

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 Русский язык**

для специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ООД.01 Русский язык* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

__Лемешко Т. А., Лебедева А.С., Уфимцева В.И., Чекунова О.А.____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол №_9_ от «_23_» ____05____ 2024 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Е.Н.Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7_ от «_30_» ____05____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
- 2.** Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
- 3.** Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
- 4.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *специальностям*, входящим в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Оформление планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л04 - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: М07 - Совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения не-	П01 - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); П02 - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П03 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы

	скольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: М08 – Принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; П04 – уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; П05 – уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; П06 – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л05 – Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства. Овладение универсальными коммуникативными действиями: М09 – Общение: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,	П07 – сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; П08 – сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; П09 – уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять

	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л06 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М10 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	П10 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); П11 - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); П12 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; П13-сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П14 - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литерату-

	социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ры; П15 - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); П16 - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа¹</i>	0
Промежуточная аттестация	18

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание		
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка.	0,5	Л 01 М 01 П 01 П 04
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	Л 01 М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие Русский литературный язык и языковая норма Составление реферата «Нормы современного русского языка».	1	Л 01 М 01 П 01 П 04
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		8	
Тема 1.1. Язык и речь.	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи	1	П 3.1 Л 01 М 01

² В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

			П 01 П 04
	Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	П 3.1 Л 01 М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие 1. Работа с текстами научного стиля. 2. Составление текста на свободную тему (рассуждение).	2	П 3.1 Л 01 М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста.	2	П 3.1 Л 01 М 01 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		16	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	0,5	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	2. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	0,5	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01

			П 04
	Практическое занятие 1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Работа со словарем	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления			
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заемствованная лексика, старославянизмы.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Русская лексика с точки зрения ее употребления	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.3. Словар-			

ный запас			
	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие 1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм) 2.Составление словаря речевого этикета	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.4. Фразеологизмы.			
	1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2.Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие 1. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте 2.Лексико-фразеологический разбор	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.5. Лексические нормы.			
	1.Лексические ошибки и их исправление. 2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие	2	П 2.2

	Лексический анализ слова.		П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы			
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	0,5	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	0,5	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Фонетический разбор слова.	1	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века). 2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных			

	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Практическое занятие Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	1. Морфема как часть слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, 3. Правописание сложных слов.	2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03

	Практическое занятие 1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. 2. Работа с этимологическим словарем. 3. Выполнение упражнений со сложными словами.	2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	Контрольная работа	2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
Раздел 5. Морфология и орфография		18	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи			
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Имя числительное. категория состояния.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Практическое занятие Самостоятельные части речи Выполнение упражнений.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06

			М 04 П 2.4 П 02
	Предлоги, союзы, частицы, междометия	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Практическое занятие Служебные части речи Выполнение упражнений	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 6.1. Словосочетание.			
	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.2. Простое предложение.			
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			

	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения			
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.			
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
	Практическое занятие Синтаксический разбор простых предложений Разбор односоставных предложений (задания по тексту).	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.6. Сложное предложение.			
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Л 04 М 04

	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
	Практическое занятие Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений. Разбор сложных предложений (задания по тексту).	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

:

Кабинет «№ 3 ЛК1», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Кабинет « № 3 ЛК1 ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 12 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Компьютер, телевизор
	лицензионное программное обеспечение	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагат.Вуз; Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом.
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	есть
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Живые растения – 10 шт.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Дидактический материал
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Русский язык: Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2020г. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич,. Русский язык. 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 2020г.
2. Рыбченкова, Л.М., Русский язык: Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2021г. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 2021 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
8. www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410056>.
2. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузь-

мина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410012>.

3. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – Электрон. текстовые дан. – М.: «ИНФРА-М», 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>.
4. Уфимцева, В.И. Методические указания по дисциплине «Русский язык». Сборник упражнений для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (базовый уровень) / В.И. Уфимцева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2020. – 27 с.

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответ-	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, кон-

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ственность		тролю и принятию решений.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Практическая работа. Технический тест.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы	Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 02 Литература
для специальности среднего профессионального образования**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Лемешко Т. А., Уфимцева В.И., Чекунова О.А., Лебедева А.С. _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры
Протокол № 9 от « 23 » _____ 05 _____ 2024 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Е.Н.Фролова _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » _____ 05 _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 02 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения студентами опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности студентов, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки студентов на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л01 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Л03 - Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: Л04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М01 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М02 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным М03 - Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: Л05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	П01- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П02 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	Л06 - признавать свое право и право других людей на ошибки; Л07 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л08 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л09 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л10 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л11 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; М04 -Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М05 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М06- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М07 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	П03 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; П04 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); П05 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион-	Л12 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л13 - целенаправленное разви-	П06 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	тие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; Л14 - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л15 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л16 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л17 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л18 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л19 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л20 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	П07 - приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П08 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л21 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л22 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; М08- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М09 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
		П09 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

		ных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); П10 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Содержание	2	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века	6	
Тема 1.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство		
Тема 1.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Твор-	2	

	чество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
Тема 1.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
Тема 1.4	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
Тема 1.5	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	1	
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	
Тема 2.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журнали-	2	

	стики		
Тема 2.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	
Тема 2.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель	2	

	своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
Тема 2.4	Содержание Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов,	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
		2	

	М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
Тема 2.5	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
Тема 2.6	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения ав-	2	

	торской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
Тема 2.7	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального харак-	2	

	тера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
Тема 2.8	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль	2	

	А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьещух)		
Тема 2.9	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ историко- и теоретиколитературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	3	
Тема 3.1	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
Тема 3.2	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	
Тема 3.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
Раздел 4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость	2	

	передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Тема 4.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование биб-	2	

	лейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Тема 4.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
Тема 4.4	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Те-	2	

	матика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
Тема 4.5	Содержание Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.6	Содержание Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов	3	

Тема 5.1	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	1	
Тема 5.2	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
Тема 5.3	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	1	
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	4	
Тема 6.1	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писате-		

	лей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 6.2	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	
Тема 6.3	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова.	1	

	Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
Тема 6.4	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	1	
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	
Тема 7.1	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 7.2	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	1	
Раздел 8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	6	
Тема 8.1	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	
Тема 8.2	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
Тема 8.3	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
Тема 8.4	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
Тема 8.5	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	1	
Раздел 9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	2	
Тема 9.1	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авто-	1	

	ров, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		
Тема 9.2	Содержание Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3	
Тема 10.1	Содержание Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.2	Содержание Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.3	Содержание «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля.	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 11		1	
Тема 11.1	Содержание «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	профиля, живущим в XXI в»		
	Промежуточная аттестация в форме дифференционного зачета		
	Итого	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 3 ЛК1», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Кабинет « № 3 ЛК1 ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 12 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Компьютер, телевизор
	лицензионное программное обеспечение	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагат.Вуз; Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом.

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть есть

Интернет

Дополнительное оборудование

Натуральные объекты (живые растения и животные, Живые растения – 10 шт. коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)

муляжи, модели, рельефные таблицы

приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ

микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необ- Дидактический материал ходимый для организации качественного обучения

контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Дополнительное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература, Ю.В.Лебедев Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2023г. Ю.В.Лебедев. Части I, II, 10 кл. Москва. Просвещение, 2023г.
2. Литература, Ю.В.Лебедев Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2024г. Ю.В.Лебедев. Части I, II, 10 кл. Москва. Просвещение, 2024г.
3. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>
4. Литература, В.П. Журавлев Допущено Министерством просвещения РФ, 2021г. Журавлев В.П. Русская литература XIX в. Части I, II, 11 класс. Москва, Просвещение, 2021 г. Русская литература. Хрестоматия (сост. А.В. Баранников).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

	идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	контрольная работа
Участия в диалоге или дискуссии;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная

	изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	работа
Определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

	4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	
Воспроизводить содержание литературного произведения;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

	понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

	этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	
выявлять авторскую позицию;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать

текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Основные критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на

вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.

«3» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.

«2» Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 - 2 речевых недочета. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	В целом в работе допускается не более 3 - 4 речевых недочетов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографиче-

	ская и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов. 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов. 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 История
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 *Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_9_ от «_23_» _____ мая _____ 2024 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7_ от «_31_» _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ..	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	30
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« История »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включается в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их приме-</i>

	результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	нения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	0
Всего	134	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22/11	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Урок №1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Урок №2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы веде-	2	

	ния войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Урок №3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
	Урок №4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Колониальные империи начала XX века»	1	
	Практическое занятие №2 «Русский фронт Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №3 «Милитаризация российской промышленности в годы Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №4 «Геноцид армян, ассирийцев и понтийских греков в	1	

	Османской империи»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Урок №6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
	Урок №7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.	2	

	парата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №5 «Ключевые этапы Революции 1917 г.»	1	
	Практическое занятие №6 «Первые декреты СНК»	1	
	Практическое занятие №7 «Конституция РСФСР 1918 г.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №8. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2	
	Урок №9. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Нацио-	2	

	нальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Урок №10. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №8 «Герои Гражданской войны»	1	
	Практическое занятие №9 «Декларация прав народов России»	1	
	Практическое занятие №10 «Плакаты Гражданской войны»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Наш край в 1914 – 1922 гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №11. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №11 «Оборона Красного Царицына в 1918 г. от войск П. Краснова»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/15	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №12. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление ве-	2	

	рующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		ОК 02,
	Урок №13. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	
	Урок №14. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №12 «Журнал «Безбожник у станка»»	1	
	Практическое занятие №13 «Конституция СССР 1924 г.»	1	
	Практическое занятие №14 «Кризисы НЭП и его перспективы»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совет-	Содержание	6/3	

ский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Урок №15. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №16. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Урок №17. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №15 «Этапы Коллективизации»	1	
	Практическое занятие №16 «Стройки первых пятилеток»	1	
	Практическое занятие №17 «Конституция СССР 1936 г.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №18. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2	
	Урок №19. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18 «Советский кинематограф 1930-х гг.»	1	
	Практическое занятие №19 «Коллективные формы быта в 1920—1930-е гг.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №20. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская	2	

	помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Урок №21. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	2	
	Урок №22. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №20 «Распад империи Габсбургов»	1	
	Практическое занятие №21 «Фашизм. Его варианты в странах Европы в 1920–1930-е гг.»	1	
	Практическое занятие №22 «Севрский мирный договор 1920 г. и его последствия»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №23. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	
	Урок №24. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	Урок №25. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №23 «Воины-интернационалисты в Гражданской войне в Испании»	1	
	Практическое занятие №24 «Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»	1	
	Практическое занятие №25 «Прибалтика до и после вхождения в состав СССР»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Урок №26. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1920 – 1930-е гг.».	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №26 «Индустриализация Сталинграда в 1930-е гг.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №27. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	Урок №28. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Урок №29. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном	2	

	положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Урок №30. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №27 «Герои-антифашисты»	1	
	Практическое занятие №28 «22 июня 1941 г. Причины поражений Красной армии летом 1941 г.»	1	
	Практическое занятие №29 «Зверства нацистских оккупантов на советской земле»	1	
	Практическое занятие №30 «Антигитлеровская коалиция. Формы сотрудничества»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №31. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских	2	

	войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Урок №32. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
	Урок №33. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №31 «Ключевые сражения 1942-1943 гг.»	1	
	Практическое занятие №32 «Пособники нацизма: вчера и сегодня»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №34. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотвержен-	2	

войны	ный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Урок №35. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №33 «Вклад республик СССР в общую Победу. Трудовой подвиг Советского народа»	1	
	Практическое занятие №34 «Битва оружейников»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	6/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №36. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	
	Урок №37. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.	2	

	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		
	Урок №38. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	2	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №35 «Без срока давности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №39. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1941 – 1945 гг.»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №36 «Сталинградская битва 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.г.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32/11	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	10/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №39. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Ка-	2	

	рибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	Урок №40. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	
	Урок №41. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -	2	

	начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		
	Урок №42. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
	Урок №43. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения неза-	2	

	висимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №37 «Европейская интеграция»	1	
	Практическое занятие №38 «Распад Югославии. Последствия»	1	
	Практическое занятие №39 «Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. СССР в 1945 –1953 гг.	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Урок №44. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело	2	

	врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №40 «Опыт четвертой пятилетки»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №45. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	
	Урок №46. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Аме-	2	

	рику". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	Урок №47. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №41 «Первые в космосе»	1	
	Практическое занятие №42 «Деформации хрущевских реформ»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №48. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Урок №49. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Урок №50. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №43 «Достижения советской науки и техники»	1	

	Практическое занятие №44 «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №51. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	
	Урок №52. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР	2	

	о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Урок №53. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №45 «Односторонние уступки Западу»	1	
	Практическое занятие №46 «Кто виноват в распаде СССР?»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Урок №54. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1945 – 1991 гг.»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 06
	Практическое занятие №47 «Как Волгоград стал городом миллионером»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22/9	
Тема 5.1. Ста-новление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №55. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
	Урок №56. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой ин-	2	

	формации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Урок №57. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №48 «Расстрел «Белого дома» 3-4 октября 1993 г.»	1	
	Практическое занятие №49 «Первая Чеченская война»	1	
	Практическое занятие №50 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	8/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №58. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	

	Урок №59. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	Урок №60. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Урок №61. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №51 «Военные конфликты в современном мире»	1	
	Практическое занятие №52 «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	10/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №62. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая	2	

	угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Урок №63. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россия-	2	

	нин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Урок №64. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	
	Урок №65. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Ре-	2	

	ферендумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Урок №66. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №53 «Национальные проекты России»	1	
	Практическое занятие №54 «Волгоградская область в борьбе за импортозамещение»	1	
	Практическое занятие №55 «Герои СВО»	1	
	Практическое занятие №56 «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История

	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

30.05.2024 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.

5. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

6. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	<i>Выбор и применение способов решения профессиональных задач.</i>	<i>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</i>

составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной	Экспертное наблюдение и оценка результатов

Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе;	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

	<i>воспитание в духе не- терпимости к корруп- ционным проявлениям.</i>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общественные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общественные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » _____ мая _____ 2024 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ..	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Обществознание »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включается в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в</i>

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих

	<i>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</i>	<i>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</i>
ОК.07	<i>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</i>	<i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.</i>
ОК.09	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
Всего	78	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		12/8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 05
	Входной контроль	2	
	Урок №1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Урок №2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Информационные системы и программирование». Роль науки в решении глобальных проблем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Входной контроль	2	
	Практическое занятие №1 «Многообразие путей и форм общественного развития».	1	
	Практическое занятие №2 «Перспективы развития Информационных систем и программирования».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04,
	Урок №3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	

да человека и его деятельность	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		ОК 05
	Урок №4. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Информационные системы и программирование». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Информационные системы и программирование».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»	1	
	Практическое занятие №4 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Урок №5. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Информационные системы и программирование».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Познание мира».	1	
	Практическое занятие №6 «Роль науки в профессиональной деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Духовная культура		8/4	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2/0	ОК 03, ОК 05
	Урок №6. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Информационные системы и программирование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03
	Урок №7. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль и значение непрерывности образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 «Наука и образование в современном обществе».	1	
	Практическое занятие №8 «Профессиональное образование в сфере «Информационные системы и программирование»».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Религия	Содержание	2/0	ОК 05,
	Урок №8. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 05
	Урок №9. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 «Искусство, его основные функции».	1	
	Практическое занятие №10 Образ специальности «Информационные системы и программирование» в искусстве.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/4	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 07
	Урок №10. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере «Информационные системы и программирование».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Урок №11. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
	Урок №12. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	Практическое занятие №12 Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Урок №13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	Урок №14. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13 Спрос на труд и его факторы в сфере «Информационные системы и программирование».	1	
	Практическое занятие №14 Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Информационных систем и программирования для профессиональной переподготовки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 03
	Урок №15. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере «Информационные системы и программирование». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Информационные	2	

	системы и программирование».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Урок №16. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2/0	ОК 06, ОК 09
	Урок №17. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Информационные системы и программирование». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Социальная сфера		10/6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Поло-	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Урок №18. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского обще-	2	

жение личности в обществе	ства. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Урок №19. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные статусы и роли, каналы социальной мобильности в Информационных системах и программировании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 Демографическая пирамида Российского общества. «Русский крест», пути решения.	1	
	Практическое занятие №16 Национальный состав Российской Федерации и Волгоградской области.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2/2	ОК 05, ОК 06
	Урок №20. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Помощь государства многодетным семьям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 «Семья и брак».	1	
	Практическое занятие №18 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2/0	ОК 05, ОК 06
	Урок №21. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Соци-	Содержание	2/2	ОК 04,

альные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Урок №22. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	1	
	Практическое занятие №20 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		10/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 06
	Урок №23. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	
	Урок №24. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №21 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	Практическое занятие №22 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской	1	

	Федерации по противодействию экстремизму.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Политическая культура обще- ства и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	6/2	ОК 03, ОК 04
	Урок №25. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
	Урок №26. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	Урок №27. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №23 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Практическое занятие №24 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/12	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Урок №28. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	
	Урок №29. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основы конституционно-го права Российской Федерации	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Урок №30. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №25 Конституция Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие №26 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Урок №31. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Урок №32. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	
	Урок №33. Трудовые споры и порядок их разрешения. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №27 «Гражданское право».	1	
	Практическое занятие №28 «Семейное право».	1	
	Практическое занятие №29 «Трудовое право».	1	

	Практическое занятие №30 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие №31 Коллективный договор.	1	
	Практическое занятие №32 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Информационные системы и программирование».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Урок №34. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	Урок №35. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №33 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	Практическое занятие №34 Уголовная ответственность за преступления в сфере оборота наркотиков	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 09
	Урок №36. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	
	Урок №37. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №35 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	
	Практическое занятие №36 Арбитражное судопроизводство.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание

	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

30.05.2024 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : учебно-методическое пособие / И. А. Кабирова, Е. Л. Кузнецова, И. В. Рубанова [и др.]. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-93008-359-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255338>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069313>. — Режим доступа: по подписке.

3. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс : учебное пособие / составитель О. В. Давыдова. — Москва : ВАКО, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-408-05638-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178707>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс : учебное пособие / составитель К. В. Волкова. — Москва : ВАКО, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-408-05639-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178708>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кравченко, А. И. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360758> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кравченко, А. И. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-09-110487-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360764> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов первого курса всех специальностей по дисциплине «Обществознание» : методические рекомендации / составитель О. Н. Кожевникова. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351263>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, со-	<i>Выбор и применение способов решения профессиональных задач.</i>	<i>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</i>

ставлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.

<i>Знает:</i> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; <i>правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.</i> <i>Умеет:</i> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	<i>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.</i>	<i>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение.</i>
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и	<i>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих</i>

команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	навыков в ходе обучения.
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

	<i>позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.</i>	
<i>Знает:</i> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства. <i>Умеет:</i> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	<i>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</i>	<i>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>Знает:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	<i>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</i>	<i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬ-
СКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05География
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(Профессионалитет)**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » мая 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных стра-

	достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	нах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и

		общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и дру-

		гие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, ини-	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	циативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и со-	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	циальной деятельности	анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принци-		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

пы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; ис-

		пользовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	68
в т. ч.:	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Практическое занятие № 1: «Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук».	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06, М50, М51, М52, М53, М54, М55
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическое занятие № 2: «Ознакомление с политической картой мира»	6	М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М30, М32, М33, М35, М47, М48, М49, П04; М09, М10, М11, М12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, М50, М51, М52, М53, М54, М55
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Практические занятия № 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».	4	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М26, М28, М29, П02, П03; М18, М09; П01, П07, П08; П03; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Практическое занятие № 4: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3. Гео-	Практическое занятие № 5: «Геогра-	6	М01, М02, М03, М04,

графия населения мира	фия населения мира. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».		M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическое занятие № 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	6	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M21, M22, M23, M24, M25, П06; M01, M03, M06, M15, П03, M11, M21, П05; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	4	
	Практическое занятие № 8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	4	
	Практическое занятие № 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	4	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран. Германия и Великобритания»	6	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Япония, Китай, Индия и Страны Пер-	6	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23,

	сидского залива»		M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»	4	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики Австралии и Океании»	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Практическое занятие №14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	4	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическое занятие № 16: «Глобальные проблемы человечества».	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П07, П08; П03, П07, П08,

			П09; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Дифференцированный зачет	2	
		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	80 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «9 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель, меловая доска.
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая и профессиональная компетенция	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10	Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных пов, оценивать их полноту иность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.	Тестирование. Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

	с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07	Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).	
M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, M50, M51, M52, M53, M54, M55, П04.	Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.	
M26, M28, M29, П02, П03.	Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. Знает имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху	

	Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы. Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
грамме

Приложение к рабочей про-

Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.

5	ТАН- ДЕМ. Университет - единая информацион- ная система управле- ния учебным процес- сом	Договор	462/223/2 3	30.06.202 3	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
*09.02.07 Информационные системы и программирование***

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Евстифеева М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от 23.05.2024 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от 30.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Иностранный язык »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включается в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</i>

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	0
Всего	78	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, auto mechanic etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	4	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Отношение поколений в семье.	1	
	3. Описание внешности человека.	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	4. Описание характера личности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.);		

	– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, tools, equipment, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, auto repair shop, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание автомастерской.	1 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, автозапчасти.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) – авто товары (oil, filters, plugs, tires, etc)		

	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви	1	
	3. Совершение покупок в автомагазине.	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном		

	залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт.	1	
	2. Еда полезная и вредная.	1	
	3. Заболевания и их лечение.	1	
	4. Здоровый образ жизни	1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	1	
	3. Путешествие на самолете	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		

	– количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8 Россия.	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

Кабинет «4 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Иностранный язык
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Иностранный язык»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

30.05.2024 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хомякова, Л. М. Английский язык : учебное пособие / сост. Л. М. Хомякова. - Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2021. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684036>
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>
3. Солдатова, И. Н. Методические указания к выполнению практических занятий (ОУД.02) иностранный язык (английский) для студентов I курса специальностей СПО / И. Н. Солдатова ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 40 с.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>
5. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<i>Выбор и применение способов решения профессиональных задач.</i>	<i>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</i>
<i>Знает:</i> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессио-	<i>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и лич-</i>	<i>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</i>

нальной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.07 «Математика»

для специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ООД.07 Математика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Шумских Ю. С., Лемешкина Ю.Н. _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от 23. 05. 2024г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от 30.05. 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Математика »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: является подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» включается в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структу-	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации;

онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -определять источники достоверной правовой информации	- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции; - значимость профессиональной деятельности по специальности

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	290	156
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	30	-
Всего	320	156

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК-01, ОК02, ОК-03, ОК-04, ОК05, ОК-06
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	4	
	Математика как наука. Применение математических знаний в профессиональной и повседневной деятельности. Цели обучения математике при освоении специальности. Числа и вычисления. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №1 «Преобразование выражений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №2 «Решение уравнений и неравенств»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
	В том числе практических занятий:		

	Практическое занятие №3 «Вычисление процентов в профессиональных задачах»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №4 «Входной контроль»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Развитие понятия о числе		10	
Тема 2.1 Рациональные числа	Содержание учебного материала	2	
	Обыкновенные и десятичные дроби. Бесконечные периодические дроби	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №5 «Арифметические операции с рациональными числами, преобразование числовых выражений»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Действи- тельные числа	Содержание учебного материала	4	
	Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления, правила округления. Абсолютная и относительная погрешности.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №6 «Арифметические операции с действительными числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Сложение и умножение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Формула	2	

	Муавра.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №7 «Арифметические операции с комплексными числами»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	6	
	Понятие корня n-ой степени из числа и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №8 «Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений»	2	
	Практическое занятие №9 «Построение графика функции $y = \sqrt[n]{x}$ »	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Степенная функция	Содержание учебного материала	8	
	Понятие степени с рациональным и действительным показателями. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Степенная функция, её свойства и график	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №10 «Преобразование выражений, содержащих степени»	2	
	Практическое занятие №11 «Построение графика степенной функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	В том числе практических занятий:		

	Практическое занятие №12 «Решение иррациональных уравнений»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.4 Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	14
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства.	2
	Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально-графическим метод.	4
	Показательные неравенства.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №13 «Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом»	2
	Практическое занятие №14 «Решение показательных неравенств»	2
	Практическое занятие №15 «Контрольная работа по теме «Степенная и показательная функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6
	Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода к новому основанию	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №16 «Вычисление логарифма числа»	2
	Практическое занятие №17 «Преобразование выражений, содержащих логарифм»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.6 Логарифмическая функция и	Содержание учебного материала	14
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения.	6

её свойства. Логарифмические уравнения и неравенства	Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной Логарифмические неравенства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №18 «Решение логарифмических уравнений»	2	
	Практическое занятие №19 «Решение логарифмических неравенств»	2	
	Практическое занятие №20 «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Практическое занятие №21 «Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №22 «Решение практико-ориентированных задач с помощью логарифмов»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №23 «Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		54	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	ОК 05
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №24 «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»	2	
	Практическое занятие №25 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	14	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения.	2	
	Синус, косинус, тангенс двойного угла. Синус, косинус, тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №26 «Преобразования простейших тригонометрических выражений»	2	
	Практическое занятие №27 «Вычисление значений выражений с помощью тригонометрических тождеств»	2	
	Практическое занятие №28 «Применение тригонометрических тождеств для преобразования выражений»	2	
	Практическое занятие №29 «Применение тригонометрических формул»	2	
	Практическое занятие №30 «Применение тригонометрических тождеств и формул для преобразования выражений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков	4	

	тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №31 «Построение графиков тригонометрических функций»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №32 «Построение графиков обратных тригонометрических функций»	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	18
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2
	Тригонометрические уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	4
	Простейшие тригонометрические неравенства	4
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №33 «Решение простейших тригонометрических уравнений»	2
	Практическое занятие №34 «Решение тригонометрических уравнений основных типов»	2
	Практическое занятие №35 «Решение тригонометрических уравнений основных типов»	2
	Практическое занятие №36 «Решение простейших тригонометрических неравенств»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	8
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4

рии. Тригонометрические функции	В том числе практических занятий:		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №37 «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы тригонометрии»	2	
	Практическое занятие №38 «Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		54	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №39 «Применение правил дифференцирования к решению задач»	2	
	Практическое занятие №40 «Нахождение производных основных элементарных функций»	2	
	Практическое занятие №41 «Применение формул производных к решению задач»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №42 «Свойства непрерывной функции.»	2	
	Практическое занятие №43 «Решение неравенств методом интервалов»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	6	

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №44 «Геометрический и физический смысл производной функции»	2
	Практическое занятие №45 «Уравнение касательной к графику функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №46 «Задачи на нахождение максимума и минимума функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №47 «Построение графиков функций с помощью производной»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	8
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	4
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №48 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций»	2
	Практическое занятие №49 «Решение практико-ориентированных задач с помощью про-	2

	изводной»	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	8
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной	4
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №50 «Правила нахождения первообразных»	2
	Практическое занятие №51 «Вычисление первообразной функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №52 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.9 Решение задач. Производная и первообразная функции	Содержание учебного материала	6
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №53 «Вычисление производной, первообразной и интеграла»	2

	Практическое занятие №54 «Контрольная работа по теме «Производная, первообразная функции, интеграл»	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		34	
Тема 6.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Основные пространственные фигуры	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №55 «Основные аксиомы стереометрии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости (признак и свойства). Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми. Параллельность плоскостей (признак и свойства). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №56 «Параллельность прямых и плоскостей»	2	
	Практическое занятие №57 «Построение основных сечений тетраэдра и параллелепипеда»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	2	

	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №58 «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.4 Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	6
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями (двугранный угол). Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №59 «Расстояния в пространстве»	2
	Практическое занятие №60 «Решение задач с применением теоремы о трёх перпендикулярах»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4
	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №61 «Простейшие задачи в координатах»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала	4
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2
	В том числе практических занятий:	

	Практическое занятие №62 «Решение практико-ориентированных задач на плоскости»	2	OK 01, OK 04, OK 06, OK 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	6	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №63 «Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	
Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	10	
	Призма и её элементы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №64 «Решение задач на вычисление элементов призмы»	2	
	Практическое занятие №65 «Параллелепипед»	2	
	Практическое занятие №66 «Решение задач на вычисление элементов пирамиды»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	8	
	Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №67 «Вычисление площади поверхности многогранников»	2	

	Практическое занятие №68 «Вычисление элементов пространственных фигур»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	6
	Цилиндр и его сечения (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра Конус и его сечения (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса. Представление об усечённом конусе Сфера и шар, их сечения.	4
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №69 «Цилиндр, конус, шар и их сечения в окружающем мире»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.4 Объемы многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала	10
	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Объем пирамиды и конуса. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем пирамиды и конуса. Объем шара	4
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №70 «Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба»	2
	Практическое занятие №71 «Объемы прямой призмы и цилиндра»	2
	Практическое занятие №72 «Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	4
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №73 «Симметрия и многогранники в окружающем мире»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 7.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №74 «Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20	
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №75 «Вычисление вероятности совместных и несовместных, зависимых и независимых событий»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №76 «Вычисление вероятности в профессиональных событиях»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины, ее числовые характеристики	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №77 «Вычисление дискретной случайной величины»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	В том числе практических занятий:	-	
	Практическое занятие №78 «Вычисление числовых характеристик числового ряда. Анализ информации из таблиц, графиков, диаграмм»	2	
	Практическое занятие №79 «Анализ информации из таблиц, графиков, диаграмм»	2	
Тема 8.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №80 «Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		30	
Всего:		290	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «За ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: телевизор, ноутбук
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	КТП, конспекты, дидактический материал, ФОС
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Раздаточный материал, презентации, объёмные модели многогранников.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Контрольные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-

107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272>

4. Математика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Придерживается алгоритма при решении задач. Эффективно работает с разноплановой информацией:	Оценка результатов выполнения практических работ

	выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.	
<i>Знает:</i> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации <i>Умеет:</i> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Оценка эффективности и качества выполнения задач по поиску и применению информации

	Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы.	
<i>Знает:</i> - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации <i>Умеет:</i> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует (разделяет) задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<i>Знает:</i> - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли на	Чётко и ясно формулирует своё мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию. Уважает и признаёт отличия других людей, независимо от пола, возраста, уровня знаний,	Наблюдение и оценка умения вступать в коммуникативные отношения и поддерживать ситуационное

государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	вероисповедания и национальности. Делиться своими идеями, участвует в здоровых дебатах и совместном принятии решений.	взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
<i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности <i>Умеет:</i> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности	Владеет информацией о достижениях отечественных учёных. С большим интересом решают задачи с практическим содержанием, связанных с родным краем. Принимает активное участие в мероприятиях патриотической направленности	Наблюдение и оценка активности участия в объединениях патриотической направленности, в военно-спортивных играх и поисковой работе
<i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения <i>Умеет:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	С большим интересом решают задачи с практическим содержанием, связанных с сохранением окружающей среды и ресурсосбережением	Наблюдение и оценка активности участия в объединениях экологической направленности

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Информатика**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ (Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.) и утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «23» мая 2024 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ..	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	30
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению правовых и этических норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания,
ОК01	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо.01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо.01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо.01.03	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо.01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо.01.04	Составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Зо.01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо.01.05	Владеть актуальными методами	Зо.01.05	Структуру плана для решения

		работы в профессиональной и смежных сферах;		задач;
	Уо.01.06	реализовать составленный план;	Зо.01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо.01.07	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд.01.01	понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;		
	Уд.01.02	организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах		
ОК02	Уо.02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо.02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо.02.02	определять необходимые источники информации;	Зо.02.02	приемы структурирования информации;
	Уо.02.03	планировать процесс поиска;	Зо.02.03	форматы оформления результатов поиска информации
	Уо.02.04	структурировать получаемую информацию;		
	Уо.02.05	выделять наиболее значимое в пересечении информации;		
	Уо.02.06	оценивать практическую значимость		

		мость результатов поиска;		
	Уо.02.07	оформлять результаты поиска		
	Уд.02.01	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Зд.02.01	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
	Уд.02.02	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Зд.02.02	понимать основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
	Уд.02.03	уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных дан-	Зд.02.03	иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

		ных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);		
	Уд.02.04	уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Зд.02.04	понимать основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
	Уд.02.05	уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, реше-	Зд.02.05	

		ние уравнений);		
	Уд.02.06	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Зд.02.06	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	152	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1.Информация и информационная деятельность человека		34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	2	ЛО1, ЛО2, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П03
	1.Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах и системах. Кодирование информации	2	
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	6	ЛО1, ЛО2, М01-12, М13, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П03, П04
	1.Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архивация		
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№1 Определение объемов различных носителей информации	2	
	Практическое занятие№2Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	4	ЛО1, ЛО2, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П04
	Принципы построения компьютеров. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода	2	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	10	ЛО1, ЛО2,М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П06, П07, П08
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной системы счисления в десятичную.	2	
	Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации и видеoinформации, кодирование данных произвольного вида	2	
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№3Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2	
	Практическое занятие№4Арифметические действия в различных системах счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	12	ЛО1, ЛО2, ЛО3, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие№5 Оформление официального документа	2	
	Практическое занятие№6 Автоматизация обработки текстового документа	2	
	Практическое занятие№7 Работа с таблицами в среде текстового процессора	2	
	Практическое занятие№8 Вставка и редактирование графических объектов среде текстового процессора	2	
	Практическое занятие№9 Работа со списками и оглавлением среде текстового процессора	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		34	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	10	ЛО1, ЛО2, ЛО3, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11, П12
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие№10Редактирование рабочей книги табличного процессора	2	
	Практическое занятие№11Создание формул в среде табличного процессора	2	
	Практическое занятие№12Создание базы данных в среде табличного процессора	2	
	Практическое занятие№13Сортировка данных в списке, фильтрация в среде табличного процессора	2	
	Практическое занятие№14Использование сложных формул в среде табличного процессора	2	
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ЛО1, ЛО2, ЛО3, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№15Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	Практическое занятие№16Создание плаката в целях профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практическое занятие№17 Создание буклетов и листовок	2	ЛО1, ЛО2, ЛО3,М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№18Технологии создания различных объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие№19Обработка различных объектов компьютерной графики	2	ЛО1, ЛО2, ЛО3, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Содержание учебного материала	12	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Композиция	2	
	В том числе, практических занятий:	8	

	Практическое занятие.№20	Шаблоны. Режимы просмотра слайдов и настройка анимации	2	
	Практическое занятие.№21	Создание слайда с диаграммой и таблицей	2	
	Практическое занятие.№22	Создание гиперссылок в презентации	2	
	Практическое занятие.№23	Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	2	
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений			22	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		8	Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П07, П08
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности		2	
	В том числе, практических занятий:		6	
	Практическое занятие.№24	Построение таблиц истинности логического выражения	2	
	Практическое занятие.№25	Использование графического метода алгебры логики	2	
	Практическое занятие.№26	Решение логических задач средствами алгебры логики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		8	Л01, Л02, Л03, М01-12, М13, М15, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02, П05
	Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	В том числе, практических занятий:		6	
	Практическое занятие.№27	Использование служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры)	2	
	Практическое занятие.№28	Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Практическое занятие.№29	Организация личного информационного пространства. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		6	Л01, Л02, М01-12, М15, М16, М17, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносное ПО. Антивирусные программы		2	
	В том числе, практических занятий:		4	
	Практическое занятие.№30	Разработка мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Практическое занятие.№31	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Информационное моделирование			26	
Тема 4.1. Модели и моделирование	Содержание учебного материала		6	Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П12
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	Понятие, виды моделей. Адекватность моделей. Этапы моделирования		2	
	В том числе, практических занятий:		4	
	Практическое занятие.№32	Структура информации. Списки, графы, деревья	2	
	Практическое занятие.№33	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования)	2	
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		6	Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	В том числе, практических занятий:		6	
	Практическое занятие.№34	Основы работы в системе управления базами данных	2	
	Практическое занятие.№35	Создание простейшей базы данных. Сортировка и фильтрация	2	
	Практическое занятие.№36	Создание и редактирование запросов и форм.	2	
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		14	Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П10
	Понятие и свойства алгоритмов. Массивы. Языки программирования		2	
	В том числе, практических занятий:		8	
	Практическое занятие.№37	Использование различных способов записи алгоритма. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	Практическое занятие.№38	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Практическое занятие.№39	Анализ и использование типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Практическое занятие.№40	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	В том числе, практических занятий:		2	
	Практическое занятие.№41	Создание собственного сайта	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:			152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

Кабинет «75».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор, используемый в качестве экрана
	лицензионное программное обеспечение	ПакетMicrosoftOffice, браузерыChrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	22
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «238».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	ПакетMicrosoftOffice, браузерыChrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	22
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «253».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	27
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	ПакетMicrosoftOffice, браузерыChrome,

		MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	28
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагият.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагият, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАН-ДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАН-ДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий

А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

30.05.2024 г.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 256 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса Оценка результатов устных ответов, решения задач	Анализ выполнения устных и письменных сообщений; устный опрос; письменный опрос; тестирование
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата	Дифференцированный зачет Педагогическое наблюдение за выполнением

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Составление алгоритма деятельности Выполнение практических заданий	устных и письменных сообщений Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 «Физическая культура»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»,

входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
ДИСЦИПЛИНЫ	ДИС-
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	10
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г).

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **достигнуть следующих результатов:**

- выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государствен-

ным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Физическая культура»:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **174** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	-
лекции, уроки	38
практические занятия:	40
контрольные работы в т.ч.	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		53	
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	Содержание учебного материала	18	
	Лекции : Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в средне специальном учебном заведении.	13	
	Практические занятия: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в средне специальном учебном заведении.	5	2

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	18	
	Лекции: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.	13	
	Практические занятия: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.	5	
Тема 1.3. Основы методики самостоя- тельных занятий физиче- скими упражне- ниями	Содержание учебного материала	17	
	Лекции: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.	12	
	Практические занятия: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.	5	
Раздел 2 Учебно-тренировочная часть		25	
Тема 2.1 Легкая ат- летика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	5	
	<i>Практические занятия:</i> бег 30м, 60м, 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	5	
Тема	Содержание учебного материала	5	

2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	<i>Практические занятия:</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	5	
Тема 2.3 Спортивные игры	Содержание учебного материала	5	
	<i>Практические занятия:</i> Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	5	3
Тема 2.4 Туризм	Содержание учебного материала	10	
	<i>Практические занятия:</i> Установка палатки, разведение костра, ориентирование на местности, определение азимута, туристическое снаряжение.	10	1,2,3
	Итого:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, учебно-

методическая литература, и т.п., инвентарь: (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты).

Материально-техническое обеспечение

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	6 СК – Зал баскетбола	мяч баскетбольный – 5 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., маты гимнастические – 25 шт., парта – 2 шт., шведская стенка – 3 шт., скамейки гимнастические -3 шт., скалодром.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	7 СК – Зал волейбола	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт., футбольные ворота – 2 шт., разделительная сетка – 1 шт., помост.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	8 СК – Зал ОФП	тренажер «Степ» - 5 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 3 шт., бодибары – 12 шт., шведская стенка – 1 шт., скамейка – 1шт., гантели виниловые – 20 шт., мишени (дартс) – 5шт. светильники- 10шт., стол письменный – 1шт., витрина – 1 шт., тумба – 1 шт., стулья – 4 шт.,	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	10 СК – Зал фитнеса	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимна-	ПЗ

		стическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели – 56 шт, полотна воздушные – 2 шт.	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	11СК – Зал настольного тенниса	Теннисный стол – 5 шт.; ракетка для настольного тенниса 8 шт.; шарик для настольного тенниса 10 шт.; барьеры – 6 шт., стол, стул.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Стадион	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., крытая трибуна на 100 мест, Баскетбольная площадка – 1 шт, баскетбольная ферма – 2 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут», скамейки 7 шт.	ПЗ

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-

методическое пособие /К.Э. Е.В. [Чубарова](#), Н.Ю. Семенова, М.Д. [Чхеидзе](#) - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>

2. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2:59,85.-

URL:<http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>

3. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. –

URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

Интернет-ресурсы:

2. www.sdo.volgau.com
3. [http:// www.znanium.com](http://www.znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, професси-	Текущий контроль: - оценивание практических умений

ональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнения физических упражнений; Промежуточный контроль: - сдача нормативов; Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕ-
РЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности среднего профессионального образования

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

ФП Профессионалитет

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В,

преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» 05 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» _____ 05 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	60
1. Общая характеристика	61
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	231
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	61
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	234
2.2. Содержание дисциплины	236
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	249
3.1. Материально-техническое обеспечение	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	250

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины**: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Дисциплина **Основы безопасности и защиты Родины** включена в **обязательную часть образовательной программы**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помо-	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	щью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки	

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикор-	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей <i>профессии/специальности</i> - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i> - стандарты антикор-	

рупционного поведения		рупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i> - средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	78	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	-	-
Всего	78	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 1 Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		28	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 1. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.2 Факторы,	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК

способствующие укреплению здоровья	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..	2	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия №1 Последствия влияния алкоголя	1	

	на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя		
	Практическое занятия №2 Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	1	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия №1 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к нарко-	2	

	тикам. Профилактика наркомании.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия №1 Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание		ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
Тема 2.2 Гражданская оборона	Содержание		ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	
Тема 2.3 Мероприятия	Содержание		ОК 03, ОК 06, ОК 07

по защите населения	1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятия №1 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание		ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов	2	

	исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятия №1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
Тема 3.2	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 06

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3 Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными	2	

	видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части 4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту 5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам		

	гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятия №1 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 3.4 Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	
Тема 3.5 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального	2	

Сил России	образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия №1 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1 Оказание первой медицинской помощи	Содержание		ОК 01, ОК 08
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила	2	

	оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние		

	дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятия № 1 Характеристика основных признаков жизни.	2	
	Практическое занятия № 2 Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	2	
	Практическое занятия № 3 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
Тема 4.2 Основные инфекцион- ные заболевания	Содержание		ОК 01, ОК 08
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
Тема 4.2 Здоровье родителей и ребенка	Содержание		ОК 01, ОК 08
	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на	2	

	здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятия №1 Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ЖК Телевизор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	наглядные пособия (комплекты стендов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование: образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с.

2. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности жизнедеятельности / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955974>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— Ростов н/Д, 2022
 2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
 3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
 4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
 5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
 6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
 9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
 10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
 11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
 12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
 13. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
 14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
 15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
 16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
 17. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
 18. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
- ### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
 4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
 5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
 6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
 7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
 8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от

25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров.

— М., 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач	<i>- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных</i>	<i>- внеаудиторные самостоятельные работы;</i> - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в	действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности - средства профилактики перенапряжения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её		

<i>составные части;</i> - <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i> - <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> - <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i> <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> - <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</i> - <i>выделять наиболее значимое в перечне информации;</i> - <i>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</i> - <i>оценивать практическую значимость результатов поиска;</i> - <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i> - <i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</i> - <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i> - <i>определять актуальность</i>		

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проявлять гражданско-патриотическую позицию		

- демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии/ специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности		

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования			
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Линейка
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Копия
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	А
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Д
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	О

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

30.05.2024 г.

дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕ-
РЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Рабочая программа дисциплины
«ОД.11 Физика»
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям)

Волгоград 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 60

1. Общая характеристика	61
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	231
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	61
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	234
2.2. Содержание дисциплины	236
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	249
3.1. Материально-техническое обеспечение	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	250

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у студентов комплекса знаний о физическом мировоззрении, а также развитие научного мышления и навыков экспериментального исследования. Дисциплина также предполагает ознакомление с фундаментальными законами природы, их применением в различных областях и понимание взаимосвязей между ними.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ОК.03 Планировать и реализо-	- решать физические задачи; - самостоятельно определять	способность к образованию, в том числе самообразованию, на

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

вызывать собственное профессиональное и личностное развитие	цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; уверенное пользование физической терминологией и символикой
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия ⁷	116	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	128	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 1. Механика		24	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие. №1 Решение задач. Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение и их графическое описание.	2	
	Практическое занятие. №2 Решение задач. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	
	Практическое занятие. №3 Решение задач. Равномерное движение по окружности.	2	
	Практическое занятие. №4 Решение задач. Тест по теме «Кинематика».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Силы в механике. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие. №5 Решение задач. Законы Ньютона и движение тел под действием нескольких сил	2	
	Практическое занятие. №6 Решение задач. Закон всемирного тяготения и силы тяжести.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения энергии	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №7 Решение задач. Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения	2	
	Контрольные работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		22	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №8 Решение задач. Масса и размеры молекул. Основное уравнение МКТ	2	
	Практическое занятие №9 Решение задач. Газовые законы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	2	
	2. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя		
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №10 Решение задач. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	2	
	Практическое занятие №11 Решение задач. Внутренняя энергия. Работа. Уравнение теплового баланса. Количество теплоты	2	
	Практическое занятие №12 Решение задач. Законы термодинамики. Тест по разделу "Основы молекулярной физики и термодинамики".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	3	
	Методы определения влажности воздуха. Поверхностное натяжение, смачивание и несмачивание, капиллярность на основе МКТ вещества.		
	Формулы количества теплоты: испарение – конденсация; плавление-кристаллизация		
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	3	
	Практическое занятие №13 Решение задач. Изучение свойств паров.	1	
	Практическое занятие №14 Решение задач. Изучение свойств жидкостей.	1	
	Практическое занятие №15 Решение задач. Изучение свойств твердых тел.	1	

	Контрольные работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Электродинамика		26	
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Закон Кулона. Электрическое поле. Электроёмкость. Напряженность электрического поля.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №16 Решение задач. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	Практическое занятие №17 Решение задач. Напряженность электрического поля.	2	
	Практическое занятие №18 Решение задач. Электроёмкость. Тест по теме «Электростатика».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Законы постоянного тока.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №19 Решение задач. Закон Ома. Соединение проводников, работа и мощность	2	
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.3. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Причины возникновения магнитного поля и его действие на заряды	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №20 Решение задач. Сила Ампера. Сила Лоренца. Тест действие магнитного поля на проводник с током.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №21 Решение задач. Самоиндукция. Индуктивность.	2	
	Практическое занятие №22 Решение задач. Энергия магнитного поля.	2	
	Контрольные работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1. Механические колебания.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Амплитуда и фаза колебаний. Период колебаний. Частота колебаний	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №23 Решение задач. Амплитуда и фаза колебаний.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Упругие волны	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур	2	
	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс		
	Гармонические электромагнитные колебания		
	Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии		
	Емкостное сопротивление		
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №24 Решение задач. Колебательный контур	2	
	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.		
	Практическое занятие №25 Решение задач. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии	2	
	Емкостное сопротивление		
	Практическое занятие №26 Решение задач. Свойства электромагнитных волн. Различные виды электромагнитных излучений и их применение.	2	
	Контрольные работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 5. Оптика		14	
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Элементы геометрической оптики. Виды линз. Формула тонкой линзы. Законы геометрической оптики	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №27 Решение задач. Законы геометрической оптики	2	
	Практическое занятие №28 Решение задач. Отражение и преломление света.	2	
	Практическое занятие №29 Решение задач. Виды линз. Формула тонкой линзы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №30 Решение задач. Интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.	2	
	Практическое занятие №31 Решение задач. Дифракционная решетка. Тест по разделу «Оптика»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	

Раздел 6. Элементы квантовой физики		12	
Тема 6.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Фокус, оптическая сила, коэффициент линейного увеличения.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №32 Решение задач по теме «Фотоэффект»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.2. Физика атома. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Модель атома водорода по Бору. Ядерные реакции поглощения и выделения энергии	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №33 Решение задач по теме «Ядерные реакции». Тест «Квантовые постулаты Бора»	2	
	Практическое занятие №34 Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	2	
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		2	
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика.	2	
	Современные представления о строении и эволюции Вселенной	-	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *физики*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «338».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Учебник Мякишев 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Задания контрольных работ
Дополнительное оборудование		

Кабинет «342».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное	

	оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Учебник Мякишев 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Задания контрольных работ
Дополнительное оборудование		

Кабинет «347».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	36
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Учебник Мякишев 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Информационные плакаты, портреты ученых
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Задания контрольных работ
Дополнительное оборудование		

Кабинет «432».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Учебник Мякишев 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Задания контрольных работ
Дополнительное оборудование		

Кабинет «343».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	150
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Учебник Мякишев 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Информационные плакаты
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Задания контрольных работ
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Физика 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Парфентьевой Н. А. – Москва: Просвещение, 2022 г. – 432 с
2. Физика 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Парфентьевой Н. А. – Москва: Просвещение, 2023 г. – 436 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 10, 11 классы: Учебное пособие. Среднее общее образование/Куперштейн Юрий Семенович 2022 г. – 192 с
2. Физика. Сборник задач (с решениями) / Г. А. Бендриков [и др.]. - 10-е изд., стер. - М. : Оникс : Альянс-В, 2021. - 416 с
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. - М., 2020.
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы - способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; уверенное пользование физической терминологией и символикой - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобре-	Традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в	Контрольная работа Тестирование Проверка рефератов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос Решение ситуационных задач Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов Решение задач

тение опыта эколого-направленной деятельности	определении понятий, персоналий, терминов,	
<i>Умеет:</i> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - решать физические задачи; - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - ясно, логично и точно излагать свою	дат Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение задач

точку зрения, использовать адекватные языковые средства - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 12 «Химия»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
ФП Проффессионалитет**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Химия* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Е.А. Шарапова, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от «20» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего	П 1 – сформированность представлений о

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П 3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	П 4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям П 6 – сформированность собственной по-

профессиональной	М 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	зиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Л 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л 12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, разрешать конфликты;	П 2 – владение основными химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Л 14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценно-	П 5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

	стей;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т.ч.:	
Основное содержание	70
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		38	
Тема 1.1. Химия – наука о веществах. Строение атома	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Химические элементы.	2	
	2. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества.		
	3. Строение атома		
	4. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Составление электронных формул	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Открытие Периодического закона.	2	
	2. Периодический закон и строение атома. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 2 Описание положения химического элемента в и Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Строение вещества. Полимеры.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. . Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.	4	
	2. . Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.		
	3. Полимеры. Значение и способы получения.		

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 3 Определение типа химических связей в соединении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 1.4. Дисперсные системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Понятие о дисперсных системах.	2	
	2. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.		
	В том числе, практических занятий:	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 1.5. Химические реакции	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Классификация химических реакций.	2	
	2. Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций.		
	3. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.		
	4. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическая работа № 4 Решение задач с использованием принципа Ле Шателье.	2	
	Практическая работа № 5 Решение задач по определению скорости химической реакции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
	Тема 1.6. Растворы	Содержание учебного материала:	6
1. Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов		2	
2. Теория электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.			
3. Гидролиз. Практическое применение гидролиза.			
В том числе, практических занятий:		4	
Практическая работа № 6 Написание уравнений электролитической диссоциации.		2	
Практическая работа № 7 Составление уравнений реакций гидролиза солей в ионном и молекулярном виде.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 1.7. Окислительно – восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление.	4	
	2. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.		
	В том числе, практических занятий:	2	

	Практическая работа № 8 Написание окислительно-восстановительных реакций. Расставление коэффициентов с помощью электронного баланса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды их классификация. Гидроксиды (основания, кислородосодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.	4	
	2. Металлы и неметаллы		
	В том числе, практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Органическая химия		40	
Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	2	
	2. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Номенклатура IUPAC.		
	В том числе практических занятий:	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Прельные углеводороды	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Гомологичный ряд алканов	2	
	2. Химические свойства алканов. Применение и способы получения.		
	3. Циклоалканы		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 9 Составление структурных формул изомеров алканов и циклоалканов. Написание уравнений реакций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов.	2	
	2. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.		
	3. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 10 Составление структурных формул изомеров алкенов. Написание уравнений реакций химических свойств и способов получения алкенов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов.	2	
	2. Химические свойства и применение алкинов		
	3. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 11 Составление структурных формул изомеров алкинов. Написание уравнений реакций химических свойств и способов получения алкинов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.	2	
	2. Химические свойства аренов.		
	3. Применение и получение аренов.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 12 Составление структурных формул и написание уравнений реакции на химические свойства аренов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.6. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой.	4	
	2. Химические свойства и способы получения спиртов.		
	3. Многоатомные спирты.		
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.7. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов.	4	
	2. Химические свойства альдегидов и кетонов.		
	3. Применение и получение карбонильных соединений.		
	В том числе, практических занятий:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.8. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.	6	
	2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот.		
	3. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.		
	4. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами.		
	5. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров.		
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.9. Углеводы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Понятие об углеводах. Классификация углеводов.	2	
	2. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов.		
	3. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов.		
	4. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин.		
	В том числе, практических занятий:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	—
Тема 2.10. Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Классификация и изомерия аминов.	2	
	2. Химические свойства, получение и применение аминов.		
	3. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.		
	4. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков.		
	В том числе, практических занятий:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	—
Тема 2.11.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02,

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	1. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе.	2	ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 303, 310, оснащенный оборудованием:

Кабинет «303».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	информационные стенды	
2	шкаф для документов	
3	шкаф лабораторный для посуды 4-х дверный	
4	шкаф вытяжной	
5	шкаф металлический	
Дополнительное оборудование		
1	комплект химической посуды и набор химических реактивов	
2	плакаты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «310».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	информационные стенды	
2	шкаф книжный	
3	шкаф вытяжной	
Дополнительное оборудование		
1	комплект химической посуды и набор химических реактивов	
2	плакаты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - 9-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2024. - 192 с.

2. Иванов, В. Г. Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 560 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

2. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие для спо / Г. Г. Леонова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-507-47750-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/414731>

3. Черникова, Н. Ю. Химический минимум : учебное пособие / Н. Ю. Черникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-3481-7. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206222>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
П 1	<i>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</i>	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий; Индивидуальный и фронтальный опрос.
П 2	<i>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач.
П 3	<i>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач. Тестирование.
П 4	<i>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач. Тестирование.

<i>П 5</i>	<i>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий;
<i>П 6</i>	<i>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</i>	Проверка сообщений; Индивидуальный и фронтальный опрос;

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Институт непрерывного образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ
ООД.11**

**для специальности среднего профессионального образования
*09.02.07 Информационные системы и программирование***

Волгоград 2024г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общепрофессиональных учебной дисциплины *09.02.07 Информационные системы и программирование Биология* для профессиональных общеобразовательных организаций рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А. Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е. А. Резанова, к. биол. н., доцент Е. О. Фадеев).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности , входящий в укрупнённую группу специальности входящий в укрупнённую группу специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тиберькова Наталья Николаевна, к. с.-х. н., доцент

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «13» сентября 2024 г.

Председатель метод. комиссии Института _____ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	60
1. Общая характеристика	61
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	231
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	61
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	234
2.2. Содержание дисциплины	236
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	249
3.1. Материально-техническое обеспечение	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	250

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиона-	

	нальной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме

	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	78	78
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)		<i>диф.зачет</i>
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ			
Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки	2	
Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала		
	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Клеточная теория	Содержание учебного материала		
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	2	
	Практические занятия		
	Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах	2	
	Особенности строения растительной клетки	2	
	1. Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма, рибосомы, ЭПС, Лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения	2	
	2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с	2	

	вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
	3. Вирусы растений. Использование бактериофагов в борьбе с бактериальными болезнями растений	2	
	Практические занятия		
	1. Разобрать, какие клетки можно увидеть в световой микроскоп. Познакомится с отличиями эукариотической и прокариотической клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	2	
	2. Бактериальные болезни растений. Биологические основы защиты растений.	2	
	3. Азотфиксирующие бактерии, и их роль в жизни растений. Роль микроорганизмов в плодородии почвы	2	
Тема 2.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		
	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Практические занятия		
	1. Фотосинтез у тропических и субтропических растений.	2	
	2. Особенности строения пластид. Типы пигментов в растительной клетке.	2	
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала		
	1. Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз	2	
	2. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение	2	
	Практические занятия		
	Вегетативное размножение растений	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Онтогенез	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды	2	
	Практические занятия		
	Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи	2	
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1. Основы экологии	Содержание учебного материала		
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Основы рационального природопользования	4	
	Практические занятия		
	Агроценозы и их виды, особенности организации. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	2	
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно - климатических условий вашего района	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 421, 320, 319а, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115743-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162603>

Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> – Режим доступа: по подписке.

Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488674>

Биология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490651>

Биология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490651>

Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для СПО / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-6378-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147249> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тулякова, О. В. Биология : учебник / О. В. Тулякова. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 449 с. - ISBN 978-5-4499-0114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906951> – Режим доступа: по подписке.

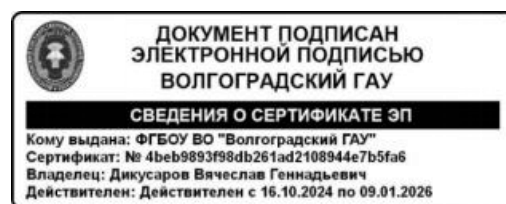
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии; • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • средства профилактики перенапряжения; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Умеет: • распознавать задачу и/или проблему в	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса	Устный опрос; Письменный опрос; Тестирование; Эссе по проблемам; Оценка результатов выполнения практической работы

профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять задачи для поиска информации; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей специальности; • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИП. «Индивидуальный проект»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» 05 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» 05 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	60
1. Общая характеристика	61
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	61
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины.....	236
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	249
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	250

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью настав-	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	ника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерче-	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	ской идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	сти; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	
Раздел 1. Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		24	
Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности. Типы проектов. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	1	
	2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	1	
Тема 1.2.	Содержание		ОК 01, ОК 02

Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования..	2	
	2. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
Тема 1.3 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	2	
	2. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	
	3. Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, ри-	1	

	сунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.		
Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации.	Содержание		ОК 02
	Поиск, накопление и обработка информации. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	2	
	2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	2	
Тема 1.5 Выполнение индивидуального проекта	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Выполнение индивидуального проекта		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.	2	
	2. Составление раздела «Введение»	2	
	3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	1	
Тема 1.6 Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании		

довании (проекте) в рамках учебного проекта	(проекте) в рамках учебного проекта		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	4	
Раздел 1. Представление результатов работы над проектом		6	ОК 01,ОК 02, ОК 04
Тема 2.1 Создание презентации по проекту	Содержание		
	Требования к созданию презентации по проекту		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Создание компьютерной презентации.	2	
Тема 2.2 Основы риторики и публичного выступления	Содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы риторики и публичного выступления. Виды и методы публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Подготовка авторского доклада.	1	
	2. Предзащита индивидуального проекта.	1	
Тема 2.3 Требования и технология публичного выступления Основные ошибки публичного выступления	Содержание		ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Требования и технология публичного выступления.		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Основные ошибки публичного	1	

	выступления		
Тема 2.4 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Содержание		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Учебных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2020. - 128 с.
3. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
4. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
5. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
6. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
7. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._Метод_проектов.pdf

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и	- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные	принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу,

глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по		

профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагият.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагият, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность
30.05.2024 г.
дата

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**для специальности среднего профессионального образования
*09.02.07 Информационные системы и программирование***

г. Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной основной образовательной программы (рекомендована ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол ФУМО по УГПС 09.00.00 №3 от 15.07.2021 г.) в части, не противоречащей локальному положению.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лахвицкий Алексей Николаевич, канд. филос. наук, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 - 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03	Уо.03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо.03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уд 03	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Зд 03	проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
ОК 04	Уо.04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уд 02	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Зд 04	традиционные общечеловеческие ценности
ОК 05	Уо.05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уд 02	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Зд 01	основных философских учений
ОК 06	Уо.06.01	описывать значимость	Зо.06.01	сущность гражданско-

		своей специальности		патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уд 01	ориентироваться в истории развития философского знания	Зд 04	традиционные общечеловеческие ценности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Предмет философии и ее история		34/13		
Тема 1.1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала			
	1 Мировоззрение и его типы. Становление философии из мифологии. Специфика философского знания (понятийность, логичность, дискурсивность и пр.). Основные категории и предмет философии.	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	Практическое занятие 1 «Основной вопрос и центральные проблемы философии»		2	ОК 03, Уо.03.01
	Практическое занятие 2 «Роль философии в профессиональной деятельности»		2	ОК 04, Уо.04.01 ОК 05, Уо.05.01 ОК 06, Уо.06.01 Уд 01

				Уд 02 Уд 03
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья	Содержание учебного материала			
	1	Предфилософия Древнего Китая и Древней Индии. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Специфика философии Древнего Востока. Предфилософия и философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Основные философские учения Древнего Китая.	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	2	Философия Античности. Специфика древнегреческой цивилизации. Периодизация античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Досократики: Фалес, Гераклит, Парменид, Демокрит. Учение об обществе и человеке: софисты и Сократ. Учение о мире идей Платона. Метафизика Аристотеля. Основные школы эллинистической и римской философии.	3	
	3	Средневековая философия: патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина о свободе воли. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.	3	
	Практическое занятие 3 «Анализ основных вопросов античных этики и логики»		2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Уо.03.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Уо.06.01 Уд 01 Уд 02 Уд 03
	Практическое занятие 4 «Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б. Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02
	2	Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической фило-		

		софии. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Общая схема познавательной деятельности в философии И. Канта. «Вещь-в-себе» и трансцендентальный субъект. Этика Канта: категорический императив. Активно-деятельное понимание человека в философии И.Г. Фихте. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод Гегеля. Феноменология духа.	3		Зд 03 Зд 04
	3	Основные черты русской философской мысли. Социально-философские идеи мыслителей первой половины XIX века: славянофилы и западники. Материалистическая философия в России XIX века. Русская идея. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция двух миров Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Философия марксизма-ленинизма.	3		
		Практическое занятие 5 «Характерные черты философии эпохи Возрождения. Направления в теории познания Нового времени»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо.03.01 Уо.04.01
		Практическое занятие 6 «Основные представители и понятия немецкой классической философии».	2		Уо.05.01 Уо.06.01
		Практическое занятие 7 «Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев»	1		Уд 01 Уд 02 Уд 03
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	1	Общая характеристика постклассической философии. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, философия бессознательного и др.			
		Практическое занятие 8 «Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли XX в.»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо.03.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Уо.06.01 Уд 01 Уд 02 Уд 03

	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			20/5		
Тема 2.1 Методы философии	Содержание учебного материала		3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.			
	Практическое занятие 9 «Раскрытие особенностей и возможностей использования диалектического метода в философской теории и в общественно-исторической практике».		1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо.03.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Уо.06.01 Уд 01 Уд 02 Уд 03
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира	Содержание учебного материала		3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	Практическое занятие 10 «Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий в области онтологии и гносеологии».		1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо.03.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Уо.06.01 Уд 01 Уд 02 Уд 03

	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			
	Практическое занятие 11 «Решение ситуационных задач в соответствии с этическими нормами».		1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо.03.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Уо.06.01 Уд 01 Уд 02 Уд 03
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо.03.01 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.06.01 Зд 01 Зд 02 Зд 03 Зд 04
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
	Практическое занятие 12 «Роль личность и масс в истории».		1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо.03.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Уо.06.01 Уд 01 Уд 02 Уд 03
	Самостоятельная работа обучающихся		-		

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-		
Промежуточная аттестация				
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>

2. Ивин, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина ; Ин-т философии РАН. - М. : Юрайт, 2018. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.

2. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosofia.ru>.

3. Сайт по философии А.В. Машенцева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filam.ru/>.

4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gufo.me>.

5. Учебные ресурсы по гуманитарным наукам. Раздел: Философские дисциплины [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/phylosophy/>.

6. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://philosophy.ru>.

7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.

8. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Глазе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>

2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).

ное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Бальная система оценивания тестирования. Оценка выполнения практических работ	Тестирование, реферирование, защита практических работ.
Знания:		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе, ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Бальная система оценивания тестирования. Оценка выполнения практических работ	Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата

Институт непрерывного образования
Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

30.05.2024 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 История
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » _____ мая _____ 2024 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 31 » _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ..... .3

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ..4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....30

3.1. Материально-техническое обеспечение.....30

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....34

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« История »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включается в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результа-</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</i>

	ты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	0
Всего	134	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22/11	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Урок №1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Урок №2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих	2	

блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
Урок №3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
Урок №4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №1 «Колониальные империи начала XX века»	1	
	Практическое занятие №2 «Русский фронт Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №3 «Милитаризация российской промышленности в годы Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №4 «Геноцид армян, ассирийцев и понтийских греков в Османской империи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Урок №6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский	2	

	кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Урок №7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №5 «Ключевые этапы Революции 1917 г.»	1	
	Практическое занятие №6 «Первые декреты СНК»	1	
	Практическое занятие №7 «Конституция РСФСР 1918 г.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №8. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил:	2	

их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	
Урок №9. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2
Урок №10. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2
В том числе практических и лабораторных занятий	3
Практическое занятие №8 «Герои Гражданской войны»	1

	Практическое занятие №9 «Декларация прав народов России»	1	
	Практическое занятие №10 «Плакаты Гражданской войны»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Наш край в 1914 – 1922 гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №11. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №11 «Оборона Красного Царицына в 1918 г. от войск П. Краснова»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/15	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №12. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	
	Урок №13. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней	2	

	Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
	Урок №14. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №12 «Журнал «Безбожник у станка»»	1	
	Практическое занятие №13 «Конституция СССР 1924 г.»	1	
	Практическое занятие №14 «Кризисы НЭП и его перспективы»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №15. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах	2	

	СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		
	Урок №16. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Урок №17. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №15 «Этапы Коллективизации»	1	
	Практическое занятие №16 «Стройки первых пятилеток»	1	
	Практическое занятие №17 «Конституция СССР 1936 г.»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №18. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и	2	

праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	
Урок №19. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2
В том числе практических и лабораторных занятий	2
Практическое занятие №18 «Советский кинематограф 1930-х гг.»	1
Практическое занятие №19 «Коллективные формы быта в 1920—	1

	1930-е гг.»		
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №20. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская	2	

помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
Урок №21. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".	2
Урок №22. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика горо-	2

	дов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №20 «Распад империи Габсбургов»	1	
	Практическое занятие №21 «Фашизм. Его варианты в странах Европы в 1920–1930-е гг.»	1	
	Практическое занятие №22 «Севрский мирный договор 1920 г. и его последствия»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №23. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	
	Урок №24. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	Урок №25. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №23 «Воины-интернационалисты в Гражданской войне в Испании»	1	
	Практическое занятие №24 «Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»	1	
	Практическое занятие №25 «Прибалтика до и после вхождения в состав СССР»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 2.6. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №26. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1920 – 1930-е гг.».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №26 «Индустриализация Сталинграда в 1930-е гг.»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №27. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	

Урок №28. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
Урок №29. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
Урок №30. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.	2	

	Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №27 «Герои-антифашисты»	1	
	Практическое занятие №28 «22 июня 1941 г. Причины поражений Красной армии летом 1941 г.»	1	
	Практическое занятие №29 «Зверства нацистских оккупантов на советской земле»	1	
	Практическое занятие №30 «Антигитлеровская коалиция. Формы сотрудничества»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №31. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	
	Урок №32. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	

	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №33. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №31 «Ключевые сражения 1942-1943 гг.»	1	
	Практическое занятие №32 «Пособники нацизма: вчера и сегодня»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №34. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Поло-	2	

	жение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Урок №35. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №33 «Вклад республик СССР в общую Победу. Трудовой подвиг Советского народа»	1	
	Практическое занятие №34 «Битва оружейников»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	6/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №36. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	
	Урок №37. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в	2	

	разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		
	Урок №38. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №35 «Без срока давности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №39. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1941 – 1945 гг.»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №36 «Сталинградская битва 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.г.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32/11	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	Содержание	10/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №39. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формиро-	2	

половине XX века)	вание двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	Урок №40. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция.	2	

Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Урок №41. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	2	
Урок №42. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны.	2	

Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
Урок №43. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	3	
Практическое занятие №37 «Европейская интеграция»	1	
Практическое занятие №38 «Распад Югославии. Последствия»	1	
Практическое занятие №39 «Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента»	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. СССР в 1945 –1953 гг.	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Урок №44. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №40 «Опыт четвертой пятилетки»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №45. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	
	Урок №46. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сель-	2	

	ским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научно-го и инженерного труда.		
	Урок №47. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №41 «Первые в космосе»	1	
	Практическое занятие №42 «Деформации хрущевских реформ»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №48. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.	2	

	Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
	Урок №49. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Урок №50. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №43 «Достижения советской науки и техники»	1	
	Практическое занятие №44 «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 4.5. Полити-	Содержание	6/2	ОК 02,

ка «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Урок №51. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №52. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической	2	

	партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
	Урок №53. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №45 «Односторонние уступки Западу»	1	
	Практическое занятие №46 «Кто виноват в распаде СССР?»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 4.6. Наш край в 1945 – 1991	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02,
	Урок №54. Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край	2	

гг.	в 1945 – 1991 гг.»		ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №47 «Как Волгоград стал городом миллионером»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22/9	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	6/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №55. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
	Урок №56. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический	2	

кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
Урок №57. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	3	
Практическое занятие №48 «Расстрел «Белого дома» 3-4 октября 1993 г.»	1	
Практическое занятие №49 «Первая Чеченская война»	1	
Практическое занятие №50 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	1	

	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	8/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №58. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	Урок №59. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	Урок №60. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Урок №61. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.	2	

	Массовая культура. Молодежная культура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №51 «Военные конфликты в современном мире»	1	
	Практическое занятие №52 «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»	1	
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	10/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Урок №62. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	2	

Урок №63. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	
Урок №64. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к россий-	2	

ским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	
Урок №65. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2
Урок №66. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. По-	2

вышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №53 «Национальные проекты России»	1	
Практическое занятие №54 «Волгоградская область в борьбе за импортозамещение»	1	
Практическое занятие №55 «Герои СВО»	1	
Практическое занятие №56 «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?»	1	
<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u>	-	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет

		Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История

	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	АнтиПлагиат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии
кий А.Н.

Лахвиц-

должность
инициалы, фамилия

подпись

30.05.2024 г.

дата

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.

5. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

6. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Выбор и применение способов решения профессиональных задач.</i>	<i>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</i>

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получа-емую информацию, оформлять резуль-таты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессио-нальных задач;	Нахождение, использо-вание, анализ и интер-претация информации, используя различные ис-точники, включая элек-тронные, для эффек-тивного выполнения профессиональных за-дач, профессионального и личностного разви-тия; демонстрация навыков отслеживания изменений в норматив-ной и законодательной базах.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.

- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении

и последствия его нарушения. Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальностью; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.	военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

**НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Психология общения**

для специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составить план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определить необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач

				профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения.	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*42
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*14
практические занятия (если предусмотрено)	*28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Психология общения				
Тема 1. 1 Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	1/4		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	1	ОК 1	Уо 01.01 Зо 01.01
	2. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения.			
	Практическое занятие. Определение уровня общительности	2	ОК6	Уо 06.01 Зо 01.06
Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала	2/4		
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения	2	ОК 1	Уо 01.05 Зо 01.05
	Практическое занятие. Методы исследования общения. Определение видов общения.	2		
	Практическое занятие. Исследование нравственной культуры личности.	2		
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)	Содержание учебного материала	1/2		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	1	ОК 6	Уо 06.02 Зо 06.02

	Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности			
	Практическое занятие. Определение типа своего темперамента	2	ОК 1	Уо 01.04 Зо 01.04
Тема 1. 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала	2/2		
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений	2	ОК 3	Уо 03.02 Зо 03.01
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие «Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2	ОК 3	Уо 03.02 Зо 03.01
Тема 1. 5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	2/4		
	1. Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений	2	ОК 6	Уо 06.02 Зо 06.02
	2. Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4		
	Решение ситуационных задач	2	ОК 3	Уо 03.02 Зо 03.01
	Ролевая игра «Диспут»	2	ОК 1	Уо 01.05 Зо 01.05
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2/4		
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	ОК 1	Уо 01.04 Зо 01.04

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие «Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики.	2	ОК 1	Уо 01.04 Зо 01.04
	Практическое занятие «Анализ производственных конфликтов и составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации»	2	ОК 1	Уо 01.04 Зо 01.04
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	2/4		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2	ОК 2	Уо 01.05 Зо 01.05
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие «Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций»	2	ОК 2	Уо 01.05 Зо 01.05
	Практическое занятие. Определение уровня конфликта личности. Способы реагирования в конфликте. (опросник К. Томаса).	2		
Раздел 3. Этические формы общения				
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	2/4		
	1. Понятие этики и морали. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	ОК 3	Уо 03.02 Зо 03.02
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»	2	ОК 6	Уо 06.01 Зо 06.02
	Практическое занятие «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере»	2	ОК 3	Уо 03.02 Зо 03.02
Всего		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987725>
2. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>
2. С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495457>
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/489869>

5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244>

3.2.3. Электронные ресурсы

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

(дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072181> – Режим доступа: по подписке..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности.	Знать: -взаимосвязь общения и дея-	Устный опрос. Письменный опрос. Тести-

Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции в процессе общения.	тельности; цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -приемы саморегуляции в процессе общения.	рование, зачет.
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, зачет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
*09.02.07 Информационные системы и программирование***

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Евстифеева М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от 23.05.2024 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от 30.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙ- СКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на зна-	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов про-

	комые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	фессиональной деятельности; – -особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	172
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневное общение			
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексические единицы, обслуживающие тему. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных - глагол-связка - времена английского глагола. The Present Simple.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 1 Система образования в Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 2. Наш колледж	2	
	Практическое занятие 3. Школьное образование в Великобритании	2	
	Практическое занятие 4. Высшее образование в Великобритании	2	
	Практическое занятие 5. Школьное образование в США Практическое занятие 6. Высшее образование в США.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных;		

хобби.	- степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 7. Увлечения. Полезные хобби.	2	
	Практическое занятие 8. Мое Хобби.	2	
	Практическое занятие 9. Театр.	2	
	Практическое занятие 10. Кино.	2	
	Практическое занятие 11. Музыка. Тестирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат -времени глагола группы PAST Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих темати-		

	ке обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 12. Спорт. Виды спорта	2	
	Практическое занятие 13. Спорт и здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие 14. Плохие привычки.	2	
	Практическое занятие 15. Здоровье превыше всего.	2	
	Практическое занятие 16. Олимпийские игры.	2	
	Практическое занятие 17. Проект-презентация «День здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Языковой материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения - структура I'd rather, you'd better Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информацион-		

	ная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 18. Путешествие поездом. На вокзале	2	
	Практическое занятие 19. Путешествие самолетом. В аэропорту.	2	
	Практическое занятие 20. Покупка ж/д и авиабилетов.	2	
	Практическое занятие 21. В гостинице. Типы гостиничных номеров.	2	
	Практическое занятие 22. В гостинице. Бронирование и заселение.	2	
	Практическое занятие 23. Оформление въездной визы и таможенной декларации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Языковой материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare - имя существительное (неисчисляемые/исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль. Имя прилагательное (степени сравнения) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в рас-		

	пространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление резюме Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 24. Проблемы безработицы и возможные решения.	2	
	Практическое занятие 25. Образование и безработица.	2	
	Практическое занятие 26. Поиск работы.	2	
	Практическое занятие 27. Карьерная лестница.	2	
	Практическое занятие 28. Документы для поступления на работы. Виды резюме.	2	
	Практическое занятие 29. Работа и учеба за границей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Правила ведения переговоров и переписки.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Языковой материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложные предложения; - Местоимения (личные, притяжатель-		

	ные, указательные, неопределённые, вопрошительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. - наречия some, any, no, every и их производные. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление личного и делового письма, приглашения, поздравления по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изуча-	

	емом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 30. Правила ведения личной беседы.	2	
	Практическое занятие 31. Правила ведения деловой беседы.	2	
	Практическое занятие 32. Деловые и личные приглашения и ответы на них.	2	
	Практическое занятие 33. Поздравления. Практическое занятие 34. Деловые письма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. История развития электроники.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). - типы вопросов. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо		

	- составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 35. Наука и технология.	2	
	Практическое занятие 36. Компьютерная грамотность.	2	
	Практическое занятие 37. Первые счетные устройства.	2	
	Практическое занятие 38. Развитие электроники.	2	
	Практическое занятие 39. Первые компьютеры.	2	
	Практическое занятие 40. Четыре поколения компьютеров.	2	
	Практическое занятие 41. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2	Профессиональное общение		ОК 01
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	ОК 04
Компьютеры и их функции.	Языковой материал: - Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous;		ОК 06
			ОК 10

	- имя числительное (количественные, порядковые). - неличные формы глагола. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из	

	различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 42. Что такое компьютер? В мире компьютеров.	2	
	Практическое занятие 43. Аппаратное обеспечение.	2	
	Практическое занятие 44. Компьютерные операции и типы данных.	2	
	Практическое занятие 45. Программное обеспечение	2	
	Практическое занятие 46. Операционные системы.	2	
	Практическое занятие 47. Разработка презентации «Устройство ПК». Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Компьютерные системы и обработка данных.	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему - Типы предложений: неопределённые, безличные. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсужда-		

	мой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 48. Обработка данных.	2	
	Практическое занятие 49. Системы обработки данных.	2	
	Практическое занятие 50. Преимущества компьютерной обработки данных.	2	
	Практическое занятие 51. Архитектура компьютерной системы.	2	
	Практическое занятие 52. Аппаратное и программное обеспечение.	2	
	Практическое занятие 53. Встроенное программное обеспечение. Тестирование.	2	
	Практическое занятие 54. Разработка проекта-презентации «Архитектура КС».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	16	ОК 01

Центральный процессор и память.	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему - способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. - Страдательный залог (группа Simple). Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет)	ОК 04 ОК 06 ОК 10

	нет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 55. Память компьютера. Внешняя и внутренняя память.	2	
	Практическое занятие 56. Запоминающие устройства.	2	
	Практическое занятие 57. Внешняя и внутренняя память.	2	
	Практическое занятие 58. Центральный процессор.	2	
	Практическое занятие 59. Основные компоненты центрального процессора.	2	
	Практическое занятие 60. Ввод и вывод информации.	2	
Тема 2.4 Персональные компьютеры и компьютерное программирование.	Практическое занятие 61. Устройства ввода.		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практическое занятие 62. Устройства вывода. Принтеры. Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	18	
	Языковой материал:		
	- лексические единицы, обслуживающие тему.		
	- неличные формы глагола. Причастие 1 и 2.		
	Говорение и аудирование		
	- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		
	- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информацион-		

ная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
В том числе, практических и лабораторных занятий	18	
Практическое занятие 63. Характеристики персональных компьютеров. Практическое занятие 64. Применение персональных компьютеров. Практическое занятие 65. Передача информации. Модем. Практическое занятие 66. Компьютерное программирование. Практическое занятие 67. Языки программирования. Практическое занятие 68. Объектно-ориентированное программирование. Практическое занятие 69. Язык программирования Ява.	2 2 2 2 2 2 2 2	

	Практическое занятие 70. Другие языки программирования. Тестирование. Практическое занятие 71. Презентация проекта «Сравнительная характеристика языков программирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. 5 Интернет	Содержание учебного материала	22	ОК 01
	<i>Языковой материал:</i> - лексические единицы, обслуживающие тему - неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий - Пассивный залог <i>Говорение и аудирование</i> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <i>Письмо</i> - составление плана/ аннотации текста; <i>Чтение и перевод</i> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 04 ОК 06 ОК 10

	Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 72. Знакомство с интернетом и Всемирной паутиной.	2	
	Практическое занятие 73. История Интернета.	2	
	Практическое занятие 74. IP- адрес	2	
	Практическое занятие 75. Интернет – сервисы.	2	
	Практическое занятие 76. Сервисы электронной почты.	2	
	Практическое занятие 77. Персональная Web-страница.	2	
	Практическое занятие 78. Интернет – безопасность.	2	
	Практическое занятие 79. Сетевой этикет.	2	
	Практическое занятие 80. Изобретатели Интернета.	2	
	Практическое занятие 81. Поисковые системы.		
	Практическое занятие 82. Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 ИКТ в современной жизни.	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему - косвенная речь. Согласование времен. - времена глагола. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информацион-		

	ная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие 83. Что такое ИКТ? Практическое занятие 84. ИКТ на рабочем месте. Практическое занятие 85. Электронное обучение. Практическое занятие 86. Электронные СМИ. Практическое занятие 87. Электронный банкинг. Практическое занятие 88. Электронная коммерция. Практическое занятие 89. Сервисы государственных услуг. Практическое занятие 90. Электронное правительство. Практическое занятие 91. Тестирование. Практическое занятие 92. Презентация проекта «Мой электронный сервис»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «4 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Иностранный язык
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Иностранный язык»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право и			
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Ли
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Ко ц
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	
5	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии
кий А.Н.

Лахвиц-

должность

подпись

инициалы, фамилия

30.05.2024 г.

дата

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. *Бутенко, Е. Ю.* Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452590> (дата обращения: 29.10.2023).
2. *Краснова, Т. И.* Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455045> (дата обращения: 29.10.2023).
3. *Стогниева, О. Н.* Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 29.10.2023).
4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	– знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: • правила построения простых и сложных предложений на	– Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); – Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; – Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); – Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); – Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); – Составляет личное письмо по образцу; – Составляет деловое письмо по образцу; – Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; – Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; – Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; – Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;	Оценка результатов выполнения практических заданий Тестирование Письменный опрос

профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	– Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые – ошибки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «Физическая культура»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00

Информатика и вычислительная техника, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
4 ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	
10	
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
12	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г).

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **достигнуть следующих результатов:**

- выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительно-

сти жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Физическая культура»:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **174** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	-
лекции, уроки	-
практические занятия:	172
контрольные работы в т.ч.	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-

подготовка сообщений	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		27	
Тема 1.	Содержание учебного материала	9	
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	Практические занятия: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в средне специальном учебном заведении.	9	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	9	
Основы здорового образа жизни	Практические занятия: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.	9	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	9	
Основы методики самостоятельных занятий физически-	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных заня-	9	

ми упражне- ниями	тий для женщин. Планирование и управление самостоятель- ными занятиями.		
Раздел 2 Учебно-тренировочная часть		1145	
Тема 2.1 Легкая атле- тика. Крос- совая подго- товка	Содержание учебного материала	43	
	<i>Практические занятия:</i> бег 30м, 60м, 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистан- цию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагива- ния», «ножницы», «перекидной»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	43	
Тема 2.2. Гимнаст ика. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	29	
	<i>Практические занятия:</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партне- ром, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упраж- нения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профи- лактики профессиональных заболеваний (упражнения в чере- довании напряжения с расслаблением, упражнения для кор- рекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	29	
Тема 2.3 Спортивные игры	Содержание учебного материала	59	
	<i>Практические занятия:</i> Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, пода- ча, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в паде- нии вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным пра- вилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика	59	3

	нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
Тема 2.4 Туризм	Содержание учебного материала	14	
	<i>Практические занятия:</i> Установка палатки, разведение костра, ориентирование на местности, определение азимута, туристическое снаряжение.	14	1,2,3
	Итого:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, учебно-методическая литература, и т.п., инвентарь: (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты).

Материально-техническое обеспечение

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	6 СК – Зал баскетбола	мяч баскетбольный – 5 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., маты гимнастические – 25 шт., парта – 2 шт., шведская стенка – 3 шт., скамейки гимнастические -3 шт., скалодром.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград,	7 СК – Зал волейбола	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3	ПЗ

ул. Казахская, 33		шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт., футбольные ворота – 2 шт., разделительная сетка – 1 шт., помост.	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	8 СК – Зал ОФП	тренажер «Степ» - 5 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 3 шт., бодибары – 12 шт., шведская стенка – 1 шт., скамейка – 1шт., гантели виниловые – 20 шт., мишени (дартс) – 5шт. светильники-10шт., стол письменный – 1шт., витрина – 1 шт., тумба – 1 шт., стулья – 4 шт.,	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	10 СК – Зал фитнеса	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	11СК – Зал настольного тенниса	Теннисный стол – 5 шт.; ракетка для настольного тенниса 8 шт.; шарик для настольного тенниса 10 шт.; барьеры – 6 шт., стол, стул.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Стадион	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт.,	ПЗ

		сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., крытая трибуна на 100 мест, Баскетбольная площадка – 1 шт, баскетбольная ферма – 2 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут», скамейки 7 шт.	

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие / К.Э. Е.В. [Чубарова](#), Н.Ю. Семенова, М.Д. [Чхеидзе](#) - Издательство «Флинта», 2021. 28 с.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>
2. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2; 59,85.-
URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>
3. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. –

URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

Интернет-ресурсы:

0. www.sdo.volgau.com

0. <http://www.znaniyum.com>

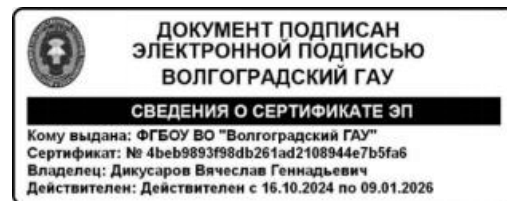
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: - оценивание практических умений выполнения физических упражнений;
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Промежуточный контроль: - сдача нормативов; Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Операционные системы и среды

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры ММиИ, к.э.н _____ А.Ю. Руденко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «02» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне	приемы структурирования

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Операционные системы и среды»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практи- ческие работы, самостоятельная работа обучающихся, кур- совая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компе- тенций, форми- рованию которых способ- ствует элемент про- граммы
1	2	3	4
Тема 1. История, назначение и функ- ции операционных систем	Содержание учебного материала: История, назначение, функции и виды операционных систем	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Архитекту- ра операционной системы	Содержание учебного материала: Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	10	
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №1: Работа в среде MS-DOS (внут- ренние и внешние команды)	6	
Тема 3. Общие све- дения о процессах и потоках	Содержание учебного материала: Модель процесса. Созда- ние процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	10	
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие № 2 Работа с реестром WINDOWS	6	
Тема 4. Взаимодей- ствие и планирова- ние процессов	Содержание учебного материала: Взаимодействие и пла- нирование процессов	10	
	В том числе, практических занятий: Занятие № 3 Краткосрочное планирование процессов.	6	
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала: Абстракция памяти Виртуальная память. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.	10	
Тема 6. Файловая система, ввод и вы- вод информации	Содержание учебного материала: Файловая система, ввод и вывод информации	10	
	В том числе, практических занятий: Занятие № 4. Работа с файловыми менеджерами на вирту- альной машине.	6	
Тема 7. Работа в операционных си- стемах и средах	Содержание учебного материала: Управление безопасно- стью. Планирование и установка операционной системы.	16	
	В том числе, практических занятий: Занятие № 5. Работа с реестром WINDOWS	6	

	Занятие № 6. Работа в командном режиме ОС LINUX	4	
	Занятие № 7. Работа в графической среде ОС LINUX	4	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		7	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет

	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Гончаренко, А. Н. Операционные системы и среды : в 2 ч. Ч. 1 : курс лекций / А. Н. Гончаренко. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 111 с. - ISBN 978-5-907560-17-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914787> (дата обращения: 13.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Гончаренко, А. Н. Операционные системы и среды : в 2 ч. Ч. 2 : курс лекций / А. Н. Гончаренко. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-907560-26-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914788> (дата обращения: 13.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

Операционные системы и СУБД ЛИНТЕР : учебное пособие / сост. А. В. Калач, А. Н. Перегудов, В. В. Здольник ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. - Иваново : Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158318> (дата обращения: 13.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11186. - ISBN 978-5-16-010893-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2000878> (дата обращения: 13.06.2025). – Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Операционные системы : учебное пособие / сост. А. В. Калач, А. Н. Перегудов, В. В. Здольник. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1999933> (дата обращения: 13.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Замятин, А. В. Операционные системы : учебное пособие / А. В. Замятин, С. П. Сущенко. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-94621-935-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864758> (дата обращения: 13.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ЗНАТЬ: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Устные ответы на контрольные вопросы; Экзамен; Выполнение практических работ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ**

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ
в профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Архитектура аппаратных средств* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кузьмин Всеволод Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РА- БОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.02 Архитектура аппаратных средств* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *ОП.02 Архитектура аппаратных средств* относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области устройства, функционирования и взаимодействия аппаратных компонентов компьютерных систем, а также подготовка к эффективному применению, настройке и обслуживанию современных вычислительных устройств и периферийного оборудования.

Задачи:

1. Теоретическая подготовка:

- Ознакомить студентов с базовыми понятиями и принципами построения архитектур вычислительных систем.
- Изучить типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.
- Рассмотреть организацию и принципы работы основных логических блоков компьютерных систем.
- Познакомить с процессами обработки информации на различных уровнях компьютерных архитектур.

2. Практическая подготовка:

- Научить студентов получать информацию о параметрах компьютерной системы.
- Сформировать умение подключать дополнительное оборудование и настраивать взаимодействие между компонентами компьютерной системы.

- Разработать навыки инсталляции и настройки программного обеспечения, взаимодействующего с аппаратными средствами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы
- основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 92 часа;
 самостоятельной работы не предусмотрено;
 консультаций не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	46
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства			
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала	8	
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	6	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Анализ конфигурации вычислительной машины.	2	
	Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	4	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала	16	
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	8	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	2
	Проектирование и исследование комбинационных схем	4	
	Проектирование и исследование: триггер, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор	4	
	Проектирование и исследование: шифратор, дешифратор, компаратор	4	
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала	4	1
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		

<i>Тема 2.3. Классификация и типовая структу- ра микропроцессо- ров</i>	Содержание учебного материала	4	1
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
<i>Тема 2.4. Компоненты си- стемного блока</i>	Содержание учебного материала	4	1
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P		
<i>Тема 2.5. Запоминающие устройства ЭВМ</i>	Содержание учебного материала	12	
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)	8	1
	Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	2
	Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	4	
Раздел 3. Периферийные устройства			
<i>Тема 3.1.</i>	Содержание учебного материала	30	

<i>Периферийные устройства вычислительной техники. Нестандартные периферийные устройства</i>	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	8	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	2
	Конструкция, подключение и установка матричного принтера	6	
	Конструкция, подключение и установка струйного принтера	6	
	Конструкция, подключение и установка лазерного принтера	6	
	Конструкция, подключение и установка графического планшета	6	
Самостоятельная работа			3
Промежуточная аттестация зачет		-	
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» оснащенная

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Наименование ПО	
Acrobat Reader DC	пакет программ предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF
GIMP 2.10.24	редактор растровой графики, используемый для обработки цифровой графики и фотографий
Mathcad 15	система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку документов
Dev-C++ 5.11	редактор кода для языка программирования C/C++
Пакет Microsoft Office2010	Пакет прикладных программ
PascalABC.NET	Система программирования на Паскаль
Microsoft SharePoint Workspace 2010	приложение, позволяющее синхронизировать данные (папки, файлы и т.д.)
WinDjView	программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
WinRAR	архиватор файлов для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows
КОМПАС-3D v17	система проектирования
Deductor Studio	рабочее место аналитика. Он предназначен для визуального проектирования логики принятия решений.
Google Chrome	Браузер
Notepad++	текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса, разметки, а также языков описания аппаратуры VHDL и Verilog.
Kaspersky Endpoint Security для Windows	Антивирус

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен

иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>

2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476555>

3. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / Гуров В.В., Чуканов В.О.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86191.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП)
ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Штырин Д.С

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 2024 г.

Заведующей кафедрой «Математическое моделирование и информатика»
Мелихова Е.В

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью *общепрофессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *шифр и наименование специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 9	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	134
в т.ч. :	
теоретическое обучение	60
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	68
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	--
Самостоятельные работы	--
Консультации	--
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	Зачёт

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
Раздел 1. Введение в программирование		30	ОК 01, ОК 09
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание	4	
	Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.		
	Жизненный цикл программы. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере		
	Лабораторная работа №1 Разработка алгоритмов		
	Самостоятельная работа №1 Осуществление постановки задачи, составление математической модели, алгоритма решения, проведение анализа работы	10	
Тема 1.2. Типы данных	Содержание	4	
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	6	
	Самостоятельная работа №2 Определение названия расширенных типов данных : стандартных целых и вещественных типов		
Раздел 2. Язык программирования		68	ОК 01, ОК 05
Тема 2.1. Операторы языка	Содержание	30	
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. Условный оператор. Оператор выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		
	Практическое занятие №1 Создание линейных программ	2	
	Практическое занятие №2 Составление программ разветвляющейся структуры	2	
	Лабораторная работа №2 Составление программ разветвляющейся структуры.	2	
	Практическое занятие №3 Составление программ циклической структуры	2	
	Лабораторная работа №3 Составление программ циклической структуры	2	
	Практическое занятие №4 Составление программ циклической структуры	2	
	Практическое занятие №5 Составление про-	2	

	грамм циклической структуры		
	Практическое занятие №6 Обработка одномерных массивов.	2	
	Лабораторная работа №4 Обработка двумерных массивов	2	
	Практическое занятие №7 Работа со строками	2	
	Практическое занятие №8 Работа с данными типа множество	2	
	Практическое занятие №9 Создание записей и массивов записей	2	
	Практическое занятие №10 Создание файлов последовательного доступа	2	
	Лабораторная работа №5 Создание файлов последовательного доступа	2	
	Практическое занятие №11 Создание типизированных файлов	2	
	Практическое занятие №12 Создание нетипизированных файлов	2	
	Самостоятельная работа №3 Рассмотрение различных видов сортировок	2	
	Самостоятельная работа №4 Создание базы данных «студент», состоящей из нескольких человек	2	
	Самостоятельная работа №5 Создание алгоритма программы, работающей с различными типами файлов	2	
Раздел 3. Подпрограммы и модули		30	
Тема 3.1. Процедуры и функции	Подпрограммы. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	2	ОК 09
	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2	
	Практическое занятие №13 Организация процедур	2	
	Лабораторная работа №6 Организация процедур	2	
	Практическое занятие №14 Организация функций. Применение рекурсивных функций	2	
	Самостоятельная работа №6 Решение задач с использованием функций и процедур	4	
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Структурное программирование. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования	4	
	Самостоятельная работа №7 Разработка алгоритма методом пошаговой детализации	2	
Тема 3.3. Модульное программирование	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	2	
	Практическое занятие №15 Программирование модуля.	2	
	Практическое занятие №16 Создание библиотеки подпрограмм.	2	
	Самостоятельная работа №8 Демонстрация принципов модульного программирования на конкретном примере	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		6	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____,
оснащенный оборудованием:

Кабинет «_____».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория (указывается при наличии) _____,
оснащенная оборудованием

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Вильямс, В.** Алгоритмы: Руководство по разработке / В. Вильямс ; пер. с англ. А. Слинкина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. – 832 с. – ISBN 978-5-9775-6574-2.
2. **Гудрич, М. Т.** Структуры данных и алгоритмы в Java / М. Т. Гудрич, Р. Тамассия ; пер. с англ. А. Г. Кузьмина. – 6-е изд. – Москва : Диалектика, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-907203-73-7.
3. **Златопольский, Д. М.** Основы программирования на языке Python: учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Златопольский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16143-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/504745> (дата обращения: 19.06.2025).
4. **Керниган, Б. У.** Язык программирования C / Б. У. Керниган, Д. М. Ритчи ; пер. с англ. В. Л. Фисунов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Невский Диалект, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-7940-0176-5.
5. **Кнут, Д. Э.** Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д. Э. Кнут ; пер. с англ. И. В. Красикова [и др.] ; под ред. С. Г. Тригуба, Ю. Г. Гордиенко. – 4-е изд. – Москва : Вильямс, 2022. – 720 с. – ISBN 978-5-907144-64-6.
6. **Кормен, Т. Х.** Алгоритмы: построение и анализ / Т. Х. Кормен, Ч. И. Лейзерсон, Р. Л. Ривест, К. Штайн ; пер. с англ. И. В. Красикова [и др.] ; под ред. А. Шеня. – 4-е изд. – Москва : Вильямс, 2023. – 1328 с. – ISBN 978-5-907144-90-5.
7. **Лафоре, Р.** Структуры данных и алгоритмы в Java / Р. Лафоре ; пер. с англ. А. Н. Берлина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 704 с. – (Классика Computer Science). – ISBN 978-5-4461-1251-0.
8. **Павловская, Т. А.** Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов / Т. А. Павловская. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 464 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-4461-1730-0.

Дополнительные

1. Чусавитина, Г. Н. Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем : учебное пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125428>

2. Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем : учебное пособие / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. Н. Денищенко. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 279 с.
3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100539>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки – Компьютерное тестирование по теме – Практическая работа – Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Осуществлять постановку задачи по обработке инфор-		

мации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования для создания независимых программ. Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием		

4.2. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос (УО) позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%-90%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-75%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Практическое задание (ПЗ) используется для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Численные методы

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 – Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Численные методы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 – Информатика и вычислительная техника*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Миљченко Наталья Юрьевна, к.т.н., доцент _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой «Математическое
моделирование и информатика»

_____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7_ от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Численные методы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Численные методы**» является обязательной частью *обще профессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 – *Информатика и вычислительная техника*..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей		10	
	1. Математическое моделирование и вычислительный эксперимент. Численные методы как раздел современной математики.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	2. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи		
	3. Задачи вычислительной алгебры. Прямые и итерационные методы.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1 «Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами»	2	
	Практическая занятие № 2 «Проверка тождественности логических формул. Преобразование формул»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений		8	
	1. Постановка задачи локализации корней	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	2. Численные методы решения уравнений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций»	2	
	Практическое занятие № 4 «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений		10	
	1. Метод Гаусса.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	2. Метод итераций решения СЛАУ.		
	3. Метод Зейделя.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 «Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса»	2	
	Практическое занятие № 6 «Решение систем линейных алгебраических уравнений методом итераций»	2	
	Практическое занятие № 7 «Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Зейделя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций		12	
	1.Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	8	
	2.Интерполирование сплайнами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 «Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами	2	
	Практическое занятие № 9 «Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Численное интегрирование		8	
	1.Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	4	
	2. Интегрирование с помощью формул Гаусса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Вычисление интегралов методами численного интегрирования»	2	
	Практическое занятие № 11 «Интегрирование с помощью формул Гаусса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений		8	
	1.Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	4	
	2.Метод Рунге – Кутта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. «Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 245а, 245б, оснащенный оборудованием:

Кабинет «245а».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	30
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	30
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	30
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	30
Дополнительное оборудование		

Кабинет «245б».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное	

	оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	20
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	20
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	30
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	30
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зенков, А. В. Численные методы: учеб. пособие для СПО / А. В. Зенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

2. Гателюк, О. В. Численные методы : учеб. пособие для СПО / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Серия : Профессиональное образование)

3. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2022. - 336 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гателюк, О. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471927> (дата обращения: 24.06.2022).

2. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10895-8. — Текст: электронный // Образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471647> (дата обращения: 24.06.2022).

3. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794612> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Пирумов, У.Г. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476341> (дата обращения: 24.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; - методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - практические задания по работе; - самостоятельная работа; - защита реферата; - наблюдение за выполнением практического задания; - оценка выполнения практического задания (работы); - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - использовать основные численные методы решения математических задач; - выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; - давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		

**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «Компьютерные сети»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Компьютерные сети» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Соломатин Т. В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММиИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные сети»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Компьютерные сети» является обязательной частью *общепрофессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.1., ПК 12.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива;
ПК 3.1	работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования; технологии решения задачи планирования и контроля развития;

		проекта;
ПК 12.2	выполнять работы по настройке и техническому обслуживанию цифровых систем коммутации и систем передачи; выполнять диагностику цифровых систем коммутации и систем передачи;	способы настройки и технического обслуживания цифровых систем коммутации и систем передачи; Методы диагностики цифровых систем коммутации и систем передачи

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Разработка кода информационных систем»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	82
в т.ч.	
теоретическое обучение	70
практические занятия (если предусмотрено)	42
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	5
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	7

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов, если указанный вид работы не предусмотрен учебным планом, его следует убрать из таблицы, кроме самостоятельной работы.

****Самостоятельная работа** планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

*****Количество часов на промежуточную аттестацию** указывается, если учебным планом предусмотрено экзамен.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы компьютерных сетей			
Тема 1.1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала: Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет, преимущества сетей, примеры применения). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные сети, сети масштаба города, глобальные сети (характеристики, примеры использования, особенности инфраструктуры). Классификация компьютерных сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети (характеристика, достоинства и ограничения), сети на основе сервера (централизованное управление, безопасность, масштабируемость). Классификация компьютерных сетей по топологии: шина, звезда, кольцо, ячеистая, древовидная (описание логической и физической структуры, достоинства и недостатки, примеры использования). Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интернет. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.1.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Изучение основных понятий и классификаций компьютерных сетей. Ознакомление с типами сетей и принципами их классификации по различным признакам. Инструменты: Текстовый редактор (Word), презентация, доступ в Интернет.	1	
	Практическое занятие №2 Анализ топологий компьютерных сетей с использованием сетевого симулятора. Моделирование и сравнение различных сетевых топологий в симуляторе. Инструменты: Cisco Packet Tracer или аналогичный сетевой симулятор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Сравнительный анализ типов компьютерных сетей и их при-	1	

	менения в реальных условиях.		
Тема 1.2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Содержание учебного материала: Аппаратные компоненты компьютерных сетей (физические среды передачи данных, типы кабелей и их характеристики, сравнение кабелей, типы сетей, линий и каналов связи, соединители и коннекторы, инструменты для монтажа и тестирования, беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей: сетевые адаптеры, их функции, характеристики и классификация, драйверы, установка и настройка; назначение и параметры концентраторов, мостов, коммутаторов, маршрутизаторов и шлюзов). Коммуникационное оборудование компьютерных сетей (сетевые адаптеры, функции и характеристики сетевых адаптеров, классификация по интерфейсу и способу подключения, драйверы сетевых адаптеров, установка и конфигурирование. Назначение, основные функции и параметры концентраторов, мостов, коммутирующих мостов, коммутаторов, маршрутизаторов и шлюзов; сравнение устройств и область применения).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.1.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №3: Идентификация и сравнение физических сред передачи данных. Изучение и сравнение кабелей витая пара, коаксиального и оптоволоконного; определение области применения. Инструменты: Реальные кабели или макеты, таблица сравнения, мультиметр (при наличии), Интернет.	4	
	Практическое занятие №4: Установка и настройка сетевого адаптера. Практическое выполнение установки драйвера сетевого адаптера, настройка IP-адреса, проверка подключения. <i>Инструменты:</i> ПК с Windows/Linux, диспетчер устройств, панель управления сетью, командная строка (ping, ipconfig, ifconfig). Или выполнение работы в сетевом симуляторе.	4	
	Практическое занятие №5: Анализ и моделирование работы сетевых устройств (концентратор, коммутатор, маршрутизатор). Сборка простой сети в симуляторе и изучение различий в поведении пакетов при использовании разных устройств. <i>Инструменты:</i> Cisco Packet Tracer или аналогичный симулятор.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Сравнительный анализ сетевых устройств и адаптеров по функциям и области применения. Описать функции, параметры и отличия сетевых адаптеров, концентраторов, коммутаторов, маршрутизаторов.	1	

	ров и шлюзов.		
Раздел 2. Технологии и архитектуры передачи данных			
Тема 2.1. Передача данных по сети	Содержание учебного материала: Передача данных по сети (теоретические основы передачи данных: сигналы, методы кодирования и модуляции, оцифровка, коммутация каналов, пакетов и сообщений; понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов: OSI, TCP/IP, IPX/SPX, NetBios/SMB; функции протоколов транспортного и прикладного уровней — FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов TCP/IP, локальные и сетевые IP-адреса, доменные имена, формат и классы IP-адресов, подсети, маски, DNS-система). В том числе, практических занятий: Практическое занятие №6: Анализ методов кодирования и модуляции сигналов. Изучение основных методов кодирования и модуляции на примерах, сравнение их особенностей. Инструменты: Учебные материалы, интерактивные симуляторы сигналов (онлайн-демонстрации). Практическое занятие №7: Исследование структуры протокольного стека TCP/IP. Анализ функций каждого уровня TCP/IP, сопоставление с моделью OSI. Инструменты: Документация, Wireshark для просмотра сетевых пакетов. Практическое занятие №8: Практика работы с IP-адресацией и DNS. Определение классов IP-адресов, разбиение на подсети, проверка разрешения доменных имён. Инструменты: Командная строка (ping, ipconfig/ifconfig, nslookup), таблицы масок подсетей. Или работа в сетевом симуляторе Самостоятельная работа обучающихся №3 Практический анализ и настройка сетевых протоколов и адресации TCP/IP. Описать основные функции протоколов TCP/IP, выполнить примеры разбиения IP-адреса на подсети, исследовать разрешение доменных имён.	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.1., ПК 12.2.
Тема 2.2. Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала: Сетевые архитектуры (технологии локальных сетей: Ethernet, Token Ring, FDDI, беспроводные локальные сети; технологии глобальных сетей, принципы построения глобальных сетей, организация межсетевого взаимодействия). В том числе, практических занятий:	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.1., ПК 12.2.

	Практическое занятие №9: Исследование технологии Ethernet и её характеристик. Изучение стандартов Ethernet, скорости передачи, способов доступа к среде передачи. Инструменты: Литература, симулятор сетей (Cisco Packet Tracer, Wireshark для анализа трафика).	4	
	Практическое занятие №10: Сравнительный анализ локальных сетевых технологий Token Ring, FDDI и беспроводных сетей. Анализ особенностей, преимуществ и недостатков технологий. Инструменты: Учебные материалы, Интернет, презентация результатов.	4	
	Практическое занятие №11: Моделирование глобальной сети и межсетевого взаимодействия. Построение простой модели глобальной сети с маршрутизацией и взаимодействием между сегментами. Инструменты: Cisco Packet Tracer или аналогичный сетевой симулятор.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Сравнительный анализ технологий локальных и глобальных сетей. Описать основные технологии локальных и глобальных сетей, их особенности и области применения.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enter-

		prise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бесплатно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы. Аппаратное обеспечение : учебник для спо / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, А. В. Иванищев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-5448-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149340>.

2. Сергеев, А. Н. Основы локальных компьютерных сетей : учебное пособие для спо / А. Н. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6483-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148024>.
3. Фокин, В. Г. Когерентные оптические сети : учебное пособие для спо / В. Г. Фокин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6751-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152462>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации; психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования; технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта; способы настройки и технического обслуживания цифровых систем коммутации и систем передачи; Методы диагностики цифровых систем коммутации и систем передачи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освое-	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование по теме • Практическая работа • Устный опрос

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	но, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Соломатин Т. В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
«Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММиИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
Института непрерывного образования

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инструментальные средства разработки программного обеспечения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная МДК.02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» является обязательной частью *общепрофессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабо-	правила оформления документов; правила построения устных сообщений;

	чем коллективе;	
ПК 2.2	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; выполнять тестирование интеграции; выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля;	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные методы отладки; стандарты качества программной документации;
ПК 2.3	анализировать проектную и техническую документацию; выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции; выполнять тестирование интеграции;	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки; методы организации работы в команде разработчиков;
ПК 2.5	выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля; выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций;	методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений;

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инструментальные средства разработки программного обеспечения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	96
в т.ч.	
теоретическое обучение	80
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	9
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	7

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов, если указанный вид работы не предусмотрен учебным планом, его следует убрать из таблицы, кроме самостоятельной работы.*

***Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

****Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если учебным планом предусмотрено экзамен.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала: Основные понятия инструментальных средств разработки ПО (назначение и функции инструментальных средств разработки, основные понятия: программа, программное обеспечение, задачи и приложения; технологические и функциональные задачи; группы пользователей; сопровождение программ. Классификация инструментальных средств разработки ПО. Инструментальные средства коллективной разработки и сетевые инструменты).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2..
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Обзор и классификация инструментальных средств разработки ПО. Исследование и систематизация инструментальных средств по назначению и функционалу. Инструменты: Интернет-ресурсы, таблицы, текстовый редактор.	2	
	Практическое занятие №2 Анализ инструментальных средств коллективной разработки ПО. Ознакомление с сетевыми средствами и платформами для совместной разработки (Git, Jira, Jenkins). Инструменты: ПК с доступом в Интернет, демонстрационные версии или видеоматериалы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Исследование функций и классификации инструментальных средств разработки ПО. Подробно описать назначение различных инструментальных средств, выделить основные группы и их особенности.	2	
Тема 2 Защита программного обеспечения	Содержание учебного материала: Защита программного обеспечения (понятие защиты ПО, виды воздействий на программные продукты, методы защиты программного обеспечения. Правовая защита и авторское право в области ПО. Методы маркетинга программных продуктов).	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №3: Анализ методов технической защиты ПО. Изучить основные технические способы защиты программ (шифрование, лицензирование, обфускация).	4	

	Инструменты: Учебные материалы, демонстрационные примеры.		
	Практическое занятие №4: Исследование правовой защиты ПО и авторского права. Рассмотреть основные аспекты юридической защиты, патенты, лицензии и авторские права. Инструменты: Интернет-ресурсы, законодательные базы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Обзор методов защиты программного обеспечения и правовых аспектов. Описать технические и правовые методы защиты ПО, привести примеры из практики.	2	
Тема 3 Понятие технологии разработки программного обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие технологии разработки программного обеспечения (основы и процессы разработки ПО, участники, инструментарий. Жизненный цикл ПО: основные, вспомогательные и организационные процессы, характеристики этапов. Стадии жизненного цикла: моделирование, анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование, отладка, установка и сопровождение. Модели и технологии разработки: индивидуальный и командный методы, модель зрелости возможностей).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №5: Анализ этапов жизненного цикла программного обеспечения. Изучить и описать ключевые стадии жизненного цикла, выделить задачи и результаты каждого этапа. Инструменты: Учебные материалы, текстовый редактор.	2	
	Практическое занятие №6: Исследование моделей и технологий разработки ПО. Рассмотреть и сравнить основные модели (водопад, спираль, Agile), обсудить применение инструментальных средств. Инструменты: Интернет, презентационные программы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Исследование жизненного цикла и моделей разработки программного обеспечения. Подробно описать стадии жизненного цикла и сравнить модели разработки с примерами.	2	
Тема 4 Пользовательский интерфейс	Содержание учебного материала: Пользовательский интерфейс (понятие пользовательского интерфейса, инструментальные средства для создания интерфейсов, принципы построения интерфейсов, требования к стандартному графическому интерфейсу пользователя).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №7: Исследование инстру-	4	

	ментальных средств для создания пользовательских интерфейсов. Ознакомление с популярными средствами разработки GUI (Visual Studio, Qt, JavaFX). Инструменты: ПК с установленными средами разработки.		
	Практическое занятие №8: Анализ принципов построения и требований к интерфейсам. Изучение основных принципов юзабилити и требований к графическим интерфейсам. Инструменты: Учебные материалы, веб-ресурсы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Исследование принципов построения и требований к пользовательскому интерфейсу. Описать основные принципы создания удобного интерфейса и требования к стандартам GUI.	2	
Тема 5 Общая характеристика инструментальных средств разработки программного обеспечения	Содержание учебного материала: Общая характеристика инструментальных средств разработки программного обеспечения (инструментальные среды разработки и сопровождения ПО, архитектура средств автоматизации, методика выбора инструментов. Стили и языки программирования, понятие модели, структурный подход. CASE-средства: функциональные возможности, характеристики и примеры технологий).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №9: Сравнительный анализ инструментальных сред разработки программного обеспечения Исследование популярных IDE и CASE-средств, сравнение их функциональных возможностей. <i>Инструменты:</i> Visual Studio, IntelliJ IDEA, Eclipse, StarUML или другие CASE-средства.	2	
	Практическое занятие №10: Анализ архитектуры инструментальных средств автоматизации проектирования ПО Изучение компонентов архитектуры CASE-средств и их взаимодействия в процессе разработки. Инструменты: Учебные материалы, Интернет, демонстрационные версии CASE-сред.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Исследование методики выбора инструментальных средств разработки программных продуктов. Описать основные критерии выбора инструментов в зависимости от задач, языка, команды.	2	
Тема 6 Разработка Web-приложений	Содержание учебного материала: Разработка Web-приложений (Web-технологии и языки создания Web-приложений. Основы HTML: форматирование текста, списки, изображения, элемен-	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.5.

ний	ты управления. Понятие вёрстки: блочная и фреймовая структура. Автоматизированные инструментальные средства для Web-разработки. Перспективы развития Web-технологий).		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №11: Создание HTML-страницы с основными элементами форматирования и управления Разработка простой HTML-страницы с использованием заголовков, списков, изображений и форм. Инструменты: Любой текстовый редактор (например, Notepad++), браузер (Chrome, Firefox).	8	
	Практическое занятие №12: Изучение структуры вёрстки: блочная и фреймовая модели Сравнение способов вёрстки. Создание макета страницы с использованием блочной структуры. Инструменты: HTML + CSS, редакторы кода (VS Code, Sublime Text).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Обзор инструментальных средств и перспектив развития Web-технологий. Описать современные инструменты Web-разработки и тенденции развития в данной области.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____,
оснащенный оборудованием:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал,	-

	необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка C: учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/86201.html](https://www.iprbookshop.ru/86201.html)

2. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515393>

3. Компьютерные сети : учебник для вузов / Д. А. Бархатова, Д. Н. Буторин, А. А. Левин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-507-51752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460616> (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

В разделе «Основная литература» и в разделе «Дополнительная литература» указывается учебная литература, соответствующая следующим требованиям:

- сроком не старше 5 лет для социально-гуманитарного цикла; не старше 10 лет для общепрофессионального цикла при отсутствии последних изданий;
- имеющаяся в наличии в учебной библиотеке;
- имеющаяся в наличии на образовательной платформе ЭБС;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации; психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные методы отладки; стандарты качества программной документации; приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки; методы организации работы в команде разработчиков; методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование по теме • Практическая работа • Устный опрос

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; выполнять тестирование интеграции; выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля; анализировать проектную и техническую документацию; выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции; выполнять тестирование интеграции; выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля; выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций;		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры ММИИ, к.п.н, доцент _____ Н.А. Александрина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01 Внедрение ИС

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК 6.1-6.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия	

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной дея-	лексический минимум, относящийся к описанию

	тельности	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.	Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта.	Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).
	Методы организации работы в команде разработчиков	
	Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей.	
	Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования	
ПК 3.2. Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.	Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения.	Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств.
	Методы организации работы в команде разработчиков.	Измерять характеристики программного проекта
ПК 3.3. Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.	Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта.	Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств.
	Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.	Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.
ПК 3.4. Проводить сравнительный	Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и	Обосновывать выбор методологии и средств раз-

анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.	средств разработки.	работки программного обеспечения.
	Основные подходы к менеджменту программных продуктов.	
	Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.	

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	129
в т.ч. в форме практической подготовки	114
в т.ч.	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	76
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование и анализ программного обеспечения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Моделирование и анализ программного обеспечения		38	
Тема 1. Классификация информационных систем (ИС). Жизненный цикл ИС	Содержание учебного материала: Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения Примеры сравнительного анализа программных продуктов Цели, задачи и методы исследования программного кода Механизмы и контроль внесения изменений в код Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование	19	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.

	В том числе, практических занятий:	
	Практические занятия	
	1. Лабораторная работа «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»	6
	2. Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»	6
	3. Практическая работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»	6
	4. Практическая работа «Сравнительный анализ браузеров»	6
	5. Практическая работа «Сравнительный анализ средств просмотра видео»	6
Тема 2. Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	6. Лабораторная работа «Обратное проектирование алгоритма»	8
	Содержание учебного материала: Утилиты для review: обзор Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE	19
	Валидация кода на стороне сервера и разработчика	
	Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий	
	Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа	
	Типовые инструменты и методы анализа программных проектов	
	Инструментарий различных сред разработки	
	Инструментарий JavaDevelopmentKit	
	Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools	
	Инструментарий NetBeansи другие	
	В том числе, практических занятий:	
	Практическая работа «Планирование code-review»	6
	Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента»	
	Лабораторная работа «Проверки на стороне сервера»	6
	Лабораторная работа «Настройки доступа к репозиторию»	6
		8
Промежуточная аттестация в форме экзамен		
Всего:		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы:	-

	тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Айвенс, К. Внедрение, управление и поддержка сетевой инфраструктуры MS WindowsServer2003: учебное пособие / К. Айвенс. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 914 с. — ISBN 978-5-4497-0869-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102009.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 277 с. — ISBN 978- 5-4497-0910-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102073.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Игнатьев, А. В. Тестирование программного обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Игнатьев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-507-50858-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481331> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Моделирование и формализация : учебник для СПО / Д. А. Бархатова, А. Н. Марьясова, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-51434-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447239> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Федорова, Г.Н. Информационные системы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.Н.Федорова.- М.: Академия, 2017.- 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Попова, Ю. Б. Тестирование и отладка программного обеспечения : учебное пособие / Ю. Б. Попова. — Минск : БНТУ, 2020. — 66 с. — ISBN 978-985-583-056-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248642> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Интеллектуальные системы: учебное пособие для СПО / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0654-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91871.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кудинов, Ю. И. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-88247-961-8, 978-5-4488-0748-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92828.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92828>

Минакова, О. В. Надежность информационных систем: учебник / О. В. Минакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 283 с. — ISBN 978-5-4487-0673-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91117.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ЗНАТЬ: актуальный профессио-нальный и социальный	Характеристики демонстрируемых	Устные ответы на

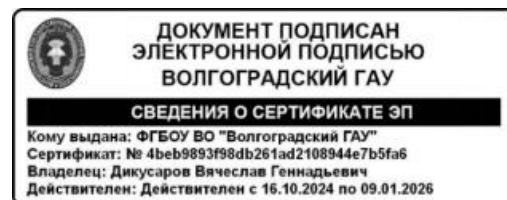
контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Классификация информационных систем; Принципы работы экспертных систем; Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; Структура и этапы проектирования информационной системы; Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Методы организации работы в команде разработчиков Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков. Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов. Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных	знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	контрольные вопросы; Экзамен; Выполнение практических работ

продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.		
УМЕТЬ: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Поддерживать документацию в актуальном состоянии; Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы; Формировать предложения о прекращении		

эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы;. Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование). Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения. Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.02 «Управление проектами»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Управление проектами разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Соломатин Т. В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММИИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.03.02 «Управление проектами» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.3..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений;
ПК 3.2	применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества; определять метрики программного кода специализированными средствами;	современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения; методы организации работы

		в команде разработчиков;
ПК 3.3	использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;	принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта; приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов;

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	56
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	9
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Основы управления проектами	Содержание учебного материала: <u>Основы управления проектами</u> (понятие проекта и проектной деятельности. Сущность и цели управления проектами. Базовые принципы управления: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение проекта. Системный подход: проект как система с ресурсами, результатами, ограничениями. Особенности и цели управления проектами в условиях современной экономики России).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Определение ключевых компонентов проекта и формулировка цели проекта. Анализ гипотетического или реального проекта, выделение цели, результатов, ресурсов и ограничений. Инструменты: Текстовый редактор, таблицы (Excel или Google Sheets).	2	
	Практическое занятие №2 Применение системного подхода в управлении проектами. Представление проекта в виде системы: входы, выходы, механизмы управления, обратные связи.	2	

	Инструменты: Электронная схема, редакторы блок-схем (Draw.io, Lucidchart).		
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Цели и задачи управления проектами в современной России. Подготовить аналитический отчёт об актуальности проектного управления в различных сферах (бизнес, ИТ, государственное управление).	2	
Тема 2 Классификация проектов	Содержание учебного материала: Классификация проектов (понятие типа проекта. Критерии классификации: по масштабу, срокам, области применения, сложности, источникам финансирования и степени инновационности. Жизненный цикл проекта: стадии инициирования, планирования, исполнения, контроля и завершения. Вариации жизненного цикла в зависимости от типа проекта. Особенности проектного цикла в ИТ, строительстве, науке и социальной сфере).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №3: Классификация проектов по заданным критериям. Проанализировать 3–5 примеров реальных или гипотетических проектов и отнести их к типам по различным классификациям. Инструменты: Таблицы (Excel, Google Sheets), презентация.	3	
	Практическое занятие №4: Построение схемы жизненного цикла проекта. Разработать визуальную схему жизненного цикла проекта (с указанием стадий и переходов) для выбранной области. Инструменты: Draw.io, PowerPoint или Canva.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Сравнительный анализ жизненного цикла проекта в различных сферах деятельности. Выбрать две области (например, ИТ и строительство) и сравнить ключевые особенности их проектных циклов.	2	
Тема 3 Разработка проекта	Содержание учебного материала: Разработка проекта (этапы разработки концепции проекта: постановка цели, обоснование актуальности, определение заинтересованных сторон. Основы проектного анализа: оценка рисков, ресурсов, возможных ограничений. Методы структуризации проекта: декомпозиция работ (WBS), определение ключевых этапов, зависимостей и ресурсов. Использование диаграмм, матриц и	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.3.

	других инструментов для проектного планирования).		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №5: Разработка концепции и структуризация проекта. На основе заданной тематики (например, запуск IT-продукта, проведение мероприятия, разработка учебного курса и др.) выполнить следующие действия: • Сформулировать цель и задачи проекта; • Определить заинтересованные стороны, ресурсы, риски и ограничения; • Представить концепцию проекта в краткой форме; • Выполнить декомпозицию проекта по методу WBS (Work Breakdown Structure), отразив основные этапы и работы. Инструменты: Текстовый редактор (Word), табличный процессор (Excel), редактор схем (Draw.io, Lucidchart или PowerPoint).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Применение проектного анализа на этапе разработки проекта. Описать виды анализа (SWOT, PEST, ресурсный, рисков), применяемые на старте проекта. Привести пример анализа для гипотетического проекта.	1	
Тема 4 Выбор проектных решений	Содержание учебного материала: Выбор проектных решений (разработка альтернативных вариантов реализации проекта. Методы генерации и сравнения проектных альтернатив. Критерии оценки эффективности: временные, стоимостные, ресурсные, качественные. Формирование системы оценки: шкалы, веса, методики сравнения. Матричный и балльный анализ. Обоснование выбора оптимального решения с учётом рисков, ресурсов и целей проекта).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №6: Формирование оценочной системы и выбор оптимального варианта. Построение балльной/весовой матрицы критериев и оценка проектных решений для выбора наилучшего. Инструменты: Excel (матрица оценок), калькулятор, шаблоны презентаций или диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Методы обоснования проектных решений на основе оценки альтернатив. Изучить и описать методы сравнительного анализа про-	1	

	ектных решений (например, балльный метод, метод взвешенных сумм, SWOT-анализ и др.), с примерами.		
Тема 5 Технико-экономическое обоснование проекта	Содержание учебного материала: Технико-экономическое обоснование проекта (назначение и цели ТЭО проекта. Этапы планирования: расчёт сроков, ресурсов, стоимости. Структура бизнес-плана: краткое описание проекта, анализ отрасли и предприятия, анализ рынка и конкурентов, определение целевой аудитории. Разработка ценовой политики и методов стимулирования сбыта. Особенности ТЭО для энергетически эффективных и инновационных проектов. Расчёт экономической эффективности: затраты, доходы, точка безубыточности, окупаемость).	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.3..
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №7: Разработка фрагмента бизнес-плана с технико-экономическим обоснованием проекта На основе заданного или выбранного самостоятельно проекта необходимо: Описать суть проекта и его целевую аудиторию; Провести краткий анализ отрасли и рыночной ниши; Определить ценовую политику и способы стимулирования сбыта; Выполнить примерный расчёт основных экономических показателей: затраты, выручка, точка безубыточности, срок окупаемости. <i>Инструменты:</i> • Word или PowerPoint — для описательной части бизнес-плана; • Excel — для финансовых расчётов (таблицы, формулы); • Интернет — для сбора рыночных данных и анализа.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Анализ структуры бизнес-плана и особенностей ТЭО в инновационных проектах. Описать ключевые разделы бизнес-плана и рассмотреть, как адаптируется ТЭО при разработке современных энергетически эффективных решений.	2	
Тема 6 Управление командой проекта	Содержание учебного материала: Управление командой проекта (роли и функции участников проекта: заказчик, руководитель, исполнители, консультанты. Этапы формирова-	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.3..

	ния команды: подбор участников, распределение ролей и обязанностей. Организация взаимодействия: коммуникации, координация, контроль. Методы управления командой: мотивация, оценка эффективности, разрешение конфликтов. Использование инструментов планирования и отслеживания задач. Гибкие и классические подходы к управлению командой).		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №8: Формирование проектной команды и организация её работы Сформировать команду для реализации проекта (по заданной или выбранной теме), определить роли и обязанности участников. Разработать схему взаимодействия и план коммуникаций. Подготовить таблицу распределения задач и сроков выполнения. <i>Инструменты:</i> • Word / Excel — для описания структуры команды и распределения обязанностей; • Trello / Notion / GanttProject — для визуализации плана задач и взаимодействия (по желанию); • Интернет — при необходимости сбора информации о ролях и навыках.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Методы эффективного управления проектной командой. Описать современные методы и подходы к управлению командой проекта (традиционные и Agile-подходы, мотивационные методы, управление конфликтами). Привести примеры ситуаций и стратегий управления.	1	
Тема 7 Управление временем реализации проекта	Содержание учебного материала: Управление временем реализации проекта (планирование сроков выполнения проекта, расчет длительности операций и их последовательности. Построение сетевой модели проекта: события, работы, критический путь. Графики Ганта — визуальное отображение плана проекта. Методы учёта и анализа отклонений от планового графика. Влияние задержек на сроки выполнения. Использование программных средств для построения и отслеживания графиков).	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.3..
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №9: Построение сетевого графика и диаграммы Ганта для проекта Для предложенного проекта определить основные этапы, рассчитать длительность задач, выявить критиче-	2	

	ский путь и построить диаграмму Ганта. Провести анализ возможных отклонений и резервов времени. Инструменты: • Excel — для построения диаграммы Ганта вручную; • ProjectLibre / GanttProject — для сетевого планирования (по желанию); • Draw.io / PowerPoint — для создания сетевого графика.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Методы сетевого планирования и их применение в управлении проектами. Изучить и описать принципы построения сетевых графиков, понятие критического пути, способы сокращения сроков реализации проекта. Привести примеры программных средств для работы с графиками.	2	
Тема 8 Управление рисками и оценка эффективности проекта	Содержание учебного материала: Управление рисками и оценка эффективности проекта (понятие риска в проектной деятельности. Основные источники и виды проектных рисков. Этапы управления рисками: выявление, идентификация, анализ, оценка и реагирование. Методы качественной и количественной оценки рисков: матрица рисков, дерево событий, метод Монте-Карло и др. Разработка мероприятий по снижению рисков. Оценка эффективности проекта: ключевые показатели результативности, методы анализа степени достижения целей, KPI проекта).	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №10: Выявление рисков проекта и оценка эффективности его реализации На примере заданного или разработанного проекта провести идентификацию возможных рисков, классифицировать их, составить матрицу рисков с указанием вероятности и ущерба. Разработать меры по минимизации наиболее критичных рисков. Далее — определить критерии эффективности проекта и провести примерную оценку достижения целей. Инструменты: • Excel / Word — для составления таблицы рисков,	3	

	расчётов и описания эффективности; • PowerPoint / Canva — для визуализации матрицы рисков и KPI (по желанию); • Интернет — для поиска типовых рисков и методов оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Анализ методов оценки проектных рисков и способов повышения эффективности. Сравнить различные подходы к управлению проектными рисками. Описать распространённые метрики эффективности проекта и их применение на практике.	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего:		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бесплатно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведе-	нет

	ния демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта : учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация : учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112357> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 15.06.2025)..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

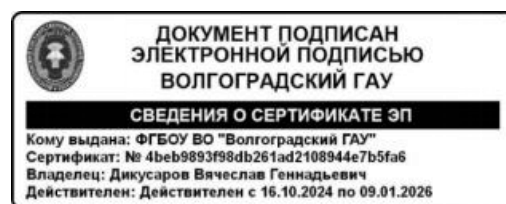
Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации; психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения; методы организации работы в команде разработчиков; принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта; приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование по теме Практическая работа Устный опрос
<i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i> <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i> <i>использовать современное про-</i>		

граммное обеспечение в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества; определять метрики программного кода специализированными средствами; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры ММиИ, к.э.н _____ А.Ю. Руденко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «02» июня 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК 5.1-5.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и ин-	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники ин-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

терпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	формации	деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		особенности социального и культурного контекста
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональной направлен-	правила чтения текстов профессиональной направлен-

	профессиональные темы	ности
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
ПК 5.3. Разрабатывать	Создавать и управлять проектом по	Национальной и междуна-

подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	родной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	150
в т.ч. в форме практической подготовки	130
в т.ч.	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	68
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	12

<i>Курсовая</i>	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем			
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем 2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа. 3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. 4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения. 5. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений 6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления. 7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. 8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). 9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. 10. Слияние и расщепление моделей. 11. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	50	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.7

	12. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия Занятие № 1 Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебметрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.	4	
	Занятие № 2 Изучение устройств автоматизированного сбора информации	4	
	Занятие № 3 Оценка экономической эффективности информационной системы	6	
	Занятие № 4 Разработка модели архитектуры информационной системы	6	
	Занятие № 5 Обоснование выбора средств проектирования информационной системы	6	
	Занятие № 6 Описание бизнес-процессов заданной предметной области	6	
Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем. 2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO. 3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем 4. Автоматизация систем управления качеством разработки. 5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем 6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах	50	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие Занятие № 1 Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	4	
	Занятие № 2 Реинжиниринг методом интеграции	4	

	Занятие № 3 Разработка требований безопасности информационной системы	4	
	Занятие № 4 Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия	4	
Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	Содержание учебного материала: 1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования 2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы. 3. Построение и оптимизация сетевого графика. 4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация 5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация 6. Самодокументирующиеся программы. 7. Назначение, виды и оформление сертификатов.	50	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие Занятие № 1 Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию	4	
	Занятие № 2 Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию	4	
	Занятие № 3 Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию	4	
	Занятие № 4 Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию	4	
	Занятие № 5 Изучение средств автоматизированного документирования	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Защита отчетов по практическим работам		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
	Всего:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по	-

	дисциплине	
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта [Текст]: учебное пособие /Е. . Боровская, И. А. Давыдова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.-127 с

3.2.2. Основные электронные издания

Гринченко Н.Н. Проектирование информационных систем : учебник / Гринченко Н.Н., Громов А.Ю., Хизриева Н.И.. — Москва : КУРС, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-907352-30-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144813.html> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Белов В.В. Проектирование информационных систем : учебник / Белов В.В., Чистякова В.И.. — Москва : КУРС, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-906923-53-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144814.html> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Грекул В.И. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-4497-3335-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142298.html> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Цехановский, В. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для СПО / В. В. Цехановский, А. И. Водяхо. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4488-1562-1, 978-5-4497-1795-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123569.html> (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Харитоненко А.А. Информационные технологии при проектировании : методические указания к практическим работам для студентов направления 15.03.02 «Технологические машины

и оборудование» / Харитоненко А.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57595.html> (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лукьянов, Г. В. Информационная модель в проектировании информационных систем : учебное пособие / Г. В. Лукьянов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 29 с. — ISBN 978-5-906822-39-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74699.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ЗНАТЬ: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Устные ответы на контрольные вопросы; Экзамен; Выполнение практических работ

описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.

Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.

Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.

Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.

Основные процессы управления проектом разработки.

Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.

Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.

Сервисно-ориентированные архитектуры.

Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.

Методы и средства проектирования информационных систем.

Основные понятия системного анализа.

Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.

Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования.

Объектно-ориентированное программирование.

Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.

Файлового ввода-вывода.

Создания сетевого сервера и сетевого клиента.

Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему

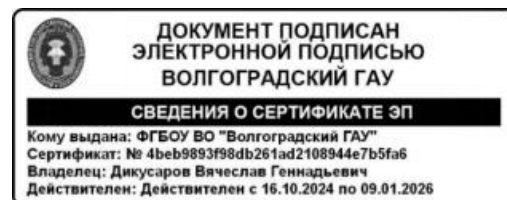
обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Особенности программных средств, используемых в разработке ИС. Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов. Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами. Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств. Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.		

Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием. Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации. Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.05.02 «Разработка кода информационных систем»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.02 «Разработка кода информационных систем» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Габдерахманов В.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММИИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **МДК.05.02 «РАЗРАБОТКА КОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.05.02 «Разработка кода информационных систем» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 5.6., ПК 5.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• Принципы системного анализа и проектирования. • Критерии оценки эффективности и рисков различных подходов. • Основы управления проектами. • Паттерны проектирования и архитектурные стили
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• Методы и операторы эффективного поиска информации (включая академические базы, техническую документацию, форумы). • Принципы работы и возможности современных ИТ-инструментов (IDE, системы управления версиями, системы автоматизации сборки, средства мониторинга). • Методы анализа данных (статистика, визуализация). • Критическая оценка источников информации. • Основы информационной безопасности при работе с данными.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• Нормы современного русского литературного языка (грамматика, орфография, пунктуация, стилистика). • Принципы деловой переписки и документооборота. • Основы риторики и эффективной устной коммуникации. • Особенности межкультурной коммуникации в российском контексте. • Этика делового общения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• Специфическая терминология предметной области на русском и иностранном (чаще английском) языках. • Принципы структуры и оформления технической документации (ТЗ,

		спецификации, мануалы, API-документация). • Навыки технического перевода и понимания контекста. • Основы работы со словарями и глоссариями.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	• Планировать и проводить интервью с заказчиком и пользователями. • Анализировать и структурировать полученную информацию. • Различать и четко формулировать функциональные и нефункциональные требования. • Выявлять противоречия и неоднозначности в требованиях. • Документировать требования в понятной форме (техническое задание, спецификация требований, бэклог продукта).
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	• Анализировать требования и декомпозировать систему на компоненты. • Разрабатывать модели системы: функциональные, структурные, поведенческие, архитектурные. • Описывать алгоритмы ключевых процессов. • Формализовать спецификации интерфейсов (пользовательских и системных). • Составлять документацию в соответствии с выбранным стандартом или корпоративным шаблоном. • Проводить ревью проектной документации.
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	• Основные угрозы ИБ: несанкционированный доступ, инъекции (SQL, XSS), CSRF, DoS/DDoS, утечки данных, социальная инженерия. • Методы аутентификации и авторизации. • Криптография: принципы шифрования (симметричное, асимметричное).
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	• Языки программирования и технологии, используемые в системе. • Методы отладки (debugging) и используемые инструменты (отладчики, логи). • Принципы работы систем управления версиями (Git и др.). • Типовые причины ошибок (логические, синтаксические, ошибки времени выполнения) и методы их локализации. • Основы модульного и интеграционного

		тестирования.
ПК 5.5.	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	• Процедуры и регламенты технического сопровождения (плановые работы, обновления, патчинг). • Стратегии и технологии резервного копирования и восстановления данных (Backup & Recovery). • Методы управления конфигурациями и изменениями (CMDB, Change Management). • Протоколы и инструменты для удаленной поддержки.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	• Стандарты и ГОСТы на разработку технической документации (например, ГОСТ 34, ГОСТ 19, ISO/IEC/IEEE 29148). • Принципы и методы управления ИТ-инфраструктурой и сервисами (ITSM, ITIL основы). • Требования к сопровождению ИС: мониторинг, резервное копирование, обновление, безопасность, восстановление. • Структура и содержание раздела "Требования к сопровождению" в ТЗ.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	• Метрики качества и надежности ПО (время безотказной работы, скорость отклика, частота отказов, масштабируемость и др.). • Методы тестирования (нагрузочное, стрессовое, стабильности). • Инструменты мониторинга и анализа производительности. • Принципы анализа соответствия системы требованиям ТЗ. • Основы управления инцидентами и проблемами.

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Разработка кода информационных систем»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	121
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	62
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	9

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов, если указанный вид работы не предусмотрен учебным планом, его следует убрать из таблицы, кроме самостоятельной работы.

****Самостоятельная работа** планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

*****Количество часов на промежуточную аттестацию** указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Инструментарий и технологии разработки кода			
Тема 1.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Содержание учебного материала: Роль анализа предметной области в процессе разработки программного обеспечения. Основные понятия объектно-ориентированного анализа. Язык UML. Использование UML на разных этапах разработки ПО. Инструментальные средства объектно-ориентированного анализа и программирования. Обзор современных CASE средств, поддерживающих UML. Связь пакетов и этапов проектирования. Функциональная модель системы. Создание диаграммы прецедентов использования. Диаграммы классов. Понятие класса. Стереотипы классов. Типы связей. Пакеты. Принципы распределение классов по пакетам. Обнаружение классов В том числе, практических занятий: Практическое занятие №1 Функциональное моделирование. Создание контекстной диаграммы (IDEF0/SADT/DFD 0 уровня) для выбранного проекта. Декомпозиция основного процесса (DFD 1 уровня). Инструменты: Draw.io, Visio, Lucidchart. Практическое занятие №2 Моделирование требований и поведения. Разработка диаграммы прецедентов (Use Case) с акторами и сценариями. Создание диаграммы последовательностей (Sequence) для 1-2 ключевых сценариев. Инструменты: Draw.io, Visio, PlantUML.		ОК 02., ОК 09., ОК 05., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Доработка моделей (DFD, Use Case, Sequence). Изучение дополнительных типов диаграмм UML (Activity, State). Сравнение нотаций DFD и UML Activity.	1.5	
Тема 1.2. Введение в программировании на языке Java	Содержание учебного материала: История Java, особенности платформы (JVM, JRE, JDK). Структура простой Java-программы: классы, метод main. Синтаксис Java: идентификаторы, ключевые слова, операторы (включая instanceof), приоритет. Управляющие конструкции: Условные операторы (if-else, switch), циклы (for, while, do-while), управление циклами (break, continue). Массивы: Объявление, инициализация, доступ к элементам, многомерные массивы, цикл for-each. Методы: Объявление, параметры, возвращаемые значения, передача аргументов (по значению), перегрузка методов (overloading). Введение в понятие класса и объекта (без деталей ООП). Работа со строками (String, StringBuilder/StringBuffer - основы). Базовый ввод/вывод (Scanner, System.out).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 5.3.-5.5.

	Основы обработки исключений (try-catch-finally, throws).		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №3: Базовый синтаксис и управляющие конструкции. Создание и запуск простейшей Java-программы. Решение задач на условные операторы (if-else, switch). Решение задач на циклы (for, while, do-while). Использование break и continue.		
	Практическое занятие №4: Работа с массивами и методы. Создание, заполнение, обработка одномерных и многомерных массивов. Реализация алгоритмов поиска (мин/макс, линейный), сортировки (пузырьком, выбором). Написание и вызов методов: простые расчеты, работа с массивами (поиск, сортировка внутри метода). Перегрузка методов (разные типы параметров, разное количество).		
	Практическое занятие №5: Строки, Ввод/Вывод, Исключения. Работа с основными методами класса String (сравнение, поиск, извлечение подстроки, преобразование). Использование StringBuilder для модификации строк. Чтение данных с консоли (Scanner), форматированный вывод (System.out.printf). Обработка базовых исключений (InputMismatchException, ArithmeticException, ArrayIndexOutOfBoundsException).		
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Решение задач на комбинацию управляющих конструкций, массивов и методов. Написание программы, демонстрирующей перегрузку методов. Исследование методов класса String (написание примеров). Анализ типичных исключений и написание обработчиков для них.	2.5	
Раздел 2. Объектно ориентированное программирование			
Тема 2.1. Инкапсуляция	Содержание учебного материала: Основные концепции ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм, абстракция. Классы и Объекты: Определение классов, создание объектов (ключевое слово new), конструкторы (по умолчанию, параметризованные), this. Инкапсуляция: Скрытие данных. Модификаторы доступа (private, public, protected, package-private). Геттеры (getters) и сеттеры (setters). "Черные ящики". Понятие состояния объекта (поля) и поведения (методы). Статические члены класса (static): переменные, методы, блоки. Класс Math как пример.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №6: Классы, объекты, конструкторы. Создание классов для описания простых сущностей (например, Book, Student, Point). Реализация конструкторов (по умолчанию и с параметрами). Создание объектов, доступ к полям и методам. Использование this.		
	Практическое занятие №7: Инкапсуляция на практике. Преобразование полей класса в private. Написание корректных геттеров и сеттеров (с возможной валидацией)		

	в сеттерах). Реализация класса с полной инкапсуляцией.		
	Практическое занятие №8: Статические члены класса. Создание статических переменных (счетчики объектов, константы). Написание статических методов (утилитарные функции, фабричные методы). Использование статических блоков инициализации. Понимание области видимости статических членов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Разработка класса с инкапсулированными данными (например, Car, Rectangle). Реализация статического поля для подсчета созданных объектов. Сравнение использования статических и нестатических методов.		
Тема 2.2. Наследование	Содержание учебного материала: Принцип наследования: "является" (is-a). Ключевое слово extends. Создание иерархий классов (суперкласс/родительский класс, подкласс/дочерний класс). Переопределение методов (@Override аннотация). Доступ к методам родителя (super). Конструкторы и наследование: вызов конструктора суперкласса (super(...)), цепочка вызовов конструкторов. Класс Object как корень иерархии. Методы toString(), equals(), hashCode() (введение).		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №9: Основы наследования. Создание простой иерархии классов. Использование наследуемых полей и методов. Переопределение метода.		
	Практическое занятие №10: Конструкторы и super. Переопределение toString(). Реализация конструкторов в дочерних классах с вызовом super(...). Практика переопределения метода toString() для вывода осмысленной информации об объекте. Сравнение объектов (== и equals()) - базовое понимание).		
	Практическое занятие №11: Абстрактные классы и методы. Понятие абстракции. Ключевое слово abstract. Создание абстрактных классов и методов. Наследование от абстрактных классов и реализация абстрактных методов. Примеры использования (общий интерфейс для группы классов).		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Построение более сложной иерархии классов. Переопределение методов toString() и equals() (простые случаи) в созданной иерархии. Реализация абстрактного класса и нескольких его конкретных подклассов.		
Тема 2.3. Полиморфизм	Содержание учебного материала: Понятие, виды (статический - перегрузка, динамический - переопределение). Механизм позднего связывания. Приведение типов объектов: восходящее (upcasting), нисходящее (downcasting), оператор instanceof. Интерфейсы (interface). Определение, реализация (implements). Контракты. Множественное наследование интерфейсов. Абстрактные классы и интерфейсы (когда что использовать).		

	Полиморфизм через интерфейсы. Ключевое слово final.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №12: Динамический полиморфизм. Демонстрация полиморфизма: работа с объектами через ссылку на суперкласс/интерфейс. Использование восходящего преобразования (upcasting). Применение оператора instanceof и нисходящего преобразования (downcasting).		
	Практическое занятие №13: Интерфейсы. Объявление интерфейсов (методы, константы, default/static методы - если по программе). Реализация интерфейсов классами. Реализация нескольких интерфейсов одним классом. Использование полиморфизма через интерфейсы.		
	Практическое занятие №14: Java Collection Framework как пример реализации принципов ООП. . Введение в Collections Framework. Иерархия интерфейсов и классов. Обобщения. Основные реализации. List. Set. Queue. Коллекция Map. Особенности работы. Контракт между equals и hashCode. Принципы ООП в Collections Framework.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Разобрать работу алгоритма добавления в коллекцию HashMap.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бесплатно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет

	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ООП в языке Java. Сборник заданий и тематических примеров : учебные материалы для студентов специальности: 1-31 03 08 «Математика и информационные технологии (по направлениям)» / А. С. Кравчук, А. И. Кравчук, Е. В. Кремень ; БГУ, Механико-математический фак., Каф. веб-технологий и компьютерного моделирования. – Минск : БГУ, 2023. – 150 с. : ил. – Библиогр.: с. 149–150. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/296927>
2. Дубаков А.А. Введение в объектно-ориентированное программирование на Java: учебное пособие / А.А. Дубаков. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. - 250 с. URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2139.pdf>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Объектно-ориентированное программирование // METANIT.COM URL: <https://metanit.com/common/langs/1.3.php>
2. Руководство по языку программирования Java // METANIT.COM URL: <https://metanit.com/java/tutorial/>
3. Платформа для обучения программированию на Java. Режим доступа - <https://javarush.com/>
4. Архив технических статей. Режим доступа - <https://habr.com/>
5. Маркетплейс (включающий бесплатные) онлайн-курсов от профессионалов. Режим доступа - <https://stepik.org>
6. Сайт вопросов и ответов для программистов. Режим доступа - <https://stackoverflow.com>

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

В разделе «Основная литература» и в разделе «Дополнительная литература» указывается учебная литература, соответствующая следующим требованиям:

- сроком не старше 5 лет для социально-гуманитарного цикла; не старше 10 лет для общепрофессионального цикла при отсутствии последних изданий;
- имеющаяся в наличии в учебной библиотеке;
- имеющаяся в наличии на образовательной платформе ЭБС;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Обоснованность выбора метода/подхода/технологии для решения конкретной задачи. - Учет ограничений и требований контекста (производительность, безопасность, ресурсы). - Анализ рисков и эффективности предлагаемого решения.	- Защита проектных решений на практических занятиях. - Анализ кейсов с обоснованием выбора решения. - Задания в билетах на экзамене, требующие сравнения подходов. - Оценка выбора архитектурных решений в курсовом/выпускном проекте (если есть).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Эффективность поиска релевантной информации из корректных источников. - Глубина анализа найденной информации. - Корректность интерпретации технической документации, данных, результатов поиска. - Грамотное применение ИТ-инструментов (IDE, Git и т.д.).	- Задания на поиск информации по конкретной технической проблеме. - Анализ и аннотирование технической документации/статьи. - Демонстрация владения инструментами в ходе практических работ (работа в IDE, использование Git, работа с инструментами анализа). - Вопросы на экзамене по функционалу инструментов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Четкость, логичность и грамотность устной речи. - Соблюдение норм русского языка в документации и отчетах. - Умение адаптировать стиль общения к ситуации (формальный/неформальный). - Умение аргументировать свою позицию.	- Умение адаптировать стиль общения к ситуации (формальный/неформальный). - Умение аргументировать свою позицию. - Защита практических работ и проектов (устная презентация). - Написание отчетов по практическим работам, технических описаний фрагментов кода. - Участие в дискуссиях на занятиях. - Оценка качества оформления документации в рамках проектов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Способность найти нужный раздел/информацию в документации. - Понимание ключевой технической терминологии на русском и английском. - Умение интерпретировать инструкции, спецификации, API-документацию. - Навык простого технического перевода/понимания контекста.	- Задания на работу с реальной технической документацией (рус/англ). - Тесты на знание терминологии. - Задания на поиск информации в англоязычных источниках (Stack Overflow, документация фреймворков).

		- Анализ фрагментов документации на экзамене.
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- Полнота и релевантность собранных данных. - Умение структурировать информацию, выделять суть. - Четкость формулировки требований (функциональных/нефункциональных). - Умение выявлять противоречия и неоднозначности. - Качество оформления собранных данных (ТЗ, спецификация, бэклог)	- Разработка технического задания/фрагмента ТЗ на основе сценария. - Анализ кейса с требованиями, выявление проблем. - Составление опросника/плана интервью. - Защита разработанной проектной документации.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	- Корректность и полнота моделей (диаграмм). - Соответствие документации требованиям заказчика и стандартам. - Четкость описания алгоритмов и интерфейсов. - Умение проводить декомпозицию системы. - Качество оформления документации.	- Создание комплекта диаграмм UML (Use Case, Sequence, Class, Activity и др.) для заданного сценария. - Разработка фрагментов проектной документации (описание модуля, интерфейса, алгоритма). - Проведение ревью документации (студентами или с преподавателем). - Защита проектной документации.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	- Понимание угроз ИБ и методов их нейтрализации. - Умение выбрать и применить соответствующие методы аутентификации/авторизации. - Знание базовых принципов криптографии и их применения. - Корректность реализации (или описания реализации) мер безопасности в коде/архитектуре.	- Тесты на знание угроз и методов защиты. - Анализ уязвимостей в предложенном коде/архитектуре. - Разработка схемы аутентификации/авторизации для приложения. - Описание (или реализация) мер защиты от конкретной угрозы (напр., SQL-инъекции). - Задания в рамках практических работ по безопасности.
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	- Корректность реализации функционала модуля по ТЗ. - Качество кода (читаемость, структурированность, соблюдение соглашений). - Умение использовать ООП (инкапсуляция, наследование, полиморфизм). - Владение синтаксисом и идиомами Java. - Грамотное использование СКВ (Git). - Умение отлаживать код.	- Выполнение практических заданий по написанию кода на Java. - Разработка модулей/классов по заданной спецификации. - Анализ и рефакторинг существующего кода. - Демонстрация работы с Git (коммиты, ветки, слияние). - Отладка и исправление ошибок в предложенном коде. - Проверка исходного кода выполненных работ.
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной	- Умение планировать тестирование (составление тест-кейсов). - Корректное выполнение тестов (ручных или автоматизированных).	- Разработка тест-кейсов для заданного функционала. - Тестирование предложенного модуля/приложения, выявление и

системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	- Умение выявлять, локализовывать и документировать ошибки (баг-репорты). - Понимание процессов сопровождения (обновления, резервирование).	документирование дефектов. - Анализ логов, выявление причин сбоев. - Задания на описание процедуры обновления/резервного копирования.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	- Соответствие документации стандартам (ГОСТ, внутренние). - Полнота и ясность инструкций для эксплуатации. - Учет требований к сопровождению (мониторинг, бэкапы, безопасность, восстановление). - Структурированность и читаемость документации.	- Разработка раздела "Руководство администратора" или "Руководство пользователя" для проекта. - Создание инструкции по установке/настройке ПО. - Описание процедур резервного копирования/восстановления. - Составление требований к инфраструктуре.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	- Умение анализировать метрики качества и производительности ПО. - Способность выявлять "узкие места" системы. - Умение интерпретировать результаты нагрузочного/стресс-тестирования. - Анализ соответствия системы текущим и будущим требованиям. - Формулировка обоснованных предложений по модернизации.	- Анализ кейса с описанием системы и ее проблем, предложение путей модернизации. - Интерпретация результатов тестирования производительности. - Оценка масштабируемости предложенного архитектурного решения. - Задания на экзамене по оценке жизненного цикла системы.
Знания		
ОК 01. Принципы системного анализа и проектирования; Критерии оценки эффективности и рисков различных подходов; Основы управления проектами; Паттерны проектирования и архитектурные стили.	- Глубина понимания принципов и методологий. - Умение объяснить преимущества/недостатки подходов. - Знание основных паттернов и архитектурных стилей и их назначения. - Понимание основ управления проектами (жизненный цикл, роли).	- Устный опрос. - Тестовые задания (выбор, сопоставление, открытые вопросы). - Задания на распознавание/применение паттернов проектирования. - Анализ кейсов с выбором подходящей методологии/архитектуры. - Вопросы на экзамене.
ОК 02. Методы и операторы эффективного поиска информации; Принципы работы и возможности современных ИТ-инструментов; Методы анализа данных; Критическая оценка источников	- Знание конкретных методов поиска и анализа. - Понимание функционала и области применения инструментов (IDE, Git, CI/CD, системы мониторинга). - Умение критически оценить источник информации. - Понимание базовых принципов ИБ при работе с данными.	- Тестовые задания. - Практические задания на поиск информации. - Демонстрация владения инструментами. - Анализ предложенного источника информации на достоверность. - Вопросы на экзамене по инструментам и ИБ.

информации; Основы информационной безопасности при работе с данными.		
ОК 05. Нормы современного русского литературного языка; Принципы деловой переписки и документооборота; Основы риторики и эффективной устной коммуникации; Особенности межкультурной коммуникации в российском контексте; Этика делового общения.	- Соблюдение языковых норм в письменной и устной речи. - Знание правил деловой переписки. - Умение применять принципы эффективной коммуникации. - Понимание этических норм.	- Оценка качества письменных отчетов и документации. - Оценка устных презентаций и ответов. - Анализ примеров деловой переписки. - Участие в ролевых играх (имитация рабочих ситуаций общения). - Наблюдение за взаимодействием в группе.
ОК 09. Специфическая терминология предметной области на русском и иностранном языках; Принципы структуры и оформления технической документации; Навыки технического перевода и понимания контекста; Основы работы со словарями и глоссариями.	- Владение профессиональной терминологией (рус/англ). - Знание стандартов оформления технической документации. - Умение понять контекст технического текста на иностранном языке. - Знание источников терминов (словари, глоссарии).	- Тесты на знание терминов. - Анализ и оценка структуры/оформления предложенной документации. - Задания на перевод технических фрагментов/поиск эквивалентов терминов. - Работа с глоссариями и стандартами (ГОСТ, ISO).
ПК 5.1. Планирование и проведение интервью; Анализ и структурирование информации; Различение и формулировка функциональных и нефункциональных требований; Выявление противоречий и неоднозначностей; Документирование требований.	- Понимание методик сбора требований. - Умение классифицировать требования. - Знание типичных проблем в требованиях и методов их выявления. - Знание форматов документирования требований.	- Разработка плана интервью/анкеты. - Анализ кейса с требованиями, классификация, выявление проблем. - Составление фрагмента ТЗ/спецификации требований. - Ревью требований. - Теоретические вопросы по видам требований и методам их сбора.
ПК 5.2. Анализ требований и	- Знание видов моделей (UML) и их назначения. - Умение применять нотации для описания	- Создание диаграмм UML по заданию.

декомпозиция системы; Разработка моделей системы; Описание алгоритмов ключевых процессов; Формализация спецификаций интерфейсов; Составление документации по стандартам; Проведение ревью проектной документации.	процессов и интерфейсов. - Знание стандартов документирования (ГОСТ 19, 34, IEEE и др.). - Понимание процесса ревью.	- Описание алгоритма в псевдокоде/блок-схеме. - Разработка спецификации API/UI. - Оформление фрагментов проектной документации по ГОСТ/шаблону. - Участие в ревью документации. - Оценка качества разработанной документации.
ПК 5.3. Основные угрозы ИБ; Методы аутентификации и авторизации; Криптография: принципы шифрования.	- Знание классификации угроз ИБ. - Понимание механизмов аутентификации (логин/пароль, токены, биометрия) и авторизации (RBAC, ABAC). - Знание основ симметричного и асимметричного шифрования, хэширования.	- Тесты на знание угроз и методов защиты. - Описание схемы безопасности для приложения. - Сравнение методов аутентификации. - Объяснение принципов работы криптографических алгоритмов (на концептуальном уровне). - Задания на анализ уязвимостей.
ПК 5.4. Языки программирования и технологии; Методы отладки и инструменты; Принципы работы СУВ (Git); Типовые причины ошибок; Основы модульного и интеграционного тестирования.	- Знание синтаксиса и возможностей Java. - Понимание принципов ООП. - Знание методов и инструментов отладки. - Понимание workflow Git. - Знание типов ошибок и методов тестирования.	- Тесты по синтаксису Java и ООП. - Практические задания по написанию кода. - Демонстрация отладки кода. - Проверка истории коммитов в Git. - Написание простых модульных тестов (JUnit). - Анализ кода на наличие типовых ошибок.
ПК 5.5. Процедуры и регламенты технического сопровождения; Стратегии и технологии резервного копирования и восстановления данных; Методы управления конфигурациями и изменениями; Протоколы и инструменты для удаленной поддержки.	- Понимание процессов ITSM/ITIL (Incident, Problem, Change, Release Mgmt). - Знание стратегий B&R (полное/инкрементальное/дифференциальное, RTO, RPO). - Понимание управления конфигурациями (CMDB). - Знание инструментов удаленной поддержки (RDP, SSH, системы мониторинга).	- Тесты на знание процессов сопровождения. - Разработка плана резервного копирования/восстановления для сценария. - Описание процедуры обработки инцидента/изменения. - Задания на настройку/использование инструментов удаленного доступа (в рамках лабораторных).
ПК 5.6. Стандарты и	- Знание ключевых стандартов (ГОСТ 19, 34,	- Тесты на знание стандартов и

ГОСТы на разработку технической документации; Принципы и методы управления ИТ-инфраструктурой и сервисами; Требования к сопровождению ИС; Структура и содержание раздела "Требования к сопровождению".	ISO/IEC/IEEE 29148). - Понимание основ ITSM/ITIL. - Знание типовых требований к эксплуатации (надежность, безопасность, мониторинг, обновление). - Умение структурировать эксплуатационную документацию.	процессов. - Анализ эксплуатационных требований в ТЗ. - Разработка фрагмента эксплуатационной документации (руководство админа, инструкция по установке). - Оценка соответствия документации стандарту.
ПК 5.7. Метрики качества и надежности ПО; Методы тестирования; Инструменты мониторинга и анализа производительности; Принципы анализа соответствия системы требованиям ТЗ; Основы управления инцидентами и проблемами.	- Знание ключевых метрик (uptime, response time, MTBF, scalability). - Понимание видов тестирования (нагрузочное, стрессовое). - Знание инструментов мониторинга (Prometheus, Grafana, Zabbix - концептуально). - Понимание процессов анализа соответствия и управления проблемами.	- Тесты на знание метрик и методов тестирования. - Интерпретация отчетов о производительности/надежности. - Анализ соответствия системы ТЗ по заданным критериям. - Описание процедуры анализа инцидента/проблемы. - Задания на выбор инструментов мониторинга для задачи.

"Отлично" (5): Студент демонстрирует глубокое и полное усвоение программного материала, уверенно применяет знания и умения для решения нестандартных задач, выполняет все виды работ на высоком уровне, проявляет творческий подход. Результаты текущего контроля преимущественно отличные.

"Хорошо" (4): Студент демонстрирует твердое знание программного материала, успешно применяет знания для решения типовых задач, выполняет все виды работ с незначительными недочетами. Результаты текущего контроля преимущественно хорошие.

"Удовлетворительно" (3): Студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, применяет знания для решения простых задач под руководством преподавателя, выполняет работы с существенными недочетами, но основные требования выполнены. Результаты текущего контроля преимущественно удовлетворительные.

"Неудовлетворительно" (2): Студент не знает основного программного материала, не может решать даже простые задачи, не выполняет требования к работам, пропускает значительное количество занятий без уважительной причины. Результаты текущего контроля преимущественно неудовлетворительные.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.06.01 Внедрение ИС**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.06.01 Внедрение ИС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Преподаватель кафедры ММиИ, к.э.н _____ Е.И. Конченкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «06» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01 Внедрение ИС

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.06.01 Внедрение ИС» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК 6.1-6.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и ин-	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники ин-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

терпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	формации	деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		особенности социального и культурного контекста
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональной направлен-	правила чтения текстов профессиональной направлен-

	фессиональные темы	ности
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Поддерживать документацию в актуальном состоянии.	Классификация информационных систем.
	Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы.	Принципы работы экспертных систем.
	Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.	Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.
		Структура и этапы проектирования информационной системы.
		Методологии проектирования информационных систем.
ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы	Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы.	Основные задачи сопровождения информационной системы.
	Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.	Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.	Методы обеспечения и контроля качества ИС.
		Методы разработки обучающей документации.
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	Применять документацию систем качества.	Характеристики и атрибуты качества ИС.
	Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.	Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами.
	Организовывать заключение договоров на выполняемые работы.	Политику безопасности в современных информационных системах.
	Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы.	Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
	Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам.	Основы налогового законодательства Российской Федерации
	Контролировать поступления оплат по	

	договорам за выполненные работы.	
	Закрывать договора на выполняемые работы.	
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.	Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.
	Составлять планы резервного копирования.	Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.
	Определять интервал резервного копирования.	
	Применять основные технологии экспертных систем.	
	Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01 Внедрение ИС

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	156
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	72
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <u>(если предусмотрены)</u>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем		46	
Тема 1. Классификация информационных систем (ИС). Жизненный цикл ИС	Содержание учебного материала: Жизненный цикл ИС и его структура. Стадии жизненного цикла ИС. Стандарты жизненного цикла ИС. Процессы жизненного цикла ИС. Вспомогательные процессы жизненного цикла. Организационные процессы. Типы моделей жизненного цикла ИС.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 6.1-6.5
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия Занятие № 1 Разработка сценария внедрения ИС для рабочего места	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>		
Тема 2. Основные методологии разработки ИС. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	Содержание учебного материала: Классификация информационных систем. Классификация по степени автоматизации. Классификация по характеру обработки данных. Классификация по охвату задач (масштабности). Классификация по функциональному признаку. Классификация по уровням управления и квалификации персонала. Классификация по сфере применения. Классификация по характеру использования информации. <u>Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.</u> ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1: Разработка сценария внедрения	4	

	ИС для рабочего места		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	1	
Тема 3. Стратегии, цели и сценарии внедрения. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам	Содержание учебного материала: Стратегии, цели и сценарии внедрения. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 1 Формирование графика разработки и внедрения информационной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	2	
Тема 4. Виды внедрения, план внедрения. Макетирование. Пилотный проект	Содержание учебного материала: Этап обследования. Этап проектирования. Стадия предпроектного обследования и проектирования. Этап разработки. Этап внедрения и опытной эксплуатации. Уровни внедрения ПО. Разработка и внедрение информационной системы. Принципы создания информационной системы. Принцип развития (открытости). Принцип совместимости. Структура среды информационной системы. Макетирование. Выполнение пилотного проекта. Определение характеристик пилотного проекта	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 1 Управление внедрением в системе управления проектом	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	1	
Тема 5. Структура и этапы проектирования информационной системы	Содержание учебного материала: Автоматизация бизнес-процессов. Улучшение доступа к информации. Улучшение коммуникации и сотрудничества. Улучшение управления и принятия решений. Улучшение безопасности и защиты данных. Процесс внедрения информационной системы. Планирование. Анализ и выбор системы. Разработка и настройка системы. Обучение и подготовка персонала. Тестирование и отладка. Мониторинг и сопровождение. Преимущества внедрения информационной системы. Проблемы и риски при внедрении информационной системы	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 5 Оценка стоимости проекта в системе управления проектом.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	2	
Раздел N. 2 Структура и этапы проектирования информационной системы		49	
Тема 6. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование	Содержание учебного материала: Основные понятия. Раз- витие моделирования бизнес-процессов. Основные прин- ципы моделирования бизнес-процессов.	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 6. Разработка предложений по расширению функциональности ИС	4	
	Занятие № 7. Визуализация статистической информации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>		
Тема 7. Формализа- ция целей и оценка затрат внедрения информационной системы. Формиро- вание групп внед- рения (экспертная, проектная, группа внедрения), рас- пределение полно- мочий и ответ- ственности. Локаль- ные акты	Содержание учебного материала: Цели и задачи информа- ционной системы. Затраты на создание информационных систем (ИС) и их владение. Эффективность проектов по созданию и внедрению ИС	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 8. Разработка требований к корпоративной сети	4	
	Занятие № 9. Разработка обучающей документации на ИС	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Повторение материала.</i>	1	
Тема 8. Обучение группы внедрения. Обучающая доку- ментация. Стандар- ты ЕСПД	Содержание учебного материала: Структура команды внедрения. Координационный комитет. Руководитель группы внедрения. Основные требования к руководителю проекта. Группа внедрения. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 10. Средства разработки справочной докумен- тации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Повторение материала.</i>	1	
Тема 9 Методы раз- работки обучающей документации. По- рядок внесения и регистрации изме-	Содержание учебного материала: Методы разработки обу- чающей документации. Порядок внесения и регистрации изменений в документации	4	
	В том числе, практических занятий: Занятие № 11. Разработка руководства пользователя	4	

нений в документа-ции	Занятие № 12. Разработка руководства программиста	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Повторение материала.</i>	3	
Раздел N. 3 Инструменты и технологии внедрения информационных систем		49	
Тема 10. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения	Содержание учебного материала: Основные функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 13. Первичное создание объектов БД в ИС	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Повторение материала.</i>	1	
Тема 11. Применение технологии RUP. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения ИС.	Содержание учебного материала: Преимущества введения должности менеджера сопровождения. Разработка системы оплаты труда менеджера сопровождения. Поддержка коллективной разработки: системы управления версиями. Применение технологии RUP в процессе внедрения: Структура процесса; Структура жизненного цикла; Структура процесса; Структура жизненного цикла; Стадия уточнения; Стадия конструирования; Переходная стадия; Итерации; Стадия уточнения; Стадия конструирования; Переходная стадия; Итерации	8	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 14. Настройка доступа к сетевым устройствам	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Повторение материала</i>	1	
Тема 12. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к ИС. Режимы оповещения пользователей	Содержание учебного материала: Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к ИС. Режимы оповещения пользователей		
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 15. Настройка политики безопасности	6	
Тема 13. Организация мониторинга процесса внедрения. Оценка качества функционирования ИС. CALS-технологии	Содержание учебного материала: Оценка качества информационных систем. Стандарты управления качеством промышленной продукции. CALS технологии	6	
	В том числе, практических занятий:		
	Защита отчетов по практическим работам	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес- процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа,	нет

	предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта [Текст]: учебное пособие /Е. . Боровская, И. А. Давыдова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.-127 с

Федорова, Г.Н. Информационные системы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.Н.Федорова.- М.: Академия, 2017.- 208 с.

Айвенс, К. Внедрение, управление и поддержка сетевой инфраструктуры MS WindowsServer2003: учебное пособие / К. Айвенс. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 914 с. — ISBN 978-5-4497-0869-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102009.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 277 с. — ISBN 978- 5-4497-0910-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102073.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Основные электронные издания

Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных: учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488- 1177-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106617.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

DOI: <https://doi.org/10.23682/106617>

Интеллектуальные системы: учебное пособие для СПО / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0654-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91871.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кудинов, Ю. И. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-88247-961-8, 978-5-4488-0748-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92828.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92828>

Минакова, О. В. Надежность информационных систем: учебник / О. В. Минакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 283 с. — ISBN 978-5-4487-0673-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91117.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ЗНАТЬ: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов –	Устные ответы на контрольные вопросы; Экзамен; Выполнение практических работ

профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Классификация информационных систем; Принципы работы экспертных систем; Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; Структура и этапы проектирования информационной системы; Методологии проектирования информационных систем; Основные задачи сопровождения информационной системы; Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы; Методы обеспечения и контроля качества ИС; Методы разработки обучающей документации; Характеристики и атрибуты качества ИС; Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами; Политику безопасности в современных информационных системах; Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций; Основы налогового законодательства Российской Федерации; Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе	оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	
УМЕТЬ: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами		

работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Поддерживать документацию в актуальном состоянии; Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы; Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы; Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации; Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС; Применять документацию систем качества; Применять основные правила и документы системы сертификации РФ; Организовывать заключение договоров на выполняемые работы; Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы; Организовывать заключение

дополнительных соглашений к договорам; Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы; Закрывать договора на выполняемые работы; Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы; Составлять планы резервного копирования; Определять интервал резервного копирования; Применять основные технологии экспертных систем; Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.06.03 «Устройство и функционирование информационной системы»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.06.03 «Устройство и функционирование информационной системы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Габдерахманов В.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММИИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Устройство и функционирование информационной системы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.06.03 «Устройство и функционирование информационной системы» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• Принципы системного анализа и проектирования. • Критерии оценки эффективности и рисков различных подходов. • Основы управления проектами. • Паттерны проектирования и архитектурные стили
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• Методы и операторы эффективного поиска информации (включая академические базы, техническую документацию, форумы). • Принципы работы и возможности современных ИТ-инструментов (IDE, системы управления версиями, системы автоматизации сборки, средства мониторинга). • Методы анализа данных (статистика, визуализация). • Критическая оценка источников информации. • Основы информационной безопасности при работе с данными.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	• Нормы современного русского литературного языка (грамматика, орфография, пунктуация, стилистика).

	особенностей социального и культурного контекста	• Принципы деловой переписки и документооборота. • Основы риторики и эффективной устной коммуникации. • Особенности межкультурной коммуникации в российском контексте. • Этика делового общения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• Специфическая терминология предметной области на русском и иностранном (чаще английском) языках. • Принципы структуры и оформления технической документации (ТЗ, спецификации, мануалы, API-документация). • Навыки технического перевода и понимания контекста. • Основы работы со словарями и глоссариями.
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	• Стандарты и ГОСТы на разработку технической документации (например, ГОСТ 34, ГОСТ 19, ISO/IEC/IEEE 29148). • Принципы и методы управления ИТ-инфраструктурой и сервисами (ITSM, ITIL основы). • Требования к сопровождению ИС: мониторинг, резервное копирование, обновление, безопасность, восстановление. • Структура и содержание раздела "Требования к сопровождению" в ТЗ.
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы	• Языки программирования и технологии, используемые в системе. • Методы отладки (debugging) и используемые инструменты (отладчики, логи). • Принципы работы систем управления версиями (Git и др.). • Типовые причины ошибок (логические, синтаксические, ошибки времени выполнения) и методы их локализации. • Основы модульного и интеграционного тестирования.

ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	• Принципы педагогического дизайна и создания обучающих материалов. • Методы подачи информации: пошаговые инструкции, скриншоты, видео, интерактивные руководства. • Средства разработки документации (MS Word, MadCap Flare, Markdown, скринкастеры и др.). • Основы технического писательства.
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	• Метрики качества и надежности ПО (время безотказной работы, скорость отклика, частота отказов, масштабируемость и др.). • Методы тестирования (нагрузочное, стрессовое, стабильности). • Инструменты мониторинга и анализа производительности. • Принципы анализа соответствия системы требованиям ТЗ. • Основы управления инцидентами и проблемами.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием	• Процедуры и регламенты технического сопровождения (плановые работы, обновления, патчинг). • Стратегии и технологии резервного копирования и восстановления данных (Backup & Recovery). • Методы управления конфигурациями и изменениями (CMDB, Change Management). • Протоколы и инструменты для удаленной поддержки.

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Устройство и функционирование информационной системы»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	104
в т.ч.	
теоретическое обучение	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	8
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>
<u>Раздел 1. Общая характеристика информационной системы</u>		35	
<u>Тема 1.1. Виды информационных систем</u>	<u>Содержание учебного материала: Основные понятия системного анализа. Определение АИС. История создания и развития АИС. Логическая модель и структура АИС. Характеристика и классификация АИС.</u>	4	ОК 02., ОК 09., ОК 05., ПК 6.1.
	В том числе, практических занятий:	4	
	<u>Практическое занятие №1 Разработка технического задания АИС для выбранной темы.</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление сводной таблицы классификации АИС, учитывающей все классификационные признаки.</u>	2.5	
<u>Тема 1.2. Основные инструменты для создания, исполнения и управления</u>	<u>Содержание учебного материала: Роль анализа и моделирования. Основы UML (Unified Modeling Language). Функциональная модель (IDEF0, SADT). Диаграммы UML: Use Case (прецедентов), Class (классов), Sequence (последовательностей), Activity (активности), State (состояний). DFD (Data Flow Diagrams). ER-диаграммы (сущность-связь).</u>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 6.3., ПК 6.4.

информаци- онной си- стемой			
	В том числе, практических занятий:	<u>14</u>	
	<u>Практическое занятие №2 Функциональное моделиро- вание. Создание контекстной диаграммы (IDEF0/SADT/DFD 0 уровня) для выбранного проек- та. Декомпозиция основного процесса (DFD 1 уров- ня). Инструменты: Draw.io, Visio, Lucidchart.</u>	<u>4</u>	
	Практическое занятие №3 Моделирование требований и Разработка диаграммы прецедентов (Use Case) с акторами и сценариями. Создание диаграммы последо- вательностей (Sequence) для 1-2 ключевых сценариев. Инструменты: Draw.io, Visio, PlantUML.	4	
	Практическое занятие №4 Моделирование структуры данных. Разработка ER-диаграммы (сущности, атрибуты, связи, типы связей, ключи) для предметной области про- екта. Инструменты: MySQL Workbench (Modeling), Draw.io.	6	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №2 Доработка моделей (DFD, Use Case, Sequence, ER). Изучение до- полнительных типов диаграмм UML (Activity, State). Сравнение нотаций DFD и UML Activity.</u>	<u>2.5</u>	
<u>Раздел 2. Технологии реализации и управления АИС</u>		<u>57</u>	
Тема 2.1. Проектиро- вание базы данных	<u>Содержание учебного материала: Классификация и ха- рактеристики СУБД (Реляционные, Документные, Ключ-Значение, Колоночные, Графовые - кратко). Принципы реляционной модели. Реляционные базы данных. Основы SQL (DDL, DML). Нормализация (1НФ, 2НФ, 3НФ - цель и примеры). Разработка базы данных на MySQL. Выполнение запросов к базе дан- ных. Подключение к бд и выполнение запросов сред- ствами Python.</u>	<u>24</u>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 6.2., ПК 6.4., ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий:	<u>30</u>	
	<u>Практическое занятие №5: Создание физической моде- ли БД. Преобразование ER-диаграммы в реляцион- ную схему. Определение типов данных, первич- ных/внешних ключей. Создание скриптов DDL (CREATE TABLE) в MySQL Workbench. Инстру- мент: MySQL Workbench.</u>	<u>4</u>	
	<u>Практическое занятие №6 Создание базы данных по выбранной теме в платформе MySQL Workbench.</u>	8	

	<u>Установка/использование СУБД (MySQL/MariaDB). Выполнение DDL скриптов. Заполнение таблиц тестовыми данными (INSERT). Простые запросы SELECT с фильтрацией (WHERE), сортировкой (ORDER BY). Инструмент: MySQL Workbench (SQL Editor).</u>		
	<u>Практическое занятие №7 Подключение и выполнение запросов к базе данных средствами Python. Настройка соединения Python с БД (библиотека mysql-connector-python или pymysql). Выполнение запросов SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE из Python. Обработка результатов. Основы безопасности (параметризованные запросы).</u>	8	
	Практическое занятие №8 Реализация более сложных SQL-запросов (JOIN, GROUP BY, агрегатные функции).	4	
	Практическое занятие №9 Оптимизация запросов. Использование индексов. Работа с транзакциями (BEGIN...COMMIT).	6	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №3 Изучение основ ORM (SQLAlchemy) на примере простых операций. Анализ альтернативных NoSQL БД для своего проекта (кратко).</u>	3	
<u>Промежуточная аттестация в форме экзамена</u>		12	
	<u>Всего:</u>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бесплатно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет

	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зараменских, Е. П. Информационные системы в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17537-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533279>
2. Гаспарин М.С УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права . – М.: МЭСИ, 2002, 33 с
3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511583>
4. Дюбуа П. MySQL. Сборник рецептов : пер. с англ. / П. Дюбуа ; пер. П. Шера. — Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2006. — 1056 с. : ил. — ISBN 5-93286-070-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Введение в MySQL // METANIT.COM URL: <https://metanit.com/sql/mysql/1.1.php>

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

В разделе «Основная литература» и в разделе «Дополнительная литература» указывается учебная литература, соответствующая следующим требованиям:

- сроком не старше 5 лет для социально-гуманитарного цикла; не старше 10 лет для общепрофессионального цикла при отсутствии последних изданий;
- имеющаяся в наличии в учебной библиотеке;
- имеющаяся в наличии на образовательной платформе ЭБС;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- Обоснованность выбора методов проектирования - Учет критериев эффективности и рисков - Применение паттернов проектирования	- Анализ кейсов проектирования - Защита архитектурных решений - Экзаменационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска и анализа информации	- Эффективность поиска в технических источниках - Корректность интерпретации документации - Применение ИТ-инструментов (IDE, Git)	- Практические задания по поиску решений - Работа с технической документацией - Демонстрация инструментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	- Соблюдение норм русского языка - Четкость технических описаний - Адаптация стиля к аудитории	- Защита практических работ - Составление отчетов - Техническое описание моделей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	- Понимание англоязычной терминологии - Интерпретация API-документации - Работа с глоссариями	- Перевод технических текстов - Анализ документации СУБД - Тесты на терминологию
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение ИС	- Соответствие стандартам (ГОСТ 34, ITIL) - Полнота требований к сопровождению - Учет критериев безопасности	- Разработка раздела ТЗ - Анализ кейсов сопровождения - Экспертиза документов
ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде	- Локализация ошибок по логам - Корректность применения отладчиков - Соблюдение workflow Git	- Отладка модулей Python+MySQL - Анализ чужого кода - Работа с историями коммитов

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию	- Доступность инструкций для пользователей - Эффективность визуализации (скриншоты, схемы) - Соответствие принципам педагогического дизайна	- Создание руководства пользователя - Разработка интерактивных материалов - Оценка юзабилити
ПК 6.4. Оценивать качество функционирования ИС	- Анализ метрик (время отклика, uptime) - Интерпретация результатов нагрузочного тестирования - Выявление "узких мест"	- Тестирование производительности БД - Оптимизация SQL-запросов - Работа с инструментами мониторинга
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение ИС	- Корректность резервного копирования - Соблюдение регламентов обновлений - Применение протоколов удалённого доступа	- Разработка плана ВСР - Имитация восстановления данных - Настройка SSH/RDP соединений
Знания		
ОК 01. Принципы системного анализа и проектирования	- Понимание жизненного цикла ИС - Знание архитектурных стилей - Применение паттернов проектирования	- Устный опрос - Тесты на соответствие методологий - Защита моделей
ОК 02. Методы поиска информации и ИТ-инструменты	- Знание возможностей IDE для БД - Понимание систем контроля версий - Критерии оценки источников	- Демонстрация функционала инструментов - Сравнительный анализ технологий
ОК 05. Нормы русского языка и деловой коммуникации	- Соблюдение ГОСТ в документации - Знание структуры технических отчетов - Принципы эффективных презентаций	- Экспертиза документов - Оценка защиты практических работ
ОК 09. Профессиональная терминология	- Владение терминами на русском/английском - Понимание контекста документации - Знание стандартов оформления	- Терминологические диктанты - Аннотирование статей - Составление глоссариев
ПК 6.1. Стандарты технической документации	- Знание ГОСТ 19/34, ISO 29148 - Понимание процессов ITSM/ITIL - Требования к эксплуатации ИС	- Разработка ТЗ по шаблону - Анализ разделов сопровождения - Тесты на стандарты
ПК 6.2. Технологии программирования и отладки	- Знание синтаксиса SQL/Python - Понимание механизмов СУБД - Методы локализации ошибок	- Выполнение запросов на экзамене - Анализ логов выполнения - Тесты по типам ошибок
ПК 6.3. Принципы создания	- Знание видов технической документации	- Критериальная оценка инструкций

обучающих материалов	- Понимание когнитивной нагрузки - Методы визуализации информации	- Сравнение форматов документов - Разработка скринкастов
ПК 6.4. Метрики качества ИС	- Понимание метрик надёжности - Знание методов тестирования - Принципы анализа соответствия ТЗ	- Расчёт метрик для проекта - Интерпретация отчётов мониторинга - Нагрузочное тестирование
ПК 6.5. Технологии сопровождения ИС	- Понимание Change Management - Принципы управления инцидентами	- Разработка регламентов - Моделирование сбоев - Тесты на процедуры обновления

"Отлично" (5): Студент демонстрирует глубокое и полное усвоение программного материала, уверенно применяет знания и умения для решения нестандартных задач, выполняет все виды работ на высоком уровне, проявляет творческий подход. Результаты текущего контроля преимущественно отличные.

"Хорошо" (4): Студент демонстрирует твердое знание программного материала, успешно применяет знания для решения типовых задач, выполняет все виды работ с незначительными недочетами. Результаты текущего контроля преимущественно хорошие.

"Удовлетворительно" (3): Студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, применяет знания для решения простых задач под руководством преподавателя, выполняет работы с существенными недочетами, но основные требования выполнены. Результаты текущего контроля преимущественно удовлетворительные.

"Неудовлетворительно" (2): Студент не знает основного программного материала, не может решать даже простые задачи, не выполняет требования к работам, пропускает значительное количество занятий без уважительной причины. Результаты текущего контроля преимущественно неудовлетворительные.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Преподаватель кафедры ММиИ, к.э.н. _____ Е.И. Конченкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММиИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК 7.1-7.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК-02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатура информационных источников, приме-

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выбирать необходимые источники информации	няемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на	правила чтения текстов про-

	знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Добавлять, обновлять и удалять данные.	Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.
	Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.	Уровни качества программной продукции.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.	Тенденции развития банков данных.
	Проектировать и создавать базы данных.	Технология установки и настройки сервера баз данных.
	-	Требования к безопасности сервера базы данных.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.	Представление структур данных.
	-	Технология установки и настройки сервера баз данных.
	-	Требования к безопасности сервера базы данных.
К 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.	Модели данных и их типы.
	-	Основные операции и ограничения.
	-	Уровни качества программной продукции.
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.	Технология установки и настройки сервера баз данных.
	Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Требования к безопасности сервера базы данных.
	-	Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	88
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	42
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Принципы построения и администрирования баз данных		36	
Тема 1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и остановка базы данных. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных.	Содержание учебного материала: Поиск в этой службе не возможен, поскольку не установлено подключение к Ин-тернету. Установите подключение и повторите попытку. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия	6	
	Занятие № 1 Построение схемы базы данных		
	Занятие № 2 Контрольная работа.	2	
Тема 2. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстен-ты сегменты. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные ба-зы данных.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	1	
	Содержание учебного материала: Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстен-ты сегменты. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные ба-зы данных	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие №1: Разработка сценария внедрения ИС для рабочего места	4	
	Занятие № 2. Контрольная работа.	2	
Тема 3. Транзакции,	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	2	
	Содержание учебного материала: Транзакции, блокировки	4	

блокировки и согласованность данных. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками. Словарь данных: назначение, структура, префиксы	и согласованность данных Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками Словарь данных: назначение, структура, префиксы Правила Дейта		
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 5. Инструментальные средства проектирования и администрирования баз данных	4	
	Занятие №6. Контрольная работа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	1	
Раздел N. 2 Серверы баз данных		34	
Тема 4. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций	Содержание учебного материала: Введение в клиент-серверную архитектуру. Принципы взаимодействия клиента и сервера. Преимущества и недостатки клиент-серверной архитектуры. Примеры применения клиент-серверной архитектуры		
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 7. Разработка технических требований к серверу баз данных	4	
	Занятие №8. Контрольная работа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	1	
Тема 5. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	Содержание учебного материала: Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 9. Разработка требований к корпоративной сети	4	
Лекция № 6. Хранимые процедуры и триггеры, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения	Содержание учебного материала: Хранимые процедуры и триггеры, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 10. Конфигурирование сети	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к контрольной работе, повторение материала</i>	1	

	ла		
Тема 7. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных. Банк данных: состав, схема	Содержание учебного материала: Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных Банк данных: состав, схема	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Занятие № 11. Сравнение технических характеристик серверов	4	
	Занятие № 12. Формирование аппаратных требований и схемы банка данных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Повторение материала.</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
	Всего:	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-

		процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта [Текст]: учебное пособие /Е. . Боровская, И. А. Давыдова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.-127 с

Федорова, Г.Н. Информационные системы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.Н.Федорова.- М.: Академия, 2017.- 208 с.

Айвенс, К. Внедрение, управление и поддержка сетевой инфраструктуры MS WindowsServer2003: учебное пособие / К. Айвенс. — 3-е изд. — Москва: Интернет Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 914 с. — ISBN 978-5-4497-0869-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102009.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 277 с. — ISBN 978- 5-4497-0910-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102073.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Основные электронные издания

Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных: учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488- 1177-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106617.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106617>

Интеллектуальные системы: учебное пособие для СПО / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0654-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91871.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кудинов, Ю. И. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-88247-961-8, 978-5-4488-0748-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92828.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92828>

Минакова, О. В. Надежность информационных систем: учебник / О. В. Минакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 283 с. — ISBN 978-5-4487-0673-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91117.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ЗНАТЬ: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут	Устные ответы на контрольные вопросы;

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Классификация информационных систем; Принципы работы экспертных систем; Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; Структура и этапы проектирования информационной системы; Методологии проектирования информационных систем; Основные задачи сопровождения информационной системы; Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы; Методы обеспечения и контроля качества ИС; Методы разработки обучающей документации; Характеристики и атрибуты качества ИС; Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами; Политику безопасности в	быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Экзамен; Выполнение практических работ

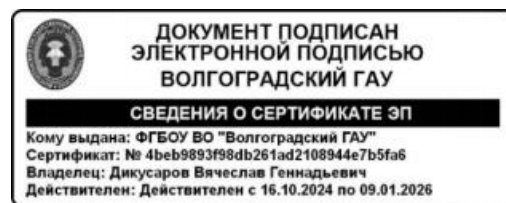
современных информационных системах; Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций; Основы налогового законодательства Российской Федерации; Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе		
УМЕТЬ: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие про-		

фессиональные темы; Поддерживать документацию в актуальном состоянии; Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы; Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы; Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации; Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС; Применять документацию систем качества; Применять основные правила и документы системы сертификации РФ; Организовывать заключение договоров на выполняемые работы; Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы; Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам; Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы; Закрывать договора на выполняемые работы; Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы; Составлять планы резервного копирования; Определять интервал резервного копирования; Применять основные технологии экспертных систем; Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП)
«ПМ 12.12.01 Конвергенция технологий и сервисов телекоммуникационных систем»
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Конвергенция технологий и сервисов телекоммуникационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* входящей в укрупненную группу

специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Штырин Д.С
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 2024 г.

Заведующей кафедрой «Математическое моделирование и информатика» Мелихова Е.В

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7_ от «30» _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ 12.12.01 Конвергенция технологий и сервисов телекоммуникационных систем»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Конвергенция технологий и сервисов телекоммуникационных систем является обязательной частью *обще профессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07. информационные системы и программирование*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты		
	Навыки	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.2, ПК 12.1, ПК 12.2, ПК 12.3,	Использование современных измерительных приборов и тестового оборудования Настройки и техническое обслуживания цифровых систем коммутации и систем передачи. Диагностики цифровых систем коммутации и систем передачи Использовать средствами управления конвергированными услугами	Применять измерительные приборы и тестового оборудования. Выполнять работы по настройке и техническому обслуживанию цифровых систем коммутации и систем передачи. Выполнять диагностику цифровых систем коммутации и систем передачи. Ориентироваться в программных платформах персональных компьютеров, электронных блокнотов и мобильных телефонов	Назначение, практическое применение, конструкцию и принципы работы измерительных приборов и тестового оборудования Способы настройки и технического обслуживания цифровых систем коммутации и систем передачи Методы диагностики цифровых систем коммутации и систем передачи Конвергенцию базовых знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	96
в т.ч. :	
теоретическое обучение	52
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельные работы	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2.

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы конвергенции технологий и сервисов	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 2, ОК 5	1
	Определение конвергенции в телекоммуникациях. Технологические тренды (5G, IoT, облачные сервисы). Методологии интеграции сетей и сервисов. Практические задания: анализ кейсов конвергенции.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Анализ архитектуры и принципов работы сети следующего поколения (NGN)			
	Проектирование базовой мультисервисной сети с поддержкой Triple Play			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2. Измерительные приборы и тестовое оборудование	Содержание учебного материала	18	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,	1
	Классификация и назначение измерительных устройств. Программное обеспечение для анализа данных. Лабораторные работы: настройка и диагностика оборудования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Исследование и настройка протоколов сигнализации SIP (Session Initiation Protocol) в конвергентной среде.			
	Моделирование и обеспечение качества обслуживания (QoS) в IP-сетях для мультисервисного трафика.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
Тема 3. Цифровые системы коммутации и передачи данных	Содержание учебного материала	20	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.2, ОК 9	1
	Архитектура современных коммутационных систем. Протоколы передачи и QoS-технологии. Практикум: настройка маршрутизаторов и коммутаторов.			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Анализ архитектуры и принципов работы IP-мультимедийной подсистемы (IMS).			

	Настройка базовых функций VoIP (Voice over IP) на оборудовании доступа (IP-телефоны, шлюзы)			
Тема4. Диагностика и обслуживание телеком-систем	Содержание учебного материала	16	ПК 12.1; ПК 12.2	1
	Методы диагностики неисправностей. Инструменты мониторинга (SNMP, NetFlow). Лабораторные работы: восстановление связности сети.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Исследование технологий виртуализации сетевых функций (NFV) и программно-определяемых сетей (SDN) как основы конвергенции.			
	Проектирование и анализ схемы конвергентной системы поддержки эксплуатации и биллинга (OSS/BSS).			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
Тема5. Управление конвергированными услугами	Содержание учебного материала	18	ПК 12.1; ПК 12.2	
	Интеграция голоса, данных и видео. Cloud-решения в телекоммуникациях. Проектная работа: проектирование конвергированной ИТ-инфраструктуры.			1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Анализ требований и методов обеспечения информационной безопасности в конвергентных телекоммуникационных сетях.			
	Поэтапная миграция с традиционной TDM-сети на конвергентную NGN/IP-инфраструктуру.			
	Самостоятельная работа обучающихся			3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет « _____ ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория _____,
оснащенная оборудованием

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Основная литература

1. **Бакланов, И. Г.** Технологии и оборудование для сетей связи следующего поколения NGN / И. Г. Бакланов. — Москва : Эко-Трендз, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-88405-130-1. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82510.html> (дата обращения: 19.06.2025).
2. **Вернер, М.** Основы телекоммуникаций: технологии и сервисы / М. Вернер ; пер. с нем. А. В. Степанова, А. А. Тихонова ; под ред. А. Б. Золотарева. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-9775-4131-9.
3. **Гольдштейн, Б. С.** Сети связи / Б. С. Гольдштейн, И. М. Ехриель, Р. Д. Рерле. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9775-3993-4.
4. **Конвергентные сети и сервисы связи: учебник для вузов** / А. Л. Геликонова [и др.] ; под ред. А. Л. Геликоновой. — Москва : Горячая линия–Телеком, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-9912-0845-2. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156625> (дата обращения: 19.06.2025).
5. **Слепов, Н. Н.** Современные технологии цифровых телекоммуникаций: Учебное пособие / Н. Н. Слепов. — Москва : Горячая линия–Телеком, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-9912-0934-3.

Дополнительная литература.

1. **Берлин, А. Н.** Архитектура IMS: IP-мультимедийная подсистема / А. Н. Берлин. — Москва : ДМК Пресс, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-97060-743-5.
2. **Волков, А. Н.** Технология VoIP: учебное пособие / А. Н. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6946-0. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183237> (дата обращения: 16.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки – Компьютерное тестирование по теме – Практическая работа – Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Осуществлять постановку задачи по об-		

работке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования для создания независимых программ. Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием		

4.2. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос (УО) позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%-90%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-75%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Практическое задание (ПЗ) используется для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.12.02 «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем»**

**для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Волгоград 2024 г.

Титульный лист (оборотная сторона)

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.12.02 «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель Соломатин Т. В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ММИИ, д.т.н., доцент _____ Е.В. Мелихова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №5 от «03» июня 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПМ.12.02 «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем» является обязательной частью *социально-гуманитарного/ общепрофессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.3..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений;
ПК 12.1	применять измерительные приборов и	назначение, практическое

	тестового оборудования;	применение, конструкцию и принципы работы измерительных приборов и тестового оборудования;
ПК 12.2	выполнять работы по настройке и техническому обслуживанию цифровых систем коммутации и систем передачи;	способы настройки и технического обслуживания цифровых систем коммутации и систем передачи; методы диагностики цифровых систем коммутации и систем передачи;
ПК 12.3	ориентироваться в программных платформах персональных компьютеров, электронных блокнотов и мобильных телефонов;	конвергенцию базовых технологий;

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Основные принципы построения компьютерных сетей	Содержание учебного материала: Основные принципы построения компьютерных сетей (теоретические основы компьютерных сетей. Понятие сети, цели создания. Принципы взаимодействия устройств в сети. Способы соединения компьютеров: прямое подключение, через концентраторы, коммутаторы и маршрутизаторы. Классификация сетей по масштабу (локальные, региональные, глобальные), по архитектуре (одноранговые, клиент-серверные), по топологии (шина, звезда, кольцо и др.)).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 12.1.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Анализ схем подключения в различных типах компьютерных сетей. Рассмотреть и проанализировать схемы подключения компьютеров в одноранговой и клиент-серверной сети. Определить плюсы и минусы каждого подхода, составить сравнительную таблицу. <i>Инструменты:</i> Draw.io / PowerPoint / Lucidchart — для построения	1	

	схем; Word / Excel — для описания и анализа.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Сравнительный анализ классификаций компьютерных сетей. Подготовить аналитическую заметку с описанием существующих классификаций компьютерных сетей: по территориальному охвату, топологии, архитектуре. Привести примеры из практики.	1	
Тема 2 Открытые системы и модель OSI	Содержание учебного материала: Открытые системы и модель OSI (основные понятия открытых систем — системы, построенные на основе международных стандартов, обеспечивающие взаимодействие оборудования и программного обеспечения различных производителей. Назначение модели OSI: обеспечение совместимости сетевых устройств и протоколов. Общая характеристика семи уровней модели OSI: физический, канальный, сетевой, транспортный, сеансовый, представления и прикладной. Функции каждого уровня, примеры протоколов и оборудования, работающих на соответствующих уровнях).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 12.3.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №2: Сопоставление уровней модели OSI с протоколами и оборудованием. Заполнить таблицу, указав для каждого уровня модели OSI его функции, примеры протоколов и устройств. Инструменты: Word / Excel, справочные материалы.	0.5	
	Практическое занятие №3: Построение схемы прохождения данных через уровни OSI. Составить блок-схему, отражающую процесс обработки и передачи данных между двумя компьютерами в контексте модели OSI. Инструменты: Draw.io / PowerPoint / Lucidchart.	1	
	Практическое занятие №4: Диагностика сетевой проблемы с использованием модели OSI. На основе условного описания сбоя в сети определить уровень модели OSI, на котором возникла проблема, и предложить пути её устранения. Инструменты: Текстовый редактор; возможно использование Cisco Packet Tracer (по желанию преподавателя).	1.5	

	Самостоятельная работа обучающихся №2: Сравнительный анализ моделей OSI и TCP/IP. Подготовить краткий обзор различий и сходств между моделью OSI и стеком TCP/IP. Пояснить, какая модель чаще применяется на практике и почему.	1	
Тема 3 Локальные сети	Содержание учебного материала: Локальные сети (понятие и назначение локальных вычислительных сетей (LAN). Основные характеристики ЛВС: ограниченная территория, высокая скорость передачи данных, доступ к общим ресурсам. Компоненты ЛВС: рабочие станции, серверы, коммутационное оборудование, кабельная система. Стандартные архитектуры локальных сетей: Ethernet, Token Ring, FDDI. Топологии, методы доступа, скорости передачи данных. Принципы построения и функционирования ЛВС).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.1., ПК 12.2.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №5: Проектирование простой локальной сети. Разработать схему ЛВС для малого офиса (5–10 компьютеров), указав тип подключения, коммутаторы, сервер и принтер. Инструменты: Cisco Packet Tracer (или аналог) / Draw.io.	1.5	
	Практическое занятие №6: Настройка базовой ЛВС в сетевом эмуляторе. Смоделировать в Cisco Packet Tracer (или в его аналоге) простую Ethernet-сеть, настроить IP-адресацию, проверить соединение с помощью ping. Инструменты: Cisco Packet Tracer (или аналог).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Эволюция архитектур локальных сетей. Подготовить реферат об изменении технологий ЛВС от Token Ring и FDDI к современному Ethernet, указать причины перехода и преимущества.	1	
Тема 4 Сетевые технологии локальных сетей	Содержание учебного материала: Сетевые технологии локальных сетей (основные технологии, применяемые в построении локальных сетей. Технология Ethernet: основные принципы работы, методы доступа, физическая и канальная реализация, стандарты (10BASE-T, 100BASE-TX, 1000BASE-T и др.). Технология Token Ring: особенности передачи маркера, топология и применение. Техно-	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 12.1., ПК 12.2. ПК 12.3..

	логия FDDI: оптоволоконная передача, кольцевая структура. Беспроводные локальные сети: принципы работы Wi-Fi, стандарты IEEE 802.11, области применения, безопасность и ограничения).		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №7: Моделирование Ethernet-сети в сетевом эмуляторе. Собрать простую локальную сеть на базе технологии Ethernet, настроить IP-адресацию и протестировать соединение. Инструменты: Cisco Packet Tracer (или аналог).	1.5	
	Практическое занятие №8: Анализ параметров беспроводной сети Wi-Fi. Исследовать параметры Wi-Fi на реальном устройстве (SSID, канал, тип защиты, уровень сигнала) и оформить отчет. Инструменты: Лэптоп / смартфон, утилиты анализа Wi-Fi (inSSIDer, WiFi Analyzer).	1	
Тема 5 Аппаратные и программные компоненты локальных сетей <i>The Dark Queen</i>	Содержание учебного материала: Аппаратные и программные компоненты локальных сетей (роль компьютеров как центров обработки и хранения информации в ЛВС. Основные аппаратные компоненты локальной сети: сетевые адаптеры (NIC), повторители, концентраторы (hub), коммутаторы (switch), мосты (bridge) — их функции, принципы работы и назначение. Программные компоненты: драйверы сетевых устройств, средства диагностики и конфигурирования сетевых соединений, сетевые службы и утилиты).	2	OK 01., OK 02., OK 04., ПК 12.1., ПК 12.2. <i>The Dark Queen of</i>
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №9: Сборка модели ЛВС с разными типами оборудования Выполнить установку (или эмуляцию) сетевого адаптера, задать параметры IP, проверить связь. Инструменты: Панель управления ОС Windows / Cisco Packet Tracer (или аналог).	2	
	Практическое занятие №10: Установка и настройка сетевого адаптера	2	

	Создать в симуляторе сеть с использованием хаба, моста и коммутатора — протестировать передачу данных. Инструменты: Cisco Packet Tracer (или аналог).		
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Коммуникационное оборудование ЛВС: назначение и различия. Подготовить краткий доклад, в котором описать отличия между концентратором, коммутатором и мостом, указать примеры применения.	1	
Тема 6 Сети IP	Содержание учебного материала: Сети IP • Понятие и назначение стека протоколов TCP/IP. Принципы построения протокольной архитектуры. Модель взаимодействия TCP/IP и её соотношение с эталонной моделью OSI. • Протоколы стеков TCP/IP: ○ Прикладной уровень: FTP, HTTP, HTTPS, SMTP, POP3, IMAP, DNS, Telnet и др.; ○ Транспортный уровень: TCP, UDP, их отличия, назначение и заголовки; ○ Сетевой уровень: IP, ICMP, ARP, IGMP; ○ Канальный уровень: Ethernet, PPP, Wi-Fi и др. • Структура IP-пакетов. Формат заголовка IPv4. Основные поля: адресация источника и получателя, длина пакета, TTL, протокол, контрольная сумма и др. Отличия IPv6: расширенное адресное пространство, отсутствие NAT, упрощённая маршрутизация. • IP-адресация: ○ Классы IP-адресов A, B, C, D, E; ○ Понятие маски подсети. CIDR-нотация; ○ Деление сетей на подсети. Расчёт адресов подсетей; ○ Локальные (private) и публичные (global) IP-адреса. Зарезервированные диапазоны; ○ Автоматическая адресация (APIPA); ○ DHCP и централизованное управление адресами. • DNS – система доменных имён. Назначение, иерархическая структура доменов, процесс разрешения имён.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 12.1., ПК 12.2. ПК 12.3..

	• <u>Маршрутизация в IP-сетях:</u> ○ Протоколы маршрутизации (RIP, OSPF, EIGRP, BGP) и принципы их работы; ○ Статическая и динамическая маршрутизация; ○ Роль маршрутизаторов. Базовая конфигурация маршрутизаторов. • <u>Пространство имён и NAT:</u> ○ Отображение внутренних адресов на внешние; ○ Технология NAT и PAT (перевод сетевых адресов); ○ Типы NAT и их назначение. • <u>Сетевые утилиты:</u> ○ Назначение и применение утилит ping, tracer, ipconfig, nslookup, netstat, arp, route; ○ Диагностика IP-сетей.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №11: Настройка IP-адресации и маски подсети в локальной сети Задать статические IP-адреса устройствам, рассчитать маску, проверить связность ping'ом. <i>Инструменты:</i> Cisco Packet Tracer (или аналог), ОС Windows.	1	
	Практическое занятие №12: Моделирование DHCP-сервера Настроить DHCP-сервер и проверить автоматическое распределение IP-адресов. <i>Инструменты:</i> Cisco Packet Tracer (или аналог).	1.5	
	Практическое занятие №13: Настройка маршрутизации между подсетями Создать сеть с несколькими подсетями, настроить маршрутизатор, протестировать маршруты. <i>Инструменты:</i> Cisco Packet Tracer.	1.5	
	Практическое занятие №14: Анализ IP-пакетов с помощью Wireshark Перехват сетевого трафика и изучение структуры заголовков IPv4 и IPv6. <i>Инструменты:</i> Wireshark.	0.5	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Сравнительная характеристика протоколов IPv4 и IPv6. Подготовить сравнительную таблицу и краткий обзор ключевых отличий между протоколами IPv4 и IPv6:	0.5	

	структура заголовков, адресное пространство, поддержка функций безопасности и автоконфигурации.		
Тема 7 Структура и основные принципы построения сети Интернет	Содержание учебного материала: Структура и основные принципы построения сети Интернет • Общая характеристика глобальной сети Интернет: принципы децентрализации, маршрутизации, взаимодействия сетей. • Классификация электронных служб в сети Интернет: информационные, коммуникационные, сервисные. • Основные типы серверов: веб-серверы, почтовые серверы, DNS-серверы, FTP-серверы и их назначение. • Информационная сеть World Wide Web: назначение, принципы построения и функционирования. • Архитектура технологии WWW: клиент-серверная модель, URL, HTTP, HTML, гипертекст. • Базовые элементы сайтов: структура страницы, размещение контента, ссылки, формы. • Основы создания и публикации веб-сайтов в сети Интернет. • Электронная почта (E-mail): протоколы SMTP, POP3, IMAP, принципы работы и организация. • Электронные конференции, форумы, группы новостей и чатов: назначение, принципы взаимодействия, платформа обмена информацией.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 12.1., ПК 12.3..
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №15: Настройка электронной почты в почтовом клиенте Освоить работу с почтовыми протоколами (SMTP, POP3, IMAP) на примере реального почтового клиента. <i>Инструменты:</i> Microsoft Outlook / Mozilla Thunderbird / Почтовый клиент Windows.	0,5	
	Практическое занятие №16: Разработка и размещение простой веб-страницы в интернете Создать HTML-страницу и опубликовать её на бесплатном хостинге. <i>Инструменты:</i> HTML-редактор (Notepad++, Visual Studio Code), GitHub Pages / 000Webhost / Netlify.	1	
	Практическое занятие №17: Исследование архитектуры сайтов с помощью сервисов разработчика браузера	1	

	Проанализировать структуру страниц (DOM, CSS, запросы HTTP, работа скриптов). Инструменты: Вкладка «Разработчик» в браузерах Chrome/Firefox.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Методы сетевого планирования и их применение в управлении проектами. Изучить и описать принципы построения сетевых графиков, понятие критического пути, способы сокращения сроков реализации проекта. Привести примеры программных средств для работы с графиками.	0,5	
Тема 8 Обеспечение безопасности ресурсов сети	Содержание учебного материала: Обеспечение безопасности ресурсов сети (Вредоносное и антивредоносное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусное программное обеспечение — функции и принципы работы. Шпионское ПО и методы защиты от него.)	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 12.2. ПК 12.3..
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №18: Анализ и защита от вредоносного и шпионского программного обеспечения Изучить виды вредоносного ПО, выполнить сканирование компьютера антивирусом и антишпионскими утилитами, настроить защиту. Инструменты: Антивирусные программы (Kaspersky, Avast, Windows Defender), антишпионские утилиты (Spybot Search & Destroy, Malwarebytes).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Исследование типов вредоносного ПО и способов защиты от них. Задача — подготовить краткий доклад с описанием распространённых вирусов и шпионских программ, а также методов их обнаружения и удаления.	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет 245а ГК.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise, Microsoft Corporation подписка на 2024год; Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF; ПО для архивации WinRAR, 7-Zip бессрочно; Google Chrome; Ramus Educational - кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов для использования в обучении; MySQL Workbench
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 333 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471382>.
2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 363 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475704>
3. 1. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 159 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534- 10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (осво-	Критерии оценки	Методы оценки

енные умения, усвоенные знания)		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации; приемы структурирования информации; психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; назначение, практическое применение, конструкцию и принципы работы измерительных приборов и тестового оборудования; способы настройки и технического обслуживания цифровых систем коммутации и систем передачи; методы диагностики цифровых систем коммутации и систем передачи; конвергенцию базовых технологий;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование по теме Практическая работа Устный опрос
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в		

профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять измерительные приборов и тестового оборудования; выполнять работы по настройке и техническому обслуживанию цифровых систем коммутации и систем передачи; ориентироваться в программных платформах персональных компьютеров, электронных блокнотов и мобильных телефонов;		