосфере. Структура и функционирование.
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
7. Живые вещества и их функции.
8. Возникновение и развитие биосферы (этапы эволюции биосферы).
9. Возникновение и развитие учения о ноосфере.
10. Свойства биосферы.
11. Понятие, структура и свойства экосистем. Классификация экосистем.
12. Отличия агроценозов от естественных биоценозов.
13. Понятие о биогеоценозе, агроэкосистеме и экосистеме.
14. Среда обитания и условия существования организмов.
15. Экологические связи. Пищевые цепи и трофические уровни.
17. Экологическая пирамида. Экологическая ниша.
18. Круговорот веществ и потоки энергии в экосистемах.
19. Типы взаимоотношений между живыми организмами.
20. Классификация экологических факторов.
21. Прямое и косвенное действие экологических факторов (привести примеры).
22. Группа абиотических факторов (свет, температура, влага, воздух).
23. Группа биотических (фитогенных и зоогенных) факторов.
24. Роль антропогенных факторов.
25. Охарактеризуйте лимитирующие факторы.
26. Динамика и развитие экосистем. Сукцессионные изменения.
27. Популяция и ее характеристики.
22. Круговороты основных элементов в биосфере и их характеристика.
23. Продуктивность экосистем. Виды продукции.
24. Эври- и стенобионтные организмы. Экологическая пластичность.
25. Основные законы, правила и принципы экологии.
26. Взаимодействие общества с природой. Формы воздействия человека на природные объекты.
27. Глобальные экологические проблемы современности. «Парниковый эффект» и «Озоновые дыры». Экологическая проблема кислотных осадков.
28. Энергетическая проблема.
29. Проблема народонаселения. Проблема продовольствия.
30. Экологическая проблема «Сокращение биологического разнообразия».
31. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду.
27. Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
28. Изменение свойств атмосферы в результате загрязнений.
29. Охрана атмосферного воздуха.
30. Источники и виды загрязнения гидросферы.

31. Изменение свойств гидросферы в результате загрязнений.
32. Загрязнение водных экосистем в сельскохозяйственном производстве.
33. Мероприятия по охране водоемов от загрязнения. Методы очистки сточных вод.
34. Воздействие на литосферу и почву.
35. Экологическая оценка состояния почвенно-земельных ресурсов.
36. Изменение структуры и качества земельных ресурсов.
37. Особенности использования земельных ресурсов в РФ.
38. Понятие об эрозии. Виды эрозии почвы.
39.Водная эрозия. Факторы, влияющие на развитие водной эрозии.
40. Комплекс мер по защите почв от водной эрозии.
41. Ветровая эрозия (дефляция) и факторы возникновения.
42. Защита почв от дефляции.
43. Факторы отрицательного воздействия на животный мир.
44. Факторы отрицательного воздействия на растительный мир.
45. Отходы и их влияние на окружающую среду.
46. Виды отходов и способы утилизации.
47. Физическое загрязнение окружающей среды.
48. Электромагнитное загрязнение.
49. Шумовое загрязнение.
50. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
51. Экологические принципы охраны окружающей среды.
52.Ресурсосберегающие технологии в народном хозяйстве.
53. Мониторинг окружающей среды и его виды.
54. Экологический мониторинг. Основные объекты мониторинга.
55. Глобальная система мониторинга окружающей среды.
56. Агроэкологические мониторинг, особенности проведения
57. Экологические нормативы и стандарты.
58. Экозащитная техника и технологии.
59. Экозащитные технологии в сельскохозяйственном производстве.
60. Экология и здоровье человека.
61. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Гигиена и здоровье человека.
62. Здоровье людей и особенности демографической ситуации в России.
63. Основы экологического права и профессиональная ответственность.
64. Экологическое право и его основные источники.
65. Государственные органы охраны окружающей среды.
66. Экономика природопользования и её основные задачи.
67. Ущербы при нерациональном природопользовании.
68. Экономические методы оценки природных ресурсов.
69. Управление природопользованием и охраной природы.
70. Экологический контроль.
71. Экологическая экспертиза и ее основные принципы.
72. Оценка воздействия на окружающую среду.
73. Виды м типы экологической экспертизы.
74. Нормирование качества окружающей среды.
75. Система стандартов в области охраны окружающей среды.
76. Экологическое образование.
77. Экологическое воспитание.
78. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
79. Международные объекты охраны природной среды.
80. Международные организации в области охраны окружающей среды.

81. Устойчивое развитие.
82. Конференции по охране окружающей среды и их значение.
83. История международного природоохранного движения.
84. Природные конвенции и межгосударственные соглашения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

85. Для установления допустимых выбросов газообразных веществ применяется экологический норматив…
-а) предельно допустимый уровень (ПДУ)
+ б) предельно допустимый выброс (ПДВ)
-в) предельно допустимая нагрузка (ПДН)
-г) предельно допустимый сброс (ПДС)
86. Для регламентирования сбросов жидких загрязняющих веществ в окружающую среду используют норматив …
-а) предельно допустимая нагрузка (ПДН)
+б) предельно допустимый сброс (ПДС)
-в) предельно допустимый уровень (ПДУ)
-г) остаточная допустимая концентрация (ОДК)
87. Конференция ООН по окружающей среде и развитию проходила в 1992 г. в:
-а) Киото
+ б) Рио-де-Жанейро
-в) Йоханнесбурге
-г) Вене
88. Земля, недра, леса, животный мир, атмосферный воздух, окружающая среда в целом являются объектами…
-а) экологической экспертизы
-б) экологического аудита
+в) государственного экологического контроля
-г) производственного экологического контроля
89. Плата за загрязнение окружающей среды взимается за…
+а) размещение отходов в атмосфере, водных объектах и литосфере
-б) смыв отходов с поверхности суши
-в) ливневые стоки и «кислотные осадки» из атмосферы
- г) выбросы в атмосферу при лесных пожарах
90. Качество окружающей среды – это…
+а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
-б) совокупность природных условий, данных человеку при рождении
-в) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
- г) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
91. Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести

1 абиотическим	А хищничество, паразитизм
2 биотическим	Б вырубку лесов, строительство зданий
3 антропогенным	В влажность, соленость

– а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.
92. 1м^2 площади экосистемы дает 800 г сухой биомассы за год. Построить цепь питания (4 трофических уровня) и определить, сколько гектаров необходимо, чтобы прокормить человека массой 70 кг (из них 63% составляет вода).

– а) необходимо 4,25 га;
– б) необходимо 3,15 га;
+ в) необходимо 3,25 га;
– г) необходимо 1,25 га.
93. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь (в гектарах) соответствующей экосистемы может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: планктон→мелкая рыба→щука (300 кг). Сухая биомасса планктона с $1м^2$ моря составляет 600г. Из указанной в скобках массы 60 % составляет вода.
-а) необходимо = 0,7га водоема;
-б) необходимо = 0,09га водоема;
-в) необходимо = 0,87га водоема;
+г) необходимо = 0,07га водоема.
94. Если предположить, что волчонок с месячного возраста, имея массу 1 кг, питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то подсчитайте, какое количество зайцев съел волк для достижения им массы в 40 кг и какое количество растений (в кг) съели эти зайцы.
-а) волк съел 180 зайцев, которые съели 3900 кг растений;
+б) волк съел 195 зайцев, которые съели 3900 кг растений;
-в) волк съел 195 зайцев, которые съели 3000 кг растений;
-г) волк съел 190 зайцев, которые съели 3400 кг растений.
95. Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?
+а) летучая мышь должна потребить 70г насекомых, что сохранит 700г растений.
-б) летучая мышь должна потребить 60г насекомых, что сохранит 700г растений.
-в) летучая мышь должна потребить 50г насекомых, что сохранит 600г растений.
-г) летучая мышь должна потребить 75г насекомых, что сохранит 800г растений.
96. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?
-а) Необходимо 650 кг планктона;
+б) Необходимо 800 кг планктона;
-в) Необходимо 700 кг планктона;
-г) Необходимо 810 кг планктона.
97. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.
– а) необходимо 100 000 кг планктона;
– б) необходимо 200 000 кг планктона;
+ в) необходимо 300 000 кг планктона;
– г) необходимо 500 000 кг планктона.
98. Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.
+ а) $\sqrt{}(SO_2) = 7,8$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 3,5$ моль ;
– б) $\sqrt{}(SO_2) = 1,8$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 1,5$ моль ;
– в) $\sqrt{}(SO_2) = 4,3$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 3,0$ моль ;
– г) $\sqrt{}(SO_2) = 7,5$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 2,5$ моль .
99. При сгорании в карбюраторе автомобиля 1кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.
– а) $m(CO) = 43$ кг, $V(CO) = 28$ $м^3$;

– б) m(CO) = 82 кг, V(CO) = 14 $м^3$;
+ в) m(CO) = 80 кг, V(CO) = 64 $м^3$;
– г) m(CO) = 32 кг, V(CO) = 24 $м^3$.
100. Пищевая цепь состоит из 3-х трофических уровней. Консумент 1 порядка прибавил в весе 0.5 кг. Сколько для этого понадобится растительной массы?
+а) 5 кг;
-б) 10 кг;
-в) 50 кг;
–г) 25 кг.
101. Один квадратный метр агроценоза даёт 800 г сухой биомассы в год. Какая площадь биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг (из них 63% составляет вода)?
+а) 250 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
-б) 370 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
-в) 200 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
-г) 300 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг.
102. Пищевая цепь состоит из 4-х трофических уровней. Какова масса хищника 2 порядка (хищника хищников), которого может прокормить 1 т растительной массы?
-а) масса хищника 2 порядка 3 кг;
+б) масса хищника 2 порядка 1 кг;
-в) масса хищника 2 порядка 2,5 кг;
-г) масса хищника 2 порядка 5,5 кг.
103. Сколько понадобится травы, чтобы выросла 1 лисица массой 13 кг, которая питается мелкими грызунами.
-а) 1900 кг;
+б) 1300 кг;
-в) 1 000 кг.
-г) 3 000 кг.
104. Известно, что средняя масса волка- 40 кг. Если принять, что с одномесячного возраста, когда масса волчонка равнялась 1 кг, он питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то какое количество зайцев съел волк, прежде, чем достичь массы 40 кг?
+а) 195;
-б) 200;
-в) 205
-г) 125.
105. Биомасса планктона на 1 м 2 составляет 1 кг. Согласно правилу экологической пирамиды, определите S (в га) соответствующего биогеоценоза, в котором может вырасти и прокормиться пара судаков до массы 4 кг каждый в цепи питания: планктон – растительноядные рыбы – судак. Из указанных значений массы планктона и рыб 40 % приходится на сухое вещество.
-а) площадь биогеоценоза 0.045 га;
-б) площадь биогеоценоза 0.1 га;
+в) площадь биогеоценоза 0.032 га;
-г) площадь биогеоценоза 0.075 га.
106. Определите площадь акватории моря (в га), которая необходима для пропитания судака массой 1 кг (30% сухого вещества) в цепи питания: фитопланктон – травоядная рыба - судак. Продуктивность фитопланктона 600 г/$м^2$.
-а) 5 га;
-б) 0.5 га;
+в) 0.005 га;
-г) 0.1 га.
107. В лесу стеклянная бутылка вызвала пожар. Сколько деревьев погибнет от пожара через 2

часа, если за 10 минут сгорает до 9 деревьев
-а) 100 деревьев;
-б) 99 деревьев;
+в) 108 деревьев;
-г) 101 деревьев.
108. В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг. Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 грузовых и 7 легковых автомобилей?
-а) 200 кг;
-б) 400 кг;
+в) 300 кг;
-г) 190 кг.
109. В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг. Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 автомобилей за 10 суток?
-а) 2000 кг;
-б) 1000 кг;
+в) 1600 кг;
-г) 1900 кг.
110. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько этот автомобиль в год выбрасывает в атмосферу вредных веществ?
-а) 1т 35 кг;
-б) 1т 45кг;
+в) 1т 95кг;
-г) 1т 85кг.
111. В каждом из предложенных примеров выберите тот фактор, который можно считать ограничивающим, т.е. не позволяющим организмам существовать в предлагаемых условиях:

1. Для растений в океане на глубине 6000 метров:	А – соленость воды
2. Для растений в пустыне летом:	Б- пища
3. Для скворца зимой в подмосковном лесу:	В- вода
4. Для речной обыкновенной щуки в Черном море:	Г – свет

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
+ г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.
112. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Студенты собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?
+а) 5 деревьев;
-б) 9 деревьев;
-в) 7 деревьев;
-г) 8 деревьев.
113. На земном шаре 250000 видов высших растений. По мнению ученых каждый десятый вид находится под угрозой исчезновения. Сколько видов высших растений находится под угрозой вымирания?
+а) 25000 видов;
-б) 10000 видов;
-в) 24000 видов;
-г) 15000 видов.
114. Тополь поглощает за месяц 240 г пыли. Какое количество пыли улавливает одно дерево за год?
-а) 3 кг 880 г;
-б) 2 кг 680 г;
+в) 2 кг 880 г;

-г) 1 кг 800 г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

115. **Решите задачу.** Для наземно-воздушной среды характерны низкая плотность воздуха, большие колебания температуры (годовые, амплитуда до 100^{o}C), высокая подвижность атмосферы, хорошая обеспеченность кислородом. Какова экологическая толерантность обитателей наземно-воздушной среды к температурному фактору. Назовите основные пути адаптации организмов наземно-воздушной среды к температурному фактору и содержанию воды. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на обитателей наземно-воздушной среды.

116. **Решите задачу**. В водной среде амплитуда значений температуры не превышает 50^{o}C, для нее характерны высокая плотность, содержание кислорода 1% от объема. Свет в чистых водах проникает до глубины 50-60 м, в сильно загрязненных – на несколько сантиметров. Назовите лимитирующие факторы водной среды. Какие обитатели типичны для водной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему. Какова экологическая валентность водных обитателей к температурному фактору.

117. **Решите задачу.** Для почвенной среды характерны небольшие колебания температуры, плотное сложение, наличие в порах свободной воды и воздуха, малое содержание кислорода, большее, чем в атмосферном воздухе. Назовите факторы почвенной среды, наиболее часто являющиеся лимитирующими. Каковы пути адаптации растений к влажности, температуре, химическому составу почвы. Какие обитатели типичны для почвенной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему.

118. **Решите задачу**. В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3-5 лет – поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолюбием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешенные леса, которые затем сменились еловыми. Как называется смена фитоценозов на протяжении 150-200 лет. Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место. Что такое виды-эдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры.

119. **Решите задачу.** В водной среде амплитуда значений температуры не превышает 50^{o}C, для нее характерны высокая плотность, содержание кислорода 1% от объема. Свет в чистых водах проникает до глубины 50-60 м, в сильно загрязненных – на несколько сантиметров. Какова экологическая валентность водных обитателей к температурному фактору. Назовите основные пути адаптации водных организмов к высокой плотности воды и недостатку света. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на водных обитателей.

120. **Решите задачу.** Для наземно-воздушной среды характерны низкая плотность воздуха, большие колебания температуры (годовые, амплитуда до 100^{o}C), высокая подвижность атмосферы, хорошая обеспеченность кислородом. Назовите лимитирующие факторы наземно-воздушной среды. Какие обитатели типичны для наземно-воздушной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему. Какова экологическая толерантность обитателей наземно-воздушной среды к температурному фактору.

121. **Решите задачу.** Для почвенной среды характерны небольшие колебания температуры, плотное сложение, наличие в порах свободной воды и воздуха, малое содержание кислорода, большее, чем в атмосферном воздухе. Какие обитатели типичны для почвенной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на растения и почвенную биоту. Что такое растения-индикаторы, какую роль они играют в оценке состояния почвы.

122. **Решите задачу.** В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3-5 лет

– поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолюбием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешенные леса, которые затем сменились еловыми. Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место в задаче. Что такое виды-эдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры. Как называют экосистемы, которые завершают сукцессию.

129. **Решите задачу.** Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 5,6 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

130. **Решите задачу.** Водородный показатель отобранной пробы воды равен 6,8 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.

131. **Решите задачу.** Водородный показатель отобранной пробы воды равен 4,8 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

132. **Решите задачу.** Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 3,9 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

133. **Решите задачу.** Водородный показатель отобранной пробы воды равен 9,3 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.

134. **Решите задачу.** Водородный показатель отобранной пробы воды равен 11,2 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

135. **Решите задачу.** Рассчитайте выбросы диоксида серы (в г/с, т/год), образующегося при сжигании каменного угля с содержанием серы 0,8%, влаги 12%, если расход топлива составляет 1520 г/с.

136. **Решите задачу.** Рассчитайте количество выбрасываемых с дымовыми газами твердых веществ (г/с, т/год), образующихся при сжигании каменного угля в котельной, если расход топлива составляет 1500 г/сек, зольность каменного угля – 21%, коэффициент уноса твердых веществ равен 0,002, а доля твердых частиц, улавливаемых в золоуловителях составляет 0,8.

137. **Решите задачу.** Рассчитайте количество выбрасываемого с дымовыми газами диоксида азота (г/с и т/год), образующегося при сжигании каменного угля в котельной, если расход топлива составляет 2868,15 г/сек, низшая рабочая теплота сгорания угля 19,0 МДж/кг, доля диоксида азота, выделившегося в атмосферу с дымовыми газами составляет 0,34, а степень очистки дымовых газов за счет установки скрубберов, составляет 0,75.

138. **Решите задачу.** Рассчитайте мощность эмиссии в воздушную среду соединений свинца в виде аэрозолей при интенсивности движения легковых карбюраторных автомобилей 75 авт/ч, движущихся со средней скоростью 60 км/ч, при среднем эксплуатационном расходе топлива 0,11 л/км и содержащем в бензине марки А-93 0,37 г соединений свинца на кг топлива. Принять, что коэффициент mp, учитывающий дорожные и автотранспортные условия при вышеуказанной скорости равен 1,5; коэффициент, учитывающий оседание свинца в системе выпуска отработанных газов (Ко) равен 0,8; коэффициент, учитывающий долю выбрасываемого свинца в виде аэрозолей в общем объеме выбросов (Кг) равен 0,2.

139. **Решите задачу.** Рассчитайте мощность эмиссии в воздушную среду углеводородов в отработанных газах для дизельных и карбюраторных автомобилей, если при средней скорости транспортного потока 70 км/ч, коэффициент, учитывающий дорожные и транспортные условия равен 0,11, средний эксплуатационный расход топлива для легковых автомобилей равен 0,11 л/км, а для грузовых дизельных автомобилей – 0,34 л/км. Интенсивность движения легковых автомобилей составляет 75 ед/ч, а грузовых дизельных автомобилей – 35 ед/ч. Коэффициент К для карбюраторных автомобилей равен 0,12, а для дизельных – 0,037.

140. **Решите задачу.** На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к течению реки необходимо разместить данные объекты и почему.

141. **Решите задачу.** Снег, собранный уборочной техникой с проезжей части городских улиц целесообразно вывозить на очистные сооружения. Для чего это нужно.

142. **Решите задачу.** Рассчитайте дополнительную мутность воды, образующуюся при землеройных работах на реке, если дно водоема суглинистое (плотность суглинка равна 2,69 т/м^3), а производительность экскаватора составляет на таком типе грунта 45 м^3/с. Расход воды в створе реки в период производства работ составляет 0,16 м^3/с. Процент отмучивания принять равным 5%.

143. **Решите задачу.** Осуществите расчет расхода дождевых вод с поверхностного участка автомобильной дороги, имеющей площадь 17 га, если удельный расход дождевых вод при времени поверхностной концентрации 10 мин составляет 3,3 л/с, а коэффициент, учитывающий изменение удельного расхода воды в зависимости от среднего продольного уклона дороги 0,003 составляет 0,81.

144. **Решите задачу.** Рассчитайте величину фактического годового сброса взвешенных веществ с поверхностными сточными водами, если в дождевых водах содержание взвешенных веществ с покрытий автодорог I категории составляет 1300 мг/л, в талых водах – 2700 мг/л. Расчетный расход поверхностных сточных вод составляет 250 л/с.

145. **Решите задачу.** Рассчитайте суточный и среднесекундный расходы сточных вод населенного пункта, в котором численность жителей составляет 195 тыс. чел, а норма водоотведения на 1 человека принята 250 л/сут.

146. **Решите задачу.** Определите максимальный часовой и максимальный секундный расходы сточных вод от предприятия, если суточный расход сточных вод предприятия составляет 6000 м^3, предприятие работает в 3 смены по 8 часов каждая. Часовой коэффициент неравномерности притока промстока принять равным 1,19.

147. **Решите задачу.** Рассчитайте «приведенное» и эквивалентное количество жителей по взвешенным веществам, от которого вносится столько же загрязнений, сколько их содержится в производственных сточных водах, если концентрация взвешенных веществ в производственных сточных водах составляет 200 г/м^3, суточный расход производственных сточных вод составляет 9000 м^3, а норма загрязнений на человека составляет 65 г/сут. Расчетное число жителей принять 250 000 чел.

148. **Решите задачу.** Рассчитайте коэффициент разбавления сточной воды при выпуске ее в водоем речной водой, если расход сточной воды составляет 0,63 м^3/с, расход речной воды – 83 м^3/с. Коэффициент смешения принять равным 0,27.

150. **Решите задачу.** С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для и изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (использование допустимо, или недопустимо и почему).

151. **Решите задачу.** С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для дибутилфталата - 0,06 мг/л, а для и бутилацетата - 0,08 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК дибутилфталата - 0,2 мг/л, а ПДК бутилацетата - 0,1 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (использование допустимо, или недопустимо и почему).

152. **Решите задачу.** Вблизи свинцово-цинкового предприятия сельское население осуществляет выпас крупного и мелкого рогатого скота. В растениях пастбища обнаружены

высокие концентрации Pb. В радиусе 10 км от предприятия в грунтовых водах (шахтные колодцы) средняя концентрация свинца достигает 0,06 мг/л. Концентрация Pb в мясе животных достигает 2 мг/кг, молоке – 0,1 мг/кг, хлебе – 0,6 мг/кг, картофеле – 1,2 мг/кг. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л, мясо – 0,01 кг, хлеб – 0,03 кг, картофель – 0,02 кг, молоко – 0,8 кг (л). Допустимая суточная нагрузка Pb на организм по рекомендации ВОЗ равна 0,43 мг, поглощение свинца в организме – 10%. Рассчитайте реальную нагрузку на организм Pb поступающего с водой и пищей. Оцените уровень нагрузки Pb, удельный вес поступления (с водой и пищей) и сравните с допустимой суточной нагрузкой (по рекомендациям ВОЗ).

153. **Решите задачу.** В сельской местности на полях и частных огородах для выращивания растительных продуктов используют азотистые минеральные удобрения. Концентрация нитратов, обнаруженная в картофеле равна 50 мг/кг, капусте – 100 мг/кг, моркови – 100 мг/кг, в грунтовых водах (шахтные колодцы) – 40 мг/л. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л, картофель – 0,2 кг, капуста – 0,04 кг, томаты – 0,04 кг, морковь – 0,01 кг. Допустимая суточная доза (нагрузка) нитратов для человека по СанПиН 6.01.001 – 95 равна 300 – 325 мг/сут (в среднем 312,5 мг/сут). По данным ВОЗ – от 120 до 300 (для взрослых), для детей – 25 мг/сут, с водой – от 20 до 100 мг/сут. Поглощение организмом нитратов – 100%. Рассчитайте реальную нагрузку на организм NO3, поступающего с водой и пищей. Оцените уровень нагрузки NO3, удельный вес поступления (из различных продуктов) и сравните с допустимой суточной дозой.

154. **Решите задачу.** В сельской местности на сельхоз. полях применялся пестицид линдан – ГХЦГ. В кормах для молочного скота ГХЦГ обнаружен в концентрации 0,1 мг/кг, в молоке – 0,01 и в мясе – 0,01 мг/кг, в грунтовой воде – 0,0002 мг/л. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л, мясо – 0,01 кг, молоко – 0,8 л. Допустимая суточная доза (нагрузка) на организм человека ГХЦГ с пищей равна: средняя – 1-5 мкг/кг массы тела, (350мкг = 0,35 мг), максимальная – 10 мкг/кг массы тела; водой - 3 мкг/кг массы тела. Оцените уровень нагрузки ГХЦГ, удельный вес поступления (из различных продуктов) и сравните с допустимой суточной дозой.

155. **Решите задачу.** Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе бананов составило 118 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) бананов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг. Ответ привести с точностью до сотых, с учетом правил округления.

156. **Решите задачу.** Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе томатов составило 134 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) томатов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг. Ответ привести с точностью до сотых, с учетом правил округления.

157. **Решите задачу.** Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе огурцов составило 178 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) огурцов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.

158. **Решите задачу.** Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе арбуза составило 308 мг/кг. Рассчитайте массу арбуза (кг), которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.

159. **Решите задачу.** Рассчитайте временный ущерб (т), нанесенный рыбным ресурсам, в результате гибели зоопланктона в объеме воды 160 м3, если средняя концентрация кормовых организмов составляет 5 г/м3, коэффициент для перевода биомассы кормовых организмов в продукцию равняется 20, кормовой коэффициент – 8, показатель предельно возможного использования кормовой базы рыбой – 60%.

160. **Решите задачу.** Рассчитайте постоянный ущерб (в тоннах и руб.), нанесенный рыбным ресурсам в результате строительства трубопровода через реку, если площадь участка поймы составляет 23 га, а рыбопродуктивность - 40 кг/га, стоимость 1 т рыбной продукции принять равной 285914,74 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Экологический фактор, который при определенном сочетании условий окружающей среды ограничивает проявление жизнедеятельности организма, называется…
-а) оптимальным
-б) адаптирующим
-в) пластичным

+г) лимитирующим
2. Механизмом передачи вещества и энергии в экосистеме служат …
-а) экологические пирамиды
-б) технологические процессы
+в) пищевые цепи
-г) экологические ниши
3. Резервным фондом свободного азота в биосфере является …
-а) литосфера
-б) живое вещество
-в) гидросфера
+г) атмосфера
4. В связи с особенностями водной среды для ее обитателей характерны …
-а) малая толщина тела, появление легочного дыхания
+б) обтекаемая форма тела, развитие эхолокации
-в) редукция органов пищеварения, паразитизм
-г) исчезновение пигментов, роющие конечности
5. Совокупность особей одного вида, занимающих небольшой однородный участок среды, обозначается как _____ популяция.
-а) континентальная
-б) географическая
-в) экологическая
+г) элементарная
6. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.
-а) антропогенными
+б) эдафическими
-в) микробогенными
-г) климатическими
7. Взаимоотношения, при которых один из двух совместно обитающих видов вытесняет другой, называются …
+а) межвидовой конкуренцией
-б) односторонним благоприятствованием
-в) внутривидовой конкуренцией
-г) односторонней эксплуатацией
8. Совокупность организмов, объединенных одним типом питания и занимающих определенное положение в пищевой цепи, называется …
-а) стратегией выживания
-б) кривой выживания
-в) пирамидой продукции
+г) трофическим уровнем
9. Совместное проживание двух видов, полезное для одного вида и безразличное для другого, называется …
-а) аменсализмом
+б) квартиранством
-в) паразитизмом
-г) симбиозом
10. Раздел экологии, исследующий индивидуальные связи отдельных организмов (особей) с окружающей средой, называется …
-а) демэкологией
+б) аутэкологией
-в) синэкологией
-г) биогеоценологией

11. По экологической пластичности (степени выносливости) виды организмов подразделяются на …
+а) эврибионтные
+б) стенобионтные
-в) биотические
-г) абиотические
12. Эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей, называется …
-а) акселерацией
-б) ассоциацией
+в) адаптацией
-г) ассимиляцией
13. Экологическое значение почвы как компонента биосферы состоит
-а) почва состоит из твердой, жидкой и газообразной фаз
-б) она служит местом размещения отходов производства
+в) на почву замыкаются биотические круговороты веществ
-г) она является источником роста и продуктивности растений
14. Преобразование солнечной энергии в экосистеме начинают организмы, занимающие _____ трофический уровень пищевой цепи и характеризующиеся как _____.
-а) второй
+б) продуценты
-в) консументы
+г) первый
15. Определение биосферы как особой оболочки Земли и само название «биосфера» были предложены …
-а) К. Мебиусом
-б) Э. Зюссом
-в) Ч. Дарвином
+г) В. Вернадским
16. Способность популяции к увеличению численности путем появления новых особей называется …
-а) численностью
+б) рождаемостью
-в) выживаемостью
-г) плотностью
17. Процесс формирования сообщества на первоначально свободном субстрате, начинающийся с его колонизации, называется …
-а) сукцессионной серией
+б) первичной сукцессией
-в) третичной сукцессией
-г) вторичной сукцессией
18. Количество особей, погибших в популяции за определенный период, называется …
+а) смертностью
-б) численностью
-в) структурой
-г) плотностью
19. Органическое вещество, создаваемое в экосистемах в единицу времени, называют биологической …
+а) продукцией
-б) энергией
-в) информацией
-г) активностью

20. Постоянное или временное сожительство особей разных видов, при котором один из партнёров питается остатками пищи или продуктами выделения другого, не причиняя ему вреда, называется …
-а) мутуализмом
-б) нейтрализмом
+в) комменсализмом
-г) аменсализмом
21. Планетарное пространство, находящееся под влиянием производственной деятельности людей и продуктов этой деятельности, называется …
-а) биосферой
-б) абиосферой
+в) техносферой
-г) ноосферой
22. Число особей, появившихся в результате размножения в популяции за единицу времени, называют …
-а) возрастной структурой
+б) рождаемостью
-в) выживаемостью
-г) численностью
23. Число особей популяции, погибших на данной территории за единицу времени, называется …
-а) иммиграцией
-б) эмиграцией
+в) смертностью
-г) выживаемостью
24. Область существования жизни и живых организмов на Земле как единого целого называется…
-а) биогеоценозом
+б) биосферой
-в) биотой
-г) биоценозом
25. Существует три основных типа экологических пирамид – это пирамиды +а) чисел, биомассы и продукции
-б) автотрофов, хемотрофов и гетеротрофов
-в) продуцентов, консументов, редуцентов
-г) вещества, энергии, информации
26. Биомасса, производимая автотрофами на единице площади за единицу времени, называется _____ продуктивностью.
-а) третичной
-б) базовой
+в) первичной
-г) вторичной
27. К общетеоретическим задачам экологии относится… оптимизация инженерных решений по защите окружающей среды
-а) сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
+б) разработка общей теории устойчивости экологических систем
-в) разработка экологических нормативов и стандартов
28. Механизм образования «кислотных дождей» состоит в соединении _____ с атмосферной влагой.
-а) смеси окислов кальция
-б) аммиака и сероуглерода
+в) оксидов серы и азота

-г) гидроокислов калия и натрия
29. Суть демографического перехода, характерного для современного населения высокоразвитых стран, состоит в …
-а) снижении младенческой и детской смертности за счет достижений медицины
+б) поддержании стабильной численности населения за счет низкой -рождаемости и низкой смертности
-в) увеличении продолжительности жизни в пострепродуктивном периоде
-г) поддержании стабильной численности населения за счет высокой -рождаемости и высокой смертности
30. Территории или акватории с частичным или временным режимом охраны относятся к категории …
-а) национальных парков
-б) заповедников
-в) памятников природы
+г) заказников
31. Объектами регионального мониторинга являются …
+ а) крупные природно-территориальные комплексы
- б) географические системы (геосистемы)
- в) отдельные промышленные предприятия
- г) животный и растительный мир биосферы
32. Причиной формирования «кислотных дождей», содержащих растворы кислот, являются попадающие в атмосферу …
- а) углеводороды и аэрозоли
+ б) диоксиды серы и азота
- в) фториды и хлориды
- г) нитриты и нитраты
33. Истощение озонового слоя и появление «озоновых дыр» наносит ущерб лесным экосистемам Земли, вызывая …
- а) наводнения и подтопления
+ б) лесные пожары
- в) дефицит кислорода
- г) вспышки численности вредителей
34. Неизбежным последствием сокращения видового разнообразия сообщества является _____ экосистемы.
- а) стабилизация структуры
+ б) снижение устойчивости
- в) усложнение структуры
- г) повышение устойчивости
35. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются …
- а) эстетическими заказниками
- б) памятниками истории
+ в) памятниками природы
- г) природными парками
36. Для учета видов, находящихся на грани вымирания, во многих странах создаются …
- а) Желтые книги
+ б) Красные книги
- в) Зеленые книги
- г) Черные списки
37. Сернистый газ относится к _____ компонентам атмосферы.
+ а) необязательным
- б) обязательным

- в) заменимым
- г) космогенным

38. Различия природных комплексов по масштабам, структурным и функциональным компонентам, средам обитания и экологическим процессам создают _____ биоразнообразие биосферы.
- а) видовое
+б) экосистемное
-в) групповое
-г) экологическое

39. По степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют природные ресурсы.
-а) возобновимые и невозобновимые
- б) реальные и потенциальные
- в) заменимые и незаменимые
+г) исчерпаемые и неисчерпаемые

40. Под уровень локального экологического мониторинга попадают …
+а) производственные объекты
- б) крупные промышленные регионы
-в) зоны экологического бедствия
-г) крупные космические объекты

41. По своему происхождению «парниковый эффект» – это …
- а) искусственно созданный процесс
- б) естественное литосферное явление
+ в) естественное атмосферное явление
- г) эффект поглощения тепла гидросферой

42. Природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных благ, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества и повышению качества жизни, называются
- а) природными условиями
- б) материальными объектами
- в) материальными благами
+ г) природными ресурсами

43. Строго охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются …
- а) географическими заповедниками
- б) зональными заповедниками
- в) природными национальными парками
+ г) биосферными заповедниками

44. Сжигание топлива и переработка сульфидных руд являются основными антропогенными источниками …
- а) хлорфторуглеродов
+ б) диоксидов серы и азота
- в) оксидов алюминия и кремния
-г) аммиака и хлора

45. Наиболее действенной и гуманной мерой решения демографических проблем на уровне государства является …
- а) программа всеобщей вакцинации населения
- б) продовольственная программа
+ в) программа планирования семьи
- г) программа «Человек и биосфера»

46. Если извлечение подземных вод происходит быстрее, чем пополнение за счет

атмосферных осадков, то происходит …
- а) исчезновение поверхностного водостока
- б) пополнение водоносного горизонта
- в) расширение водосборного бассейна
+ г) истощение водоносного горизонта
47. Из наземных экосистем наиболее чувствительны к воздействию «кислотных осадков» _____ леса.
- а) тропические
+ б) хвойные
- в) лиственные
- г) смешанные
48. Наибольший вклад в поступление углекислого газа в атмосферу вносит
- а) Россия
- б) США
+в) Китай
- г) Германия
49. Значительные по площади особо охраняемые природные территории, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, относятся к категории …
+а) национальных парков
- б) биосферных заповедников
- в) природных парков
- г) природных заказников
50. Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, реки, пруды) приводит к их _____ и _____.
-а) закислению
- б) засолению
- в) деградации
+ г) эвтрофикации
51. Альтернативным источником энергии, высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является …
-а) озон
+ б) водород
- в) кислород
-г) азот
52. Задачами экологического мониторинга являются наблюдение, _____ и _____состояния окружающей среды.
+ а) экспертиза
-б) оценка
+ в) прогноз
- г) аудит
53. За экологические правонарушения не предусмотрен такой вид ответственности, как …
+ а) моральная
-б) уголовная
-в) административная
-г) дисциплинарная
54. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) является стадией экологической …
- а) аттестации
-б) сертификации
-в) паспортизации
+г) экспертизы
55. Согласно Рамочной конвенции ООН об изменении климата странам необходимо снизить выбросы такого вещества, как …

- а) диоксид кремния
-б) диоксид серы
-в) оксид алюминия
+г) диоксид углерода
56. Нормативы качества окружающей среды в России основаны в основном на _____ показателях.
-а) административно-хозяйственных
-б) природопользовательских
- в) социально-экономических
+г) санитарно-гигиенических
57. Уголовная ответственность за экологические правонарушения не наступает в случае …
-а) жестокого обращения с животными
+ б) ведения обширных горных и строительных работ
- в) сознательного уничтожения объектов дикой живой природы
-г) отказа в предоставлении информации об опасности для жизни людей
58. В Российском законодательстве в области охраны природы не существует федерального закона …
-а) «О животном мире»
+ б) «О растениях»
-в) «Об охране атмосферного воздуха»
-г) «Об особо охраняемых природных территориях»
59. Здоровье отдельного человека относят к _____ уровню здоровья.
- а) региональному
- б) групповому
+в) индивидуальному
- г) общественному
60. Состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов –+ а) индивидуальное здоровье
- б) здоровье населения
- в) общественное здоровье
- г) здоровье человека
61. К природоохранному законодательству – общей части экологического законодательства, относится …
- а) Водный кодекс Российской Федерации
- б) Лесной кодекс Российской Федерации
- в) Закон Российской Федерации «Об охране атмосферного воздуха»
+ г) Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»
62. В России функционирует система экономических инструментов поощрительного и принудительного характера, направленная на охрану окружающей среды, которая называется …
- а) системой экологической безопасности
- б) оценкой воздействия на окружающую среду
+ в) экономическим механизмом охраны окружающей среды
- г) системой экологического контроля
63. Установление соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации проектируемого объекта называется экологическим (-ой) …
- а) контролем
+ б) экспертизой
- в) аудитом
- г) сертификацией
64. В основе международного сотрудничества в области охраны окружающей среды лежат

общепризнанные принципы, одним из которых является …
+а) «недопустимость экологического благополучия одного государства за счет причинения экологического вреда другому государству»
- б) «экономический рост любым путем»
- в) «правильно и разрешено то, что полезно человеку»
- г) «от каждого – по способностям, каждому – по потребностям»
65. К природоресурсному законодательству – особенной части экологического законодательства – относится …
а) Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»
б) Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»
в) +Земельный кодекс Российской Федерации
г) Закон Российской Федерации «Об экологической экспертизе»
66. Установленные компетентными органами государства научно обоснованные предельно допустимые нормативы состояния окружающей среды, превышение которых создает угрозу для человека и окружающей его природной среды, называются …
+ а) экологическими стандартами
- б) предельно допустимыми концентрациями
-в) предельно допустимыми выбросами
- г) предельно допустимыми сбросами
67. Под индивидуальным здоровьем понимается …
- а) общественное здоровье
- б) популяционное здоровье
- в) здоровье населения
+ г) здоровье конкретных людей
68. Под качеством окружающей среды понимают …
+ а)соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
- б) интегральный показатель, характеризующий степень удовлетворения потребностей населения в материальных и духовных благах
- в) системы жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
- г) степень соответствия характеристик среды потребностям людей и технологическим требованиям
69. Совокупность правовых норм и правоотношений, направленных на выполнение мероприятий по сохранению природной среды, рациональному использованию природных ресурсов, оздоровлению среды жизни человека, – это…
- а) право человека на экологически благоприятную среду
- б) правовая оценка хозяйственной деятельности человека
+ в) правовая охрана природы
- г) экологическая безопасность
70. Для установления допустимых выбросов газообразных веществ применяется экологический норматив…
-а) предельно допустимый уровень (ПДУ)
+ б) предельно допустимый выброс (ПДВ)
-в) предельно допустимая нагрузка (ПДН)
-г) предельно допустимый сброс (ПДС)
71. Для регламентирования сбросов жидких загрязняющих веществ в окружающую среду используют норматив …
-а) предельно допустимая нагрузка (ПДН)
+б) предельно допустимый сброс (ПДС)
-в) предельно допустимый уровень (ПДУ)
-г) остаточная допустимая концентрация (ОДК)
72. Конференция ООН по окружающей среде и развитию проходила в 1992 г. в:
-а) Киото

+ б) Рио-де-Жанейро
-в) Йоханнесбурге
-г) Вене
73. Земля, недра, леса, животный мир, атмосферный воздух, окружающая среда в целом являются объектами…
-а) экологической экспертизы
-б) экологического аудита
+в) государственного экологического контроля
-г) производственного экологического контроля
74. Плата за загрязнение окружающей среды взимается за…
+а) размещение отходов в атмосфере, водных объектах и литосфере
-б) смыв отходов с поверхности суши
-в) ливневые стоки и «кислотные осадки» из атмосферы
- г) выбросы в атмосферу при лесных пожарах
75. Качество окружающей среды – это…
+а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
-б) совокупность природных условий, данных человеку при рождении
-в) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
- г) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
76. Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести

1 абиотическим	А хищничество, паразитизм
2 биотическим	Б вырубку лесов, строительство зданий
3 антропогенным	В влажность, соленость

– а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.
77. 1м^2 площади экосистемы дает 800 г сухой биомассы за год. Построить цепь питания (4 трофических уровня) и определить, сколько гектаров необходимо, чтобы прокормить человека массой 70 кг (из них 63% составляет вода).
– а) необходимо 4,25 га;
– б) необходимо 3,15 га;
+ в) необходимо 3,25 га;
– г) необходимо 1,25 га.
78. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь (в гектарах) соответствующей экосистемы может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: планктон→мелкая рыба→щука (300 кг). Сухая биомасса планктона с 1м^2 моря составляет 600г. Из указанной в скобках массы 60 % составляет вода.
-а) необходимо = 0,7га водоема;
-б) необходимо = 0,09га водоема;
-в) необходимо = 0,87га водоема;
+г) необходимо = 0,07га водоема.
79. Если предположить, что волчонок с месячного возраста, имея массу 1 кг, питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то подсчитайте, какое количество зайцев съел волк для достижения им массы в 40 кг и какое количество растений (в кг) съели эти зайцы.
-а) волк съел 180 зайцев, которые съели 3900 кг растений;
+б) волк съел 195 зайцев, которые съели 3900 кг растений;
-в) волк съел 195 зайцев, которые съели 3000 кг растений;
-г) волк съел 190 зайцев, которые съели 3400 кг растений.
80. Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему

равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?
+а) летучая мышь должна потребить 70г насекомых, что сохранит 700г растений.
-б) летучая мышь должна потребить 60г насекомых, что сохранит 700г растений.
-в) летучая мышь должна потребить 50г насекомых, что сохранит 600г растений.
-г) летучая мышь должна потребить 75г насекомых, что сохранит 800г растений.
81. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?
-а) Необходимо 650 кг планктона;
+б) Необходимо 800 кг планктона;
-в) Необходимо 700 кг планктона;
-г) Необходимо 810 кг планктона.
82. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.
– а) необходимо 100 000 кг планктона;
– б) необходимо 200 000 кг планктона;
+ в) необходимо 300 000 кг планктона;
– г) необходимо 500 000 кг планктона.
83. Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.
+ а) $\sqrt{}(SO_2) = 7{,}8$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 3{,}5$ моль ;
– б) $\sqrt{}(SO_2) = 1{,}8$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 1{,}5$ моль ;
– в) $\sqrt{}(SO_2) = 4{,}3$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 3{,}0$ моль ;
– г) $\sqrt{}(SO_2) = 7{,}5$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 2{,}5$ моль .
84. При сгорании в карбюраторе автомобиля 1кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.
– а) m(CO) = 43 кг, V(CO) = 28 $м^3$;
– б) m(CO) = 82 кг, V(CO) = 14 $м^3$;
+ в) m(CO) = 80 кг, V(CO) = 64 $м^3$;
– г) m(CO) = 32 кг, V(CO) = 24 $м^3$.
85. Пищевая цепь состоит из 3-х трофических уровней. Консумент 1 порядка прибавил в весе 0.5 кг. Сколько для этого понадобится растительной массы?
+а) 5 кг;
-б) 10 кг;
-в) 50 кг;
–г) 25 кг.
86. Один квадратный метр агроценоза даёт 800 г сухой биомассы в год. Какая площадь биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг (из них 63% составляет вода)?
+а) 250 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
-б) 370 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
-в) 200 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
-г) 300 $м^2$ биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг.
87. Пищевая цепь состоит из 4-х трофических уровней. Какова масса хищника 2 порядка (хищника хищников), которого может прокормить 1 т растительной массы?
-а) масса хищника 2 порядка 3 кг;
+б) масса хищника 2 порядка 1 кг;
-в) масса хищника 2 порядка 2,5 кг;
-г) масса хищника 2 порядка 5,5 кг.

88. Сколько понадобится травы, чтобы выросла 1 лисица массой 13 кг, которая питается мелкими грызунами.
-а) 1900 кг;
+б) 1300 кг;
-в) 1 000 кг.
-г) 3 000 кг.
89. Известно, что средняя масса волка- 40 кг. Если принять, что с одномесячного возраста, когда масса волчонка равнялась 1 кг, он питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то какое количество зайцев съел волк, прежде, чем достичь массы 40 кг?
+а) 195;
-б) 200;
-в) 205
-г) 125.
90. Биомасса планктона на 1 м 2 составляет 1 кг. Согласно правилу экологической пирамиды определите S (в га) соответствующего биогеоценоза, в котором может вырасти и прокормиться пара судаков до массы 4 кг каждый в цепи питания: планктон – растительноядные рыбы – судак. Из указанных значений массы планктона и рыб 40 % приходится на сухое вещество.
-а) площадь биогеоценоза 0.045 га;
-б) площадь биогеоценоза 0.1 га;
+в) площадь биогеоценоза 0.032 га;
-г) площадь биогеоценоза 0.075 га.
91. Определите площадь акватории моря (в га), которая необходима для пропитания судака массой 1 кг (30% сухого вещества) в цепи питания: фитопланктон – травоядная рыба - судак. Продуктивность фитопланктона 600 г/м^2.
-а) 5 га;
-б) 0.5 га;
+в) 0.005 га;
-г) 0.1 га.
92. В лесу стеклянная бутылка вызвала пожар. Сколько деревьев погибнет от пожара через 2 часа, если за 10 минут сгорает до 9 деревьев
-а) 100 деревьев;
-б) 99 деревьев;
+в) 108 деревьев;
-г) 101 деревьев.
93. В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг. Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 грузовых и 7 легковых автомобилей?
-а) 200 кг;
-б) 400 кг;
+в) 300 кг;
-г) 190 кг.
94. В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг. Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 автомобилей за 10 суток?
-а) 2000 кг;
-б) 1000 кг;
+в) 1600 кг;
-г) 1900 кг.
95. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько этот автомобиль в год выбрасывает в атмосферу вредных веществ?
-а) 1т 35 кг;
-б) 1т 45кг;

+в) 1т 95кг;
-г) 1т 85кг.
96. В каждом из предложенных примеров выберите тот фактор, который можно считать ограничивающим, т.е. не позволяющим организмам существовать в предлагаемых условиях:

1. Для растений в океане на глубине 6000 метров:	А – соленость воды
2. Для растений в пустыне летом:	Б- пища
3. Для скворца зимой в подмосковном лесу:	В- вода
4. Для речной обыкновенной щуки в Черном море:	Г – свет

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
+ г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.
97. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Студенты собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?
+а) 5 деревьев;
-б) 9 деревьев;
-в) 7 деревьев;
-г) 8 деревьев.
98. На земном шаре 250000 видов высших растений. По мнению ученых каждый десятый вид находится под угрозой исчезновения. Сколько видов высших растений находится под угрозой вымирания?
+а) 25000 видов;
-б) 10000 видов;
-в) 24000 видов;
-г) 15000 видов.
99. Тополь поглощает за месяц 240 г пыли. Какое количество пыли улавливает одно дерево за год?
-а) 3 кг 880 г;
-б) 2 кг 680 г;
+в) 2 кг 880 г;
-г) 1 кг 800 г.
100. Взаимодействие двух организмов теоретически можно представить в виде парных комбинаций символов «+», «-» и «0», где «+» обозначает улучшение положения для организма, «-» - его ухудшение и «0» - отсутствие значимых изменений при взаимодействии. Обозначьте предлагаемые типы межвидовых биотических взаимодействий соответственными парными комбинациями символов «+»; «-»; «0».

1. Нейтрализм	В «+»«-»
2. Паразитизм	А «-»«0»
3. Комменсализм	Б «+»«0»
4. Аменсализм	Г «0»«0»

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
+ г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Возрастная физиология и психофизиология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие у студентов представлений об основных категориях психофизиологических законов, критериев и характеристик подросткового периода, юности, зрелости;

- изучение особенностей протекания психофизиологических процессов человека для каждого возраста;

- исследование причин возникновения различных возрастных кризисов.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Сформирована готовность и способность к саморазвитию. Применяет методы управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать понятия саморазвития, самореализации, базовые уровни образования, принципы образования, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия обучающегося в социальных и образовательных проектах
		Владеть навыками осознанного выстраивания своей образовательной траектории и расстановки приоритетов при планировании профессиональной деятельности с учетом особенностей образовательной программы
	УК-6.2 Уметь реализовывать базовые методы и средства для повышения уровня собственной профессиональной компетентности	Знать базовые понятия и категории возрастной физиологии и психофизиологии; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологическую оценку рисков профессиональной пригодности и адаптации персонала применительно к своей профессиональной деятельности

		Уметь применять категории психологической науки для самостоятельного анализа и оценки процессов, обусловленных социально-психологическим взаимодействием применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть основными методами психологического исследования в своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.10 Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.02.02 Основы личностного саморазвития	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса биологии. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10), будут полезными

при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.ДВ.02.01), «Основы личностного саморазвития» (Б1.В.ДВ.02.02), «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		6	6
Практические (семинарские) занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		12	12
Лабораторные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		96	96
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		3 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, всего		165	165
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем		155	155
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии							
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	2	-	2	-	2	-	12
Раздел 2. Психофизиологическое развитие							
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	2	2	2	-	2	-	12
Раздел 3. Психофизиология							
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	2	-	2	2	2	-	12
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	2	-	2	2	2	-	12
Раздел 4. Функциональные системы организма							

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	2	-	2	2	2	-	12
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	2	-	2	2	2	-	12
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	2	2	2	2	2	-	12
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала							
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	-	12
Итого по дисциплине	16	6	16	12	16	-	96

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии							
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	2	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Психофизиологическое развитие							
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 3. Психофизиология							
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	-	-	-	-	-	-	20
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 4. Функциональные системы организма							
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	-	-	-	-	-	-	20

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	-	-	-	-	-	-	20
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	-	-	-	-	2	-	20
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала							
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	-	-	2	-	-	-	25
Итого по дисциплине	2	-	2	-	2	-	155

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию

1.1. Предмет и ключевые понятия возрастной физиологию и психофизиологии.

1.2. Практические аспекты применения современной психофизиологии.

1.3. Стратегии, методы и схема организации исследования в психофизиологии и возрастной физиологию.

Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов

2.1. Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях.

2.2. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной науке.

2.3. Значение возрастных периодов и их особенности.

2.4. Психологическая сущность возрастных кризисов.

Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов

3.1. Понятие эмоциональный интеллект в психологии.

3.2. Теоретический анализ психофизиологических основ эмоционального интеллекта взрослой личности. Физиологический, аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты эмоционального интеллекта.

3.3. Методы исследования психофизиологических основ личности.

3.4. Методы исследования эмоционального интеллекта взрослой личности.

Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности

4.1. Когнитивные модели и представления в образовании взрослых.

4.2. Постнеклассическая когнитивная психология и педагогика: понятийно-инструментальный базис средо-ориентированного подхода.

4.3. Особенности когнитивного научения и образования взрослых.

4.4. Дидактика когнитивной педагогики.

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний

5.1. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции.

5.2. Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).

5.3. Диагностика функциональных состояний.

5.4. Психофизиология бодрствования и сна.

5.5. Активирующие системы мозга.

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда

6.1. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми.

6.2. Физиологические основы индивидуальных различий.

6.3. Особенности профессионально важных качеств сотрудника.

6.4. Личностные качества и характеристики профессиональной подготовки сотрудника.

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда

7.1. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора.

7.2. Этапы формирования профессиональной пригодности.

7.3. Профессиональная ориентация.

7.4. Профессиографирование.

Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности

8.1. Ключевые понятия профессиональной подготовки и адаптации к трудовой деятельности.

8.2. Закономерности формирования профессиональных рисков при планировании рабочего времени.

8.3. Хронофаги и технические форс-мажоры потери времени.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии		Экзамен
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 2. Психофизиологическое развитие		
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 3. Психофизиология		
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	Выступление на семинаре,	

	Лабораторная работа	
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 4. Функциональные системы организма		
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала		
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии	Выступление на семинаре, Лабораторная работа, Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию		
Раздел 2. Психофизиологическое развитие		
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов		
Раздел 3. Психофизиология		
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов		
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности		

Раздел 4. Функциональные системы организма		
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний		
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда		
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда		
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала		
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

	на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=337341

2. Кривощеков, С. Г. Психофизиология: учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 249 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=343575

3. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник/ Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=9798

4. Золотых, Н. В. Возрастная физиология и психофизиология: рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Н. В. Золотых; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/

5. Золотых, Н.В. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение»/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – Часть 2. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений

1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11Введение в профессионально-педагогическую специальность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Шагина Ю.В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов_
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: является знакомство студентов с сущностью профессионально-педагогической деятельности, основами организации образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формировать в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения;
- ознакомление студентов с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога профессионального обучения;
- помощь в составлении студентом общих представлений о системе высшего профессионального образования, роли и месте в ней профессионально-педагогического образования, основных формах организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Способен применять основы организации образовательного процесса в педагогической деятельности.	Знать: структуру и функции профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь основы организации образовательного процесса в педагогической деятельности
	ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом	Владеть владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
		Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
		Уметь: самостоятельно подбирать литературу по заданной теме исследования; проводить ее анализ и выполнять проект; осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого - педагогическое самообразование;

	направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК -8.3 Применять основы педагогических знаний в профессионально-педагогической деятельности.	Знать структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
		Уметь применять основы педагогических знаний в профессионально-педагогической деятельности.
		Владеть навыками организации профессионально - педагогической деятельности; навыками правильного выбора оценивания результатов профессионально - педагогической деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Ук-3.1 Сформирована готовность к работе (функционированию) в профессиональной команде и работе по педагогическому просвещению.	Знать: принципы социального взаимодействия с группами людей с учетом своей деятельности, особенности поведения групп в различных ситуациях
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
		Владеть навыками использования для методов и приемов организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся
	УК-3.2 Способность применять на практике знания об основных	Знать технологии и методики методики культурно-просветительской деятельности молодежи.

	правилах и принципах эффективного общения в команде. Понимает эффективность использования стратегии Психология командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией и презентации результатов работы команды	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
	Ук-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать технологии и методики культурно-просветительской деятельности молодежи.
		Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.11) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения*

участвующих в формировании компетенций		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.							
Б1.О.11 Введение в профессионально-педагогическую специальность	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.09Социальная психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.04.01Основы вожатской деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.04.02Основы вожатского мастерства	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
Б1.О.11 Введение в профессионально-педагогическую специальность	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.11) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин «История», «Обществознание» школьной программы. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.11), будут полезными при освоении таких дисциплин «Социальная психология» (Б1.В.09), «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.ДВ.04.01), «Основы вожатского мастерства» (Б1.В.ДВ.04.02) и прохождении таких практик, как «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»(Б2.О.02(У)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			1…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		48	48			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		32	32			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	8	8			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	6	6			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	127	127			

Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		40	40			
Самостоятельное изучение разделов и тем		87	87			
Промежуточная аттестация***		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Образование как социокультурный феномен.							
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности.	2		4				10
Тема 2. Образование как социокультурный феномен.	2		4				5
Тема 3.Этапы становления и развития профессионального образо-	2		4				10

вания.							
Тема 4. Профессионально педагогическое образование в структуре профессионального образования. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования.	2		4				10
Раздел 2. Основы организации образовательного процесса. Личность педагога профессионального обучения							
Тема 5. Основы организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии.	2		4				10
Тема 6. Личность педагога профессионального обучения. Требования деятельности к личности педагога.	2		4				5
Тема7. Профессионализация деятельности и личности педагога.	2		4				5
Тема 8. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.	2		4				5
Итого по дисциплине	16		32				60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Образование как социокультурный феномен.							
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности.	2		-				15
Тема 2. Образование как социо-	-		-				15

культурный феномен.							
Тема 3.Этапы становления и развития профессионального образования.	-		-				15
Тема 4. Профессионально педагогическое образование в структуре профессионального образования. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования.	-		2				10
Раздел 2. Основы организации образовательного процесса. Личность педагога профессионального обучения							
Тема 5. Основы организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии.	-		2				8
Тема 6. Личность педагога профессионального обучения. Требования деятельности к личности педагога.	-		-				8
Тема7. Профессионализация деятельности и личности педагога.	-		-				8
Тема 8. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.	-		2				8
Итого по дисциплине	2		6				87

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности профессии педагога.

1.1 Требования к подготовке специалистов.

1.2 Функции профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Виды профессионально-педагогической деятельности.

1.4 Специфика профессионально-педагогической деятельности в системе СПО.

Тема 2. Сущность понятия образования.

2.1Характеристика образования, функции образования.

2.2 Виды и уровни образования.

2.3 Программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Тема 3.Этапы становления и развития профессионального образования.

3.1История профессионального и профессионально-технического образования.

3.2 Основные принципы развития профессионального образования.

Тема 4. Профессионально-педагогическое образование в структуре профессионального образования.

4.1Система профессионально-педагогического образования.

4.2 Системы непрерывного профессионального образования.

4.3 Сущность и характеристика высшего образования.

Тема 5. Основы организации образовательного процесса.

5.1 Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

5.2 Процесс воспитания в профессиональном образовании.

5.3 Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии.

5.4 Процесс обучения, признаки процесса обучения, функции обучения.

5.4 Преподавание и учение.

5.5 Лекция, семинарские занятия, лабораторные и практические занятия, консультация, педагогическая практика.

5.6 Роли и задачи воспитания.

5.7 Основные направления воспитания в системе профессионального образования.

Тема 6. Личность педагога профессионального обучения.

6.1 Требования деятельности к личности педагога.

6.2 Составляющие профессионально-педагогической направленности педагога.

6.3 Качества личности педагога.

6.4 Комплекс педагогических способностей по Н. В. Кузьминой.

Тема 7. Профессионализация деятельности и личности педагога.

7.1 Профессионализм педагога.

7.2 Условия профессионального роста педагога.

7.3 Педагогическое мастерство.

Тема 8.Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

8.1 Отраслевая специфика подготовки кадров.

8.2 Основные фазы жизненного пути профессионала.

8.3 Тенденции развития профессионального образования.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Общая характеристика профессионально-		экзамен

педагогической специальности. Образование как социокультурный феномен.		
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности.	выступление на семинаре	
Тема 2. Образование как социокультурный феномен.	доклад	
Тема 3.Этапы становления и развития профессионального образования.	коллоквиум	
Тема 4. Профессионально педагогическое образование в структуре профессионального образования. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования.	тестирование	
Раздел 2. Основы организации образовательного процесса. Личность педагога профессионального обучения		
Тема 5. Основы организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии.	выступление на семинаре	
Тема 6. Личность педагога профессионального обучения. Требования деятельности к личности педагога.	тестирование	
Тема 7. Профессионализация деятельности и личности педагога.	доклад	
Тема 8. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.	коллоквиум	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Образование как социокультурный феномен.		
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности.	выступление на семинаре	экзамен
Тема 2. Образование как социокультурный феномен.		
Тема 3.Этапы становления и развития профес-		

сионального образования.		
Тема 4. Профессионально педагогическое образование в структуре профессионального образования. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования.		
Раздел 2. Основы организации образовательного процесса. Личность педагога профессионального обучения		
Тема 5. Основы организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии.	выступление на семинаре, контрольная работа	
Тема 6. Личность педагога профессионального обучения. Требования деятельности к личности педагога.		
Тема 7. Профессионализация деятельности и личности педагога.		
Тема 8. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В

	результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836750 (дата обращения: 19.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/975963 (дата обращения: 19.08.2021). – Режим доступа: по подписке

3. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0 : 108,00.
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772– Режим доступа: по подписке.
5. Цепляева, С. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб.-метод. пособие для бакалавров заочной формы обучения. Ч. 2 / С. А. Цепляева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 92 с. - 79,26.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семи-

нарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1
В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ….. *(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 2
В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 3
В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 4
В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ …..*(изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 5
В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ….. *(изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Психология профессионального образования
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение будущим специалистом современной системой знаний о возникновении и современном развитии психологии профессионального образования; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции психологического знания;
- обеспечить усвоение основ психологии профессионального образования;
- сформировать навыки оптимизации психологических знаний.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6. 1 Формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о психологических явлениях. Способность выявлять специфики психического функционирования человека, основываясь на знаниях психологии	Знать основы психологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки)
		Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности
	ОПК -6.2 Способен применять в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах, делать заключения об актуальном уровне психического развития	Знать основы психологии (содержание основных законов и методов психологической науки, закономерности функционирования современной психологии)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа)
		Владеть навыками совершенствования и разработки методического обеспечения деятельности и технологией развития личности применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.О.12) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Б1.О.04 Общая психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.12 Психология профессионального образования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.О.12) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.О.12), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Общая психология» (Б1.О.04), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		64	64
Лекционные занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		6	6
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		6	6
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		80	80
Выполнение курсовой работы		10	10
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		70	70
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		7 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	12	12
Лекционные занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	6	6
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	159
Выполнение курсовой работы	19	19
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	140	140
Промежуточная аттестация		

Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	2	-	2	-	-	-	4
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	2	-	2	-	-	-	4
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования							
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 4. Психология ранней взрослости	2	-	2	-	-	-	4
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	2	-	2	2	-	-	4
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания							
Тема 6. Учебная деятельность	2	-	2	-	-	-	4
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	2	-	2	-	-	-	4
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	2	-	2	-	-	-	4

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	2	-	2	-	-	-	4
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	2	2	2	-	-	-	4
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	2	2	2	-	-	-	4
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	2	-	2	-	-	-	4
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	2
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	2	-	2	2	-	-	4
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога							
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	22	2	2	2	-	-	4
Итого по дисциплине	32	6	32	6	-	-	70

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	2	-	-	-	-	-	4

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования							
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Психология ранней взрослости	-	-	-	-	-	-	8
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	-	-	2	-	-	-	4
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания							
Тема 6. Учебная деятельность	-	-	-	-	-	-	8
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	-	-	-	-	-	-	8
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	-	-	-	-	-	-	8
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	-	-	-	-	-	-	8
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	2	-	-	-	-	-	8
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	2	-	-	-	-	-	8
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	8
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	-	-	-	-	-	-	8
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	-	-	-	-	-	-	8
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	8
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	8

Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	-	-	2	-	-	-	8
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога							
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	-	-	2	-	-	-	20
Итого по дисциплине	6	-	6	-	-	-	140

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования

1.1. Психология профессионального образования как ведущая отрасль педагогической психологии.

1.2. Базовые понятия психологии профессионального образования.

1.3. Предметная область психологии профессионального образования.

1.4. Особенности методологии психологии профессионального образования.

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом

2.1. Становление психологии профессионального образования.

2.2. Основные периоды, подходы и научные школы.

2.3. Ценностно-смысловая направленность профессионального образования.

2.4. Исследования в рамках психологии профессионального образования.

2.5. Специфика современных проблем профессионального образования.

Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности

3.1. Модельные теории и концепции психического развития.

3.2. Ключевые классификации возрастного развития.

3.3. Детерминанты развития человека.

3.4. Взаимосвязь стадиального и функционального развития личности.

3.5. Периоды в психическом развитии человека.

Тема 4. Психология ранней взрослости

4.1. Возрастные закономерности психического развития. Смена социальной ситуации развития.

4.2. Обучающаяся молодежь: стратегии жизнедеятельности.

4.3. Понятие «студенчество». Студенчество как социальная позиция. Соотношение профессионального обучения и работы.

4.4. Общение со сверстниками: ресурсы и риски.

4.5. Жизненное самоопределение и поиск себя. Жизненные выборы, пробы, ответственность.

4.6. Семья: вариативность моделей, варианты создания и проблема устойчивости.

4.7. Ценностные ориентации: личностные выборы и/или влияние социального контекста. Жизненная позиция и стиль жизни.

Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся

5.1. Социальная чувствительность и обособленность в юности: позиция и оппозиция. Принятие себя и принятие других. Принятие гендерной и сексуальной идентичности. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции.

5.2. Жизненное и профессиональное самоопределение: жизненные устремления. Выбор профессии или выбор образа жизни.

5.3. Жизненные приоритеты и их связь с учебой и профессионализацией.

5.4. Самоопределение в творчестве или иные формы самоутверждения.

5.5. Потребность участия в общественной жизни, формальных и неформальных объединениях.

5.6. Девиантные формы поведения в студенчестве: причины и следствия.

Тема 6. Учебная деятельность

6.1. Психология профессионального обучения.

6.2. Ключевые понятия учебной деятельности.

6.3. Обобщенные характеристики образовательных технологий.

6.4. Характеристика основных единиц обновления содержания профессионального образования.

6.5. Формирование трудовых умений и навыков, развитие сенсомоторных ключевых квалификаций.

Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования

7.1. Основные психологические концепции и теории обучения. Классификационные параметры основных парадигм образования.

7.2. Основные направления современного обучения.

7.3. Психологические компоненты профессионально – ориентированной деятельности.

7.4. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся профессиональной школы

Тема 8. Психологические аспекты личностно - ориентированного профессионального образования

8.1. Проблемное поле психологии профессионального образования.

8.2. Сущность личностно ориентированного профессионального образования.

8.3. Образование как система, процесс и результат.

8.4. Взаимосвязь компонентов и технологий личностно – ориентированного образования.

8.5. Психотехнологии личностно – ориентированного образования.

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания

9.1. Воспитательное воздействие человека на человека: восприятие и оценка.

9.2. Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский).

9.3. Условия социализации личности.

9.4. Социально-профессиональное воспитание.

9.5. Приоритетные направления внеучебной деятельности

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

10.1. Содержание организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования.

10.2. Методические требования к обеспечению инклюзивного образования. Необходимые знания и умения педагога ВО, СПО и ДПО для реализации инклюзивного обучения.

10.3. Нормативно-правовые основы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в ВО и ДПО.

Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере

11. 1. Предпосылки и условия реализации инклюзивного образования в сельскохозяйственной отрасли.

11.2. Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте деятельности педагога.

11.3. Пути достижения целей и решения задач реализации образовательной инклюзии.

11. 4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка как путь и способ повышения инклюзивной педагогической компетентности.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности

12. 1. Психология профессионально-педагогической деятельности.

12.2. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.

Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения

13.1. Психологические основы профессиографии.

13.2. Психологическая классификация профессий.

13.3. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.

Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности

14.1. Профессионально обусловленная структура личности.

14.2. Проектирование личностно – ориентированных технологий профессионального развития специалиста.

14.3. Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности

15.1. Психологические особенности последипломного образования.

15.2. Психологические различия учебной и профессиональной деятельности.

15.3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности

16.1. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

16.2. Обобщенная форма профессионально-психологического профиля педагога.

16.3. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

16.4. Пути и способы достижения профессионализма в деятельности педагога.

Тема 17. Психологические особенности педагогического общения

17.1. Особенности педагогического взаимодействия.

17.2. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

Тема 18. Профессионально-педагогические деформации

18.1. Профессиональная деятельность и уровень проявления профессионально значимых свойств.

18.2. Виды профессиональных деформаций педагога.

18.3. Профилактика профессионально-педагогических деформаций.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования		Экзамен
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования		
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	Выступление на семинаре	
Тема 4. Психология ранней взрослости	Выступление на семинаре	
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания		
Тема 6. Учебная деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	Выступление на семинаре	
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	Выступление на семинаре	
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	Выступление на семинаре	
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	Выступление на семинаре	
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	Выступление на семинаре	

Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие задания	
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога		
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	Выступление на семинаре, Курсовая работа	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие задания, Курсовая работа	Экзамен
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования		
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом		
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования		
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности		
Тема 4. Психология ранней взрослости		
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся		
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания		
Тема 6. Учебная деятельность		
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования		
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования		

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания		
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования		
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере		
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности		
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения		
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности		
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности		
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности		
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения		
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога		
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые

	задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=354884

2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 194 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=346408

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / З.А. Киреева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 137 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=335866

4. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учеб. пособие / Е.В. Сухова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 155 с. - (Высшее

образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=339386

5. Черняева, А. В. Психология профессионального образования: рабочая тетрадь учеб. дисциплины для студ., обуч. по напр. подг. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" (по профилям) / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 72 с. - Текст: электронный. - URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

6. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 «Философия и история образования»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019 г.

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультет
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Философия и история образования» является овладение студентами основами историко-педагогических и философских знаний.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ философии и истории педагогики;

получение представлений об основных методах философии и истории педагогики на современном этапе развития общества;

- формирование у студентов системного подхода к изучению развития образования в различные исторические периоды в разных странах;

-овладение навыками научно обоснованного целеполагания в развитии философии и истории педагогики.

Изучение дисциплины «Философия и история образования» направлено на формирование универсальной компетенции, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о межкультурном разнообразии общества, аргументированно обсуждает проблемы культуры, имеющие мировоззренческий и философско-этический характер.	Знать: педагогические теории и системы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: основные тенденции развития образования в мире и современной России.
		Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		Владеть: основами педагогической генеалогии и образовательно-воспитательных систем

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции УК-5 обучающийся должен **знать**: Основы педагогической генеалогии, зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья.

Уметь:- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: - различными способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и история образования» (Б1.О.13) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Философия и история образования» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								
Б1.О.02	Философия	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.О.13	Философия и история образования	Очная	+	+				
		Очно-заочная						
		Заочная	+	+				
Б2.У.3	Технологическая (проектно-	Очная		+				

	технологическая) практика	Очно-заочная						
		Заочная			+			

Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Философия и история образования» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.1«История», Б1.Б.11 «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания в области мирового историко-педагогического процесса в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Дисциплина «Философия и история образования» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в обязательную часть Учебного плана. Данный курс изучается на первом курсе во 2-м семестре и на втором курсе в 3-м семестре . Данная дисциплина базируется на знании истории, и представляет структурно-функциональную связь с введением в профессионально-педагогическую специальность.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Философия и история образования» обеспечит эффективное использование знаний о основах педагогической генеалоги,. зарождении первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Философских взглядов на образование в Европе в эпоху средневековья. Развития отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	76	-	28	48	-
Лекции (Л)	30	-	14	16	-
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	46	-	14	32	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	-	44	60	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-

Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		104	-	44	60	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	**0**	-	0	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	36	-	-	36	-
Общая трудоемкость	часов	216	-	-	-	-
	зачетных единиц	6	-	2	4	-

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**						
Лекционные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**						
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов					
	зачетных единиц					

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			2	3	4	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		14				
Лекционные занятия		6	4	2		
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8	4	4		
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		189	96	93		
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		14	7	7		
Самостоятельное изучение разделов и тем		175	84	91		
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		9		9		
Зачет с оценкой						
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	216	108	108		
	зачетных единиц	6	3	3		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.							
Тема 1 Генезис и основные этапы становления педагогики	2		4				6
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем	2		6				6
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.							
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.	2		2				8
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.	2		2				6
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины	2		4				10
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.	2		4				10
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.	2		2				6
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX–XXвв.	2		2				6
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России	2		4				8
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в	2		2				6
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	2		2				6
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)	2		2				6
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами	2		2				6
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	2		4				8

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	2		4				6
Итого по дисциплине	**30**		**46**				104

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.							
Тема 1 Генезис и основные этапы становления педагогики	2						10
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем			2				10
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.							
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.							10
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.			2				10
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины	2						10
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.							10
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.							10

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX–XXвв.			2				10
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России							20
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в							10
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.							10
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)							20
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами			2				10
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)							15
Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	2						10
Итого по дисциплине	**6**		**8**				**175**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогики.

1.2. Становление и развитие философии образования.

1.3. История педагогики и философия образования как наука.

1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.

1.5. Зарождение педагогического мышления.

1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.

1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древне о Востока.

2.2. Системы воспитания в Древней Греции.

2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.

2.4. Педагогические идеи Античного мира.

2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.

3.2 .Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.

4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.

4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.

4.4. Открытие первых высших школ.

4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.

5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.

5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского.

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.

6.2.Система воспитания джентльмена.

6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.

7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.

7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.

7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.

7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.

7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Обра-зование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.

8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.

8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.

8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.

8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.

8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.

8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России

9.1.Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.

9.2.Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.

9.3.Роль и место образования в современном мире. Интеграционные процессы в образовании.

9.4.Основные тенденции в развитии профессионального образования.

9.5.Обеспечение непрерывности образования.

9.6.Вхождение России в Болонское соглашение.

9.7.Единый государственный экзамен.

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогиче-

ской мысли в России в XVIII в

10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в

10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв

11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв

12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в

12.3. Развитие семейной педагогики

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами

13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами

13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти

14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг

14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

Основные тенденции в развитии образования в мире и современной России. Особенности образование в современном мире.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования

15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в

15.3. Базовые концепции развития современного образования

15.4. Направления развития практики образования

15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики

15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.		Зачёт, Экзамен
Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики	Семинар	
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем	Семинар	
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху		

средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.		
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.	тест	
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.	Доклад	
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины	тест	
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.	тест	
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.	Доклад	
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв.	Доклад	
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России	коллоквиум	
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XXв	тест	
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	доклад	
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)	Доклад	
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами	коллоквиум	
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	Доклад	
Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	коллоквиум	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачёт	
«зачтено»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

	- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Присутствие сформированной компетенции следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала. - отсутствует точные определения понятий, пройденных в рамках курса. - не выполнены предусмотренные программой задания. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации – зачет

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетвори-	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основ-

тельно» (61-77 баллов)	ного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

** При форме промежуточной аттестации – экзамен

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1039190 – Режим доступа: по подписке.

2. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]:учеб. пособие /В.А. Капранова.- Электрон.текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2015.- Режим http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383

3. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие для самостоятельной работы и контроля знаний по дисциплине «Философия и история образования» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 136 с.

4. Китов, Андрей Юрьевич Задания к контрольным работам и методические указания для их выполнения по дисциплине «Философия и история образования» для бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение»» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 40 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «Философия и история образования» преподается студентам 1и 2 курсов очной формы обучения в течение двух семестров.

Образовательная программа ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» предусматривает по данной учебной дисциплине лекционный курс, практические занятия/семинары, самостоятельную работу студентов, зачет и экзамен.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию познавательного, творческого мышления.

В процессе изложения лекционного материала должны быть реализованы дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Главной задачей лекции является раскрытие сущности темы, ее понятийно-терминологической системы, анализ основных положений.

Практические занятия/семинары являются основными методами обеспечивающими связь теории и практики, обсуждения учебного материала в высшей школе и содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием информационных технологий обучения), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Основная цель этого вида занятий состоит в обучении будущих педагогов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение

дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Освоение учебного курса «Философия и история образования» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Итоговой формой отчетности по курсу являются экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу изучения всего курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «не удовл.», от 61балла и выше – «удовл», «хорошо», «отлично».

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе педагогических проблем. В процессе изучения курса «Философия и история образования» студентам необходимо руководствоваться УМК по данной дисциплине, который содержит список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, экзамену и другие необходимые методические разработки.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающих-

ся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного ма-

териала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачёту, экзамену.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции, лабораторному или практическому занятию).

— Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме за

— нятия.

— Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

— По каждому разделу дисциплины проводится оценка усвоения материала в виде тестовых заданий.

— Результаты оценки текущей успеваемости по окончания каждого модуля заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

— Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании для экзамена -3.

— Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачетное задание.

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс ауд.210	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам,Wi-Fi.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционного и семинарского типа) «Профессиональная психология и педагогика» № 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс ауд.203	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, корпус «А»	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Общая и профессиональная педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Шагина Ю.В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов_
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: формирование фундаментальных знаний, умений, личностного опыта студента, профессионально-педагогической компетенции специалиста, отвечающего требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:
изучение методологических основ общей и профессиональной педагогики;
– освоение основных педагогических категорий и понятий;
– формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения;
– осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
– освоение сложившегося понимания в педагогике целей, содержания, методов, форм и средств педагогики профессионального обучения;
– знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
– изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;
– формирование умения применять педагогические знания на практике;
– выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК- 3.1. Определять педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать современное законодательство в области образования, требования ФГОС профессионального образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития личности, с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.1 Способен организовывать педагогический процесс, выбирать формы, методы, средства и приёмы профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Владеть навыками организации учебной деятельности в том числе людей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Способен владеть методами и способами организации учебной деятельности, в том числе людей с особыми образовательными потребностями.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

		Умеет анализировать и учитывать индивидуальные особенности развития личности обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		Владеть: организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.14) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.							
Б1.О.14Общая и профессиональная педагогика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У). Минималь-

ными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.14), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			4…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		80	80			
Лекционные занятия		32	32			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		48	48			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		40	40			
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	216	216			
	зачетных единиц	6	6			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		14	14			
Лекционные занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8	8			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		193	193			
Выполнение курсовой работы		40	40			
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		153	153			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное
	Лекционные	в том числе в	Практические	в том числе в	Лабораторные	в том числе в	

	занятия	форме практической подготовки	(семинарские) занятия	форме практической подготовки	занятия	форме практической подготовки	изучение разделов и тем
Раздел 1. Основы общей педагогики.							
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	2		2				7
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	2		2				6
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	2		4				10
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.	2		4				10
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	2		4				10
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.							
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.	2		6				10
Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	2		2				10
Тема 8. Процесс профессионального обучения.	2		2				10
Тема 9. Современные модели организации обучения.	2		4				10
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	2		4				10
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.	2		2				10
Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	2		4				10
Тема 13. Управление образовательными системами.	2		2				10
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	2		2				10
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	2		2				10

Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	2		2				10
Итого по дисциплине	32		48				153

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы общей педагогики.							
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	2		-				6
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	-		2				6
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	-		-				6
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.	-		-				6
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	-		-				6
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.							
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.			-				6
Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	-		2				6
Тема 8. Процесс профессионального обучения.	-		-				6
Тема 9. Современные модели организации обучения.	2		-				6
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	-		2				6
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.	-		-				6

Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	2		-				10
Тема 13. Управление образовательными системами.	-		-				6
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	-		-				6
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	-		2				6
Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	-		-				6
Итого по дисциплине	6		8				153

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.

1.1 Возникновение педагогики как науки.

1.2 Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

1.3 Отрасли педагогики.

1.4 Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Целостный педагогический процесс.

2.1 Сущность и структура педагогического процесса.

2.2 Педагогический процесс как целостная, динамическая система.

2.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.

3.1Методы исследования.

3.2Методы и их краткая характеристика.

3.3 Методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания.

3.4 Методы теоретического исследования.

3.5 Математические методы. Статистические методы.

Тема 4. Процесс и факторы развития личности.

4.1 Направления развития личности.

4.2 Стадии развития личности.

4.3 Соотношение обучения и развития человека.

4.4 Развитие личности как педагогическая проблема.

4.5 Факторы развития личности.

Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.

5.1 Определение понятий развития и воспитания.
5.2 Эффективность и степень воздействия воспитания на развитие личности.
5.3 Задачи воспитания. Взаимосвязь обучения и развития личности.
5.4 Среда и развитие личности.

Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.

6.1 Объект, предмет, задачи профессиональной педагогики.
6.2 Категории профессиональной педагогики.
6.3 Структура профессиональной педагогики.

Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.

7.1 Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом.
7.2 Предпосылки зарождения профессионального образования.
7.3 Основные этапы становления и развития теории и практики отечественного профессионального образования (дореволюционной России, в СССР).

Тема 8. Процесс профессионального обучения.

8.1Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса).
8.2 Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования.

Тема 9. Современные модели организации обучения.

9.1 Модель обучения.
9.2 Модели организации обучения.
9.3 Классификация моделей обучения.
9.4 Преимущества и недостатки современных моделей обучения.

Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.

10. 1Понятие «коллектив» и его признаки.
10.2 Виды коллективов в профессиональных образовательных учреждениях.
10.3 Этапы формирования коллектива.
10.4 Управление развитием коллектива.
10.5 Воспитательная система профессионального учебного заведения.
10.6 Организационно-воспитательная система профессионального образовательного учреждения.

Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.

11.1 Понятие «средство обучения». Общая характеристика дидактических средств профессионального образования.
11.2 Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения.

Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.

12.1Инклюзивное образование: вопросы организации.
12.2 Основные принципы и задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
12.3 Характеристика специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Тема 13. Управление образовательными системами.

13.1 Сущность управления образованием. Функции управления.
13.2 Принципы организации управленческой деятельности.

13.3 Особенности инновационного управления.
13.4 Управление учебным заведением как целостная система.
13.5 Специфические особенности управления профессиональным учебным заведением.

Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.

14.1 Качество подготовки специалистов: состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов.
14.2 Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.
14.3 Мониторинг образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении и мониторинг профессионального развития личности.

Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.

15.1 Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
15.2 Технология педагогического проектирования.
15.3 Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
15.4 Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы.

Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

16.1 Общий алгоритм педагогического проектирования.
16.2 Проблемы проектирования на современном этапе.
16.3 Критерии результативности проектной деятельности.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы общей педагогики.		Экзамен, курсовая работа
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	коллоквиум	
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.	тестирование	
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.		
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.	доклад	

Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	коллоквиум	
Тема 8. Процесс профессионального обучения.	Выступление на семинаре,	
Тема 9. Современные модели организации обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	тестирование	
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	доклад	
Тема 13. Управление образовательными системами.	Выступление на семинаре	
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	коллоквиум	
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	тестирование	
Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы общей педагогики.		Экзамен, курсовая работа
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Целостный педагогический процесс.		
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.		
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.		
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.		
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.		
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.	доклад	
Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.		

Тема 8. Процесс профессионального обучения.		
Тема 9. Современные модели организации обучения.		
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.		
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.		
Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.		
Тема 13. Управление образовательными системами.		
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.		
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.		
Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о сущности, структуре, формах, методах процесса обучения.
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

	учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения. Имеется не полная презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Неудовлетворител-ьно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения. Отсутствует презентация разрабатываемого внеклассного мероприятия.
	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и оценки выполненных курсовых работ (курсовых проектов)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209208 – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772– Режим доступа: по подписке.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 68 с. - 55,49.
5. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 84 с. - 67,37.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические указания по подготовке к курсовой работе

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной, письменной учебной работы студентов.

Курсовая работа по педагогике является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы, её выполнение обязательно для всех студентов.

Цель работы – углубление теоретических знаний студента, развитие навыков поиска необходимых источников информации и работы с ними, формирование аналитического подхода к решению данной проблемы.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- составление плана курсовой работы
- сбор и обработка фактического и нормативного материала
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание курсовой работы;
- оформление курсовой работы.

Тщательно отредактированный и вычитанный текст курсовой работы необходимо правильно оформить в соответствии со следующими требованиями:

1. Курсовая работа выполняется на стандартных листах формата А4 (210×297), которые сшиваются любым способом слева и помещаются в об-ложку. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

2. Объем курсовой работы 15-25 страниц, отпечатанный шрифтом Times New Roman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Допускается написание текста от руки на стандартных листах для машинописи. В этом случае текст должен быть выполнен разборчивым, аккуратным почерком.

3. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется, как и на второй страницы, на которой располагается «Содержание работы».

Во введении курсовой работы (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, определяется цель, задачи, предмет и объект, гипотеза эмпирического исследования, методы и выборка исследования.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы. Оптимальное число глав -2-3. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, а в каждом параграфе - отдельный вопрос темы работы.

В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. В выводах (1 страница) должны быть представлены обобщенные положения как результат анализа литературы проведенного эмпирического исследования.

В заключении излагается место настоящего исследования в педагогической теории и практике, возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов научной работы в практике.

Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной работе.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо употреблять терминологическое название. Если есть сомнения необходимо обратиться к словарю.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисци-

плины:

_____

_____

_____

_____

3. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1

В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ….. *(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 2

В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 3

В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 4

В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ …..*(изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 5

В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ….. *(изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «Методика воспитательной работы»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются:

- Подготовка к организации и управлению воспитательной работой в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства.

- Умение выбирать оптимальную модель профессионально-педагогичес-кого поведения с учетом реальной ситуации; управлять собственным эмоциональным состоянием; налаживать коммуникативные контакты в системе педагог-учащийся; составлять основные документы по планированию внеучебной деятельности в группе; разрабатывать сценарий, осуществлять подготовку и проведение внеклассных творческих дел с группой учащихся; осуществлять консультативную работу с родителями учащихся; организовывать процесс профессионального самоопределения личности учащихся системы начального профессионального образования.

- Умение оценки технологий организации воспитательного процесса, технологий решения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе и методики работы с родителями учащихся.

- Умение выбора оптимальной модели профессионально- педагогического поведения с учетом реальной ситуации; управлять собственным эмоциональным состоянием; налаживать коммуникативные контакты в системе педагог-обучающийся.

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на решение следующих задач:

- Изучение основных принципов воспитательной деятельности ее психологических и методических особенностей;

- Изучить исторические и инновационные воспитательные системы применительно к профессиональному образованию;

- Изучить закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии в сфере воспитания личности;

- Овладеть направлениями и функциями воспитательной деятельности преподавателя;

-Овладеть системой и методикой планирования воспитательной работы в учебной группе;

- Изучить основные методы и формы воспитательной работы, требования к методике и технике ее организации.

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на формирование знаний, умений, навыков профессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты

компетенции	индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен адаптировать и применять отечественный и зарубежный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Знать: основные направления осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей, применять отечественный и зарубежный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
		Владеть навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и планирования различных форм воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы на основе базовых национальных ценностей	Знать: Сущность, закономерности и принципы воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
		Уметь: управлять воспитательным процессом в педагогической деятельности, разрабатывать программы по воспитанию .
		Владеть: методикой проектирования и организации различных форм воспитания

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

По компетенции ОПК-4 обучающийся должен знать: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательную систему, формы и методы воспитания. Методику и технику планирования различных форм воспитательной работы. Уметь: осуществлять управление воспитательным процессом в структуре СПО. Владеть: Методикой и техникой планирования, проектирования и организации различных форм воспитательной работы, в структуре СПО.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.15) относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Методика воспитательной работы» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» («Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей								
Б1.О.15	Методика воспитательной работы	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
Б2.О.06(П)	Преддипломная практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении общей и профессиональной педагогики, основ вожатской деятельности, педагогики, педагогики досуга, основ вожатского мастерства, нравственной культуры личности и «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы», будут полезными при освоении таких практик, как, «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Преддипломная практика » (Б2.О.06(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.15) относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального

обучения в сфере агропромышленного комплекса»). Дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах обучения, формы отчётности: 6 семестр – экзамен и курсовая работа.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает изучение применяемых в учебном процессе методик воспитательной работы направленных на организацию и управление воспитательной работы в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства. Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении педагогической и преддипломной практик, так как при изучении данной дисциплины, обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	42	42			
Лекционные занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	28	28			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	102	102			
Выполнение курсовой работы	40	40			
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	62	62			
Промежуточная аттестация***					

Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	7	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		6	6			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		165	165			
Выполнение курсовой работы		40	40			
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		125	125			
Промежуточная аттестация***		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.							
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		2				6
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	-		2				8
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.							
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	2		4				8
Тема 4. Система форм и методов воспитания.	2		4				8
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	2		4				8
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.							
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	2		4				8
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.	2		4				8
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	2		4				8
Итого по дисциплине	**14**		**28**				62

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической	

		подготовки		подготовки		подготовки	
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы							
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2						10
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.			-				10
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.							
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.			2				10
Тема 4. Система форм и методов воспитания.			-				20
Тема 5. Управление воспитательным процессом.			-				10
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.							
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	-		-				25
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.			-				20
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.			2				20
Итого по дисциплине	2		4				125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1.1.Особенности педагогической (воспитательной) деятельности.

1.2. История возникновения воспитания.

1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

1.4.Воспитательный процесс: его цель и сущность.

1.5. Современная парадигма воспитания.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

2.1. Воспитательное воздействие внешнего вида педагога.

2.2. Культура внешнего вида педагога. Эстетическое воспитание.

2.3. Педагогическое общение как средство воспитательного воздействия.

2.4. Основы театральной педагогики и культуры поведения педагога.

2.5.Эмоциональная сфера преподавателя.

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

3.1.Технология воспитательного влияния.

3.2.Общение в профессиональной деятельности педагога.

3.3.Техника педагогической речи.

Тема 4. Система форм и методов воспитания.

4.1. Понятие воспитательной системы, примеры воспитательных систем.

4.2. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

4.3. Методы формирования личности, методы стимулирования, методы формирования поведения.

Тема 5. Управление воспитательным процессом.

5.1. Общие методы воспитания.

5.2.Технология воспитательного влияния.

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.

6.1. Методика коллективной творческой деятельности.

6.2. Особенности поведения педагога в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Анализ моделей.

6.3. Технология воспитательной деятельности.

6.4. Монолог и диалог в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.

7.1. Модели поведения в профессиональном общении.

7.2. Индивидуальный стиль общения педагога.

7.3. Управление воспитательным процессом.

7.4. Роль коммуникативной культуры в организации сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями. Коммуникативная культура в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.

8.1. Основные направления и формы деятельности классного руководителя.

8.2. Основные требования к классному руководителю.

8.3. Обязанности классного руководителя.

8.4. Методика проведения родительского собрания. Взаимодействие педагога с родителями.

8.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическое исследование учебной группы

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.		

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Доклад (сообщение)	Экзамен
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	семинар	
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.		
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	тест	
Тема 4. Система форм и методов воспитания.	тест	
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	семинар	
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.		
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	семинар	
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.	семинар	
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	коллоквиум	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне.

	Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации –экзамен

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения. Имеется не полная презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Неудовлетвори-тельно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения. Отсутствует презентация разрабатываемого внеклассного мероприятия.

	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическое обучение» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 – Режим доступа: по подписке.

3. Китов, А. Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы" / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - Режим доступа:\\Biblioserver\pbd\KN-1788.pdf

2. Китов, Андрей Юрьевич Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика воспитательной работы» по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» / А.Ю. Китов, А.В Ульянова - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 40с.

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.

4. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045283– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и задания рабочей тетради.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением)

необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Работы выполняются в рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы"

1. Китов, А. Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы" / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-1788.pdf

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: Аудитория 203 гк Кабинет профессиональной психологии и педагогики	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды, трибуна, тумба, Wi-Fi. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

		корпус «А	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфереагропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Е.Ю. Гузенко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Безопасность жизнедеятельности

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ М.А. Садовников

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерно-технологический

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими знаниями в области безопасности жизнедеятельности, а также приобретение умений и навыков применения теоретических знаний в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с основными нормативными документами в области безопасности жизнедеятельности;
- изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение методами создания безопасных условий жизнедеятельности;
- освоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, определяет возможные негативные последствия при реализации данных угроз (опасностей), формирует культуру безопасного и ответственного поведения к окружающей среде	Знать: - основные опасности природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, и пути их предупреждения
		Уметь: - принимать самостоятельные решения по определению возможных негативных последствий при реализации данных угроз (опасностей)
		Владеть: - методикой определения негативных последствий опасностей, а так же формирование культуры безопасного поведения к окружающей среде
	УК-8.2. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, ис-	Знать: - основные причины травматизма на рабочем месте, профессиональных заболеваний, показатели безопасные и/или комфортные условия труда,

	пользует приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения
		Уметь: - принимать самостоятельные решения по оказанию первой помощи, предупреждению травм, заболеваний
		Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.16) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности	Очная			+			
	Заочная			+			
Б1.В.15 Охрана труда в образовательных учреждениях	Очная		+				
	Заочная			+			
Б2.О.04 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Заочная				+		
Б2.О.06 (П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.16) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.15 - «Охрана труда в образовательных учреждениях».

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.16), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.04 (П), «Преддипломная практика» Б2.О.06 (П).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		64	64
Лекционные занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		80	80
Выполнение курсовой работы		40	40
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		40	40
Промежуточная аттестация***		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		12	12
Лекционные занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		159	159
Выполнение курсовой работы		40	40
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		119	119
Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности							
Тема 1. Цели и задачи дисциплины, основные термины, определения и законы	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Оценка риска профессиональной деятельности и возникновения чрезвычайной ситуации.	2	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера							
Тема 3.Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы и последствия ЧС.	4	-	-	-	2	-	6
Тема 4. Техногенные аварии на радиационно и химически опасных объектах	8	-	-	-	12	-	6
Тема 5 Основы пожарной безопасности	4	-	-	-	8	-	6
Тема 6. Правовые и организационные основы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера	4	-	-	-	8	-	6
Раздел3. Основы системы гражданской обороны РФ.							
Тема 7. Цели и задачи системы ГО в РФ. Организационные и правовые основы функ-	4	-	-	-	-	-	4

ционирования системы гражданской обороны.							
Тема 8. Основные способы защиты населения при возникновении ЧС военного характера.	4	-	-	-	2	-	6
Итого по дисциплине	32	-	-	-	32	-	40

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности							
Тема 1. Цели и задачи дисциплины, основные термины, определения и законы	2	-	-	-	-	-	14
Тема 2. Оценка риска профессиональной деятельности и возникновения чрезвычайной ситуации.	2	-	-	-	-	-	14
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера							
Тема 3.Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы и последствия ЧС.	-	-	-	-	2	-	16
Тема 4. Техногенные аварии на радиационно и химически опасных объектах	-	-	-	-	2	-	16
Тема 5 Основы пожарной безопасности	-	-	-	-	-	-	14
Тема 6. Правовые и организационные основы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера	2	-	-	-	-	-	16

Раздел3. Основы системы гражданской обороны РФ.							
Тема 7. Цели и задачи системы ГО в РФ. Организационные и правовые основы функционирования системы гражданской обороны.	-	-	-	-	-	-	14
Тема 8. Основные способы защиты населения при возникновении ЧС военного характера.	-	-	-	-	2	-	15
Итого по дисциплине	6	-	-	-	6	-	119

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи дисциплины, основные термины, определения и законы. Роль и место дисциплины в подготовке специалистов аграрного профиля. Статистика потерь населения от различных факторов негативного характера. Модель процесса деятельности человека. Понятия безопасности, опасности, аксиомы и основной закон безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Оценка риска профессиональной деятельности и возникновения чрезвычайной ситуации. Виды и характеристики опасностей. Основные положения теории риска. Категории безопасности профессиональной деятельности. Приемлемый риск.

Тема 3. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы и последствия ЧС. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС по причине и природе возникновения, по масштабу распространения и скорости развития. Характеристика зоны действия ЧС. Поражающие факторы динамического, термического, радиационного и химического характера и последствия их воздействия на человека и окружающую среду.

Тема 4. Техногенные аварии на радиационно и химически опасных объектах. Понятия радиационно и химически опасного объекта. Виды и характеристики радиационного и химического воздействия при аварии на объектах. Нормы радиационной безопасности и оценка радиационной обстановки на местности. Оценка химической обстановки при аварии с АХОВ и правила безопасного проведения при возникновении угрозы химического заражения.

Тема 5 Основы пожарной безопасности. Понятия процесса горения, способов тушения и огнетушащего вещества. Классификация материалов и помещений по степени пожарной опасности. Способы пожарной защиты.

Тема 6. Правовые и организационные основы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Принципы функционирования и задачи единой системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС). Нормативно правовое обеспечение

функционирования системы РСЧС. Органы управления, силы и средства системы РСЧС.

Тема 7. Цели и задачи системы ГО в РФ. Организационные и правовые основы функционирования системы гражданской обороны. Назначение системы гражданской обороны и основные нормативные акты регулирующие вопросы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей возникающих при ведении военных действий. Структура и органы управления системой ГО в РФ.

Тема 8. Основные способы защиты населения при возникновении ЧС военного характера. Порядок и правила проведения мероприятий по защите населения и материальных ценностей при возникновении опасностей военного характера. Способы оповещения, эвакуации и обучения населения. Защитные сооружения, виды и порядок их использования. Приемы оказания первой помощи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности		Экзамен, Курсовая работа
Тема 1. Цели и задачи дисциплины, основные термины, определения и законы	тестирование	
Тема 2. . Оценка риска профессиональной деятельности и возникновения чрезвычайной ситуации.	тестирование	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		
Тема 3. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы и последствия ЧС.	тестирование	
Тема 4. Техногенные аварии на радиационно и химически опасных объектах	тестирование	
Тема 5. Основы пожарной безопасности	тестирование	
Теме 6. Правовые и организационные основы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера	тестирование	
Раздел3. Основы системы гражданской обороны РФ.		
Тема 7. Цели и задачи системы ГО в РФ. Ор-	тестирование	

ганизационные и правовые основы функционирования системы гражданской обороны.		
Тема 8. Основные способы защиты населения при возникновении ЧС военного характера.	тестирование	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся очной формы обучения по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторные работы, аттестован по курсовой работе, дал верные и развернутые ответы с пояснениями на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторные работы, аттестован по курсовой работе, дал верные, но с некоторыми замечаниями и недочетами ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от

	балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторные работы, аттестован по курсовой работе, на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал ответы имеющие существенные замечания и ошибки, но в целом верные. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения НЕ выполнил в полном объеме и/или НЕ отчитал лабораторные работы, НЕ аттестован по курсовой работе, дал НЕ верные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Курсовая работа	
«Отлично»	Курсовая работа выполнена правильно. Расчеты представлены в полном объеме с представлением расчетных формул и расшифровок величин, входящих в них, правильно указаны размерность величин. Отсутствуют недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы даны развернутые пояснения и ответы на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения
«Хорошо»	Курсовая работа выполнена правильно. Расчеты представлены не в полном объеме с представлением расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Незначительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся имеет некоторые затруднения в

	пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена правильно. Расчеты представлены не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса. Или курсовая работа выполнена правильно. Расчеты представлены не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсовой работы обучающийся не в состоянии дать пояснения по работе и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 350 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 362 с.

3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2018.- 308 с. Режим доступа: http:// znanium.com

4. Попова, Т. В. Безопасность жизнедеятельности: [учеб. пособие] / Т. В. Попова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 318 с.

5. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (бакалавриат) / В.С. Сергеев. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 480 с. Режим доступа: http:// znanium.com

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://base.garant.ru

2. Информационный портал «Труд-Эксперт.Управление». - Режим доступа: http:// www.trudcontrol.ru.

3. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» - Режим доступа: http:// www.gost.ru/wps/portal/

4. Официальный сайт «ТехРегламент» - Режим доступа: http: // www.techreglament.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. ЭПС «СистемаГАРАНТ». Договор №2/223/21 от 31.12.2020 до 31.12.2021.

3. СПС КонсультантПлюс. Договор №КПВ-601/2020 от 31.12.2020 до 31.12.2021.

4. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании. Договор №1/ВГСХА/10/08 бессрочный.

5. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО "Прометей" с системой видеоконференцсвязи OpeenMeetings. Договор №1/ВГАУ/11/5 бессрочный.

6. ЭСНТИ "Техэксперт". "Нормы, правила, стандарты", "Охрана труда", "Стройтехнолог","Эксперт: Экология". Договор 2/223/21 от 31.12.2020 до 31.12.2021.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке

к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных и практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, и практические задания, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам ответа выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно или «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда Для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для хранения и профи-	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26, 314 «гк»	Приборы для радиационного контроля:ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5, Мультимедийное оборудование. Комплект плакатов

	лактического обслуживания учебного оборудования.		
2.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда Для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26, 105 «а» «км»	Приборы для радиационного контроля: ДП-64, ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5, тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Педагогические технологии»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.пед.н., доцент Ю.В. Шагина

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Педагогические технологии» является: формирование теоретических и прикладных знаний, умений, компетенций студента, связанных с технологизацией учебно-воспитательного процесса; развитие субъектной позиции будущего педагога, стремления к саморазвитию и становлению профессионального мастерства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– формирование у студентов системы знаний о сущностных характеристиках педагогических технологий, их специфике;

– усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

– овладение студентами интерактивными технологиями обучения и развитие на их основе базовых компетентностей обучающихся;

– формирование у студентов системы проектировочных компетенций, создание условий для овладения ими приемами моделирования учебного занятия, технологией решения педагогических задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
		Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

	ОПК-7.2. Способен использовать педагогические технологии обучения и способы их реализации в рамках образовательных программ	Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		Владеть: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
	ОПК-7.3. Применяет педагогические технологии на основе ресурсных ограничений в рамках практической деятельности.	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения
		Уметь: выбирать формы и методы, технологии организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся;
		Владеть: способностями внедрять технологии в профессионально-педагогическую деятельность; основными методами адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Педагогические технологии» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рам-							

ках реализации образовательных программ.							
Б1.О.17 Педагогические технологии	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				х
Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х

Для успешного освоения дисциплины «Педагогические технологии» (Б1.О17) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Практическое обучение» (Б1.О.19), «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.10). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии», будут полезными при прохождении таких практик, как «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48	48
Лекционные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	60	60
Промежуточная аттестация	36	36
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-

Общая трудоемкость	часов	1444	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		127	127
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		107	107
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Образовательный стандарт как технологиче-	2	-	4	-	-	-	10

ская система.							
Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	2	-	4	-	-	-	5
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	2	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	1		-				10
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.	-		1				10
Тема 3. Технология кон-	-		1				15

текстно-компетентностного подхода в обучении.							
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	-		1				15
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	1		-				15
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	-		1				15
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	-		1				12
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	-		-				15
Итого по дисциплине	2		6				107

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.

1.1. Цели и основные задачи педагогической технологии.

1.2. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий.

1.3. Принципы и критерии педагогической технологии.

Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.

2.1. Цели, задачи, характеристика государственного образовательного стандарта.

2.2. Учебный план и его структура.

2.3. Содержание учебных рабочих программ.

2.4. Требования к учебной литературе.

Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.

3.1. Понятие «компетенция», «компетентность», классификация компетенций.

3.2. Реализация компетентностного подхода в образовании.

3.3. Теория контекстного обучения в системе профессионального образования.

Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании.

4.1. Основные подходы к классификации технологии обучения.

4.2. Классы педагогических технологий.

4.3. Классификация и виды педагогических технологий.

4.4. Описание и анализ педагогической технологии.

4.5. Экспертиза педагогической технологии.

4.6. Программно-методическое обеспечение педагогической технологии.

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.

5.1. Предпосылки создания концентрированного обучения.

5.2. Цель, задачи, сущность концентрированного обучения.

5.3. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

5.4. Преимущества концентрированного обучения.

5.5. Цель, задачи, характерные черты дистанционного обучения.

Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.

6.1. Характерные черты модульной технологии обучения, отличительные признаки модульной технологии от традиционной системы обучения.

6.2. Понятие «модуль» в профессиональном обучении.

6.3. Структурные элементы модульной технологии профессионального обучения.

6.4. Организация учебного процесса на основе модульной технологии обучения.

Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения.

7.1. Цель, задачи активного и интерактивного обучения.

7.2. Преимущества интерактивных технологий.

7.3. Классификация активных и интерактивных методов обучения.

7.4. Игровые и неигровые интерактивные методы обучения.

Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса.

8.1. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.

8.2. Цель, задачи, объекты педагогического проектирования.

8.3. Педагогическая система как объект педагогического проектирования.

Классификация педагогических систем.

8.4. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

8.5. Исследовательский принцип в педагогике. Основные характеристики исследовательского обучения. Варианты реализация исследовательской технологии обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		экзамен
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	выступление на семинаре	
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система	доклад	
Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении	коллоквиум	
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения	тестирование	
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	доклад	
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	тестирование	
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	выступление на семинаре	
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		экзамен
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	Контрольная работа	
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система		
Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении		
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения		
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	Контрольная работа	
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.		
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения		
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929 (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039 (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цепляева, С. А. Педагогические технологии : учеб.-метод. пособие [для бакалавров по напр. 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль "Экономика и управление", "Транспорт"]. Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 124 с. - 79,53.

5. Цепляева, С. А. Педагогические технологии : учеб.-метод. пособие [для бакалавров по напр. 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль

"Экономика и управление", "Транспорт"]. Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - 72,36.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/
2.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: http://www.redline.ru
4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library
5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Цель настоящих методических рекомендаций - оказать помощь студентам и при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии», направленных на развитие личности будущего педагога и его творческую самореализацию в ходе обучения; помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной. Освоение дисциплины направлено на развитие у них необходимых общих компетенций: готовности анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, применять полученные знания на практике; ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное педагогическое явление; осуществлять в системе контроль за качеством подготовки обучающихся в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на определения, педагогические технологии, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию учебной дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, опытом деятельности, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных тестов, творческих заданий, которые имеют нестандартное решение и позволяют диагностировать умения, компетенции, интегрировать знания из различных областей, аргументировать студентам собственную точку зрения.

Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создание целевых установок по каждой теме, систематизация материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального

и методического обеспечения образовательного процесса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), компьютерных презентаций по одной из технологий обучения, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, выполнения творческих заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 «Методика профессионального обучения»
индекс и наименование дисциплины

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на решение следующих задач:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций) а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Способен применять критический анализ информации для оценки результатов образования обучающихся.	Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении
		Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеть технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.2 Способен к отбору и применению методик адекватных целям, ситуации и кон-	Знать: содержание образования, формы организации учебной работы.
		Уметь: применять на практике методы активизации познавательной деятель-

	тингенту обучающихся с анализом полученных результатов.	ности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.
		Владеть методикой разработки критериально-ориентированных выборочных тесты для контроля усвоения учебной информации

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

По компетенции ОПК-5 обучающийся должен **знать**:

Содержание образования. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовку преподавателя профессионального обучения к занятиям. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методику проведения контроля усвоения знаний.

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

Владеть: способами контроля усвоения знаний и требованиям к ним, методикой оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.18) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» («Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении								
Б1.О.18	Методика профессионального обучения	Очная			+	+		
		Очно-заочная						
		Заочная	+	+				
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении обществоведения в части психологических аспектов развития человека, педагогики и практического обучения. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении таких практик, как «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по таким дисциплинам как «Общая и профессиональная педагогика» Б1.О.14, «Практическое обучение» Б.1О.19. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Б1.В.03 «Частные методики» и Б2.О.06(П) «Преддипломная практика».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.18) относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»). Дисциплина изучается на 3-4 курсах при очной и заочной формах обучения, формы отчётности: 6 семестр - зачёт, 7-й семестр-экзамен, курсовая работа.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении педагогической и преддипломной практик, так как при изучении данной дисциплины обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6	7	…	…

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		92	42	50		
Лекционные занятия		34	14	20		
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		58	28	30		
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		124	30	94		
Выполнение курсовой работы		40		40		
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		84	30	54		
Промежуточная аттестация***		36	0	36		
Экзамен		36	0	36		
Зачет с оценкой						
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	252	72	180		
	зачетных единиц	7	2	5		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		6	7	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	14	6	8		
Лекционные занятия	6	2	4		
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	8	4	4		
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	225	62	163		
Выполнение курсовой работы	40		40		
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	10	10			
Самостоятельное изучение разделов и тем	175	52	123		
Промежуточная аттестация***	13	4	9		
Экзамен	9		9		

Зачет с оценкой						
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	252	72	180		
	зачетных единиц	7	2	5		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	2		4				4
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	2		4				6
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.	2		4				6
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	2		4				6
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	2		6				6
Тема 6. Методика диагностич-ной постановки цели обучения.	2		4				6
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения,	2		2				8

степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.							
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.	2		6				6
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию. ФГОС СПО.	2		6				6
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	2		4				8
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	2		4				4
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.	4		4				6
Тема 13. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.	2		2				4
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам	2		2				4
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	4		2				4
Итого по дисциплине	**34**		**58**				84

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятел
	Лекцион	в том	Практи	в том	Лабора	в том	

	ные занятия	числе в форме практической подготовки	ческие (семинарские) занятия	числе в форме практической подготовки	торные занятия	числе в форме практической подготовки	ьное изучение разделов и тем
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения							10
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	2						10
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.			2				10
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).							10
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.			2				10
Тема 6. Методика диагностич-ной постановки цели обучения.							10
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2						20
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования							15
Тема 9. Формы организации учебной работы.							10
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.							15
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.			2				10
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	2						15

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.							10
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам			2				10
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).							10
Итого по дисциплине	**6**		**8**				**175**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1.1. Специфика методики профессионального обучения как области педагогических знаний

1.2. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.

Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»

2.1. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения».

2.2. Структура курса.

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

3.1.Исходные документы, используемые при составлении перспективно-тематического плана (ПТП);цель составления ПТП.

3.2. Общие правила составления ПТП.

3.3 Выбор средств обучения.

3.4 Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).

4.1. Разработка перспективно-тематического плана по обще-техническому или специальному предмету.

4.2. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.

4.3. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.

5.1. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения по профессиям.

5.2. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме.

5.3. Выбор методов теоретического обучения на занятии.

Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.

6.1. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии.
6.2. Структурирование учебной информации на учебные элементы.
6.3. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.
7.1. Ступени абстракции изложения учебной информации.
7.2. Понятие о сложности содержания обучения.
7.3. Степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.
8.1. Понятие о содержании образования
8.2. Учебные планы, программы и учебники
8.3. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.
Тема 9. Формы организации учебной работы
9.1.Занятие, как основная форма организации учебной работы.
9.2. Структура занятия,
9.3. Современные требования к занятию.
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.
10.1. Содержание обучения и цель структурирования.
10.2. Разработка графа темы.
10.3.Построение обобщающего графа.
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.
11.1. Цели контроля
11.2. Виды контроля
11.3. Способы контроля и требования к ним
11.4.Проведение контроля усвоения.
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.
12.1. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.
12.2. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.
12.3. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.
13.1. Изучение основных документов ФГОС ВО. Анализ типового учебного плана.
13.2. Разработка плана занятия производственного обучения.
13.3. Методика проведения лабораторно-практического занятия.
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам
14.1. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях
14.2. Особенности активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).

15.1. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплового режима аудитории.

15.2. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

15.3. Требования к изготовлению плакатов. Требования к рисунку на доске.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации ***
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.		Зачёт, Экзамен
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	Выступление на семинаре	
Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»	Тестирование	
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.	Выступление на семинаре	
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	Коллоквиум	
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения		
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	Тестирование	
Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.	Тестирование	
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Коллоквиум	
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.		к/работа экзамен
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.	Доклад	
Тема 9. Формы организации учебной работы	Выступление на семинаре Курсовая работа (раздел 1)	
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	Выступление на семинаре Курсовая работа (раздел 2)	
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования	Выступление на	

к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	семинаре Курсовая работа (выполнение раздела «приложение»)	
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.		
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	Выступление на семинаре	
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.	Выступление на семинаре	
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	Выступление на семинаре	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации –экзамен

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* При форме промежуточной аттестации – зачет

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворитель-но»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения.
«Неудовлетворите-льно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения.
	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035914 – Режим доступа: по подписке.

3. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 116 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf

4. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836750 – Режим доступа: по подписке

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year

Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнение заданий, работа с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный

вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена /зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая

проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной учебно-методической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет

обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, тестирование), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения задач, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика профессионального обучения» относятся: доклад (сообщение), творческие задания, коллоквиум. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» и проводится в форме зачёта в 6-м семестре и экзамена в 7-м семестре. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено». Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам,Wi-Fi. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, Федеральный государственный образовательный стандарт ВО; Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана подготовки квалифицированных рабочих различных отраслей АПК .Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «Практическое обучение»

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучени (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне среднего профессионального образования, получение характеристики педагогической профессии, а также помощь будущим преподавателям профессионального обучения в осознании того, что их удел – путь поиска, требовательности к самообразованию, передачи опыта молодежи, воспитания личности современного квалифицированного специалиста. Раскрытии особенностей профессионально - педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в структуре СПО. Выявление взаимодействий мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы. Формирование практической готовности к самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Создать условия студентам для освоения ими педагогического процесса, овладения навыками педагогической деятельности;
- Привлечь студентов к научно-исследовательской, изобретательской работе, совершенствованию методов и форм обучения;
- Развить потребности поиска новых, эффективных форм и методов профессионального образования;
- Привить потребность учиться самому и учить других.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профес-сиональной этики
		Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

		право-выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований Федерального Государственного стандарта СПО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: модели поведения в профессиональном общении педагога.
		Уметь: применять в практической работе существующие формы и средства, по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
		Владеть: основными видами профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО с учетом требований ФГОС СПО.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое обучение» (Б1.О.19) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Практическое обучение» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								
Б1.О.19	Практическое обучение	Очная	+	+			х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная	+	+				х
Б2.У.1	Ознакомительная практика	Очная	+				х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная		+				х
Б2.У.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+			х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная			+			х

Для успешного освоения дисциплины «Практическое обучение» (Б1.О.19) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществоведения в части психологических аспектов развития человека. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическое обучение», будут полезными при прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.У.1), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		156	32	28	48	48
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		156	32	28	48	48
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		312	40	80	96	96
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		312	40	80	96	96
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	36
Экзамен		36	-	-	-	36
Зачет с оценкой		-	-	-	0	-
Зачет		-	0	0	-	-
Общая трудоемкость	часов	504	72	108	144	180
	зачетных единиц	14	2	3	4	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	24	4	6	6	8
Лекционные занятия	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-

Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		24	4	6	6	8
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		459	64	98	134	163
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Выполнение контрольной работы		80	20	20	20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		379	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		21	4	4	4	9
Экзамен		9	-	-	-	9
Зачет с оценкой		4	-	-	4	-
Зачет		8	4	4	-	-
Общая трудоемкость	часов	504	108	180	144	180
	зачетных единиц	14	5		9	

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.							
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами	-	-	-	-	6	-	10
Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения	-	-	-	-	8	-	10
Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения	-	-	-	-	6	-	10
Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление	-	-	-	-	8	-	10

профессионализма мастера производственного обучения							
Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	-	-	-	-	4	-	10
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.							
Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО	-	-	-	-	6		10
Тема 9. Психологический анализ занятия	-	-	-	-	4	-	6
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям	-	-	-	-	8	-	14
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия	-	-	-	-	8	-	12
Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	4	-	8
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые	-	-	-	-	6	-	12

технологии, итоговые конференции) - проведение конференции							
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности							
Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.	-	-	-	-	8	-	10
Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководител по изучению учащихся и коллектива учебной группы.	-	-	-	-	8	-	10
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	-	-	-	-	4	-	10
Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы	-	-	-	-	6	-	8
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися: - контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности -этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися -учёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.	-	-	-	-	8	-	12
Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у учащихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования учащихся по этапам.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	-	-	-	-	4	-	10

Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.							
Тема 22. Техника педагогической речи.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	-	-	-	-	6	-	10
Тема 29. Система образования в России.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 30. Профессиональное образование в России.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	-	-	-	-	4	-	10
Итого по дисциплине	-	-	-	-	156		312

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.							

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Особенности профессии мастера производственного обучения.	-	-	-	-	2	-	42
Тема 2.Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	2	-	46
Тема 3.Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	-	-	-	-	2	-	26
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.							
Тема4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	-	-	-	-	2	-	36
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия. Особенности профес-сионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	2	-	40

Тема 6. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции) - проведение конференции	-	-	-	-	2	-	34
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности							
Тема 7.Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	-	-	-	-	2	-	42
Тема 8.Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	-	-	-	-	2	-	40
Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	-	-	-	-	2	-	39
Раздел 4.Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.							
Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности	-	-	-	-	2	-	38

педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога.							
Тема 11.Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности .Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	-	-	-	-	2	-	42
Тема 12.Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	-	-	-	-	2	-	38
Итого по дисциплине	-	-	-	-	24	-	463

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки.

1.1. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.

1.2.Мастер производственного обучения как педагог системы СПО.

1.3.Особенности профессии мастера производственного обучения.

Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения.

2.1. Каким должен быть мастер производственного обучения.

2.2. Права и обязанности мастера производственного обучения.

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения.

3.1. Мастер производственного обучения.

3.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения.

4.1. Особенности организации технического творчества обучающихся системы СПО.

4.2. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности обучающихся

Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.

Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.
Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО.
Тема 9. Психологический анализ занятия.
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.
10.1. Подготовка преподавателя к учебному году.
10.2. Подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием.
10.3 Подготовка к отдельным занятиям.
10.4. Подготовка мастера производственного обучения и классного руководителя к учебному году в системе СПО.
10.5. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.
11.1. Воспитательная работа, предметный результат, воспитательный результат.
11.2. Воспитательное мероприятие, структура воспитательного мероприятия.
Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.
12.1. Внеклассная воспитательная работа мастера производственного обучения
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.
13.1. Организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции).
13.2. Проведение конференции.
Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.
Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы.
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения
Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися.
18.1. Контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.
18.2. Этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися.
18.3. Зачёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.

Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.
Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.

20.1. Особенности работы преподавателя и мастера профессионального обучения по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся

Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.
Тема 22. Техника педагогической речи.
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.
Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.
Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.
Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.

26.1. Значимость элементов коммуникативной культуры в педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.
Тема 29. Система образования в России. Особенности современной системы образования в России.
Тема 30. Профессиональное образование в России.
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.		Зачёт Диф.зачёт, Экзамен
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами	доклад	
Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения	семинар	

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения	доклад	
Тема 4.Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения	семинар	
Тема 5.Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	семинар	
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	тест	
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	семинар	
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.		
Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО	семинар	
Тема 9. Психологический анализ занятия	доклад	
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	семинар	
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.	семинар	
Тема 12.Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	доклад	
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.	семинар	
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности		
Тема 14.Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.	тест	
Тема 15.Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы.	семинар	
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	семинар	
Тема 17.Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы	доклад	
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися.	семинар	
Тема 19.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.	доклад	

Тема 20.Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	семинар	
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	доклад	
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.		
Тема 22. Техника педагогической речи.	доклад	
Тема 23.Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.	доклад	
Тема 24.Модели поведения в профессиональном общении педагога.	доклад	
Тема 25.Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности .Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.	доклад	
Тема 26.Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.	доклад	
Тема 27.Конфликт в педагогической действительности.	тест	
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	тест	
Тема 29.Система образования в России.	семинар	
Тема 30. Профессиональное образование в России.	семинар	
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	тест	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.		
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения Особенности профессии мастера производственного обучения	Контрольная работа	Зачёт Диф.зачёт, Экзамен

Тема 2.Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.		
Тема 3. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.		
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.		
Тема4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	Контрольная работа	
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.		
Тема 6. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.		
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.		
Тема 7.Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения.	Контрольная работа	
Тема 8.Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.		
Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.		
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.		
Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	Контрольная работа	

Тема 11. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций. Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.		
Тема 12. Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Зачёт с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дис-

	циплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне, что свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень).
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.

2. Китов, Андрей Юрьевич Методическое указание для самостоятельной работы по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 56 с.

3. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 100 с.

4. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» «Педагогические основы системы среднего профессионального образования. Система контроля знаний» / А.Ю. Китов - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 148с.

5. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к лабораторным работам по дисциплине «Технические средства обучения» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 124 с.

6. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 116 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf

7. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа URL:http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=13787

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Квалификационные характеристики должностей работников образования»- Режим доступа: URL: http://vmureev.ucoz.com/blog/master_proizvodstvennogo_obuchenija_quot_kvalifikacionnye_kharakteristiki_dolzhnostej_rabotnikov_obrazovanija_quot/2012-06-01-28
2. URL: http://Znanium.com
3. URL: http//www.rsl.ru
4. URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof

и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практическое обучение» студенты знакомятся с теоретическими и практическими знаниями, об инновационных процессах в теории и практике, о путях возникновения и накопления научных психолого-педагогических знаний и их использовании в практической деятельности специалиста. Изучение курса способствует формированию целостного представления об особенностях подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к учебному процессу в структуре СПО, определению перспектив реализации потенциальных возможностей личности, развитию умений самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодолевать жизненные трудности.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дис-

циплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением лабораторных заданий и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов.

Советы по подготовке к зачету (экзамену).

Подготовку к зачету (экзамену) следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе. Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятия семинарского типа): 210ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, Wi-Fi.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 311км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Физическая культура и спорт
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.А. Бондарь
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ А.В. Чернецов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
"Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю.Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины

Формирование физической культуры личности путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, поддержание должного физического состояния организма, совершенствование психофизических способностей, необходимых в будущей профессиональной и социальной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение теоретических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- овладение методикой применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.
- изучение методов самоконтроля при выполнении физических нагрузок.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления на рабочем месте.	Знать: - социально-биологические основы физической культуры; - основные понятия и компоненты здорового образа жизни, воздействие двигательной активности на укрепление здоровья и профилактику заболеваний; - средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; - методы оценки физической и функциональной подготовленности.
		Уметь: - проводить измерения физического и функционального состояние организма в процессе занятий физической культурой; - осуществлять подбор средств физической культуры различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; - осуществлять подбор профессионально прикладных физических упражнений в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности; - осуществлять подбор физических упражнений для снятия профессионального утомления.
		Владеть: - методами комплексной оценки физической и функциональной подготовленно-

		сти; - способами составления комплексы физических упражнений различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; - способами составления комплексы физических упражнений в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности; - составлять комплексы физических упражнений для снятия профессионального утомления; .

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.10) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.							
Б1.Б.10 Физическая культура и спорт	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Очная	+	+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная	+	+	+			
Б2.У.1 Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная		+				
	Заочная						
Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы учреждений среднего и

среднего профессионального образования. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.10), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.У.1) , подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Б3.Д.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		32	32
Лекционные занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		40	40
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		40	40
Промежуточная аттестация***		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		Сессия 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		64	64
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		64	64
Промежуточная аттестация***		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.							
Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-	-	-	-	-	2

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.	2	-	-	-	-	-	2
Раздел 2. Методические основы применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.							
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения	2	-	-	-	-	-	2
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	2	-	-	-	-	-	2
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся	2	-	-	-	-	-	2
Тема 12. Исследование показателей физического развития	2	-	-	-	-	-	2
Тема 13. Исследование показателей функционального состояния	2	-	-	-	-	-	2
Тема 14. Разработка комплекса	2	-	-	-		-	2

утренней гигиенической гимнастики					-		
Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии	2	-	-	-	-	-	2
Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности	2	-	-	-	-	-	6
Итого по дисциплине	32	-	-	-	-	-	40

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.							
Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт.	-	-	-	-	-	-	4

Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.							
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Методические основы применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.							
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения	-	-	-	-	-	-	4
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	-	-	-	-	-	-	4
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся	-	-	-	-	-	-	4
Тема 12. Исследование показателей физического развития	-	-	-	-	-	-	4
Тема 13. Исследование показателей функционального состояния	-	-	-	-	-	-	4
Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики	-	-	-	-	-	-	4
Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии	-	-	-	-	-	-	4
Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности	2	-	-	-	-	-	4
Итого по дисциплине	4	-	-	-	-	-	64

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание. Место и роль физической культуры в обществе. Основные понятия физической культуры. Средства физической культуры. Методы физического воспитания. Физическая культура личности. Физическая культура как учебная дисциплина в высших учебных заведениях.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Физиологические системы организма. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Двигательные умения и навыки, их формирование. Адаптация к физической нагрузке. Гипокинезия и гиподинамия. Влияние физической культуры на организм человека.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

Виды врачебного контроля. Методы исследования физического развития и функционального состояния. Методы педагогического контроля. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

Понятие о здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на организм человека.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Психологические основы учебного труда студентов. Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние студента. Утомление, усталость и переутомление студентов. Немедикаментозные средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

Физические способности (качества) человека: выносливость, скоростные способности, силовые способности, ловкость, гибкость. Спортивная подготовка. Планирование спортивной подготовки. Массовый спорт. Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. Студенческий спорт и система студенческих соревнований. Спорт высших достижений. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Формы и организация самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Методические принципы самостоятельных занятий.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

Значение профессионально-прикладной физической культуры (ППФП) для трудовой деятельности. Требования к физической надежности и готовности выпускников аграрного вуза. Цели и задачи ППФП и факторы, определяющие ее со-

держание. Методика подбора средств ППФП. Производственная физическая культура (ПФК), цели и задачи, средства.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения

Олимпийские игры древней Греции. Возрождение Олимпийских игр современности. Достижения советских и российских спортсменов на Олимпийских играх.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Исторические предпосылки зарождения комплекса ГТО и БГТО. Актуальность комплекса ГТО на современном этапе. Нормативные требования комплекса ГТО.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

Виды первой помощи. Первая помощь при травмах, кровотечениях и нарушениях сознания. Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и других неотложных состояниях.

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.		Зачет
Тема 1. Физическая культура в стране и обще-	Тестирование	

стве. Физическое воспитание.		
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	Тестирование	
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.	Тестирование	
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.	Тестирование	
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Тестирование	
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.	Тестирование	
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Тестирование	
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.	Тестирование	
Раздел 2. Методические основы применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья (состояния), профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.		
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения	Тестирование	
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Тестирование	
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся	Тестирование	
Тема 12. Исследование показателей физического развития	Отчет по индивидуальному заданию	
Тема 13. Исследование показателей функционального состояния	Отчет по индивидуальному заданию	
Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики	Отчет по индивидуальному творческому заданию	
Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.	Отчет по индивидуальному	

	творческому заданию	
Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.	Отчет по индивидуальному творческому заданию	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам тестирования по лекционному материалу

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам тестирования по практическим (семинарским) занятиям

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- **И**змерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. **- Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены.** **Неумение пользоваться** понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с. – URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/78765.

2. Казантинова, Г. М**.** Теоретические основы физкультурного образования студентов аграрных вузов: учебное пособие / Г. М. Казантинова, И.А. Еременко, Т. Н. Власова, Н. А. Линева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015, - URL: 1 CD - R. – Текст: электронный.

3. Рабочая тетрадь по физической культуре / Т. Н. Власова, В. А. Кудинова, Е. А. Ряховская, Т. Н. Козлова; Волгоградский государственный аграрный университет. - Изд. 5-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 64 с. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101333- 84,00.

4. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2 : 59,85. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326.

5. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277.

6. Власова, Т.Н. Строевые и общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Е. В. Серженко, С.В. Плетцер; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с.: [ил.]. - URL: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1993

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019

2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019

3. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2022;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 478/223/21 от 12.10.2021, бессрочный;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 4240 от 08.11.2021 до 25.11.2022;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1278- 2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022;
5. СДО "Прометей". Договор 1/ВГСХА/10 /08 от 13.10.2008, бессрочный;
6. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, допол-

няющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Информационные стенды: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»,

			«Легкая атлетика»», «Фитнес», «Атлетизм»
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
3	Аудитория для самостоятельной работы	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
4	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
5	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 склад 10 А СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель

образовательной программы,

_____	_____	_____
наименование должности	*подпись*	*инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

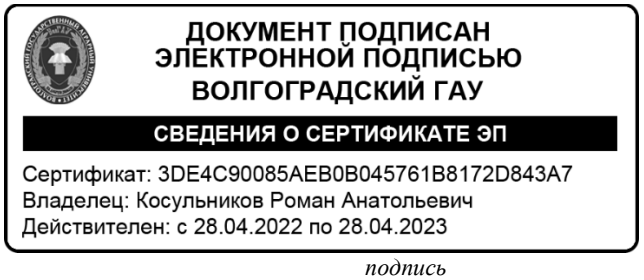
Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Основы правоведения

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ П. А. Мелихов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А. Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О. А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является знакомство с основами российского законодательства, изучение российской системы права и ее отдельных отраслей, овладение навыками применения закона в профессиональной и иной деятельности; умения отстаивать свои законные права и интересы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков в области российской системы права и ее отдельных отраслей;

– выработка у обучающихся правовой культуры и правосознания в контексте основополагающих ценностей, провозглашаемых Конституцией России и ее законодательством;

– уяснение студентами осознанной необходимости соблюдения российского законодательства в процессе принятия решений и совершении юридически значимых действий;

– формирование у студентов умений и навыков самостоятельно ориентироваться в действующих и вновь принимаемых законах и подзаконных нормативно-правовых актах.

В результате изучения дисциплины – обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, определяет ресурсы и ожидаемые результаты, оценивает вероятные риски и ограничения для решения поставленных задач	Знать: основы нормативно-правового и нормативно-технического регулирования различных аспектов профессиональной деятельности инженера-педагога
		Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые документов, регламентирующих различные аспекты инженерно-педагогической деятельности
		Владеть: навыками практического применения правовых актов при осуществления инженерно-педагогической деятельности; способностью использовать правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности; методиками правового сопровождения оказания различных видов инженерно-педагогической деятельности
	УК-2.2. Применяет методы оценки потребности в ресурсах, деятельности продолжительности и стоимости проекта, навыки	Знать: нормативно-правовое основы в области управления проектной деятельностью, потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
		Уметь:

	работы с нормативно-правовой документацией, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов, представляет результаты решения поставленных задач	применять на практике навыки работы с нормативно-правовой документацией, анализировать альтернативные варианты реализации проекта
		Владеть: методикой достижения намеченных результатов проектной деятельности, представлять результаты решения поставленных задач в установленной форме
	УК-2.3 Способен обеспечивать сохранение окружающей среды, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы законодательного и нормативно-правового регулирования в экологической сфере
		Уметь: применять на практике законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие отношения в сфере охраны окружающей среды и сохранения природных ресурсов.
		Владеть: методами экологизации различных сфер инженерно-педагогической деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную инженерно-педагогическую деятельность
		Уметь: применять на практике законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную инженерно-педагогическую деятельность
		Владеть: навыками практического применения законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельности инженера-педагога
	УК-10.2 Применяет знания антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной инженерно-педагогической деятельности
		Уметь: применять на практике нормы антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной инженерно-педагогической деятельности
		Владеть: методами выявления коррупционных явлений и практическими навыками противодействия коррупции в сфере

		профессиональной деятельности инженера-педагога

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы правоведения» (Б1.В.ОД.1) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности								
Б1.Б.9	Экология	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.7.1	Технические средства обучения	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.7.2	Мультимедийные технологии в обучении	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.О.07	Основы правоведения	Очная			+			
		Заочная						
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению								
Б1.О.07	Основы правоведения	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.О.06(П)	Преддипломная практика	Очная						
		Заочная						

Для успешного освоения дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как «Экология» (Б1.Б.9), «Технические средства обучения» (Б1.В.ДВ.7.1), «Муль-

тимедийные технологии в обучении» (Б1.В.ДВ.7.2). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы правоведения» (Б1.О.07) будут полезными при прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3) и Преддипломная практика (Б2.О.06(П)). Знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения данной дисциплины будут необходимы для изучения методики воспитательной работы, методики профессионального обучения и других дисциплин, содержащих разделы и темы, связанные с социально-экономическим и общественным циклом наук.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		36	36
Лекционные занятия		18	18
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		18	18
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		72	72
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		72	72
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам

			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		72	72
Выполнение контрольной работы		24	24
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел I Основы конституционного строя РФ							
Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ	2	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России	2	-	2	-	-	-	8
Раздел II Частное право							
Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	-	2	-	-	-	8

Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений	2	-	2	-	-	-	8
Тема 6. Основы трудового законодательства РФ	2		2				8
Раздел III Публичное право							
Тема 7. Основы российского административного законодательства	2	-	2	-	-	-	8
Тема 8. Основы уголовного права РФ	2		2				8
Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ	2	-	2	-	-	-	8
и т. д.							
Итого по дисциплине	18	-	18	-	-	-	72

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел I Основы конституционного строя РФ							
Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права	-	-	-	-	-	-	8
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ	2	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России	-	-	2	-	-	-	6
Раздел II Частное право							
Тема 4. Основы гражданского права РФ	-	-	-	-	-	-	8
Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений	-	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Основы трудового законодательства РФ	-	-	-	-	-	-	8
Раздел III Публичное право							
Тема 7. Основы российского административного законодательства	-	-	-	-	-	-	8
Тема 8. Основы уголовного права РФ	2	-	-	-	-	-	6
Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ	-	-	-	-	-	-	8
и т. д.							

Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и признаки государства; социальное назначение и функции государства; типология государств; понятие и функции права; система права и ее основные элементы; правовые нормы и правоотношения; основания возникновения и состав правоотношений; правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 2. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации; структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ; российский федерализм и его принципы; разделение властей в РФ; политический режим и парламентаризм в России; судебная система РФ; основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 3. Сущность конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации; понятие и виды личных прав человека и гражданина в РФ; социально-экономические права и их роль в правовом государстве; политические права и формы их реализации в РФ; понятие и принципы российского гражданства: способы его приобретения и утраты.

Тема 4. Понятие и предмет гражданского права; цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ; граждане (физические лица), организации (юридические лица), государство (РФ и ее субъекты), муниципальные образования, иностранные юридические и физические лица, а также лица без гражданства как субъекты гражданского права; объекты гражданского права: вещи, имущество, имущественные права, личные неимущественные права и т.д.

Тема 5. Понятие и предмет семейного права. Брак как союз мужчины и женщины, его юридическая сущность. Заключение брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Прекращение брака: смерть (признание супруга умершим), расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов (развод), признание брака недействительным; права и обязанности супругов в браке; права и обязанности родителей и детей; понятие и содержание наследства; наследование по завещанию; наследование по закону.

Тема 6. Понятие, предмет и задачи трудового права России; социальное партнерство в сфере труда; коллективный договор и коллективные переговоры; трудовой договор (контракт) и его виды; оплата труда, минимальный размер оплаты труда по российскому законодательству; время труда и время отдыха; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; особенности правового регулирования труда отдельных категорий: регулирование труда педагогических работников и служащих образовательных учреждений; безопасность труда.

Тема 7. Понятие, предмет и метод административного права; государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти в РФ. Структурная и пространственная организация исполнительной власти в России; понятие административного принуждения и административного наказания; административная ответственность как разновидность юридической ответственности. Меры административного принуждения и административного наказания.

Тема 8. Понятие и принципы уголовной ответственности в РФ. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ. Понятие преступления и его состав. Категории преступлений, понятие неоднократности и рецидива преступления, совокупность преступлений, преступления, совершенные группой лиц, по предварительному сговору, организованной группой. Случаи освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяний.

Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ. Понятие, признаки и сущность коррупции. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в РФ. Антикоррупционное законодательство. Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Коммерческий подкуп, получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкая взятка.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (Очная форма обучения)

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем дисциплины</th><th>Формы оценочных средств текущего контроля</th><th>Формы промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел I Основы конституционного строя РФ</td><td rowspan="13">Зачет</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права</td><td rowspan="3">Выступления на семинаре
Доклад / Сообщение
Тестирование</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел II Частное право</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Основы гражданского права РФ</td><td rowspan="3">Выступления на семинаре
Доклад / Сообщение
Тестирование</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Основы трудового законодательства РФ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел III Публичное право</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Основы российского административного законодательства</td><td rowspan="3">Выступления на семинаре
Доклад / Сообщение
Тестирование</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Основы уголовного права РФ</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ</td></tr>
</table>

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел I Основы конституционного строя РФ		Зачет
Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права	Выступления на семинаре Доклад / Сообщение Тестирование	
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ		
Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России		
Тема 4. Основы гражданского права РФ		
Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений		
Тема 6. Основы трудового законодательства РФ		
Тема 7. Основы российского административного законодательства		
Тема 8. Основы уголовного права РФ		
Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866

2. Правоведение: учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/988025.

3. Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. – 3-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 422 с. – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1003513

4. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816810 – Режим доступа: по подписке.

5. Васенков, В.А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; отв. ред. В.А. Васенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1072214

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Право и государство: теория и практика. – Режим доступа: http://prigospress.ru

2. Актуальные проблемы российского права. – Режим доступа: http://aprp-msal.ru

3. Закон. – Режим доступа: http://www.igzakon.ru

4. КонсультантПлюс Бесплатная интернет-версия. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

5. Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) «Знаниум», «Лань», «Юрайт».

2. Электронные информационные ресурсы: «Google книги», «Яндекс.Учебник», «Всем, кто учится».

3. Технологии асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи: «Прометей 5.0», «WhatsApp», «Zoom», «Microsoft Teams», «Skype».

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Microsoft Corporation Контракт № 1172/18/223 от 26.12.2019 срок использования 1год до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal LicenseЛаборатория КасперскогоАкадемические (образовательные) лицензииСублиц. договор КИС-№ 1165-2019 от 19.11.2019 Компьютерные Kaspersky Endpont информационные системы, ООО срок использования лицензии 24.11.2022

3. АнтиПлагиат.Вуз Анти-Плагиат, ЗАО Академические (образовательные) лицензии Лиц. договор №967 от 28.11.2019 срок использования лицензии 22.11.2021

4. СДО "Прометей 5.0" Виртуальные технологии в образовании Договор № 1/ВГСХА/1 0/08 13.10.2008 бессроч. неогран.

5. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО образовании "Прометей" с системой видеоконференцсвязи лицензии образовании, ООО неогран. OpenMeetings Лиц. Договор № 1/ВГАУ/11/ 5 от 25.11.2015

6. Платформа для видеоконференций и удаленной работы "Mind" ИНТЕРМАЙНД , ООО Сублиц. договор № М129194 06 от 22.01.2021 ЭР-Телеком Холдинг, АО до 22.07.2021и т. д.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Преподаватель может проводить письменные контрольные работы, тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов, поскольку семинарских занятий для очников не предусмотрено.

В период подготовки к практическим занятиям студентам-заочникам представляется возможность права выбора темы реферата с последующим аргументированным выступлением в ходе занятия.

Основная цель выполнения реферата – это привитие навыков самостоятельной работы с литературой, проведение определенного анализа проблемы. В ряде случаев реферат может называться «эссе», и тогда он ближе к сочинению - в нем желательно отразить свое личное отношение к изучаемому вопросу.

Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения исторических источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки рефератов, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: ауд. 334.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, проектор Benq MW632ST, проекционный экран, аудиосистема из двух колонок Microlab 30W, ноутбук Acer Aspire 5749, шкафов книжных – 6 шт.
2	Практические занятия: ауд. 333.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, телевизор Samsung, наглядные пособия по правоведению.
3	Самостоятельная работа: Читальные залы научной библиотеки Волгоградского ГАУ: - читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; - читальный зал научной литературы ауд. 302 д; - читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Научная библиотека ВолГАУ	Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы. Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания. Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, и проведения групповых и	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26,	Парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, телевизор

	индивидуальных консультаций: ауд. 333.	ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Samsung, наглядные пособия по правоведению.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере агро-промышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения – Очная/Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы - 2019 г.

Волгоград
2022 г.

Автор:

к.т.н., доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета Инженерно-технологического

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель методической комиссии
факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» являются:

- усвоение студентами теоретических основ изучения явлений педагогической действительности;
- формирование навыков организации и проведения научно-педагогического исследования;
- развитие умений интерпретации результатов, полученных при изучении явлений педагогической действительности.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами:

– изучение методологических основ научно-педагогических исследований;

–формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности и умений по организации и проведению научно-педагогического исследования, направленного на поиск наиболее эффективных путей воспитания, обучения и развития личности.

Изучение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогических и организационно-управленческой деятельности.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знать: основные понятия учебно-исследовательской работы; основные категории и методы учебно-исследовательской работы.
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, обладать потребностью и готовностью находить решения проблем разного уровня сложности.
		Владеть: технологией постановки познавательной проблемы и цели исследования.
	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать: общую характеристику педагогического исследования.
		Уметь: выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления.
		Владеть: способностью самостоятельного выполнения обучающимися поисковой работы; способами фиксации проблемы.
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения постав-	Знать: теоретические методы научно-педагогического исследования.
		Уметь: выходить из проблемной ситуации в зависимости от уровня учебного исследования.
		Владеть: способностью представить ре-

	ленных задач	зультаты учебно-исследовательской работы.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции УК-1 обучающийся должен **знать**:

Знать: основные понятия учебно-исследовательской работы; основные категории и методы учебно-исследовательской работы,

Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, обладать потребностью и готовностью находить решения проблем разного уровня сложности;

-выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления;

-выходить из проблемной ситуации в зависимости от уровня учебного исследования.

Владеть: технологией постановки познавательной проблемы и цели исследования, способностью самостоятельного выполнения обучающимися поисковой работы; способами фиксации проблемы; способностью представить результаты учебно-исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Основы научно-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения *					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять							

системный подход для решения поставленных задач								
Б1.О.02	Философия	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.О.05	Математика	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б1.О.06	Физика	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б2.О.07	Химия	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б1.В.02	Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.06	Техника и технологические процессы в АПК	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.07	Прикладная механика в АПК	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.В.11	Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Очная						
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.В.04	Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				

Проставляется знак «+»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: из курса Б1.О.05 «Математика», Б1.О.06 «Физика», Б1.О.07 «Химия», Б1.О.05 «Математика.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы научно-педагогических исследований», являются основой для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению

44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный предмет изучается на четвёртом курсе в 7-м семестре на очной форме обучения и в 8-м семестре при заочной форме обучения. Отчётность по данной дисциплине - экзамен.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			7	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		20	20			
Лекционные занятия		10	10			
в том числе в форме практической подготовки		10	10			
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		52	52			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		52	52			
Промежуточная аттестация***		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*

			6	7	8	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4			4	
Лекционные занятия		2			2	
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		2			2	
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		95			95	
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		15			15	
Самостоятельное изучение разделов и тем		80			80	
Промежуточная аттестация***		9			9	
Экзамен		9			9	
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108			108	
	зачетных единиц	3			3	

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования							
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	1		1				4
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического иссле-	1		1				4

дования и его содержательная характеристика							
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности							
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	2		2				8
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	2		2				8
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	2		2				8
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	1		1				10
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.							
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	1		1				10
Итого по дисциплине	**10**		**10**				52

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования							
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	2						10

Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика							10
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности							
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.							10
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.			2				10
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.							10
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».							10
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.							
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».			2				20
Итого по дисциплине	**2**		**4**				**80**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.
1.1.Процесс формирования новых педагогических знаний.
1.2.Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.
1.3. Уровни педагогического исследования.
1.4. Основные компоненты научно-педагогического исследования.
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
2.1. Разработка программы исследования
2.2. Разработка инструментария исследования.
2.3. Анализ литературы.

2.4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

3.1. Научное познание. Особенности научного познания

3.2. Уровни и формы научного познания

3.3 Методы научного познания

Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.

4.1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

4.2. Методы изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы

4.3. Методы изучения архивных материалов.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.

5.1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.

5.2. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.

5.3. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

6.1. Основные понятия математической статистики.

6.2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

7.1. Методы и методология научного познания.

7.2. Сущность научного исследования.

7.3. Методологический замысел научного исследования и его основные этапы.

7.4. Методика написания научного исследования.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования		Экзамен
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика	семинар	
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности		
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	семинар	
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	семинар	
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	семинар	
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	семинар	
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.		
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	Доклад (презентация)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в пони-

	мании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

** При форме промежуточной аттестации – экзамен

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533 – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» преподается студентам 4 курса очной и заочной форм обучения в течение одного семестра.

Образовательная программа ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» предусматривает по данной учебной дисциплине лекционный курс, практические занятия/семинары, самостоятельную работу студентов, экзамен.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию познавательного, творческого мышления.

В процессе изложения лекционного материала должны быть реализованы дидактические и воспитательные цели лекции:

дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;

воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Главной задачей лекции является раскрытие сущности темы, ее понятийно-терминологической системы, анализ основных положений.

Практические занятия/семинары являются основными методами обеспечивающими связь теории и практики, обсуждения учебного материала в высшей школе и содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием информационных технологий обучения), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Основная цель этого вида занятий состоит в обучении будущих педагогов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Освоение учебного курса «Основы научно-педагогических исследований» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях,

выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Итоговой формой отчетности по курсу является экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу чтения и изучения курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «неудовл», от 61 и выше – «удовл», «хорошо», «отлично».

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе педагогических проблем. В процессе изучения курса «Основы научно-педагогических исследований» студентам необходимо руководствоваться УМК по данной дисциплине, который содержит список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к экзамену и другие необходимые методические разработки.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с

практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по ответствующей теме.

— Тестирование студентов по окончании каждого модуля обучения.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции, лабораторному или практическому занятию).

— Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

— Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

— Оценка контроля знаний по текущей аттестации проводится в форме тестирования.

— Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

— Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании 2-3 для экзамена.

— Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачетное задание.

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03«Частные методики»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
Наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиль) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н. А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой А.В.Черняева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата
Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Частные методики» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих. Формирование дидактических умений и навыков подготовки рабочих (специалистов) в системе среднего профессионального образования по общетехническим, экономическим и специальным предметам;отработка техники проведения уроков и их анализа по предметам профессионального цикла;конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);проектирование форм, методов и средств обучения и его контроля;разработка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов).

Изучение дисциплины «Частные методики» направлено на решение следующих задач:

-Формирование дидактических умений и навыков в организации и планировании обучения по предметам профессионального цикла, проектировании занятий, их проведения и анализа.

- Выработать умения и навыки по выбору методов и методических приемов обучения и контроля, использования наглядных средств ТСО;

- Сформировать умения по созданию и применению ситуаций занимательности и познавательной новизны на занятиях с целью активизации учебной деятельности обучающихся при изучении предмета;

- Сформировать умения по применению межпредметных связей и их связи с производственных обучением;

– Сформировать умения по наблюдению, анализу и оценке занятий.

Изучение дисциплины «Частные методики» направлено на формирование знаний, умений, навыков общекультурного содержания (общекультурных компетенций) и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков необходимых для решения задач профессиональной деятельности в педагогической и организационно-технологической деятельности.

Шифр	Содержание компетенции	Планируемые результаты

компетенции		
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Способен исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;	Знать особенности методик преподавания предметов «профессионального цикла».
		Уметь исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;
		Владеть, методами, организационными формами и методическими особенностями производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля
	ПК-3.2 Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать методику разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов «профессионального цикла системы СПО и (или) ДПП
		Уметь применять методы производственного обучения при организации и проведении учебных практик в системе СПО и (или) ДПП
		Владеть навыками разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов профессионального цикла, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

-Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК-3)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции ПК-3 обучающийся должен **знать**:

- Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов, методику проведения лабораторно-практических занятий

Уметь:- разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Владеть: Методиками преподавания предметов «профессионального цикла». Разработкой программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики» (Б1.В.03) относится части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								
Б1.В.03	Частные методики	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.01	Информационные технологии в профессиональной сфере	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.02	Информационные технологии в АПК	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б2.В.01(П)	Прафессионально-квалификационная практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
ФТД.01	Мехатронные системы в АПК	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
ФТД.02	Автоматизированные	Очная			+			

	системы в АПК	Очно-заочная						
		Заочная			+			

Проставляется знак «+»

Для освоения этой дисциплины обучаемые должны иметь устойчивую подготовку по информатике (Б1.О.08), практическому обучению (Б1.О.19). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Частные методики», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Методика профессионального обучения» (Б1.О.18) и «Основы научно-педагогических исследований» (Б1.В.02)., а также при прохождении педагогической (Б2.В.05(П)) и преддипломной (Б2.В.07(П)) практик.

Дисциплина «Частные методики» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный предмет изучается на четвёртом курсе в7-м семестре на очной форме обучения и в 8-м семестре при заочной форме обучения. Отчётность по данной дисциплине - зачёт.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		30	-	-	30	-
Лекции (Л)		10	-	-	10	-
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		20	-	-	20	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		78	-	-	78	-
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		78	-	-	78	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	**0**	-	-	0	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	-	-	108	-

	зачетных единиц	3	-	-	3	-

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**						
Лекционные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**						
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов					
	зачетных единиц					

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		6	7	8	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	6			6	
Лекционные занятия	2			2	
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4			4	
в том числе в форме практической подготовки					

Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		98			98	
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		15			15	
Самостоятельное изучение разделов и тем		83			83	
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет		4			4	
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108			108	
	зачетных единиц	3			3	

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.							
Тема 1. Методы производственного обучения.	1		2				10
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.	2		2				14
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля							
Тема 3. Содержание производственного обучения	2		2				14
Тема 4. Методы производственного обучения.	1		4				10
Тема 5. Организационные и методические особенности	2		4				10

производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля							
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	1		4				10
Тема 7. Организация и проведение учебных практик.	1		2				10
Итого по дисциплине	**10**		**20**				78

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.							
Тема 1. Методы производственного обучения.	2						10
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.			2				10
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля							
Тема 3. Содержание производственного обучения							10
Тема 4. Методы производственного обучения.							10
Тема 5. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля			2				10
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.							20
Тема 7. Организация и проведение учебных практик.							13
Итого по дисциплине	**2**		**4**				**83**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы производственного обучения

1.1. Классификация методов производственного обучения

1.2. Методы передачи и усвоения учебной информации
1.3. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
1.4. Методы активизации учебной деятельности
1.5. Критерии выбора метода обучения

Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.

2.1. Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.

2.2. Критерии оценок успеваемости обучающихся на ЛПЗ.

2.3. Правила безопасной работы обучающихся в лабораториях тракторов и сельскохозяйственных машин.

Тема 3. Содержание производственного обучения

3.1.Уровни и ступени профессионального обучения

3.2.Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых

3.3.Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах

Тема 4. Методы производственного обучения.

4.1. Методы иллюстраций и демонстраций

4.2. Методы упражнений

4.3. Самостоятельные наблюдения обучающихся

4.4. Лабораторно—практические работы

4.5. Письменное инструктирование

Тема 5. Организационные и методические особенности производст-венного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.

5.1. Содержание производственного обучения

5.2. Особенности производственного обучения в ПУ сельскохозяйственного профиля

5.3. Производственное обучение в мастерских и лабораториях

Тема 6. Организационные формы производственного обучения.

6.1.Фронтально-групповая форма обучения.

6.2.Обучение в составе звеньев или ученических бригад.

6.3.Индивидуальное производственное обучение.

6.4.Учебные и производственные экскурсии.

6.5.Другие (специальные) формы производственного обучения.

Тема 7. Организация и проведение учебных практик.

7.1. Обучение на полигонах и пунктах Т.О. машин

7.2. Обучение в учебном хозяйстве

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации ***
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.		Зачёт,
Тема 1. Методы производственного обучения.	Доклад (сообщение)	
Тема 2 Методика проведения лабораторно-практических занятий.	семинар	
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля.		
Тема 3. Содержание производственного обучения	семинар	
Тема 4. Методы производственного обучения.	Доклад	
Тема 5. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля	Семинар	
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	Семинар	
Тема 7. Организация и проведение учебных практик.	Доклад (сообщение)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачёт	
«зачтено»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Присутствие сформированной компетенции следует оценить как

	положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала. - отсутствует точные определения понятий, пройденных в рамках курса. - не выполнены предусмотренные программой задания. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации – зачет

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература 6.1:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.

2. Китов, А.Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб.пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2020. - 138 с. Режим доступа:\\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf

3. Китов, А.Ю. Формирование дидактических умений в процессе подготовки бакалавров по дисциплине «Частные методики» : учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ «Нива», 2018. - 152с.

4. Китов, А.Ю. Методика проведения пробных и контрольных уроков по дисциплине «Частные методики»: учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2017. - 104с.

5. Клевцова, М.С. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 2 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2017. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526534

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников подготовки к пробным и контрольному урокам, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачёту обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Освоение учебного курса «Частные методики» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу и проведение пробных и контрольных занятий по дисциплине. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по проведению пробного и контрольного занятий

Каждый студент 4-го курса направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» при изучении дисциплины «Частные методики» готовит и проводит пробный и контрольный пробный уроки по одной из дисциплин, изучаемых в учебных заведениях структуры СПО. Занятия проводятся за счет часов, отводимых на дисциплину «Частные методики», в основу обучения по которой положен деятельностный подход к организации учебного процесса.

Занятия разработаны по предмету «Техника и технологические процессы в АПК», как наиболее универсальной дисциплине, отражающей техническую подготовку преподавателей профессионального обучения для учебных заведений структуры СПО сельскохозяйственного профиля.

Цель проведения занятий: формирование дидактических умений и навыков у студентов, подготовка их к предстоящей педагогической практике.

Уроки (дидактическая игра) проводятся в студенческой подгруппе по расписанию. Продолжительность первых двух – 45 минут, оставшееся время от лабораторно-практического занятия отводится на анализ урока и оценку его студентами. Продолжительность остальных уроков – 40 минут. Их проводят по два за лабораторно-практическое занятие с кратким анализом преподавателем-методистом.

Структура занятия, этапы которого должны быть обязательно отработаны, включает: организационную часть; подготовку учащихся к восприятию новых знаний; объявление темы, содержания и цели урока; дозированное изучение и закрепление нового материала; организацию самостоятельной работы на уроке; выдачу домашнего задания; подведение итогов.

На занятиях обязательно создаются ситуации занимательности и познавательной новизны, для чего используются различные методические приемы, такие как решение технических кроссвордов, написание технических диктантов, проведение взаимопроверки в виде эстафеты, организация состязательности на уроке (соревнование звеньев, команд), составление технического словаря, работа с немой схемой и т. п.

По структуре контрольные пробные уроки остаются такими же как и первые пятнадцать уроков. Отличительным признаком их является то, что студенты самостоятельно разрабатывают содержание и методику проведения различных этапов урока, за исключением этапа – «Изучение нового материала».

Задание на проведение занятий каждому студенту выдается в начале семестра. За несколько дней до проведения занятия он должен представить преподавателю-методисту конспект-сценарий урока, дидактические материалы, провести отбор наглядных пособий и поупражняться в приемах их демонстрации.

При репетиционной подготовке студента к занятию и его проведении рекомендуется учесть общие требования к устному изложению учебного материала: быть конкретным; предложения строить короткие; непонятные термины, обозначения, маркировку, цифровой материал записывать на

классной доске; в ходе изложения сочетать слово с демонстрацией наглядных пособий; использовать конспект-сценарий занятия; не быть зависимым от него, но время от времени для самоконтроля обращаться к его помощи.

К речи предъявляются следующие требования: она должна быть литературной и технически грамотной; отличаться четкостью и ясностью произношения; иметь достаточную громкость и темп.

При закреплении нового материала большое значение имеют правильный подбор, формулировка и постановка вопросов; они должны быть понятными. Над вопросами следует подумать заранее и внести их в конспект-сценарий урока. Рекомендуется также записать правильные ответы на них, что способствует уверенному проведению опроса обучающихся.

Устный опрос следует проводить в таком порядке: сформулировать вопрос; дать всей группе подумать, после чего назвать фамилию обучающегося.

В заключительной части занятия целесообразно перечислить основные моменты изложения материала, повторить выводы, подвести итоги.

Для получения зачета студент должен провести пробный и контрольный пробный уроки, с представлением преподавателю-методисту конспектов-сценариев и всех дидактических материалов к ним.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Частные методики», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, деловые игры), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения педагогических задач, проведения пробных уроков, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям.

К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Частные методики» относятся: проведение студентами пробных и контрольного уроков по заданным темам. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04

«Профессиональное обучение» и проводится в форме зачёта. Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам,Wi-Fi. Набор плакатов для проведения пробных и контрольных занятий. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к и решению практических задач. Федеральные Государственные образовательные стандарты ВО и СПО; Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана.
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, корпус «А»	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе

наименование дисциплины

Кафедра Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Бакалавриат (академический / прикладной) / Подготовка специалиста / Магистратура (академическая / прикладная)

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация, программа, направленность) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

направление профиль подготовки (специализация)программы, направленности

Форма обучения очная, заочная

очная / заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ И.П. Скворцов
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

Доцент _____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией _____ инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: подготовить будущих преподавателей для дальнейшей профессиональной деятельности при преподавании технических дисциплин агротехнического направления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: изучение основ эффективного применения современных технологий в агропромышленном комплексе.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать: прогрессивные технологии и современные технические средства производства на предприятиях различных организационно-правовых форм
		Уметь: осуществлять поиск для применения прогрессивных технологий и современных технических средств производства на предприятиях различных организационно-правовых форм
		Владеть: навыками работы с нормативно-технической документацией и применять системный подход для решения поставленных задач.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии в агропромышленном комплексе» (Б1.В.04) относится к дисциплинам **части, формируемая участниками образовательных отношений** Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса направленность (профиль)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.О.02 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.05 Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.06 Физика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.07 Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Современные технологии в агропромышленном комплексе» (Б1.В.04) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин Б1.О.02 Философия, Б1.О.05 Математика, Б1.О.06 Физика, Б1.О.07 Химия и (или) прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные технологии в агропромышленном комплексе» (Б1.В.04), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований, Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе, Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе, Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции, Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
			6	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего**		**32**	**32**		
Лекционные занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**76**	**76**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76		
Промежуточная аттестация***		**0**	**0**		
Экзамен		-	-		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		0	0		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*		
			1…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**4**	**4**		
Лекционные занятия		2	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		2	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**100**	**100**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Выполнение контрольной работы		10	10		
Самостоятельное изучение разделов и тем		90	90		
Промежуточная аттестация***		**4**	**4**		
Экзамен		-	-		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		4	4		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций							
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	2	–	–	–	–	–	10
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.	2						10
Тема 3. Операционная технология механизированных работ	4	–	–	–	–	–	10
Тема 4. Описание разработки операционной технологии	2	–	–	–	–	–	8
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции	–	–	16	–	–	–	12
Раздел 2. Энергетические средства. классификация сельскохозяйственных агрегатов							
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	2	-	-	–	–	–	8
Тема 7. Термины и	2	–	–	–	–	–	10

определения кинематических характеристик МТА							
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА	2	–	–	–	–	–	8
и т.д.							
Итого по дисциплине	**16**	–	**16**	–	–	–	**76**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций							
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	2	–	–	–	–	–	12
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.	–	–	–	–	–	–	12
Тема 3. Операционная технология механизированных работ	–	–	–	–	–	–	12
Тема 4. Описание разработки операционной технологии	–	–	–	–	–	–	12
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции	–	–	2	–	–	–	18
Раздел 2. Энергетические средства. классификация сельскохозяйственных агрегатов							

Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	–	–	-	–	–	–	12
Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА	–	–	–	–	–	–	12
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА	–	–	–	–	–	–	12
и т.д.							
Итого по дисциплине	**2**	–	**2**	–	–	–	**100**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций

Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.

Понятие о технологии. Технологии агропромышленного комплекса. Обоснование агронормативов и допусков по качеству технологических операций Основные факторы, влияющие на качество технологических операций и урожай Сферы агропромышленного комплекса. Отрасли АПК. Классификация технологий. Прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования. Перспективные направления совершенствования развития АПК РФ

Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования. Роль АПК в экономике. Отраслевая структура АПК. Организационно-экономический механизм управления АПК.

Тема 3. Операционная технология механизированных работ

Технология возделывания сельскохозяйственных культур. Общие принципы построения производственных процессов и операций при выполнении механизированных работ.

Тема 4. Описание разработки операционной технологии

Операционная технология и порядок ее разработки Показатели качества технологических операций

Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции

Технология возделывания сельскохозяйственных культур Технологическая карта на возделывание Общие принципы построения производственных процес-

сов и операций при выполнении механизированных работ. Операционная технология и порядок ее разработки

Раздел 2. Энергетические средства. классификация сельскохозяйственных агрегатов

Энергетические средства сельскохозяйственного производства Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов

Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов

Общая классификация сельскохозяйственных агрегатов. Основные требования к машинно-тракторному агрегату. Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Баланс мощности трактора. Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее использование для эксплуатационных расчетов. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Сцепки.

Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА

Значение рациональных способов движения агрегатов Понятие о кинематике агрегатов

Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА

Значение рациональных способов движения агрегатов Классификация поворотов агрегата Способы движения агрегатов

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций		Зачет
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	Собеседование	
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.	Собеседование	
Тема 3. Операционная технология механизированных работ	Собеседование	
Тема 4. Описание разработки операционной технологии	Собеседование	
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение	Отчет по практической работе	

заданной операции		
Раздел 2. Энергетические средства. классификация сельскохозяйственных агрегатов		
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	Собеседование	
Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА	Собеседование	
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА	Собеседование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций		
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	Собеседование	
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.		
Тема 3. Операционная технология механизированных работ		
Тема 4. Описание разработки операционной технологии		
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции		
Раздел 2. Энергетические средства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов		
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	Тестирование, контрольная работа	
Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА		
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Зачтено»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое владение знаниями и умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, свободно использовать справочную литературу, усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой. Результат, содержащий полный правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, полностью соответствующий требованиям критерия – максимальное количество баллов. Выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике – максимальное количество баллов.
«Незачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ряднов, А. И. Методические указания по проведению практических работ по дисциплине «Современные технологии в АПК» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение / А. И. Ряднов, С. В. Тронев, Г. А. Любимова; Волгоградский государственный аграрный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/4843

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Режим доступа: https://docs.cntd.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО "Прометей", https://vgau.prometeus.ru/

2. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО «Лань-Трейд». – [СПб.]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com, ограниченный

3. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации практических занятий

Практические работы по дисциплине «Современные технологии в АПК» выполняются бакалаврами очной и заочной форм обучения направления 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: изучение основ эффективного применения современных технологий в агропромышленном комплексе.

Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание преподавателем согласно шифру.

При выполнении расчетов по каждой определяемой величине должны быть приведены: расчетная формула с расшифровкой всех входящих в нее величин; подстановка значений и результат расчета с указанием единиц измерения. Необходимые для расчетов данные обучающийся выбирает самостоятельно с учетом задания, используя справочный материал методических указаний, а также литературу из библиографического списка.

Работа выполняется на бумаге формата А4 (297 х 210 мм).

При оформлении работы необходимо записывать номер и название раздела или подраздела, а затем излагать материал. При выполнении расчетов студенту необходимо использовать общеупотребительные формулы и единицы СИ. В конце работы следует поместить список использованной литературы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные технологии в АПК» проводится в следующих формах:

-подготовка к практическим занятиям с использованием учебников и методических указаний, закрепление и расширение теоретического материала;

- выполнение контрольной работы (у заочной формы обучения);

-подготовка к сдаче зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии в АПК» осуществляется в форме зачета, которые проводятся по билетам.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций № 320 км	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 320 км: комплект учебной мебели, доска меловая, стенды, плакаты, технические средства обучения: кафедра с блоком управления мультимедийной системы, проектор ACER, аудиоколонки, экран. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License); Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.
2	Практические: №208 км лаборатория на десять индивидуальных рабочих мест.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий № 208а км: комплект учебной мебели, доска меловая.
3	№208а км лаборатория на десять индивидуальных рабочих мест	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий № 208а км: комплект учебной мебели, доска меловая.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Конфликтология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности студентов, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний конфликтологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции конфликтологического знания;
- обеспечить усвоение основ конфликтологии;
- сформировать навыки оптимизации и предотвращения конфликтологических ситуаций.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-5.1 Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов.	Знать основы конфликтологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать конфликтологические знания применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть навыками применения эффективных форм и методов психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов
	ПК-5.2 Оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека	Знать основные правила и принципы психологического и педагогического воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся
		Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом психологической и психической специфики человека
		Владеть навыками психологического и педагогического воздействия при взаимодействия с другими в рамках профессиональных этических норм

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» (Б1. В.05) относится к дисциплинам вариативной части / обязательные дисциплины, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии							
Б1.В.05 Конфликтология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика досуга	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.03.02 Нравственная культура личности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			

Для успешного освоения дисциплины «Конфликтология» (Б1. В.05) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществознания. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Конфликтология» (Б1.В.05), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Педагогика досуга» (Б1.В.ДВ.03.01), «Нравственная культура личности» (Б1.В.ДВ.03.02), «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
в том числе в форме практической подготовки	6	6

Практические (семинарские) занятия		28	28
в том числе в форме практической подготовки		12	12
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		66	66
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			3 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		127	127
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		112	112
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в конфликтологию							
Тема 1. История становления конфликтологии	2	-	4	2	-	-	10
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии							
Тема 3. Понятие психологического типа личности	2	2	4	4	-	-	10
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте	2	2	4	4	-	-	6
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере							
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	2	-	4	-	-	-	10
Тема 6. Конфликты в рабочей группе	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 4. Технологии управления конфликтами							
Тема 7. Управление конфликтами в образовательной сфере	2	2	4	2	-	-	10
Итого по дисциплине	14	6	28	12	-	-	66

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

Раздел 1. Введение в конфликтологию							
Тема 1. История становления конфликтологии	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии							
Тема 3. Понятие психологического типа личности	-	-	-	-	-	-	20
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте	-	-	2	-	-	-	2
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере							
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	-	-	2	-	-	-	20
Тема 6. Конфликты в рабочей группе	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 4. Технологии управления конфликтами							
Тема 7. Управление конфликтами в образовательной сфере	-	-	2	-	-	-	20
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	112

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления конфликтологии

1.1. Предмет конфликтологии.

1.2. Конфликтология как научное направление.

1.3. Эволюция представлений о конфликтологии.

1.4. Роль и значение конфликтологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена

2.1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии.

2.2. Основные цели и задачи конфликтологии.

2.3. Основные методы исследования в конфликтологии.

2.4. Понятийная универсальная схема описания конфликтов.

2.5. Структурные элементы программы конфликтологического исследования.

Тема 3. Понятие психологического типа личности

3.1. Общее представление о личности.

3.2. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

3.3. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.

3.4. Современные теории личности. Типология личности по А.П.Егидесу.

Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте

4.1 Личностные психологические детерминанты.

4.2. Стратегии профессиональной социализации личности.

4.3. Боссинг. Моббинг.

Тема 5. Особенности психических самозащит личности

5.1 Концепты понятия «психическое здоровье личности».

5.2. Индивидуально-личностные средства защиты в конфликте.

5.3. Особенности психических самозащит личности психоаналитическая теория З. Фрейда.

5.4. Взаимосвязь дисгармоничного воспитания и защитных установок.

Тема 6. Конфликты в рабочей группе

6.1. Социально-психологические особенности рабочей группы: морально-психологический климат коллектива.

6.2. Основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации.

6.3. Виды организационных конфликтов.

6.4. Влияние группы на индивидуальное поведение человека.

6.5. Проблема лидерства и руководства.

Тема 7. Управление конфликтами в образовательной сфере

7.1. Понятие и классификация конфликтов.

7.2. Модель конфликта, причины его возникновения.

7.3. Методы управления конфликтами.

7.4. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные стили разрешения конфликта.

7.5. Методика разрешения конфликта через решение проблемы.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в конфликтологию		Экзамен
Тема 1. История становления конфликтологии	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии		
Тема 3. Понятие психологического типа личности	Ситуационные задания, Тестирование	
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте	Доклад (сообщение), Тестирование	
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере		
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	Выступление на семинаре	
Тема 6. Конфликты в рабочей группе	Выступление на семинаре	

Раздел 4. Технологии управления конфликтами		
Тема 7. Управление конфликтами в образовательной сфере	Выступление на семинаре, Собеседование	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в конфликтологию		Экзамен
Тема 1. История становления конфликтологии	Доклад (сообщение), Выступление на семинаре	
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена		
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии		
Тема 3. Понятие психологического типа личности	Ситуационные задания, Доклад (сообщение), Тестирование	
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте		
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере		
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	Выступление на семинаре	
Тема 6. Конфликты в рабочей группе		
Раздел 4. Технологии управления конфликтами		
Тема 7. Управление конфликтами в образовательной сфере	Выступление на семинаре, Собеседование	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение

	навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=351767

2. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология: учебное пособие/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 180 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=358273

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=359491

5. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а

также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Техника и технологические процессы в АПК

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор _____ Д.А. Нехорошев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Технические системы В АПК
наименование кафедры

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по приобретению знаний назначения, устройства, принципа работы, технологических регулировок и правильного комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, а также по определению схем их движения по полям и обеспечению безопасности выполнения производственных процессов в условиях сельскохозяйственного производства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- эффективное использование сельскохозяйственной техники и технического оборудования для производства продукции растениеводства на предприятиях АПК.
- изучение конструкций почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин и машин для внесения удобрений, и химической защиты растений и особенностей их применения.
- осуществление регулировок рабочих органов сельскохозяйственных машин, обеспечение безопасности выполнения производственных процессов в условиях сельскохозяйственного производств.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знать технологии, технологические процессы и операции обработки почвы, внесения удобрений и мелиорнантов, посева (посадки), защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности, уборки урожая и его послеуборочной доработки; назначение, технические характеристики, устройство, процесс работы и технологические регулировки машин для выполнения технологических операций; вредные и опасные факторы при работе машин и оборудования; факторы негативного антропогенного влияния технологий на окружающую среду и пути их снижения. Уметь готовить машины и оборудование для обработки почвы, внесения удобрений и мелиорантов, посева (посадки), защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности, уборки урожая и его послеуборочной доработки с учетом минимизации негативного техногенного воздействия на человека и окружающую среду; выявлять и оценивать опасность при выполнении технологических процессов; проводить объективную оценку качества работы машин. Владеть методиками подготовки, к работе

		и проверки машин (оборудования) для обработки почвы, внесения удобрений (минеральных органических) и мелиорантов, посева (посадки) сельскохозяйственных культур, защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности, уборки урожая и послеуборочной доработки урожая; навыками безопасной работы с машинами и оборудованием; навыками адаптации технологических процессов базовых механизированных технологий к конкретным условиям хозяйствования.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника и технологические процессы в АПК» (Б1.В.06) относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК – 1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.							
Б1.О.02. Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.05. Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.06. Физика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.07. Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.02. Основы научно - педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						

	Заочная				+		
Б1.В. 04. Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.06. Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.07.Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.11.Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственного производства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.14. Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О. 01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Техника и технологические процессы в АПК» (Б1.В.06) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)), «Математика» (Б1.О.05), «Физика» (Б1.О.06), «Химия» (Б1.О.07), « Философия» (Б1.О. 02), « Современные технологии в АПК» (Б1.В.04), «Прикладная механика в агропромышленном комплексе» (Б1.В.07), «Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе» (Б1.В.14), «Техника и технологические процессы в АПК» (Б1.В.06), « перерабатывающие комплексы сельскохозяйственного производства» (Б1.В.11).Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Техника и технологические процессы в АПК» (Б1.В.О6) будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы научно – педагогических исследований».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация***			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	127	127
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем	117	117

Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.							
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин	1	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.	2	-	4	-	-	-	8
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.							
Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.	1	-	4	-	-	-	6

Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.							
Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2	-	3	-	-	-	6
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2	-	3	-	-	-	6
Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.							
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2	-	4	-	-	-	8
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2		4				8
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.							
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин		-		-	-	-	12
Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.	1	-		-	-	-	12

Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.		-		-	-	-	12
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.							
Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.		-	2	-	-	-	12
Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	1	-		-	-	-	12
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.							
Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.		-	2	-	-	-	14
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.		-		-	-	-	14
Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.							
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.		-	2	-	-	-	14
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.							15
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	117

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин.

История развития отечественного тракторостроения и сельскохозяйственных машин.

Общее устройство сельскохозяйственных тракторов – универсально-пропашного и общего назначения. Двигатель: механизмы и системы. Трансмиссия, ходовая часть, органы и механизмы управления, рабочее и вспомогательное оборудования

Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.

Общие вопросы механизированной обработки почвы. Способы обработки почвы для реализации основной глубокой, мелкой и поверхностной обработки почвы. Рабочие органы машин и орудий для мелкой и поверхностной обработки почвы.

Тема 3. **Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.**

Устройство, рабочий процесс, агротехнические требования и технологические регулировки машин для основной глубокой и специальной обработки почвы, поверхностной и мелкой обработки почвы. Комбинированные агрегаты. Машины для обработки почвы и пути сбережения ресурсов в технологиях производства растениеводческой продукции. Машины для обработки почвы в условиях водной и воздушной эрозии почвы.

Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.

Общие сведения о посеве и посадке сельскохозяйственных культур. Способы и схемы посева. Агротехнические требования к посеву и подготовки семенного материала к посеву.

Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.

Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки, методики подготовки к работе, проверки и контроля качества работы машин для посева и посадки сельскохозяйственных культур.

Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Характеристики и состав, минеральных и органических удобрений. Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки машин для внесения удобрений, способы и агротехнические требования для внесения удобрений.

Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки, методики подготовки к работе. Проверка контроля качества работы машин и агротехнические требования для ухода за посевами и химической защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности сельскохозяйственных культур.

Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки машин. Агротехнические требования для уборки зерновых и технических культур на зерно и семена. Подготовка зерноуборочных комбайнов для уборки зерновых и семенников овощных культур. Устройство, рабочий процесс и технологические регулировки машин для заготовки кормов.

Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Устройство, рабочий процесс и технологические регулировки машин и технологических линий для послеуборочной обработки зернового вороха. Агротехнические требования для очистки зерна и подготовки семян к посеву.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.		экзамен
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин	Выступление на семинаре	
Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.		
Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.	Выступление на семинаре	
Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.		
Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Выступление на семинаре	
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.		
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Выступление на семинаре	
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Выступление на семинаре	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.
*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2- 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их

оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сельскохозяйственные машины: учеб. пособие / А. Н. Цепляев, Седов А.В., Д.В. Скрипкин, А.В. Харлашин, М.В. Ульянов. – ИПК ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ «Нива», – 2017. – 188 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/3444.

2. Практикум по сельскохозяйственным машинам: Учебное пособие / И.И. Максимов. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – с.: ил. – Режим доступа: http://e/lanbook.com/view/book/60046.

3. Машины для обработки почвы, посева и посадки: учеб. пособие / А. Н. Цепляев, В.Г. Абезин, Д.В. Скрипкин, А.В. Харлашин. – ИПК ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ «Нива», – 2015. – 148 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1615/KN-1614.pdf

4. Халанский, В.М. Сельскохозяйственные машины: учеб. для вузов / В.М. Халанский, И.В. Горбачёв // – М.: КолосС, 2006. – 624с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт информационно - правовой системы «Гарант». – Режим доступа: http://base.garant.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, http://window.edu.ru.

3. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии), http://www.cnshb.ru.

4. Учебный сайт http://teachpro.ru

5. Электронный ресурс «Прометей» ВолГАУ (http:// sdo.volgau.com)

6. Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника», http://agrobase.ru.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

- Операционная система Windows
- Пакет программ Microsoft Office 2010
- электронный ресурс «Прометей» ВолГАУ (http:// sdo.volgau.com)
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника», http://agrobase.ru.

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019

4. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019

5. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.

6. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Настоящий курс читается студентам очникам в 3 семестре, заочникам в 4 семестре инженерно – технологического факультета и является концентрированным собранием знаний и умений в приложении к задачам изучения современной сельскохозяйственной техники.

Для успешного усвоения материала курса требуются значительное время, концентрация внимания и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при самостоятельной подготовке. Теоретические положения лучше усваиваются при применении их к условным практическим ситуациям. Самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины является важнейшим этапом всей работы обучающегося, которая неразрывно связана с аудиторными лекционными и лабораторными занятиями. Основные формы реализации освоения дисциплины – изучение учебно-методической литературы. В качестве базовой литературы можно использовать учебники и учебные пособия, а также любые другие источники информации, такие как электронные учебники, обучающие и энциклопедические web-сайты, публикации журналов и конференций. Полезно ознакомиться со справочными изданиями, имеющимися в библиотеке. Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи экзамена необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на лабораторных занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы, предусматривающим определенное распределение часов на изучение каждой темы.

На практических занятиях производится просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа в малых группах и моделирование технологических процессов различных рабочих органов сельскохозяйственных машин.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Адрес (местоположения) учебных аудиторий и помещений	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 1 «Лаборатория зерноуборочных машин»	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Комплект учебной мебели, меловая доска.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 5 – «Лаборатория посевных машин»	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Комплект учебной мебели, меловая доска, рабочие органы посевных машин Плазменный телевизор, ноутбук
3	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 6 – «Лаборатория мелиоративных машин»	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Стенд, детали машин, дальнеструйная машина ДДН-70, комплект учебной мебели, меловая доска
4	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 7 – «Лаборатория посевных и посадочных машин»	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Сеялка «Гаспардо», секции сеялки «Gaspardo» Sp Dorada, и МТ в сборе, картофелесажалка СН-4Б, комплект учебной мебели, меловая доска
5	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 9 – Лаборатория машин для основной обработки почвы	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Культиватор КРН-5,6 стеллаж с рабочими органами культиваторов, комплект учебной мебели, меловая доска

6	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 11 – Лаборатория для дополнительной обработки почвы	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Комплект учебной мебели, меловая доска, рабочие органы почвообрабатывающих машин
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: №310км – Лаборантская Корп. В №4 – подсобное помещение	Г. Волгоград, пр-т Университетский д. 26 Корпус «В»	Шкафы с полками, стеллажи.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____

3. В связи с __
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____
_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе
индекс и наименование дисциплины

Кафедра *«Механика»*
наименование кафедры

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) *Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса*
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы *2019*

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ *А.Г. Иванов*
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ *А.Ю. Китов*
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Механика»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ *Н.С. Воробьева*
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование знаний применения основных законов математических наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, осмысление полученных численных результатов и поиска наиболее оптимальных конструктивных решений, а также знание современных методов расчетов на прочность типовых конструкций.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение общих законов механики, которым подчиняются движение и равновесие материальных тел и возникающие при этом взаимодействия между телами;
- изучение теоретических основ расчётов на прочность и жесткость наиболее распространенных деталей и узлов машин;
- формирование умений и навыков, необходимых для последующей инженерной и конструкторской деятельности: умения выбирать материалы и рассчитывать параметры наиболее распространенных типов передач, соединений и их элементов;
- ознакомление с вариантами конструкции и критериями работоспособности деталей и узлов машин общего назначения, методами их расчета, правилами и нормами их проектирования;
- умение оформлять графическую и техническую документации на проектируемые детали и механизмы.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знать: - основные законы механики; - методы расчета на прочность, жесткость и устойчивость отдельных элементов конструкций при различных видах нагружения; - основные виды передач, классификацию, их функциональные возможности и области применения; - методы и нормы расчета передач (ременных, цепных, зубчатых), валов и осей, подшипников, муфт, неразъемных и разъемных соединений.
		Уметь: - выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость отдельных элементов конструкций при различных видах нагружения; - осуществлять рациональный выбор стандартных изделий;

		- выбирать и анализировать исходные данные для расчета и проектирования деталей и механизмов; - рассчитывать соединения, типы приводов и механические передачи;
		Владеть: - справочной литературой и нормативно-технической документацией при решении инженерных задач.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная механика» (Б1.В.07) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.О.02 Философия	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.О.05 Математика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.О.06 Физика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.О.07 Химия	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Заочная				+		
Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.07 Прикладная меха-	Очная		+				

ника в агропромышленном комплексе	Заочная		+				
Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+					
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Прикладная механика» (Б1.В.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как «Математика» (Б1.О.05), «Физика» (Б1.О.06). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Прикладная механика» (Б1.В.07), будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Современные технологии в агропромышленном комплексе» (Б1.В.04), «Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе» (Б1.В.06), «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» (Б1.В.11), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		№3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32
Лекционные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76	76
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-

Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		№3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	4	4
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	131
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	2	2
Самостоятельное изучение разделов и тем	129	129
Промежуточная аттестация	9	9
Экзамен	9	9
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость часов	144	144
Общая трудоемкость зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической	

		подго-товки		подго-товки		подго-товки	
Раздел 1. Теоретическая механика							
Тема 1. Статика. Системы сил.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Равновесие произвольной плоской системы сил.	-	-	1	-	-	-	2
Тема 3. Кинематика точки.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 4. Координатный способ задания движения точки.	-	-	1	-	-	-	2
Тема 5. Кинематика твердого тела	1	-	-	-	-	-	2
Тема 6. Вращательное движение тела	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 2. Сопротивление материалов							
Тема 7. Задачи, допущения, основные понятия раздела «Сопротивление материалов»	2	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Растяжение и сжатие. Изгиб	1	-	-	-	-	-	2
Тема 9. Расчет на прочность и жесткость статически определимого стержня при растяжении-сжатии.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 10. Расчет статически определимой балки на прочность	-	-	2	-	-	-	2
Раздел 3. Детали машин							
Тема 11. Критерии работоспособности и расчета деталей машин	1	-	-	-	-	-	2
Тема 12. Кинематический расчет привода	-	-	1	-	-	-	2
Тема 13. Цилиндрические зубчатые передачи.	1	-	2	-	-	-	2
Тема 14. Выбор	-	-	-	-	-	-	2

материала зубчатой передачи.							
Тема 15. Конические передачи.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 16. Червячные передачи.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 17. Геометрический расчет зубчатой передачи.	-	-	2	-	-	-	2
Тема 18. Ременные передачи.	-	-	2	-	-	-	2
Тема 19. Проверочный расчет зубчатой передачи.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 20. Цепные передачи.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 21. Расчет открытой (клиноременной) передачи.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 22. Резьбовые соединения	1	-	-	-	-	-	2
Тема 23. Валы и оси.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 24. Проектный расчет валов.	-	-	1	-	-	-	2
Тема 25. Проверочный расчет валов.	-	-	1	-	-	-	2
Тема 26. Подшипники.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 27. Расчет (подбор) подшипников качения.	-	-	1	-	-	-	2
Тема 28. Сварные соединения.	1	-	-	-	-	-	2
Тема 29. Соединительные механические муфты.	-	-	1	-	-	-	2
Тема 30. Расчет шпонок, соединительных муфт.	-	-	1	-	-	-	2
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретическая механика							
Тема 1. Статика. Системы сил.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Равновесие произвольной плоской системы сил.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Кинематика точки.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Координатный способ задания движения точки.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Кинематика твердого тела	-	-	-	-	-	-	6
Тема 6. Вращательное движение тела	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Сопротивление материалов							
Тема 7. Задачи, допущения, основные понятия раздела «Сопротивление материалов»	1	-	-	-	-	-	4
Тема 8. Растяжение и сжатие. Изгиб	-	-	-	-	-	-	4
Тема 9. Расчет на прочность и жесткость статически определимого стержня при растяжении-сжатии.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 10. Расчет статически определимой балки на прочность	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 3. Детали машин							

Тема 11. Критерии работоспособности и расчета деталей машин	1	-	-	-	-	-	4
Тема 12. Кинематический расчет привода	-	-	1	-	-	-	4
Тема 13. Цилиндрические зубчатые передачи.	-	-	-	-	-	-	9
Тема 14. Выбор материала зубчатой передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 15. Конические передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 16. Червячные передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 17. Геометрический расчет зубчатой передачи.	-	-	1	-	-	-	4
Тема 18. Ременные передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 19. Проверочный расчет зубчатой передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 20. Цепные передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 21. Расчет открытой (клиноременной) передачи.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 22. Резьбовые соединения	-	-	-	-	-	-	4
Тема 23. Валы и оси.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 24. Проектный расчет валов.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 25. Проверочный расчет валов.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 26. Подшипники.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 27. Расчет (подбор) подшипников каче-	-	-	-	-	-	-	4

ния.							
Тема 28. Сварные соединения.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 29. Соединительные механические муфты.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 30. Расчет шпонок, соединительных муфт.	-	-	-	-	-	-	4
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	131

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Статика. Системы сил. Предмет статики. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Основные виды связей и их реакции. Система сходящихся сил.

Тема 2. Равновесие произвольной плоской системы сил. Определение реакций связей в опорах плоской жесткой рамы.

Тема 3. Кинематика точки. Задачи кинематики. Способы задания движения точки. Векторный способ задания движения точки. Координатный способ задания движения точки в декартовых прямоугольных координатах. Естественный способ задания движения точки.

Тема 4. Координатный способ задания движения точки. Определение траектории, скорости, ускорения точки, а также ее касательное и нормальное ускорения и радиус кривизны в соответствующей точке траектории.

Тема 5. Кинематика твердого тела. Поступательное движение твердого тела. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси.

Тема 6. Вращательное движение тела. Определение линейных и угловых скоростей и ускорений при вращательном движении.

Тема 7. Задачи, допущения, основные понятия раздела «Сопротивление материалов». Задачи курса «Сопротивление материалов». Основные допущения и гипотезы. Внешние силы и деформации. Метод сечений. Напряжения.

Тема 8. Растяжение и сжатие. Изгиб. Определение внутренних усилий и напряжений при осевом (центральном) растяжении или сжатии. Деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Поперечные силы и изгибающие моменты в сечениях балок. Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил. Нормальные напряжения при изгибе. Расчёты на прочность при изгибе.

Тема 9. Расчет на прочность и жесткость статически определимого стержня при растяжении-сжатии. Определение поперечных сечений и деформаций статически определимого стержня при растяжении-сжатии из условия прочности.

Тема 10. Расчет статически определимой балки на прочность. Определение реакции опор, построение эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подбор сечений статически определимой балки из условия прочности.

Тема 11. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Работоспособность деталей. Особенности расчёта деталей машин и расчётные нагрузки. Материалы для деталей машин.

Тема 12. Кинематический расчет привода. Определение кпд, передаточных отношений, скоростей, крутящих моментов и мощностей привода к конвейеру.

Тема 13. Цилиндрические зубчатые передачи. Принцип действия и классификация. Основные геометрические и кинематические параметры зубчатых передач. Сведения об изготовлении зубчатых колёс. Контактные напряжения.

Тема 14. Выбор материала зубчатой передачи. Определение допускаемых контактных напряжений и напряжений изгиба зубьев зубчатые передачи.

Тема 15. Конические передачи.

Геометрические параметры. Усилия, действующие в зацеплении прямозубой конической передачи. Конические передачи с непрямыми зубьями.

Тема 16. Червячные передачи. Геометрические и кинематические параметры червячной передачи. Силы, действующие в зацеплении. Материалы и допускаемые напряжения.

Тема 17. Геометрический расчет зубчатой передачи. Определение геометрических параметров зубчатой передачи.

Тема 18. Ременные передачи. Классификация и области применения ременных передач. Кинематические, геометрические и силовые параметры ременных передач. Плоскоременная и клиноременная передачи.

Тема 19. Проверочный расчет зубчатой передачи. Расчет на прочность зубьев зубчатой передачи.

Тема 20. Цепные передачи. Назначение и основные характеристики цепных передач. Силы в цепной передаче. Критерии работоспособности и расчёта.

Тема 21. Расчет открытой (клиноременной) передачи.

Тема 22. Резьбовые соединения. Общие сведения. Основные геометрические параметры резьбы. Типы резьб. Силовые соотношения, условие самоторможения и к.п.д. винтовой пары. Расчет резьбы на прочность.

Тема 23. Валы и оси. Назначение, классификация и материалы. Расчёт вала на прочность. Расчёт вала на жёсткость. Расчёт вала на колебания.

Тема 24. Проектный расчет валов.

Тема 25. Проверочный расчет валов.

Тема 26. Подшипники. Подшипники качения и скольжения. Виды разрушений подшипников. Критерии работоспособности и расчета подшипников.

Тема 27. Расчет (подбор) подшипников качения.

Тема 28. Сварные соединения. Общие сведения о сварных соединениях. Виды сварных соединений. Расчёт сварных соединений на прочность.

Тема 29. Соединительные механические муфты. Классификация механических муфт. Типы механических муфт.

Тема 30. Расчет шпонок, соединительных муфт.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретическая механика		Экзамен
Тема 1. Статика. Системы сил.	тестирование	
Тема 2. Равновесие произвольной плоской системы сил.		
Тема 3. Кинематика точки.		
Тема 4. Координатный способ задания движения точки.		
Тема 5. Кинематика твердого тела.		
Тема 6. Вращательное движение тела.		
Раздел 2. Сопротивление материалов		
Тема 7. Задачи, допущения, основные понятия раздела «Сопротивление материалов»	тестирование	
Тема 8. Растяжение и сжатие.		
Тема 9. Расчет на прочность и жесткость статически определимого стержня при растяжении-сжатии.		
Тема 10. Расчет статически определимой балки на прочность.		
Раздел 3. Детали машин		
Тема 11. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.	тестирование	
Тема 12. Кинематический расчет привода.		
Тема 13. Цилиндрические зубчатые передачи.		
Тема 14. Выбор материала зубчатой передачи.		
Тема 15. Конические передачи		
Тема 16. Червячные передачи		
Тема 17. Геометрический расчет зубчатой передачи.		
Тема 18. Ременные передачи.		
Тема 19. Проверочный расчет зубчатой передачи.		

Тема 20. Цепные передачи.		
Тема 21. Расчет открытой (клиноременной) передачи		
Тема 22. Резьбовые соединения		
Тема 23. Валы и оси		
Тема 24. Проектный расчет валов.		
Тема 25. Проверочный расчет валов.		
Тема 26. Подшипники.		
Тема 27. Расчет (подбор) подшипников качения		
Тема 28. Сварные соединения		
Тема 29. Соединительные механические муфты		
Тема 30. Расчет шпонок, соединительных муфт.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся очной формы обучения по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал контрольную работу, дал верные и развернутые ответы с пояснениями на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал контрольную работу, дал верные, но с некоторыми замечаниями и недочетами ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает сформирован-

	ные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал контрольную работу, на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал ответы имеющие существенные замечания и ошибки, но в целом верные. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения не выполнил в полном объеме и/или не отчитал контрольную работу, дал неверные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зиомковский, В. М. Прикладная механика: Учебное пособие / Зиомковский В.М., Троицкий И.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-9765-3113-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960145

2. Белов, М. И. Теоретическая механика / Белов М.И., Пылаев Б.В., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01574-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556474

3. Сиренко, Р. Н. Сопротивление материалов: Учеб. пособие / Р.Н. Сиренко. - М.: РИОР, 2018. - 157 с.:- (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00131-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945176

4. Завистовский, В. Э. Техническая механика: детали машин : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 350 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d199463a99d77.06586963. - ISBN 978-5-16-015257-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/102098.

5. Карсаков А. А. Сопротивление материалов : учеб.-метод. пособие / А.А. Карсаков, В.В. Дяшкин-Титов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014. - 76 с.

6. Карсаков, А.А. Сопротивление материалов [электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие / Сост. А.А. Карсаков, В.И. Аврамов, И.А. Ляпкосова, В.В. Дяшкин-Титов. – Электрон. текстовые дан. - Волгоградский ГАУ. – Волгоград, 2013. – 72 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-790.pdf.

7. Дяшкин, А.В. Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию по деталям машин и основам конструирования. (Расчет приводов с цилиндрическим редуктором) [электронный ресурс] / А.В. Дяшкин, В.И. Пындак. – Электрон. текстовые дан. - Волгоградский ГАУ – Волгоград, 2014. – 108 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-1132.pdf.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru – научная электронная библиотека РФ.
2. http://www.teormach.ru/ - электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения.
3. http://www.detalmach.ru/ - электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения.
4. http://lib.volgau.com/MegaPro/Web - электронная библиотека ВолГАУ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО «Прометей 5.0». Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 2/ВГАУ/10/20 09.10.2020 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.

2. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 1/ВГСХА/10/08 13.10.2008 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.

3. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО «Прометей» с системой видеоконференцсвязи OpenMeeting. Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 1/ВГАУ/11/5 25.11.2015 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.

4. AutoCad EDU– система автоматизированного проектирования. Академические (образовательные) лицензии. Сертификат 10001495269 03.01.2007 Autodesk, Inc, бессроч.

5. КОМПАС-3D - учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V12 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении. АСКОН. Академические (образовательные) лицензии. Сублиц. Договор 59/09 16.09.2010 ООО «АСКОН Юг, ООО», бессроч.

6. Пакет обновления КОМПАС-3D до версии V16 и V17 (на 50 мест). АСКОН. Академические (образовательные) лицензии. Сублиц. Договор 34/09 24.09.2015 ООО «АСКОН-Волгоград», бессроч.

7. Комплекс виртуальных лабораторных работ "Сопротивление материалов". Коммерческое ПО. Контракт 405/11 10.08.2011. ЛабРабСервис, ООО. бессроч. Интернет-версия неогран.

8. Комплекс виртуальных лабораторных работ "Теоретическая механика". Коммерческое ПО. Контракт 405/11 10.08.2011. ЛабРабСервис, ООО. бессроч. Интеренет-версия неогран.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При усвоении лекционного материала необходимо учитывать, что часть материала выносится на самостоятельную работу. Лекционный материал акцентирует внимание на узловых моментах теории и умении ее использовать при проведении практических расчетов.

Для оценки полученных знаний при изучении дисциплины проводится тестирование.

Промежуточной аттестацией знаний студента является - экзамен.

На экзамене студент получает экзаменационный билет с теоретическими вопросами и задачей. Подготовка к экзамену заключается в повторении теоретического и практического материалов, в результате чего у студента должно сформироваться целостное представление об изучаемом курсе.

Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение курсовой работы. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать,

анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Лекционная аудитория 315 км, 320 км	400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Видеопроектор, компьютер, экран настенный
2.	Специализированная аудитория 113	400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Наглядные пособия по сварным, резьбовым соединениям, зубчатым, ременным, цепным передачам, подшипникам, видеопроектор, ноутбук, экран настенный
3.	Специализированная аудитория 5	400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Наглядные пособия, универсальная испытательная машина ГРМ-1; универсальная испытательная машина УИМ-50; установка типа СМ-4А для определения деформации статически определимой балки; установка для испытаний материалов на кручение; установка для определения деформации балки при косом изгибе.
4.	Специализированная аудитория 4	400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Наглядные пособия; установка для испытаний подшипников качения; червячный редуктор для определения его основных параметров.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Психодиагностика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Авторы:

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение технологией комплексной оценки и использования человеческих ресурсов в процессе профотбора и управления персоналом.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование научных представлений о методах психологического исследования;
- обеспечение усвоения стандартных способов планирования эмпирических исследований;
- формирование навыков процедуры получения, представления, описания, обработки данных и анализа результатов.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4. 1 Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач	Знать основы социального взаимодействия, психодиагностики личности и группы
		Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		Владеть навыками взаимодействия с другими, в том числе самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Способность выявлять психологические проблемы обучающихся. Определить сферу компетенции педагога в диагностике психосоматических расстройств	Знать основы психолого-педагогической диагностики применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		Владеть навыками прогнозирования развития психологических явлений применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1. В.08) относится к дисциплинам вариативной части / обязательные дисциплины, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по про-граммам СПО							
Б1.В.08 Психодиагностика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В. 13 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Психодиагностика» (Б1. В.08) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1. В. 13), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика» (Б1. В.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Социальная психология» (Б1.В.09).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	40	40
Лекционные занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-

Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		68	68
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			13 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем		86	86
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности							
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний							
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	-	2	-	-	-	6
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	2	-	2	-	-	-	6
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся							
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	2	-	2	-	-	-	14
Тема 8. Цифровой след в образовании	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории	2	-	2	-	-	-	6
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	2	-	2	-	-	-	6
Итого по дисциплине	20	-	20	-	-	-	68

Заочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности							
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	-	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний							
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	-	-	-	-	-	-	10
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	-	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся							
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	-	-	2	-	-	-	10
Тема 8. Цифровой след в образовании	-	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории	2	-	-	-	-	-	10
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	-	-	-	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	86

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности

1.1. Системология оценки качества педагогической деятельности.

1.2. Педагогическая диагностика образовательного процесса.

1.3. Базовые понятия педагогической диагностики.

1.4. Цели, задачи и функции педагогической диагностики.

1.5. Результативность педагогической деятельности.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами

2.1. Опыт зарубежных и отечественных методик мониторинга по целевым процессам деятельности преподавателя.

2.2. Мониторинг групповых процессов в образовании.

2.3. Социально-психологический климат группы.

2.4. Ролевая дифференциация. Лидерство.

2.4. Организационные изменения.

Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

3.1. Основы психодиагностики.

3.2. История психодиагностики.

3.3. Предмет психодиагностики и связь с другими областями психологии.

3.4. Психологическая диагностика как направление исследований.

3.5. Психодиагностические задачи в практической деятельности.

Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования

4.1. Классификация психодиагностических методик (по Б.Г. Ананьеву, А.Б. Орлову).

7.1. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

7.2. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Психологический диагноз.

7.3. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.

7.4. Психодиагностика познавательных психических процессов, психических состояний и личностных свойств.

Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога

5.1. Психодиагностический метод.

5.2. Тест. Психологический тест и его структура (по Б.Г. Ананьеву).

5.3. Проекция в психодиагностике. Признаки проективных методик.

5.4. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.

5.5. Система показателей и подходов к оценке профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в условиях новых требований к профессиональной школе.

Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности

6.1. Актуальные вопросы диагностики.

6.2. Психометрия и психодиагностика.

6.3. Основные направления дифференциальной психометрики. Измерение. Стандартизация. Виды норм. Надежность. Виды надежности. Валидность. Виды валидности.

6.4. Выявление и оценка результативности деятельности обучающихся и педагога среднего профессионального образования.

6.5. Методология оценки деятельности преподавательского состава. Сопоставимые критерии и методологии оценки деятельности преподавателей.

Тема 7. Диагностика и педагогические исследования

7.1. Содержание педагогической диагностики.

7.2. Общая характеристика уровней педагогической диагностики.

7.3. Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику).

7.4. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов педагогической диагностики (по Фридману Л.М.).

7.5. Методики педагогической диагностики.

Тема 8. Цифровой след в образовании

8.1. Цифровизация образования.

8.2. Особенности модели цифровой трансформации образовательного процесса.

8.3. Виды анализа данных.

8.4. Культура управления наборами данных.

8.5. Принципы и правила в работе с данными.

Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории

9.1. Общая характеристика образовательных платформ.

9.2. Дорожная карта развития онлайн-обучения.

9.3. Методика реализации адаптивного обучения.

9.4. Методики проектирования онлайн-курсов, адаптивных онлайн-курсов.

9.5. Диагностика: кейсы.

Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей

10.1. Основы практической психодиагностики.

10.2. Skills - педагога: soft, hard, digital.

10.3. Проектная деятельность в образовании.

10.4. Рекомендации образовательного контента. Педагогические достижения. Построение команд. Культура организации.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности		Зачет
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний		

Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	Выступление на семинаре	
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	Выступление на семинаре	
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся		
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	Выступление на семинаре	
Тема 8. Цифровой след в образовании	Выступление на семинаре	
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории	Выступление на семинаре	
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Зачет
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности		
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами		
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний		
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования		
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога		
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности		
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся		
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования		

Тема 8. Цифровой след в образовании		
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории		
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=345675

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=340988

3. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=330900

4. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учеб. пособие / Н.П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=344158

5. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы сту-дентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заоч-ной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Социальная психология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является обучение рефлексивным умениям вступления в контакт для развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения в рамках межведомственного взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- помочь бакалаврам освоить необходимые навыки в области социальной психологии;

- дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины;

- развить социально-психологическое мышление и навык социально-психологической рефлексии;

- сформировать интерес к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Сформирована готовность к работе (функционированию) в профессиональной команде и работе по педагогическому просвещению.	Знать основы социальной психологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки)
		Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности
	УК-3.2 Способность применять на практике знания об основных правилах и принципах эффективного общения в команде. Понимает эффективность использования стратегии психологии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией и презентации результатов работы команды	Знать основные правила и принципы эффективного общения в команде
		Уметь использовать эффективные стратегии психологии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
		Владеть навыками взаимодействия с другими членами команды, в том числе презентации результатов работы команды применительно к своей профессиональной деятельности
	УК-3.3. Понимает основные приемы и нормы социального взаи-	Знать основные нормы социального взаимодействия и понятия конфликтологии
		Уметь использовать приемы социального взаимодействия и методы конфликтологии

	модействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеть технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.В.09) относится к дисциплинам вариативной части / обязательные дисциплины, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Б1.О.11 Введение в профессионально-педагогическую специальность	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.09 Социальная психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатского мастерства	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Социальная психология» (Б1.В.09) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.11); «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.ДВ.04.01); «Основы вожатского мастерства» (Б1.В.ДВ.04.02); «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной

программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» (Б1.В.09), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		42	42
Лекционные занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки		2	2
Практические (семинарские) занятия		28	28
в том числе в форме практической подготовки		8	8
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		66	66
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		10 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		129	129
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		114	114
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Социальная психология как наука							
Тема 1. Введение в социальную психологию	2	-	4	2	-	-	6
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии	2	2	4	4	-	-	10
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 2. Общение и взаимодействие							
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения	2	-	4	-	-	-	10
Тема 5. Феноменология межличностных отношений	2	-	4	-	-	-	10

Раздел 3. Социальная психология групп							
Тема 6. Прикладные исследования и практическая социальная психология	2	-	4	2	-	-	10
Раздел 4. Социально – психологические проблемы исследования личности							
Тема 7. Психология личности	2	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	14	2	28	8	-	-	66

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Социальная психология как наука							
Тема 1. Введение в социальную психологию	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии	2	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 2. Общение и взаимодействие							
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения	-	-	-	-	-	-	20
Тема 5. Феноменология межличностных отношений	-	-	2	-	-	-	20
Раздел 3. Социальная психология групп							
Тема 6. Прикладные исследования и практическая социальная психология	-	-	2	-	-	-	20
Раздел 4. Социально – психологические проблемы исследования личности							
Тема 7. Психология личности	-	-	-	-	-	-	20
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	114

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию

1.1. Предмет социальной психология.

1.2. Место социальной психологии в системе научного знания.

1.3. Эволюция представлений о социальной психологии.

1.4. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии

2.1. Необихевиоризм.

2.2. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.

2.3. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.

2.4. Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация. Ролевые и типологические подходы к управлению группой.

2.5. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р.М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Маккена и модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова. Особенности деятельности группы в организации.

2.6. Типологический подход: общая характеристика. Юнгинианская типология и модель Майерс-Бриггс. Модель Д. Кейрси.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования

3.1. Понятие методологии научного исследования.

3.2. Специфика научного исследования в социальной психологии.

3.4. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании.

3.5. Проблема качества социально-психологической информации.

Тема 4. Социально-психологические закономерности общения

4.1. Структура общения. Общение как обмен информацией.

4.2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

4.3. Средства коммуникации. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

4.4. Понятие социальной перцепции. Понятие общения, виды, уровни, структура общения.

Тема 5. Феноменология межличностных отношений

5.1. Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений.

5.2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.

5.3. Особенности межличностных отношений.

Тема 6. Прикладные исследования и практическая социальная психология

6.1. Основные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии.

4.2. Групповые процессы: создание и развитие. Динамические процессы в малой группе: общая характеристика.

4.3. Теории лидерства.

4.4. Практическая социальная психология.

Тема 7. Психология личности

7.1. Понятие личности в социальной психологии.

7.2. Регуляция социального поведения в личности.

7.3. Профилактика профессиональных деформаций.
7.4. Организационная культура.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Социальная психология как наука		Экзамен
Тема 1. Введение в социальную психологию	Выступление на семинаре, Собеседование	
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии	Выступление на семинаре, Тестирование, Доклад (сообщение)	
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Общение и взаимодействие		
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения	Выступление на семинаре	
Тема 5. Феноменология межличностных отношений	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Социальная психология групп		
Тема 6. Прикладные исследования и практическая социальная психология	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие задания	
Раздел 4. Социально – психологические проблемы исследования личности		
Тема 7. Психология личности	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации

Раздел 1. Социальная психология как наука	Выступление на семинаре, Тестирование, Индивидуальные / групповые творческие задания, Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Введение в социальную психологию		
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии		
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования		
Раздел 2. Общение и взаимодействие		
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения		
Тема 5. Феноменология межличностных отношений		
Раздел 3. Социальная психология групп		
Тема 6. Прикладные исследования и практическая социальная психология		
Раздел 4. Социально – психологические проблемы исследования личности		
Тема 7. Психология личности		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е издание, исправленное и дополненное - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=343744

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общ. ред. А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 496 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355420

3. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 227 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355519

4. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=300524

6. Черняева, А.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с.- Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений

1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Основы управления педагогическими системами
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение основными понятиями и принципами теории социального управления, а также осмысление назначения, функций управления образовательными системами.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- осмыслить разные точки зрения на сущность управления;
- анализировать методы управления образовательной организацией;
- проектировать соответствующее содержание практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
- определить наиболее эффективные способы управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1. 1 Способность адаптировать и применять зарубежный опыт работы по организации учебной деятельности обучающихся. Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы учебных предметов, курсов, дисциплина (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать закономерности функционирования современной теории управления образовательной организацией
		Уметь анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		Владеть навыками прогноза развития образовательной организации
	ПК-1.2 Способность проводить разные виды и методы индивидуального, группового консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации обучающихся по вопросам широкого спектра.	Знать основные принципы и положения организации учебной деятельности обучающихся
		Уметь применять на практике методы оценки эффективности организация учебной деятельности обучающихся
		Владеть навыками самостоятельно разрабатывать программы оценки и прогнозирования возникновения ошибок и развития неблагоприятных психических состояний
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК – 2.1 Способность выявлять педагогические проблемы обучающихся. Проводить анализ и оценку результативности деятельности обучающихся в соответствии со стандартами и регламентами в педагогической сфере.	Знать основы теории управления, анализа и совершенствования проблем, возникающих применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, прогнозировать профессиональные риски
		Владеть способностью самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в применительно к своей профессиональной деятельности

	ПК – 2.2 Способен провести оценку кандидатов и персонала, формировать социально-психологический климат. Проводить работу по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации сотрудников.	Знать основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала (в том числе оплаты труда), порядка применения дисциплинарных взысканий, владение навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной
		Уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации
		Владеть знаниями о системе мотивации персонала, уметь планировать и реализовывать ее на практике

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы управления педагогическими системами» (Б1.В.10) относится к дисциплинам вариативной части / обязательные дисциплины, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							
Б1.В.10 Основы управления педагогическими системами	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации							
Б1.В.10 Основы управления педагогическими системами	Очная				+		
	Очно-заочная						

	Заочная					+	
Б1.В.12 Андрогогика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» (Б1.В.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Андрогогика» (Б1.В.12), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» (Б1.В.10), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.В.01(П)), «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	40	40
Лекционные занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	68	68
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-

Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			13 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		127	127
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		112	112
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения							

Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении							
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием	2	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 4. Принятие управленческих решений	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения							
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 7. Имидж образовательного учреждения	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 4. Педагогический менеджмент							
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Методы управления	2	-	2	-	-	-	14
Тема 10. Особенности инновационного управления	2	-	2	-	-	-	6
Итого по дисциплине	20	-	20	-	-	-	68

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения							
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении							
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием	2	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности	-	-	-	-	-	-	10

Тема 4. Принятие управленческих решений	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения							
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности	-	-	-	-	-	-	12
Тема 7. Имидж образовательного учреждения	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 4. Педагогический менеджмент							
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система	-	-	2	-	-	-	10
Тема 9. Методы управления	-	-	-	-	-	-	10
Тема 10. Особенности инновационного управления	2	-	-	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	112

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды

1.1. Системы оценки качества общего образования.

1.2. Нормативные и научно-методические основания функционирования социально – педагогических систем (цели, содержание, процедуру, организационные условия разработки и внедрения модели системы оценки качества общего образования).

Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием

2.1. Управление целереализующими системами в теории и практике образования.

2.2. Иерархические структуры в образовании.

2.3. Комплектование групп обучения: человеческий и организационный факторы.

2.4. Роли подразделений в информационном обмене.

2.5. Функционалометрия.

2.6. Типы организационных процессов в образовательных организациях.

Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности

3.1. Особенности кадровых условий для эффективной деятельности сотрудника.

3.2. Кадровое условие: портрет идеального управленца.

3.3. Психологические основы кадровой политики.

3.4. Процесс планирования, мотивации и контроля.

3.5. Принципы делегирования полномочий. Функция координации действий в управлении.

Тема 4. Принятие управленческих решений

4.1. Принятие управленческих решений: факторы и стратегии.

4.2. Этапы процессуального инварианта (последовательность этапов выработки решения).

4.3. Классификация организационных решений.

4.4. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других

5.1. Командный менеджмент как вид опосредованного управления.

5.2. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

5.3. Инфраструктура командного менеджмента.

Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности

6.1. Технологии оценки персонала.

6.2. Социально-психологическое обучение в группе.

6.3. Критерии оценки эффективного общения.

6.4. Методика проведения выступлений и совещаний.

Тема 7. Имидж образовательного учреждения

7.1. Имидж как составляющая современной цивилизации.

7.2. Имидж образовательной организации в современном обществе.

7.3. Формирование имиджа.

7.4. Влияние средств массовой информации на социальный статус образовательной организации.

Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система

8.1. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента.

8.2. Цели и задачи педагогического менеджмента.

8.3. Функции педагогического менеджмента.

8.4. Принципы педагогического менеджмента.

Тема 9. Методы управления

9.1. Методы педагогического менеджмента.

9.2. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

9.3. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.

Тема 10. Особенности инновационного управления

10.1. Педагог в условиях современных трансформационных процессов в образовании: методологические подходы и методы в исследовании.

10.2. Проблемы нововведений в образовательных организационных структурах.

10.3. Характеристики групповых процессов в условиях цифровизации.

10.4. Деятельность образовательной организации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.5. Педагогический коллектив в системе управления адаптивными программами обучения и воспитания.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации

Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения		Экзамен
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении		
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием	Выступление на семинаре	
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 4. Принятие управленческих решений	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения		
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других	Выступление на семинаре	
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 7. Имидж образовательного учреждения	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Педагогический менеджмент		
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система	Выступление на семинаре	
Тема 9. Методы управления	Выступление на семинаре	
Тема 10. Особенности инновационного управления	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды		
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении		
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием		
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности		
Тема 4. Принятие управленческих решений		
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения		

Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других		
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности		
Тема 7. Имидж образовательного учреждения		
Раздел 4. Педагогический менеджмент		
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система		
Тема 9. Методы управления		
Тема 10. Особенности инновационного управления		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в це-

	лом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие / О. И. Алимаева. - Саратов: СГУ, 2019. - 124 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/148868

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием: учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 147 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/163513

3. Леонова, А.Б. Организационная психология: учебник/ А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. - (высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=333304

4. Соколков, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: монография / Е. А. Соколков. - Москва: Логос, 2020. - 384 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=367580.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство

			чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 11 «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/ Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Авторы:

профессор _____ О.А. Федорова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04– «Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения» _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании «Технические системы в АПК»

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и компетенций, основанных на усвоении необходимых теоретических знаний по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции с перспективами их развития, и приобретении практических навыков в решении конкретных производственных задач.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение принципиальных схем сооружений и оборудования для хранения и переработки растениеводческой и животноводческой продукции
- формирование способности к критическому анализу и синтезу информации по современному состоянию технического оснащения сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать принципы и методы анализа и синтеза информации
		Уметь применять принципы и методы критического анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
		Владеть практическими навыками анализа и синтеза информации

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

При изучении дисциплины «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» основными этапами формирования УК-1 является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми составляющими компетенции. Для оценки уровня сформированности компетенции в процессе изучения дисциплины «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

В результате изучения дисциплины обучающийся рассказывает о принципах и методах анализа и синтеза информации, разрабатывает и анализирует возможные варианты решения поставленных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» (Б1. В.11) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**							
Б1.О.02 Философия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.05 Математика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.06 Физика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.07 Химия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.04 Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.11 **Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции**	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» (Б1. В.11) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.02 Философия, Б1.О.05 Математика Б1.О.06 Физика, Б1.О.07 Химия, Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» (Б1. В.11), будут полезными при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**42**	**42**
Лекционные занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		28	28
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**66**	**66**
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66
Промежуточная аттестация***		**0**	**0**
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	**108**	**108**
	зачетных единиц	**3**	**3**

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*
			12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**6**	**6**
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**98**	**98**
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем		88	88
Промежуточная аттестация***		**4**	**4**
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	**108**	**108**
	зачетных единиц	**3**	**3**

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам сх продукции»							
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах	4	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий	2	-	4	-	-	-	8
Раздел 2. «Здания, ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»							
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции	2	-	4	-	-	-	8
Тема 4. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства	2	-	8	-	-	-	20
Тема 5. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства	4	-	8	-	-	-	20
Итого по дисциплине	14	-	28	-	-	-	66

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам сх продукции»							
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах	2	-	-	-	-	-	16
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий	-	-	2	-	-	-	16
Раздел 2. «Здания, ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»							
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции	-	-	-	-	-	-	20
Тема 4. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства	-	-	1	-	-	-	18
Тема 5. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства	-	-	1	-	-	-	18
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	88

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах

Введение. Перерабатывающие комплексы как АПК. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции. Современное состояние и тенденции развитий сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли. Типы и схемы работы элеваторов. Факторы, регламентирующие размещение перерабатывающих предприятий. Предприятия, обладающие производственными вредностями. Работа с нормативными документами. Выбор строительной площадки.

Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий .

Понятие генерального плана. Виды, критерии, требования. Принципы размещения предприятий. Расположение зданий с учетом горизонталей, сторон света и господствующих ветров. Критерии проектирования генерального плана. Этапы разработки генерального плана. Технико-экономические показатели генерального плана.

Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции

Понятие здания и сооружения. Унификация размерных параметров зданий и их конструктивных элементов. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям. Выбор объемно-планировочных решений. Производственные помещения: классификация помещений в соответствии с воздействиями температуры и влажности. Проектирование производственных и вспомогательных помещений. Методика расчета производственных площадей. Особенности расчета площадей основного и вспомогательного производств. Основные и дополнительные элементы промышленных зданий.

Тема 4. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства

Классификация и состав предприятий по переработке продукции растениеводства. Мукомольное, крупяное производство. Комбикормовое производство. Консервное производство. Основы хлебопечения. Внутрицеховые коммуникации и оборудование. Нории. Транспортеры. Зерноочистительные машины и оборудование для активного вентилирования зерна. Установки для сушки зерна

Тема 5. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства

Способы охлаждения и хранения продукции животноводства. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока. Принципы работы холодильных машин. Хладагенты и хладоносители. Холодильные установки, шкафы, камеры для хранения мясо-молочной продукции. Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке мясомолочной продукции. Первичная переработка молока, основные технологические операции. Классификация продуктов переработки молока. Состояние и перспективы использования вторичного сырья. Вторичные продукты убоя скота и птицы.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам сх продукции»		зачет
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах	Собеседование, отчет по практической работе	
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий	Собеседование, отчет по практической работе	
Раздел 2. «Здания, ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»		
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции	Собеседование, отчет по практической работе	
Тема 4. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства	Собеседование, отчет по практической работе	
Тема 5. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства	Собеседование, отчет по практической работе	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными

	ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Оборудование перерабатывающих производств : учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11738. - ISBN 978-5-16-010779-0.
2. Сооружение и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства : учебное пособие / составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156156
3. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152603
4. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : учебник / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин, В.А. Милюткин [и др.] ; под ред. В.М. Зимнякова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59d71bf919ed60.44911677. - ISBN 978-5-16-013092-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214861
5. Технология хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. А. Коростелева, И. В. Сухова, М. А. Канаев [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-88575-633-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179600

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. КонсультантПлюс (справочные правовые системы); http://www.consultant.ru/;
2. Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов)http://www.cntd.ru/;

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО «Прометей»
2. АСС «Сельхозтехника»
3. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)
4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Обучающиеся при планировании собственного времени для изучения дисциплины Б1. В.11 «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» могут опираться на ориентировочную трудоемкость отдельных этапов работы.

Изучение дисциплины состоит из следующих этапов: - посещение занятий, проработка конспекта лекций; - изучение методических рекомендаций к практическим занятиям; - выполнение практических работ; - посещение библиотеки, работа с литературой; - отчет практических работ и подготовка к зачету.

Наибольшее внимание следует уделить подготовке к собеседованию и промежуточному контролю. Рекомендуется регулярно повторять пройденный материал в течение всего семестра после каждой новой темы.

Важным этапом изучения материала дисциплины является самостоятельная работа, которая должна сопровождаться составлением конспектов. Форма конспекта может быть произвольной, но целесообразно строить его в виде плана-конспекта: слева на полях выделяют основные подразделы, порядок расположения которых в конспекте должен соответствовать требованиям построения системы опорных знаний.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- изучение теоретического и лекционного материала.
- выполнение заданий для самостоятельной работы и подготовка к контрольной работе, предусмотренным для заочной формы обучения;
- самостоятельное изучение материалов литературы при подготовке к отчетам по практическим занятиям, собеседованию по материалам лекции.
Алгоритм самостоятельной работы студентов:
1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практическое задание, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебные аудитории для лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 306 км – Лаборатории тракторов и автомобилей	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов, систем, агрегатов по устройству тракторов и автомобилей.
2.	Учебные аудитории для практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 307 км – Лаборатории тракторов и автомобилей	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов, систем, агрегатов по устройству тракторов и автомобилей.

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1

В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ….. *(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 2

В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 3

В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 4

В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ …..*(изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 5

В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ….. *(изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 «Андрагогика»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.пед.н., доцент Ю.В. Шагина

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование представления об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики, а также овладение системой знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования;

- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых

и организации их образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК – 2.1 Способность выявлять педагогические проблемы обучающихся. Проводить анализ и оценку результативности деятельности обучающихся в соответствии со стандартами и регламентами в педагогической сфере.	Знать: место и роль науки об образовании взрослых в системе гуманитарных знаний и наук о человеке; категориально-понятийный аппарат современной андрагогики; основные направления развития современной андрагогики; основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; андрагогические основы профессионального развития личности
		Уметь: определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; соотносить

		категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся
		Владеть: навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
	ПК – 2.2 Способен провести оценку кандидатов и персонала, формировать социально-психологический климат. Проводить работу по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации сотрудников.	Знать: основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; андрагогические основы профессионального развития личности
		Уметь: определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; соотносить категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся
		Владеть: навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Андрагогика» (Б1.В.ОД.12) относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения

участвующих в формировании компетенций		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации							
Б1.В.ОД.12 Андрагогика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б1.В.ОД.10 Основы управления педагогическими системами	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б2.П.3 Профессионально-квалификационная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б3.Д.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х

Для успешного освоения дисциплины «Андрагогика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин или прохождении таких практик, как «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.П.3). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Андрагогика» будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Методика профессионального обучения» (Б1.Б.18), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.П.1), «Педагогическая практика» (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	28	28
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	66	66
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	66	66

Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		129	129
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		109	109
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке							
Тема 1. Предметная область андрагогики	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	2	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	-	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии							
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	2	-	4	-	-	-	6
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики							
Тема 7. Подготовка и переподготовка безработных	2	-	2	-	-	-	6
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности	-	-	4	-	-	-	8
Тема 10. Женское образование	-	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	14	-	28	-	-	-	66

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке							
Тема 1. Предметная область андрагогики	-	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	2	-	2	-	-	-	5
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии							
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10

Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики							
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	-	-	-	-	-	-	14
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	-	-	-	-	-	-	14
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных	-	-	-	-	-	-	14
Тема 10. Женское образование	-	-	-	-	-	-	14
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	109

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметная область андрагогики.

1.1. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина: предмет андрагогики, междисциплинарный характер андрагогики, аидрагогический компонент подготовки преподавателей учебного заведения.

1.2. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенностисоциализации на разных этапах жизнедеятельности.

1.3. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни.

1.4. Образование как фактор профессиональной социализации.

1.5. Проблемы досуговой социализации.

Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

2.1. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки.

2.2. Этапы становления андрагогики как науки.

2.3. Анализ ключевых понятий андрагогики.

2.4. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.

2.5. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых.

2.6. Перспективы развития андрагогики как науки.

Тема 3. Взрослый человек как субъект образования.

3.1. Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость,

старость.

3.2. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека.

3.3. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.

3.4. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

3.5. Андрагогическая модель в обучении взрослых.

Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых

4.1. Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации; психологическая, организационно-целевая, содержательная, технологическая, контрольно-оценочная. Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых.

4.2. Вечерние школы. Формы обучения и контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных программ вечерних школ. Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов.

4.3. Экстернат как форма обучения. Формы получения образования экстерном: индивидуальное, групповое, смешанное. Их характеристики.

4.4. Технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

4.5. Модели деятельности педагога-андрагога: информативно-установочная, вводно-установочная, оперативно-деятельностная, активная самообразовательная деятельность.

Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.

5.1. Историческая ретроспектива модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Отличие модульного обучения от традиционных методик преподавания.

5.2. Роль педагога в модульном обучении.

5.3. Характеристика модульных программ. Этапы модульного обучения. Модульное обучение взрослых в России. Сущность и технология модульного обучения.

5.4. Принципы организации модульного обучения. Отбор содержания образования. Перспективы развития модульного обучения.

Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых

6.1. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.

6.2. Понятие о дистанционном обучении. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения.

6.3. Структура дистанционного обучения. Субъекты дистанционного обучения. Принципы и модели дистанционного обучения. Дидактические

особенности дистанционного обучения. Методы обучения. Средства дистанционного обучения. Развитие дистанционного обучения в России и за рубежом.

Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.

7.1. Характеристика понятия «социально незащищенные группы» как слои населения, для которых социальная поддержка может быть обеспечена средствами образования.

7.2. Социальная защита населения как система мер по профилактике социального неблагополучия. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.

7.3. Социальные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования: выпускники ВУЗов, зарегистрированные в Государственной службе занятости; инвалиды, в том числе трудоспособные; безработные; люди наемного труда: военнослужащие, уволенные в запас; мигранты и переселенцы; одинокие женщины, воспитывающие детей.

Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов.

8.1. Значение и функции образования в жизни инвалидов.

8.2. Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

8.3. Принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность.

8.4. Вариативные модели образования взрослых инвалидов, их характеристика. Функции образования взрослых инвалидов: компенсаторная, коррекционная, поддерживающая.

8.5. Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов. Формы организации образования взрослых инвалидов. Роль реабилитационно- образовательных учреждений. Характеристика индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов.

Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных.

9.1. Организация и содержание профессиональной переподготовки безработных.

9.2. Роль службы занятости населения в организации этой работы. Факторы, влияющие на организацию и содержание профессиональной переподготовка безработных: социально-демографический, личностные особенности безработных, особенности потребностей рынка труда.

9.3. Характеристика «вторичных безработных», которые получили переобучение, но не адаптировались к новым условиям труда. Безработные как субъекты обучения.

9.4. Задача профессиональной переподготовки - формирование мотивации овладения новой профессией. Андрагогические подходы в обучении безработных. Разработка содержания обучения безработных.

9.5. Содержательные блоки содержания образования безработных: диагностический, социально-психологический, технологический, коммуника-

тивно-языковый, лингвистический, информационно-поисковый, финансово-правовой, креативный, валеологический.

Тема 10. Женское образование.

10.1. Гендерный подход к образованию. Равенство полов, доступность образования.

10.2. Проблемы раздельного обучения.

10.3. Вопросы религиозного образования.

10.4. Становление системы женского образования в России и за рубежом.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке		Экзамен
Тема 1. Предметная область андрагогики	Выступление на семинаре	
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	Тестирование	
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии		
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых		
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики	Выступление на семинаре	
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	Доклад	
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	Выступление на семинаре	
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных	Выступление на семинаре	
Тема 10. Женское образование	Участие в круглом столе	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке		Экзамен
Тема 1. Предметная область андрагогики	Контрольная работа	
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых		
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования		
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии		
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	Контрольная работа	
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых		
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых		
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики	Контрольная работа	
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения		
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов		
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных		
Тема 10. Женское образование		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков

	при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2020. – 288 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211637
2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1028693
3. Никулова, Г. А. Стилевые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 173 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007611
4. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. – М.: ИНФРА-М, 2021.

– 203 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/
2.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: http://www.redline.ru
4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library
5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/
6. Социологические исследования: сайт журнала: http://socis.isras.ru/.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Речевые коммуникации в педагогической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.В. Чижикова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе профессиональной деятельности и, в частности, навыков публичной речи, аргументации, ведения полемики, дискуссий; умения моделировать стратегию и технологию общения для решения проблем, возникающих в педагогической деятельности.
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать научные и деловые контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программе СПО	ПК-4.1. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач.	Знать требования, предъявляемые к речевой коммуникации в педагогической среде; основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи профессионально ориентированной информации.
		Уметь правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в педагогической сфере деятельности; анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты, глубины освещения решаемой педагогической задачи и стилистической определённости; представлять свои идеи и проекты в ясной, грамотной и логичной форме.

		Владеть навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; тактическими приёмами ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.13) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программе

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программе СПО							
Б1.В.08 Психодиагностика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.13 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.13) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.01.01). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины дисциплины «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.13), будут полезными

при изучении таких дисциплин, как «Психодиагностика» (Б1.В.08), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У) и осуществлении профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		32	32
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Промежуточная аттестация***		-	-
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость		108	108
		3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			

в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		10	10			
Самостоятельное изучение разделов и тем		90	90			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты							
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Общие принципы коммуникации.	-	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	2	-	2	-	-	-	8
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога							
Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	2	-		-	-	-	8
Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	2	-	2	-	-	-	8

Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	2	-	2	-	-	-	8
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	2	-	2	-	-	-	8
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике							
Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	2	-	2	-	-	-	10
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	2	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты							
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Общие принципы коммуникации.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога							
Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	2	-	-	-	-	-	10
Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	-	-	-	-	-	-	10
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике							

Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	-	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	-	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	90

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение

1.1. Содержание понятия «коммуникативная компетенция».

1.2. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного педагога.

1.3. Кооперативное коммуникативное поведение: принципы, постулаты и максимы поведения.

1.4. . Некооперативное коммуникативное поведение.

1.5. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, точность и логичность речи профессионала.

Тема 2. Общие принципы коммуникации

2.1 Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. Принципы речевого поведения педагога.

2.2 Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3 Межличностное общение в профессиональной деятельности.

2.4 Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.

2.5 Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия

3.1 Понимающее, принижающе-уступчивое, директивное и защитно-агрессивное тактики общения: характеристики и установки.

3.2 Умения и навыки в использовании понимающих и директивных приёмов реагирования.

Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога

4.1 Предмет и функции этикета в деловом общении; обстановка и этикетные формулы; этикет и социальный статус адресата.

4.2 Система обращений; церемонии и этикетные тексты; рекомендации; этикетная модуляция речи; этикет делового телефонного разговора; культура поведения.

Тема 5. Культура дискутивно-логической речи

5.1 Спор как форма организации человеческого общения; ведение спора, полемики, дискуссии в педагогической деятельности.

5.2 Деловые переговоры: классификация переговоров; этапы переговорного процесса и законы риторики; речевая стратегия и способы ее вербальной организации; методы и тактика ведения переговоров.

Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект.

6.1 Предмет и задачи деловой риторики; современная риторика и ее законы; структура речевого акта и речевая стратегия; итоги обсуждения; резюмирование; презентационная речь как разновидность публичной речи**.**

6.2 Основные виды аргументов.

6.3 Последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления.

6.4 Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи.

7.1 Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

7.2. Специфика устной речи. Особенности письменной речи.

7.3. Логика изложения и законы текстовой организации; критерии логичности речевого выражения.

7.4. Функция волеизъявления и текстовая организация документа

7.4. Интонация и смысловая дискретность устной речи; специфика жанров устной деловой речи и взаимосоотнесенность их с жанрами письменной речи педагога.

Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации.

8.1 Факторы успеха в проведении делового совещания.

8.2 Виды деловых совещаний в педагогической практике.

8.3. Дискуссия и мозговой штурм.

8.4. Деловая беседа: цели и задачи, виды, структурная организация.

Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога.

9.1 Собрание как особый вид коммуникации; родительское собрание; м

9.2 Мозговой штурм как способ работы группы; факторы успеха в проведении классного часа и родительского собрания.

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты		зачет
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	Тестирование	
Тема 2. Общие принципы коммуникации.	Эссе	
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	Контрольная работа	
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога		

Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	Тестирование	
Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	Тестирование	
Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	Тестирование	
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	Контрольная работа	
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике		
Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	Тестирование	
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091
2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811
3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807
4. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Речевые коммуникации в педагогической деятельности», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а

также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения основам деловой коммуникации (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория 210 для проведения практических занятий.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Мультимедийное оборудование (видеопроектор, переносной экран, ноутбук) для представления презентаций, с использованием программной среды Майкрософт и др

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Речевые коммуникации в педагогической деятельности
индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____
основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:
_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____
основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:
_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____
основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.А. Панов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области принятия управленческих решений, связанных с производственной деятельностью организаций АПК.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся системного представления о сущности и содержании производственного менеджмента, его эволюции, целях и задачах, методологическом аппарате, месте среди других экономических наук;
- изучение теоретических основ организации и управления производством;
- формирование системного представления о производстве как сложной неоднородной управляемой системе;
- овладение методами анализа и инструментами производственного менеджмента для выработки управленческих решений.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области управления агропроизводством
		Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
		Владеть механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	Знать понятие и сущность производственного менеджмента в АПК; роль производственного менеджмента как управленческой науки; специфику и виды профессионально значимой производственно-управленческой информации;
		Уметь применять методы сбора, анализа и синтеза производственно-управленческой информации; использовать прикладные компьютерные программы для решения поставленных задач в соответствующей профилю деятельности
		Владеть методами сбора, анализа и синтеза производственно-управленческой информации; основными методами работы с прикладными компьютерными программами по профилю деятельности
УК-9 Способен принимать обоснованные эко-	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики	Знать базовые определения экономической эффективности предприятий

номические решения в различных областях жизнедеятельности	в сфере сельскохозяйственного производства	Уметь использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
		Владеть базовыми знаниями экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства, региона в экономике	Знать экономические законы организации и управления производства; типы и методы организации производства, основы диспетчирования и оперативного регулирования производства; основы организации труда, заработной платы, инвестиционной, инновационной и внешнеэкономической деятельности
		Уметь оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и управления;
		Владеть навыками решения простейших задач по дисциплине; методами системного и творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретации и адаптации знаний организации и управления производством для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических и управленческих задач.
	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управ-	Знать основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической и управленческой информации, характеризующей производственную деятельность.

	ления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Уметь применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по использованию экономической и управленческойинформации.
		Владеть основами экономических и управленческих знаний для описания, моделирования и анализа управленческих процессов и явлений в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе» (Б1.В.14) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.О.02 Философия	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.О.05 Математика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.О.06 Физика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.О.07 Химия	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований	Очная				+		
	Заочная				+		
Б1.В.04 Современных технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная		+				

Б1.В.06 Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.07 Прикладная механика в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.11 Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная			+			
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная		+				
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная			+			
Б2.О.06 (П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе» (Б1.В.14) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Философия» Б1.О.02, «Математика» Б1.О.05, «Физика» Б1.О.06, «Химия» Б1.О.07, «Прикладная механика в агропромышленном комплексе» Б1.В.07, «Современных технологии в агропромышленном комплексе» Б1.В.04, «Ознакомительная практика» Б2.О.01 (У). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе» (Б1.В.14), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы научно-педагогических исследований» Б1.В.02, «Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе» Б1.В.06, «Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции» Б1.В.11, «Преддипломная практика» Б2.О.06 (П).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	

(по учебным занятиям), всего**			32
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Промежуточная аттестация***			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	100	100
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение контрольной работы	15	15
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	85	85
Промежуточная аттестация***		
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	4	4
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-

Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Предприятие как производственная социально-экономическая система;	2	-	2	-	-	-	2
Тема 2. Производственный процесс;	2	-	2	-	-	-	2
Тема 3. Типы и методы организации производства;	2	-	2	-	-	-	4
Тема 4. Производственная структура предприятия;	2	-	2	-	-	-	4
Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 6. Диспетчирование и оперативное регулирование производства;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 7. Организация управления кадрами;	2	-	2	-	-	-	4
Тема 8. Организация труда и заработной платы;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 9. Организация финансовой службы;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 10. Организация службы	2	-	2	-	-	-	4

инноваций;							
Тема 11. Организация службы инвестиций;	2	-	2	-	-	-	4
Тема 12. Организация деятельности социальной службы;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 13. Организация службы информации;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 14. Организация внешнеэкономической деятельности на предприятии;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 15. Современные методы реорганизации предприятия;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 16. Автоматизированные системы управления предприятием	2	-	2	-	-	-	4
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Предприятие как производственная социально-экономическая система;	2	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Производственный процесс;	-	-	2	-	-	-	4
Тема 3. Типы и методы организации производства;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Производственная структура предприятия;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 6. Диспетчирование и оперативное регулирование производства;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 7. Организация управления кадрами;	-	-	-	-	-	-	6

Тема 8. Организация труда и заработной платы;	-	-	-	-	-	-	6
Тема 9. Организация финансовой службы;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 10. Организация службы инноваций;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 11. Организация службы инвестиций;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 12. Организация деятельности социальной службы;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 13. Организация службы информации;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 14. Организация внешнеэкономической деятельности на предприятии;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 15. Современные методы реорганизации предприятия;	-	-	-	-	-	-	4
Тема 16. Автоматизированные системы управления предприятием	-	-	-	-	-	-	4
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предприятие как производственная социально-экономическая система.

Основные признаки предприятия как юридического лица. Характеристика предприятия как системы. Признаки классификации предприятий. Сферы деятельности и лицензирование деятельности предприятия.

Тема 2. Производственный процесс.

Понятие, элементы и содержание производственного процесса. Характеристика результатов производственного процесса. Временные характеристики производственных процессов.

Тема 3. Типы и методы организации производства.

Типы производства. Методы организации в единичном и мелкосерийном типах производства. Методы организации в серийном и массовом типах производства. Параметры поточной линии. Организация автоматизированного производства.

Тема 4. Производственная структура предприятия.

Понятие производственной структуры предприятия. Факторы ее определяющие. Характеристика элементов производственной структуры. Проектирование производственной структуры. Система показателей оценки уровня производственной структуры. Направления совершенствования производственной структуры.

Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования

Формирование производственной программы предприятия. Распределение годовой производственной программы по цехам. Планирование цеховых производственных программ.

Тема 6. Диспетчирование и оперативное регулирование производства.

Технические средства оснащения диспетчерской службы. Оперативный учет и регулирование хода производства.

Тема 7. Организация управления кадрами

Организация службы кадров на предприятии. Организация приема и учета работы кадров на предприятии. Организация обучения, переобучения и повышения квалификации кадров.

Тема 8. Организация труда и заработной платы

Принципы и задачи организации труда. Структура службы труда и заработной платы на предприятии. Организация труда. Нормирование труда. Способы установления норм времени. Организация работы по нормированию труда. Организация системы стимулирования труда. Методы стимулирования труда.

Тема 9. Организация финансовой службы

Задачи и функции финансовой службы на предприятии. Функционально-организационная структура финансовой службы предприятия. Общий процесс финансового менеджмента. Этапы развития финансового менеджмента на предприятии.

Тема 10. Организация службы инноваций

Виды инноваций. Этапы разработки инновационных проектов. Направления инновационной деятельности предприятий и факторы их определяющие. Выбор инновационных проектов для соответствующей стратегии развития предприятия. Руководство инновационными процессами на предприятии. Этапы выведения нового продукта на рынок. Организация службы патентов и изобретений.

Тема 11. Организация службы инвестиций

Экономическая сущность и цели инвестиционной деятельности предприятия. Классификация инвестиций. Управление инвестициями. Финансирование реальных инвестиций. Формы и направления реальных инвестиций. Капитальные вложения. Основные стадии реального инвестирования.

Тема 12. Организация деятельности социальной службы

Тенденции измерения функций отдела социального развития предприятия. Система социального партнерства. Планирование организации социального развития предприятия. Эффективность социального развития.

Тема 13. Организация службы информации

Место и значение информации в управлении предприятием. Система организации экономической информации. Источники информации для управления предприятием. Основы применения информационных технологий в управлении предприятием.

Тема 14. Организация внешней экономической деятельности на предприятии

Предприятие и внешнеэкономическая деятельность. Составление внешнеторгового контракта на предприятии. Основные формы расчетов применяемые на практике международной торговли. Базисные условия поставки

Тема 15. Современные методы реорганизации предприятия

Потребность в реорганизации предприятий. Внешняя реорганизация. Зарубежный опыт слияний и поглощений. Современные тенденции внутренней реорганизации систем управления предприятием. Классификация бизнес-процессов. Правила и общая схема выполнения работ реинжиниринга. Процессная система управления. Оценка эффективности реинжиниринга.

Тема 16. Автоматизированные системы управления предприятием

Эволюция автоматизированных систем от учета к управлению. Современные подходы к организации автоматизированных систем управления предприятием. Новейшие идеи и методы ERP. Организация и место отделов автоматизации управления в структуре управления предприятием. Информационные технологии в производстве. Организация производства на основе САПР. Решаемые задачи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Тема 1. Предприятие как производственная социально-экономическая система;	Тестирование	зачет
Тема 2. Производственный процесс;	Тестирование	
Тема 3. Типы и методы организации производства;	Тестирование	
Тема 4. Производственная структура предприятия;	Тестирование	
Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования;	Тестирование	
Тема 6. Диспетчирование и оперативное регулирование производства;	Тестирование.	
Тема 7. Организация управления кадрами;	Тестирование	
Тема 8. Организация труда и заработной платы;	Тестирование	
Тема 9. Организация финансовой службы;	Тестирование	
Тема 10. Организация службы инноваций;	Тестирование	
Тема 11. Организация службы инвестиций;	Тестирование	

Тема 12. Организация деятельности социальной службы;	Тестирование	
Тема 13. Организация службы информации;	Тестирование	
Тема 14. Организация внешне-экономической деятельности на предприятии;	Тестирование	
Тема 15. Современные методы реорганизации предприятия;	Тестирование	
Тема 16. Автоматизированные системы управления предприятием	Тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Тема 1. Предприятие как производственная социально-экономическая система;	Тестирование	зачет
Тема 2. Производственный процесс;	Тестирование	
Тема 3. Типы и методы организации производства;	Тестирование	
Тема 4. Производственная структура предприятия;	Тестирование	
Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования;	Тестирование	
Тема 6. Диспетчирование и оперативное регулирование производства;	Тестирование.	
Тема 7. Организация управления кадрами;	Тестирование	
Тема 8. Организация труда и заработной платы;	Тестирование	
Тема 9. Организация финансовой службы;	Тестирование	
Тема 10. Организация службы инноваций;	Тестирование	
Тема 11. Организация службы инвестиций;	Тестирование	
Тема 12. Организация деятельности социальной службы;	Тестирование	
Тема 13. Организация службы информации;	Тестирование	
Тема 14. Организация внешне-экономической деятельности на предприятии;	Тестирование	
Тема 15. Современные методы реорганизации предприятия;	Тестирование	
Тема 16. Автоматизированные системы управления предприятием	Тестирование	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Оценка «незачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Производственный менеджмент: учебник; под редакцией В.Я. Позднякова, В.М. Прудникова.- 2-е издание, переработанное и дополненное.- Москва: ИНФРА-М, 2019.- 412с. –Текст: электронный: https://znanium.com/read?id=355566
2. Бухалков, М.И. Производственный менеджмент: организация производства : учебник / М.И. Бухалков.- 2-е издание.-Москва: ИНФРА-М, 2020.- 395с. –Текст: электронный: https://znanium.com/read?id=367326
3. Стерлигова, А.Н. Операционный (производственный) менеджмент: учебное пособие / А.Н. Стерлигова, А.В. Фель.- Москва: ИНФРА-М, 2020.-187с. –Текст: электронный: https://znanium.com/read?id=352302

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч..

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего кон-

троля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), тестирование и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ???	Ауд.??? гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ???	Ауд.??? гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель

образовательной программы,

_____	_____	_____
наименование должности	*подпись*	*инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Охрана труда в образовательных учреждениях

Кафедра Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022 г

Автор(ы):

____доцент_____ _____ _Е.Ю. Гузенко ____

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)_____ Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса_____

___доцент_____ _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

_____Безопасность жизнедеятельности_____

Протокол № _1_ от __30.08.2022___ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ М.А. Садовников_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета_____
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими знаниями в области охраны труда, а также приобретение умений и навыков применения теоретических знаний в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с основными нормативными документами в области охраны труда;
- изучение основных понятий в области охраны труда;
- овладение методами создания безопасных условий труда;
- освоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области охраны труда.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, определяет возможные негативные последствия при реализации данных угроз (опасностей), формирует культуру безопасного и ответственного поведения к окружающей среде	Знать: - основные опасности природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, и пути их предупреждения
		Уметь: - принимать самостоятельные решения по определению возможных негативных последствий при реализации данных угроз (опасностей)
		Владеть: - методикой определения негативных последствий опасностей, а так же формирование культуры безопасного поведения к окружающей среде
	УК-8.2. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, ис-	Знать: - основные причины травматизма на рабочем месте, профессиональных заболеваний, показатели безопасные и/или комфортные условия труда,

	пользует приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения
		Уметь: - принимать самостоятельные решения по оказанию первой помощи, предупреждению травм, заболеваний
		Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда в образовательных учреждениях» (Б1.В.15) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности	Очная			+			
	Заочная			+			
Б1.В.15 Охрана труда в образовательных учреждениях	Очная		+				
	Заочная			+			
Б2.О.04 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Заочная				+		
Б2.О.06 (П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Охрана труда в образовательных учреждениях» (Б1.В.15) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоение учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности при полном среднем образовании.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины дисциплины «Охрана труда в образовательных учреждениях» (Б1.В.15), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.16), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.04 (П), «Преддипломная практика» Б2.О.06 (П).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация***		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		8	8
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Промежуточная аттестация***		4	4
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Правовые, нормативно-технические основы охраны труда							
Тема 1. Организационно- правовые основы охраны труда	2	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	2	-	4	-	-	-	8
Раздел 2. Производственная санитария и гигиена труда							
Тема 1. Гигиена труда	2	-	4	-	-	-	8
Тема 2. Микроклимат и вентиляция производственных помещений	2	-	4	-	-	-	8
Тема 3. Производственное освещение	2	-	4	-	-	-	8
Тема 4. Шум и вибрация, инфразвук и ультразвук	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 3. Техника безопасности и пожарная безопасность							
Тема 1. Основы электробезопасности	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Основы пожаро и взрывобезопасности	2	-	4	-	-	-	6
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Правовые, нормативно-технические основы охраны труда							
Тема 1. Организационно- правовые основы охраны труда	2	-	2	-	-	-	10
Тема 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Производственная санитария и гигиена труда							
Тема 1. Гигиена труда	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Микроклимат и вентиляция производственных помещений	-	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Производственное освещение	-	-	-	-	-	-	8
Тема 4. Шум и вибрация, инфразвук и ультразвук	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Техника безопасности и пожарная безопасность							
Тема 1. Основы электробезопасности	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Основы пожаро и взрывобезопасности	-	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	76

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы охраны труда. -

Введение. Основы охраны труда, основные понятия, термины и определения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда. Управление охраной труда. Цель и содержание дисциплины охрана труда, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области охраны труда.

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда. Гигиена труда. Системы обеспечения параметров микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Системы обеспечения состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Характерные состояния системы «человек-среда обитания. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Профессиональный отбор операторов технических систем. Механические колебания. Виды вибраций и шума их воздействие на человека. Нормирование. Действие шума на человека. Нормирование акустического воздействия.

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Системы контроля требований безопасности и экологичности.

Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Схемы прикосновения к токоведущим частям. Напряжение прикосновения. Шаговое напряжение. Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Классификация электроустановок. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение.

Основы пожаро- и взрывобезопасности. Общие сведения о процессе горения. Основные понятия и определения. Огнестойкость зданий и сооружений. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара. Классификация зданий, сооружений, строений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Способы прекращения горения. Огнегасящие средства. Техника для тушения пожаров. Аавтоматическое обнаружение пожаров.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Правовые, нормативно-технические основы охраны труда		зачет
Тема 1. Организационно- правовые основы охраны труда	тестирование, контрольная работа	
Тема 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	тестирование, контрольная работа	
Раздел 2. Производственная санитария и гигиена труда		
Тема 1. Гигиена труда	тестирование, контрольная работа	
Тема 2. Микроклимат и вентиляция производственных помещений	тестирование, контрольная работа	
Тема 3. Производственное освещение	тестирование, контрольная работа	
Тема 4. Шум и вибрация, инфразвук и ультразвук	тестирование, контрольная работа	
Раздел 3. Техника безопасности и пожарная безопасность		
Тема 1. Основы электробезопасности	тестирование, контрольная работа	
Тема 2. Основы пожаро и взрывобезопасности	тестирование, контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал практические работы, выполнил контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения), на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал верные или имеющие существенные замечания и ошибки, но в целом верные ответы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения НЕ выполнил в полном объеме и/или НЕ отчитал практические работы, НЕ выполнил контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения), дал НЕ верные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гузенко, Е. Ю. Правовое регулирование в сфере охраны труда: учеб. пособие / Е. Ю. Гузенко, В. Ю. Мисюряев, М. Н. Шапров; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2011. - 80 с. – 5 шт

2. Безопасность жизнедеятельности : [учеб. пособие для вузов] / В. Н. Павлов [и др.]. - М. : Академия, 2018. - 336 с. -14 ш

3. Мисюряев, В. Ю. Охрана труда : учеб. пособие. Ч. 2 / В. Ю. Мисюряев; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - 4-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2011. - 248 с.

4. Мисюряев, В. Ю. Охрана труда : учеб. пособие. Ч. 1 / В. Ю. Мисюряев; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - 4-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2011. - 356 с.

5. Охрана труда в общеобразовательном учреждении: справочник. Кн. 2. - 5-е изд., доп. - М. : Образование в документах, 2014.

6. Охрана труда в общеобразовательном учреждении: справочник. Кн. 1. - 5-е изд., доп. - М. : Образование в документах, 2014. - 136 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://base.garant.ru

2. Информационный портал «Труд-Эксперт.Управление». - Режим доступа: http:// www.trudcontrol.ru.

3. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» - Режим доступа: http:// www.gost.ru/wps/portal/

4. Официальный сайт «ТехРегламент» - Режим доступа: http: // www.techreglament.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энцикло-

педии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. ЭПС «СистемаГАРАНТ». Договор №2/223/21 от 31.12.2021 до 31.12.2022.

3. СПС КонсультантПлюс. Договор №КПВ-601/2020 от 31.12.2021 до 31.12.2022.

4. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании. Договор №1/ВГСХА/10/08 бессрочный.

5. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО "Прометей" с системой видеоконференцсвязи OpeenMeetings. Договор №1/ВГАУ/11/5 бессрочный.

6. ЭСНТИ "Техэксперт". "Нормы, правила, стандарты", "Охрана труда", "Стройтехнолог","Эксперт: Экология". Договор 2/223/21 от 31.12.2021 до 31.12.2022.

7. Официальный сайт ФГБНУ ЦНСХБ. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru.

8. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http: // www.znanium. com

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, ито-

говое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных и практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование и выполнение контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, и практические задания, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения промежуточной аттестации (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	400026 г. Волгоград, пр-т Университетский д.26, 212 «км»	Анемометр, аспиратор проб воздуха, барограф, барометр, вытяжной шкаф, стенд исследования электробезопасности сети, стенд исследования защитного заземления, стенд электросхема: заземляющих устройств (зануления), стенд для испытанияреспираторов и противогазов, стенд для измерения сопротивления заземления, стенд первичные средства обнаружения и тушения пожара, газоанализатор УГ-2, гигрограф, измеритель заземления М-416 и М-372, клещи У-90, люксметр Ю-16, мегомметр МС – 05, модель циркулярной пилы, мультиметр М-838, модель шасси автомобиля, микроклиматическая камера, пылевая камера, пирометр, пресс с фотоэлементной защитой, прибор ИШВ-1, психрометр, станок токарный (модель), термограф, электроустановка – стенд,метеоскоп-М
2	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего	400026 г. Волгоград, пр-т Университетский д.26, 209 «км»	мультимедийная доска, Люксметр Ю-16, модель кран-балки, огнетушители: порошковый, углекислотный, газоанализатор УГ-2, ЗИП для УГ-2 (реактивы) проектор, учебные стенды, интерактивная доска, вытяжной шкаф, стенд для определения шума,

	контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.		барометр, анемометр, мегомметр, омметр М-416 и М-372, барограф.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ____2019_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.А. Бондарь
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ А.В. Чернецов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
"Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины

Формирование физической культуры личности путем применения специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, поддержание должного физического состояния организма, совершенствование психофизических способностей, необходимых в будущей профессиональной и социальной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- овладение средствами физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, физической подготовленности, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний;
- освоение и применение средств самоконтроля за самочувствием, физическим развитием и подготовленностью при выполнении физических нагрузок.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7.1. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления на рабочем месте	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно используя средства и методы физической культуры и спорта на всех жизненных этапах развития личности.	Знать: - методы оценки физической и функциональной подготовленности; - средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; - основы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности.
		Уметь: – контролировать и оценивать влияние занятий физической культурой и спортом на самочувствие, физическое развитие и подготовленность; - осуществлять подбор физических упражнений и составлять варианты комплексов различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; -осуществлять подбор профессионально прикладных физических упражнений и составлять варианты комплексов в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности.
		Владеть: - способами комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; -способами организации и проведения комплексов физических упражнений различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; - способами выполнения комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.10) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1«Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль «Агроэкология».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.							
Б1.О.10 Физическая культура и спорт	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту	Очная	+	+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.03 (У) Исполнительская практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б3.01 (Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная					+	
	Очно-заочная						
	Заочная						

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.08) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Физическая культура и спорт» (Б1.О.10). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Исполнительская практика» (Б2.О.03(У)), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01 (Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		328	36	36	58	72	36	90
Лекционные занятия		-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		328	36	36	58	72	36	90
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация***		0	-	0	-	0	-	0
Экзамен		-	-	-	-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-	-	-
Зачет		0	-	0	-	0	-	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	328	36	36	58	72	36	90
	зачетных единиц	-	-	-	-	-	-	-

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Легкая атлетика.							
Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика». Входной контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 5. Техника эстафетного бега.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 6. Техника прыжков в длину	-	-	6	-	-	-	-
Раздел 2. Акробатика.							
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика»	-	-	6	-	-	-	-
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 3. Настольный теннис.							
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».	-	-	6	-	-	-	-

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.	-	-	6	-	-	-	-
Раздел 4. Легкая атлетика.							
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 5. Легкая атлетика.							
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 6. Волейбол.							
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».	-	-	4	-	-	-	-
Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.	-	-	4	-	-	-	-

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».	-	-	6	-	-	-	-
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 7. Атлетизм							
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».	-	-	2	-	-	-	-
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.	-	-	6	-	-	-	-

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.	-	-	6	-	-	-	-
Раздел 8. Легкая атлетика							
Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 9. Легкая атлетика							
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 48. Совершенствование физических качеств.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 10. Борьба/фитнес							
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».	-	-	2	-	-	-	-
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).	-	-	8	-	-	-	-
Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).	-	-	8	-	-	-	-
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.	-	-	8	-	-	-	-
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение	-	-	6	-	-	-	-

комплекса классической аэробики.							
Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнес-аэробике.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 11. Баскетбол							
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».	-	-	2	-	-	-	-
Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения	-	-	4	-	-	-	-

ловли и передачи мяча одной, двумя руками.							
Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 12. Легкая атлетика							
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	-
Итого по дисциплине	-	-	328	-	-	-	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Легкая атлетика.							

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика». Входной контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Техника эстафетного бега.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 6. Техника прыжков в длину	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Акробатика.							
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика»	-	-	2	-	-	-	4
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 3. Настольный теннис.							
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».	-	-	-	-	-	-	6
Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.	-	-	-	-	-	-	6

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 4. Легкая атлетика.							
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 5. Легкая атлетика.							
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 6. Волейбол.							
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».	-	-	2	-	-	-	4
Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.	-	-	2	-	-	-	4
Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.	-	-	-	-	-	-	4

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».	-	-	-	-	-	-	4
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 7. Атлетизм							
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».	-	-	2	-	-	-	2
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 8. Легкая атлетика							
Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	-	-	-	-	2

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 9. Легкая атлетика							
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 48. Совершенствование физических качеств.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 10. Борьба/фитнес							
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».	-	-	4	-	-	-	2
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).	-	-	-	-	-	-	4
Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).	-	-	-	-	-	-	4
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.	-	-	-	-	-	-	4

Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнес-аэробике.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 11. Баскетбол							
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».	-	-	2	-	-	-	4
Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.	-	-	-	-	-	-	4

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 12. Легкая атлетика							
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	2
Итого по дисциплине	-	-	16	-	-	-	300

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

Исторические этапы развития легкой атлетики. Определение понятия «Легкая атлетика». Классификация видов легкой атлетики.

Входной контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Методы развития быстроты у легкоатлетов. Значение старта и стартового разгона в беге на короткие дистанции. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.

Методы развития выносливости у легкоатлетов. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции на стадионе и в легкоатлетическом манеже.

Тема 4. Техника спортивной ходьбы.

Правила соревнований по спортивной ходьбе. Ошибки в технике при обучении спортивной ходьбы. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований по спортивной ходьбе.

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Классификация эстафетного бега. Правила соревнований в эстафетном беге на стадионе и в легкоатлетическом манеже.

Тема 6. Техника прыжков в длину.

Классификация прыжков в длину. Фазы прыжков в длину с разбега.

Правила соревнований в прыжках в длину с разбега.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

Понятие акробатика. Виды акробатики. Акробатические упражнения-элементы.

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.

Группировка с захватом ног. Перекаты назад в группировке. Кувырки вперед, назад, кувырок через плечо, кувырки вправо, влево.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Статические равновесия. Равновесия на обеих или одной ноге; на носках, на пятках, на колене, на голове и др. Равновесия с поднятым, отведенным, повернутым и т.п. свободным звеном тела.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Виды прыжков. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Прыжки с поворотами и без поворотов. Прыжки ноги вместе, ноги врозь. Прыжок согнув ноги, прыжки со сменой ног. Прыжковые комбинации.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Краткая история развития настольного тенниса. Техника безопасности в зале для игры в настольный теннис. Оборудование для игры в настольный теннис (площадка, размеры и разметка стола, цвет стола, сетка). Форма (одежда) для игры в настольный теннис. Основные правила игры в настольный теннис.

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.

Ракетка (сэндвич, шипы). Отличие ракетки для игры горизонтальной и вертикальной хваткой. Стойки теннисиста, применяемые шаги и перемещения во время игры.

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.

Плоский удар. Краткая характеристика плоского удара. Применение плоского удара.

Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Краткая характеристика ударов срезка, подрезка слева и справа. Техника выполнения ударов срезка, подрезка слева и справа. Применение ударов в игре.

Тема **16**. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Краткая характеристика удара накат слева и справа. Техника выполнения ударов.

Применение ударов в игре.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Краткая характеристика подачи - подрезка слева и справа. Техника выполнения подачи - подрезка слева и справа. Применение подачи в игре.

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Равномерный бег.

Бег на средние дистанции: - бег на 600 м; - бег на 800 м. Бег по виражу с различной скоростью. Бег при входе в поворот. Бег при выходе с поворота. Равномерный бег со средней скоростью 400 м. Бег 2000 м, 3000 м.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.

Бег с ускорением и загребающей постановкой ноги на дорожку. Бег с высоким подниманием бедра. Семенящий бег. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени. Бег прыжковыми шагами.

Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.

Бег с невысокой скоростью по стадиону. Бег по стадиону с ускорением по прямой и замедлением на вираже. Бег со средней скоростью. Бег по повороту беговой дорожки с различной скоростью. Бег при входе в поворот и при выходе с поворота.

Набегание на финиш при различном положении туловища. Бег с разной скоростью: средняя; субмаксимальная; максимальная.

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Медленная ходьба. Ходьба медленная и ускоренная на отрезках 50-60 м. Ходьба медленная и ускоренная на отрезках 100-120 м. Ходьба ускоренная на отрезках 150-200 м.

Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Техника прыжков в длину с места, «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Имитация маховых движений и отталкивания. Прыжки в длину с места в яму с песком.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

История возникновения и развития волейбола. Официальные правила игры. FIVB. Подсчет очков в волейболе. Техника и тактика игры в волейбол.

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Стойка для выполнения атакующего удара или блокирования. Стойка для приёма подачи. Стойка для приёма мяча от атакующего удара или отскочившего от блока, Исходное положение для приёма мяча сверху двумя руками. Исходное положение для приёма мяча снизу двумя руками. Исходное положение для блокирования.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Передача сверху двумя руками вперед, над собой, назад.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Приём мяча снизу двумя руками: приём подачи, приём в защите и приём передачу для атакующего удара.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Подача мяча: нижняя прямая подача; верхняя прямая подача.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Атакующий удар: прямой атакующий удар; разбег; прыжок; удар по мячу; приземление.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.

Виды блокирования. Техника и тактика блокирования.

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».

Система игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Моделирование игровой ситуации и выполнение технических действий.

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Упражнения для развития: быстроты простой двигательной реакции волейболиста; скоростной выносливости; прыгучести (взрывной силы); гибкости. Комбинированная «круговая тренировка» на занятиях по волейболу. Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

Краткая история возникновения и развития атлетизма. Возрастные ограничения в атлетизме. Пауэрлифтинг как вид спорта. Оборудование, основные правила. Техника безопасности при занятии пауэрлифтингом.

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.

Основы выполнения упражнений с отягощениями. Техника выполнения упражнений. Оптимальные и рациональные движения. Техника безопасности при выполнении упражнений в силовой тренировке при работе с отягощениями. Выбор веса отягощения и других параметров тренировки.

Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнений упражнений для мышц пояса верхних конечностей.

Упражнение для трицепсов - «французский жим», бицепсов с упором в колено.

Техника выполнения простых базовых упражнений для мышц пояса верхних конечностей.

Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.

Техника приседа со штангой на груди. Техника приседа со штангой на спине. Техника приседа со штангой с паузой.

Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.

Виды становой тяги. Становая тяга в различных видах спорта. Классическая становая тяга. Хват грифа. Техника выполнения становой тяги.

Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.

Техника жима лежа с паузой. Жим лежа с паузой на груди. Жим лежа с паузой на заданном расстоянии.

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа. Техника дожима в положении лежа. Дожим лежа с использованием различного инвентаря.

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.

Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Бег на средние дистанции: - бег на 600 м; - бег на 800 м. Бег по виражу с различной скоростью. Бег при входе в поворот. Бег при выходе с поворота. Равномерный бег со средней скоростью 400 м. Бег 2000 м, 3000 м.

Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.
Техника прыжков в длину с места, «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Имитация маховых движений и отталкивания. Прыжки в длину с места в яму с песком и с разбега.
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.
Техника кроссового бега. Кроссовый бег по пересеченной местности 2000 м., 3000 м.
Тема 48. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.
Упражнения на развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, ловкости, гибкости, выносливости.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Исторические предпосылки развития борьбы. Основные отличия греко-римской борьбы от вольной. Основные отличия борьбы самбо от дзюдо.
Основные технические элементы в борьбе. Техника безопасности на занятиях борьбой. /Исторические предпосылки развития фитнес-аэробики. Основные понятия фитнес – аэробики. Сочетание движений рук и ног. Классическая аэробика. Степ-аэробика. Техника безопасности на занятиях фитнес-аэробикой.
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке/ элементов классической аэробики (движение ногами).
Основные виды перемещений в борьбе: разворот или принятие положения тела под углом к атаке противника, шаг, подшаг, отшаг, шаг с подшагом, подскок, отскок, прыжок и другие. / Движения ногами в фитнес-аэробике: March, Open step,
Step touch, Heel touch, Leg curl, Toe touch, Grepewine, V-step. Выполнение под музыкальное сопровождение.
Тема 51. Обучение и совершенствование:
упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).
Техника упражнения «проход в ноги» и защита от него. Имитация прохода в ноги в борцовской стойке: на правую ногу; на левую ногу. Отброс ног назад. Отброс ног в сторону. Отброс-проход. / Техника движений рук в фитнес-аэробике. Основные позиции рук. Координирование движений рук.
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.
Техника кувырков. Группировка с захватом ног. Перекаты назад в группировке. Кувырки вперед, назад, кувырок через плечо, кувырки вправо, влево. / Сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Связки элементов в классической аэробике. Выполнение под музыкальное сопровождение.
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост» / изучение комплекса классической аэробики.

Упражнения для развития силы борца. Упражнения для обучения «борцовскому мосту». / Упражнения первой части комплекса классической аэробики. Выполнение без музыкального сопровождения.

Тема 54. Совершенствование упражнения «борцовский мост» / совершенствование комплекса классической аэробики.

Упражнений для укрепления «борцовского моста» / совершенствование комплекса классической аэробики под музыкальное сопровождение.

Тема 55. Совершенствование физических качеств борца / обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.

Упражнения для развития гибкости, силы, «взрывной силы», выносливости борца. Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы / комплекс ОФП в фитнес аэробике для развития и коррекции осанки, для развития пояса нижних и верхних конечностей, мышц брюшного пресса. Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.

Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнес-аэробике.

Примерный комплекс комбинированной «круговой тренировки» на занятиях по борьбе / примерный комплекс комбинированной «круговой тренировки» на занятиях по фитнес-аэробике.

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

Исторические предпосылки развития баскетбола. FIBA. Правила в баскетболе. Техника и тактика игры в баскетбол.

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Виды стоек баскетболиста. Виды перемещений. Виды исходных положений.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Техника ведения мяча месте; на месте попеременно правой и левой рукой. Техника ведения мяча в движении: сбоку-справа-спереди правой рукой.

Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Техника поворотов вперед и назад на месте с собственным подсчетом; на месте в целом с собственным подсчетом; на месте с освобождением от опеки условного (пассивного) защитника. Техника поворотов на месте с последующим переходом в движение заданным способом.

Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Остановки баскетболиста: имитация шагов остановки с места; удлиненный шаг – прыжок сзадистоящей ноги с приходом на всю стопу; чередование разновидностей остановки двумя шагами в ситуативных условиях.

Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Техника упражнений без предмета в баскетболе. Виды упражнений: прыжки вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу; передвижение приставными шагами; передвижения с разной скоростью; в одном и в разных направлениям; передвижение в стойке баскетболиста; остановка прыжком после ускорения; остановка в

один шаг после ускорения; остановка в два шага после ускорения; повороты на месте, повороты в движении; имитация защитных действий против игрока нападения; имитация действий атаки против игрока защиты.

Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Упражнения для развития простой двигательной реакции баскетболиста, скоростной выносливости, для развития стартовой скорости, прыгучести (взрывной силы). Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Ведение мяча одной рукой и попеременно правой и левой руками, ведение за спиной, перед собой. Передачи мяча одной и двумя руками от груди и из-за головы.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Техника упражнений без мяча. Техника упражнений с мячом. Основы тактики игры. Учебная игра.

Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Перемещение в защитной стойке по диагонали назад. Перемещение в защите бегом. Перемещение небольшими шагами в одну и другую стороны.

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Техника кроссового бега. Кроссовый бег по пересеченной местности 2000 м., 3000 м.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Упражнения для развития силы, выносливости, «взрывной силы», скоростно-силовых качеств. Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы. Комплекс ОФП.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Легкая атлетика.		Зачет
Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика». Входной контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	тестирование	
Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.	Нормативы по виду спорта	
Тема 5. Техника эстафетного бега.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 2. Акробатика.		
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика»	тестирование	
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.	Нормативы по виду спорта	
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.	Нормативы по виду спорта	
Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.	Нормативы по виду спорта	
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	
Раздел 3. Настольный теннис.		
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».	тестирование	
Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.	Нормативы по виду спорта	
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.	Нормативы по виду спорта	
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.	Нормативы по виду спорта	
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.	Нормативы по виду спорта	
Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 4. Легкая атлетика.		
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	
Раздел 5. Легкая атлетика.		
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.	Нормативы по виду спорта	
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.	Нормативы по виду спорта	

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	Нормативы по виду спорта	
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 6. Волейбол.		
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».	тестирование	
Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.	Нормативы по виду спорта	
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.	Нормативы по виду спорта	
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	Нормативы по виду спорта	
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.	Нормативы по виду спорта	
Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.	Нормативы по виду спорта	
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».	Нормативы по виду спорта	
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	
Раздел 7. Атлетизм		
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».	тестирование	
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.	Нормативы по виду спорта	
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.	Нормативы по виду спорта	
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.	Нормативы по виду спорта	
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.	Нормативы по виду спорта	
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.	Нормативы по виду спорта	
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 8. Легкая атлетика.		

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.	Нормативы по виду спорта	
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	
Раздел 9. Легкая атлетика.		
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.	Нормативы по виду спорта	
Тема 48. Совершенствование физических качеств.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 10. Борьба/фитнес.		
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».	тестирование	
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).	Нормативы по виду спорта	
Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).	Нормативы по виду спорта	
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.	Нормативы по виду спорта	
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.	Нормативы по виду спорта	
Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.	Нормативы по виду спорта	
Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.	Нормативы по виду спорта	
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.	Нормативы по виду спорта	
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	
Раздел 11. Баскетбол.		

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».	тестирование	
Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	Нормативы по виду спорта	
Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.	Нормативы по виду спорта	
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.	Нормативы по виду спорта	
Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.	Нормативы по виду спорта	
Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.	Нормативы по виду спорта	
Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.	Нормативы по виду спорта	
Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.	Ситуационные задания	
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 12. Легкая атлетика.		
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.	Нормативы по виду спорта	
Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.	Нормативы по виду спорта	
Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с. – URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/78765. - Текст: электронный.

2. Казантинова, Г. М**.** Теоретические основы физкультурного образования студентов аграрных вузов: учебное пособие / Г. М. Казантинова, И.А. Еременко, Т. Н. Власова, Н. А. Линева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015, - URL: 1 CD - R. – Текст: электронный.

3. Казантинова**,** Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы: учебное пособие / Г. М. Казантинова**,** Т. А. Чарова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст: непосредственный.

4. Власова, Т. Н. Рабочая тетрадь по физической культуре / Т. Н. Власова, В. А. Кудинова, Е. А. Ряховская; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет - Изд. 4-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 64 с. - Текст: непосредственный.

5. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - Текст: непосредственный.

6. Власова, Т.Н. Строевые и общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Е. В. Серженко, С.В. Плетцер; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с.: [ил.]. - Текст: непосредственный.

7. Власова**,** Т. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов эколого-мелиоративного факультета: методические рекомендации по направлению подготовки: 05.03.06 "Экология и природопользование", 09.03.03 "Прикладная информатика", 38.03.01 "Экономика", 38.03.05 "Бизнес-информатика" / Т. Н. Власова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 44 с. - Текст: непосредственный.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019

2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019

3. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.

4. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического

речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

3. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а

также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	001 ГК -Универсальный спортивный зал	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект -26 Ауд. 001 ГК главного корпуса	мяч гимнастический-10 шт, мяч баскетбольный-4 шт, мяч волейбольный – 4 шт, степ-платформа-10 шт., ракетка бадминтонная-20 шт., гантели виниловые-20 шт., скакалка-20 шт.
2	004 ГК - Тренажерный зал	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект -26 Ауд. 004 ГК главного корпуса	тренажер – рычаж. д/мышц плеч – 1 шт., стойка для блинов – 1 шт., станок для жима лежа – 1 шт., станок для жима сидя – 2 шт.)., скамья для жима лежа – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., рама для приседания жима штанги ПС 61 – 1шт., гриф Г-8W-образный-1шт., гриф для пауэрлифтинга.
3	6 СК – зал баскетбола	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 6 СК корпуса КГ	мяч баскетбольный – 5 шт., табло электронное – 1 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., щит баскетбольный – 2 шт., стойки баскетбольные – 2шт., скалодром.
4	5 СК -Зал борьбы	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 5 СК корпуса КГ	покрывало борцовское – 1 шт., скамейка гимнастическая – 2 шт., брусья – 1 шт., канат для лазания – 1 шт., гимнастическая стенка – 6 шт., полка книжная – 1 шт., чучело – 5 шт., груша боксерская – 1 шт., зеркала – 15 шт.).
5	10 СК - Зал фитнеса	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 10 СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 15 шт., сейф – 1 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., мат гимнастический – 1 шт., зеркала – 10 шт., скамейка гимнастическая – 1шт., гантели виниловые – 20 шт.,
6	4 СК -Тренажерный зал	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград,	велотренажер – 1 шт., блин к штанге – 25 шт., штанга – 3 шт., гимнастическая

		ул. Казахская, 33 Ауд. 4 СК корпуса КГ	стенка – 3 шт., козел – 1 шт., шкаф металлический – 2 шт., перекладина гимнастические – 1 шт., гири – 10 шт., гак машина – 1 шт., канат для перетягивания – 1 шт., тренажер – арка – 1шт., тренажер – д/жима ног -1шт., тренажер – д/мышц голени – 1шт., тренажер – д/мышц груди – 1шт., тренажер – д/мышц ног б/у – 1 шт., тренажер – д/мышц рук б/у – 1шт., тренажер – д/мышц спины – 1 шт., тренажер – для мышц – 1шт., тренажер – рычаж. №1, 2 – 2 шт., тренажер – рычаж. д/мышц плеч – 1 шт., стойка для блинов – 1 шт., станок для жима лежа – 1 шт., станок для жима сидя – 2 шт.)., скамья для жима лежа – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., рама для приседания жима штанги ПС 61 – 1шт., гриф Г-8W-образный-1шт., гриф для пауэрлифтинга-1шт., гриф для пауэрлифтинга тренировочный-1шт., гантели разборные 10 кг -2 шт, стол для армспорта – 3 шт., спортивный блок для пауэрлифтинга – 2 шт.
7	7 СК – Зал волейбола	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 7 СК корпуса КГ	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 1 шт.).
8	8 СК-Универсальный зал аэробики	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 7 СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 5 шт.., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., мат гимнастический – 1 шт., зеркала – 3 шт.). скамейка гимнастическая – 1шт., гантели виниловые – 20 шт.
9	11 СК- Зал настольного тенниса	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 11 СК корпуса КГ	Теннисный стол – 6 шт.; ракетка для настольного тенниса 12шт.; шарик для настольного тенниса 12 шт.; барьеры – 6 шт.
10	14 СК - Кабинет функциональной диагностики	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 14 СК корпуса КГ	Степпер – 2шт, беговая дорожка – 1шт, парты 4шт, кушетки-3шт, спирометр-1шт.
11	Стадион	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут»,

			крытая трибуна на 100 мест

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____	_____	_____
наименование должности	*подпись*	*инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.В. Чижикова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- научить составлять и оформлять деловые письма;
- научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
- в возможно простой и доступной форме изложить сложную систему норм и методику работы с ортологическими словарями;
- оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- дать целостное представление о такой разновидности речевой деятельности, как ораторское выступление;
- оказать практическую помощь в овладении навыками подготовки письменного текста к устному выступлению;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения деловой беседы, телефонного разговора, дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать деловые и научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами, ведёт деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной её стилистики, демонстрирует	Знать основы современной речевой коммуникации; основные принципы построения монологических текстов и диалогов; требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; основные этико-речевые формулы делового общения; преграды, обусловленные восприятием информации; семантические барьеры и пути их преодоления.

	навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном РФ	Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации.
		Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере деятельности.
	УК-4.2 Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения.	Знать требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; стилистические барьеры и пути их преодоления; нормы русского литературного языка, концептуальные основы служебной документации и официально-деловой переписки; теоретические вопросы, связанные с приёмами и методами преобразования информации в хорошо понятную грамотную форму.
		Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты, глубины освещения решаемой задачи и стилистической определённости; контролировать степень соответствия письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка; применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений.
		Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками грамотного написания делового письма (сопровождения, подтверждения, извещения, уведомления, претензии нормами русского литературного языка.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.01.01 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							
Б1.О.03 Иностранный язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык культура речи	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.05.01 Язык делового письма	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.05.02 Деловое письмо в педагогической практике	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.01.01) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.01.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.03).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.01.01) будут полезными при Ознакомительной практике (Б2.О.01(У) и Выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	80	80			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	-	-			
Промежуточная аттестация***	-	-			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	108	108			
	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			

Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	Часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	2	-	-	-	12
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	-	-	2	-	-	-	12
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	2	-	-	-	-	-	12

Тема 5. Официально-деловой стиль	2	-	2	-	-	-	12
Тема 6. Научный стиль.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	2	-	2	-	-	-	12
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	2	-	2	-	-	-	12
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	2	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	108

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	-	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Официально-деловой стиль	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Научный стиль.	-	-	-	-	-	-	10

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	-	-	-	-	-	-	15
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	-	-	-	-	-	-	15
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1.1. Язык и речь.

1.2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

1.3. Культура речи как многоаспектный феномен.

1.4. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.

1.5. . Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.

1.6. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.

2.1 Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.

2.2 Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3 Межличностное общение в профессиональной деятельности.

2.4 Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.

2.5 Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка.

3.1 Невербальные средства общения.

3.2 Коммуникативные качества речи.

3.3 Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

3.4 Специфика устной речи.

3.5 Особенности письменной речи.

3.6 Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.

3.7 Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

Тема 4. Стили современного русского языка

4.1Современная стилистика.

4.2 Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.

4.3 Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

Тема 5. Официально-деловой стиль**.**

5.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

5.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

5.3 Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

5.4. Интернациональные свойства русской деловой речи.

Тема 6. Научный стиль.

6.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

6.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

6.3 Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

6.4 Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

7.1 Условия функционирования разговорной речи.

7.2. Роль внеязыковых факторов.

7.3. Устная деловая речь: нормативные, коммуникативные и этические особенности.

Тема 8. Особенности устной публичной речи.

8.1 Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория.

8.2 Основные виды аргументов.

8.3. Последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления.

8.4. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

9.1 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

9.2 Нормативный аспект письменной деловой речи.

9.3 Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

9.4 Орфоэпические и акцентологические трудности.

9.5 Морфологические трудности и культура речи.

9.6 Синтаксические трудности и культура речи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Контрольная работа	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Контрольная работа	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО

Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091
2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811
3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807
4. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Русский язык и культура речи», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме

зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения русскому языку и культуре речи (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа.	Ауд.203 гл. корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория 203 для проведения практических занятий.	Ауд.203 гл. корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.В. Чижикова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- научить составлять и оформлять деловые письма;
- научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
- в возможно простой и доступной форме изложить сложную систему норм и методику работы с ортологическими словарями;
- оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- дать целостное представление о такой разновидности речевой деятельности, как ораторское выступление;
- оказать практическую помощь в овладении навыками подготовки письменного текста к устному выступлению;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения деловой беседы, телефонного разговора, дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать деловые и научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами, ведёт деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной её стилистики, демонстрирует	Знать основы современной речевой коммуникации; основные принципы построения монологических текстов и диалогов; требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; основные этико-речевые формулы делового общения; преграды, обусловленные восприятием информации; семантические барьеры и пути их преодоления.

	навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном РФ	Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации.
		Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере деятельности.
	УК-4.2 Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения.	Знать требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; стилистические барьеры и пути их преодоления; нормы русского литературного языка, концептуальные основы служебной документации и официально-деловой переписки; теоретические вопросы, связанные с приёмами и методами преобразования информации в хорошо понятную грамотную форму.
		Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты, глубины освещения решаемой задачи и стилистической определённости; контролировать степень соответствия письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка; применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений.
		Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками грамотного написания делового письма (сопровождения, подтверждения, извещения, уведомления, претензии нормами русского литературного языка.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой русский язык» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.01.01 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							
Б1.О.03 Иностранный язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык культура речи	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.05.01 Язык делового письма	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.05.02 Деловое письмо в педагогической практике	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Деловой русский язык» (Б1.В.ДВ.01.02) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Деловой русский язык» (Б1.В.ДВ.01.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.03).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Деловой русский язык» (Б1.В.ДВ.01.02)) будут полезными при Ознакомительной практике (Б2.О.01(У) и Выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	80	80			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	-	-			
Промежуточная аттестация***	-	-			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	108	108			
	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			

Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	2	-	-	-	12
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	-	-	2	-	-	-	12
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	2	-	-	-	-	-	12

Тема 5. Официально-деловой стиль	2	-	2	-	-	-	12
Тема 6. Научный стиль.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	2	-	2	-	-	-	12
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	2	-	2	-	-	-	12
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	2	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	108

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	-	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Официально-деловой стиль	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Научный стиль.	-	-	-	-	-	-	10

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	-	-	-	-	-	-	15
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	-	-	-	-	-	-	15
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1.1. Язык и речь. Речевая деятельность, ее аксиологический характер.

1.2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Генезис и динамика нормы. Профессиональный вариант нормы.

1.3. Культура речи как многоаспектный феномен. Типология внутринациональных речевых культур. Элитарный (полнофункциональный) тип речевой культуры. Среднелитературный тип речевой культуры. Просторечие.

1.4. Правильность речи как первое и необходимое условие подлинной речевой культуры.

1.5. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.

1.6. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.

2.1 Деятельностная природа общения. Понятие речевой ситуации. Общая модель речевой ситуации. Факторы, определяющие успешность коммуникации.

2.2 Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3 Межличностное общение в профессиональной деятельности. Функции, выполняемые человеком как субъектом межличностного общения:

- Коммуникативная (обеспечение взаимосвязи)
- Информационная (взаимовыражение)
- Когнитивная (взаимопознание
- Эмотивная
- Креативная (преобразование).

2.4 Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог, взаимодействие с вербальным общением.

2.5 Официальное общение. Этикетные нормы поведения, предписываемые речевым партнерам в официальной обстановке общения. Культура невербальной коммуникации.

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка.

3.1 Устная деловая речь. Потенциал разговорного дискурса в деловом общении. Прагматический фактор.

3.2 Коммуникативные качества речи.

3.3 Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

3.4 Специфика устной речи.

3.5 Особенности письменной речи.

3.6 Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.

3.7 Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

Тема 4. Стили современного русского языка

4.1Современная стилистика.

4.2 Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.

4.3 Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

Тема 5. Официально-деловой стиль**.**

5.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

5.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

5.3 Документ как текст, управляющий действиями людей. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

5.4. Интернациональные свойства русской деловой речи.

5.5. Специфика устного делового общения. Сиюминутность, социализация и эмоциональность в устной деловой речи.

Тема 6. Научный стиль.

6.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

6.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

6.3 Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

6.4 Соблюдение максимы релевантности Грайса в научном тексте. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Потенциал разговорного дисккурса в в сфере научной коммуникации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

7.1 Условия функционирования разговорной речи.

7.2. Роль внеязыковых факторов.

7.3. Устная деловая речь: нормативные, коммуникативные и этические особенности.

Тема 8. Особенности устной публичной речи.

8.1 Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория.

8.2 Основные виды аргументов.

8.3. Последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления.

8.4. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

9.1 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

9.2 Нормативный аспект письменной деловой речи.

9.3 Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

9.4 Орфоэпические и акцентологические трудности.

9.5 Морфологические трудности и культура речи.

9.6 Синтаксические трудности и культура речи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Контрольная работа	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Контрольная работа	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Контрольная работа	
Тема 6. Научный стиль.	Контрольная работа	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышен-

	ном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091

2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811

3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807

4. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Деловой русский язык» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Деловой русский язык», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям,

подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения деловому русскому языку (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 203	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 210	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Мультимедийное оборудование (видеопроектор, переносной экран, ноутбук) для представления презентаций, с использованием программной среды Майкрософт и др
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд. 406	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, шкаф, информационные стенды, компьютерная техника, (проектор, Wi-Fi, ПК, МФУ, акустическая система, киноэкран)

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Шагина Ю.В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: осознание студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, сущности педагогического мастерства в условиях модернизации Российской образовательной системы; формирование у будущего педагога профессионального обучения духовно-нравственной и интеллектуальной готовности к осмыслению социально-культурных ценностей общества; формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению потенциала профессиональной деятельности, личностному саморазвитию.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры;

– воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни…	УК- 6.1. Определять задачи саморазвития и профессионального роста	Знать методы, способы, средства саморазвития и профессионального роста.
		Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития
		Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности
		Уметь реализовывать базовые методы и средства для повышения уровня собственной профессиональной компетентности.
	УК-6.2. Выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Знать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Уметь выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		Владеть отдельными способами выявления и оценки индивидуаль-

		ноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
	УК- 6.3.Сформирована готовность и способность к саморазвитию	Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть методами управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.10Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Б1.В.ДВ.02.01Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.02.02Основы личностного саморазвития	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	52	52			
Лекционные занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	28	28			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	92	92			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***	0	0			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	0	0			
Зачет	-	-			

Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		8	8			
Лекционные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		132	132			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		42	42			
Самостоятельное изучение разделов и тем		90	90			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой		4	4			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя.							
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.	2		4				7
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты.	2		2				7
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя.	2		4				7
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	2		2				7
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.	2		2				8
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.							
Тема 6. Мастерство педагогического общения.	2		2				8
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.	2		2				8
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	2		2				8
Тема 9. Управление личностно-	2		2				8

развивающим межсубъектным взаимодействием							
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.	2		2				8
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.	2		2				8
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2		2				8
Итого по дисциплине	24		28				92

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя.							
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.	2		2				7
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты.	-		-				7
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя.	-		-				7
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	-		-				7
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.	-		-				8
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.							

Тема 6. Мастерство педагогического общения.	2		2				8
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.	-		-				8
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	-		-				8
Тема 9. Управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием	-		-				8
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.	-		-				8
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.	-		-				7
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	-		-				7
Итого по дисциплине	4		4				90

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.

1.1Содержание понятия «творческая деятельность».

1.2Творческая индивидуальность преподавателя.

1.3Содержание понятия «творческий потенциал».

1.4Структура творческого потенциала педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты.

2.1Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.

2.2Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

2.3Основные компоненты педагогического мастерства.

2.4Сущность и основные компоненты педагогического искусства.

Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя.

3.1 Содержание понятия «артистизм» и «педагогический артистизм».

3.2 Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.

3.3 Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.

Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

4.1Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, ее компоненты.

4.2Значение техники в деятельности педагога.

4.3Педагоги новаторы о развитии умений педагога.

4.4Содержание понятия «имидж педагога».

Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.

5.1 Понятие способностей в психологии.

5.2Сущность педагогических способностей.

5.3Структура педагогических способностей.

5.4 Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика.

5.4Уровни педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.

Тема 6. Мастерство педагогического общения.

6.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.

6.2Классификация стилей педагогического общения.

6.3Основные этапы педагогического общения.

6.4Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.

6.5Педагогические способы воздействия на обучающихся.

Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.

7.1Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».

7.2История становления риторики как науки.

7.3Объект, предмет, функции педагогической риторики.

Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.

8.1Компетентностный подход в образовании.

8.2Реализации компетентностного подхода в образовании.

8.3Проблемы компетентностного подхода в образовании.

8.4Содержание понятия «компетентность» и «компетенция».

8.5Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому.

Тема 9. Управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием.

9.1Содержание понятия «педагогическое взаимодействие».

9.2Формы педагогического взамодействия.

9.3Структура и компоненты педагогического взаимодействия.

Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.

10.1Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.

10.2Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.

10.3Проявление конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.

11.1Понятие группы и групповой деятельности.

11.2Социально-ценностное значение групповой деятельности.

11.3Функции групповой деятельности.
11.4Организации групповой деятельности.
11.5Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

12.1 Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
12.2 Самооценка результата как оценка достигнутого.
12.3Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя		Зачет с оценкой
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	семинар	
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты	Доклад	
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя	коллоквиум	
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	семинар	
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства	тестирование	
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.		
Тема 6. Мастерство педагогического общения	эссе	
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.	тестирование	
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя	семинар	
Тема 9. Организация педагогического взаимодействия	коллоквиум	
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.	доклад	
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.	семинар	
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как	тестирование	

факторы совершенствования педагогического мастерства.		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя		Зачет с оценкой
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	семинар	
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты		
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя		
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства		
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.		
Тема 6. Мастерство педагогического общения	доклад	
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.		
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя		
Тема 9. Организация педагогического взаимодействия		
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.		
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.		
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообще-

ние), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли.Студент имеет представление о сущности, структуре, способах повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли.В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Неудовлетворительно»	В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048065 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. -

Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143341 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. - 55,48.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desk-

top Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обосно-

ванность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

			Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____
наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____
наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

МП (при наличии)

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1
В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ….. *(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 2
В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 3
В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 4
В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ …..*(изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 5

В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ….. *(изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Основы личностного саморазвития
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения _____очная/ заочная _____

Год начала реализации образовательной программы ____2019_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Ю.В. Шагина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины «Основы личностного саморазвития» согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Основы личностного саморазвития» является формирование системы знаний о современных философских, психолого-педагогических концепциях саморазвития человека, сущности, механизмах, особенностях, технологиях личностного саморазвития будущего педагога, обеспечение личностно-профессионального саморазвития студента в условиях аграрного университета как субъекта предстоящей профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Основы личностного саморазвития» направлено на решение следующих задач:

- - формирование системы знаний о современных философских, психолого-педагогических концепциях саморазвития человека для сознательного управления студентами своим личностно-профессиональным саморазвитием;
- формирование ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию;
- овладение технологиями личностного саморазвития будущего педагога;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- развитие готовности студентов к проектированию и осуществлению собственного личностно-профессионального саморазвития.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Определять задачи саморазвития и профессионального роста	Знать методы, способы, средства саморазвития и профессионального роста.
		Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития
		Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности
	УК-6.2. Выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов	Знать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

	образования и самообразования	Уметь выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		Владеть отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
	УК- 6.3.Сформирована готовность и способность к саморазвитию	Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть методами управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы личностного саморазвития» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.10Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.02.01Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.02.02Основы личностного саморазвития	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	52	52			
Лекционные занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					

Практические (семинарские) занятия		28	28			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		92	92			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		0	0			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	144	144	108			
	4	4	3			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	132	132			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	42	42			
Самостоятельное изучение разделов и тем	90	90			
Промежуточная аттестация***					

Экзамен						
Зачет с оценкой		4	4			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	144	144	108			
	4	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности							
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	2		4				7
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога	2		2				7
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	2		4				7
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности самораз-	2		2				7

вития личности педагога							
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности							
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	2		2				8
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.	2		2				8
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя	2		2				8
Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.	2		2				8
Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.	2		2				8
Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.	2		2				8
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2		2				8
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.	2		2				8
Итого по дисциплине	24		28				92

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изу-
	Лекционные заня-	в том числе в форме	Практические (семи-	в том числе в форме	Лабораторные заня-	в том числе в форме	

	тия	практической подготовки	нарские) занятия	практической подготовки	тия	практической подготовки	чение разделов и тем
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности							
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	2		2				7
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога	-		-				7
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	-		-				7
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности саморазвития личности педагога	-		-				8
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности.							
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	2		2				8
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.	-		-				8
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя	-		-				8
Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.	-		-				8
Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.	-		-				8

Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.	-		-				7
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	-		-				7
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управ-ления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.							7
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	90

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях.

1.1 Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности.

1.2 Понятие о профессионализме.

1.3 Понятие о личности в психологии.

1.4 Личность и профессия человека.

1.5 Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.

Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога.

2.1 Развивающее профессиональное образование.

2.2 Ведущие компоненты модели развивающих образовательных технологий.

Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.

3.1 Понятие «интеллектуальное саморазвитие».

3.2 Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность).

3.3.Понятие «способность» и виды способностей.

3.4 Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности.

Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.

4.1 Особенности саморазвития личности педагога.

4.2 Саморазвитие как результат профессионального творчества.

4.3 Структура профессионального самосознания.

4.4 Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.

Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.

5.1 Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.

5.2 Студент как самореализующаяся личность.

5.3 Ценностные ориентации студентов.

5.4 Педагогические условия творческой самореализации студента.

Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.

6.1 Театральная и педагогическая деятельность сходства и различия.

6.2 Актерский подход в педагогической деятельности.

6.3 Театральность в профессиональной деятельности педагога.

Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя.

7.1 Характеристика педагогического артистизма.

7.2 Педагогический артистизм по О.С. Булатовой.

Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.

8.1 Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».

8.2 История становления риторики как науки.

8.3 Объект, предмет, функции педагогической риторики.

8.4 Понятие «речевой аристизм».

Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.

9.1 Различные трактовки понятия «творчество».

9.2 Сущность понятия «педагогическое творчество».

9.3 Законы творческого саморазвития.

Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.

10.1 Понятие группы и групповой деятельности.

10.2 Социально-ценностное значение групповой деятельности.

10.3 Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.

10.4 Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

11.1Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

11.2Самооценка результата как оценка достигнутого.

11.3 Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах.

Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.

12.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.
12.2 Классификация стилей педагогического общения.
12.3 Основные этапы педагогического общения.
12.4 Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.
12.5Педагогические способы воздействия на обучающихся.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности		Зачет с оценкой
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	выступление на семинаре	
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога	коллоквиум	
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	выступление на семинаре	
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности саморазвития личности педагога	тестирование	
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности.		
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	коллоквиум	
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.	выступление на семинаре	
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя	доклад	
Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.	коллоквиум	

Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.	тестирование	
Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.	коллоквиум	
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	доклад	
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.	тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности		Зачет с оценкой
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	выступление на семинаре	
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога		
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя		
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности саморазвития личности педагога		
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности.		
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	доклад	
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.		
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя		

Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.		
Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.		
Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.		
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Студент имеет представление о сущности, структуре, способах повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положи-

	тельное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Неудовлетворительно»	В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048065 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143341 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. - 55,48.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/
3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской

темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем тему выбранного доклада, сообщения. Подготовка доклада предполагает знакомство с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. При подготовке доклада необходимо пользоваться актуальной научной, учебной и учебно-методической литературой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами. Доклад, представляемый в устной форме, должен иметь печатную версию, которая помимо основного текста доклада снабжается стандартным титульным листом с указанием названия факультета, ФИО студента, темы доклада, а также библиографическим перечнем литературы.

Студенты, не участвующие в подготовке докладов к конкретному практическому занятию, также должны принимать в нем активное участие, в т.ч. в формате участия в коллективном обсуждении той или иной научной проблемы, формулирования вопросов для основных докладчиков.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01.Педагогика досуга
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____Педагогика и методика профессионального образования__
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная/ заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ____2019_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Шагина Ю.В.___
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»_____
наименование направленности (профиля) программы

доцент___ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022
дата

Заведующий кафедрой _____ А,В. Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии __инженерно-технологического факультета_____
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом;
- овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- содействие самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ПК- 5.1. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов.	Знать формы, методы, методы психологической помощи, управления конфликтом в организации; нормы педагогической этики, особенности психологических и поведенческих характеристик личности.
		Уметь организовывать учебную деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, программ профессионального обучения СПО
		Владеть навыками реализации эффективнх формы и методов психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов.
	ПК-5.2 Имеет представления о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся	Знать направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
		Уметь реализовывать базовые методы, приемы и средства педагогического воздействия на обучающихся с учетом психологической и психической специфики человека, выстраивать партнерские отноше-

		ния в социально-трудовой сфере.
	ПК- 5.3. Оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека.	Владеть основными навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Знать приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями.
		Уметь анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
		Владеть навыками оказания социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика досуга» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.							
Б1.В.05 Конфликтология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика досуга	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.03.02 Нравственная культура	Очная		+				

личности	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная			+			
	Заочная			+			
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика досуга» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Конфликтология» (Б1.В.05) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика досуга», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б3.01(Д).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		4…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	32	32			
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	76	76			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					

Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			8	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4	4			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		30	30			
Самостоятельное изучение разделов и тем		70	70			
Промежуточная аттестация***		4	4			
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			

	зачетных единиц	3	3			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.							
Тема 1.Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	2		2				10
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)	2		2				10
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга	2		2				10
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга	2		2				10
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга	2		2				10
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.							
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	2		2				10
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиант-	2		2				10

ного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения							
Тема 8.Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста	2		2				6
Итого по дисциплине	16		16				76

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.							
Тема 1.Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	2		-				5
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)	-		-				5
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга	-		-				10
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга	-		2				10
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга	-		-				10
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.							
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	-		-				10
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиант-	-		-				10

ного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения							
Тема 8.Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста	-		-				10
Итого по дисциплине	2		2				70

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.

1.1 Генезис педагогики досуга. Понятия «педагогика» и «досуг».

1.2 Специфические особенности досуговой деятельности и разнообразие ее видов.

1.3 Уровни досуговой деятельности. Творчество как уровень досуговой деятельности.

1.4 Становление и развитие педагогики досуга как самостоятельной области человеческого познания.

1.5 Роль культурно-досуговой деятельности в воспитании личности.

1.6 Досуг в Западной Европе и методические подходы к его организации. Из истории развития российского досуга.

Тема 2. Аксиология досуга.

2.1 Понятийный аппарат (тезаурус). Аксиологический пласт досуга.

2.2 Смысловое значение досуга в его практической реализации.

2.3 Социокультурные свойства досуга. Понятия «досуг» и «рекреация» в зарубежном досуговедении.

2.4 Сферы культурной деятельности. Социальная микросреда.

2.5 Адаптация социальная.

2.6 Досуговые концепции, педагогические условия организации досуговой деятельности детей, подростков, молодежи.

Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга.

3.1 Средства педагогики досуга.

3.2 Проблема цели и прикладных задач педагогики досуга.

3.2 Основная цель педагогики досуга. Прикладные задачи педагогики досуга.

3.3 Социально-культурная среда обитания. Сферы жизнедеятельности.

3.4 Педагогический аспект досуговой деятельности.

3.5 Педагогический процесс в сфере досуга.

3.6 Социальное воспитание в процессе досуговой деятельности. Специфика педагогики досуга.

Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
4.1 Классификация методов педагогики досуга.
4.2 Методика досуговой деятельности. Рассмотрение базовой культуры личности.
4.3 Интегративные процессы.
4.4 Содержание педагогики досуга. Содержательные приоритеты досуга.
4.5 Категории содержания педагогики досуга.
4.6 Формы досуговой деятельности.
Тема 5. Инновации в сфере досуга.
5.1 Инфраструктура досуга. Методическая деятельность в сфере досуга.
5.2 Потребность в инновационной деятельности. Понятия «инновация», «нововведение».
5.3 Инновационные методики, инновационные организационные формы досуга.
5.4 Инновационные подходы. Критерии педагогических инноваций.
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.
6.1 Функции социально-педагогической деятельности в сфере досуга.
6.2 Социальное воспитание. Возможность использования досуговой деятельности в социально-педагогических целях.
6.3 Социальные технологии в досуговой сфере.
6.4 Инновационные технологии в досуговой сфере.
6.5 Дифференцированные технологии в досуговой деятельности. Общие, функциональные и социально-дифференцированные технологии.
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков.
7.1 Технологии профилактики девиантного поведения.
7.2 Технология формирования культуры межличностного общения.
7.3 Факторы, определяющие направленность социализации детей и подростков. Свободное время подростка.
7.4 Основные задачи совместной деятельности семьи, школы и учреждений культуры по организации досуга подрастающего поколения.
7.5 Основные педагогические принципы работы с детьми. Принцип интереса. Зависимость возникновения и развития интереса у подростков к досуговым делам. Принцип занимательности и развлекательности.
7.6 Принцип развития инициативы и самодеятельности. Принцип опоры на положительные эмоции.
7.7 Понятия «девиация», «социальная патология», «мутация» и «флутация». Опасности девиантного поведения для общества.
7.8 Социально-культурные проблемы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.
7.9 Социально-культурная реабилитация и её цель.
7.10 Функции межличностного общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Значимость общения. Педагогическое общение. Культура общения. Процесс межличностного общения. Механизмы взаимопонимания. Корректность, тактичность, скромность и простота.
7.11 Профессиональное мастерство социального педагога.
Тема 8.Технология молодежного досуга.
8.1 Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.

8.2 Понятия «досуг» и «молодёжная культура». Молодёжные субкультуры и их имиджи. Особенности современной молодёжной культуры.
8.3 Особенности суб- и контркультурного поведения молодежи по Д.В.Ольшанскому. Круг социально-педагогических проблем современной семьи. Педагогическая ценность семейных досуговых форм.
8.4 Основные проблемы семьи как досуговой аудитории. Классификация возраста. Критерии «старого» населения. Повышенная социальная активность. Две группы пожилых людей. Конфликт между пожилыми людьми и молодым поколением.
8.5 Основные задачи культурно-досуговых программ с пожилыми людьми. Зарубежная практика в работе с пожилыми людьми.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.		Зачет
Тема 1.Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	доклад	
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)	тестирование	
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга	выступление на семинаре	
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга	тестирование	
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга.	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.		
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	доклад	
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиантного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения.	Выступление на семинаре	
Тема 8.Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.	доклад	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.		Зачет
Тема 1.Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	выступление на семинаре	
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)		
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга		
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга		
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга.		
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.		
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	доклад	
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиантного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения.		
Тема 8.Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей

	научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	- в ответе отсутствует логика; - в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки; - в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще; - пассивное участие в ходе практических занятий; -знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; -студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; -студент не выполнил предусмотренные программой задания.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154331. – Режим доступа: по подписке.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233251 (– Режим доступа: по подписке.
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Педагогика досуга: учеб.-метод. пособие для подг. бакалавров по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Про-

фили: Экономика и управление. Транспорт. Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 160 с. - 123,64.

5. Цепляева, С. А. Педагогика досуга: учеб.-метод. пособие для подг. бакалавров по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Профили: Экономика и управление. Транспорт. Ч. 1 / С. А. Цепляева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 168 с. - 129,59.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) тесты, контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, поз-

воляющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Нравственная культура личности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения _____очная/ заочная _____

Год начала реализации образовательной программы ____2019_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Шагина Ю.В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Нравственная культура личности» является формирование представления о нравственной культуре общества и развитие у обучающихся способности к формированию нравственного сознания.

Изучение дисциплины «Нравственная культура личности» направлено на решение следующих задач:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом;
- овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- содействие самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ПК- 5.1. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов.	Знать формы, методы, методы психологической помощи, управления конфликтом в организации; нормы педагогической этики, особенности психологических и поведенческих характеристик личности.
		Уметь применять эффективные методы формы для решения внутриличностных конфликтов.
		Владеть базовыми методами и формами для реализации психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов.
	ПК-5.2 Имеет представления о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся	Знать принципы педагогического сопровождения и социализации самоопределения обучающихся
		Уметь реализовывать базовые методы, приемы и средства педагогического воздействия на обучающихся с учетом психологической и психической специфики человека, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере.

	ПК- 5.3. Оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека.	
		Владеть навыками использования педагогического сопровождения обучающихся.
		Знать психологические и педагогические методы воздействия в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека.
		Уметь оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся
		Владеть навыками оказания социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственная культура личности» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии							
Б1.В.05Конфликтология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.03.01Педагогика досуга	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.03.02Нравственная культура личности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая	Очная		+				

(проектно-технологическая) практика	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Нравственная культура личности» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Конфликтология» (Б1.В.05) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нравственная культура личности» (Б1.В.ДВ.03.02), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)),

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			6…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		32	32			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен						
Зачет с оценкой		0	0			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			

	зачетных единиц	3	3			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4	4			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		40	40			
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой		4	4			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры							
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали	2		2				10
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика	2		2				10
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений	2		4				10
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций	2		2				10
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.							
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	2		2				10
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.	2		2				10
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	2		2				10
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни	2		2				6
Итого по дисциплине	16		16				60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятель-
	Лекцион-	в том числе	Практиче-	в том числе	Лаборатор-	в том числе	

	ные занятия	в форме практической подготовки	ские (семинарские) занятия	в форме практической подготовки	ные занятия	в форме практической подготовки	ное изучение разделов и тем
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры							
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали	1		-				8
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика	-		-				8
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений	-		-				8
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций	-		-				8
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.							
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	1		-				7
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.	-		-				7
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	-		1				7
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни	-		1				7
Итого по дисциплине	2		2				60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы.

1.1 Основные категории нравственности с точки зрения философских учений.

1.2 Теоретические основы морали.

1.3 Проблемы, концепции, сущность морали.
1.4 Важнейшие функции морали в обществе.
1.5Этапы формирования нравственной культуры личности.
1.6 Структура нравственной культуры личности.

Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности.

2.1 Индивидуальная этика.
2.2 Основные черты этики гражданственности.
2.3 Понятия: активная гражданская позиция, гражданин.
2.4 Главная ценность этики гражданственности.
2.5 Основной принцип гражданственности.

Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений.

3.1 Классификация типов отношений. Виды отношений.
3.2 Социально-психологические отношения.
3.3 Понятием «личные отношения». Развитие отношений человека.
3.4 Основные проблемы психологии отношений.

Тема 4. Конфликтология.

4.1 Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций.
4.2 Понятие конфликта.
4.3 Типы конфликтов: Межличностный конфликт, внутриличностный конфликт.
4.4 Стадии протекания конфликтов.
4.5 Способы профилактики и решения конфликтов

Тема 5. Мастерство педагогического общения.

5.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.
5.2 Классификация стилей педагогического общения.
5.3 Основные этапы педагогического общения.
5.4 Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.
5.4 Педагогические способы воздействия на обучающихся.

Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.

6.1 Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».
6.2 История становления риторики как науки.
6.3 Объект, предмет, функции педагогической риторики.

Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.

7.1 Компетентностный подход в образовании.
7.2 Реализации компетентностного подхода в образовании.
7.3 Проблемы компетентностного подхода в образовании.
7.4 Содержание понятия «компетентность» и «компетенция».
7.5 Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому.

Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе.

8.1 Нравственное совершенствование как смысл жизни.
8.2 Процесс нравственного становления личности.
8.3Нравственное сознание личности и его структура.
8.4Развитие нравственной активности личности.

8.5Понятие «нравственное самовоспитание».

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры		Зачет
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали	выступление на семинаре	
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика	тестирование	
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений	выступление на семинаре	
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций	доклад	
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.		
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	коллоквиум	
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.	выступление на семинаре	
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	доклад	
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни	коллоквиум	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры		
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с	выступление на семинаре	

точки зрения философских учений. Теоретические основы морали		Зачет
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика		
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений		
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций		
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.		
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	выступление на семинаре	
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.		
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.		
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	- в ответе отсутствует логика; - в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки; - в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще; - пассивное участие в ходе практических занятий; -знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; -студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; -студент не выполнил предусмотренные программой задания.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1004044– Режим доступа: по подписке.
2. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22311. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019763 – Режим доступа: по подписке.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А.

Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. - 55,48.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с

некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руково-

дителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения _____очная/ заочная _____

Год начала реализации образовательной программы ____2019_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Шагина Ю.В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период педагогической практики в условиях детского лагеря.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у обучающихся теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- содействовать формированию готовности обучающихся действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения;
– выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК- 3.1. Понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы межличностного взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.
		Уметь использовать основные приемы и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации.
		Владеть навыками использования основные приемы и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации.
	УК-3.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
		Владеть навыками использования для методов и приемов организации

	УК-3.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности молодежи.	совместной и воспитательной деятельности обучающихся
		Знать технологии и методики методики культурно-просветительской деятельности молодежи.
		Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.							
Б1.В.09 Социальная психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.О.11 Введение в профессионально-педагогическую специальность	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.04.01Основы вожатской деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатского мастерства	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как, «Введение в профессио-

нально-педагогическую специальность»(Б1.О.11). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Социальная психология» (Б1.В.09), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		42	42			
Лекционные занятия		14	14			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		28	28			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		66	66			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66			
Промежуточная аттестация***		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		8				
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		127	127			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		40	40			
Самостоятельное изучение разделов и тем		87	87			
Промежуточная аттестация***		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изу-
	Лекционные заня-	в том числе в форме	Практические (семи-	в том числе в форме	Лабораторные заня-	в том числе в форме	

	тия	практической подготовки	нарские) занятия	практической подготовки	тия	практической подготовки	чение разделов и тем
Раздел 1. Основы вожатского дела.							
Тема 1. История вожатского дела.	2		4				10
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2		4				10
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	2		4				10
Раздел №2. Технологии работы вожатого.							
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.	2		4				10
Тема 5. Особенности руководства коллективом.	2		4				10
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.	2		4				10
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	2		4				6
Итого по дисциплине	14		28				66

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы вожатского дела.							
Тема 1. История вожатского дела.	-		1				15
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	1		1				15
Тема 3. Прогнозируемые труд-	-		1				15

ности в работе вожатого.							
Раздел №2. Технологии работы вожатого.							
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.	-		1				10
Тема 5. Особенности руководства коллективом.	1		-				10
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.	-		1				10
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	-		1				12
Итого по дисциплине	2		6				87

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История вожатского дела.

1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

1.2 Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

2.1 Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.

2.2. Права и обязанности вожатого.

2.3 Трудовой кодекс Российской Федерации.

Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.

3.1 Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.

4.1 Основные периоды в смене: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

4.2 Особенности организации каждого периода в смене.

4.3 Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Тема 5. Особенности руководства коллективом.

5.1 Стили руководства детским коллективом с учетом специфики и характера деятельности.

5.2 Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура.

5.3 Критерии оценки успешности работы вожатого.

Тема 6. Методика планирования работы вожатого.

6.1 Требования к плану работы вожатого.

6.2 Форма, структура и содержание плана.

6.3 Основные принципы построения план-сетки.

Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
7.1 Рекомендации по профилактике детского травматизма.
7.2Предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы вожатского дела.		Экзамен
Тема 1. История вожатского дела.	Эссе	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	Доклад	
Раздел №2. Технологии работы вожатого.		
Тема 4. Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.	Выступление на семинаре,	
Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.	тестирование	
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.	Коллоквиум	
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы вожатского дела.		
Тема 1. История вожатского дела.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.		
Раздел №2. Технологии работы вожатого.		

Тема 4. Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.	Выступление на семинаре	Экзамен
Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.		
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.		
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о сущности, структуре, формах, методах процесса обучения.
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и

	умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502– Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие [для бакалавров по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"] / С. А. Цепляева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 80 с. - 55,33.

5. Цепляева, С. А. Основы вожатского мастерства: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для бакалавров / С. А. Цепляева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 52 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный ин-

струмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатского мастерства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Ю.В. Шагина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатского мастерства» согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период педагогической практики в условиях детского лагеря.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у обучающихся теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- содействовать формированию готовности обучающихся действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения;
– выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК- 3.1. Понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы межличностного взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.
		Уметь использовать основные приемы и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации.
		Владеть навыками использования основные приемы и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации.
	УК-3.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
		Владеть навыками использования для методов и приемов организации

	УК-3.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности молодежи.	совместной и воспитательной деятельности обучающихся
		Знать технологии и методики методики культурно-просветительской деятельности молодежи.
		Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатского мастерства» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.							
Б1.В.09 Социальная психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.О.11 Введение в профессионально-педагогическую специальность	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.04.01Основы вожатской деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатского мастерства	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы вожатского мастерства» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как, «Введение в профессионально-

педагогическую специальность» (Б1.О.11). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Социальная психология» (Б1.В.09), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		42	42			
Лекционные занятия		14	14			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		28	28			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		66	66			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66			
Промежуточная аттестация***		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		8				
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		127	127			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		40	40			
Самостоятельное изучение разделов и тем		87	87			
Промежуточная аттестация***		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изу-
	Лекционные заня-	в том числе в форме	Практические (семи-	в том числе в форме	Лабораторные заня-	в том числе в форме	

	тия	практической подготовки	нарские) занятия	практической подготовки	тия	практической подготовки	чение разделов и тем
Раздел 1. Основы вожатского дела.							
Тема 1. История вожатского дела.	2		4				10
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2		4				10
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	2		4				10
Раздел №2. Технологии работы вожатого.							
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.	2		4				10
Тема 5. Особенности руководства коллективом.	2		4				10
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.	2		4				10
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	2		4				6
Итого по дисциплине	14		28				66

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы вожатского дела.							
Тема 1. История вожатского дела.	-		1				15
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	1		1				15
Тема 3. Прогнозируемые труд-	-		1				15

ности в работе вожатого.							
Раздел №2. Технологии работы вожатого.							
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.	-		1				10
Тема 5. Особенности руководства коллективом.	1		-				10
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.	-		1				10
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	-		1				12
Итого по дисциплине	2		6				87

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История вожатского дела.

1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

1.2 Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

2.1 Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.

2.2. Права и обязанности вожатого.

2.3 Трудовой кодекс Российской Федерации.

Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.

3.1 Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.

4.1 Основные периоды в смене: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

4.2 Особенности организации каждого периода в смене.

4.3 Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Тема 5. Особенности руководства коллективом.

5.1 Стили руководства детским коллективом с учетом специфики и характера деятельности.

5.2 Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура.

5.3 Критерии оценки успешности работы вожатого.

Тема 6. Методика планирования работы вожатого.

6.1 Требования к плану работы вожатого.

6.2 Форма, структура и содержание плана.

6.3 Основные принципы построения план-сетки.

Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

7.1 Рекомендации по профилактике детского травматизма.

7.2Предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы вожатского дела.		Экзамен
Тема 1. История вожатского дела.	Эссе	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	Доклад	
Раздел №2. Технологии работы вожатого.		
Тема 4. Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.	Выступление на семинаре,	
Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.	тестирование	
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.	Коллоквиум	
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы вожатского дела.		Экзамен
Тема 1. История вожатского дела.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.		
Раздел №2. Технологии работы вожатого.		
Тема 4. Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.	Выступление на семинаре	

Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.		
Тема 6. Методика планирования работы вожатого.		
Тема 7. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о сущности, структуре, формах, методах процесса обучения.
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый

	уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Левановa Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502– Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие [для бакалавров по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"] / С. А. Цепляева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 80 с. - 55,33.
5. Цепляева, С. А. Основы вожатского мастерства : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для бакалавров / С. А. Цепляева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 52 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Язык делового письма
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	И.В. Яновская
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
Доцент	_____	О.В. Чижикова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- способствовать качественному повышению уровня культуры письменной деловой речи, а также формированию осознанного, профессионального отношения к слову;
- выработать у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания документа; улучшения композиционного построения, логической чёткости, точного лексико-стилистического оформления текста;
- формировать и развивать знания, умения и навыки стилистически корректного составления текстов различных жанров официально-делового стиля речи;
- научить контролю и управлению степенью соответствия письменной деловой речи нормам современного русского литературного языка;
- оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- научить выявлять стилистические ошибки и исправлять их.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами, ведёт деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной её стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном РФ	**Знать** государственную языковую политику; стилеобразующие факторы, задающие основные параметры документов административно-канцелярского характера; лексические, морфологические и синтаксические особенности языка документа; концептуальные основы деловой переписки; речевой этикет в документе**;** основные требования, предъявляемые к официальной деловой документации; клише и штампы.
		Уметь применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений; стилистически целесообразно использовать языковые средства; контролировать степень соответствия письменной деловой речи требованиям нормы современного русского литературного языка.

		Владеть высоким уровнем культуры делового письма; принципами учёта стилистических норм; нормами делового русского языка; речевыми формулами, используемые при подготовке служебных документов; методами совершенствования созданных документов.
	УК-4.2 Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения.	**Знать** требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; стилистические барьеры и пути их преодоления; конкретные элементы, реквизиты и особенности служебной документации и официально-деловой переписки;
		Уметь контролировать степень соответствия письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности; доказывать, обосновывать, аргументировать, делать оценки.
		Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками грамотного написания делового письма (сопровождения, подтверждения, извещения, уведомления, претензии); навыками практического анализа логики различного рода рассуждений.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык делового письма» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.5 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							
	Очная	+					

Б1.О.03 Иностранный язык	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык культура речи	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.05.01 Язык делового письма	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.05.02 Деловое письмо в педагогической практике	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Язык делового письма» (Б1.В.ДВ.05.01) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Язык делового письма» (Б1.В.ДВ.05.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.03).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Язык делового письма» (Б1.В.ДВ.05.01) будут полезными при Ознакомительной практике (Б2.О.01(У) и Выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		5	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	16	16			

в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость		108	108			
		3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4	4			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. **Современная речевая ситуация**							
Тема 1. Государственная языковая политика. Современная речевая ситуация и культура речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы	-	-	2	-	-	-	8
Раздел 2. **Культура делового письма**							
Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	2	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Культура служебной документации	2	-	2	-	-	-	8
Тема 6. Культура официально-деловой переписки.	2	-	2	-	-	-	8
Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	2	-	2	-	-	-	8
Раздел 3. Основы культуры деловой речи специалиста							
Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	2	-	2	-	-	-	8

Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. **Современная речевая ситуация**							
Тема 1. Государственная языковая политика.	-	-	-	-	-	-	12
Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи.	-	-	-	-	-	-	12
Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы	-	-	-	-	-	-	12
Раздел 2. **Культура делового письма**							
Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры письменной речи педагога	2	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Культура служебной документации	-	-	-	-	-	-	12
Тема 6. Культура официально-деловой переписки.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Основы культуры деловой речи специалиста							
Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи	-	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	-	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная языковая политика.

1.1. Центральные и периферийные языковые проблемы.

1.2. Основы современной речевой коммуникации; государственная языковая политика.

1.3. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи и речевой этикет в документе.

Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи.

2.1 Специфические характеристики административно-канцелярского подстиля. клише и штампы.

2.2 Лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля

2.3 Понятие канцелярита и административно-политического жаргона.

Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы

3.1 Современная практика письма. Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи.

3.2 Специфика использования элементов различных языковых уровней в официально-деловой речи сфере деятельности.

3.3 Объективность как опора на документально зафиксированные факты.

3.4 Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

3.5 Строгое следование логике основной цели документа, не допускающее инотолкования.

Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры письменной речи педагога.

4.1 Язык и стиль инструктивно-методических документов.

4.2 Речевой этикет в документе.

4.3 Проблемы лексических заимствований в деловой речи.

4.4. Современная стилистика.

4.5. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

Тема 5. Культура служебной документации.

5.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

5.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

5.3 Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи.

5.4. Язык служебной документации. Требования, предъявляемые к служебной документации

Тема 6. Культура официально-деловой переписки.

6.1 Основные признаки и жанровое многообразие.

6.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

6.3 Оформление реквизитов делового письма.

6.4 Язык деловой переписки. **Т**ребования, предъявляемые к деловой переписке

Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

7.1 Функциональная характеристика официально-делового стиля

7.2. Дифференциация и жанровое многообразие

7.3. Языковые формулы официальных документов.

Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи.

8.1 Текстовые нормы документов профессионально ориентированной направленности.

8.2 Стилевые черты и языковые особенности.

Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога.

9.1 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма специалиста.

9.2 Нормативный аспект письменной деловой речи.

9.3 Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

9.4 Орфоэпические и акцентологические трудности.

9.5 Морфологические и синтаксические трудности и культура речи педагога.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Современная речевая ситуация		зачет
Тема 1. Государственная языковая политика.	Тестирование	
Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи.	Эссе	
Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы	Контрольная работа	
Раздел 2. Культура делового письма		
Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры письменной речи педагога	Тестирование	
Тема 5. Культура служебной документации	Тестирование	
Тема 6. Культура официально-деловой переписки.	Тестирование	
Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры деловой речи специалиста		

Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи	Тестирование	
Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091

2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811

3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807
4. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Язык делового письма» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся

рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Язык делового письма», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения деловому русскому языку (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл. корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл. корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

3. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Деловое письмо в педагогической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.В. Чижикова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- способствовать качественному повышению уровня культуры письменной деловой речи, а также формированию осознанного, профессионального отношения к слову;
- выработать у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания документа; улучшения композиционного построения, логической чёткости, точного лексико-стилистического оформления текста;
- формировать и развивать знания, умения и навыки стилистически корректного составления текстов различных жанров официально-делового стиля речи;
- научить контролю и управлению степенью соответствия письменной деловой речи нормам современного русского литературного языка;
- оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- научить выявлять стилистические ошибки и исправлять их.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами, ведёт деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной её стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном РФ	**Знать** государственную языковую политику; стилеобразующие факторы, задающие основные параметры документов административно-канцелярского характера; лексические, морфологические и синтаксические особенности языка документа; концептуальные основы деловой переписки; речевой этикет в документе**;** основные требования, предъявляемые к официальной деловой документации; клише и штампы.
		Уметь применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений; стилистически целесообразно использовать языковые средства; контролировать степень соответствия письменной деловой речи требованиям нормы современного русского литературного языка.

		Владеть высоким уровнем культуры делового письма; принципами учёта стилистических норм; нормами делового русского языка; речевыми формулами, используемые при подготовке служебных документов; методами совершенствования созданных документов.
	УК-4.2 Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения.	**Знать** требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; стилистические барьеры и пути их преодоления; конкретные элементы, реквизиты и особенности служебной документации и официально-деловой переписки;
		Уметь контролировать степень соответствия письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности; доказывать, обосновывать, аргументировать, делать оценки.
		Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками грамотного написания делового письма (сопровождения, подтверждения, извещения, уведомления, претензии); навыками практического анализа логики различного рода рассуждений.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловое письмо в педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.5 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							

Б1.О.03 Иностранный язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык культура речи	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.05.01 Язык делового письма	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.05.02 Деловое письмо в педагогической практике	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Деловое письмо в педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.05.02) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Деловое письмо в педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.05.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.03).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Деловое письмо в педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.05.02) будут полезными при Ознакомительной практике (Б2.О.01(У) и Выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		5	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия	16	16			

в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость		108	108			
		3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4	4			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. **Современная речевая ситуация**							
Тема 1. Государственная языковая политика. Современная речевая ситуация и культура речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы	-	-	2	-	-	-	8
Раздел 2. **Культура делового письма**							
Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	2	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Культура служебной документации	2	-	2	-	-	-	8
Тема 6. Культура официально-деловой переписки.	2	-	2	-	-	-	8
Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	2	-	2	-	-	-	8
Раздел 3. Основы культуры деловой речи специалиста							
Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	2	-	2	-	-	-	8

Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. **Современная речевая ситуация**							
Тема 1. Государственная языковая политика.	-	-	-	-	-	-	12
Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи.	-	-	-	-	-	-	12
Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы	-	-	-	-	-	-	12
Раздел 2. **Культура делового письма**							
Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры письменной речи педагога	2	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Культура служебной документации	-	-	-	-	-	-	12
Тема 6. Культура официально-деловой переписки.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Основы культуры деловой речи специалиста							
Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи	-	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	-	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная языковая политика.

1.1. Центральные и периферийные языковые проблемы.

1.2. Основы современной речевой коммуникации; государственная языковая политика.

1.3. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи и речевой этикет в документе.

Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи.

2.1 Специфические характеристики административно-канцелярского подстиля. клише и штампы.

2.2 Лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля

2.3 Понятие канцелярита и административно-политического жаргона.

Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы

3.1 Современная практика письма. Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи.

3.2 Специфика использования элементов различных языковых уровней в официально-деловой речи сфере деятельности.

3.3 Объективность как опора на документально зафиксированные факты.

3.4 Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

3.5 Строгое следование логике основной цели документа, не допускающее инотолкования.

Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры письменной речи педагога.

4.1 Язык и стиль инструктивно-методических документов.

4.2 Речевой этикет в документе.

4.3 Проблемы лексических заимствований в деловой речи.

4.4. Современная стилистика.

4.5. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

Тема 5. Культура служебной документации.

5.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

5.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

5.3 Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи.

5.4. Язык служебной документации. Требования, предъявляемые к служебной документации

Тема 6. Культура официально-деловой переписки.

6.1 Основные признаки и жанровое многообразие.

6.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

6.3 Оформление реквизитов делового письма.

6.4 Язык деловой переписки. **Т**ребования, предъявляемые к деловой переписке

Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

7.1 Функциональная характеристика официально-делового стиля

7.2. Дифференциация и жанровое многообразие

7.3. Языковые формулы официальных документов.

Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи.

8.1 Текстовые нормы документов профессионально ориентированной направленности.

8.2 Стилевые черты и языковые особенности.

Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога.

9.1 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма специалиста.

9.2 Нормативный аспект письменной деловой речи.

9.3 Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

9.4 Орфоэпические и акцентологические трудности.

9.5 Морфологические и синтаксические трудности и культура речи педагога.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Современная речевая ситуация		зачет
Тема 1. Государственная языковая политика.	Тестирование	
Тема 2. Современная речевая ситуация и культура речи.	Эссе	
Тема 3. Языковая норма в современном документном тексте, устойчивость и изменчивость нормы	Контрольная работа	
Раздел 2. Культура делового письма		
Тема 4. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры письменной речи педагога	Тестирование	
Тема 5. Культура служебной документации	Тестирование	
Тема 6. Культура официально-деловой переписки.	Тестирование	
Тема 7. Официально-деловой стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры деловой речи специалиста		

Тема 8. Особенности культуры письменной профессионально ориентированной речи	Тестирование	
Тема 9. Нормативные и коммуникативные аспекты культуры речи педагога	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091

2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811

3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807
4. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Деловое письмо в педагогической деятельности» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных

занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Деловое письмо в педагогической деятельности», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета

(устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения деловому письму в педагогической деятельности (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 203	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 210	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Мультимедийное оборудование (видеопроектор, переносной экран, ноутбук) для представления презентаций, с использованием программной среды Майкрософт и др
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд. 406	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, шкаф, информационные стенды, компьютерная техника, (проектор, Wi-Fi, ПК, МФУ, акустическая система, киноэкран)

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

3. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в профессиональной сфере
наименование дисциплины

Кафедра Математическое моделирование и информатика
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ _____ Н.А. Александрина

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Механизация сельскохозяйственного производства

наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

Доцент _____ _____ _____ А.Ю.Китов

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Протокол № _1_ от 30.08.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Мелихова

подпись *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией _____ инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является – получение основных научно-практических знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, необходимых для участия в проведении экспериментальных исследований, реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности бакалавра.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– изучение метрологических основ процесса измерения и методики выбора измерительных средств, обеспечивающих достоверность измерения;

– изучение роли сертификации, объектов сертификации и принципов организации работ по сертификации в соответствии с правовой базой стандартизации и сертификации;

– приобретение навыков основных методов измерений, обработки результатов и оценки погрешностей измерений для реализации в современных технологиях по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве используя современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Знать: – основные положения и термины в области метрологии, стандартизации и сертификации; – правовые основы обеспечения единства измерений.
		Уметь – оценивать погрешности средств измерений; – работать с нормативно-технической документацией.
		Владеть: – навыками работы с измерительными средствами и современными технологиями по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве.

ОПК - 5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Знать: – методики и методы выполнения измерений; – устройство, методику выбора и настройки измерительных средств; –основные положения государственной системы стандартизации
		Уметь – применять и выбирать измерительные средства, использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности; – пользоваться справочной и нормативной литературой для получения нужной информации
		Владеть – современными методами и методикой обработки результатов измерения и использовать их в экспериментальных исследованиях и испытаниях в профессиональной деятельности; – навыками работы с нормативно-технической документацией, методическими материалами по метрологии, стандартизации и сертификации

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» (Б1.О.14) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия Механизация сельскохозяйственного производства направленность (профиль)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК – 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности							
Б1.О.08 Техника и технологии в растениеводстве	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.09 Материаловедение	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.14 Метрология, стандартизация и сертификация	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.15 Прикладная механика	Очная		+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная		+	+			
Б1.О.17 Автоматика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.19 Электропривод	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.20 Компьютерное моделирование	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.О.21 Техника и технологии в животноводстве	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.26 Эксплуатация техническим систем	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.О.27 Организация и управление производством	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			

Б2.О.03(У) Эксплуатационная практика	Очная		+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+	+		
ОПК – 5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
Б1.О.17 Автоматика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» (Б1.О.14) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.05 Информатика и информационные технологии; Б1.О.06 Начертательная геометрия и инженерная графика; Б1.О.09 Материаловедение; Б1.О.11 Математика; Б1.О.12 Физика; Б1.В.03 Теоретическая механика; Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» (Б1.О.14), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.06 Тракторы и автомобили; Б1.В.07 Сельскохозяйственные машины; Б1.В.08 Основы взаимозаменяемости; Б1.О.26 Эксплуатация техническим систем; Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика; Б2.О.03(У) Эксплуатационная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
			5…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего**		**48**	**48**		
Лекционные занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		32	32		
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**60**	**60**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		15	15		
Выполнение реферата		-	-		
Самостоятельное изучение разделов и тем		45	45		
Промежуточная аттестация***					
Экзамен		36	36		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		-	-		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	36	36		
	зачетных единиц	4	4		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения– отсутствует

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
		…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**				
Лекционные занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Практические (семинарские) занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Лабораторные занятия				

в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**					
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов				
	зачетных единиц				

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*		
			1…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**8**	**8**		
Лекционные занятия		2	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		6	6		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**127**	**127**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Выполнение контрольной работы		20	20		
Самостоятельное изучение разделов и тем		107	107		
Промежуточная аттестация***		-	-		
Экзамен		9	9		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		-	-		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	9	9		
	зачетных единиц	4	4		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом.

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Метрология							
Тема 1. Предмет и задачи метрологии	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Понятия о погрешностях измерений, видах и их источниках	2	-	-	-		-	2
Тема 3. Виды и методы измерений.	2						2
Тема 4. Измерение штангенциркулем.					2		2
Тема 5. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.					2		2
Тема 6. Определение допустимой погрешности для распределительного вала. Результаты измерения кулачков распредвала СМД-14 и обработка этих результатов.					2		2
Тема 7. Измерение микрометром					2		2
Тема 8. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя.					2		2

Тема 9. Определение допустимой погрешности коленчатого вала. Результаты измерения шеек коленчатого вала СМД-14 и обработка этих результатов.					2		2
Тема 10. Выбор измерительного средства	2	-	-	-	-	-	2
Тема 11. Определение радиуса кривошипа штангенрейсмассом.					2		2
Тема 12. Штангензубомер, измерение толщины зуба по хорде. Определение длины общей нормали зубчатых колес нормалемером.					2		2
Тема 13. Измерения угломером.	-	-	-	-	2	-	2
Тема 14. Назначение и устройство индикаторного нутромера ЧТ. Измерение гильзы цилиндра СМД-14	-	-	-	-	2	-	2
Раздел 2. Стандартизация							
Тема 15. Стандартизация, её роль, место и значимость в современном обществе	1	-	-	-	-	-	2
Тема 16. Государственная система стандартизации	1	-	-	-	-	-	2
Раздел 3. Сертификация							
Тема 17. Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия	2	-	-	-	-	-	2
Тема 18. Законодательная база сертификации в России. Система сертификации ГОСТ Р. Сертификация отечественной продукции	2						2
Тема 19. Проработка ГОСТов с целью обоснования технических требо-					2		2

ваний безопасности при обязательной сертификации с.-х. тракторов.							
Тема 20. ГОСТ 12.2.120-2015 Система стандартов безопасности труда. Кабины и рабочие места операторов тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. общие требования безопасности.					2		4
Тема 21. ГОСТ 12.2.019 - 2015 – Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности					2		4
Тема 22. ГОСТ 17.2.2.02 - 98. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы определения дымности отработавших газов дизелей, тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин					2		4
Тема 23. ГОСТ 19677 -87. Тракторы сельскохозяйственные. Общие технические требования. ГОСТ 12.1.003 -83 – шум. Общие требования безопасности.					2		4
Тема 24. ГОСТ 26954-2019 - Техника сельскохозяйственная мобильная. Метод определения максимального нормального напряжения в почве.					2		4
Тема 25. Схемы сертификации и декларирования	2	-	-	-	-	-	2
и т.д.							
Итого по дисциплине	**16**				32		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения – отсутствует

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. _____							
Тема 1. _____							
Тема 2. _____							
Тема 3. _____							
Раздел 2. _____							
Тема 4. _____	2	-	-	-	-	-	
Тема 5_____	-	-	2	-	-	-	
Тема 6. _____	-	-	2	-	-	-	
и т.д.							
Итого по дисциплине							

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Метрология							
Тема 1. Предмет и задачи метрологии	2	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Понятия о погрешностях измерений, видах и их источниках		-	-	-		-	4
Тема 3. Виды и методы измерений.		-	-	-	-	-	4
Тема 4. Измерение штангенциркулем.		-	-	-	1	-	4
Тема 5. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.							4
Тема 6. Определение допустимой погрешности для распределительного вала. Результаты измерения кулачков распредвала СМД-14 и обработка этих результатов.					1		4
Тема 7. Измерение микрометром					1		4
Тема 8. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя.							4
Тема 9. Определение допустимой погрешности коленчатого вала. Результаты измерения шеек ко-					1		4

ленчатого вала СМД-14 и обработка этих результатов.							
Тема 10. Выбор измерительного средства							6
Тема 11. Определение радиуса кривошипа штангенрейсмассом.					1		6
Тема 12. Штангензубомер, измерение толщины зуба по хорде. Определение длины общей нормали зубчатых колес нормалемером.							6
Тема 13. Измерения угломером.					1		6
Тема 14. Назначение и устройство индикаторного нутромера ЧТ. Измерение гильзы цилиндра СМД-14							6
Раздел 2. Стандартизация							
Тема 15. Стандартизация, её роль, место и значимость в современном обществе	-	-	-	-	2	-	6
Тема 16. Государственная система стандартизации	-	-	-	-	2	-	6
Раздел 3. Сертификация							
Тема 17. Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия		-	-	-	-	-	6
Тема 18. Законодательная база сертификации в России. Система сертификации ГОСТ Р. Сертификация отечественной продукции		-	-	-	-	-	6
Тема 19. Проработка ГОСТов с целью обоснования технических требований безопасности при обязательной сертификации с.-х. тракторов.		-	-	-	-	-	7
Тема 20. ГОСТ 12.2.120-							5

2015 Система стандартов безопасности труда. Кабины и рабочие места операторов тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. общие требования безопасности.							
Тема 21. ГОСТ 12.2.019 - 2015 – Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности							5
Тема 22. ГОСТ 17.2.2.02 - 98. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы определения дымности отработавших газов дизелей, тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин							5
Тема 23. ГОСТ 19677 -87. Тракторы сельскохозяйственные. Общие технические требования. ГОСТ 12.1.003 -83 – шум. Общие требования безопасности.							5
Тема 24. ГОСТ 26954-2019 - Техника сельскохозяйственная мобильная. Метод определения максимального нормального напряжения в почве.							5
Тема 25. Схемы сертификации и декларирования							5
и т.д.							
Итого по дисциплине	**2**				6		**127**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины
Раздел 1. Метрология

Тема 1. Предмет и задачи метрологии

Основные термины и понятия, связанные с объектами измерения: свойство, величина, физическая величина. Классификация физических величин.

Тема 2. Понятия о погрешностях измерений, видах и их источниках. Классификация погрешностей измерения.

Понятия о погрешностях измерений, их классификация. Методика определения собственной погрешности измерительного инструмента и погрешности измерителя. Определение допустимой погрешности измерения Δдоп.

Тема 3. Виды и методы измерений.

Классификация и общая характеристика средств измерений. Понятие видов и методов измерений. Условия проведения измерений. Закономерности формирования результата измерения однократные и многократные измерения.

Тема 4. Измерение штангенциркулем.

Назначение и устройство штангенциркуля. Устройство шкал и методика проверки нулевого положения штангенциркуля и его регулировки.

Тема 5. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.

Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя. Методика измерения размеров изделия с помощью штангенциркуля.

Тема 6. Определение допустимой погрешности для распределительного вала. Результаты измерения кулачков распредвала СМД-14 и обработка этих результатов.

Допустимая погрешность измерения и ее определение для измерения. Измерение, определение годности детали, а в случае брака возможности его исправления.

Тема 7. Измерение микрометром

Назначение и устройство микрометра. Устройство шкал и методика проверки нулевого положения микрометра и его регулировки.

Тема 8. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя. Методика измерения размеров изделия с помощью микрометра.

Тема 9. Определение допустимой погрешности коленчатого вала. Результаты измерения шеек коленчатого вала СМД-14 и обработка этих результатов.

Допустимая погрешность измерения и ее определение для измерения. Измерение, определение годности детали, а в случае брака возможности его исправления.

Тема 10. Выбор измерительного средства.

Общие указания по выбору средств измерения линейных размеров. Участие технических служб предприятия в выборе измерительных средств. Существующие методики выбора средств измерения и их применяемость

Тема 11. Определение радиуса кривошипа штангенрейсмассом.

Назначение и устройство штангенрейсмусса. Устройство шкал. Методы измерения штангенрейсмуссом. Измерение, определение годности детали, а в случае брака определить возможность его исправления.

Тема 12. Штангензубомер, измерение толщины зуба по хорде. Определение длины общей нормали зубчатых колес нормалемером.

Назначение и устройство штангензубомера. Устройство шкал. Проверкы инструмента перед измерениями. Методика измерения и навык работы со штангензубомером.

Тема 13. Измерения угломером.

Назначение и устройство угломера. Устройство шкал. Проверки и регулировки инструмента перед измерениями. Работа с угломером и методы измерения угломером.

Тема 14. Назначение и устройство индикаторного нутромера ЧТ. Измерение гильзы цилиндра СМД-14

Назначение и устройство индикаторного нутромера ЧТ. Проверки и настройки инструмента перед измерениями. Методы измерения индикаторным нутромером ЧТ.

Раздел 2. Стандартизация

Тема 15. Стандартизация, её роль, место и значимость в современном обществе

Законодательные основы стандартизации – Закон РФ «О техническом регулировании». Нормативные документы по стандартизации в РФ. Правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации, применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Разновидности нормативных документов согласно ИСО/МЭК: стандарт, предварительный стандарт, документ технических условий, свод правил, регламент. Виды стандартов.

Тема 16. Государственная система стандартизации

Основные положения. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов.

Раздел 3. Сертификация

Тема 17. Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия

Основные принципы сертификации продукции в России. Определение сертификации, декларирование соответствия, знак соответствия, орган по сертификации, оценка соответствия, подтверждение соответствия, сертификат соответствия, форма подтверждения соответствия. Декларирование соответствия. Обязательная сертификация. Знак обращения на рынке.

Тема 18. Законодательная база сертификации в России. Система сертификации ГОСТ Р. Сертификация отечественной продукции
Законодательная база сертификации. Законы РФ «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании». Организация обязательной и добровольной сертификации. Органы, осуществляющие обязательную и добровольную сертификацию. Функции федерального органа исполнительной власти, аккредитованных испытательных лабораторий. Аккредитация органов по сертификации и испытательных центров. Маркировка продукции знаком обращения на рынке. Ответственность за несоответствие продукции требованиям технических регламентов. Ответственность за нарушение правил выполнения работ по сертификации. Сертификация работ и услуг. Сертификация импортируемой продукции в РФ.

Тема 19. Проработка ГОСТов с целью обоснования технических требований безопасности при обязательной сертификации с.-х. тракторов.
Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 031/2012
О безопасности сельскохозяйственных и лесохозяйственных тракторов и прицепов к ним.
Требования к техническому состоянию и эксплуатации самоходных машин и других видов техники.

Тема 20. ГОСТ 12.2.120-2015 Система стандартов безопасности труда. Кабины и рабочие места операторов тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. общие требования безопасности.

Тема 21. ГОСТ 12.2.019 -2015 – Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности

Тема 22. ГОСТ 17.2.2.02 -98. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы определения дымности отработавших газов дизелей, тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

Тема 23. ГОСТ 19677 -87. Тракторы сельскохозяйственные. Общие технические требования. ГОСТ 12.1.003 -83 – шум. Общие требования безопасности.

Тема 24. ГОСТ 26954-2019 - Техника сельскохозяйственная мобильная. Метод определения максимального нормального напряжения в почве.

Тема 25. Схемы сертификации и декларирования
Нормативная база. Схемы сертификации в системе сертификации ГОСТ Р.

Схемы сертификации подтверждения соответствия требованиям технических регламентов при декларировании соответствия. Схемы сертификации подтверждения соответствия требованиям технических регламентов при сертификации.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Метрология		экзамен
Тема 1. Предмет и задачи метрологии	Собеседование	
Тема 2. Понятия о погрешностях измерений, видах и их источниках	Собеседование	
Тема 3. Виды и методы измерений.	Собеседование	
Тема 4. Измерение штангенциркулем.	Отчет по лабораторной работе	
Тема 5. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.	Отчет по лабораторной работе; РГР	
Тема 6. Определение допустимой погрешности для распределительного вала. Результаты измерения кулачков распредвала СМД-14 и обработка этих результатов.	Отчет по лабораторной работе; РГР	
Тема 7. Измерение микрометром	Отчет по лабораторной работе	
Тема 8. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя.	Отчет по лабораторной работе; РГР	
Тема 9. Определение допустимой погрешности коленчатого вала. Результаты измерения шеек коленчатого вала СМД-14 и обработка этих результатов.	Отчет по лабораторной работе; РГР	
Тема 10. Выбор измерительного средства	Собеседование	
Тема 11. Определение радиуса кривошипа штангенрейсмассом.	Отчет по лабораторной работе	
Тема 12. Штангензубомер, измерение толщины зуба по хорде. Определение длины общей нормали зубчатых колес нормалемером.	Отчет по лабораторной работе	
Тема 13. Измерения угломером.	Отчет по лабораторной работе	

Тема 14. Назначение и устройство индикаторного нутромера ЧТ. Измерение гильзы цилиндра СМД-14	Отчет по лабораторной работе	
Раздел 2. Стандартизация		
Тема 15. Стандартизация, её роль, место и значимость в современном обществе	Собеседование РГР	
Тема 16. Государственная система стандартизации	Собеседование	
Раздел 3. Сертификация		
Тема 17. Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия	Собеседование	
Тема 18. Законодательная база сертификации в России. Система сертификации ГОСТ Р. Сертификация отечественной продукции	Собеседование	
Тема 19. Проработка ГОСТов с целью обоснования технических требований безопасности при обязательной сертификации с.-х. тракторов.	РГР	
Тема 20. ГОСТ 12.2.120-2015 Система стандартов безопасности труда. Кабины и рабочие места операторов тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. общие требования безопасности.	РГР	
Тема 21. ГОСТ 12.2.019 -2015 – Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности	РГР	
Тема 22. ГОСТ 17.2.2.02 -98. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы определения дымности отработавших газов дизелей, тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	РГР	
Тема 23. ГОСТ 19677 -87. Тракторы сельскохозяйственные. Общие технические требования. ГОСТ 12.1.003 -83 – шум. Общие требования безопасности.	РГР	
Тема 24. ГОСТ 26954-2019 - Техника сельскохозяйственная мобильная. Метод определения максимального нормального напряжения в почве.	РГР	
Тема 25. Схемы сертификации и декларирования	РГР	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое владение знаниями и умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, свободно использовать справочную литературу, усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; необходимое знание компетенций. Результат, содержащий полный правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, полностью соответствующий требованиям критерия – максимальное количество баллов. Выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – максимальное количество баллов.
«Хорошо»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание и умения самостоятельно решать конкретные задачи, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; необходимое знание компетенций. Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки - баллы 60-75% от максимального количе-

	ства баллов. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 60-75% от максимального количества баллов.
«Удовлетворительно»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; необходимое знание компетенций. Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, при ответе допущена существенная ошибка, ответ несвязный – 40 % от максимального количества баллов. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 40 % от максимального количества баллов.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Результат, содержащий неполный правильный ответ, ответ не по существу задания или отсутствие ответа, т.е. ответ не соответствующий полностью требованиям критерия – 0 % от максимального количества баллов. Требования к написанию и защите работы, применение знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.
Зачет	
«Зачтено»	-
«Не зачтено»	-
Курсовая работа / Курсовой проект	

«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетво-рительно»	-
«Неудовле-творительно»	-

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / И. А. Иванов, С. В. Урушев, Д. П. Кононов [и др.] ; Под редакцией И. А. Иванова и С. В. Урушева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-8574-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177835

2. Любимова, Г. А. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине "Метрология, стандартизация и сертификация" для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Г. А. Любимова ; Волгоградский государственный аграрный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Эксплуатация и технический сервис машин в АПК". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108411

3. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и сертификация. Раздел "Сертификация и подтверждение соответствия" : учеб. пособие [для бакалавров по напр. 35.03.06 "Агроинженерия", 20.03.01 "Техносферная безопасность"] / Г. А. Любимова, Н. А. Громцева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 96 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/4207

4. Любимова, Г. А. Лабораторный практикум по дисциплине "Метрология, стандартизация и сертификация" / Г. А. Любимова, Г. И. Жидков ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1677

5. Сертификация и декларирование : учеб. пособие / Г. И. Жидков [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014. - 192 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/41

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» https://reestr.digital.gov.ru/
2. Госстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Режим доступа: https://www.rst.gov.ru/portal/gost/
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Режим доступа: https://docs.cntd.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

и т.д.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО "Прометей", https://vgau.prometeus.ru/
2. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО «Лань-Трейд». – [СПб.]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com, ограниченный
3. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
4. http://de.ifmo.ru/bk_netra/start.php?bn=1 Метрология, сертификация и стандартизация.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации лабораторных занятий

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний метрологии, стандартизации и сертификации, на изучение области применения средств измерений. На лабораторных занятиях приобретаются практические навыки выбора необходимых средств измерения и обработки их результатов. Чтобы успешно решать эти задачи, бакалавр должен не только уметь произвести измерение тем или иным измерительным прибором, но уметь грамотно оценить точность измерения и его надежность.

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим ука-

заниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям.

При проведении занятий первый час отводится на рассмотрение теоретической части работы. За последующие два часа необходимо выполнить экспериментальную часть работы; провести необходимые замеры и расчеты, сделать выводы, оформить отчет. Последний час лабораторных занятий отводится на зачет по работе.

Перед выполнением лабораторной работы студент должен: предварительно подготовиться к ней (используя данное руководство), записать в (тетрадь) название работы, цель работы, краткую теорию, основные рабочие формулы, провести измерения; по полученным данным рассчитать требуемые величины, погрешности измерений, оформить таблицы результатов измерений и вычислений, построить графики и сделать выводы. Также необходимо ответить на контрольные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты измерений и формулируется принятое решение по результатам измерений.

Завершается отчет по выполнении лабораторной работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели лабораторной работы.

Большинство лабораторных работ носит исследовательский характер. В них включены контрольные вопросы, справочные материалы и таблицы, необходимые для выполнения лабораторных работ.

Введение содержит элементы теории погрешностей, примеры вычисления погрешностей при прямых и косвенных измерениях и описание методики проведения измерений с использованием основных измерительных приборов.

Лабораторные работы студенты выполняют самостоятельно по методическим указаниям. Изучается и закрепляется теоретический материал, изложенный в лекциях. В них изложены необходимые сведения, последовательность выполнения работы и контрольные вопросы. В конце занятий студенты сдают лабораторную работу на проверку. Изучение материала проводится в активной форме путем опроса студентов с пояснением наиболее сложных вопросов преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» проводится в следующих формах:

-подготовка к лабораторным занятиям с использованием учебников и методических указаний, закрепление и расширение теоретического материала;

- выполнение расчетно-графической работы;

- выполнение контрольной работы для обучающихся на заочной форме обучения;

-подготовка к сдаче экзамена.

Также рекомендуется учебно-методическая литература:

1. Любимова, Г. А. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине "Метрология, стандартизация и сертификация" для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Г. А. Любимова ; Волгоградский государственный аграрный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Эксплуатация и технический сервис машин в АПК". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108411

2. Любимова, Г. А. Лабораторный практикум по дисциплине "Метрология, стандартизация и сертификация" / Г. А. Любимова, Г. И. Жидков ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1677

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» осуществляется в форме экзамена (на третьем курсе), которые проводятся по билетам.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

– оценки по итогам текущего контроля знаний;

– оценки промежуточной аттестации в ходе зачета и экзамена.

Содержание билета:

1-й вопрос «Знать»– 10 баллов;

2- й вопрос «Уметь»– 10 баллов;

3- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 60+40=100 баллов.

Ответив на 1-й вопрос студент может получить оценку «3»; на 1-й и 2-й вопросы студент может получить оценку «4»; ответив на 3 вопроса – оценку «5».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций № 320 км	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Мультимедийная лекционная Экран, проектор, акустическая система, интерактивная трибуна
2	Лабораторные: Учебные специализированные аудитории для лабора-	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26,	измерительные приборы и инструменты по темам лабораторных работ на десять индивидуальных рабочих мест:

	торных и практических (семинарских) занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной №208 км, №208а км – Лаборатория технических измерений	ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	– штангенциркуль; – штангенглубиномер; – штангензубомер; – штангенрейсмасс; – микрометр гладкий; – глубиномер микрометрический; – нутромер микрометрический; – концевые меры длины, наборы; – микрометр рычажный; – скоба рычажная; – нутромер индикаторный; – калибры гладкие; – угловые меры длины, набор; – угломер нониусный; – микрометр резьбовой; – нормалемер ; – рычажно-чувствительные приборы; – прибор для измерения радиального зазора в подшипнике качения. в) наборы деталей на десять рабочих мест. г) комплекты плакатов по измерительным приборам (два комплекта). wi-fi - есть
3	Самостоятельная работа:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Читальный зал научной библиотеки Волгоградского ГАУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Информационные технологии в агропромышленном комплексе
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Математическое моделирование и информатика
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Н.А. Александрина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Мелихвоа
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в агропромышленном комплексе» является овладение теоретическими знаниями в области компьютерной обработки информации, ее роли, методах хранения и передачи на основе современных информационных технологий, а также раскрытие сути и возможностей технических и программных средств информатизации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать теоретические основы знаний в области информатики и ее приложений;
- изучить аппаратную и программную составляющие автоматизированной обработки технико-экономической информации;
- изучить основные этапы автоматизированного решения инженерных задач;
- сформировать практические навыки работы на персональном компьютере с набором прикладных программных средств, предусмотренных для овладения на лабораторных занятиях;

обучить составлению алгоритмов решения прикладных задач;

- ознакомить с распространенными языками и системами программирования;
- научить основным конструкциям алгоритмических языков при работе со стандартными структурами данных;
- обучить основам технологий программирования и основам разработки программных продуктов.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в агропромышленном комплексе» направлено на формирование общепрофессиональной компетенции, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Способен исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;	Знать: - принципы организации базы данных, - правила работы с системой управления БД
		Уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет; спроектировать базу данных; подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет; разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;
		Владеть: выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов; создания выходных форм и отчетов в базе данных; создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

	ПК-3.2 - Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: Методику разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП посредством систем автоматизированного проектирования.
		Уметь: разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП посредством систем автоматизированного проектирования.
		Владеть: основами автоматизированного проектирования посредством САПР, для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Информационные технологии в агропромышленном комплексе относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отрослям), профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере агромпромышленного комплекса

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б1.О.19 Информатика и цифровые технологии	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.2 Философия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.29 Введение в вузовскую математику	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Б1.В.03 Теоретические основы электротехники	Очная		+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+	+		
Б1.В.07 Электротехнологии в сельском хозяйстве	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.ДВ.2.1 Математические задачи электрификации	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.2.2 Вероятностные и статистические задачи электрификации	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1 Оптимизация структур и параметров систем электрификации	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Алгоритмы автоматизированных расчетов систем электрификации	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.В.04(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Информационные технологии в агропромышленном комплексе» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.29 Введение в вузовскую математику, Б1.О.2 Философия. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.В.03 Теоретические основы электротехники, Б1.В.07 Электротехнологии в сельском хозяйстве, Б1.В.ДВ.2.1 Математические задачи электрификации, Б1.В.ДВ.2.2 Вероятностные и статистические задачи электрификации, Б1.В.ДВ.3.1 Оптимизация структур и параметров систем электрификации, Б1.В.ДВ.3.2 Алгоритмы автоматизированных расчетов систем электрификации, Б2.В.04(П) Преддипломная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		5		…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	108	108			
Лекционные занятия	32	32			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	32	32			
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	76	76			
Выполнение курсовой работы					

Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой		3	3			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям			
			7		…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		108	108			
Лекционные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов					
	зачетных единиц	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Информационные технологии и системы							
Тема 1. Информационные технологии: состав, структура и классификация	4				4		20
Тема 2. Проектирование баз данных	6				6		20
Тема 3. ИТ защиты информации	6				6		20
Раздел 2. Математические пакеты и объектно-ориентированные среды							

Тема 4. Обработка инженерной информации в математических пакетах	6				14		20
Тема 5. Программирование на объектно-ориентированных языках	8				14		28
Итого по дисциплине	30				44		108

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Информационные технологии и системы							
Тема 1. Информационные технологии: состав, структура и классификация	2				2		20
Тема 2. Проектирование баз данных	2				6		20
Тема 3. ИТ защиты информации							20
Раздел 2. Математические пакеты и объектно-ориентированные среды							
Тема 4. Обработка инженерной информации в математических пакетах							20
Тема 5. Программирование на объектно-ориентированных языках							21
Итого по дисциплине	4				8		100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии: состав, структура и классификация.

Тема 2. Проектирование баз данных.

Тема 3. ИТ защиты информации.
Тема 4. Обработка инженерной информации в математических пакетах.
Тема 5. Программирование на объектно-ориентированных языках.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Информационные технологии и системы		зачет
Тема 1. Информационные технологии: состав, структура и классификация.	доклад	
Тема 2. Проектирование баз данных.	доклад, контр. работа	
Тема 3. ИТ защиты информации.	доклад	
Раздел 2. Математические пакеты и объектно-ориентированные среды		
Тема 4. Обработка инженерной информации в математических пакетах.	доклад	
Тема 5. Программирование на объектно-ориентированных языках.	Доклад, РГР	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающий набрал за три контрольных периода 61…100 баллов. Обучающийся в полном объеме или умеренно раскрывает основные методы кодирования, преобразования, передачи информации с применением информационных технологий, принципы работы технических и программных средств реализации информационных технологий; принципы проектирования и программной реализации баз данных; алгоритмическое и программное обеспечение объектно-ориентированных языков
«Не зачтено»	Обучающий набрал за три контрольных периода менее 61 баллов. Обучающийся менее не раскрывает основные методы кодирования, преобразования, передачи информации с применением информационных технологий, принципы работы технических и программных средств реализации информационных технологий; принципы проектирования и программной реализации баз данных; алгоритмическое и программное обеспечение объектно-ориентированных языков

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Федотова, Е. Л. Информатика. Курс лекций : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0448-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914260.
2. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003778-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542614.
3. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М : Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014656.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839925.
5. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М : Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014656.
6. Затонский, А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем : учебное пособие / А. В. Затонский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01183-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043096.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: URL: http://window.edu.ru/
5. http://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: URL: - Электронная библиотечная система «Консультант студента».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-1278-2019 от 24.11.2010 до 24.11.2022

3. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения материала курса требуются значительное время, концентрация внимания и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при самостоятельной подготовке. Особое внимание следует обратить на выполнение практических заданий, задач, тестовых вопросов. Теоретические положения лучше усваиваются при применении их к условным практическим ситуациям. Самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины является важнейшим этапом всей работы обучающегося, которая неразрывно связана с аудиторными лекционными и лабораторными занятиями. Основные формы реализации освоения дисциплины – изучение учебно-методической литературы. В качестве базовой литературы можно использовать учебники и учебные пособия, а также любые другие источники информации, такие как электронные учебники, обучающие и энциклопедические web-сайты, публикации журналов и конференций. Полезно ознакомиться со справочными изданиями, имеющимися в библиотеке. Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи экзамена необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического модуля дисциплины, выполнением практических заданий на лабораторных занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы, предусматривающим определенное распределение часов на изучение каждой темы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и модулей курса, лекционного материала, подготовка к лабораторным занятиям. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над докладом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада, выступление на семинаре. Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе. При работе над докладом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада. Основному тексту в докладе предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций и текущего контроля № 315 км –Мультимедийная лекционная	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Экран, проектор, акустическая система, интерактивная трибуна, комплект учебной мебели
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций № 245а – компьютерный класс	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Компьютеры, допуск к интернету, проектор, меловая и мультимедийная доски
3	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации № 311 км – Лаборатория компьютерного моделирования	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Компьютеры, допуск к интернету, маркерная доска

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 «Технические средства обучения»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

=

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Технические средства обучения» являются теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе), а также освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения;

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение дидактических возможностей современных средств ТСО;
- овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе;
- изучение принципов действий и основных технических характеристик современных средств ТСО применяемых в учебном процессе;
- изучить область применения современных ТСО, показания и противопоказания к их использованию в учебном процессе.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, определяет ресурсы и ожидаемые результаты, оценивает вероятные риски и ограничения для решения поставленных задач	Знать: методику анализа поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм
		Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть: различными способами достижения поставленной цели и выбирать оптимальные средства для их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	УК-2.2. Применяет методы оценки потребности в ресурсах, деятельности про-	Знать: психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе.

	должительности и стоимости проекта, навыки работы с нормативно-правовой документацией, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов, представляет результаты решения поставленных задач	Уметь: применять методы оценки потребности в ресурсах, деятельности продолжительности и стоимости проекта по оснащению кабинета средствами ТСО.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, навыками анализа альтернативных вариантов достижения намеченных результатов

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства обучения» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Б1.О.09 Экология	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				х
Б1.В.01 Основы правоведения	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.ДВ.07.01 Технические средства обучения	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.ДВ.07.02 Мультимедийные технологии в обучении	Очная		+			х	х
	Очно-заочная						х
	Заочная			+			х
Б2.У.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х

Для успешного освоения дисциплины «Технические средства обучения» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.6 «Физика», Б1.Б.11 «Введение в профессионально-педагогическую специальность», Б1.Б.8 «Информатика»,

Б1.Б.19 «Практическое обучение». В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технические средства обучения», будут полезными при прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		96	96
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	163	163

Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		143	143
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	2		4				14
Тема 2. Перспективы развития ТСО.	1		4				10
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	2		4				10
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	2		2				10
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	2		4				12
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	2		4				10
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	2		2				10
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учеб-	2		4				10

ных кабинетов ТСО.							
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	1		4				10
Итого по дисциплине	**16**		**32**				**96**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	0,5		1				20
Тема 2. Перспективы развития ТСО.							20
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	0,5		1				20
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	0,5		1				20
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения			1				15
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы							10
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения			1				10
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	0,5		1				15
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.							13
Итого по дисциплине	**2**		**6**				**143**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.

1.1. Межпредметные связи.

1.2. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе.

1.3. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО.

Тема 2. Перспективы развития ТСО.

2.1. Классификация средств обучения.

2.2. Изучение устройства, принципа действия, методики использования и дидактические возможности диапроектора ЛЭТИ-60, «Протон», «Свитязь», «Свитязь-М», «Лектор -600», «ДП-4».

Тема 3. Технические средства статической проекции и методика их применения.

3.1. Устройство, принцип действия и методика использования кадропроектора «Кругозор».

3.2. Изучение киносъёмочных аппаратов «Лада» и «Киев 1,6У модель Э».

3.3. Изучение устройства, принципа действия и применения киносъёмочной аппаратуры.

Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения.

4.1. Изучение устройства, принципа действия и методических возможностей аудиотивной техники.

4.2. Изучение устройства, эксплуатации и методического обеспечения мультимедийного оборудования и интерактивной доски при проведении занятий.

Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения.

Тема 6. Автоматизированные обучающие программы.

6.1. Устройство, принцип действия автоматизированного комплекса (АК) ТСО.

Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения.

7.1. Изучение технических и методических возможностей графопроектора (кодоскопа).

7.2. Изучение эпископической проекции, технических и методических возможностей эпидиаскопа ЭПД-455.

7.3. Изучение устройства, принципа действия и дидактических возможностей киноустановки «Украина - 5» и кинопроектора для демонстрации немого кино «Русь».

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе.

8.1. Оборудование учебных кабинетов ТСО.

Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной

		аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		Экзамен
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	тест	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	тест	
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	тест	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Контрольная работа	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.		

Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.		Экзамен
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	Контрольная работа	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения		
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы		
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения		
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Контрольная работа	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215864. – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru.

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library

4. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).
5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).
6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать

пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и отчёт по оформленным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению получен-

ных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), 206ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.

2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа) 206ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Мультимедийные технологии в образовании»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании» являются теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе), а также освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения;

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение дидактических возможностей современных средств ТСО;
- овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе;
- изучение принципов действий и основных технических характеристик современных средств ТСО применяемых в учебном процессе;
- изучить область применения современных ТСО, показания и противопоказания к их использованию в учебном процессе.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, определяет ресурсы и ожидаемые результаты, оценивает вероятные риски и ограничения для решения поставленных задач	Знать: методику анализа поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм
		Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть: различными способами достижения поставленной цели и выбирать оптимальные средства для их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	УК-2.2. Применяет методы оценки потребности в ресурсах, деятельности про-	Знать: психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе.

	должительности и стоимости проекта, навыки работы с нормативно-правовой документацией, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов, представляет результаты решения поставленных задач	Уметь: применять методы оценки потребности в ресурсах, деятельности продолжительности и стоимости проекта по оснащению кабинета средствами ТСО.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, навыками анализа альтернативных вариантов достижения намеченных результатов

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедийные технологии в образовании» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Б1.О.09 Экология	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				х
Б1.В.01 Основы правоведения	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.ДВ.07.01 Технические средства обучения	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.ДВ.07.02 Мультимедийные технологии в обучении	Очная		+			х	х
	Очно-заочная						х
	Заочная			+			х
Б2.У.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х

Для успешного освоения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.6 «Физика», Б1.Б.11 «Введение в профессионально-педагогическую специальность», Б1.Б.8 «Инфор-

матика», Б1.Б.19 «Практическое обучение». В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании», будут полезными при прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		96	96
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	163	163

Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		143	143
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	2		4				14
Тема 2. Перспективы развития ТСО.	1		4				10
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	2		4				10
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	2		2				10
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	2		4				12
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	2		4				10
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	2		2				10
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	2		4				10
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	1		4				10
Итого по дисциплине	**16**		**32**				**96**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	0,5		1				20
Тема 2. Перспективы развития ТСО.							20
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	0,5		1				20
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	0,5		1				20
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения			1				15
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы							10
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения			1				10
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	0,5		1				15
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.							13
Итого по дисциплине	**2**		**6**				**143**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.

1.1. Межпредметные связи.

1.2. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе.

1.3. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО.

Тема 2. Перспективы развития ТСО.

2.1. Классификация средств обучения.

2.2. Изучение устройства, принципа действия, методики использования и дидактические возможности диапроектора ЛЭТИ-60, «Протон», «Свитязь», «Свитязь-М», «Лектор -600», «ДП-4».

Тема 3. Технические средства статической проекции и методика их применения.

3.1. Устройство, принцип действия и методика использования кадропроектора «Кругозор».

3.2. Изучение киносъёмочных аппаратов «Лада» и «Киев 1,6У модель Э».

3.3. Изучение устройства, принципа действия и применения киносъёмочной аппаратуры.

Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения.

4.1. Изучение устройства, принципа действия и методических возможностей аудиотивной техники.

4.2. Изучение устройства, эксплуатации и методического обеспечения мультимедийного оборудования и интерактивной доски при проведении занятий.

Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения.

Тема 6. Автоматизированные обучающие программы.

6.1. Устройство, принцип действия автоматизированного комплекса (АК) ТСО.

Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения.

7.1. Изучение технических и методических возможностей графопроектора (кодоскопа).

7.2. Изучение эпископической проекции, технических и методических возможностей эпидиаскопа ЭПД-455.

7.3. Изучение устройства, принципа действия и дидактических возможностей киноустановки «Украина - 5» и кинопроектора для демонстрации немого кино «Русь».

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе.

8.1. Оборудование учебных кабинетов ТСО.

Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		Экзамен
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	тест	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	тест	
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	тест	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Контрольная работа	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.		
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.		

Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		Экзамен
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	Контрольная работа	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения		
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы		
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения		
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Контрольная работа	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (реше-

	ние было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215864. – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru.

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library

4. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и отчёт по оформленным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользо-

ваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), 206ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университет-	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презента-

	(занятий семинарского типа) 206ГК	ский проспект, д 26	ций, экран переносной, ноутбук.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Мехатронные системы в агропромышленном комплексе
индекс и наименование дисциплины

Кафедра *«Механика»*
наименование кафедры

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) *Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса*
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы *2019*

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ *А.Г. Иванов*
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ *А.Ю. Китов*
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Механика»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ *Н.С. Воробьева*
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование технического мировоззрения, развитие инженерного мышления и кругозора в области специального оборудования сельскохозяйственного производства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Формирование умений и навыков, необходимых для последующей научно-исследовательской деятельности: умения выбирать материалы и рассчитывать параметры наиболее распространенных типов передач, соединений и их элементов.

2. Освоение расчетов по критериям работоспособности основных силовых элементов механизмов и несущих конструкций.

3. Развитие творческих способностей.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.2 Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: Методику разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП посредством систем автоматизированного проектирования.
		Уметь: разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП посредством систем автоматизированного проектирования.
		Владеть: основами автоматизированного проектирования посредством САПР, для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мехатронные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-3. *Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП*							
Б1.В.03 Частные методики	Очная				+		
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в профессиональной сфере	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.02 Информационные технологии в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Заочная				+		
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Заочная					+	
Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика	Очная				+		
	Заочная					+	
ФТД.01 Мехатронные системы в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная		+				
ФТД.02 Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Заочная			+			

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Мехатронные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.02), «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)), «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.В.01(П)) при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		16	16
Лекционные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		20	20
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		20	20
Промежуточная аттестация		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6
Лекционные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	26	26
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	4	4

Самостоятельное изучение разделов и тем		22	22
Промежуточная аттестация		4	4
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Принципы и задачи автоматизированного проектирования							
Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР	-	-	1	-	-	-	1
Тема 2. Классификация и структура САПР	-	-	1	-	-	-	2
Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D	-	-	2	-	-	-	2
Раздел 2. Система Компас-График							
Тема 4. ЕСКД	-	-	1	-	-	-	2
Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График	-	-	1	-	-	-	2
Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов	-	-	1	-	-	-	2
Раздел 3. Создание твердотельных моделей деталей, узлов и агрегатов в САПР КОМПАС-3D							
Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий	-	-	1	-	-	-	2
Тема 8. Создание 3D-	-	-	2	-	-	-	2

моделей деталей машин и агрегатов							
Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин	-	-	2	-	-	-	1
Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D	-	-	1	-	-	-	1
Раздел 4. Проведение инженерных расчетов деталей и узлов машин с использованием САПР КОМПАС-3D							
Тема 11. Система АРМ FEM	-	-	1	-	-	-	1
Тема 12. Прочностной анализ детали	-	-	1	-	-	-	1
Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции	-	-	1	-	-	-	1
Итого по дисциплине	-	-	16	-	-	-	20

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Принципы и задачи автоматизированного проектирования							
Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР	-	-	1	-	-	-	2
Тема 2. Классификация и структура САПР	-	-	1	-	-	-	2
Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D	-	-	1	-	-	-	2
Раздел 2. Система Компас-График							
Тема 4. ЕСКД	-	-	1	-	-	-	2
Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График	-	-	1	-	-	-	2

Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов	-	-	1	-	-	-	2
Раздел 3. Создание твердотельных моделей деталей, узлов и агрегатов в САПР КОМПАС-3D							
Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий	-	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов	-	-	-	-	-	-	2
Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин	-	-	-	-	-	-	2
Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 4. Проведение инженерных расчетов деталей и узлов машин с использованием САПР КОМПАС-3D							
Тема 11. Система APM FEM	-	-	-	-	-	-	2
Тема 12. Прочностной анализ детали	-	-	-	-	-	-	2
Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции	-	-	-	-	-	-	2
Итого по дисциплине	-	-	6	-	-	-	26

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР. Что такое САПР. Основные понятия САПР. Ведущие программы, использующиеся по всему миру. Сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.

Тема 2. Классификация и структура САПР. Классификация программ САПР. Примеры CAD, CAM, CAE систем. Обзор библиотек основных математических функций для описания 3-х мерных элементов. Необходимость создания физической модели. Традиционный способ создания моделей и быстрое прототипирование.

Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D. Общие сведения о системе КОМПАС-3D. Состав компьютерного пакета КОМПАС-3D. Обзор модулей и возможностей. Основные приемы работы.

Тема 4. ЕСКД. Комплекс стандартов. Основное назначение стандартов ЕСКД. Правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации.

Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График. Обзор модулей и возможностей. Основные приемы работы. Пользовательские библиотеки.

Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов. Разработка конструкторской документации. Рабочий чертеж. Сборочный чертеж. Фрагмент. Спецификация.

Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий. Что такое жизненный цикл изделия. Структурная схема жизненного цикла изделия. Этапы жизненного цикла изделия.

Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов. Популярные программы для создания 3D-моделей. Общее представление о трехмерной графике. Основные понятия 3D-графики. Переход от двумерной графики к трехмерной. Области использования трехмерной графики в АПК. Твердотельное моделирование.

Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин. Сборочная единица. Сборка изделия. Механические сопряжения.

Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D. Освоение параметрического режима в КОМПАС-3D. Пользовательские и связанные переменные.

Тема 11. Система APM FEM. Основные положения и общий вид APM FEM. Выбор объектов. Задание свойств материала. Особенности расчета деталей и сборок.

Тема 12. Прочностной анализ детали. Общий порядок расчета твердотельной модели. Подготовка модели к расчету. Работа с деревом прочностного анализа.

Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции. Генерация КЭ-сетки. Выполнение расчета. Параметры расчета. Результаты расчета.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Принципы и задачи автоматизированного проектирования		Зачет
Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР	Тестирование	
Тема 2. Классификация и структура САПР		
Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D		
Раздел 2. Система Компас-График		
Тема 4. ЕСКД	Тестирование	
Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График		
Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и		

сборочных чертежей узлов и агрегатов		
Раздел 3. Создание твердотельных моделей деталей, узлов и агрегатов в САПР КОМПАС-3D		
Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий	Индивидуальные домашние задания	
Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов		
Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин		
Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D		
Раздел 4. Проведение инженерных расчетов деталей и узлов машин с использованием САПР КОМПАС-3D		
Тема 11. Система АРМ FEM	Индивидуальные домашние задания	
Тема 12. Прочностной анализ детали		
Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся очной формы обучения по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал расчетно-графическую работу, дал верные и развернутые ответы с пояснениями на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения не выполнил в полном объеме и/или не отчитал расчетно-графическую работу, дал неверные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение

	использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Глазунов, К. О. Применение прикладных библиотек при создании 3D-модели детали в САПР "Компас": практическое пособие : учебное пособие / К. О. Глазунов, Е. А. Солодухин, В. В. Шкварцов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172240

2. Абросимов, С. Н. Основы компьютерной графики САПР изделий машиностроения (MCAD) : учебное пособие / С. Н. Абросимов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2014. — 206 с. — ISBN 978-5-85546-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63672

3. Захаров, Е.Н. Основы автоматизированного проектирования: Методические указания по выполнению расчетно-графической / Е.Н. Захаров, М.Е. Николаев, Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020.-32с.

Электронный режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/4719

4. Трехмерное и двухмерное моделирование сборочных единиц. Графический редактор КОМПАС : учебное пособие / Н. А. Елисеев, М. Д. Кондрат, Ю. Г. Параскевопуло, Д. В. Третьяков. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2013. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91125

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/ - учебные материалы АСКОН.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

2. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО «Прометей 5.0». Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 2/ВГАУ/10/20 09.10.2020 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.
2. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 1/ВГСХА/10/08 13.10.2008 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.
3. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО «Прометей» с системой видеоконференцсвязи OpenMeeting. Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 1/ВГАУ/11/5 25.11.2015 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.
4. КОМПАС-3D - учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V12 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении. АСКОН. Академические (образовательные) лицензии. Сублиц. Договор 59/09 16.09.2010 ООО «АСКОН Юг, ООО», бессроч.
5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версии V16 и V17 (на 50 мест). АСКОН. Академические (образовательные) лицензии. Сублиц. Договор 34/09 24.09.2015 ООО «АСКОН-Волгоград», бессроч.
6. http://lib.volgau.com/MegaPro/Web - электронная библиотека ВолГАУ.
7. https://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система Лань.
8. www.eLibrary.ru – научная электронная библиотека РФ.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При усвоении материала необходимо учитывать, что часть материала выносится на самостоятельную работу.

Практические занятия проводятся в специализированных классах, снабженных компьютерами. Некоторые темы разделов изучаются при работе в малых группах.

Контроль усвоения материала определяется по результатам тестирования и индивидуальных домашних заданий.

Для оценки полученных знаний при изучении дисциплины проводится тестирование.

Итоговой аттестацией знаний студента является - зачет.

Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает выполнение индивидуальных домашних заданий. При выполнении работы особое внимание нужно обратить на методические рекомендации к решению конкретной задачи и разобраться с приведенным примером по этой теме, также предусматриваются консультации ведущего преподавателя.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 311 км - компьютерный класс	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска магнитно-маркерная, персональные компьютеры (14 ед.), Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; ПО Компас-3D; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 311 км - компьютерный класс	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска магнитно-маркерная, персональные компьютеры (14 ед.), Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; ПО Компас-3D; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

подпись

15.09.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе
индекс и наименование дисциплины

Кафедра *«Механика»*
наименование кафедры

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) *Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса*
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы *2019*

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ *А. Г. Иванов*
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *44.03.04 Профессиональное обучение*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ *А.Ю. Китов*
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Механика»
наименование кафедры

Протокол № _1_ от 31.08.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ *Н.С. Воробьева*
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков применения специализированных программных средств автоматизированного проектирования и расчета деталей машин, механизмов и конструкций.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучить классификацию систем автоматизированного проектирования и расчета (САПР);
- изучить основные возможности современных систем автоматизированного проектирования российского производства;
- приобрести навыки работы с САПР КОМПАС-3D;
- освоить основные методы и средства проектирования твердотельных моделей деталей машин и механизмов для автоматизации построения чертежей и расчета, с целью создания мер по повышению эффективности эксплуатации техники.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.2 Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: Методику разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП посредством систем автоматизированного проектирования.
		Уметь: разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП посредством систем автоматизированного проектирования.
		Владеть: основами автоматизированного проектирования посредством САПР, для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-3. *Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП*							
Б1.В.03 Частные методики	Очная				+		
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в профессиональной сфере	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.02 Информационные технологии в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Заочная				+		
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Заочная					+	
Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика	Очная				+		
	Заочная					+	
ФТД.01 Мехатронные системы в агропромышленном комплексе	Очная		+				
	Заочная		+				
ФТД.02 Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Заочная			+			

Для успешного освоения дисциплины «Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Мехатронные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.01), «Информационные технологии в профессиональной сфере» (Б1.В.ДВ.06.01), «Информационные технологии в агропромышленном комплексе» (Б1.В.ДВ.06.02). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умени-

ям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Автоматизированные системы в агропромышленном комплексе» (ФТД.02), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)), «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.В.01(П)) при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		28	28
Лекционные занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		8	8
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		8	8
Промежуточная аттестация		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	14	14

Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		12	12
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		18	18
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		18	18
Промежуточная аттестация		4	4
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Принципы и задачи автоматизированного проектирования							
Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР	1	-	1	-	-	-	-
Тема 2. Классификация и структура САПР	1	-	1	-	-	-	-
Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D	2	-	2	-	-	-	1
Раздел 2. Система Компас-График							
Тема 4. ЕСКД	1	-	1	-	-	-	1

Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График	2	-	1	-	-	-	2
Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов	1	-	1	-	-	-	1
Раздел 3. Создание твердотельных моделей деталей, узлов и агрегатов в САПР КОМПАС-3D							
Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий	1	-	1	-	-	-	1
Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов	1	-	1	-	-	-	1
Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин	1	-	1	-	-	-	-
Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D	1	-	1	-	-	-	1
Раздел 4. Проведение инженерных расчетов деталей и узлов машин с использованием САПР КОМПАС-3D							
Тема 11. Система АРМ FEM	1	-	1	-	-	-	-
Тема 12. Прочностной анализ детали	1	-	1	-	-	-	-
Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции	-	-	1	-	-	-	-
Итого по дисциплине	14	-	14	-	-	-	8

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Принципы и задачи автоматизированного проектирования							

Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР	-	-	1	-	-	-	1
Тема 2. Классификация и структура САПР	-	-	1	-	-	-	1
Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D	1	-	1	-	-	-	2
Раздел 2. Система Компас-График							
Тема 4. ЕСКД	-	-	2	-	-	-	1
Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График	-	-	1	-	-	-	2
Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов	1	-	2	-	-	-	2
Раздел 3. Создание твердотельных моделей деталей, узлов и агрегатов в САПР КОМПАС-3D							
Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий	-	-	1	-	-	-	1
Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов	-	-	1	-	-	-	2
Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин	-	-	1	-	-	-	1
Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D	-	-	1	-	-	-	2
Раздел 4. Проведение инженерных расчетов деталей и узлов машин с использованием САПР КОМПАС-3D							
Тема 11. Система АРМ FEM	-	-	-	-	-	-	1
Тема 12. Прочностной анализ детали	-	-	-	-	-	-	1
Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции	-	-	-	-	-	-	1
Итого по дисциплине	2	-	12	-	-	-	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР. Что такое САПР. Основные понятия САПР. Ведущие программы, использующиеся по всему миру. Сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.

Тема 2. Классификация и структура САПР. Классификация программ САПР. Примеры CAD, CAM, CAE систем. Обзор библиотек основных математических функций для описания 3-х мерных элементов. Необходимость создания физической модели. Традиционный способ создания моделей и быстрое прототипирование.

Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D. Общие сведения о системе КОМПАС-3D. Состав компьютерного пакета КОМПАС-3D. Обзор модулей и возможностей. Основные приемы работы.

Тема 4. ЕСКД. Комплекс стандартов. Основное назначение стандартов ЕСКД. Правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации.

Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График. Обзор модулей и возможностей. Основные приемы работы. Пользовательские библиотеки.

Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов. Разработка конструкторской документации. Рабочий чертеж. Сборочный чертеж. Фрагмент. Спецификация.

Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий. Что такое жизненный цикл изделия. Структурная схема жизненного цикла изделия. Этапы жизненного цикла изделия.

Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов. Популярные программы для создания 3D-моделей. Общее представление о трехмерной графике. Основные понятия 3D-графики. Переход от двумерной графики к трехмерной. Области использования трехмерной графики в АПК. Твердотельное моделирование.

Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин. Сборочная единица. Сборка изделия. Механические сопряжения.

Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D. Освоение параметрического режима в КОМПАС-3D. Пользовательские и связанные переменные.

Тема 11. Система APM FEM. Основные положения и общий вид APM FEM. Выбор объектов. Задание свойств материала. Особенности расчета деталей и сборок.

Тема 12. Прочностной анализ детали. Общий порядок расчета твердотельной модели. Подготовка модели к расчету. Работа с деревом прочностного анализа.

Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции. Генерация КЭ-сетки. Выполнение расчета. Параметры расчета. Результаты расчета.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации

Раздел 1. Принципы и задачи автоматизированного проектирования		Зачет
Тема 1. Введение в САПР. Основные понятия САПР	Тестирование	
Тема 2. Классификация и структура САПР		
Тема 3. Пользовательский интерфейс САПР КОМПАС-3D		
Раздел 2. Система Компас-График		
Тема 4. ЕСКД	Тестирование	
Тема 5. Интерфейс и приемы работы в Компас-График		
Тема 6. Создание рабочих чертежей деталей и сборочных чертежей узлов и агрегатов		
Раздел 3. Создание твердотельных моделей деталей, узлов и агрегатов в САПР КОМПАС-3D		
Тема 7. Этапы жизненного цикла изделий	Индивидуальные домашние задания	
Тема 8. Создание 3D-моделей деталей машин и агрегатов		
Тема 9. Создание сборочных 3D-моделей узлов и агрегатов машин		
Тема 10. Параметрический режим работы в САПР КОМПАС-3D		
Раздел 4. Проведение инженерных расчетов деталей и узлов машин с использованием САПР КОМПАС-3D		
Тема 11. Система АРМ FEM	Индивидуальные домашние задания	
Тема 12. Прочностной анализ детали		
Тема 13. Карта распределения нагрузок, напряжений, деформаций в конструкции		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся очной формы обучения по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал расчетно-графическую работу, дал верные и развернутые ответы с пояснениями на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное

	и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения не выполнил в полном объеме и/или не отчитал расчетно-графическую работу, дал неверные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Глазунов, К. О. Применение прикладных библиотек при создании 3D-модели детали в САПР "Компас": практическое пособие : учебное пособие / К. О. Глазунов, Е. А. Солодухин, В. В. Шкварцов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172240

2. Абросимов, С. Н. Основы компьютерной графики САПР изделий машиностроения (MCAD) : учебное пособие / С. Н. Абросимов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2014. — 206 с. — ISBN 978-5-85546-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63672

3. Захаров, Е.Н. Основы автоматизированного проектирования: Методические указания по выполнению расчетно-графической / Е.Н. Захаров, М.Е. Николаев, Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020.-32с.

Электронный режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/4719

4. Трехмерное и двухмерное моделирование сборочных единиц. Графический редактор КОМПАС : учебное пособие / Н. А. Елисеев, М. Д. Кондрат, Ю. Г. Параскевопуло, Д. В. Третьяков. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2013. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91125

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/ - учебные материалы АСКОН.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

2. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО «Прометей 5.0». Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 2/ВГАУ/10/20 09.10.2020 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.
2. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 1/ВГСХА/10/08 13.10.2008 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.
3. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО «Прометей» с системой видеоконференцсвязи OpenMeeting. Виртуальные технологии в образовании. Академические (образовательные лицензии). Договор 1/ВГАУ/11/5 25.11.2015 ООО «Виртуальные технологии в образовании», бессроч.
4. КОМПАС-3D - учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V12 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении. АСКОН. Академические (образовательные) лицензии. Сублиц. Договор 59/09 16.09.2010 ООО «АСКОН Юг, ООО», бессроч.
5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версии V16 и V17 (на 50 мест). АСКОН. Академические (образовательные) лицензии. Сублиц. Договор 34/09 24.09.2015 ООО «АСКОН-Волгоград», бессроч.
6. http://lib.volgau.com/MegaPro/Web - электронная библиотека ВолГАУ.
7. https://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система Лань.
8. www.eLibrary.ru – научная электронная библиотека РФ.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При усвоении лекционного материала необходимо учитывать, что часть материала выносится на самостоятельную работу. Лекционный материал акцентирует внимание на узловых моментах теории и умении ее использовать при проведении практических расчетов.

Практические занятия проводятся в специализированных классах, снабженных компьютерами. Некоторые темы разделов изучаются при работе в малых группах.

Контроль усвоения материала определяется по результатам тестирования и индивидуальных домашних заданий.

Для оценки полученных знаний при изучении дисциплины проводится тестирование.

Итоговой аттестацией знаний студента является - зачет.

Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает выполнение индивидуальных домашних заданий. При выполнении работы особое внимание нужно обратить на методические рекомендации к решению конкретной задачи и разобраться с приведенным примером по этой теме, также предусматриваются консультации ведущего преподавателя.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 311 км - компьютерный класс	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска магнитно-маркерная, персональные компьютеры (14 ед.), Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; ПО Компас-3D; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 311 км - компьютерный класс	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска магнитно-маркерная, персональные компьютеры (14 ед.), Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; ПО Компас-3D; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.